



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
по проведению региональных оценочных
процедур по хакасскому языку
в общеобразовательных организациях
Республики Хакасия
в 2026 году (9 класс)**

Анализ результатов региональных оценочных процедур по хакасскому языку в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2026 году (9 класс)

Оценка качества обучения хакасскому языку в 9 классах проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РХ от 24.12.2025 №100-1392 «О проведении региональных оценочных процедур по хакасскому языку в 2026 г.» (далее – Исследование, региональная оценочная процедура).

Исследование является составной частью единой системы оценки качества образования и проводится в рамках мониторинга системы образования Республики Хакасия.

Исследование нацелено на изучение качества подготовки обучающихся по хакасскому языку на уровне основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Результаты, полученные в ходе диагностики образовательных результатов обучающихся, позволяют выстраивать индивидуальную работу по предупреждению и устранению затруднений обучающихся.

Региональная оценочная процедура направлена на выявление уровня сформированности предметных компетенций (языковой, лингвистической и коммуникативной, читательской) обучающихся 9 классов.

В исследовании приняли участие 523 (2025 – 638 чел.) обучающихся 42 (2025 – 44) образовательных организаций из 8 муниципальных образований Республики Хакасия. Следует отметить, что количество образовательных организаций – участниц исследования в сравнении с 2025 годом снизилось на 1,4%.

Диагностические материалы включают материалы базового уровня и повышенного уровня сложности. Задания тематически соответствуют содержанию учебного материала. Они могут быть использованы как для общеобразовательных организаций с хакасским языком, так и с русским языком обучения.

Диагностические материалы состоят из двух частей: в 1 части обучающиеся работают с текстом, во 2 части даны задания по лексике и грамматике хакасского языка. Тестовые задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Диагностические материалы по хакасскому языку соответствуют государственным стандартам основного общего образования по хакасскому языку: базовый уровень.

Задания 1-2 направлены на проверку знаний в области текста; задания 3, 6 – овладение навыками техники перевода с хакасского языка на русский язык; задание 7 – на проверку лексических норм хакасского языка; 4, 5, 10 задания – умения распознавать морфологические признаки частей речи; 8, 9 задания – на проверку базовых понятий хакасского языка.

В исследовании выделены четыре уровня владения хакасским языком: низкий уровень (0-9 баллов), базовый уровень (10-24 баллов), высокий уровень (37-25 баллов), продвинутый уровень (50-38).

Анализ статистических данных 2026 года показывает, что качество знаний обучающихся по хакасскому языку как родному в 9 классах составило 99,8%. В сравнении с 2025 г. (98,9%) показатель повысился на 0,9%. Процент неудовлетворительных результатов в 2026 г. составил 0,2%. В сравнении с 2025 г. количество обучающихся, не справившихся с диагностическими материалами, снизилось на 0,9%.

Таблица 1. Качество обучения хакасскому языку в 9 классах ОО РХ в 2026 г. (по уровням)

Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Продвинутый уровень, 50-38	Высокий уровень 37-25	Базовый уровень 24-10	Низкий уровень < 10
44 (2025)	638	24,61 (157 чел.)	42,95 (274 чел.)	31,35 (200 чел.)	1,10 (7 чел.)
42 (2026)	523	25,4 (133 чел.)	48,9 (256 чел.)	25,4 (133 чел.)	0,2 (1 чел.)

Как видно из таблицы, продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку в 9 классах зафиксирован у 25,4% (в 2025 г. – 24,61%) девятиклассников, высокий уровень – 48,9% (в 2025 г. – 42,95%), ниже базового уровня – 0,2% (в 2025 г. – 1,10%).

Продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей предполагает наибольший по полноте уровень сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций девятиклассников. Освоение лексических, морфологических, коммуникативных умений; а также в области техники перевода с хакасского языка на русский и с русского языка на хакасский язык; в сфере текстовой деятельности.

Анализ статистических данных показывает, что в сравнении с 2025 годом наблюдается тенденция к повышению количества обучающихся, подтвердивших продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей на 0,79%; высокий уровень – на 6,0%; число школьников, зафиксировавших базовый уровень, уменьшилось – на 5,95%; понижение числа школьников, не преодолевших минимальный порог в выполнении диагностических заданий на 0,9%.

Таблица 2. Распределение продвинутого уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальное образование	Кол-во обучающихся	Проценты
г. Абакан	62	21 (7,5%-2025)
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»	24	29,2 (79%-2025)
Алтайский район	24	4,2 (0%-2025)
Аскизский район	303	36 (9,4%-2025)
Бейский район	19	17,3 (23%-2025)
Таштыпский район	69	20 (6,8%-2025)
Ширинский район	10	11,1 (6,25%-2025)
Орджоникидзевский район	5	0% (33,3%-2025)
Усть-Абаканский район	7	0%

Анализ результатов показывает, что в сравнении с 2025 годом наблюдается заметный рост количества обучающихся, подтвердивших продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку в 9 классах. Например, рост количества обучающихся Аскизского района, подтвердивших продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей, составил 36%; Таштыпского района – 20%, города Абакана – 21,0%, Ширинского района – 11,1%, Алтайского – 4,2%.

Вместе с тем в 2026 году зафиксировано снижение количества обучающихся, подтвердивших продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку в 9 классах, в муниципальных образованиях: ХНГИ им. Н. Ф. Катанова – на 49,8%, Орджоникидзевского района – на 33,3%, Бейского района – на 6,3%.

Отметим, что продвинутый уровень при выполнении диагностических работ по определению качества обучения хакасскому языку показали обучающиеся 9 классов следующих образовательных организаций:

- МБОУ «Баланкульская ООШ» (количество учеников – 1; при 100%);
- МБОУ Нижне-Тейская ООШ (количество учеников – 2; при 100%);
- МБОУ Усть-Чульская СОШ (количество учеников – 16; при 81,3%);
- МБОУ «Большемонокская ООШ – филиал МБОУ Бейской СОШИ им. Н. П. Князева» (количество учеников – 3; при 66,7%);
- МБОУ Большесейская СОШ (количество учеников – 6; при 50%);
- МБОУ Нижнесирская ООШ (количество учеников – 6; при 50%).

Таблица 3. Динамика распределения высокого уровня владения хакасским языком среди МО

Муниципальное образование	Кол-во обучающихся	Проценты
г. Абакан	62	34,7 (18%-2025)
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»	24	62,5 (20%-2025)
Алтайский район	24	66,7 (58,8%-2025)
Аскизский район	303	44,0 (47%-2025)
Бейский район	19	67,5 (76%-2025)
Таштыпский район	69	56,8 (57%-2025)
Ширинский район	10	82,2 (50%-2025)
Орджоникидзевский район	5	80,0% (46,6%-2025)
Усть-Абаканский район	7	85,7% (43%-2025)

Анализ результатов выполнения диагностических материалов убеждает, что в сравнении с 2025 годом наблюдается заметный рост количества обучающихся, подтвердивших высокий уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку в 9 классах во всех муниципальных образованиях РХ. Например, рост количества обучающихся Усть-Абаканского

района, подтвердивших высокий уровень сформированности предметных компетентностей, составил 85,7%, Ширинского района – на 82,2%, Орджоникидзевского района – на 80%, Бейского района – на 67,5%, Алтайского района – на 66,7%, ХНГИ им. Н. Ф. Катанова – на 62,5%, Таштыпского района – на 56,8%, Аскизского района – 44,0%, города Абакана – на 34,7%.

Высокий уровень выполнения диагностических работ подтвердили девятиклассники следующих образовательных организаций:

- МБОУ «Бело-Балахчинская ОШ №20» (количество учеников – 2; при 100%);
- МБОУ «Красноключинская ООШ (количество учеников – 1; при 100%);
- МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ им. М.И. Чебодаева (количество учеников – 1; при 100%);
- МБОУ «Есинская СОШ» (количество учеников – 10; при 90%);
- МБОУ Чарковская СОШИ им. В.Г. Майнашева (количество учеников – 7; при 85,7%);
- МБОУ Кобяковская ООШ (количество учеников – 5; при 80,0%);
- МБОУ «Спиринская ОШ №11» (количество учеников – 5; при 80,0%);
- МБОУ «Матурская СОШ» – (количество учеников – 5; при 80,0%);
- МБОУ «Малоарбатская СОШ (количество учеников – 5; при 80,0%);
- МБОУ СОШ п. Аскиз (количество учеников – 14; при 78,6%);
- МБОУ Бутрахтинская СОШ им. В. Г. Карпова (количество учеников – 7; при 71,4%);
- Бельтирская ООШ – филиал МБОУ Калининской СОШ (количество учеников – 3; при 66,7%);
- МБОУ Усть-Таштыпская ООШ (количество учеников – 3; при 66,7%);
- МБОУ Аршановская СОШ (количество учеников – 24; при 66,7%);
- МБОУ Топановская СШ №16 (количество учеников – 3; при 66,7%);
- МБОУ Таштыпская школа-интернат №1 (количество учеников – 24; при 66,7%);
- МБОУ ТСШ №2 (количество учеников – 6; при 66,7%);
- ГБОУ ХНГИ им. Н.Ф. Катанова (количество учеников – 24; при 62,5%);
- МБОУ «Усть-Камыштинская СОШ» (количество учеников – 5; при 60,0%);
- МБОУ Болгановская СОШ (количество учеников – 5; при 60,0%);
- МБОУ «Базинская СОШ» (количество учеников – 5; при 100%);
- МБОУ «Баланкульская ООШ» (количество учеников – 3; при 100%);
- МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г. Ф. Кышпанакова» (количество учеников – 17; при 94,0%);
- МБОУ Верх-Таштыпская СОШ – (количество учеников – 7; при 86%);
- МБОУ Нижне-Тейская СОШ (количество учеников – 3; при 69,3%);
- МБОУ Катановская СОШ (количество учеников – 19; при 57,9%);
- МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2 (количество учеников – 8; при 50,0%);
- МБОУ Бондаревская СОШ (количество учеников – 4; при 50,0%);
- МБОУ «Большесейская СОШ (количество учеников – 6; при 50,0%).

Таблица 4. Распределение базового уровня владения хакасским языком среди МО

Муниципальное образование	Кол-во обучающихся	Проценты
г. Абакан	62	44,2 (69,6%-2025)
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»	24	8,3 (1%-2025)
Алтайский район	24	29,2 (41,2%-2025)
Аскизский район	303	21,7 (35%-2025)
Бейский район	19	28,7 (3,3%-2025)
Таштыпский район	69	20,8 (36,2%-2025)
Ширинский район	10	6,6 (43,2%-2025)
Орджоникидзевский район	5	20 (20%-2025)
Усть-Абаканский район	7	14,3 (57,0%-2025)

Анализ результатов выполнения диагностических материалов показывает, что количество обучающихся, подтвердивших базовый уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку в 9 классах города Абакан – 44,2%, Алтайского района – 29,2%, Бейского района – 28,7%, Аскизского района – 21,7%, Таштыпского района – 20,8%, Орджоникидзевского района – 20%.

Базовый уровень выполнения диагностических работ показали обучающиеся следующих образовательных организаций:

- МБОУ «Усть-Есинская СОШ» – (количество учеников – 8);
- МБОУ Базинская СОШ – (количество учеников – 6);
- МБОУ Верх-Таштыпская СОШ (количество учеников – 6);

МБОУ Куйбышевская СШИ (количество учеников – 10).

Таблица 5. Распределение ниже базового уровня владения хакасским языком среди МО

Муниципальное образование	Кол-во обучающихся	Проценты
Аскизский район	303	0,2 (1,1%-2025)

Анализ результатов ОО Аскизского района показывает, что ниже базового уровня выполнения тестов зафиксировано в МБОУ Лесоперевалочной СОШ №1 (1 чел.) – 0,2%.

Анализ результатов мониторингового исследования в 2025 г. показывает, что обучающиеся 9 классов образовательных организаций Республики Хакасия успешно справились с разделами федеральной образовательной программы по родному (хакасскому) языку.

Знания в области текста – глубина и точность понимания девятиклассниками содержания текста, уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста: проблемы, позиции автора и героя – (83,6%, в сравнении с 2025 – повышение на 40,8%). Овладение навыками техники перевода с хакасского языка на русский язык (79,2%), знание базовых понятий хакасского языка (64,4%), а также знание имен выдающихся исследователей-тюркологов (63,9%).

Наибольшую трудность в выполнении тестовых заданий по хакасскому языку в 9 классах участники исследования испытали при выполнении задания №7 на определение типов средств выразительности (олицетворение) хакасского языка, понимание их смысла (26,0%), на умения распознавать морфологические признаки частей речи (задания №4-5) подтвердили 43,0% от общего состава обучающихся.

65,5% участников исследования не справились с переводом слова на русский язык *öörлөндүргөн* (художественно-поэтический стиль) – *подниматься вверх* (задание №3).

Таким образом, уровень сформированности читательской компетенции обучающихся в 2026 году составил 80,4% (40,8%-2025), коммуникативной компетенции – 47,2% (68%-2025), языковой (лингвистической) компетенции – 50,3% (73%-2025).

Таблица 6. Распределение обучающихся по итогам выполнения диагностических материалов среди МО

Муниципальное образование	Кол-во обуч.	Продвинутый уровень, 50-38	Высокий уровень 37-25	Базовый уровень 24-10	Низкий уровень, < 10
г. Абакан	62	21 (7,5%-2025)	34,7 (18%-2025)	44,2 (69,6%-2025)	0 (7,1-2025)
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»	24	29,2 (79%-2025)	62,5 (20%-2025)	8,3 (1%-2025)	0
Алтайский район	24	4,2 (0%-2025)	66,7 (58,8%-2025)	29,2 (41,2%-2025)	0
Аскизский район	303	36 (9,4%-2025)	44,0 (47%-2025)	21,7 (35%-2025)	0,2 (1,0-2025)
Бейский район	19	17,3 (23%-2025)	67,5 (76%-2025)	28,7 (3,3%-2025)	0
Таштыпский район	69	20 (6,8%-2025)	56,8 (57%-2025)	20,8 (36,2%-2025)	0
Ширинский район	10	11,1 (6,25%-2025)	82,2 (50%-2025)	6,6 (43,2%-2025)	0
Орджоникидзевский район	5	0% (33,3%-2025)	80,0% (46,6%-2025)	20 (20%-2025)	0
Усть-Абаканский район	7	0%	85,7% (43%-2025)	14,3 (57,0%-2025)	0

Анализ исследования по определению качества освоения федеральных основных общеобразовательных программ по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» в 9 классах позволяет сделать вывод о том, что педагогам следует обратить особое внимание на формирование коммуникативной, языковой компетенции у обучающихся.

Содержательный анализ результатов исследования дает возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку.

Продвинутый уровень при выполнении диагностических работ по определению качества обучения хакасскому языку выявлен у обучающихся 9 классов следующих образовательных организаций:

- МБОУ «Баланкульская ООШ» (количество учеников – 1; при 100%);
- МБОУ Нижне-Тейская ООШ (количество учеников – 2; при 100%);
- МБОУ Усть-Чульская СОШ (количество учеников – 16; при 81,3%);
- МБОУ «Большемонокская ООШ – филиал МБОУ Бейской СОШИ им. Н. П. Князева» (количество учеников – 3; при 66,7%);
- МБОУ Большесейская СОШ (количество учеников – 6; при 50%);
- МБОУ Нижнесирская ООШ (количество учеников – 6; при 50%).

Высокий уровень выполнения диагностических работ подтвердили девятиклассники следующих образовательных организаций:

- МБОУ «Бело-Балахчинская ОШ №20» (количество учеников – 2; при 100%);

МБОУ «Красноключинская ООШ (количество учеников – 1; при 100%);
МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ им. М.И. Чебодаева (количество учеников – 1; при 100%);
МБОУ «Есинская СОШ» (количество учеников – 10; при 90%);
МБОУ Чарковская СОШИ им. В.Г. Майнашева (количество учеников – 7; при 85,7%);
МБОУ Кобяковская ООШ (количество учеников – 5; при 80,0%);
МБОУ «Спиринская ОШ №11» (количество учеников – 5; при 80,0%);
МБОУ «Матурская СОШ» – (количество учеников – 5; при 80,0%);
МБОУ «Малоарбатская СОШ (количество учеников – 5; при 80,0%);
МБОУ СОШ п. Аскиз (количество учеников – 14; при 78,6%);
МБОУ Бутрахтинская СОШ им. В. Г. Карпова (количество учеников – 7; при 71,4%);
Бельтирская ООШ – филиал МБОУ Калининской СОШ (количество учеников – 3; при 66,7%);
МБОУ Усть-Таштыпская ООШ (количество учеников – 3; при 66,7%);
МБОУ Аршановская СОШ (количество учеников – 24; при 66,7%);
МБОУ Топановская СШ №16 (количество учеников – 3; при 66,7%);
МБОУ Таштыпская школа-интернат №1 (количество учеников – 24; при 66,7%);
МБОУ ТСШ №2 (количество учеников – 6; при 66,7%);
ГБОУ ХНГИ им. Н.Ф. Катанова (количество учеников – 24; при 62,5%);
МБОУ «Усть-Камыштинская СОШ» (количество учеников – 5; при 60,0%);
МБОУ Болгановская СОШ (количество учеников – 5; при 60,0%);
МБОУ «Базинская СОШ» (количество учеников – 5; при 100%);
МБОУ «Баланкульская ООШ» (количество учеников – 3; при 100%);
МБОУ «Куйбышевская СШИ им. Г. Ф. Кышпанакова» (количество учеников – 17; при 94,0%);
МБОУ Верх-Таштыпская СОШ – (количество учеников – 7; при 86%);
МБОУ Нижне-Тейская СОШ (количество учеников – 3; при 69,3%);
МБОУ Катановская СОШ (количество учеников – 19; при 57,9%);
МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2 (количество учеников – 8; при 50,0%);
МБОУ Бондаревская СОШ (количество учеников – 4; при 50,0%);
МБОУ «Большесейская СОШ (количество учеников – 6; при 50,0%).

Базовый уровень выполнения диагностических работ показали обучающиеся следующих образовательных организаций:

МБОУ «Усть-Есинская СОШ» – (количество учеников – 8);
МБОУ Базинская СОШ – (количество учеников – 6);
МБОУ Верх-Таштыпская СОШ (количество учеников – 6);
МБОУ Куйбышевская СШИ (количество учеников – 10).

Ниже базового уровня выполнения тестов зафиксирован в МБОУ Лесоперевалочной СОШ №1 Аскизского района (1 чел.) – 0,2%.

Исходя из вышеизложенного, рекомендовать учителям родного (хакасского) языка по обучению школьников с низким уровнем предметной подготовки:

- осуществлять на постоянной основе диагностику пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся;
- при планировании и реализации образовательного процесса по родному (хакасскому) языку учитывать статистические данные отчета по итогам процедуры оценки качества образования, акцентируя внимание на результатах выполнения заданий обучающимися с низким уровнем предметной подготовки.
- В процессе освоения школьниками разделов курса «Родной (хакасский) язык», на уроках повторения ранее изученного решать задания разных форматов, дидактический материал разной степени сложности.
- Включить в образовательный процесс по предмету упражнения, направленные на обогащение лексического запаса обучающихся, повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
- формировать и совершенствовать навыки использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения;

- на уроках хакасского языка решать лингвистические задачи на формирование метапредметных УУД (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, использовать связные тексты и др.).

Рекомендовать учителям родного (хакасского) языка по обучению школьников с базовым уровнем предметной подготовки:

- акцентировать внимание к формированию языковой (лингвистической), коммуникативной компетенций обучающихся;
- проводить на постоянной основе тренинги по разделам школьной общеобразовательной программы по родному (хакасскому) языку 5-9 кл.;
- обратить особое внимание на формирование у школьников логических УУД: анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений и др.;
- проводить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

Рекомендовать учителям родного (хакасского) языка по обучению школьников с высоким и продвинутым уровнем предметной подготовки:

- обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение разных видов лингвистического разбора языковых единиц и лингвистического анализа текста;
- обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание авторских текстов собственного сочинения на основе исходного текста.
- формировать все элементы исследовательской культуры обучающихся;
- создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметных областей «Родной (хакасский) язык».
- совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль посредством редактирования ответов, через анализ примеров типичных языковых нарушений.

Рекомендовать республиканскому методическому активу и методическим службам:

- проведение семинаров-совещаний по анализу состояния дел в области качества освоения федеральных основных общеобразовательных программ по учебному предмету «Родной (хакасский) язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия.

Общеобразовательным организациям:

- составить индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в части улучшения работы в сфере совершенствования языковой (лингвистической) и коммуникативной компетенций школьников.