

Министерство образования и науки Республики Хакасия

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

Аналитическая справка

Выявление несформированных умений у обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», информационного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 №08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 23.01.2023 №100-61 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2023 году» и письмом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 04.04.2023 «О выборочном проведении ВПР с контролем объективности результатов» в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования, обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-ых классов муниципальных общеобразовательных организаций приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются общеобразовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В таблице ниже представлены основные результаты (качественный показатель) в разрезе предметов.

Класс	Республика Хакасия	Российская Федерация
	Русский язык	
4 класс	62,10	64,45
5 класс	46,06	48,81
6 класс	45,01	46,0
7 класс	37,75	41,33
8 класс	44,80	46,62

	Математика	
4 класс	70,79	75,28
5 класс	49,64	54,71
6 класс	32,23	40,84
7 класс	29,41	39,25
8 класс	23,47	32,74
	Математика (углубленный уровень	
7 класс	52,32	55,78
8 класс	58,35	56,44
	Окружающий мир	
4 класс	79,19	79,72
4 KJIGCC	Биология	17,12
5 класс	52,82	54,43
6 класс	40,48	48,78
7 класс	43,85	48,86
8 класс	44,65	48,27
11 класс	51,51	74,45
11 KJICC	Биология (концентрическая програмы	
6 класс	46,29	46,39
7 класс	41,84	44,90
8 класс	42,02	46,03
	История	,
5 класс	51,44	56,55
б класс	46,68	51,0
7 класс	50,91	52,43
8 класс	53,21	52,75
11 класс	86,22	76,17
	География	
6 класс	54,06	57,38
7 класс	33,27	38,06
8 класс	40,55	42,46
10-11 класс	62,80	72,80
	Обществознание	
6 класс	47,97	54,04
7 класс	41,04	48,18

8 класс	34,78	44,21
	Английский язык	
7 класс	33,06	40,02
11 класс	75,27	72,82
	Немецкий язык	
7 класс	31,87	36,17
	Физика	
7 класс	39,55	44,59
8 класс	41,09	43,84
11 класс	42,23	63,72
	Химия	
8 класс	58,09	57,93
11 класс	56,53	65,92
	Единая проверочная работа	
11 класс	18,51	24,10

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным в образовательных организациях Республики Хакасия

Русский язык

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 4 класс

15(1) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	
интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	40,79
информации	<u> </u>
15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	1
интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте	34,35
информации	

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Пример задания 15.1, 15.2:

Ответ. Выражение Любишь кататы	
ответ. Выражение гловано катато	<i>ся – люои и саночки возить</i> оудет уместно
в ситуации, когда	

Таблица 1. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
15(1)	38	41	+3
15(2)	30	34	+4

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 5 класс

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	48,47
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;	
проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	
основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	43,65
словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова;	45,05
проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,26
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	47,33
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	
базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	
(пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и	46,11
функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	
расстановки знаков препинания в предложении	

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	48,06
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49,44
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	45,89

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Пример задания 2К1,2К3, 2К4:

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В тундр.. — в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни(3/c)ких обл..ков. Звенят большие $^{(3)}$ и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах. Вода всюду $^{(1)}$. Ступ..ш.. ногой в мох — и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку —

Вода всюду⁽¹⁾. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающееся б..лото. Оно ж..вёт $\mathfrak{g}(\mathfrak{s}/\mathfrak{c})$ хлипыва..т под с..погами. Оно мя $(\mathfrak{r}/\mathfrak{x})$ кое, п..крыто ж..лтой прошлогодн..й тра $(\mathfrak{s}/\mathfrak{c})$ кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна $po(\delta/\pi)$ ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся. Вдруг зам..рает под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

(1) – фонетический разбор;	
(3) – морфологический разбор;	
(4) – синтаксический разбор предложения.	

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Пример задані	ИЯ	4.23
---------------	----	------

4	Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.
	В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи.
	Ответ

Задание 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Пример задания 7.2:

островки снега и на свет пробивается зелёная травка. л все деревья и белой накидкой покрыл землю. жданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.
жданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Пример задания 8:

Текст 2

- (1)Жил у нас в доме огромный толстый кот Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород и он следом, мама в магазин и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.
- (7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.
- (10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

(По Г. Скребицкому)

Определите и запишите основную мысль текста.	
Ответ	

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Пример задания 9:

9	Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ.
	Ответ

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Пример задания 10:

10	Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10–13 текста. Запишите ответ.
	Ответ.

Таблица 2. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
2К1	49	49	0
2K3	40	44	+4
2K4	50	47	-3
4.2	47	47	0
7.2	40	46	+6
8	45	48	+3
9	47	49	+2
10	46	46	0

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 6 класс

iipobephemble i peoobaithii (ymenini) no iipedmei y «ii yeekiin iisbik» o ksiaee	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	42,8
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	47,3
12.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	46,11
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	45,8
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	48,06

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе)

универсальных учебных действий.

Пример задания:	2K3	:
-----------------	-----	---

-P	P	300,70022	
	По		 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Дач..ный п..сёлок ра(3/с)пол..жился на песча(н,нн)ой⁽²⁾ горе у самого моря. За деревя(н,нн)ыми дом..ками ра(3/с)кинулся с..сновый бор. Внизу, под г..рой, серая лента ш..ссе. По одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок (зелёно)г..лубая осока, и(3/с)точенные водой камни и море...

Море (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лну..т..ся в(з/с)дыха..т. Это ветер трепл..т его пенистые волны и они выплёск..вают..ся на берег. А бывает, заспор..т⁽³⁾ о чём(то) море с ветром. Т..ж..лые в..лы нал..ют..ся без..сходной ярост..ю зар..вут загр..хоч..т.⁽⁴⁾ Словно ж..лая их пр..ободрить, загудят на г..ре́ сосны: они ведь тоже с (не)истов..м ветром (не)лад..т.

Но чаще всего море спокойно и бл..стит, будто его начист..ли. В такие дни виден (К,к)ронштадт. Он за г..р..зонтом, и поэтому каж..т..ся, что трубы (судо)р..монтных верфей выход..т прямо из воды.

2	Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:
	(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Пример задания 9:

- (1)На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2)Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3)Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4)Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.
- (5)Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6)Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой уточки (такую солонку называли утицей). (7)Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8)Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9)Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень вертлюг. (10)Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.
- (11)В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12)За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13)Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14)Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15)Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16)А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль и спасибо ей за это...

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Пример задания 12.2:

(12	Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.
	Ответ
близкие по значению слова (си употребления близких по значе	ся: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову нонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности нию слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной елях эффективного речевого общения.
Пример задания 13.1:	
13	Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову. Ответ.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Пример задания 14.2:

14	Объясните и запишите значение фразеологизма <i>задирать нос</i> . Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.
	Ответ.
	Olbet.

Таблица 3. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
2K3	37	43	+6
9	46	47	+1
12.2	41	46	+5
13.1	38	46	+8
14.2	46	48	+2

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 7 класс

2К3 . Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	45,15
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	49,92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	43,98
7.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	48,17
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	35,5

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - словообразовательный разбор на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Пример задания 2К3:

h	ор задания и и и и и и и и и и и и и и и и и и		
(1)	Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы		
\smile	и знаки препинания.		
	Текст 1	(2)	Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:
	Есть на наших прсторах блгодатный пояс земли называмый средней плосой. Она хороша умере(н,нн)остю всего тпла влаги сонца. Чайковский Левитан Паустовский		(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
	Пришвин были срдечно првяза(н,нн)ы к (не)броской но пэтичной пррод Средней		
	Росси Средн.я п.лоса это густые леса ра(3/с)полгащиеся в севернй её части		
	и лесстепь к югу. Это пашни между лесами. Это луга длины бльших и маленьких речк		
	синие блю(д/т)ца озёр. Мстами рвнина сле(г/х)ка ⁽²⁾ холмится.		
	Есть в этом обжитом кра заповеднки связа(н,нн)ые ⁽³⁾ с духовной жизню людей. Они		
	хрнят память о прбывани здесь вликих сынов Росси (4) Не счесть талантов		
		1	
	взрщё(н,нн)ых в этих краях! Бывая на родин писателей художников кмпзиторов		
	видш: всё самое вликое пталось обыкнове(н,нн)ыми жизне(н,нн)ыми соками родной		
	20MHI		

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Пример задания 3.2:

3	Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.
	1) (В)течени получаса лил дождь.
	Режиссёр заинтересован (в)продолжени сериала.
	3) Мы поехали (на)встречу с друзьями.
	4) (Не)смотря на нездоровье, он работал.
	Ответ

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Пример задания 6:

1)	Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.
2)	По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.
3)	Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.
4)	Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья.
От	твет

Задания 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Пример задания 7.2:

1)	Возвращаясь из Петровского мы сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
2)	В книжных шкафах размещённых вдоль стен есть прижизненные издания поэта.
3)	В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
4)	Убегающая в глубь парка дорожка ещё помнит лёгкую поступь молодого поэта.
От	BET.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Пример задания 11.2:

	Какое первое впечатление произвёл мальчик на автора текста? Запишите ответ. Выпишите текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
	Ответ
] -	

Таблица 4. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
2K3	41	45	+4
3.2.	45	50	+5
6	41	44	+3
7.2.	45	48	+3
11.2.	40	36	-4

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 8 класс

Tipobephendie Tecobanini (Jinenini) no ripegnety (i Jeckini isblik) o kutee	
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,4
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	28,23
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	ŕ
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	45,78
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на	
грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	49,92
словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-	
интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) — и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Пример задания 3:

	смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не)замеченный
2)	(не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не)далеко
3)	(не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не)интересный
1)	(не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы
Этв	per.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать H и HH в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных лействий.

Пример задания 4:		
	4	Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН . В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН .
		1) решение продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
		2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
		3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
		4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната
		Ответ
	i	

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Пример задания 7:

Текст 2

- (1)Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка. (2)Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста. (3)Одни его слова отмирают, другие рождаются, третьи из областных и жаргонных становятся литературными, четвёртые из литературных уходят назад в просторечие, пятые произносятся совсем по-другому, чем произносились лет сорок назад, шестые при употреблении требуют других падежей, чем это было, скажем, при Жуковском и Пушкине.
- (4)В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5)Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык – это нечто неподвижное, – не бурный поток, а стоячее озеро.
- (6)Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция. (7)Эта важная тенденция заключается в упорном и решительном сопротивлении новшествам, в создании всевозможных плотин и барьеров, которые сильно препятствуют слишком быстрому и беспорядочному обновлению речи. (8)Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9)Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10)Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.
- (11)В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно к безудержному обновлению речи, другое к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12)Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13)Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14)Всё дело в норме в гармонии.

(По К.И. Чуковскому)

7	Определите и запишите основную мысль текста.
	Ответ

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8	Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.
	Ответ

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

15	Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите <u>номер</u> этого предложения. Объясните условия обособления.
	Ответ

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16	Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите <u>номер</u> этого предложения. Объясните условия обособления.
	Ответ

Таблица 5. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
3.2	38	38	0
4.2	29	28	-1
15.2	40	46	+6
16.2	46	50	-4

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах;
- запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; эффективные приемы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, методы и приемы формирования универсальных учебных действий;

- внедрять технологию формирующего оценивания с целью выработки объективных подходов к оцениванию качества подготовки учащихся; осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе;
- организовать работу с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций, разработать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- работать в системе над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков; при организации работы, направленной на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению;
- избегать формального подхода к проведению анализа языковых явлений на уроке русского языка, работать над расширением словарного запаса учащихся, обращаясь к различным видам словарей (в том числе и электронным) и другим поисковым системам.

Математика

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 4 класс

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы	42,46
	измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	
	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных	41,62
	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	41,02
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	12,25

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Пример задания 8:

Вапиши реп	іен	ие	И	отв	ет.												
D																	
Решение:	П																
	П		\neg														
	П	T	\neg														
	П		\neg														
	П	T	\neg			П											
	П	\neg	\neg					Г									
Ответ:	П	\neg	\top														
	П		\top	\top													

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Пример задания 9(2):

9	Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтерог и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно то директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогл	,	В «Детском Максим пер Сколько трё Запиши реш	есчита хколёс	л все ных і	е рул велос	иив	се ко	лёса	. Полу	учило	ось 1	2 py.	лей і	елосі и 27	ипед кол	iы. ёс.
	закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.		Решение:								\Box	\Box		\Box	\Box		
			тешение.							$\perp \perp \perp$		\perp	\perp		\perp	\perp	_
	1) У кого Татьяна была в 11:30?						$\perp \perp$	\perp	$\perp \perp$	$\perp \perp \perp$	$\perp \perp$	$\perp \!\!\! \perp$	\perp	\perp	$\perp \perp$	\perp	_
		1		\perp	\square		\perp			+	\rightarrow	\perp	\perp	\perp	\perp	\perp	_
	Ответ:	-		\perp	\vdash					+++	\rightarrow	+	\rightarrow	\rightarrow	\rightarrow	\perp	_
	Officer.	-				\rightarrow	++		++	+	+	+	+	\perp	+	\perp	_
						\rightarrow	+		++	+	+	+	+	\perp	+	\perp	_
				\perp	\square					+	\rightarrow	\perp	\perp	\perp	\perp	\perp	_
	2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?			\perp	\square		\perp			+	\rightarrow	\perp	\perp	\perp	\perp	\perp	_
		1						\perp	$\perp \perp$	$\perp \perp \downarrow \downarrow$	\rightarrow	$\perp \!\!\! \perp$	\rightarrow	\perp	\perp	\perp	_
		-				\perp	\perp			$\perp \perp \perp$	\perp	$\perp \perp$	\perp	\perp	\perp	\perp	
	Ответ:		Ответ:							$\perp \perp \perp$		\perp	\perp	\perp	\perp	\perp	
h																	

Таблица 6. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

Пример задания 12:

	2022 год	2023 год	Изменение
8	35	43	+8
9(2)	35	42	+7
12	8	12	+5

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 5 класс

43,93 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный парадлегения для практичения процентное повышение величины.		
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный парадлелениел, куб, шар	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	45 93
разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный парадленениел, куб, шар	части	13,73
разных типов (на рассту, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный паралленение, куб, шар	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи	27.02
разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллеления двух иле пространственных представлений.	разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	37,03
стоячей воде, против течения и по течению реки. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелений	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи	48,48
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллеления куб, шар	разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в	
от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелений	стоячей воде, против течения и по течению реки.	
от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелений параллеление куб, шар	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент	42.02
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	42,03
	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	24.96
34,80		34,86

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Пример задания 3:

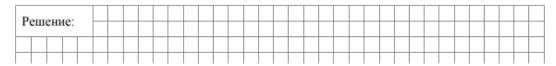
В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети мест уже заняты. Сколько свободных мест в автобусе?



В задании 5 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Пример задания 5:

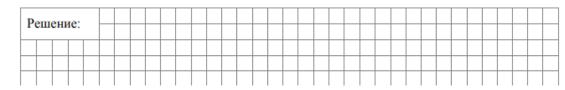
5 Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц? Запишите решение и ответ.



В заданиях 6 проверяется умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Пример задания 6:

6 Найдите значение выражения 4800: 24-4 ⋅ (81-63): 2. Запишите решение и ответ.



В задании 7 проверяется умение решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Пример задания 7:

7

В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Определите, килограмм какого творога стоит дешевле других. В ответ запишите стоимость одного килограмма этого творога.

Наименование	Масса упаковки	Цена за упаковку
«Любимый»	200 г	52 руб.
«Утренний»	250 г	62 руб.
«Рассыпчатый»	500 г	125 руб.
«Деревенский»	200 г	85 руб.

Запишите решение и ответ.

Pe	XTTT/	0111	10.																
re	эшс	СНІ	16.																
$\overline{}$																			$\overline{}$

В задании 9 проверяется умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Пример задания 9:



Из одинаковых кубиков сложили параллелепипед (рис. 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рис. 2).

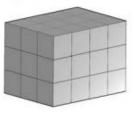


Рис. 1



Рис. 2

Сколько кубиков осталось в фигуре, изображённой на рис. 2?



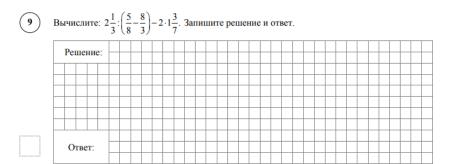
Таблица 7. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
3	43	46	+3
5	43	37	-6
6	43	49	+6
7	61	42	-19
9	44	35	-9

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 6 класс

28
20
28
47
8

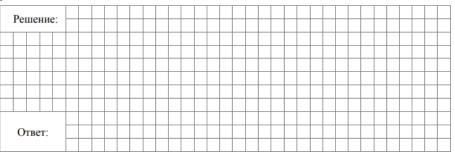
В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Пример задания 9:



В задании 11 проверяются умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Пример задания 11:

Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.



Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Пример задания 12:

На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.

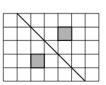


Рис. 1

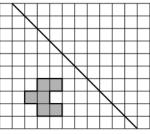


Рис. 2

На рис. 1 изображены два треугольника. Они разбивают плоскость на четыре части. На свободном поле справа, обозначенном как рис. 2, нарисуйте два треугольника так, чтобы они разбивали плоскость на семь частей.

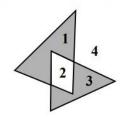


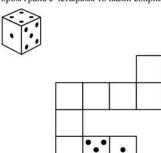
Рис. 1

Рис. 2

ИЛИ

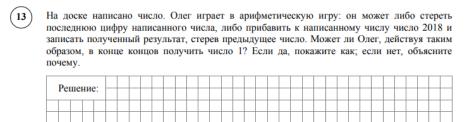
или

Игральный кубик прокатили по столу. На рисунке изображён след кубика. Отметьте на рисунке место, в котором грань с четырьмя точками соприкасалась со столом.



Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Пример задания 13:



Ответ:

Таблица 8. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
9	24	28	+4
11	26	28	+2
12	49	47	-2
13	7	8	+1

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 7 класс

вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный	21,21
результат	
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые,	44.59
использовать формулы сокращенного умножения	44,33
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую	45,55
интерпретацию целых, рациональных чисел	45,55
14. Овлаление геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	15.07

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты

- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

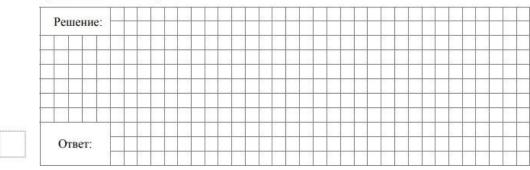
Пример задания 10:

(10)

Прочтите текст.

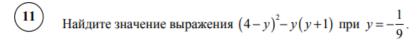
Байкал — самое глубокое озеро на планете. Наибольшая глубина Байкала — 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объём озера — 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведёт к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией.

Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет? Ответ обоснуйте.



В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.

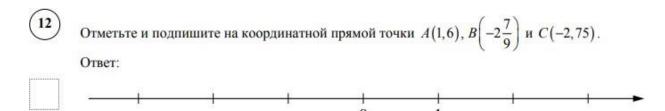
Пример задания 11:





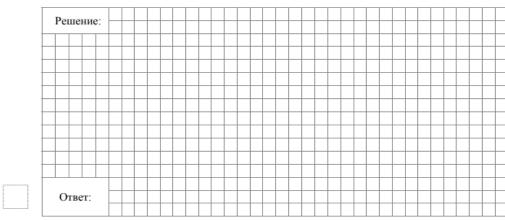
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Пример задания 12:



Задание 14 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. **Пример задания 14:**

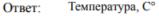
14 В треугольнике *ABC* проведена биссектриса *CE*. Найдите величину угла *BCE*, если $\angle BAC = 46^{\circ}$ и $\angle ABC = 78^{\circ}$.

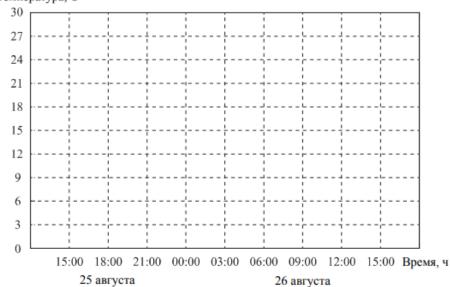


Задание 15 проверяет умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Пример задания 15:

К трём часам дня 25 августа воздух прогрелся до +27°С, а затем температура начала быстро снижаться и за три часа опустилась на 9 градусов. Повеяло вечерней прохладой. Температура опускалась всё медленнее, и к девяти часам вечера воздух остыл до 15°. К полуночи неожиданно потеплело на 3 градуса, но ветер снова сменил направление, и к 3 часам ночи температура воздуха опустилась до 12 градусов, а к восходу (в 6 часов утра) похолодало ещё на 3 градуса. Когда рассвело, воздух снова начал прогреваться, но такой жары, как накануне, 26 августа уже не случилось: в полдень было пасмурно, и термометры показывали всего 15°С, а в 15:00 температура оказалась на 6 градусов ниже, чем в это же время накануне.

По описанию постройте схематично график изменения температуры в течение суток с 15:00 25 августа до 15:00 26 августа.





Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Пример задания 16:



Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующие 75 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ.

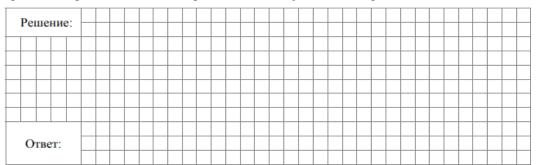


Таблица 9. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
10	23	21	-2
11	44	45	+1
12	48	46	-2
14	22	15	-7
15	52	49	-3
16	13	11	-2

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 7 класс (углубленный уровень)

10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф»	39,49
12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	17,64
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	32,74
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,33
15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,81

Задание 10 направлено на проверку представлений об инструментах описания данных.

Пример задания 10:



У графа 7 вершин степени 4 и еще 6 вершин степени 3. Сколько ребер в этом графе?





Задание 12 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

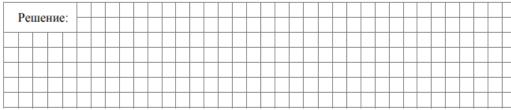
Пример задания 12:



В институте используется десятибалльная система оценки знаний студентов. Средняя оценка вычисляется как среднее арифметическое. Преподаватель дал одну и ту же контрольную работу в двух группах. Результаты показаны в таблице.

Группа	1	2
Число студентов	20	30
Средняя оценка	8,2	7,8

- а) Найдите среднюю оценку всех студентов за эту работу.
- б) Несколько студентов переписали работу, и каждый получил на 1 балл больше, чем при первой попытке. В результате средняя оценка всех студентов повысилась до 8. Сколько студентов переписало работу?



Задание 13-14 направлено на проверку владения геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем.

Пример задания 13:



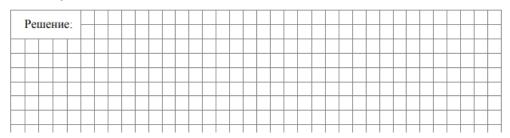
В треугольнике ABC проведены медиана BM и высота BH. Известно, что AH = 54, BC = BM. Найдите длину стороны AC.



Пример задания 14:



В выпуклом четырёхугольнике ABCD углы ABC и ADC равны соответственно 77° и 74°. Найдите угол CBD, если AB = AC = AD.



Задание 15 направлено на проверку умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Пример задания 15:



В водном растворе кислоты на 1 кг воды приходилось 4 кг кислоты. В этот раствор долили воду, так что содержание кислоты понизилось до 20%. Затем в раствор долили чистую кислоту, и содержание кислоты выросло до 80%. Во сколько раз увеличилась масса раствора по сравнению с первоначальной?



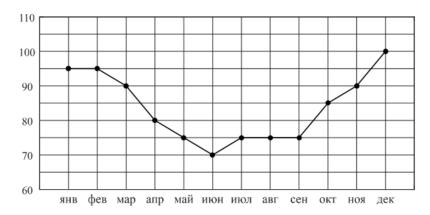
Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 8 класс

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать	49,35
графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	49,33
диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих	48,32
статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	40,32
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного	46,47
умножения	40,47
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и	10,53
теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,33

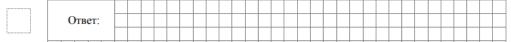
В задании 6 проверяется умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах.

Пример задания 6:

Потребление электроэнергии измеряется в киловатт-часах (кВт · ч). Жирными точками показано потребление электроэнергии в некоторой стране в течение 2016 года в миллиардах кВт · ч. Для наглядности точки соединены линиями. Данные округлены до 5 млрд кВт · ч.



На диаграмме видно, что потребление электроэнергии в середине года существенно ниже, чем в начале и конце года. Чем это можно объяснить? Можно ли предположить, в каком полушарии находится эта страна – в Южном или в Северном? Можно ли что-то сказать о том, суровые ли зимы в этой стране? Напишите два-три предложения, в которых кратко выскажите и обоснуйте своё мнение по этим вопросам.



В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистическиехарактеристики данных.

Пример задания 7:

На соревнованиях по фигурному катанию каждый элемент имеет базовую стоимость и судейскую оценку. Девять судей независимо друг от друга выставляют за каждый элемент свои оценки от –5 до +5 баллов. Затем самая высокая и самая низкая оценки отбрасываются. Среднее арифметическое оставшихся семи оценок, округлённое до сотых, прибавляется к базовой стоимости. Полученная сумма является итоговой оценкой за элемент. Фигуристу Артёму Петрову судьи поставили оценки за три элемента. Эти оценки и базовая стоимость каждого элемента показаны в таблице. Определите, за какой элемент Артём Петров получил наиболее высокую оценку. В ответе запишите этот элемент и оценку за него.

Элементы	Базовая стоимость				Оце	нки с	удей			
Сальхов	4,3	0	1	2	1	1	1	0	1	1
Каскад	6,1	-2	-3	-2	-1	-2	-1	-2	-3	-1
Лутц	5,9	-1	-1	0	1	0	-1	0	0	0

Otbet:

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Пример задания 9:

9 Найдите значение выражения $\frac{xy+y^2}{8x} \cdot \frac{4x}{x+y}$ при $x = \sqrt{3}$, y = -5, 2.

Ответ:

В задании 15 проверяется умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Пример задания 15:

У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближённо длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что √2 равен 1,41.



Запишите решение и ответ

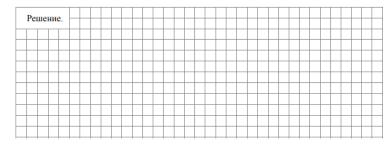


Таблица 10. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
6	53	49	-4
7	47	48	+1
9	47	47	0
15	12	11	-1

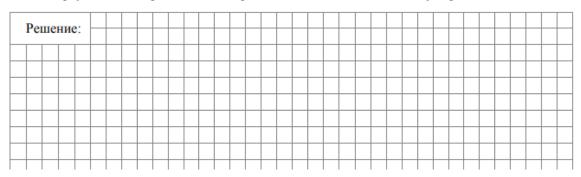
Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 8 класс (с углубленным изучением)

ilpodepiemble ipeoodannii (ymennii) no npegmety writtematrikaii o ksiace (e yisiyosiemblii nsy iemeni)	
11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	25,67
12. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.	32,38
13. Умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности.	49,88
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	23,37
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач.	18,28
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	2,3

В задании 11 проверяется владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Пример задания 11:

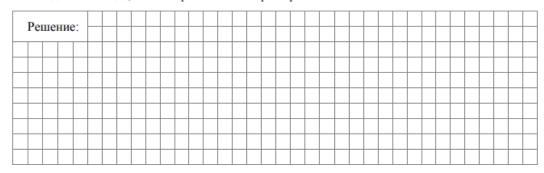
Боковая сторона равнобедренного треугольника ABC равна 3, а основание AC равно 2. В этом треугольнике провели биссектрисы AL и CM. Найдите длину отрезка LM.



В задании 12 проверяется умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Пример задания 12:

Pасстояние между пунктами A и B по реке равно 11 км. Из A в B одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт B, тотчас повернула обратно. В двух километрах от пункта A лодка прошла мимо плота. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 3 км/ч.



В задании 13 проверяется умение выполнять вычисления и преобразования.

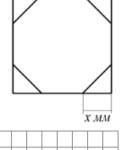
Пример задания 13:

	Число А явл остаток от дел					то	вт	pe	хг	юс	лед	цов	ат	ель	НЬ	IX I	нат	ур	ал	ьні	ых	чи	cei	т. 1	Hai	йди	łТę
:																											
	Ответ:																										
ii																											

В задании 15 проверяется умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Пример задания 15:

У стекольщика есть квадратное стекло 40 см×40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого равны все стороны и равны все углы. Для этого нужно наметить линии и отрезать по ним от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближенно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах. Считайте, что √2 ≈ 1,41.



Решение:

В задании 16 проверяется умение составлять числовые выражения при решении задач.

Пример задания 16:

Найдите все значения p, при каждом из которых уравнение $(p-1)x^2-2x-1-p=0$ имеет единственный корень.



В задании 17 проверяется умение оперировать понятиями геометрических фигур.

Пример задания 17:

17	Боковые стор равно 16. Би трапеции.															
	Решение:															Г
	гешение.															Г
																Г

Рекомендации для учителей математики:

- обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развертки фигур;
- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, еè структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; прием сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске одного верного, другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием
- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;
- формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой;
 - планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому обучающемуся и знакомство с ними родителей.

Окружающий мир

Проверяемые требования (умения) по предмету «Окружающий мир» 4класс

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	38,2
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	31,28
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	47,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	33,96

Задание 6 связано с умением вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Пример задания 6.2, 6.3:

6	Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.	
	6.1. Сравни условия прорастания семян год в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке	
	Вид семян:	одинаковый / различны
	Температура семян в двух стаканах:	одинаковая / различна
	Освещённость семян в двух стаканах:	одинаковая / различна
	6.2. Какие измерения и сравнения должен прог влияет ли освещённость на скорость прорастани Ответ:	
	6.3. С помощью какого опыта Артём может выя в стакане на скорость прорастания семян? Опиц	
	Ответ:	

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Пример задания 8К3:

8	На фотографиях изображены предметы, с которым разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и обозначена. Представители какой профессии работают с изоб фотографии предметами? Если ты знаешь много которых работают с выбранным(-и) тобой предметих. Какую работу выполняют люди этой професси профессии полезна обществу?	запиши букву, которой она 8 бражёнными на выбранной профессий, представители том-ами), назови любую из	Н.ЛІІ На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий. Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?
	A) b)	B)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Выбранная фотография:		Ответ:
	Ответ:		-
<u>L</u> l			
		или	
	8	На фотографиях изображены люди разных ОДНУ из фотографий и запиши букву, которо-	профессий за работой. Выбери й она обозначена.
		Представитель какой профессии изображён на работу выполняют люди этой професси оборудование используют представители этой	и? Какие материалы / какое
		A) B)	B)
		Выбранная фотография:	
		Ответ:	
		3	
		3	

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Пример задания 10.2К3:

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.
Ответ:
Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?
Ответ:
10.2. Производством каких товаров известен твой регион?
Ответ:
Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников. Ответ:

Таблица 11. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
6.2	37	38	+1
6.3	26	31	+5
8К3	42	48	+6
10.2К3	20	34	+14

Биология

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 5 класс

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,35
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	37,61
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,27
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,68
7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	35,19
10К3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,53

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья — контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Пример задания 1.2, 1.3:

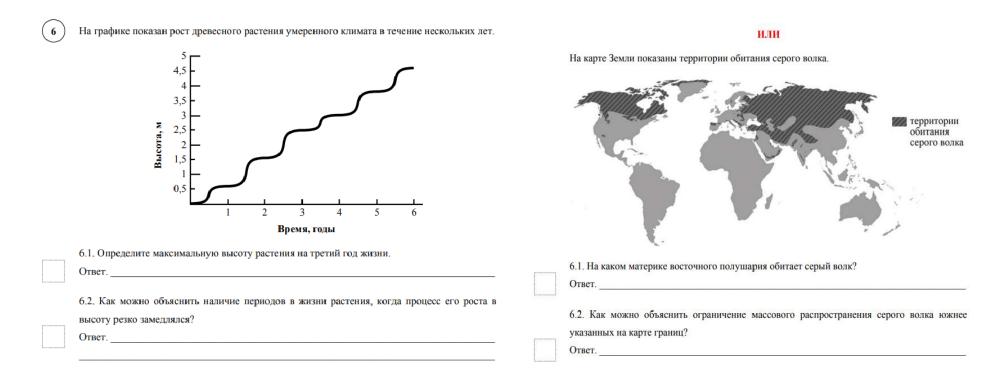
	 Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: вирусы, растения, животные.
	А Б
	B
	В,
	1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.
	Ответ.
	1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.
ļī	исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. **Пример задания 2.2:**

2	2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.
	Дыхание, питание, рост, плодоношение.
	Ответ
	2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?
	Ответ

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Пример задания 6.2:



Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Пример задания 7.2:

Прочитайте текст и выполните задания.
(1)Лисица обыкновенная – хищное животное, широко распространённое территории Евразии, Северной Америки. (2)Лисица – зверь среднего размера, массой 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, остры ушами и длинным пушистым хвостом. (3)Самки лисицы рождают живых детёнышей выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хоро удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лиси в отличие от волков, охогятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вбл человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисицы редживут более семи лет.
7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лиси обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.
Ответ
7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану. A) Какую среду обитания освоил волк? Ответ.
Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните. Ответ.
В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний **Пример задания 10К3:**

10	На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.	一个扩展
	Ответ	
	Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?	
	Ответ	

Таблица 12. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
1.2	42	44	+2
1.3	36	38	+2
2.2	36	39	+3
6.2	43	44	+1
7.2	32	35	+3
10К3	39	44	+5

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 6 класс

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	45,26
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение	
понятийным аппаратом биологии	
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических	45,94
объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения,	48,87
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,07
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,	44,98
выявлять отличительные признаки биологических объектов	44,90
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения,	47.00
выявлять отличительные признаки биологических объектов	47,99

7. Органы цветкового растения.	
Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	33,14
экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность),	
их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	38,53
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	36,33
экспериментов для изучения живых организмов и человека	
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность),	
их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	22,83
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	22,63
экспериментов для изучения живых организмов и человека	

Задание 1 направлено на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Пример задания 1.2, 1.3:



Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

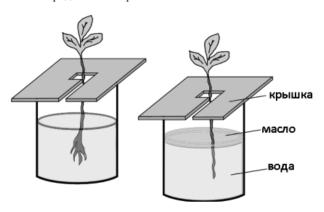
Пример задания 2.2:

2	В приведённой ниже таблице межд взаимосвязь.	ду позициями первого и второго столбцов им	меется
	Целое	Часть	
	Образовательная ткань	камбий	
	Покровная ткань		
Задание 4 проверяет знание изображения, выявлять отличител Пример задания 4.2, 4.3:	е различать по внешнему в	й у растений? иду, схемам и описаниям реальні	—— ые биологические объекты или их
	4.1. Покажите стрелками и подпиш 4.2. Какую функцию в цветке выпо Ответ. 4.3. Назовите клетку, которая образ	лите на рисунке <i>чашелистик</i> , пыльник, завязь.	

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Пример задания 8.1, 8.2:

8 Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



Ответ.					
С какой целью Александр налил масло	в одну из бано	к при	проведении эт	гого опыта	?
Ответ.					
8.2. Какие дополнительные условия (Укажите не менее двух условий).	необходимы	для	правильного	развития	K

Таблица 13. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
1.2	41	45	+4
1.3	51	46	-5
2.2	47	49	+2
4.2	48	45	-3
4.3	45	48	+3
7	37	33	-5
8.1	40	39	-1
8.2	26	23	-3

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология (концентрическая)» 6 класс

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	49,97
жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	49,97
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	39,12
жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	39,12
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на	31,11
основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	31,11

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Пример задания 8.1, 8.2:



8.1. Установите соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСТЕНИЙ

ОТДЕЛЫ

- А) семяпочки развиваются в завязи пестика
- размножаются не только половым, но и вегетативным способом
- В) орган размножения цветок
- Г) семяпочки лежат на чешуйках шишек
- Д) среди жизненных форм отсутствуют травы
- Е) семя содержит одну или две семядоли

2) Покрытосеменные

1) Голосеменные

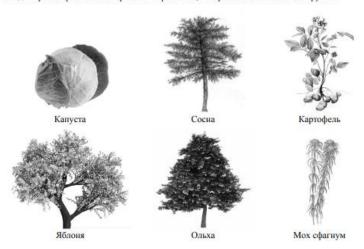
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным отделам. Запишите их названия в таблицу.

Голосеменные	Покрытосеменные

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Пример задания 10:

Перед вами изображены шесть представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой гриппы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.



Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1	101 NO 100 0 0 0 0	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	And to the second
Группа 2			8

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 7 класс

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	31,72
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,72
10.2 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	47,82

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Пример задания 7:



7.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ

- А) В сердце содержится только венозная кровь.
- 1) Костные рыбы
- Б) Сердце образовано четырьмя камерами.
- Птицы
- В) В венах малого круга течёт артериальная кровь.
- Г) У животных имеется один круг кровообращения.
- Д) Венозная кровь из сердца поступает непосредственно к лёгким.
- Е) Сердце образовано предсердием и желудочком.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

7.2. Приведите по	три	примера	животных,	относящихся	К	указанным	классам.	Запишите	их
названия в таблиц	y.								

Костные рыбы	Птицы

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. **Пример задания 9:**

9 Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1		. da	
Группа 2			

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Пример задания 10:

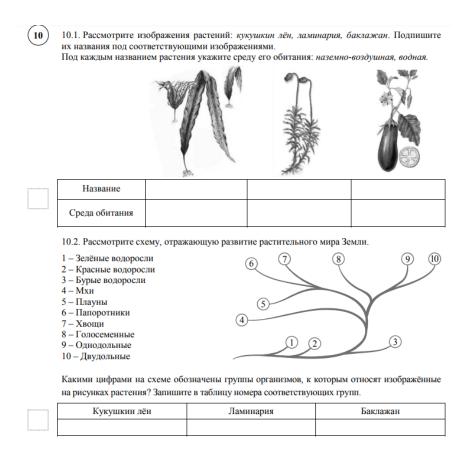


Таблица 14. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
7.2	22	32	+10
9	26	32	+6
10	35	48	+13

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» линейная 8 класс

Tipode preside Theododumin (Jistemin) no Tipodesty (Diotros Inn.) similarinan o kitace	
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным	48,02
основаниям	
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	40,87
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	39,98
животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	39,90
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	46,92
жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	40,92
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	46,43
жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	70,73
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического	34,33
содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию,	34,33
анализируя ее содержание и данные об источнике информации	
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и	35,91
систем органов	33,91

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Пример задания 3.2:

3.2. Какой виноградной	тип й улитк		характерен ной на рисунк	для е 1?
Ответ				
Обоснуйте с	вой отн	вет		



Рисунок 1

Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Пример задания 4.2:

Рассмотрите фотографию собаки породы джек рассел терьер и выполните задания.

4.1. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению собаки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма хвоста.



4.2. Андрей решил выяснить, соответствует ли изображённая на фотографии собака породы джек рассел терьер стандартам для использования её в целях чистопородного размножения в клубе собаководства. Помогите Андрею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

Стандарт породы джек рассел терьер (фрагмент)

- 1. Окрас: преобладающий белый цвет с небольшими рыже-коричневыми отметинами, чепрачный.
- 2. Форма ушей: полустоячие или висящие.
- 3. Форма хвоста: прутом. Кончик купированного хвоста должен находиться на одном уровне с ушами.

Сделайте заключение о соответствии изображённой на фотографии собаки указанным стандартам породы. Оцените возможность использования собаки этой породы для чистопородного размножения в клубе собаководства.

Ответ.			

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Пример задания 6.2:

	Рассмотрите рисунок 2, на котором цикл развития печёночного и ответьте на вопросы. 6.1. Какой цифрой обозначен н промежуточный хозяин? Ответ. 6.2. Как человек может заразиться сосальщиком? Опишите механизм способов заражения.	а рисунке печёночным одного из				2 -3	
Задание 8 предполагает работу с таблич этом основании умозаключения.	ным материалом, в част	гности	умение	анализ	ироват	гь стат	истические данные и делать н
Пример задания 8:							
(8) I	Ізучите данные приведённой ниже таб.	лицы и отве	тьте на воп	росы.		T-6	
0	Некоторые особенности	человекооб	разных обо	езьян и чел	овека	Таблица	
Γ	<u>-</u>		•	Род			
	Признаки	Гиббон	Орангутан	Шимпанзе	Горилла	Человек	
	Абсолютная масса мозга (в г)	130	400	345	420	1360	
	Отношение массы мозга к массе тела	1:73	1:83	1:61	1:220	1:45	
	Длина шейного отдела (в % длины туловища)	17	24	23	24	26	
	Полная длина верхних конечностей (в % длины туловища)	230	182	175	154	150	
	Полная длина нижних конечностей (в % длины туловища)	147	119	128	112	171	
	Количество шейных позвонков	7	7	7	7	7	
	Количество грудных позвонков	13	12	13	13	12	
 	Общее количество позвонков	33-34	30-31	33-34	32-33	33-34	
o	 У представителей какого рода че итношения массы мозга к массе тела? Ответ. 						

Ответ.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Пример задания 10.2:



Таблица 15. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
3.2	43	48	+5
4.2	36	41	+5
6.2	38	40	+2
7.1	49	47	-2
7.2	49	46	-3
8.2	50	34	-16
10.2	43	36	-7

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 11 класс

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	30,3
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	46,97
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	34,85
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	45,45
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	39,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	20,2
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	40,91

Задание 1.2 направлено на умение распознавать и описывать.

Пример задания 1.2:

	1 На рисунке изображены связи растения с окружающей средой. Свет Углекислый газ Углекислый газ Кислород
	Вода с растворенными в ней минеральными веществами 1.1. Какое свойство живых систем иллюстрируют эти связи? Ответ:
Пример задания 2.3:	1.2. Приведите пример процесса, иллюстрирующего подобное свойство у животных. Ответ:
	2.3. Правило гласит: «Только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину энергии (в кДж), которая переходит на уровень пеночки при чистой годовой первичной продукции экосистемы, равной 300 000 кДж. Объясните свои расчёты. Ответ:

Пример задания 7:

(7	Определите происхождение заболеваний, приведённых в списке. Запишите номер каждого из перечисленных заболеваний в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.							
		 гемо ветря цинг инфа 	Список заболеваний человека: 1) гемофилия 2) ветряная оспа 3) цинга 4) инфаркт миокарда 5) холера						
			Наследственное заболевание Приобретённое заболевание заболевание Инфекционное Неинфекционное						
Пример задания 11.2:	11)	вопроси органич синтезе играет в	иями органоида, обозначени ительным знаком, являе ческих веществ и запасани с АТФ. В этих процессах внутренняя мембрана этого	тся окисление ие энергии при важную роль органоида.	?				
		Ответ:							
		11.2. Объясните, как упаковка внутренней мембраны в органоиде связана с выполняемой им функцией. Ответ:							

/	$\overline{}$	
1	2	١
. 1	-	/

Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУГЦУГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

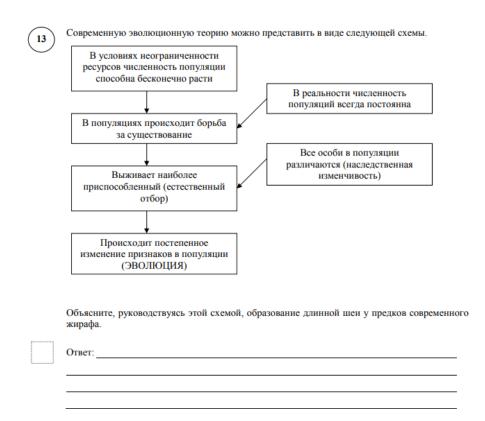
Первое основание	14	Третье основание			
	У	Ц	A	Γ	
	Фен	Сер	Тир	Цис	У
y	Фен	Cep	Тир	Цис	Ц
,	Лей	Cep	_	_	Α
	Лей	Cep	_	Три	Γ
	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
Ц	Лей	Про	Глн	Арг	Α
	Лей	Про	Глн	Арг	Γ
	Иле	Tpe	Асн	Cep	У
Α	Иле	Tpe	Асн	Cep	Ц
A	Иле	Tpe	Лиз	Арг	A
	Мет	Tpe	Лиз	Арг	Γ
	Вал	Ала	Асп	Гли	У
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
1	Вал	Ала	Глу	Гли	Α
	Вал	Ала	Глу	Гли	Γ

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда; третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, находится искомая аминокислота.

Ответ: 12.1 ДНК:	
12.2 Белок:	

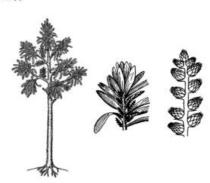
Пример задания 13:



Пример задания 14:



На рисунке изображён кордаит – вымершее древесное голосеменное растение, жившее на Земле 370–250 млн лет назад.



Используя фрагмент геохронологической таблицы, определите эру и периоды, в которых обитал данный организм. Какие растения, возможно, были их предковой группой?

		Геохронологи	ческая таблица		
ЭРА	d d	Попися			
Название и продолжи- тельность (в млн лет) Начало (млн лет назад)		Период и продолжи- тельность (в млн лет)	Животный и растительный мир		
Кайнозойская, 67	кая, 67	Антропоген, 1,5	Появление и развитие человека. Формирование существующих растительных сообществ. Животный мир принял современный облик		
		Неоген, 23,5	Господство млекопитающих и птиц		
		Палеоген, 42	Появление хвостатых лемуров, позднее — парапитеков, дриопитеков. Бурный расцвет насекомых. Продолжается вымирание крупных пресмыкающихся. Исчезают многие группы головоногих моллюсков. Господство покрытосеменных растений		

Рекомендации для учителей биологии:

- использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее частное, конкретное и часть целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные). Например, задания на исключение лишнего термина с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака или свойства, которого нет у исключенного понятия. Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего»;
 - реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;
- работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту;

- увеличить долю индивидуальных письменных работ и заданий со свободным развернутым ответом в контрольно-оценочных мероприятиях;
- предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). В 5-6 классе все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие хорошее, современное оборудование;
- включать задания на выбор истинных и ложных утверждений, дополнение пропущенных слов, задания с развернутым ответом. Целесообразно предлагать обучающимся самим разрабатывать подобные задания и использовать их в качестве взаимоконтроля. Эффективна практика индивидуальных письменных опросов;
- применять в методике обучения устные формы текущего контроля, а также подготовку докладов, сообщений, рефератов на биологическую тематику.

История

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 5 класс

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами		40,71
решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать	о событиях древней истории.	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивно-	ктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать 2	25,14
выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	а в учебной и познавательной деятельности.	
Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.		

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Пример задания 4:

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).
Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс) которое относится к выбранной Вами теме.
Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.
Ответ:
Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш расская должен содержать не менее двух исторических фактов.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Пример задания 6:

На позициях 5 и 6 могут быть использованы задания одной из двух моделей.

П	Геречень тем
А) шумерские города-государства	Б) Древняя Индия
В) Древний Египет	Г) Древняя Греция
Выбранная тема: (укажите букву в по	еречне).
	четырёхугольник, образованный градусной сетк м полностью или частично располагалась стра бранной Вами теме.
CTOKEN W	A COLUMN TO THE
A STATE OF THE STA	ar down and out of the out of
#7 81 10 N	SECTION TO PROPER
" STOP FOR THE ON	South Services
公 太太帝也次李次正	The state of the s
TO STATE OF THE	ARE LIVED AND
	A CASSESSION DESIGNATION OF THE PERSON OF TH
A CONTRACTOR	A SELLIMAN
	A TORY
DXXX WAS	
* 17 - W- 1	
The same	THE PARTY OF THE P
RA MENTER	VIII VIII VIII VIII VIII VIII VIII VII
The Table of ta	
	The state of the s
Выбранная тема: (укажите букву в по	еречне).
Используя знания исторических фактов, повлияли на занятия жителей этой страны	объясните, как природно-климатические услов (городов-государств).

или

-									
(5)	Заштрихуйте	на	контурной	карте	один	четырёхугольник, грасполагался древ	образованный	градусной	сеткой
	(парадлелями	HA	ерилианам	и). в кс	TODON	г располагался прев	ний город Рим.		

Serie /	100 a moute or flavoure of	25 / mail	IN THE THE	100.0	330
	REPHMI	BEADBUTHE	DE PRINCE	- Se 15	T
	The same of	- 1 3 au 5	John Mary	TEN	S. Carrier
538-5/	ET AR	Your KEER	1-1/2 1/3	ST COL	18
e a Notaci	F State for	4 miles	-43-72	53/6	13
		~ ()	The state of	2 1	1
的母的人父子	N. F. Th	7/7	Literary Total	- 42 M	. 7
77000000000000000000000000000000000000	2 11/7 7	- (B)	1940	15 1 3 1	te so
	107 July	- C V5	Was I	合しアン	1933
L'E KITE	The Assessment of the second	1	X. J.		1
. 13/11	POSSESS FOR	roks a st	J 1 3	Vocas	13
A Low	STATE OF THE	TESSUE AC		7 550 1	w.
J. 198	AAU VI	· 2015/	2 /3	188	3
XX-X (1)	F7\ &	15	Line	-78	1
TO 1965	1/ 1	2-12-2		Jan.	
5 17 50	V 82	7 4 VE	*TOTAL TOTAL	- Joseph W.	-
STED RA	A	- VG	一种人们	· ZZ 8	3
3 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1: VI	-4	10/10	2 - 2	See Land
9 CT 2 KN'	AFAI	WHEROE S	104	All I	人物
74747	7.0	OPE	1 38	3 3	P.
1 00 mg	~/	· Va	1 5	OF PA	1
10,104	M		ied)	J. of	-

CONTRACTOR OF STREET	а, на котором распо:	
Ответ:		

Таблица 16. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
4	36	41	+5
6	20	25	+5

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 6 класс

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	
классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	46,86
деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов]
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	
решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей	29,16
истории Средних веков	l

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

3	С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).
	Ответ:
	Объясните смысл слова «варяги».
	Ответ:

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Пример задания 4:

		Перечень соб	ытий (процессов)		
	А) Столетняя война		Б) образование Древнерусского государства		
	В) монгольское нашествие	на Русь в XIII в.	 Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. 		
	Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4—7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4—7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4—7 буквы должны быть одинаковыми.				
4	Выбранное событие (проце	есс): (укажите	в букву в перечне).		
	Укажите две исторического событием (процессом).	ие личности, неп	осредственно связанные с выбранным Вами		
	Укажите одно любое д повлиявшее на ход и (или) Ответ запишите в таблицу.	результат этого со	из этих личностей, в значительной степени бытия (процесса).		
!	Не следует указывать ис источника в задании 2. Ответ:	горические личнос	сти, упомянутые в отрывке из исторического		
	Личности		Действия		
	1.				
	2.				

Таблица 17. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

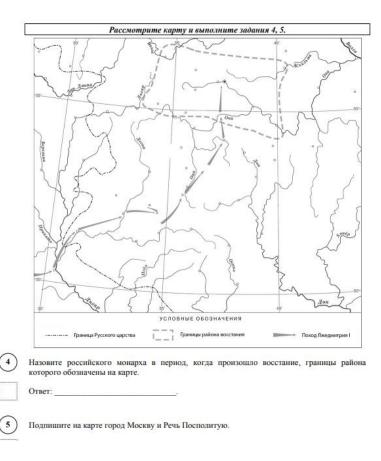
	2022 год	2023 год	Изменение
3	44	47	+3
4	24	29	+5

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 7 класс

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	
историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и	43,08
культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных	45,08
процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	
экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как	41,23
исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в	
Новое время	

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Пример задания 5:



В задании 8 проверяется умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Пример задания 8:

На позиции 8 может быть использована только одна из двух моделей задания.

Модель 1

8	Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.
	битва при Молодях заключение Плюсского договора со Швецией начало проведения политики опричнины
	Ответ:
	Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.
	Ответ:

Таблица 18. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

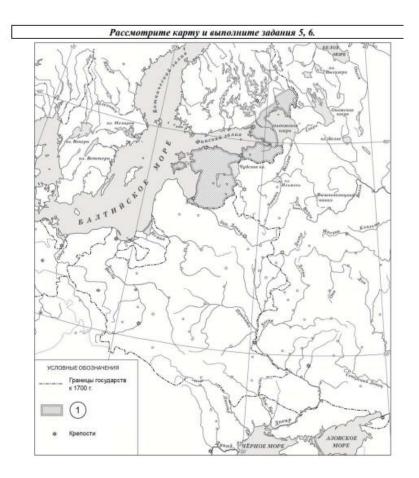
	2022 год	2023 год	Изменение
5	45	43	-2
8	39	41	+2

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 8класс

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	48,45
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	1
политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое	1
время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,	1
завоеваний, колонизации и др.	ı
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и	34,65
настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,	1
раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	1

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Пример задания 6:



6

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Пример задания 9:

9	Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.
	 издание указа о престолонаследии принятие декларации о «вооружённом нейтралитете» издание Жалованной грамоты дворянству
	Ответ:
	Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.
	Ответ:

Таблица 19. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
6	44	48	+4
9	29	35	+6

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 11 класс

проверженые преобвания (умения) по предмету «нетория» 11 класс	
10К2. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать	39,84
разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных	
фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	l
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных	
процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об	43,93
общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	
всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной	
истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1

Задание 10 проверяет знание истории родного края.

Пример задания 10:

	10	Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.
		Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.
		Ответ:
Задание 12 проверяет Пример задания 12:	умени	е устанавливать причинно-следственные связи.
	12	В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание историнеских фактов

Рекомендации для учителей истории:

- обратить особое внимание в процессе совершенствования организации и методики обучения на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:
 - установление причинно-следственных связей;
 - сравнение свидетельств различных источников;
 - выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
 - работа с иллюстративным материалом по истории культуры;
 - работа с исторической картой, схемой;
 - знание понятий, терминов;
 - умение осознанно использовать речевые навыки.
- использовать в процессе обучения истории для расширения возможностей работы с источниками, информацией ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);
- включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
 - продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории;
- использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
 - включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня

сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий;
- составлять совместно с детьми алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;
- продолжить работу, направленную на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
 - включать в содержание уроков задания, связанные со знанием истории региона;
- провести анализ учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;
- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

География

Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 6 класс

ipobephemble ipeoblainin (ymeninn) no iipedmety wi coi pathinn o kinace	
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	35,24
Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	1
2.1 Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о	44,18
географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	44,96
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических	
объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	1
6.3 Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования	40,86
различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	44,54
Смысловое чтение	İ

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Пример задания 1.2:

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.





Абель Тасман

Н.Н. Миклухо-Маклай

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Пример задания 2.1, 2.2:

соответственно цифрами 1 и 2.	
Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д. Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. л.	
Also St. State St.	
 В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?	
Ответ	
2.2. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Протекст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического об Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов.	
 Ответ	

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Пример задания 6.3.:

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

ветра

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-Облачность Осадки западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность - 50 процентов. Ответ.

Задание 7 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Пример задания 7:

7	Прочитайте текст и выполните задание.
	(1)Литосфера — твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней част подстилающей её мантии. (2)Глубинные разломы разделяют литосферу на блоки литосферные плиты, которые могут перемещаться по пластичному слою мантии по действием внутренних сил Земли. (3)Перемещение литосферных плит приводит к изменени положения материков и океанов на поверхности Земли. (4)Литосферные плиты сходятс расходятся или двигаются параллельно друг другу, смещаясь в среднем на 2-3 см в го (5)В местах столкновения литосферных плит на суше образуются складчатые гори а в океане, вдоль границы с сушей — глубоководные желоба. (6)Расхождение литосферны плит приводит к формированию на дне океанов срединно-океанических хребтов.
	По каким предложениям можно сделать вывод о результатах движения литосферных плит? Запишите номера предложений.
	Ответ

Таблица 20. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
1.2	32	35	+3
2.1	42	44	+2
2.2	40	45	+5
6.3	40	41	+1
7	43	45	+2

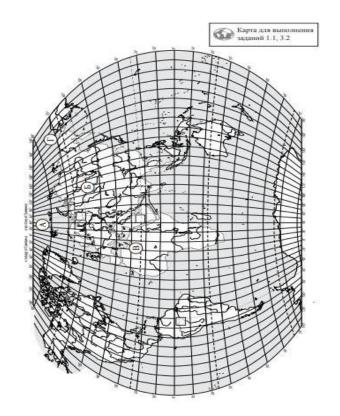
Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 7 класс

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах	31,72
географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции	
использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в	
источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические	
объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	35,45
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках	
географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их	
положение в пространстве.	
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать	35,7
обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	33,7
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	42,7
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	42,7

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	25,59
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	40,41
делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках	
географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические	
объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	38,54
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	
явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	43,11
рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции	
использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в	
ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Пример задания 1.2:



1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.

Ответ. _____

На территории какого географического объекта расположена точка 2? Запишите в ответе его название.

Ответ. _____

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Пример задания 2.1:

На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок 1 и карту мира, приведённую на странице 2, выполните задания.

 М над

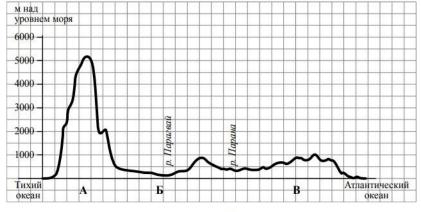
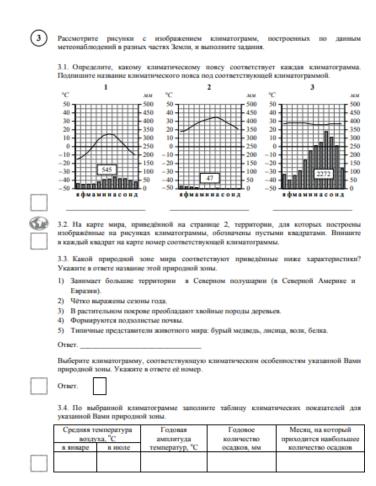


Рисунок 1

Ответ										
Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанами параллели.										
Ответ										
Рассчитайте протя: в километрах с г калькулятором.)										
Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	
Ответ.										
Ответ				_						
2.2. Укажите геогр	рафичесн	кое назі	вание к	рупної		ы рель	ефа, ко	торой	соответ	
2.2. Укажите геогр участок профиля, об	оафичесь 503начен	кое назі іный на	вание к	трупной е 1 букі		ы рель	ефа, ко	торой	соответ	
2.2. Укажите геогр	оафичесь 503начен	кое назі іный на	вание к	трупной е 1 букі		ы рель	ефа, ко	торой	соответ	

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Пример задания 3.1, 3.2, 3.3:



Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей — указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Пример задания 4.2:

4	Рассмотрите схему природного процесса и вып	олните задания.
	зима	лето
	н.д. океан суша	В.д. Н.д. суша
	Н.д. – низкое давление В.д. – высокое давление	
	4.1. Какой природный процесс отображён на с.	хеме?
	4.2. Установите последовательность этапов ука период. Запишите в ответе порядковые номер	
	ЭТАПЫ: 1) Влажный воздух с океана перемещается в ст 2) Суша прогревается сильнее, и тёплый возду 3) Над поверхностью океана скапливается тяж 4) Над океаном формируется область повышея 5) Над сушей формируется область пониженно	х поднимается вверх. ёлый холодный воздух. ного давления.
	Ответ.	
	4.3. Каковы последствия процесса, изображёни	ного на схеме, в летний период?
	Ответ.	

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Пример задания 5.2:

(5

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

МАТЕРИКИ

- А) Наибольшую площадь материка занимает 1) Северная Америка природная зона пустынь.
- Б) На западе материка расположена одна из самых 2) Африка крупных горных систем мира.
- В) Севернее материка расположено большое количество островов.
- Г) Недра северной части материка богаты нефтью.
- Для центральной части материка характерны ураганы и атмосферные смерчи – торнадо.
- По территории материка протекает одна из самых длинных рек мира.

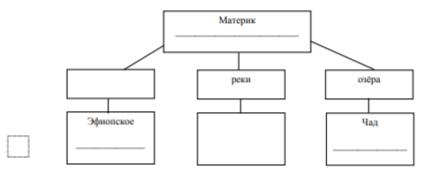
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

A	Б	В	Γ	Д	E

5.2. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из указанных в задании 5.1 материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Конго, Ориноко, Ниагара, Виктория, Амур, Анды, Кавказ, Тибести, Байказ, Замбези, Аппалачи. Тибет.



Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять

и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Пример задания 6.2:

Задания 6 и 7 выполняются с использованием политической карты мира, приведённой на странице 11.



Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живёт в столице Японии, а Томас — в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.



6.1. На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

6.2. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами.

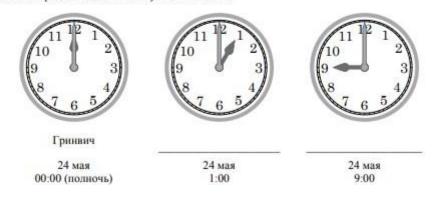


Таблица 21. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
1.3	32	32	0
2.1	34	36	+2
3.1	32	36	+4
3.2	41	43	+2
3.3	30	26	-4
4.2	44	40	-4
5.2	35	39	+4
6.2	40	43	+3

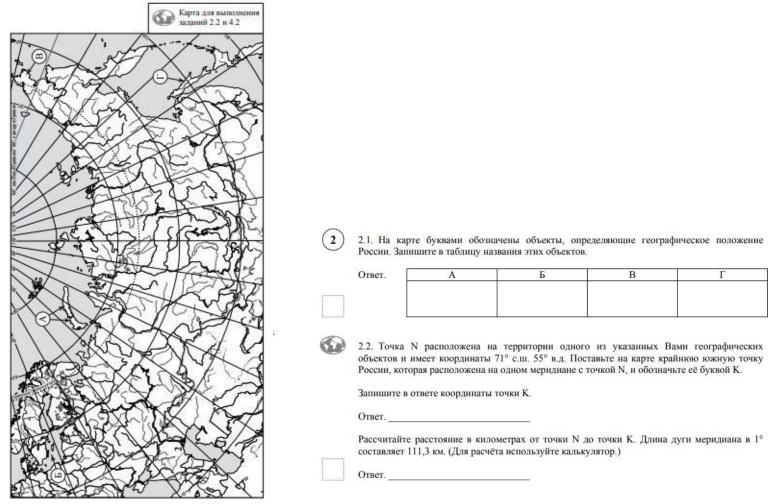
Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 8 класс

inpublic recording (ymenny) no needmery with the puping of white	
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать	24,37
обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	
характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения	
различных задач:	
выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление	
географической информации	
3.3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи,	42,57
строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	
определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	
пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	
4.3 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	33,89
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	38,09
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	42,26
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная	21.05
поясность.	31,85
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	
логическое рассуждение.	
Смысловое чтение.	
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать	
качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах	30,39
географическую информацию.	
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения	32,18
практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй

части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат

Пример задания 2.2:



В задании 3.3 требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстов бой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Пример задания 3.3:

- 3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.
- 1) Здесь берут начало реки Бия и Катунь.
- 2) Большая часть территории заболочена.
- 3) Территория богата нефтью и природным газом.
- 4) Этот географический объект расположен на юге Сибири.
- 5) Наивысшая точка гора Белуха.
- 6) Здесь много действующих вулканов.

Ответ.			
--------	--	--	--

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Пример задания 4.3:

4.2. Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река в Восточной Сибири, левый приток реки Лены, самый длинный из всех её притоков. Её бассейн расположен в зоне многолетней мерэлоты. Река берёт начало на плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. Длина реки составляет 2650 км. В среднем течении она прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построена крупная ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где река впадает в Лену, составляет 54 м.

	тавляет 54 м.
Ответ	
	ные в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрона указанная Вами река?
Ответ.	
	пьзуя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами гльтаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)
Ответ.	Падение реки м.

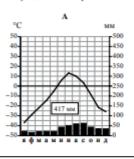
Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

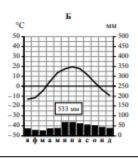
Пример задания 5.1, 5.2:



На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому повсу / типу климата соответствует каждав климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.





 Школьник из Норильска написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нащем городе суровый. Мороды начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают –40-45 °C. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не подишается выще 15 °C. Большая часть осадков выпадает в начале осени:

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Норильска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

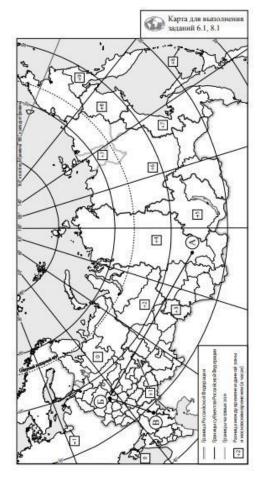
Ответ. _____

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда	Годовое количество	Месяц, на который приходится наибольшее
в январе	в иноле	температур, °С	осадков, мм	количество осадков

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административнотерриториального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Пример задания 6.1, 6.2, 6.3:



Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 13.

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута А		Б	В
Субъект РФ			

Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).



6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.







В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем — дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

по территории каких природных зон проходил маршрут?		
Ответ.		
Какие проблемы влияния деятельности челов в их дневнике?	ека на природу были зафиксированы туристам	
Ответ.		

Таблица 22. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
2.2	25	24	-1
3.3	42	43	+1
4.3	35	34	-1
5.1	37	38	+1
5.2	41	42	+1
6.1	30	32	+2
6.2	30	30	0
6.3	27	32	+5

Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 10-11 класс

	10 класс	11 класс
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально- экономических событий международной жизни	44,4	
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	27,4	21,62
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	27,2	25,68

Пример задания 10:



На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства

(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:				

Задание 17 ориентировано на проверку умений анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Пример задания 17:

17)	В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической
\bigcirc	отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла
	сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза
	нарушения всей экологической системы озера.
	Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения
	Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий и
	бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал.
	Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения подтверждающие эту точку зрения.
	Ответ:

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учителям географии:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ по географии и добиваться усвоения всеми обучающимися предметных результатов обучения географии по каждому курсу школьной географии;
 - активнее использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира).
- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров научные, информационные, публицистические для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить обучающихся критически относится к информации, разбирая кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п.;
 - регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам учебника с целью выявления затруднений,

которые остались у обучающихся;

- обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю, так как некоторые обучающиеся не могут соотнести страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
 - ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии.

Обществознание

Проверяемые требования (умения) по предмету «Обществознание» 6 класс

Tipobephemble Tpeoblantin (ymennin) no hipegmery wooddeerboshannen o kindee	
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом	48,09
и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	1
приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	1
общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	25,73
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	38,2
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения	44.61
российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	44,01

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.

Пример задания 5.2:

(5)	Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».
	1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
	Ответ
Id	
	2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
	Ответ
	
Залание 6 требует анапиза представля	енной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять
* *	ния типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
Пример задания 6.1, 6.2:	
(6) После п	оказа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, их магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер
	их магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер енной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.
Ответ	
Задание 8 направлено на проверку ум	иения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную
	х понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде
	задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7
в различных вариантах ВПР являются оди	наковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных

Пример задания 8.2, 8.3:

элементах содержания.

Российская		Конституция			
<i>исполнитель</i>	ная власть, за	<i>аконодательная</i>	власть, госуда	рственные си	мволы.
Ответ.					
O'IBC1					

Таблица 23. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
	2022 ТОД	2023 ГОД	HISMICHUNG
5.2	47	48	+1
6.2	20	26	+6
8.2	28	38	+10
8.3	33	45	+12

Проверяемые требования (умения) по предмету «Обществознание» 7 класс

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	47,53
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	32,61
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	35,32

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Пример задания 1.	.2
-------------------	----

1	В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».
	1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
	Ответ
1	2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план. 1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома? 2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали? В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?
	Ответ

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Пример задания 9.2, 9.3:

9	Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.
	Преступление; Уголовный кодекс $P\Phi$; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности.
	Ответ

Таблица 24. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
1.2	46	48	+2
9.2	26	33	+7
9.3	28	35	+7

Проверяемые требования (умения) по предмету «Обществознание» 8 класс

inpublic recordants (ymenns) no needmery woodeerboshannes o ksiaee	
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	45,36
выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	47,98
обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	
общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	
людей с нормами поведения, установленными законом	
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	46,84
людей с нормами поведения, установленными законом	
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные	44,22
практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные	26,46
практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	33,89
общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные	
практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
	1

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Пример задания 1.2:

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы. 1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?
2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?
Ответ

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Пример задания 9.2:

9	Рассмотрите три фотографии	и.		
	1)	2)		
	200	-/ яет людей, изображённых на фотогр	590 % .	
		яет людеи, изоораженных на фотогр	and the state of t	
W				
	E			
	Объясните:			
		них выбирает для достижения цели		
	Ответ	<u> </u>		_
				-
Задание 10 направлено на провери тему с использованием шести предложен		н произвольно строить реч	невое высказывание	в письменной форме назаданную
Пример задания 10:	п	(w) _	
(10)	Привлекая ооществоведческие об экономике фирмы, использу	знания, составьте краткое (из 5-7 п я все приведённые ниже понятия.	предложении) сооощение	
	Фирма, ассортимент	п товаров, бизнес-план, издержки, вы	ручка, прибыль.	
	Ответ.			
*				
Lunnana .				

Таблица 25. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
1.2	46	45	-1
3	51	48	-3
9.2	47	47	0
10.1	39	44	+5
10.2	26	27	+1
10.3	28	34	+6

Рекомендации для учителей обществознания:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.);
- выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;
- использовать комплексные задания по типу заданий ВПР для тренинга и контроля знаний обучающихся, заданий на основе текста, межпредметных заданий, позволяющих переносить имеющиеся теоретические задания в практическую плоскость.

Иностранный язык

Проверяемые требования (умения) по предмету «Английский язык» 7 класс

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	48,49
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,07
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,98

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Пример задания 3К2, 3К3, 3К4:

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- · whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."







Photo 1

Photo 2

Photo 3

Таблица 26. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
3K2	44	49	+5
3K3	37	41	+4
3K4	38	43	+5

Проверяемые требования (умения) по предмету «Немецкий язык» 7класс

$\frac{1}{\sqrt{2}}$	
2. Осмысленное чтение текста вслух.	47,99
3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	

Пример задания 2:

2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Die deutschen Hersteller müssen jetzt die neuen Autos erfinden, denn die Zukunft gehört den Elektroautos. Auf den deutschen Straßen ist viel los. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt. Die deutsche Autoindustrie muss fit für die Zukunft werden.

Пример задания 3К1, 3К2, 3К3, 3К4:

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- Ort
- Aktivität
- · Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?
- · Warum?

Beginnen Sie mit: "Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist ..."







Foto 2



Foto 3

Таблица 27. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
2	48	48	0
3K1	49	49	0
3K2	45	45	0
3K3	35	35	0
3K4	36	36	0

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учителям иностранного языка рекомендуется:

- рационально планировать учебный процесс по предмету;
- иметь объективную картину усвоения изучаемого материала, в том числе за счет применения технологии формирующего оценивания;
 - своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
 - объективно выставлять оценку с учетом текущей успеваемости.

Рекомендации по развитию коммуникативной компетенции на уроке:

1. При обучении аудированию:

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
 - использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению:

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения:

- определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, так как этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
 - использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении фонетическому чтению:

- вести систематическую работу по развитию разных аспектов фонетического чтения (техника, интонационный рисунок, логическое, фразовое ударение и т.д.) на каждом уроке;
 - интегрировать обучение фонетическому чтению в обучение другим аспектам языка.

3. При обучении лексике и грамматике:

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);

- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию. чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии системно-деятельностного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий;
- расширить комплекс современных средств обучения, позволяющих визуализировать изучаемый материал, активно применять современные игровые технологии (карточки, квесты, пазлы, квизы и т.д.)
- внедрять цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения, позволяющие старшеклассникам овладевать новым материалом и восполнять пробелы в изученном в индивидуальном темпе и объеме, не выходя из зоны психологического комфорта;

4.При обучении говорению:

- предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения; в группе более сильных учащихся следует шире практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;
- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;
- практиковать индуктивный метод обучения устно-речевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;
- развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве наращивать объем лингвистических, культурологических, страноведческих знаний в процессе работы над темами предметного содержания речи;
- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания;
 - систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

Физика

Проверяемые требования (умения) по предмету «Физика» 7 класс

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное	44,47
инеравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание	
тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей	
и применять имеющиеся знания для их объяснения	
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30,2
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на	38.66
основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30,00

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие	
физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая	
работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать	10,86
краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность	
полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя	
физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,	
скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,	5,37
КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять	3,37
физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	
физической величины	

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Пример задания 2:

2	На горизонтальном участке пути разогнавшийся автомобиль может довольно длительном время продолжать своё движение при неработающем двигателе. На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?
	своистве тел основан этот свооодный ход машины? В чем состоит это своиство?
	Ответ:

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Пример задания 7:

	 В справочнике физических си плотностей: 	войств различ	ных материалов пре	дставлена следующая таб.	лица
	плотностей.	Вещество	Плотность, кг/м3		
		Алюминий	2700		
		Вода	1000		
		Железо	7800		
		Кирпич	1600		
		Мёд	1350		
		Медь	8900		
		Никель	8900		
		Олово	7300		
		Парафин	900		
		Пробка	250		
		Ртуть	13600		
Задание 9 — задача, провервеличины, переводить их значени привести два численных результата Пример задания 9:	я из одних единиц измер	сами поня ения в др	тия «средняя ругие. Задача с	величина», умению одержит два вопр	— е усреднять различные физические оса. В качестве ответа необходимо
	Автомобиль выехал из Моске 100 км/ч и водитель планировал назначения за 6 часов. Потом скорость движения на них огран ехать со скоростью 50 км/ч планировавшейся скоростью). 1) По данным задачи опред 2) Чему оказалась равна в Псков? Ответ: 1) расстояние	і, поддержиї оказалось, ничена, и по і (а на ск делите, какої средняя ск	вая всё время таку что некоторые уч этому треть всего соростных участк во расстояние меж корость автомоби.	ю скорость, доехать до вастки дороги не скор пути машина была вы ах она ехала с изн ду Москвой и Псковом	о пункта ростные, нуждена начально

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

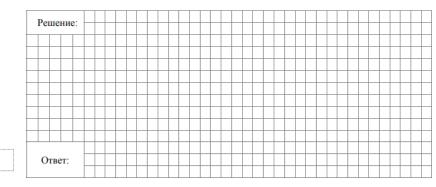
Пример задания 10:

10

В лаборатории завода в запаянной стеклянной колбе хранилась ртуть. Перед отправкой ртути в производственный цех завода лаборанту было поручено, не вскрывая колбу, измерить массу ртути. Лаборант определил массу колбы со ртутью (измерение дало результат $m=8,05~\rm kr$) и внешний объем колбы $V=1000~\rm cm^3$. Используя справочные данные, лаборант правильно вычислил массу ртути. Плотность ртути $\rho_{\rm p}=13,6~\rm r/cm^3$, плотность стекла $\rho_{\rm c}=2,5~\rm r/cm^3$.

- 1) Чему равна масса колбы со ртутью, если её выразить в граммах?
- 2) Определите массу ртути в колбе, если ртуть заполняла внутреннее пространство колбы практически полностью.
 - 3) Во сколько раз масса ртути больше массы пустой колбы?

Напишите полное решение этой задачи.



Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

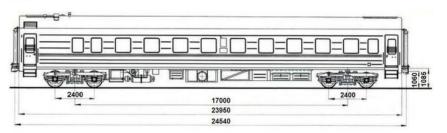
Пример задания 11:

11

Вдоль стоящего на станции пассажирского поезда идёт обходчик. Он резко ударяет молотком по оси каждого колеса и затем на мгновение прикладывает к ней руку. Пассажир Иван Иванович заметил, что вдоль всего состава обходчик проходит за 5 минут, делая при этом 48 ударов. Пользуясь чертежом вагона, оцените:

- 1) сколько вагонов в поезде?
- 2) с какой средней скоростью идёт обходчик?
- 3) чему равен минимальный интервал времени между слышимыми ударами?

Размеры на чертеже вагона приведены в миллиметрах. Напишите полное решение этой задачи.



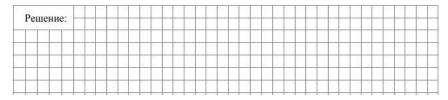


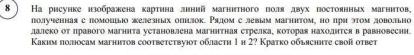
Таблица 28. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

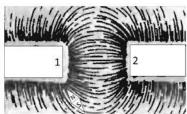
	2022год	2023 год	Изменение
2	38	44	+6
7	32	30	-2
9	40	39	-1
10	10	11	+1
11	6	6	0

Проверяемые требования (умения) по предмету «Физика» 8 класс

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	38,7
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	39,1
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физическойвеличины	7,92
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,24

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. **Пример задания 8:**





Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Пример задания 9:

9)	занятии физического круж пустой стакан и заполнил е 1) Известно, что в одну Определите плотность соли 2) Определите плотность р	На уроке географии Толя узнал, что вода в морях более плотная, чем в реках, и решил в занятии физического кружка измерить плотность солёной воды. Толя взял пол-литровы пустой стакан и заполнил его водой ровно наполовину. Плотность воды 1 г/см ³ . 1) Известно, что в одну полную чайную ложку объёмом 5 мл помещается 6 г солю Определите плотность соли (в г/см ³) при её насыпании в ложку. 2) Определите плотность раствора (в г/см ³) после добавления 10 таких полных ложек соли если при насыпании соли в воду она сохраняет четверть своего объёма.					
	Ответ: 1)	г/см³;					
	2)	r/cm ³ .					

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

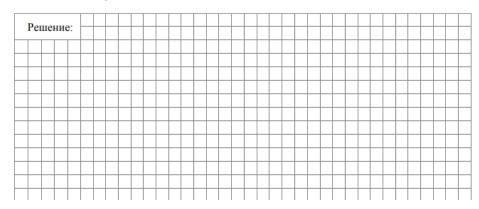
Пример задания 10:



На первой электролампе написано, что она рассчитана на напряжение 110 В и потребляет при этом мощность 20 Вт, а на второй — что она рассчитана на напряжение 220 В и потребляет при этом мощность 50 Вт. Две эти лампы соединили последовательно и включили в сеть с напряжением 110 В.

- 1) Определите сопротивление первой лампы.
- Найдите при таком подключении отношение мощности, потребляемой второй лампой, к мощности, которую потребляет первая лампа.
 - 3) Какая из ламп при таком подключении горит ярче и почему?

Напишите полное решение этой задачи.



Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Пример задания 11:

- (11
- Колю попросили определить размер кубика сахара-рафинада. К сожалению, под руками у него оказалась только линейка для классной доски с ценой деления 10 см. Выяснилось, что длина ряда из 7 кубиков, составленных вплотную, меньше 10 см, а ряда из 8 кубиков уже больше. Ряд из 14 кубиков короче 20 см, а из 15 кубиков длиннее. Ряд из 22 кубиков короче 30 см, а из 23 длиннее.
- 1) В каком из экспериментов Коли длина стороны кубика будет определена с наименьшей погрешностью и почему?
 - 2) Определите границы размера кубика по результатам каждого из трёх экспериментов.
- 3) Запишите наилучшую оценку для размера кубика сахара-рафинада с учётом гогрешности.

Считайте, что все кубики одинаковые, и что деления на линейку нанесены достаточно точно. Напишите полное решение этой задачи.

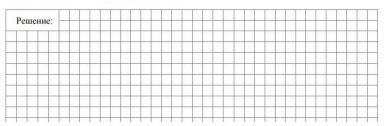


Таблица 29. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023 год	Изменение
8	37	39	+2
9	36	39	+3
10	5	8	+3
11	2	3	+1

Проверяемые требования (умения) по предмету «Физика » 11 класс

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	43,33
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	41,11
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	43,33
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	47.78
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	18,89
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	46,57
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	38,09

Задание 3 проверяет комплекс умений описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Пример задания 3:

В истории известны случаи обрушения мостов, когда по ним проходил строй солдат, марширующих «в ногу». Дело в том, что в этих случаях частота шагов солдат совпадала с собственной частотой свободных колебаний моста, и он начинал колебаться с очень большой амплитудой. Какое явление наблюдалось в этих случаях?

Ответ: ______

Задание 6 направлено на выявление умения объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Пример задания 6:

Ядерная реакция, происходящая при бомбардировке ядер быстрыми протонами, была осуществлена на ускорителе в 1932 г. В процессе этой реакции ядра изотопа лития поглощают протон, и образуется два одинаковых ядра.

$$_{3}^{7}\text{Li} + _{1}^{1}\text{H} \longrightarrow 2\text{X}$$

Используя фрагмент Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, определите, ядра какого элемента образуются в этой реакции.

Н 1,00797 Водород							4,0026	Не лий
Li 6,939	Ве 9,0122 Бериллий	5 10,811 Бор	6 12,01115 Углерод	7 N 14,0067 Азот	8 15,9994 Кислород	18,9984 F	20,183	Ne

Ответ: _____

Задание 9 направлено на выявление умения понимать смысл понятий, величин, законов и уметь объяснить явления. Пример задания 9:

9	В паспорте электрического утюга написано, что его потребляемая мощность составляет 1,2 кВт при напряжении питания 220 В (см. рисунок). Определите сопротивление нагревательного элемента утюга. Запишите решение и ответ. Ответ округлите до целого числа.
	Решение:
	Ответ:
Задание 11 проверяет умение форму Пример задания 11:	улировать цели опыта или выводы по результатам опыта.
	Учитель на уроке уравновесил на рычажных весах два одинаковых стакана с водой, только один стакан был заполнен холодной водой, а другой – горячей (см. рисунок).
	Через некоторое время учитель обратил внимание учащихся на тот факт, что равновесие весов нарушилось: перевесил стакан с холодной водой.
	С какой целью был проведён данный опыт?
	Ответ:

Задание 12 проверяет умение планировать исследования по заданной гипотезе.

Пример задания 12:	
	Вам необходимо исследовать, зависит ли выталкивающая сила, действующая на полностью погружённое в жидкость тело, от плотности жидкости. Имеется следующее оборудование (см. рисунок): — динамометр; — сосуды с тремя жидкостями: водой, подсолнечным маслом и спиртом; — набор из трёх сплошных стальных грузов объёмом 30 см³, 40 см³ и 80 см³. В ответе: 1. Опишите экспериментальную установку. 2. Опишите порядок действий при проведении исследования.
20-0	
Пример задания 14:	ение объяснить физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств.
пример задания 14.	
(14)	После включения электрического водонагревателя вода, текущая из крана, становится горячей спустя некоторое время. Объясните, почему.
	Topa len enjena nekotopoe apesaa. Sobacimite, no testy.
	Ответ:
Пример задания 15:	
15	Почему нельзя использовать водонагреватель в неотапливаемом помещении в морозную погоду?
	Ответ:
20 70 777 2 10 777 20 20 20 777 777	
Задание то проверяет умени Пример задания 18:	не применения информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.
пример задания 10.	
	Почему гамма-излучение используют для стерилизации продуктов и медицинских инструментов?
	Ответ:

Рекомендации для учителей физики:

- использовать системно в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе);
 - применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- формировать целенаправленно навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- ориентироваться на комплекс умений, заявленных в спецификации к ВПР по физике 2021 г. при планировании контрольнооценочной деятельности по физике;
- учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использование знаний из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.;
 - при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля.

Химия

Проверяемые требования (умения) по предмету «Химия» 8 класс

5.1. Роль химии в жизни человека.	
Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	
• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;	45,1
• приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;	
• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;	
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	20.14
• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;	30,14
• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя	
энакоруло систему уници: • состарлять формуль бинарын у соединений: • рынислять относительную молекулярыую и молярыую массы вешеств:	39,29
• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода	39,29
и водорода;	
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	24.71
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	24,71
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;	
• составлять фомули и неовериниеских соединений изулении у классов;	21 77
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;	31,77
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	
Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным	21 17
оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	31,17
• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать	
кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов	27.24
неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических	37,24
веществ;	
7.3.1• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;	
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;	49,76
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	
• 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;	
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;	27,49
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Пример задания 5.1, 5.2:

Сок	Лимонный	Яблочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовы
Массовая доля углеводов, %	2,5	9,1	12,8	14,5	16,1
Решение:					
сшение					

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Пример задания 6.3, 6.4, 6.5:

6.1. Напишите химическ	е формулы каждого из указанных веществ:
Калий – Хло	> – Хлорид калия –
Алюминий –	Серная кислота –
Сульфат алюминия –	Водород
Ответ:	
6.3. Из данного перечня	выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество. Запишите его химическ
	выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество. Запишите его химическому классу неорганических соединений оно относится:
формулу и укажите, к ка	ому классу неорганических соединений оно относится:
формулу и укажите, к ка Вещество – 6.4. Из приведённого по ТРЕХ элементов. Вычис Вещество –	ому классу неорганических соединений оно относится: Класс соединений — мечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атогите массовую долю кислорода в этом соединении.
формулу и укажите, к ка Вещество – 6.4. Из приведённого по ТРЕХ элементов. Вычис Вещество –	ому классу неорганических соединений оно относится: Класс соединений — вечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атогите массовую долю кислорода в этом соединении.
формулу и укажите, к ка Вещество — 6.4. Из приведённого по ТРЕХ элементов. Вычис Вещество — Решение: Ответ: 6.5. Вычислите массу 0,	ому классу неорганических соединений оно относится: Класс соединений — Состоящее из ато ите массовую долю кислорода в этом соединении.

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных

продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Пример задания 7.3:

Ниже даны словесные описания двух химическ которых был приведён в задании 6:	них превращений с участием веществ, перечен
 калий + хлор → хлорид калия; 	
(2) алюминий + серная кислота (разб.)	 → сульфат алюминия * водород.
7.1. Составьте уравнения указанных реакций, ист	пользуя химические формулы веществ из п. 6.1:
(1)	5-145 S-14 S-14 S-14 S-14 S-14 S-14 S-14 S-14
(2)	
7.2. В зависимости от числа и состава вещ образующихся в результате неё, различают р обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2 Реакция:	еакции соединения, разложения, замещения
- Carriera	
Tun	
Объясните свой ответ:	
Observative Cook Office.	
Puc. 1	Рыс. 2
Водород можно получить с помощью прибора,	изображённого на рисунке:
Каким методом – вытеснения воды или выт- приборе?	еснения воздуха - получают водород в это
Ответ: методом вытеснения	
Почему прибор, изображённый на другом получения водорода? Объясиение:	рисунке, не может быть использован дл
получения водорода?	рисунке, не может быть использован д

Таблица 30. Динамика сформированности проверяемых умений за 2 года

	2022 год	2023год	Изменение
5.1	43	45	+2
5.2	26	30	+4
6.3	39	39	0
6.4	24	25	+1
6.5	33	32	-1
7.1	32	31	-1

7.2	40	37	+3
7.3.1	50	50	0
7.3.2	28	28	0

Проверяемые требования (умения) по предмету «Химия» 11 класс

проверяемые треоования (умения) по предмету «химия» 11 класс	
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	39,13
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	42,75
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	30,43
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	15,22
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	49,28

Пример задания 8:

8	В исследованной воде из местного колодца были обнаружены следующие катионы металлов: $\mathrm{NH_4}^+, \mathrm{K}^+, \mathrm{Ba}^{2+}$. Для проведения качественного анализа к этой воде добавили раствор $\mathrm{Na_2SO_4}$.
	1. Какие изменения в растворе наблюдаются при проведении данного опыта (концентрация веществ достаточная для проведения анализа).
	Ответ:
	2. Запишите сокращённое ионное уравнение произошедшей химической реакции.
	Ответ:

Пример задания 10:

10	Дана	схема	превращений
(10)	Дана	схема	превращений

$$Na_2S \rightarrow H_2S \rightarrow SO_2 \rightarrow BaSO_3$$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Для выполнения заданий 11–13 используйте вещества, структурные формулы которых приведены в перечне:

Пример задания 12:

В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня. Расставьте коэффициенты в полученных схемах, чтобы получились уравнения химических реакций.

Пример задания 13:

	Пропанол-1 применяют в качестве растворителя для восков, чернил, природных и синтетических смол, а также для синтеза пропионовой кислоты, пестицидов, некоторых фармацевтических препаратов. Пропанол-1 можно получить в соответствии с приведённой схемой превращений:
	CH_2 CH_2 CH_2 CH_3 CH_3 CH_3 CH_2 CH_2 CH_3
	Впишите в заданную схему превращений структурную формулу вещества X, выбрав его из предложенного выше перечня. Запишите уравнения двух реакций, с помощью которых можно осуществить эти превращения. Запишите название вещества X.
	1)
	2)
Примі 14	Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустима концентрация» (ПДК). ПДК — это такое содержание вредного вещества в окружающей среде присутствуя в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, н снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни. ПДК углекислого газа в воздухе составляет 9 г/м³. На кухне площадью 6 м² и высотой потолка 3 м, оборудованной газовой плитой, при горени бытового газа выделилось 180 г углекислого газа. Определите, превышает ли концентраци углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.
	Ответ:
<u> </u>	

Рекомендации для учителей химии:

- отрабатывать и углублять знания, умения работы с основными таблицами химии (периодическая таблица, таблица растворимости, электрохимический ряд активности металлов);
 - выполнять практические задания по всем разделам курса различного уровня сложности;
 - углублять знания о строении веществ, взаимном влиянии атомов в молекуле;
 - освоить опыт объяснения свойств простых, сложных веществ на основе их строения;
 - системное повторение основ курса химии;

- обучать способам решения различных типов задач; развивать химическую речь и формирование химической картины мира.

Проверяемые требования (умения) по единой проверочной работе (история, обществознание, география) 11 класс

проверженые треоования (умения) по единои проверочной работе (история, обществознание, теография) 11 кла	icc
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	48,15
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	44,44
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	18,52
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	48,15
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	37,04
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	24,07
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	37,04
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	35,19
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	28,4
15. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	25,93
16. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	37,04
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	48,15
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	40,74
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	37,04

Пример задания 1:

1				и деятелями и информаці рите соответствующую по	
	ИСТОРИ	ЧЕСКИЕ ДЕ	ЯТЕЛИ	ИНФОРМАЦІ	Я
	A) Г.М. МаленкБ) М.С. Горбаче	ов		участник борьбы за влас И.В. Сталина	ть после смерти
	В) А.Ф. Керенсі	сий	2)	министр-председатель правительства	Временного
			3)	советский военачальник и Отечественной войны	периода Великой
			4)	Президент СССР	
	Ответ:	Б В			
2	являющиеся прич процессов, явлени	инами (пред ий. Подберит	посылками). Другі е для каждой из	их содержат события, при события, при содержат последствичин (предпосылок) со соний запишите в таблицу.	вия этих событий,
	 Летом 1914 г. р Германия была 	усские войск		прорыв. пление в Восточной Прусс пада большие силы, остан	
	у Вердена. 4) Франция суме. на Марне.	па останови	гь наступление п	ротивника на Париж и	одержать победу
			Номер предло	жения, содержащего	
		ричину	последствие 1	причину (предпосылку) 2	последствие 2
	(npe)	(посылку) 1		(предпосылку) 2	

Пример задания 3:

Пример задания 2:

3

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, изображённого на плакате.

Ответ:

Объясните, почему связанное с ним событие важно а) для нашей страны, б) для всего человечества.

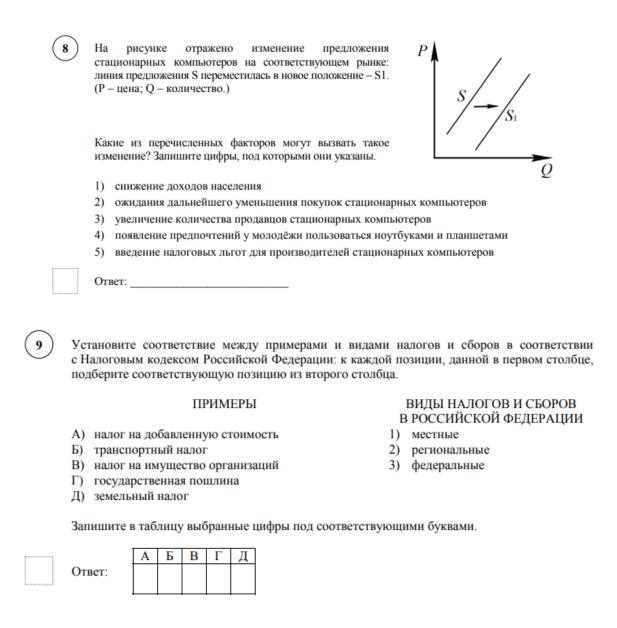
Ответ:

Такие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

Пример задания 8:

Пример задания 5:



Пример задания 9:

Пример задания 10:

10	Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.
	 Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. Уголовная ответственность наступает только за приготовление к особо тяжкому преступлению. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. До совершеннолетия граждане обладают частичной дееспособностью. Никакая религия не может устанавливаться в виде государственной или обязательной. Ответ:
11)	Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
	ПОЛНОМОЧИЯ А) обеспечение проведения в России единой финансовой, кредитной и денежной политики Б) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации В) осуществление помилования Г) назначение выборов Президента России Д) обеспечение исполнения федерального бюджета
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Oтвет:

Пример задания 11:

Пример задания 13:

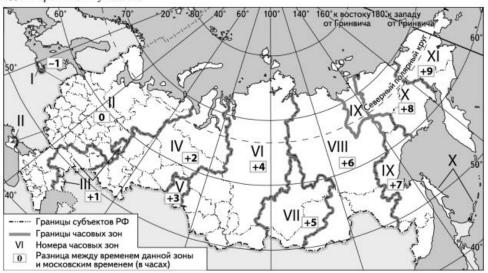
13	Семья Мироновых состоит из шести человек: Степана, Дарьи, двух их сыновей и родителей Дарьи. Дарья ведёт домашнее хозяйство; Степан и его тесть работают по найму; мать Дарьи – предприниматель, она владеет туристической фирмой; дети учатся в школе. Средства расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных и коммунальных услуг, обслуживание двух личных автомобилей. 1) К какому типу (в зависимости от структуры) можно отнести эту семью? 2) Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить: является семья Мироновых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) 3) Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Мироновых? 4) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Мироновых (назовите два источника)?
	Ответ на первый вопрос:
	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.
	Географические особенности природы Западной Сибири
	Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает
	слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.
	Список слов: 1) пустыня 2) степь
	3) низменность
	4) плоскогорье
	5) высокая
	6) низкая
	В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.
	Ответ: A Б В

Пример задания 15:

Пример задания 16:

	(17)	 Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. 		
		СУБЪЕКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А) Ненецкий автономный округ Б) Республика Бурятия В) Удмуртская Республика	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР 1) Йошкар-Ола 2) Улан-Удэ 3) Нарьян-Мар 4) Ижевск	
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответст	вующими буквами.	
		Ответ: АБВ		
Пример задания 18:				
	ре	отенциал российских регионов для развития тур креационные ресурсы, способные привлечь тыся ран. Определите субъект Российской Федераци тенциала.	чи туристов из России и зарубежных	
	дл вы в т "Б	"никальные природно-климатические условия ресія развития практически всех видов туризма. Боль зывают ледники. Особо охраняемые территорин ом числе Катунским, пятью заказниками, зонелуха". Уникальные природные объекты, такие в шением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного в	ьшой интерес у туристов и альпинистов и представлены двумя заповедниками, ой покоя "Укок", природным парком как Телецкое озеро, гора Белуха и др.,	
	От	вет: Республика		
Пример задания 19:	humana			

Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая 2021 г. начиналась в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция началась в 14 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Челябинская область
- 2) Омская область
- 3) Тюменская область
- 4) Кемеровская область
- 5) Республика Бурятия
- 6) Республика Тыва

Ответ:		

В 2023 году одиннадцатиклассники впервые писали единую проверочную работу (ЕПР) по социально-гуманитарным предметам. В единую проверочную работу входили задания по географии, истории и обществознанию.

Таким образом, низкие показатели и незначительная положительная динамика по сравнению с 2022 годом при выполнении заданий указывают на наличие проблемных зон, требующих особого внимания при подготовке обучающихся. Представленные проверяемые умения по предметам в данном аналитическом отчете позволяют сделать акцент на типологию заданий и включить в образовательный процесс.

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР:

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

- разработать дополнительные общеобразовательные программы (16 ч.) для учителей-предметников на основании выявленных несформированных умений у обучающихся по предметам;

- реализовать дополнительную профессиональную программу из федерального реестра образовательных программ ДППО «Повышение качества образования: анализ и использование результатов Всероссийских проверочных работ» (автор Половникова Т.Б.);
- разработать методические рекомендации для учителей по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Администрации общеобразовательных организаций:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;
- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

Учителям:

- уделить внимание формированию следующих умений обучающихся, представленных в аналитическом отчете;
- использовать в системе задания, предусматривающие формирование несформированных умений у обучающихся по результатам проведения ВПР;
- предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
 - особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
 - при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;
- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Методическим объединениям:

- на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую работу с результатами оценочных процедур, рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предмета для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся несформированных умений у обучающихся, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
 - продолжить работу по повышению квалификации учителей в области оценки результатов образования, подразумевающую не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольный обмен опытом и самообразование;
- руководителям школьных методических объединений подготовить предложения в план методической работы на учебный год и в план повышения квалификации педагогов;

Методическим службам:

- провести методические семинары по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся;
- в рамках деятельности районных методических объединений учителей обобщить наиболее успешные практики по формированию у обучающихся данных компетенций.