



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
по проведению региональных
оценочных процедур по хакасскому
языку в общеобразовательных
организациях Республики Хакасия
в 2026 году в 4 классах**

Анализ результатов по проведению региональных оценочных процедур по хакасскому языку в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2026 году в 4 классах

Нормативно-правовой базой региональных оценочных процедур по хакасскому языку являются приказы Минобрнауки РХ №100-1392 от 24.12.2025 г. «О проведении региональных оценочных процедур по хакасскому языку в 2026 году» №100-169 от 11.02.2026 г. «Об утверждении Порядка проведения региональных оценочных процедур по хакасскому языку в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2026 году».

Региональные оценочные процедуры по хакасскому языку в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2026 году проводятся в целях осуществления мониторинга оценки уровня и качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») на уровне начального общего образования и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Исследование является составной частью единой системы оценки качества образования и проводится в рамках мониторинга системы образования Республики Хакасия.

Для определения качества обучения хакасскому языку в школах республики используется уровневая система оценки, которая позволяет выявить такие уровни владения как продвинутый, высокий, базовый и низкий. Усвоение основных языковых норм современного хакасского литературного языка во всех уровнях подчинено общим целям – диагностика образовательных результатов; анализ состояния качества подготовки обучающихся по хакасскому языку на уровне начального общего образования; оценка уровня функциональной грамотности (языковой, читательской, креативное мышление и др.); укрепление и развитие хакасского языка в системе образования региона.

Диагностические материалы по хакасскому языку для 4 классов разработаны в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом и федеральной основной образовательной программой начального общего образования.

Задание 1 направлено на проверку знаний в области лексики и словообразования. Дать заглавие к тексту.

Задание 2 – Фонетика, графика, орфоэпия. Найти слова с мягкой гласной (закон сингармонизма).

Задания 3 – 5 Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Существительное. Прилагательное. Определить слова: существительные и прилагательные.

Задания 4 – направлено на определение уровня развития речи. Составление предложений по смысловым вопросам.

Задание 6 – Лексика. Словообразование.

Задание 7 – Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Существительное.

Задание 8 – Морфология. Найти слова с одним слогом.

Задание 9 – на сформированность речевой и культуроведческой компетенций обучающихся. Развитие речи. Составление не менее 3 ответов по смысловым вопросам.

Для установления уровня владения хакасским языком определены следующие уровни и баллы: низкий уровень (0-16 баллов), базовый уровень (16-33 баллов), высокий уровень (34-49 баллов), продвинутый уровень (50-65 баллов).

Продвинутый уровень – соответствует термину «свободное владение», в котором ученики с продвинутыми учебными способностями справляются с материалами большой сложности, требующие умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач.

Высокий уровень – соответствует термину «самостоятельное владение», в котором ученики со средними способностями могут самостоятельно выполнять задания различной сложности.

Базовый уровень – соответствует термину «самостоятельное владение», в котором ученики со средними способностями справляются с заданием с опорой на схемы или помощи учителя.

Низкий уровень – соответствует термину «элементарное владение», в котором ученики с низкими учебными способностями, требующие большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке.

Краткий анализ диагностических материалов оценочных исследований по определению уровня и качества освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») в 4 классах общеобразовательных организаций Республики Хакасия в 2025/2026 уч.г.

Анализ региональных оценочных процедур в 2025/2026 учебном году в форме мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») на уровне начального общего образования проводился среди образовательных организаций, реализующих федеральные основные общеобразовательные программы по хакасскому языку в двух направлениях: образовательные организации с родным (хакасским) языком обучения и образовательные организации с русским языком обучения.

Таблица 1. Сводная рейтинговая оценка по определению уровня и качества обучения хакасскому языку в 4 классах ОО РХ (2025-2026 гг.)

Год	Количество ОО	Количество обучающихся	Продвинутый уровень (63-48 баллов)	Высокий уровень (47-32 баллов)	Базовый уровень (31-16 баллов)	Низкий уровень (16-0 баллов)
2025	61	643	5,9% (38 чел.)	43,4% (276 чел.)	42,9% (308 чел.)	3,2% (21 чел.)
2026	47	515	11,8% (61 чел.)	44,7% (230 чел.)	42,5% (219 чел.)	0,9% (5 чел.)

В мониторинговом исследовании региональных оценочных процедур по определению уровня и качества обучения хакасскому языку в 4-х классах в 2025/2026 учебном году приняли участие 515 обучающихся из 47 образовательных организаций, из 8 муниципальных образований Республики Хакасия.

Анализ статистических данных показывает, что продвинутый уровень в 2026 г. составил 11,8% (61 ученик из 515 обучающихся). В сравнении с 2025 г. 5,9% (38 учеников из 643 обучающихся) количество справившихся с диагностическими материалами увеличилось на 5,9 %.

Высокий уровень справившихся с диагностическими материалами в 2026 г. составил 44,7% (230 учеников из 515 обучающихся). В сравнении с 2025 г. (43,4% – 276 учеников из 643 обучающихся) наблюдается увеличение количества справившихся на 1,3%.

Базовый уровень справившихся с диагностическими материалами в 2026 г. составил 42,5% (219 учеников из 515 обучающихся). В сравнении с 2025 г. (42,9% – 308 учеников из 643 обучающихся) наблюдается незначительное понижение количество справившихся на 0,4%.

Процент низкого уровня результатов в 2026 г. составил 0,9% (5 учеников из 515 обучающихся). В сравнении с 2025 г. 3,2% (21 ученик из 643 обучающихся) количество не справившихся с диагностическими материалами понизилось на 2,3%.

Сводная рейтинговая оценка по определению уровня и качества обучения хакасскому языку в 4 классах образовательных организаций Республики Хакасия в 2025/2026 учебном году показывает увеличение числа школьников справившихся с предложенными диагностическими материалами.

Таблица 2. Сводная рейтинговая оценка по определению качества обучения хакасскому языку в 4 классах с родным (хакасским) языком обучения

Кол-во школ	Кол-во уч-ся	65-50	49-34	33-16	>16
		продвинутый	высокий	базовый	низкий
11	131	16,8% (22 чел.)	52,7% (69 чел.)	29,8% (39 чел.)	0,7% (1 чел.)

Среди образовательных организаций с родным (хакасским) языком обучения продвинутый уровень выполнения заданий отмечается у 16,8% – 22 ученика из 131 обучающихся образовательных организаций.

Высокий результат показали:

МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова» Таштыпского района 50,0% (количество учеников – 2 из 4);

МБОУ Усть-Таштыпская ООШ – филиал МБОУ «Есинская СОШ» Аскизского района 50,0% (количество учеников 1 из 2).

Хороших результатов добились:

МБОУ «Усть-Чульская СОШ» (продвинутый – 26,7%, высокий – 53,3%, базовый – 20,0%) 15 обучающихся;

МБОУ «Верх-Аскизская СОШ», (продвинутый – 25,0%, высокий – 37,5%, базовый – 37,5%) 8 обучающихся;

МБОУ «Кызласовская СОШ» (продвинутый – 20,8%, высокий – 46,8%, базовый – 33,3%) 24 обучающихся;

МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева (продвинутый – 17,8%, высокий – 60,0%, базовый – 22,2%) 45 обучающихся.

Низкий уровень выполнения диагностических материалов оказалось у МБОУ «Усть-Таштыпская ООШ» – филиал МБОУ «Есинская СОШ» Аскизского района 50,0% (количество учеников 1 из 2).

Таблица 3. Сводная рейтинговая оценка по определению качества обучения хакасскому языку в 4 классах с русским языком обучения

Кол-во школ	Кол-во уч-ся	65-50	49-34	33-16	>16
		продвинутый	высокий	базовый	низкий
36	384	10,0% (39 чел.)	41,9% (161 чел.)	46,9% (180 чел.)	1,0% (4 чел.)

Среди образовательных организаций с русским языком обучения продвинутый уровень выполнения заданий отмечается у 10,0% – 39 учеников из 384 обучающихся образовательных организаций.

Высокий результат показали:

МБОУ «Баланкульская ООШ» Аскизского района (продвинутый – 66,7%, высокий – 33,3%) 3 обучающихся.

Хороших результатов добились:

МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева (продвинутый – 12,5%, высокий – 60,4%, базовый – 27,1%) 48 обучающихся;

МБОУ г. Абакана «СОШ №19» (продвинутый – 50,0%, высокий – 30,0%, базовый – 20,0%) 10 обучающихся;

МБОУ «Большемонокская ООШ» – филиал МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева» Бейского района (продвинутый – 33,3%, базовый – 66,7%) 3 обучающихся;

МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1» Таштыпского района (продвинутый – 33,3%, высокий – 44,4%, базовый – 22,2%) 9 обучающихся;

МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №1» Аскизского района (продвинутый – 30,0%, высокий – 50,0%, базовый – 20,0%) 10 обучающихся.

Низкий уровень выполнения диагностических материалов оказалось у образовательных организаций:

МБОУ «Бело-Балахчинская ОШ №20» Ширинского района (базовый – 50,0%, низкий – 50,0%) 2 из 4 обучающихся;

МБОУ «Таштыпская СШ №2» Таштыпского района (высокий – 77,8%, базовый – 11,1%, низкий – 11,1%) 1 из 9 обучающихся;

МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №2» Аскизского района (продвинутый – 37,5%, высокий – 37,5%, базовый – 12,5,0%, низкий – 12,5) 1 из 8 обучающихся.

Таблица 4. Сводная рейтинговая оценка по определению уровней и качества владения хакасским языком в ОО РХ в 2025/2026 уч.г.

Уровни владения	Кол-во уч-ся, %	СОШ / кол-во участников	Показатели, %
Продвинутый уровень %	61 из 515 (11,8%)	Баланкульская ООШ (2 из 3) Трошкнская НОШ (2 из 2) Бутрахтинская СОШ (2 из 4) СОШ №19 г. Абакана (5 из 10) Усть-Таштыпская ООШ (1 из 2)	66,7 50 50 50 50
Высокий уровень %	230 из 515 (44,7%)	Кобяковская ООШ (7 из 7) Нижнесирская НОШ (3 из 3) Усть-Киндирлинская ООШ (3 из 3) Верхнесейская НОШ (1 из 1)	100
Базовый уровень %	219 из 515 (42,5%)	Усть-Камыштинская СОШ (9 из 9) Спиринская ОШ №11 (3 из 3) Анхаковская НОШ (1 из 1) Малоарбатская СОШ (1 из 1) Бондаревская СОШ (1 из 1)	100
Низкий уровень %	5 из 515 (0,9%)	Усть-Таштыпская ООШ (1 из 2) Бело-Балахчинская ОШ №20 (2 из 4) Лесоперевалочная СОШ №2 (1 из 8) Таштыпская СШ №2 (1 из 9)	50,0 50,0 12,5% 11,1%

Сравнительный анализ результатов изучения уровня владения хакасским языком в 2025/2026 учебном году по сравнению с 2024/2025 учебным годом свидетельствует, что стабильные высокие результаты показывают следующие общеобразовательные организации:

МБОУ «Баланкульская ООШ» Аскизского района

МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова» Таштыпского района

МБОУ Усть-Таштыпская ООШ – филиал МБОУ «Есинская СОШ» Аскизского района

Стабильные хорошие результаты:

МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева Аскизского района

«Большемонокская ООШ» – филиал МБОУ «Бейская СОШ им. Н.П. Князева» Бейского района.

Низкие результаты выполнения заданий в следующих общеобразовательных организациях:

МБОУ «Усть-Таштыпская ООШ» Аскизского района,

МБОУ «Бело-Балахчинская ОШ №20» Ширинского района,

МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №2» Аскизского района,

МБОУ «Таштыпская СШ №2» Таштыпского района.

Для анализа освоения основных языковых норм современного хакасского литературного языка во всех уровнях приведены количество участников, верно выполнивших задания (% с хакасским языком обучения / % с русским языком обучения – от общего количества участников).

Высокие результаты выполнения заданий:

– (81,7% / 89,1%) задание №2 на знание лексики и словообразования. Задание на понимание смысла текста и выявление умения озаглавливать заданный текст. (107 / 342, количество участников – 449 из 515),

– (67,2% / 77,9%) задание №3 на знание законов сингармонизма по фонетике (ассимиляция согласных). (88 / 299, количество участников – 387 из 515),

Хорошие результаты выполнения заданий:

– (58,8% / 49,2%) задание №8 на знание морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. В третьем предложении и в шестом предложении найти главные члены предложения. (76 / 189, количество участников – 265 из 515).

– (55,5% / 29,8%) задание №5 на знание морфологических значений прилагательных (213 / 39, количество участников – 252 из 515).

Базовые результаты выполнения заданий

– (48,1% / 44,8%) задание №1 на знание работы с текстом. Читать текст: определять тему и главную мысль текста. (63 / 172, количество участников – 235 из 515).

– (45,0% / 41,9%) задание №7 на знание морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. Прилагательное. Выписать из текста прилагательные (59 / 161, количество участников – 220 из 515).

– (41,2% / 48,4%) задание №4 на знание морфологических значений существительных. (54 / 186, количество участников – 240 из 515).

– (49,0%) задание №6 на знание лексических умений по работе с текстом. Понимать текст: определять прилагательное. Определить слова, отвечающие на вопрос какой? (прилагательное). (188, количество участников – 188 из 515).

Задания с низкими показателями при выполнении тестовых заданий коснулись задания №9 (40,5% / 29,2%) задание на развитие речи. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. (53 / 112, количество участников – 165 из 515). Задание было связано с речевым и культуроведческим направлением, понимания социальных вызовов 2026 года. Учащимся предлагалось перечислить изученные произведения хакасского писателя Н.Г. Доможакова.

Задание №5 (29,8% / 55,5%) задание на знание морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. Прилагательное. Определить слова, отвечающие на вопрос «какой?» (39 / 213, количество участников – 252 из 515)

Таблица 5. Верно выполнивших задание (% от общего количества участников) в 2025/2026 учебном году.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
235 / 45,6%	449 / 87,1%	387 / 75,1%	240 / 46,6%	252 / 48,9%	213 / 41,3%	220 / 42,7%	265 / 51,4%	165 / 32,0%

Сводная рейтинговая оценка по освоению основных языковых норм современного хакасского литературного языка во всех уровнях в 2025/2026 учебном году по сравнению с 2024/2025

учебным годом раскрывает следующую картину. №задания с (% с хакасским языком обучения / с русским языком обучения).

Стабильно высокие результаты по выполненным заданиям:

Задание №2 (87,1% / 79,8%) – количество обучающихся (449 / 170), на знание лексики и словообразования. Задание на понимание смысла текста и выявление умения озаглавливать заданный текст.

Задание №3 (75,1% / 65,7%) – количество обучающихся (387 / 140), на знание законов сингармонизма по фонетике (ассимиляция согласных).

Задание №8 (51,4% / 76,5%) – количество обучающихся (265 / 163), на знание морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. В третьем предложении и в шестом предложении найти главные члены предложения.

Стабильно хорошие результаты по выполненным заданиям:

Задание №4 (46,6 / 68,1%) – количество обучающихся (240 / 145), на знание морфологических значений существительных.

Задание №1 (45,6% / 68,1%) – количество обучающихся (235 / 142), на знание работы с текстом. Читать текст: определять тему и главную мысль текста.

Задание №6 (41,3% / 47,4%) – количество обучающихся (213 / 101), на знание лексических умений по работе с текстом. Понимать текст: определять прилагательное. Определить слова, отвечающие на вопрос «какой?»

Задание №7 (48,7% / 53,1%) – количество обучающихся (220 / 113), на знание морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. Прилагательное. Выписать из текста прилагательные.

Задания с низкими показателями из года в год тоже варьируются:

Задание №5 (48,9% / 41,3%) – количество обучающихся (252 / 88), на знание морфологических значений прилагательных.

Задание №9 (32,% / 61,0%) – количество обучающихся (165 / 130), задание на развитие речи. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Задание было связано с речевым и культуроведческим направлением, понимания социальных вызовов 2026 года. Учащимся предлагалось перечислить изученные произведения хакасского писателя Н.Г. Доможакова.

Приходим к выводу, что обучающиеся стабильно и хорошо справляются усвоением основных языковых норм современного хакасского литературного языка во всех уровнях и у них формируются языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции.

Следует обратить внимание на задания, ориентированные на формирование функциональной грамотности (языковой, читательской, креативное мышление и др.) обучающихся для формирования коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Структура диагностических материалов для проведения оценочных исследований по определению качества обучения хакасскому языку в соответствии с формируемыми компетенциями и в соответствии с федеральными рабочими программами в федеральной образовательной программы начального общего образования отражена в таблице.

Таблица 6. Структура диагностических материалов для проведения оценочных исследований по определению качества обучения хакасскому языку в 2025/2026 уч.г.

Тематика	Федеральная рабочая программа по хакасскому языку	Текст / задание
Лексика. Словообразование. <i>Дать заглавие к тексту</i>	79.9.3. Лексика. Словообразование	текст / задание
Фонетика, графика, орфоэпия. <i>Найти слова с долгой гласной (закон сингармонизма)</i>	79.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	текст / задание
Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Существительное. <i>Определить слова существительные</i>	79.9.4. Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Существительное	текст / задание
Развитие речи. <i>Составление предложений по смысловым вопросам</i>	79.9.5. 79.9.7. Развитие речи. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	текст / задание
Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Прилагательное. <i>Определить слова, отвечающие на вопрос «какой?» (прилагательное)</i>	79.9.4. Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Прилагательное	текст / задание

Лексика. Словообразование. <i>Найти однокоренные слова</i>	79.9.3. Лексика. Словообразование	текст / задание
Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Существительное. <i>Выписать из текста во втором предложении главные члены</i>	79.9.4. Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Существительное	текст / задание
Морфология. <i>Найти слова с четырьмя слогами</i>	79.9.4. Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	текст / задание
Развитие речи. <i>Составление 3 предложений по смысловым вопросам</i>	79.9.7. Развитие речи. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	текст / задание

Таблица 7. Сводная таблица по определению уровня владения хакасским языком в 4 классах в 2025/2026 уч.г.

Сформированность компетенций	Задания	Кол-во	%	
			родной	неродной
Языковая компетенция	№1	515	48,1	44,8
	№2	515	81,7	89,1
	№3	515	67,2	77,9
	№4	515	41,2	48,4
	№6	515	19,1	49,0
	№8	515	58,0	49,2
Лингвистическая компетенция	№7	515	45,0	41,9
Коммуникативная компетенция	№5	515	29,8	55,5
Коммуникативная и культуроведческая компетенция	№9	515	40,5	29,2

Предложенная структура диагностических материалов для проведения оценочных исследований по определению качества обучения хакасскому языку с формируемыми компетенциями соответствует федеральному государственному стандарту и федеральным рабочим программам федеральной образовательной программы начального общего образования. В целом обучающиеся подтверждают что при реализации федеральных рабочих программ по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») на уровне начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной основной образовательной программой сформированы языковые, лингвистические, коммуникативные и культуроведческие компетенции.

В региональной оценочной процедуре в 2025/2026 учебном году по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях с родным (хакасским) языком обучения и в общеобразовательных организациях с русским языком обучения в Республике Хакасия приняли участие 47 общеобразовательных организаций.

Абакан – 5;

Аскизский район – 20 (10 школ с родным (хакасским) языком обучения, 10 школ с русским языком обучения);

Алтайский район – 1 (МБОУ «Аршановская СШ»);

Бейский район – 6;

Орджоникидзевский район – 1 (МБОУ «Жобяковская ООШ»);

Таштыпский район – 10 (1 школа (МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова» с хакасским языком обучения);

Усть-Абаканский район – 1 (МБОУ «Чарковская СОШИ им. В.Г. Майнашева»);

Ширинский район – 3.

Таблица 8. Сводная таблица по муниципальным образованиям

Муниципальное образование	Общеобразовательные организации	Кол-во участников	Результаты высокий/низкий	Рейтинг
Абакан	5	121	100% / 0%	100%
Аскизский район	20	260	99,3% / 0,7%	
Алтайский район	1	20	100% / 0%	100%
Бейский район	6	30	100% / 0%	100%
Орджоникидзевский район	1	7	100% / 0%	100%
Таштыпский район	10	57	98,3% / 1,7%	
Усть-Абаканский район	1	11	100% / 0%	100%
Ширинский район	3	9	77,8% / 22,2%	
Всего	47	515		

По результатам проведения оценочных процедур по хакасскому языку в 2025/2026 учебном году в сравнении с 2024/2025 учебным годом стабильно высокие результаты у муниципальных образований:

Аскизский район – МБОУ «Баланкульская ООШ», МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева,

г. Абакан – МБОУ г. Абакана «СОШ №19»,

Бейский район – «Большемонокская ООШ» – филиал МБОУ «Бейская СОШ им. Н.П. Князева»,

Таштыпский район – МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова».

Таким образом, считаем, что в общеобразовательных организациях с родным (хакасским) языком обучения и в общеобразовательных организациях с русским языком обучения наблюдается стабильные высокие (100%) и базовые (100%) результаты уровня и качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») на уровне начального общего образования в соответствии с федеральным государственным стандартом и федеральной основной общеобразовательной программой. В целом, уровень и качество преподавания учебного предмета «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») в Республике Хакасия в 2025/2026 учебном году составляет 99,0% (510 учеников из 515 обучающихся) в сравнении с 2024/2025 годом 96,7% (622 ученика из 643 обучающихся). Показатели уровня и качества преподавания хакасского языка увеличились на 2,3%. Такие показатели свидетельствуют о наличии системности в деятельности педагогов по формированию качества обучения хакасскому языку в 4 классах в 2025/2026 учебном году.

Наблюдается снижение количества общеобразовательных организаций участвовавших в региональной оценочной процедуре. В 2025/2026 учебном году 47 организаций в сравнении с 2024/2025 годом 61 организация (на 14 общеобразовательных организаций меньше). Также наблюдается снижение количества обучающихся участвовавших в региональной оценочной процедуре. В 2025/2026 учебном году 515 обучающихся в сравнении с 2024/2025 годом 643 обучающихся (на 128 обучающихся меньше). Считаем, что такая тенденция наблюдается из-за снижения общего количества обучающихся в филиалах общеобразовательных организаций.

Отмечаем незначительные различия в % показателях по выполнению диагностических материалов в общеобразовательных организациях Республики Хакасия с родным (хакасским) и с русским языками обучения. Так как задания в диагностических материалах идентичны по структуре.

Методические рекомендации по итогам региональных оценочных процедур по определению уровня и качества освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») в 4 классах ОО Республики Хакасия в 2025/2026 учебном году

Анализ региональных оценочных процедур по определению уровня и качества освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») в 4 классах в 2025/2026 учебном году позволяет сделать вывод, что отмечены стабильные высокие (100%) и базовые (100%) результаты уровня и качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык»).

Педагогам обратить внимание на уровни подготовки обучающихся и достижение ими планируемых (предметных, метапредметных) результатов обучения по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык»). На совершенствование методик, технологий преподавания и изучения хакасского языка через активное лексическое погружение в учебном предмете. Усилить работу с текстами, по формированию функциональной грамотности (языковой, читательской, креативное мышление и др.) обучающихся, связанную с формированием лингвистической и культуроведческой компетенциями и организации последующей индивидуальной работы с ними.