Аналитический отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2023 года с выборочным контролем объективности на региональном уровне

На основании Приказа МОиН РХ №100-367 от 04.04.2023 «О проверке Всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов по математике в 8 классах общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2023 году», в период с 17.04.2023 г. по 25.04.2023 г. была организована и проведена региональная проверка Всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов общеобразовательных организаций Республики Хакасия. В список общеобразовательных организаций, результаты Всероссийских проверочных работ которых подлежали региональной проверке, вошли 5 образовательных организаций Республики Хакасия. Распределение предметов по классам в образовательных организациях представлено в таблице 1.

Проверка работ проводилась в целях выявления фактов необъективного оценивания Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия.

Таблица 1.Список ОО, в которых проводилась региональная проверка Всероссийских проверочных работ

№	Наименование ОО	Класс	Предметы
1.	МБОУ «СОШ №20» г. Абакана	8	Математика
2.	МБОУ «СОШ №12» г. Абакана	8	Математика
3.	МБОУ «СОШ №24» г. Абакана	8	Математика
4.	МБОУ «СОШ №5» г. Абакана	8	Математика
5.	МБОУ «Изыхская СШ» Алтайского района	8	Математика

Всего на региональную проверку было представлено 383 работы. Распределение количества работ по образовательным организациям представлено в таблице 2.

Таблица 2. Количество работ, представленных на региональную проверку

Образовательная организация	Количество работ
МБОУ «СОШ №20» г. Абакана	85
МБОУ «СОШ №12» г. Абакана	88
МБОУ «СОШ №24» г. Абакана	120
МБОУ «СОШ №5» г. Абакана	63
МБОУ «Изыхская СШ» Алтайского района	27
Республика Хакасия	**383**

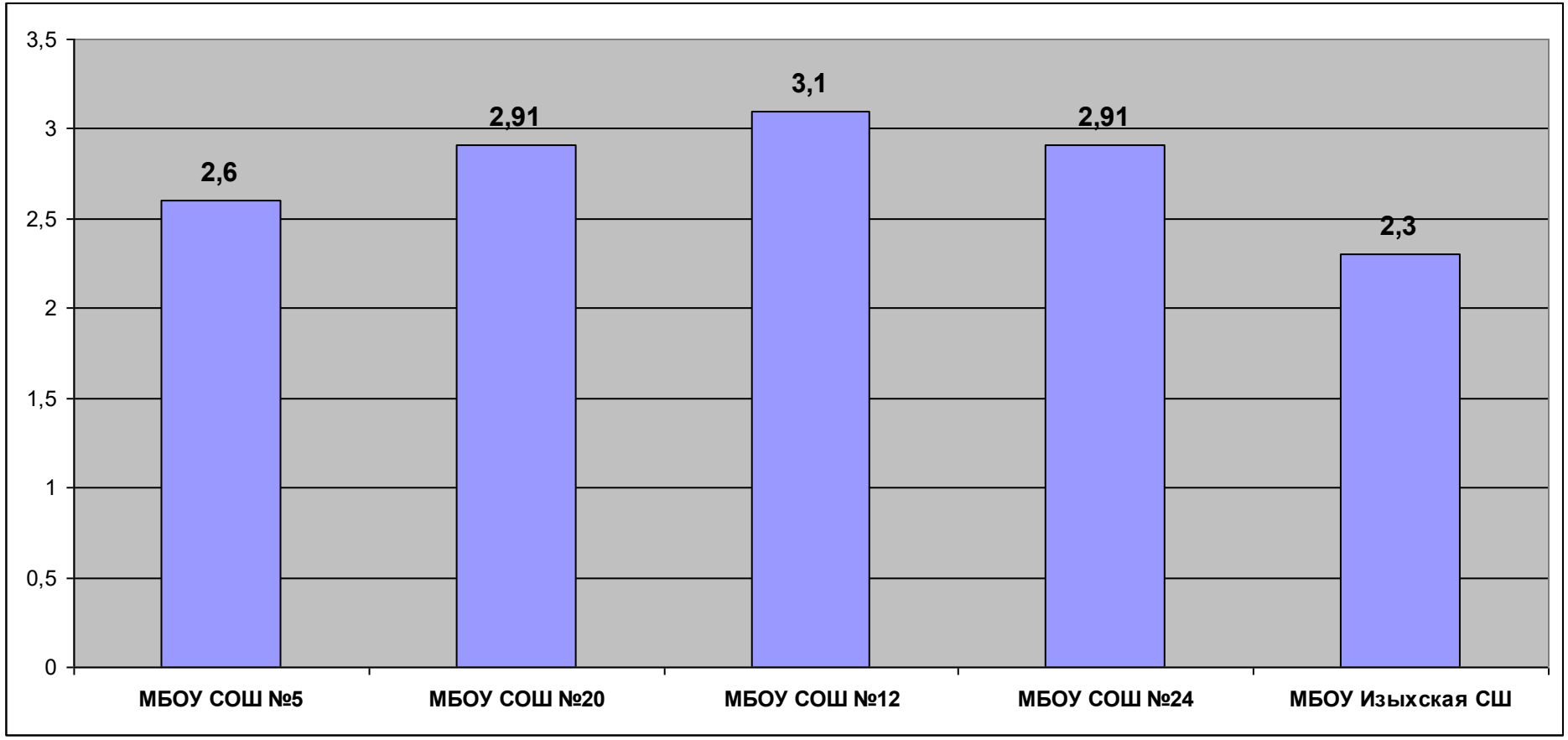

Рисунок 1. Средняя отметка по результатам проведения ВПР-2023 с контролем объективности

На рисунке 1 представлены результаты проведения ВПР по математике (8 класс) с контролем объективности. Результаты свидетельствуют о том, что средняя отметка за ВПР по предмету в указанных образовательных организациях варьируется от 2,3 до 3,1, что является значительно низким показателем и демонстрирует высокую долю обучающихся не преодолевших минимальный порог по предмету.

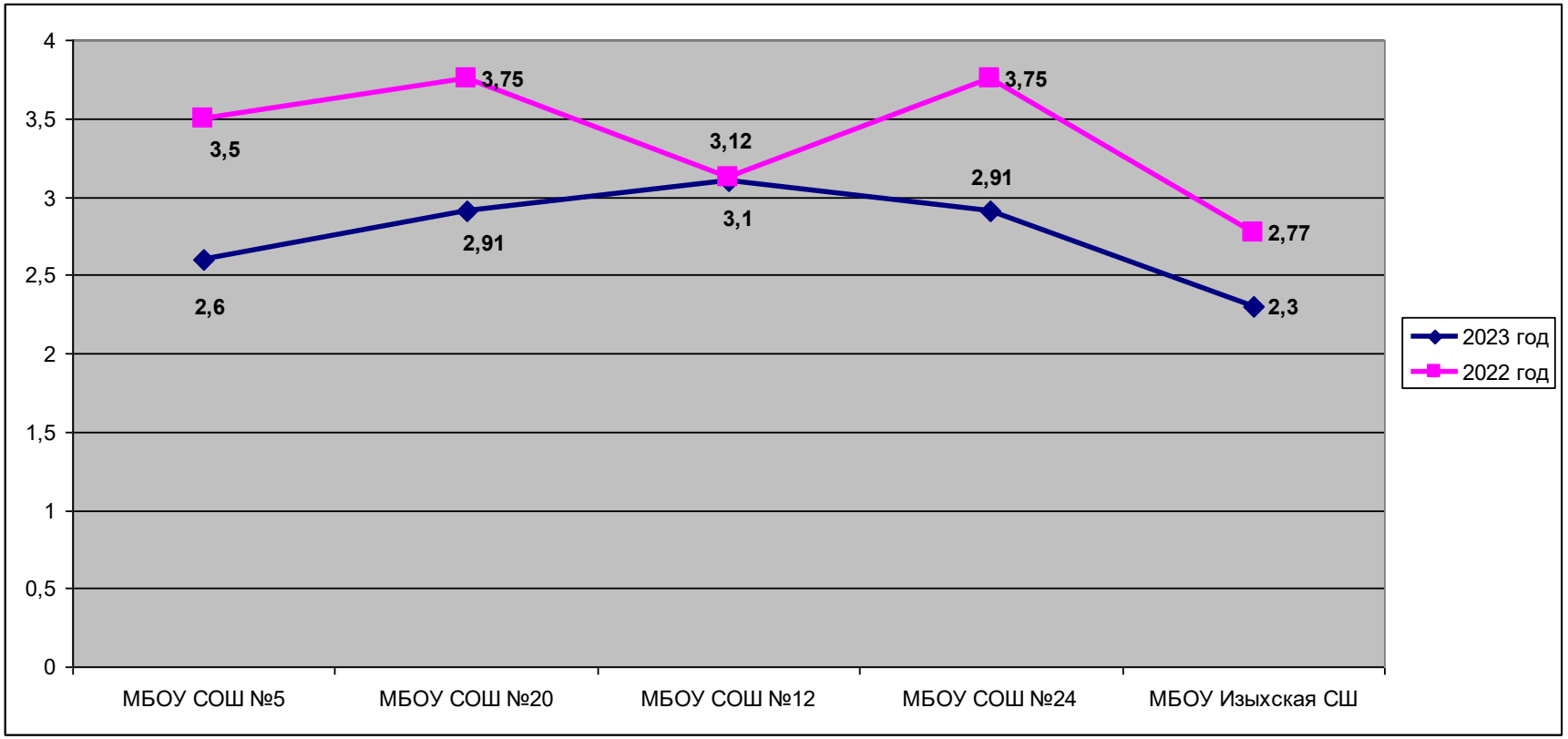

Рисунок 2. Средняя отметка по результатам проведения ВПР-2023 с контролем объективности и ВПР-2022 без контроля объективности

Сравнивая показатели за прошлый год по предмету, наблюдается тенденция завышенных результатов в образовательных организациях, так как в 2022 году данные обучающиеся продемонстрировали результаты значительно выше результатов 2023 года. Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть также свидетельствует о завышенных результатах. Наибольшее расхождение между результатами ВПР-2023 и школьной отметкой по предмету за предыдущую четверть наблюдается в МБОУ СОШ №5 г. Абакана (-1,45), МБОУ Изыхская СШ Алтайского района (-1,18).

Среди образовательных организаций, в которых ВПР по математике проводился с контролем объективности, можно отметить МБОУ СОШ № 12 г. Абакана, где результаты 2022 и 2023 года находятся в одном диапазоне.

Наименование муниципалитета г.Абакан
Наименование школы МБОУ СОШ №5

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2022 *
8	Математика	63	4,05	2,6	-1,45	3,5

*учитываются результаты ВПР данного класса за 2022 год

Результаты проверки, в том числе:
- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть -15;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть -48;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть - 0;
- количество работ, в которых учеником допущены исправления в работе -8;
- количество работ, в которых ученик указывает 2 ответа: верный и неверный -0.

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
- овладение символьным языком алгебры.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;

- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

- повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

-устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета г.Абакан

Наименование школы МБОУ СОШ №20

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2022 *
8	Математика	85	3,67	2,91	-0,76	3,75

*учитываются результаты ВПР данного класса за 2022 год

1. Результаты проверки, в том числе:
- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть -27
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть -58;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть - 0;
- количество работ, в которых учеником допущены исправления в работе -11;
- количество работ, в которых ученик указывает 2 ответа: верный и неверный -0.
2. Перечень несформированных умений по предмету:
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- овладение символьным языком алгебры.
-умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
-умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
-умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
3. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:
- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.
- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.
- перед проведением Всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-116 от 06.02.2023 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2023 году».

- повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

- устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета г.Абакан
Наименование школы МБОУ СОШ №12

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2022 *
8	Математика	88	3,5	3,1	-0,4	3,12

*учитываются результаты ВПР данного класса за 2022 год

1. Результаты проверки, в том числе:
- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть -49
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть -36;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть -3;
- количество работ, в которых учеником допущены исправления в работе -12;
- количество работ, в которых ученик указывает 2 ответа: верный и неверный -0.
2. Перечень несформированных умений по предмету:

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

-умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

-умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

-умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

3. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;

- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

- повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

- устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета Алтайский район
Наименование школы МБОУ Изыхская СШ

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2022 *
8	Математика	27	3,48	2,3	-1,18	2,77

*учитываются результаты ВПР данного класса за 2022 год

1. Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть -2;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть -25;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть - 0;
- количество работ, в которых учеником допущены исправления в работе -9;
- количество работ, в которых ученик указывает 2 ответа: верный и неверный -0.

2. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- овладение символьным языком алгебры.

3. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;
- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.
-перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-116 от 06.02.2023 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2023 году».
- повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.
- устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета г.Абакан
Наименование школы МБОУ СОШ №24

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2022 *
8	Математика	120	3,67	2,91	-0,76	3,75

*учитываются результаты ВПР данного класса за 2022 год

1. Результаты проверки, в том числе:
- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть -66;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть - 45;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть -9;
- количество работ, в которых учеником допущены исправления в работе -0;
- количество работ, в которых ученик указывает 2 ответа: верный и неверный -0.

2. Перечень несформированных умений по предмету:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

-умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

-умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

-умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

3. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;

- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

-перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-116 от 06.02.2023 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2023 году».

- повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

- устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

ФИО и должность специалиста, составившего аналитический отчет: Заведующий ЦАиОКО ХакИРОиПК Панова О.И.