



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

ОТЧЕТ
ПО ШКОЛАМ С НИЗКИМИ
образовательными результатами
за 2025 год

Абакан, 2025 г.

По результатам ГИА и ВПР Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФИОКО) формирует список школ с низкими образовательными результатами. Среди механизмов управления качеством образовательных результатов одним из наиболее эффективных и наглядных направлений является «Система работы со школами, демонстрирующими низкие результаты обучения» (далее – ШНОР).

В Республике Хакасия работа со ШНОР осуществляется на 3 уровнях: региональный уровень (Министерство, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»), муниципальный уровень (МОУО, методические службы, кураторы ШНОР), уровень ОО (управленческие команды, учителя-предметники).

В 2025 году на региональном и муниципальном уровнях разработаны и реализованы планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению ШНОР. В них были определены организационные, экономические, кадровые, информационные и другие механизмы реализации, сформулированы планируемые результаты, построены планы мероприятий по основным направлениям деятельности по развитию школ.

С целью предварительного рассмотрения вопросов организационно-методического сопровождения реализации дорожных карт и подготовки по ним предложений в регионе действует координационный совет по работе со ШНОР.

Для работы в 2025 году по методике ФИОКО были выявлены 16 ШНОР из 8 муниципальных образований Республики Хакасия, что на 2 школы больше, чем в 2024 году.

На основании приказа Министерства от 11.11.2024 №100-1058 «Об организации работы со школами с низкими результатами обучения в Республике Хакасия в 2024/2025 уч.г.», центр аналитики и оценки качества ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» осуществлял региональную координацию деятельности по сопровождению ШНОР.

При проведении самообследования и, основываясь на результатах самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», у школ было выявлено три риска с высокой значимостью: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (44%), недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (44%) и 13% школ диагностировали дефицит педагогических кадров.

В рамках реализации региональной программы во всех школах разработаны антирисковые программы по минимизации рисков в ОО, проводился мониторинг по выполнению мероприятий дорожной карты и мониторинг вовлеченности муниципальных координаторов.

В целях оказания методической помощи были проведены различные мероприятия: серия вебинаров со школами и муниципальными координаторами; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников ШНОР; созданы личные кабинеты на информационно-методическом портале «Электронный менеджер по качеству»; проведено обучение управленческих команд ШНОР по ДПП ПК «Практические подходы управления рисками в образовательной организации»; проведена экспертиза разработанных образовательными организациями концептуальных документов и экспертиза муниципальных программ поддержки ШНОР.

Одним из важных ресурсов для повышения качества образования в ШНОР Республики Хакасия стала Наставническая лига проекта «Школа Минпросвещения России». В Наставническую лигу входят ведущие школы региона с высокими образовательными результатами и высоким уровнем по результатам самодиагностики Минпросвещения. Между ШНОР и школами Наставнической лиги были заключены партнерские соглашения, предусматривающие взаимодействие и совместную работу по минимизации образовательных рисков. В ходе реализации были организованы обмены опытом, совместные методические мероприятия и семинары, что позволило повысить профессиональный уровень педагогического состава и управленческих кадров.

В целом в 2025 году по сравнению с предыдущим периодом 25% школ повысили образовательные результаты во всех оценочных процедурах (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). Положительную динамику по отдельным процедурам продемонстрировали: по ВПР – 38% ОО, по ЕГЭ – 25% ОО, по ОГЭ – 56% ОО.

Система работы со ШНОР, реализуемая в регионе в последние годы способствовала сокращению общего количества ШНОР в целом по региону и большинству муниципалитетов. Так, согласно динамике образовательных результатов обучающихся школ в 2025 году, из списка ШНОР вышли 12 ОО, что составляет 75% от общего количества школ, находящихся

на сопровождении в текущем году. Однако наличие в 2026 году 4 школ, не справившихся с проблемами учебной неуспешности обучающихся, и 9 школ, которые добавились в список в 2026 году, свидетельствует о необходимости усилить методическую работу со школами со стороны МОУО. Поэтому на следующем этапе развития системы работы со ШНОР необходимо усилить адресную поддержку этих школ с учётом конкретных выявленных проблем. По результатам реализации региональной программы в 2025 году сделаны акценты на основные направления работы в 2026 году.

Выстраивание работы со школами в рамках региональной системы позволяет более качественно организовывать все связанные с ней процессы, своевременно увидеть изменения в школах и принять управленческие решения.