



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
Выявление несформированных умений
у обучающихся образовательных организаций
Республики Хакасия по результатам
Всероссийских проверочных работ в 2026 году

Абакан, 2026

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.05.2025 №991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 25.02.2026 №100-240 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025/2026 учебном году» и приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 30.03.2026 №100-358 «Об организации выборочного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025/2026 году с контролем объективности результатов на региональном уровне» в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования, обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов муниципальных общеобразовательных организаций приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются общеобразовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В таблице ниже представлены основные результаты (качественный показатель, %) в разрезе предметов.

Класс	Республика Хакасия	Российская Федерация	
	Русский язык		
4 класс	56,61	62,02	
5 класс	46,34	51,61	
6 класс	51,0	56,13	
7 класс	45,58	51,44	

8 класс	41,03	46,62	
10 класс	56,16	42,08	
Математика			
4 класс	73,76	76,68	
5 класс	48,26	55,77	
6 класс	39,19	46,9	
7 класс	33,84	43,93	
8 класс	39,54	45,25	
10 класс	48,67	52,12	
Математика (углубленный уровень)			
7 класс	62,59	58,4	
8 класс	61,51	60,99	
Окружающий мир			
4 класс	82,79	82,21	
Биология			
5 класс	58,18	62,02	
6 класс	54,47	56,66	
7 класс	56,78	61,86	
8 класс	61,29	63,35	
Английский язык			
4 класс	63,15	67,07	
5 класс	48,8	53,74	
6 класс	48,75	54,93	
7 класс	49,01	54,74	
8 класс	47,17	57,43	
10 класс	78,83	81,24	
Немецкий язык			
4 класс	60,32	62,75	
5 класс	36,23	46,85	
6 класс	50,0	42,6	
7 класс	39,2	42,76	
8 класс	41,67	44,61	
История			
5 класс	58,46	64,29	
6 класс	53,58	63,4	
7 класс	59,87	60,21	
8 класс	52,8	61,91	
10 класс	76,76	79,17	
География			
5 класс	52,83	59,29	

6 класс	58,11	61,58	
7 класс	50,48	56,41	
8 класс	57,77	61,76	
10 класс	75,26	80,15	
Обществознание			
8 класс	41,72	47,5	
10 класс	65,67	67,31	
Физика			
7 класс	41,0	46,72	
8 класс	37,42	48,1	
10 класс	60,19	65,5	
Физика (углубленная)			
7 класс	83,0	50,97	
8 класс	46,81	54,52	
Химия			
8 класс	54,05	58,16	
10 класс	55,15	67,26	
Литература (литературное чтение)			
4 класс	68,61	70,2	
5 класс	57,11	62,42	
6 класс	54,65	57,94	
7 класс	52,5	55,94	
8 класс	52,91	54,37	
10 класс	58,26	62,46	
Информатика			
7 класс	61,11	64,26	
8 класс	58,0	58,43	

**Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным
в образовательных организациях Республики Хакасия**

Русский язык

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 4 класс

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	46,06
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	36,05

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Пример задания 12:

12

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Усть-Абаканский район</i>	5,08	39,67	44,26	10,98
<i>Алтайский район</i>	5,23	37,25	46,73	10,78
<i>город Черногорск</i>	5,37	41,34	41,56	11,73
<i>Богградский район</i>	5,38	38,46	45,38	10,77
<i>города Абазы</i>	5,6	36	44	14,4
<i>Ширинский район</i>	6,4	50,17	40,07	3,37
<i>город Саяногорск</i>	6,69	41,57	42,73	9,01
<i>Таштытский район</i>	8,22	41,78	41,78	8,22

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г.Абазы и г.Черногорска) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 4 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 5 класс

2К1. Проводить фонетический анализ слов.	48,05
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	44,25
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	49,09

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Пример задания 2:

1 – фонетический анализ слова;

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Бейский район	10,58	49,04	31,73	8,65
город Черногорск	10,77	43,18	35,61	10,45
Аскизский район	11,05	43,81	33,33	11,81
Усть-Абаканский район	12,65	45,87	30,69	10,79
Богградский район	13,79	48,28	25,52	12,41
город Саяногорск	14,26	43,96	28,97	12,81
Таштыпский район	14,61	44,38	31,46	9,55
Республика Хакасия (региональное подчинение)	15,2	26,4	34,4	24
город Сорск	15,94	39,13	36,23	8,7
города Абазы	18	38	30,67	13,33

Помимо этого, в перечисленных муниципалитетах (кроме г. Абазы и организаций регионального подчинения) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 5 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 6 класс

2К3. Проводить морфологический анализ слова	36,34
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	47,98

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 4 проверяет владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Редактировать

собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
город Черногорск	9,63	42,11	35,83	12,43
Аскизский район	9,81	40,77	35,38	14,04
город Саяногорск	11,09	42,55	32,67	13,68
Усть-Абаканский район	11,23	41,23	33,86	13,68
Ширинский район	13,42	41,21	33,87	11,5
Богградский район	18,8	38,35	36,09	6,77

Помимо этого, в перечисленных муниципалитетах (кроме Аскизского, Усть-Абаканского районов и г.Саяногорск) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 6 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 7 класс

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	44,93
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	36,24
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	46,64

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Пример задания 1:

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,нн)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..рьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заворожён границей леса и поля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,нн)ый полог д..рьев; по другую – пр..странство залитое³ солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ь)ётся лыжня.

В поле ветре(н,нн)о, скучновато, в лесу местами не прод..реш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ь)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,нн)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

(По В. Пескову)

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц. Слова отмечены цифрами в задании 1.

Пример задания 4:

4 Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Задание 7 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного).

Пример задания 7:

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Ответ. _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Аскизский район	11,36	46,61	33,56	8,47
Богградский район	12,5	45,14	35,42	6,94
Орджоникидзевский район	14,19	46,62	29,05	10,14
город Саяногорск	14,95	45,5	28,31	11,24
город Сорск	18,58	39,82	29,2	12,39
города Абазы	19,42	38,85	33,81	7,91
Усть-Абаканский район	9,85	50,25	33,28	6,62

Помимо этого, в перечисленных муниципалитетах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 7 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 8 класс

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	41,82
9. Проводить синтаксический анализ предложения	27,73
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	37,15

Задание 1 предполагает проверку навыка проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного). Проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Пример задания 1:

- 1 **Спишите** текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Тобольск (в)течени.. многих лет был деревя(н,нн)ым. (2)Он (не)редко г..рел и снов.. стро..лся возр..ждаясь занов..⁴ (3)Вид..мо пожары з..став..ли намес..ников пр..сить царя о стр..ит..льств.. каме(н,нн)ом. (4)Быстро выр..сли на мысу кр..млёвские стены церковь и к..локольня (з/с)дания гражданских служб. (5)В сплош.. деревя(н,нн)ой Сибир.. это были первые каме(н,нн)ые п..стройки. (6)Пр..дстав..те с..стояние человека выр..сш..го в этих местах когда он выйдя из дебрей вид..л бел..каме(н,нн)ый кремль. (7)Перед ним и сегодня стоиш.. в радос..ном изумлени..

(8)Тобольск закр..пил за Россией пр..странства пройд..(н,нн)ые земл..пр..ходцами. (9)Он стал ст..лицей всех земель ра(з/с)п..лож..(н,нн)ых от Урала до тихо..кеанского поб..реж..я. (10)Это был единстве(н,нн)ый город в Росси.. пр..нимавш..й послов наравне со стольной Москвой. (11)Религия в..йска ремёсла т..рговля администрац..я всё нашло в Тобольск.. удобное место. (12)Город стремительно развиваясь стал главным в Сибир.. (13)Через него ехали на восток послы и купц.. (14)Его (не)могли миновать географы пут..шестве(н,нн)ики и земл..проходц..

(15)До сей поры Тобольск с..хр..нил сл..ды былого в..личия.

(По В. Пескову)

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений.

Пример задания 9: =

- 9 Выполните **синтаксический анализ** предложения 2.



Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Пример задания 10: =

10 Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
- 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
- 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
- 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.



Ответ. _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Усть-Абаканский район</i>	14,39	52,9	26,17	6,54
<i>города Абазы</i>	14,69	44,06	28,67	12,59
<i>Аскизский район</i>	14,91	40,58	31,88	12,63
<i>город Сорск</i>	16,67	38,89	25	19,44
<i>город Саяногорск</i>	16,67	46,11	28,15	9,07
<i>Республика Хакасия (региональное подчинение)</i>	17,32	31,5	32,28	18,9
<i>Таштыпский район</i>	25,13	35,29	27,81	11,76
<i>Боградский район</i>	25,34	43,84	26,71	4,11
<i>город Черногорск</i>	12,16	47,84	29,32	10,68

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г.Сорск и организаций регионального подчинения) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Русский язык» 10 класс

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	47,5
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	34,36
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	48,84
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	43,76
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	43,64

Задание 4 определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

Пример задания 4:

4

Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

- А) речевая избыточность
- Б) нарушение лексической сочетаемости
- В) неправильное употребление фразеологического оборота

ПРИМЕРЫ

- 1) Два единственных вопроса волновали жителей дома: неполадки в квартирах и ремонт.
- 2) Он учился в музыкальной консерватории.
- 3) Исторический музей Москвы приглашает взрослых и детей на выставки и лекции.
- 4) В маленьком городе N дизайнера интерьера днём с фонарём не сыщешь.
- 5) Семёнов как в воду глядел, предсказывая результаты отборочного этапа по пятиборью.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

Задание 6 проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление **ъ** и **ь**; правописание приставок; буквы **ы** – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Пример задания 6:

6

Выпишите слова, в которых пропущена **безударная чередующаяся гласная** в корне, вставьте пропущенные буквы.

Спелая виш..нка, г..рный воздух, пр..соед..ниться к обсуждению, м..ровой судья, соб..рательный образ, соч..тание цветов, накл..ниться вбок, ярко г..рели, радос..ное настроение, болезненный ож..г, бурная реч..нка, надеть пальт..цо, расст..ляется ковром, пр..митивный ответ, вкусный в..негрет.

Ответ. _____

Задание 7 проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи; правописание **не** и **ни**; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

Пример задания 7:

- 7 Раскрыв скобки, **запишите** предложения в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.
- 1) Девушка была **образова(н,ни)а** и **воспита(н,ни)а**.
 - 2) Многие личностные качества лицейстов были **сформирова(н,ни)ы** талантливыми педагогами Царскосельского лицея.
 - 3) **(В)даль** морскую умчался парусник.
 - 4) Мы договорились **(на)счёт** поездки в Ясную Поляну.
 - 5) Утро выдалось не **(по)летнему** холодным.
 - 6) Музыка сопровождает человека **(в)течение** всей жизни.
 - 7) Страстная любовь к рыбалке у Чехова **то(же)** возникла в детстве, как и чтение книг о путешествиях.
 - 8) Пламя костра летело **(в)верх**, к тёмному небу.

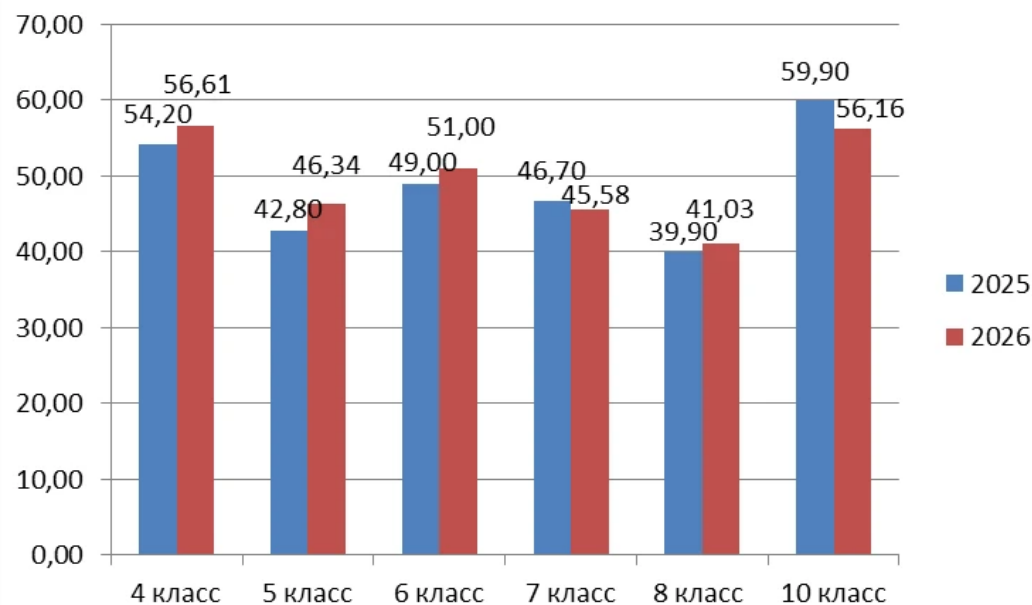
Часть речи выделенного слова	Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)
Имя существительное/ имя существительное с предлогом	
Имя прилагательное	
Наречие	
Причастие	
Предлог	
Союз	

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по русскому языку в 10 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>город Черногорск</i>	10,84	40,36	34,34	14,46
<i>Ширинский район</i>	11,11	41,88	37,61	9,4
<i>Таштыпский район</i>	14,29	25,71	50,48	9,52
<i>Бейский район</i>	16	16	52	16
<i>город Абазы</i>	16,07	32,14	42,86	8,93
<i>Боградский район</i>	17,02	34,04	34,04	14,89
<i>Усть-Абаканский район</i>	22,3	46,62	27,03	4,05
<i>город Сорск</i>	26,19	23,81	30,95	19,05

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 10 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по русскому языку в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



В этом году наблюдается большой разрыв в результатах ВПР между 4 классом и 5 классом более 10%. Такой разрыв между 4 и 5 классами часто наблюдается из-за перехода от начальной школы к основной. Так же стоит рассмотреть вопрос преемственности в образовательных организациях, обеспечить плавный переход от одного этапа обучения к другому с сохранением и развитием знаний, навыков и мотивации учеников. Наилучшее качество наблюдается в 10 классе, так как начинается профильное обучение, что позволяет ученикам сосредоточиться на тех предметах, которые им наиболее интересны и важны, в том числе на русском языке. Несмотря на общий прогресс большинства параллелей, у десятиклассников качество знаний снизилось, что выделяет данный класс как «зону риска». Это указывает на необходимость пересмотра методики преподавания в старшей школе, усиления консультационной поддержки и дифференцированного подхода.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 4-8, 10 классах;
- запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; эффективные приемы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, методы и приемы формирования универсальных учебных действий;
- внедрять технологию формирующего оценивания с целью выработки объективных подходов к оцениванию качества подготовки учащихся; осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе;
- организовать работу с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций, разработать

9 Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

[illegible][illegible]

11 В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

[illegible]

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по математике в 4 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Бейский район</i>	<i>2,02</i>	<i>21,21</i>	<i>49,49</i>	<i>27,27</i>
<i>Ширинский район</i>	<i>2,04</i>	<i>31,29</i>	<i>52,04</i>	<i>14,63</i>
<i>Усть-Абаканский район</i>	<i>2,12</i>	<i>27,24</i>	<i>49,92</i>	<i>20,72</i>
<i>город Абазы</i>	<i>2,4</i>	<i>19,2</i>	<i>44,8</i>	<i>33,6</i>
<i>город Черногорск</i>	<i>2,53</i>	<i>28,16</i>	<i>47,63</i>	<i>21,67</i>
<i>Богградский район</i>	<i>3,01</i>	<i>25,56</i>	<i>39,85</i>	<i>31,58</i>
<i>город Сорск</i>	<i>3,25</i>	<i>26,02</i>	<i>56,91</i>	<i>13,82</i>

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	47,12
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	35,15
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	42,03
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	40,43
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	20,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	12,83

Пример задания 8:

- [illegible]

Пример задания 11:

- [illegible]

14 В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице указана масса каждой упаковки и её цена. Килограмм какого творога стоит меньше всего? В ответе запишите наименование и стоимость одного килограмма этого творога.

Наименование	Масса упаковки	Цена за упаковку
«Любимый»	200 г	150 руб.
«Утренний»	250 г	175 руб.
«Рассыпчатый»	500 г	355 руб.
«Деревенский»	200 г	165 руб.

Решение.																																					

Пример задания 15:

- 15) Одна сторона прямоугольника равна 7 см, его периметр – 34 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

[illegible]

Успешное выполнение обучающимися заданий 11 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Пример задания 17:

- 17) Через пункты А и Б, расстояние между которыми 300 км, проходит прямое шоссе. Из пунктов А и Б одновременно выехали автомобиль и автобус. Автомобиль едет со скоростью 80 км/ч, автобус – со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилем и автобусом через час? Найдите все возможные варианты.

[illegible]

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по математике в 5 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
город Черногорск	8,91	46,13	36,27	8,7
Таштыпский муниципальный район	10,17	60,45	27,68	1,69
Аскизский муниципальный район	13,58	45,32	31,74	9,37
Усть-Абаканский муниципальный район	10,91	43,62	36,74	8,72
город Абаза	12,24	48,3	27,89	11,56
город Сорск	15,11	39,57	29,5	15,83
Орджоникидзевский муниципальный район	11,54	33,85	36,15	18,46

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Сорска и Орджоникидзевского муниципального района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 5 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 6 класс

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	30,35
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	29,44
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	40,3
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	26,51
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	17,33
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	6,97

Задания 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни. Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Пример задания 12:

- 12 Теплоход прошёл по течению реки 60 км за 4 ч. Сколько времени понадобится на обратный путь, если скорость течения реки равна 1,5 км/ч?

ИЛИ

Один насос может наполнить бассейн за 48 часов, а другой насос наполнит тот же бассейн за 16 часов. За сколько часов наполнят бассейн эти два насоса, работая вместе?

Решение.	
----------	--

Пример задания 13:

- 13 Вычислите: $2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) + 2 \cdot 1\frac{3}{7}$.

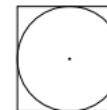
Решение.																																					

Пример задания 14:

- 14 Клубба имеет форму круга. На границе клуббы установлен декоративный заборчик, длина которого равна 18,84 м. Найдите площадь клуббы. Ответ дайте в квадратных метрах. Число π примите равным 3,14.

ИЛИ

Из квадратного листа картона со стороной 20 см вырезали круг диаметром 20 см. Найдите площадь обрезков. Ответ выразите в квадратных сантиметрах. Число π примите равным 3,14.

[illegible]

Пример задания 15:

- 15 В многоквартирном доме всего 425 квартир. Во всех подъездах количество квартир одинаковое. Сколько подъездов в доме, если известно, что в каждом из них больше 80, но меньше 100 квартир?

[illegible]

Пример задания 16:

- 16 В трёх ящиках лежат яблоки. В первом ящике яблок в 2 раза меньше, чем в двух остальных вместе, во втором – 70 % количества яблок в третьем ящике, а в третьем ящике лежит 80 яблок. Сколько всего яблок в трёх ящиках?

[illegible]

Пример задания 17:

- 17 В задуманном двузначном числе цифра, стоящая в разряде десятков, в 2 раза меньше цифры, стоящей в разряде единиц. Если эти две цифры поменять местами, то число увеличится на 27. Найдите задуманное число.

[illegible]

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по математике в 6 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Алтайский муниципальный район	9,58	64,22	25,24	0,96
город Черногорск	9,15	51,75	30,51	8,59
Усть-Абаканский муниципальный район	10,25	53,89	30,04	5,83
Таштыпский муниципальный район	16,3	44,57	38,04	1,09
Аскизский муниципальный район	9,62	51,54	30,19	8,65
город Саяногорск	11,41	60,81	21,47	6,31
город Абаза	11,64	45,89	37,67	4,79
Ширинский муниципальный район	11,5	45,69	31,63	11,18
Город Сорск	15,04	56,64	24,78	3,54
Богградский муниципальный район	16,15	53,08	27,69	3,08

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Черногорска, Аскизского и Ширинского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 6 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 7 класс

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	44,61
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	29,52
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	37,26
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	41,34
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием	29,96

Пример задания 11:

-

[illegible]

Пример задания 13:

- [illegible]

Пример задания 14:

-

[illegible]

Пример задания 15:

Пример задания 14:

14 В институте используется десятибалльная система оценки знаний студентов. Средняя оценка вычисляется как среднее арифметическое. Преподаватель дал одну и ту же контрольную работу в двух группах. Результаты представлены в таблице.

Группа	1	2
Число студентов	20	30
Средняя оценка	8,2	7,8

- 1) Найдите среднюю оценку всех студентов за эту работу.
- 2) Несколько студентов переписали работу, и каждый получил на 1 балл больше, чем при первой попытке. В результате средняя оценка всех студентов стала равной 8. Сколько студентов переписало работу?

[illegible]

Пример задания 15:

15 Даны треугольники ABC и ADC , причём точки B и D лежат по разные стороны от прямой AC . Углы ABC и ADC равны 77° и 74° соответственно. Найдите градусную меру угла BAD , если $AB = AC = AD$.

[illegible]

Пример задания 16:

16 Задумали трёхзначное число, последняя цифра которого не равна нулю. Из него вычли трёхзначное число, записанное теми же цифрами в обратном порядке. Получили число 792. Найдите все числа, обладающие таким свойством.

[illegible]

Пример задания 17:

17 В растворе кислоты на 1 кг воды приходилось 4 кг кислоты. В этот раствор долили воду, так что содержание кислоты понизилось до 20 %. Затем в раствор долили кислоту, и содержание кислоты выросло до 80 %. Во сколько раз увеличилась масса раствора по сравнению с первоначальной?

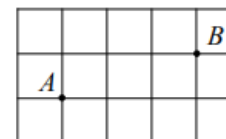
[illegible]

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
город Саяногорск	13,43	59,26	24,54	2,78
Аскизский муниципальный район	5,88	73,53	20,59	0

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 8 класс

Задания 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

10 На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки A и B . Найдите расстояние между этими точками.

[illegible]

Пример задания 13:

13

[illegible]

Пример задания 15:

15

[illegible]

Пример задания 16:

16

[illegible]

Пример задания 17:

1

[illegible]

Пример задания 18:

(

[illegible]

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по математике в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
-----------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Городской округ город Абакан	7,41	51,47	33,91	7,2
Усть-Абаканский муниципальный район	7,04	57,78	28,89	6,3
Городской округ город Черногорск	9,03	56,73	29,81	4,43
Ширинский муниципальный район Республики Хакасия	8,45	55,87	30,52	5,16
Таштыпский муниципальный район	7,07	50	33,33	9,6
Городской округ город Сорск Республики	7,95	55,68	30,68	5,68
Республика Хакасия (региональное подчинение)	8,45	40,85	46,48	4,23

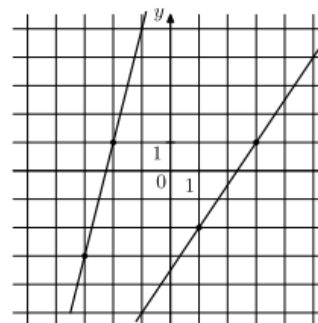
Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абакана и Таштыпского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 8 класс (с углубленным изучением)

10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	39,45
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	47,4
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	24,92
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	28,58
16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач	4,4

Пример задания 10:

10 На рисунке изображены графики двух линейных функций. Найдите ординату точки пересечения графиков.

[illegible]

В задании 13 проверяется умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным, знание теоремы Виета, а также линейные неравенства.

Пример задания 13:

13) Решите уравнение $(x-3)^4 - 4(x-3)^2 - 5 = 0$.

[illegible]

Задания 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Пример задания 14:

14 Боковая сторона равнобедренного треугольника ABC равна 3, а основание AC равно 2. В этом треугольнике провели биссектрисы AL и CM . Найдите длину отрезка LM .

[illegible]

Пример задания 16:

16 Боковые стороны AB и CD прямоугольной трапеции $ABCD$ равны соответственно 40 и 41. Биссектриса угла ADC проходит через середину стороны AB . Найдите площадь трапеции.

[illegible]

Задание 15 требует умения решать различные текстовые задачи.

Пример задания 15:

15

Расстояние между пунктами А и В по реке равно 11 км. Из пункта А в пункт В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно. В двух километрах от пункта А лодка встретила плот. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 3 км/ч.

Решение.

Ниже представлены муниципальные районы, продемонстрировавший низкие результаты по итогам проведения ВПР по математике (углубленный) в 8 классах. В данном районе доля участников ВПР по математике (углубленный), получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Ширинский муниципальный район</i>	4,35	21,74	71,01	2,9
<i>Город Сорск</i>	5,88	41,18	47,06	5,88
<i>Орджоникидзевский муниципальный район</i>	4,35	34,78	52,17	8,7
<i>Город Саяногорск</i>	5,94	49,5	43,56	0,99
<i>Аскизский муниципальный район</i>	15,15	57,58	24,24	3,03
<i>Республика Хакасия (региональное подчинение)</i>	4,08	22,45	53,06	20,41

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме образовательных организаций регионального подчинения) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Математика» 10 класс

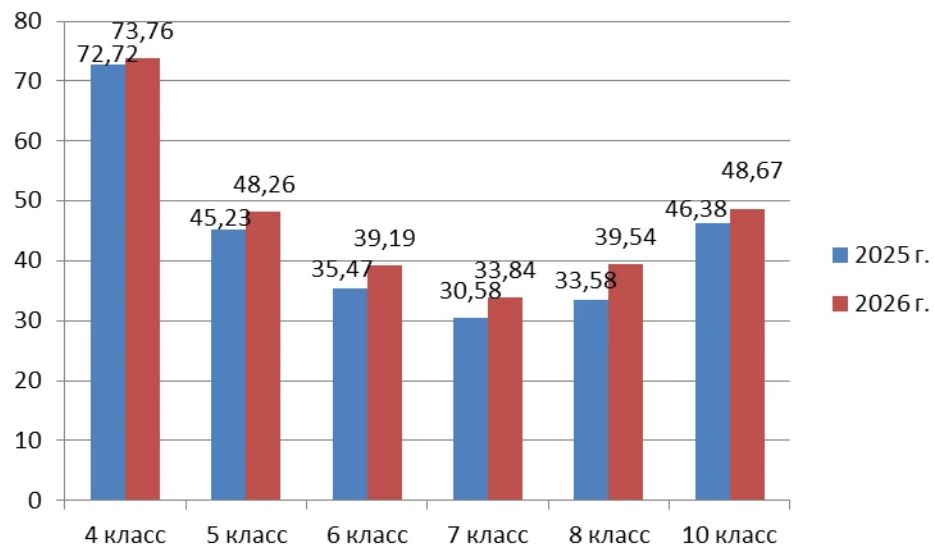
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	35,41
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	28,42
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	37,36
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	4,88
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	8,54
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить	34,24

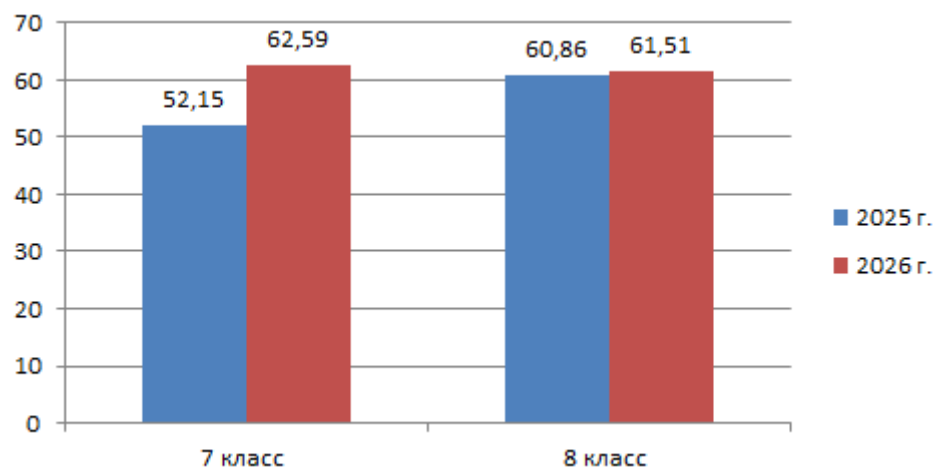
Ниже представлены муниципальные районы, продемонстрировавший низкие результаты по итогам проведения ВПР по математике в 10 классах. В данном районе доля участников ВПР по математике (углубленный), получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Усть-Абаканский муниципальный район</i>	18,79	51,68	28,86	0,67
<i>Таитытский муниципальный район</i>	9,01	55,86	32,43	2,7
<i>Бейский муниципальный район</i>	10,2	63,27	24,49	2,04
<i>Городской округ города Абазы</i>	6,56	52,46	40,98	0
<i>Богградский муниципальный район</i>	6,38	48,94	42,55	2,13
<i>Аскизский муниципальный район</i>	8,7	54,35	36,52	0,43

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 10 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по математике в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года





Наблюдается большой разрыв в результатах ВПР между 4 классом и 5 классом более 20%. Такой разрыв между 4 и 5 классами часто наблюдается из-за перехода от начальной школы к основной. Также стоит рассмотреть вопрос преемственности в образовательных организациях, обеспечить плавный переход от одного этапа обучения к другому с сохранением и развитием знаний, навыков и мотивации учеников. Самый низкий показатель качества в 7 классе (30,84%). Повышение качества наблюдается в 10 классе, так как начинается профильное обучение, что позволяет ученикам сосредоточиться на тех предметах, которые им наиболее интересны и важны. ВПР по математике на углубленном уровне проходила в 7 и 8 классах, где обучающиеся продемонстрировали качество знаний выше базового. Во всех параллелях наблюдается увеличение качества знаний в сравнении с 2025 годом.

Рекомендации для учителей математики:

- обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;
- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; запись двух решений на доске одного верного, другого неверного;

изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием

- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;
- формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, вырабатывать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому обучающемуся и знакомство с ними родителей.

Окружающий мир

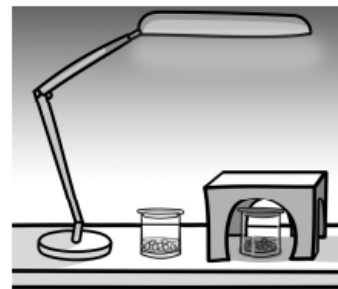
Проверяемые требования (умения) по предмету «Окружающий мир» 4 класс

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	41,54
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	31,18
8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	49,04

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Пример задания 6:

- 6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

☐	Вид семян:	одинаковый / различный
☐	Температура семян в двух стаканах:	одинаковая / различная
☐	Освещённость семян в двух стаканах:	одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

☐ Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

☐ Ответ: _____

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Пример задания 8К3:

- 8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.
Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Выбранная фотография: ☐

☐ Ответ: _____
☐ _____
☐ _____

- ИЛИ
- 8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий.

Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



☐ Ответ: _____
☐ _____
☐ _____

- ИЛИ
- 8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?



Выбранная фотография: ☐

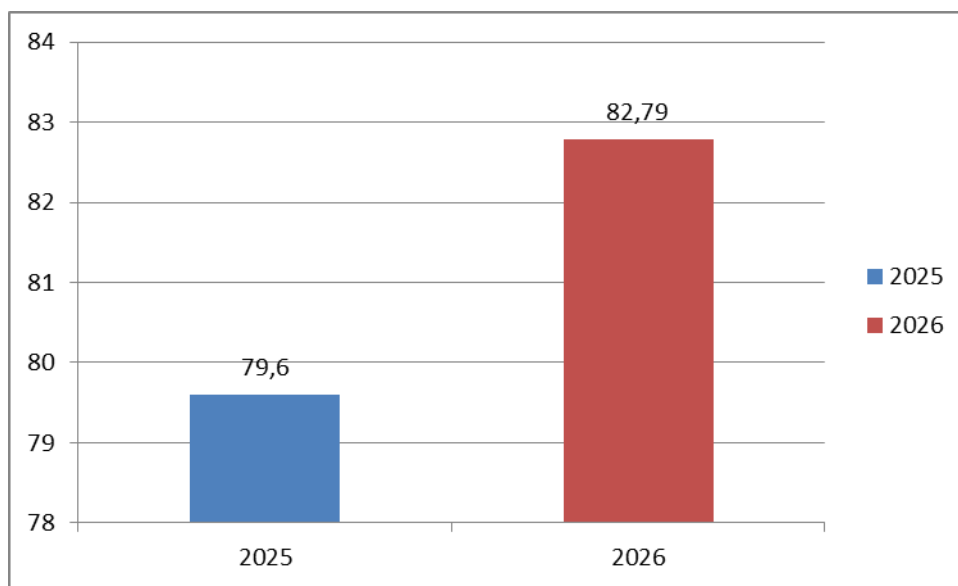
☐ Ответ: _____
☐ _____
☐ _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Абакан	0,42	15,48	59,28	24,81
Усть-Абаканский район	0,77	19,69	61	18,53
Богградский район	1,61	19,35	58,06	20,97
Аскизский район	0,82	10,66	55,74	32,79

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абакана и Аскизского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 4 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по окружающему миру в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Обучающиеся 4 класса продемонстрировали увеличение качества знаний по окружающему миру в сравнении с прошлым годом.

Биология

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 5 класс

1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	45,02
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	40,55
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	39,64
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	44,33
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	39,48
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).	24,21

Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	37,07
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	36,64

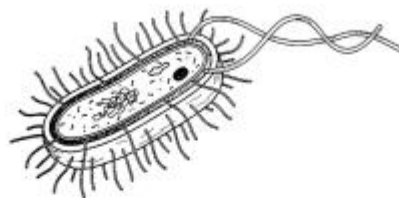
Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Пример задания 1.2, 1.3:

1

Рассмотрите рисунки с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *Растения, Бактерии, Грибы*.



А _____



Б _____



В _____

1.2. Два из изображённых на рисунках объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к объекту, изображённому в задании 1.1 над буквой В. Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, обмен веществ, клеточное строение, активное перемещение.

Ответ: _____

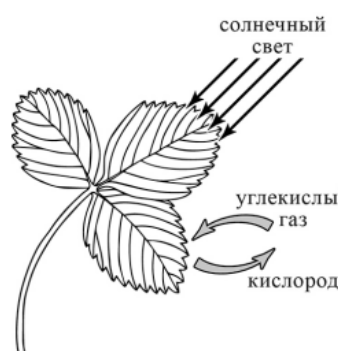
Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Пример задания 2.2:

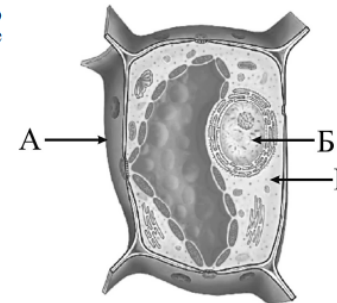
- 2 2.1. Весной раньше других птиц в Центральную Россию прилетают скворцы. Они обустривают гнезда, откладывают и высиживают яйца. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.
- Дыхание, питание, рост, размножение.*
- ☐ Ответ: _____
- 2.2. В чём значение этого процесса в жизни птиц?
- ☐ Ответ: _____

Для того чтобы выполнить задание 13 нужно иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях, таких как питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.

Пример задания 13:

- 13 В своём проекте Катя и Саша хотели обратить особое внимание на способность растений синтезировать органические вещества из неорганических за счёт энергии света. Они изобразили этот процесс на схеме. Напишите его название.
- ☐ Ответ: _____
- 

Пример задания 16.1, 16.2:

- 16 16.1. Ребята рассмотрели клетку листа с помощью микроскопа. Напишите названия структур, которые обозначены на рисунке буквами А–В.
- ☐ Ответ:
- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- 
- 16.2. Какую функцию выполняет структура, обозначенная на рисунке клетки буквой В?
- ☐ Ответ: _____

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Пример задания 18:

18 Какие ресурсы необходимы землянике для благоприятного существования?
Запишите в поле ответа названия двух любых ресурсов.

Ответ:

Ресурс 1. _____

Ресурс 2. _____

Пример задания 19:

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

19 Растения – важная часть природных сообществ. Они играют большую роль в природе и в жизни человека. Приведите примеры двух растений Вашего региона, для каждого из этих растений опишите его значимость в жизни человека и для природного сообщества.

Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по биологии в 5 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Абакан	2,34	35,78	50,62	11,26
Алтайский район	2,22	48,89	40,74	8,15
Таштыпский район	2,25	47,19	40,45	10,11
Город Абаза	5	42,5	50	2,5
Богородский район	6,67	48,33	40	5
Республика Хакасия (региональное подчинение)	4,26	32,98	55,32	7,45

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абакана и Таштыпского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 5 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 6 класс

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	33,73
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	25,41

Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	32,73
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	45,85
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	33,56
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	39,94

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Пример задания 7:

7 7.1. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 1).
Что она обозначила на рисунке цифрой 1?

Ответ: _____

Укажите два значения этой структуры в жизнедеятельности клетки.

Ответ: _____

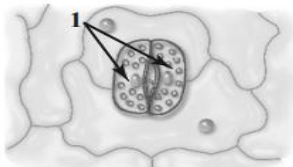
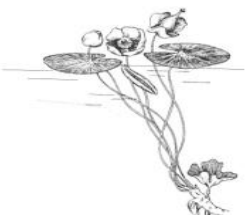


Рис. 1

7.2. Рассмотрите растения А и Б (рис. 2). У какого растения большее количество устьиц расположено на нижней стороне листа?

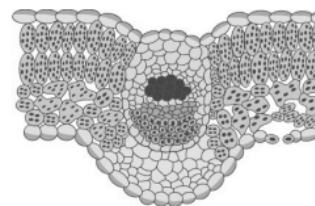
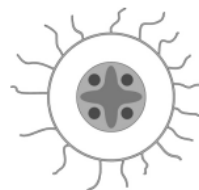
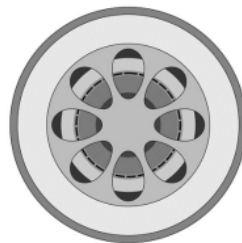



Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Пример задания 12:

- 12 Вика и Дима для описания внутреннего строения Пастушьей сумки приготовили препараты из разных частей растения и зарисовали их, но не успели подписать рисунки.

Подпишите названия органов растения на соответствующих рисунках.



А _____ Б _____ В _____

Объясните, по какому признаку Вы определили принадлежность образца под буквой В.

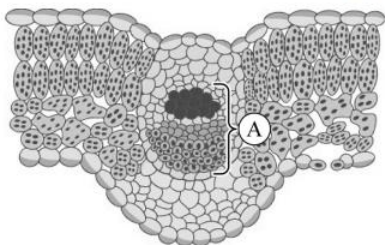


Ответ: _____

Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Пример задания 13 и 14:

- 13 Рассмотрите рисунок. Напишите название ткани, обозначенной на рисунке буквой А.



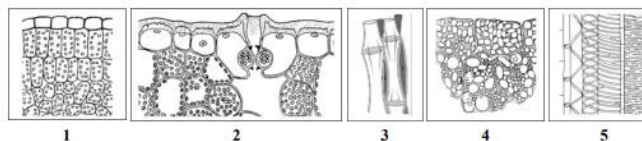
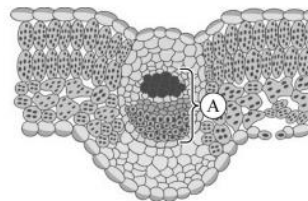
Ответ: _____

Какую функцию выполняет эта ткань?

- 1) защитная
- 2) фотосинтезирующая
- 3) воздухоносная
- 4) транспортная
- 5) запасная

☐ Ответ: ☐

- 14 14.1. Найдите на рисунках 1–5 элементы тканей, которые обозначены буквой А.



Запишите в ответе соответствующие цифры.

☐ Ответ: _____

14.2. Какая ткань преобладает в семенах Пастушьей сумки? Найдите изображение этой ткани на рисунках 1–5 и запишите в ответе соответствующую цифру.

Ответ: ☐

Как называется ткань, которую Вы указали?

☐ Ответ: _____

Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Пример задания 16:

16

Транспорт каких веществ показан на рисунке стрелками?



Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по биологии в 6 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
город Абакан	2,55	38,02	51,45	7,99
Таштыпский район	4,08	66,33	23,47	6,12
город Абаза	3,28	49,18	45,9	1,64
Богградский район	6,17	72,84	20,99	0
Аскизский район	6,83	48,46	40,96	3,75

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абакана) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 6 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 7 класс

1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	47,93
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	45,09
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	38
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	45,64
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	35,11
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле	48,98

13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	39,97
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	48,78
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	48,33
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	30,72
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	47,11

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Пример задания 1:

1 Рассмотрите рисунки с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвоицы, голосеменные, папоротники, мхи*.



A. _____



B. _____



☐ V. _____



G. _____

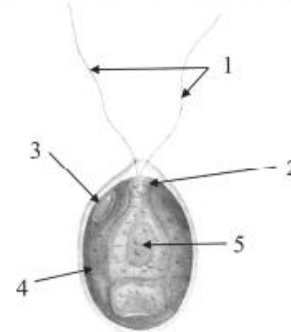
1.2. Три из изображённых на рисунках объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

☐ Ответ: _____

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Пример задания 6:

6. 6.1. Напишите название органоида, обозначенного на рисунке цифрой 4.



Ответ: _____

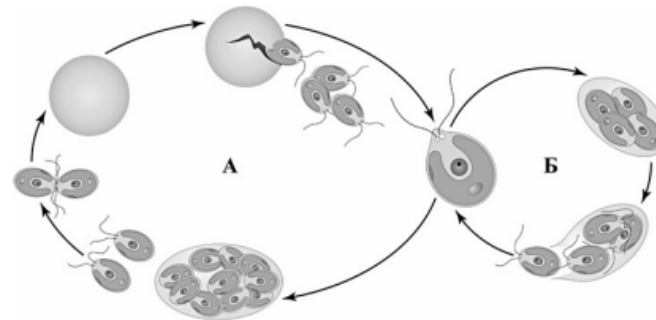
6.2. Какую функцию он выполняет?

Ответ: _____

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Пример задания 7:

7. 7.1. На схеме изображён жизненный цикл хламидомонады. Какой способ размножения обозначен на схеме буквой А?



Ответ: _____

7.2. При каких условиях окружающей среды хламидомонада размножается таким образом?

Ответ: _____

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Пример задания 9:

9

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Перец однолетний



Лапчатка



Абрикос



Земляника



Редька дикая



Чина луговая

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Пример задания 10:

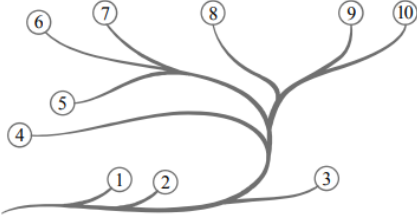
10 10.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



	Название			
	Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

	Кукушкин лён	Ламинария	Баклажан

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

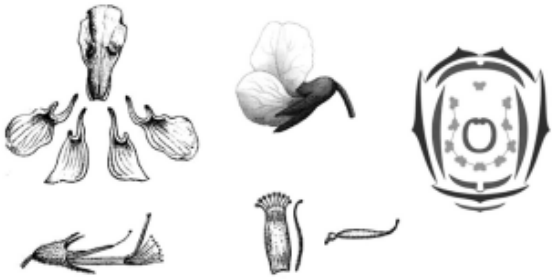
Пример задания 13:

13 На рисунке изображены цветок Чины луговой и его отдельные элементы. Дайте описание цветка, используя приведённые ниже обозначения и термины.

Пол цветка:
 А – обоеполый
 Б – мужской
 В – женский

Тип симметрии:
 А – правильный
 Б – неправильный

Сросшиеся элементы обозначаются скобками ().
 Внутри скобок находится цифра, обозначающая количество элементов данного цветка.
 Если элементы цветка расположены кругами, то между количеством элементов в каждом круге ставится знак «+».



Пол цветка	Тип симметрии цветка	Чашечка	Венчик	Тычинки	Пестик

Задания 14 контролирует умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Пример задания 14:

14 Выберите из приведённого ниже списка все названия соцветий, которые могут быть у растений, принадлежащих к тому же семейству, что и Чина луговая.

- 1) серёжка
- 2) щиток
- 3) корзинка
- 4) кисть
- 5) головка
- 6) початок
- 7) зонтик

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

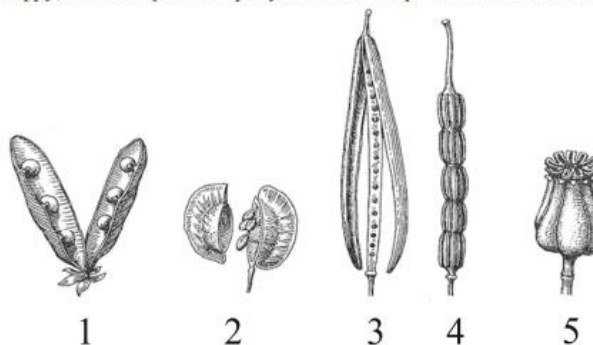
Ответ:

Задание 15 проверяет знание признаков классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Пример задания 15:

15

15.1. Укажите цифру, находящуюся на рисунке под изображением плода Чины луговой.



Запишите соответствующую цифру в поле ответа.

Ответ:

15.2. Напишите название этого плода.

Ответ: _____

15.3. К какому типу плодов относится плод Чины луговой?

- 1) сухой односемянной
- 2) сочный односемянной
- 3) сухой многосемянной
- 4) сочный многосемянной

Ответ:

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Пример задания 16:

16

Выберите из приведённого ниже списка растения, принадлежащие к тому же семейству, что и Чина луговая. Какие из них дикорастущие, а какие культурные? Запишите в ответе цифры в соответствующие ячейки таблицы.

Список растений:

- 1) клевер
- 2) акация
- 3) пижма
- 4) арахис
- 5) василёк
- 6) фасоль

Представители семейства	Дикорастущие виды	Культурные растения

Задание 19 проверяет знание о значении культурных растений в жизни человека.

Пример задания 19:

19

Растения имеют большое значение в жизни человека. Приведите три примера растений семейства Бобовые, используемых человеком в пищу.

Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по биологии в 7 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
город Абакан	3,37	34,2	47,24	15,18
город Сорск	18,18	50	27,27	4,55
город Саяногорск	4,1	48,72	30,26	16,92
Бейский район	3,23	41,94	35,48	19,35
город Абаза	8,57	34,29	54,29	2,86

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г.Абакан, г. Саяногорск и Бейского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 7 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 8 класс

6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	38,64
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	44,02
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	40,89
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	49,84
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	46,95

16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	39,19
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	31,71
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	42,48

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Пример задания 6.2:

6

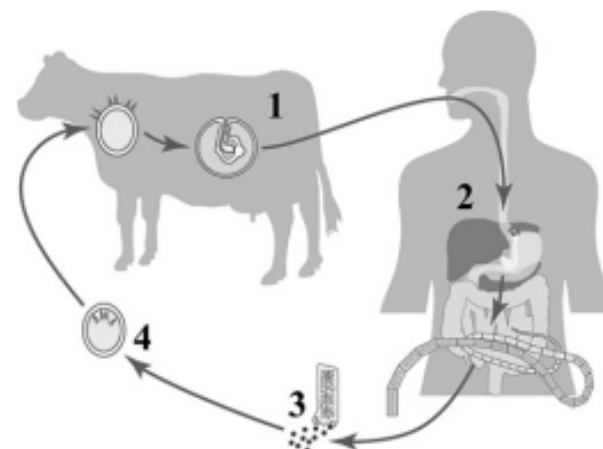
Рассмотрите схему, на которой представлен цикл развития бычьего цепня, и ответьте на вопросы.

6.1. Какой цифрой обозначен на схеме промежуточный хозяин?

Ответ:

6.2. Как человек может заразиться бычьим цепнем? Опишите механизм одного из способов заражения.

Ответ:



Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение

приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Пример задания 7:

- 7.1. Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы и типами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ

ТИПЫ ЖИВОТНЫХ

- | | |
|--|--------------------|
| А) Замкнутая кровеносная система. | 1) Кольчатые черви |
| Б) Функцию сердца выполняют крупные кольцевые сосуды. | 2) Членистоногие |
| В) Незамкнутая кровеносная система. | |
| Г) Есть спинной и брюшной сосуды. | |
| Д) «Сердце» на спинной стороне, с отходящими от него сосудами. | |
| Е) Кровь выходит из сосудов и омывает внутренние органы. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е

- 7.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным типам. Запишите их названия в таблицу.

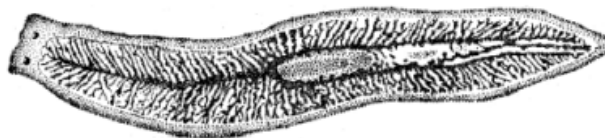
Тип Кольчатые черви	Тип Членистоногие

Задание 8 проверяет умение различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

Пример задания 8:

8

На рисунке изображено белой планарии.



Выберите характеристики, соответствующие данному животному. В ответ запишите соответствующие цифры

А. Движение

- 1) с помощью псевдоподий
- 2) с помощью жгутиков
- 3) с помощью ресничек
- 4) за счет волнообразных сокращений мышц
- 5) за счет конечностей рычажного типа

Б. Пищеварительная

система

- 1) замкнутая
- 2) сквозная

В. Кровеносная система

- 1) отсутствует
- 2) замкнутая
- 3) незамкнутая

Г. Выделительная система

- 1) отсутствует
- 2) представлена сократительной вакуолью
- 3) представлена звездчатыми клетками и канальцами
- 4) нефридии
- 5) мальпигиевы сосуды

Д. Нервная система

- 1) сеть нервных клеток
- 2) разбросанные нервные узлы
- 3) два головных нервных узла, от которых отходят нервные стволы
- 4) окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные

вопросы.

Пример задания 12:

- 12 12.1. Установите соответствие между частями пера птицы, обозначенными буквами (А–Д) на рисунке, и их названиями.

Список названий:

- 1) очин
- 2) стержень
- 3) бородка первого порядка
- 4) бородка второго порядка
- 5) крючок
- 6) бородка третьего порядка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

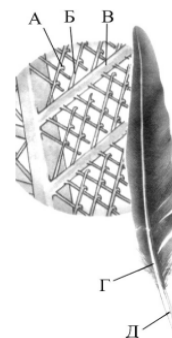
А	Б	В	Г	Д

- 12.2. Напишите название типа пера, изображённого на рисунке.

Ответ: _____

Какую функцию выполняют такие перья?

Ответ: _____



В задании 13 проверяются умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма

Пример задания 13:

- 13 13.1. Рассмотрите рисунок. Какая конечность птицы изображена на рисунке?

Ответ: _____

- 13.2. Установите соответствие между отделами конечности, обозначенными буквами (А–В) на рисунке, и их названиями.

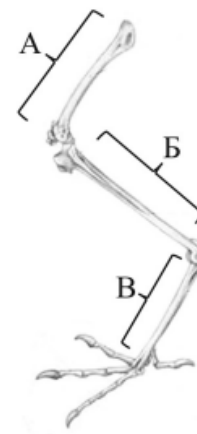
Список названий:

- 1) голень
- 2) цевка
- 3) бедро
- 4) пряжка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



В задании 16 проверяется умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма и характеризовать процессы

жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Пример задания 16:

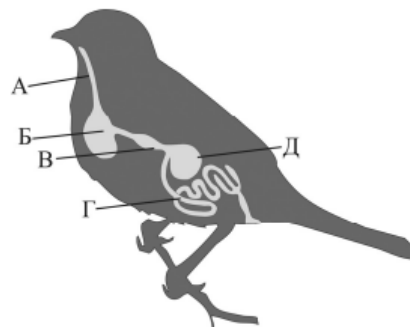
16

16.1. На рисунке представлена пищеварительная система птиц. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы, обозначенными буквами (А–Д) на рисунке, и их названиями.

Список названий:

- 1) железистая часть желудка
- 2) мускульная часть желудка
- 3) пищевод
- 4) тонкий кишечник
- 5) зоб
- 6) клоака

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16.2. Какую функцию выполняет железистый желудок и какую функцию выполняет мускулистый? Для каждого отдела укажите одну его функцию.

Ответ: _____

16.3. Укажите две особенности пищеварения у птиц, которые являются приспособлениями к полёту.

Ответ: _____

Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

Пример задания 17:

17

Птицы – важнейший элемент экосистем. Какое значение они имеют в лесных сообществах? Напишите три значения.

Ответ:

Значение 1. _____

Значение 2. _____

Значение 3. _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по биологии в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
-----------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

город Абакан	4,37	40,95	45,13	9,54
город Саяногорск	5,26	36,84	50	7,89
город Абаза	5	50	45	0
Богградский район	5,56	50	38,89	5,56

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

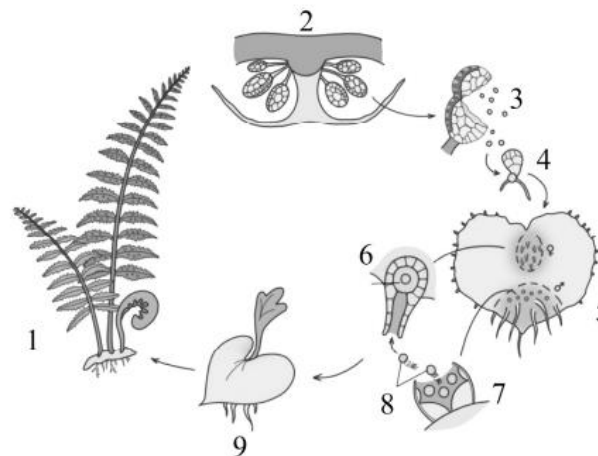
Проверяемые требования (умения) по предмету «Биология» 10 класс

7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	37,57
7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	35,23
8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	35,03
9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	49,71
13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	34,31
13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	49,71

Задание 7 проверяет умение выделять особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма.

Пример задания 7:

- 7 На схеме представлен жизненный цикл папоротника.



7.1. Какими цифрами на схеме обозначены диплоидные стадии папоротника?

Ответ: _____

7.2. Какими цифрами на схеме обозначены гаплоидные стадии папоротника?

Ответ: _____

7.3. Какой набор хромосом содержится в клетках растения, обозначенного на схеме цифрой 1?

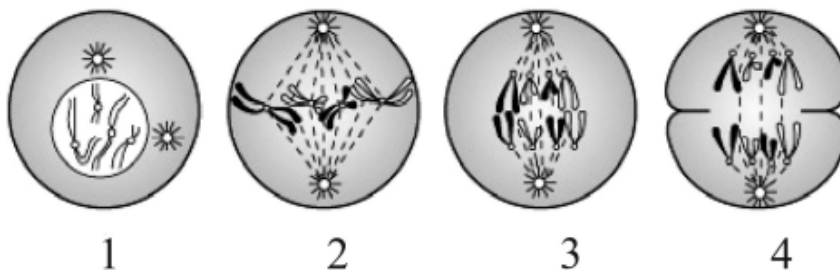
Ответ: _____

Задание 8 проверяет умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.

Пример задания 8:

8

На рисунке изображены этапы деления клетки.



8.1. Какой тип деления клетки изображён на рисунке?

Ответ: _____

8.2. Напишите название фазы деления клетки, обозначенной на рисунке цифрой 3.

Ответ: _____

8.3. В чём заключается биологический смысл данного типа деления клетки? Укажите три положения (значения).

Ответ: _____

Задание 9 проверяет умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов.

Пример задания 9:

9

Фрагмент иРНК имеет следующую последовательность:

УГЦГААУГУУУЦУГ

Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом иРНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

Таблица генетического кода (и-РНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триplete берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда; третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, находится искомая аминокислота.

Ответ:

9.1. ДНК: _____

9.2. Белок: _____

9.3. При расшифровке генома томата было установлено, что во фрагменте молекулы ДНК доля тимина составляет 20 %. Пользуясь правилом Чаргаффа, описывающим количественные соотношения между различными типами азотистых оснований в ДНК ($G + T = A + Ц$), рассчитайте количество (в %) в этой пробе нуклеотидов с цитозином.

Ответ: _____ %

В задании 13 проверяется умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов.

Пример задания 13:

- 13 У флоксов белая окраска цветков определяется геном А, кремовая – геном а, плоский венчик – геном В, а воронковидный – в. Растение флокса с белыми воронковидными цветками скрестили с растением, имеющим кремовые плоские цветки. Из 97 потомков 47 растений имели белые плоские цветки, а 50 – кремовые плоские.

13.1. Определите генотипы исходных растений.

☐

Ответ: _____

13.2. Составьте схему решения задачи.

☐

Ответ: _____

13.3. Какой закон проявляется при данном скрещивании?

☐

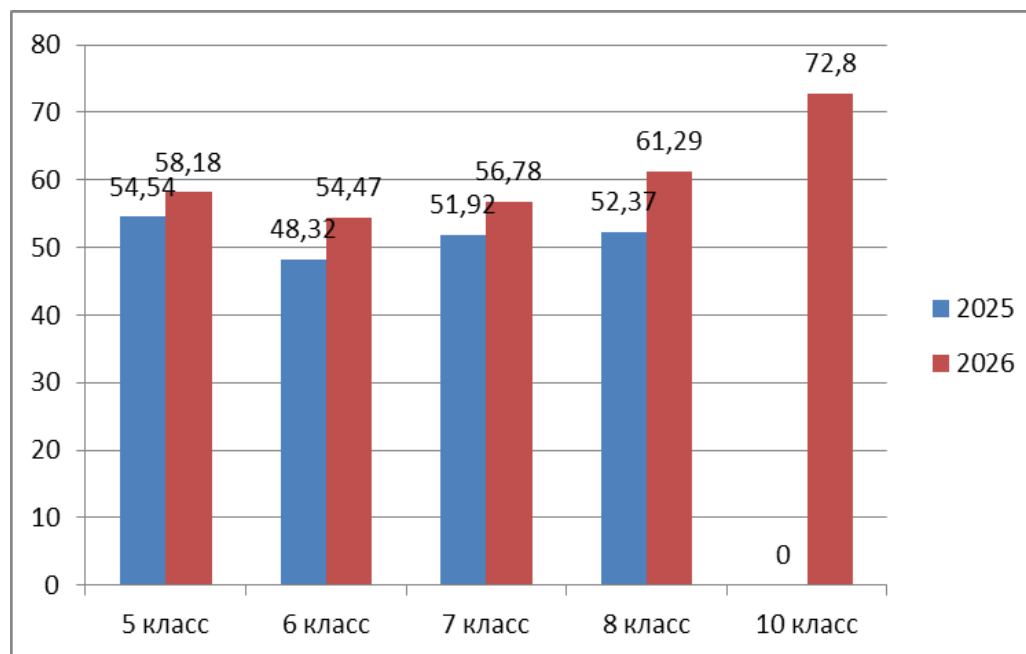
Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по биологии в 10 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	3,57	35,71	35,71	25
Алтайский район	2,86	40	45,71	11,43
Таштыпский район	8,7	52,17	32,61	6,52
город Абаза	1,72	24,14	46,55	27,59

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абаза) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 10 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по биологии в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Наблюдается увеличение показателя качества по результатам ВПР по биологии во всех классах. В 2026 году ВПР по биологии в 10 классах проводилось впервые и обучающиеся показали высокий уровень качества знаний.

Рекомендации для учителей биологии:

- использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее – частное, конкретное и часть – целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные). Например, задания на исключение лишнего термина с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака или свойства, которого нет у исключенного понятия. Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего»;
- реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;
- работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту;
- увеличить долю индивидуальных письменных работ и заданий со свободным развернутым ответом в контрольно-оценочных мероприятиях;
- предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). В 5-6 классе все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее,

современное оборудование;

- включать задания на выбор истинных и ложных утверждений, дополнение пропущенных слов, задания с развернутым ответом. Целесообразно предлагать обучающимся самим разрабатывать подобные задания и использовать их в качестве взаимоконтроля. Эффективна практика индивидуальных письменных опросов;

- применять в методике обучения устные формы текущего контроля, а также подготовку докладов, сообщений, рефератов на биологическую тематику.

История

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 5 класс

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	43,13
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	49,45

Задание 7 проверяет умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется выбрать один правильный вариант из трёх, проверяющее знание конкретного исторического факта о достижениях финикийцев. В части 2 задания нужно установить причинно-следственную связь и письменно обосновать, почему выбранное положение связано с развитием торговли.

Пример задания 7:

7 Что из перечисленного стало одним из последствий развития торговли у древних финикийцев?

- 1) создание первых в мире кораблей
- 2) создание первого в мире алфавита
- 3) создание первых в мире законов

Ответ:

Объясните, как выбранное Вами положение связано с развитием торговли у древних финикийцев.

Ответ: _____

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Пример задания 8:

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённое на фотографии событие до сих пор имеет большое значение для всех граждан нашей страны?



Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по истории в 5 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Город Абакан</i>	4,53	32,69	43,26	19,53
<i>Город Черногорск</i>	4,47	46,01	40,89	8,63
<i>Таштыпский район</i>	11,48	40,98	32,79	14,75
<i>Город Сорск</i>	10,53	36,84	39,47	13,16
<i>Бейский район</i>	5,17	43,1	41,38	10,34
<i>Города Абаза</i>	4,44	37,78	46,67	11,11
<i>Богградский район</i>	4,44	24,44	40	31,11
<i>Аскизский район</i>	4,35	31,88	52,17	11,59

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абакан и Богградского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 5 классах (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 6 класс

3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	39,63
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	47,14
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	24,55

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Пример задания 3:

3 Подпишите на карте город Константинополь и район расселения славян при императоре, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница.



Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)

Пример задания 6:

6 С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ:

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинноследственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Пример задания 7:

7 Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ:

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по истории в 6 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Орджоникидзевский район</i>	11,9	38,1	45,24	4,76
<i>Город Саяногорск</i>	11,91	33,19	45,96	8,94
<i>Города Абаза</i>	7,69	41,03	41,03	10,26

Аскизский район	7,09	35,46	47,52	9,93
-----------------	------	-------	-------	------

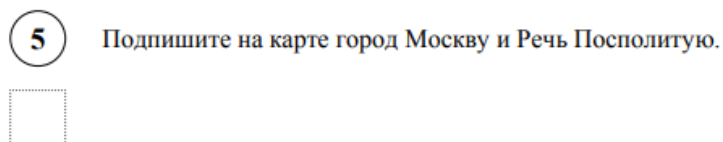
Наибольший показатель зафиксирован в г. Саяногорске (11,91 %) и Орджоникидзевском районе (11,90 %). Отметки «4» составляют основную массу – от 41,03 % (г.Абаза) до 47,52 % (Аскизский район). Это свидетельствует о том, что большая часть участников демонстрирует базовый или средний уровень подготовки, но не достигает высоких результатов. Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абаза и Аскизского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 6 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 7 класс

5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	37,01
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	44,08
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.	44,86

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Пример задания 5:



Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации точки зрения, предложенной в задании, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Пример задания 6:

6 Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) битва при Молодах
2) заключение Плюсского договора со Швецией
3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Пример задания 7:

- 7 Укажите с точностью до половины века время, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Время с точностью до половины века: _____

Событие из истории зарубежных стран: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по истории в 7 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Таштыпский район	4,26	34,04	44,68	17,02
Орджоникидзевский район	4,65	32,56	34,88	27,91
Город Саяногорск	5,77	33,85	44,23	16,15
Бейский район	4,11	38,36	39,73	17,81
Боградский район	8,51	46,81	31,91	12,77
Аскизский район	6,4	56,4	33,72	3,49

Наиболее критическая ситуация сложилась в Аскизском районе – при невысокой доле «2» (6,4 %) качество знаний крайне низкое (37,21 %), а отличников практически нет (3,49 %). Это говорит о том, что основная масса учащихся едва достигает порогового уровня, а углублённые знания не формируются. Однако в перечисленных районах (кроме Аскизского района) фиксируются высокие качественные показатели подготовки 7 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

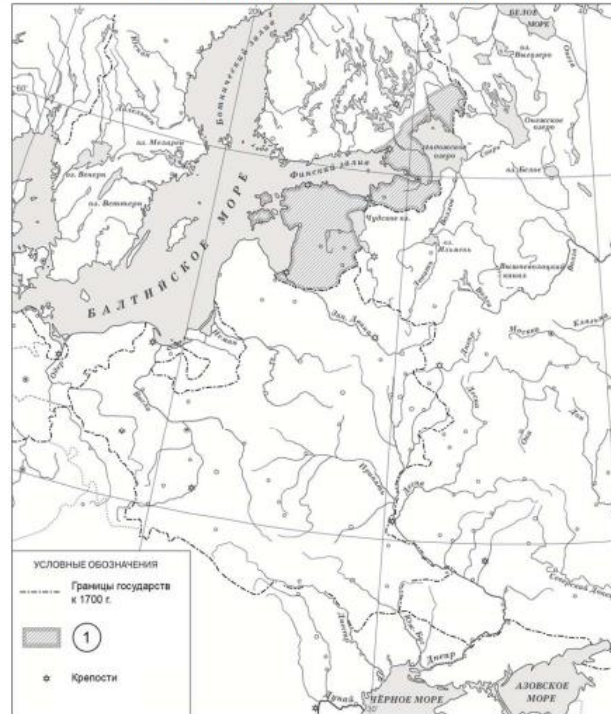
Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 8 класс

4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	38,05
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	35,69
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	49,33

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Пример задания 4:

Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.



4

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».



Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации точки зрения, предложенной в задании, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Пример задания 9:

- 9 Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

При выполнении задания 10 необходимы знание исторических фактов о завершающем этапе Великой Отечественной войны и умение извлекать информацию из визуального источника (плаката) с последующим её соотнесением с конкретным государством.

Пример задания 10:

- 10 Рассмотрите изображение, выполните задание и ответьте на вопрос.



Укажите название государства в годы Великой Отечественной войны, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий. Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?

Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по истории в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по русскому языку, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Абакан	3,88	43,84	41,15	11,13
Город Сорск	4,55	36,36	59,09	0
Город Саяногорск	6,15	42,46	39,11	12,29
Города Абаза	7,32	48,78	36,59	7,32
Республика Хакасия (региональное подчинение)	8,89	40	48,89	2,22

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме города Сорск) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «История» 10 класс

13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.	45,54
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	38,66
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	31,97

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12.

Пример задания 13:

13

Укажите любое последствие образования СССР. При ответе обязательно используйте исторический(-ие) факт(ы).

Ответ: _____

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914-1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

Пример задания 14:

- 14 В конце 1920-х гг. в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства. В чём заключалась суть процесса коллективизации? Аргументируйте точку зрения, что сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР способствовала быстрому промышленному развитию страны.

☐ Ответ: _____

Для выполнения задания 15 необходимы знание локальной истории (событий или деятелей, связанных с конкретным регионом) и умение применять факты к топонимике, а также навык составления краткого связного рассказа с обязательным упоминанием двух исторических фактов, объясняющих происхождение названия.

Пример задания 15:

- 15 Укажите название любой улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с любым периодом истории нашей страны и/или истории региона. Используя знания по истории, объясните, почему улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах Вашего региона названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

☐ Ответ: _____

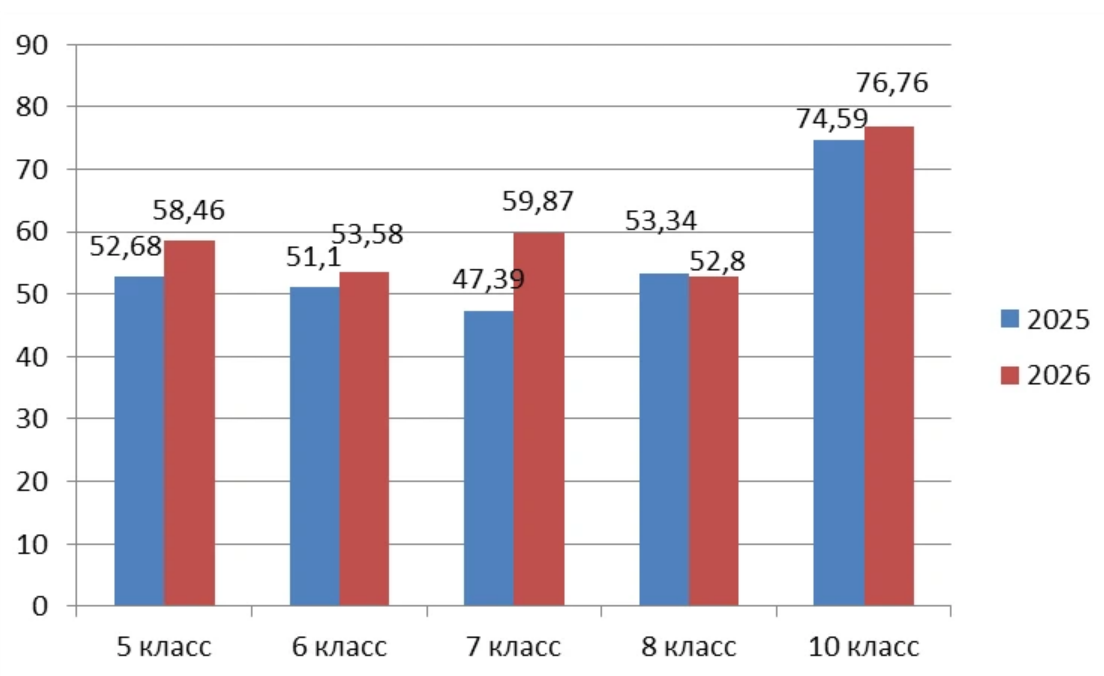
☐ _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по истории в 10 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	7,41	44,44	37,04	11,11
Ширинский район	26,09	39,13	26,09	8,7
Аскизский район	4,41	27,94	61,76	5,88

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по истории в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Наблюдается стабильный рост показателя качества по результатам ВПР по истории в динамике за 2 года во всех классах кроме 8 класса. Наилучшее качество наблюдается в 10 классе, так как начинается профильное обучение, что позволяет ученикам сосредоточиться на тех предметах, которые им наиболее интересны и важны для продолжения обучения.

Рекомендации для учителей истории:

- обратить особое внимание в процессе совершенствования организации и методики обучения на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

- установление причинно-следственных связей;
- сравнение свидетельств различных источников;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- работа с иллюстративным материалом по истории культуры;
- работа с исторической картой, схемой;
- знание понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые навыки.
- использовать в процессе обучения истории для расширения возможностей работы с источниками, информацией ресурсы информационной

образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

- включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

- продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории;

- использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий;

- составлять совместно с детьми алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;

- продолжить работу, направленную на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

- включать в содержание уроков задания, связанные со знанием истории региона;

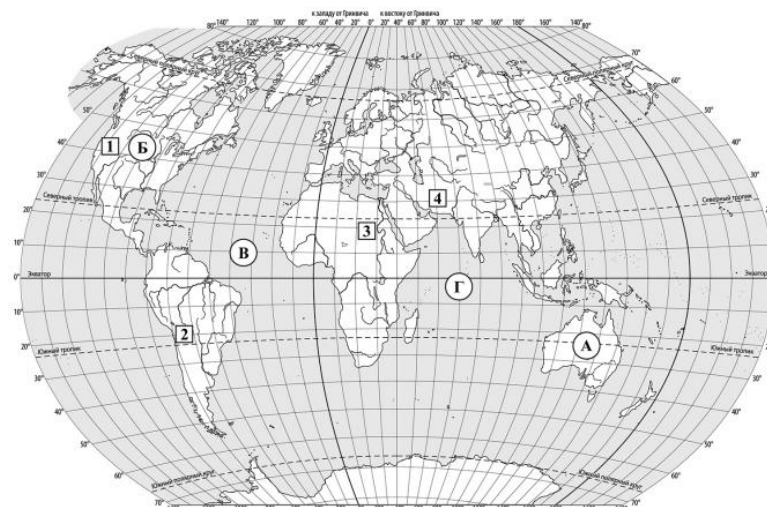
- провести анализ учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;

- решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

География

Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 5 класс

2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	46,68
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	49,58
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	47,31
12. Определять географические координаты по географическим картам	47,62
13. Определять расстояния по географическим картам	31,23
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	46,23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	33,86



В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины. Требуется записать в тексте работы название города, страны или равнины, обозначенной на карте цифрой. При выполнении задания можно при необходимости воспользоваться картой полушарий или картой мира атласа.

Пример задания 2:

2 Какая горная система обозначена на карте цифрой 2? Запишите название горной системы.

Ответ: _____

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников. Требуется выделить две общие особенности маршрутов экспедиций названных в задании путешественников. При выполнении задания необходимо внимательно прочитать каждый из указанных в нем вариантов ответов. Для того чтобы не ошибиться, нужно воспользоваться картами атласа, на которых показаны маршруты путешественников.

Пример задания 5:

5 Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиций Ф. Магеллана, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности, которые должны указать пятиклассники.

- 1) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 2) Обе экспедиции подходили к берегам Северной Америки.
- 3) Обе экспедиции побывали у берегов Камчатки и Аляски.
- 4) Обе экспедиции были кругосветные.

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников. В задании представлен текст с пропущенными словами или словосочетаниями, которые нужно вставить, выбирая из предложенного списка слов (словосочетаний). Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания: 1. Выбрать карту в атласе, на которой показан маршрут путешественника, описанный в тексте. 2. Внимательно проследить по карте маршрут путешественника, сопоставляя этот маршрут с текстом, пропуски в котором необходимо заполнить. 3. Выбрать из предложенного в задании списка для каждого из обозначенных буквами пропусков слова (географические названия), правильно описывающие маршрут. 4. Записать в таблицу выбранные цифры, которыми обозначены эти географические названия, под соответствующими буквами.

Пример задания 6:

6 Прочитайте текст с описанием маршрута путешествия Джона Кабота. В тексте пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов.

Путешествие Джона Кабота

Джон Кабот отплыл от берегов _____ (А) в направлении на _____ (Б), пересёк Атлантический океан, дошёл до острова _____ (В) и прошёл вдоль берегов Америки на юг до параллели 40° с.ш.

Список слов:

- 1) Европы
- 2) Африки
- 3) запад
- 4) восток
- 5) Ньюфаундленд
- 6) Куба

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Для выполнения задания 12 необходимы знания системы географических координат (понятия широты и долготы, их градусной меры) и умение определять их по карте с использованием параллелей и меридианов, а также навык точного считывания показаний с градусной сетки и правильной записи координат (с указанием северной/южной широты и восточной/западной долготы).

Пример задания 12:

12 Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.

Ответ: географическая широта _____
 географическая долгота _____

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети. Алгоритм решения таких задач следующий: 1. Определяется расстояние в градусах по параллели или меридиану между крайними точками отрезка. Если обе точки расположены в одном полушарии (обе имеют или северную, или южную широту, либо обе имеют или восточную, или западную долготу ВПР. География. 5 класс © 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 14), то из большего значения широты или долготы

Пример задания 13:

[illegible]

Пример задания 15:

□ Ответ: □□□

Пример задания 17:

17

Прочитайте текст и выполните задание.

Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.



Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по географии в 5 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по географии, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Усть-Абаканский район</i>	6,64	53,87	38,01	1,48
<i>Город Черногорск</i>	3,37	42,55	46,63	7,45
<i>Таштыпский район</i>	4,49	69,66	23,6	2,25
<i>Город Сорск</i>	7,95	45,45	42,05	4,55
<i>Орджоникидзевский район</i>	3,03	46,46	42,42	8,08
<i>Город Саяногорск</i>	4,75	56,42	37,71	1,12
<i>Город Абаза</i>	3,81	45,71	47,62	2,86
<i>Боградский район</i>	3,53	58,82	35,29	2,35
<i>Аскизский район</i>	3,82	50,38	43,89	1,91

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Черногорск и Орджоникидзевского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 5 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

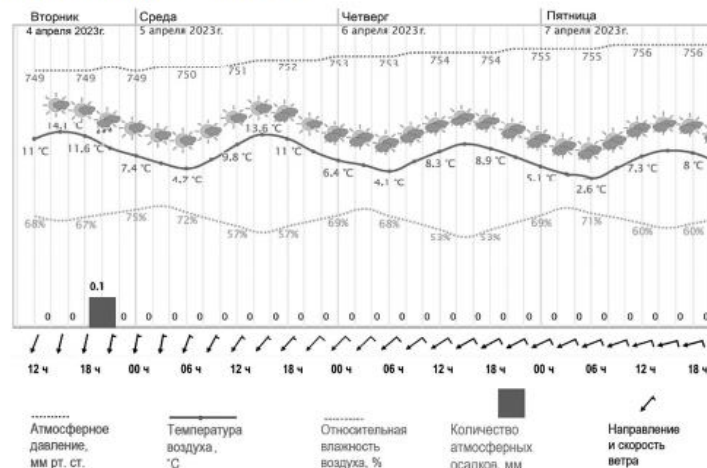
Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 6 класс

8. Определять амплитуду температуры воздуха	45,17
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	44,42
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	26,41

В задании 8 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

Пример задания 8:

Задания 8 и 9 выполняются с использованием графика изменения погоды с сайта Гидрометцентра, приведённого ниже.



8 Определите суточную амплитуду температуры воздуха в среду 5 апреля 2023 г.

Ответ: _____ °C

В задании 12 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Требуется расположить названные в задании параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях в дни равноденствий. Важно помнить, что в эти дни чем дальше от экватора находится параллель, тем меньше угол падения солнечных лучей, тем меньше она получает солнечного тепла.

Пример задания 12:

- 12) Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает на них земная поверхность 21 марта, начиная с параллели, с наименьшим количеством солнечного тепла.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.

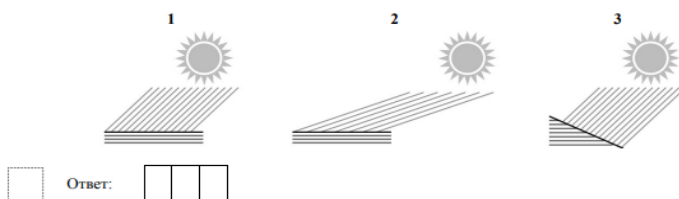
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

ИЛИ

На рисунках 1, 2 и 3 показаны участки земной поверхности, на которые солнечные лучи падают под разными углами. Расположите эти рисунки в порядке **увеличения** количества солнечного тепла, которое будет получать каждый из показанных на рисунках участков земной поверхности, начиная с участка с наименьшим количеством солнечного тепла. Запишите в ответе последовательность **номеров** рисунков.



В задании 17 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.

Пример задания 17:

- 17) В начале ноября Марина с родителями ездила отдыхать в Турцию на Средиземное море. Вернувшись, она рассказала подруге о своих впечатлениях: «Мне понравилось: вода в море была тёплая, днём нежарко. Только вот каждый день, когда мы приходили на пляж после завтрака, с моря начинал дуть прохладный и довольно сильный ветер, а вечером, когда темнело, и купаться уже не разрешали, этот ветер стихал. Не понимаю, почему так происходило». Объясните Марине, почему ветер с моря дул только днём. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по географии в 6 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по географии, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	3,11	48,44	43,94	4,5
Город Черногорск	2,44	44,01	46,21	7,33
Таштыпский район	5,56	45,56	46,67	2,22
Город Саяногорск	4,1	47	42,9	5,99

Город Абаза	2,44	36,59	57,32	3,66
Аскизский район	2,21	44,69	48,67	4,42

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 6 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 7 класс

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	33,98
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	38,52
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	47,29
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	37,39

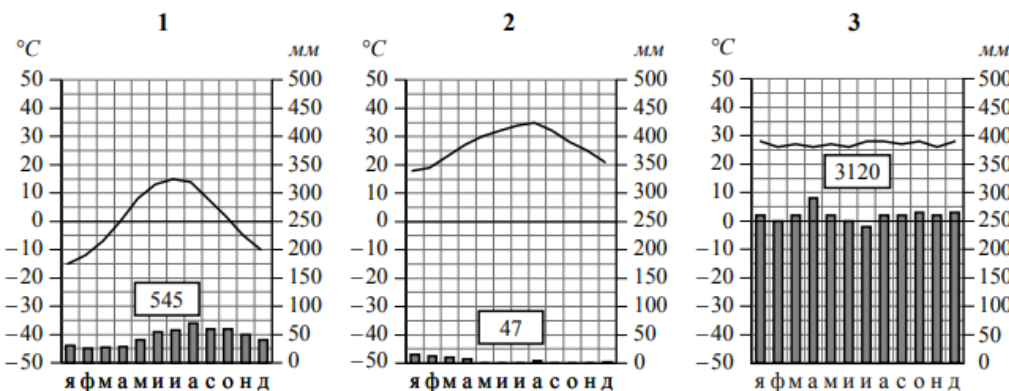
В задании 6 проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли.
2. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены).
3. Определить количество и характер выпадающих осадков.
4. На основе полученных данных определить тип климата.
5. С помощью карты в КИМ (цифровые обозначения пунктов, для которых построены климатограммы) и карты климатических поясов мира в атласе убедиться в правильности своего ответа.

Пример задания 6:

6

На карте мира пункты, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены цифрами, соответствующими номерам климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.



В задании 7 проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания.

1. Выбрать одну из трех климатограмм.
2. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль).
3. Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе.
4. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков».
5. По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.

Пример задания 7:

- 7 Выберите любую из приведённых выше климатограмм. Укажите в названии таблицы номер этой климатограммы и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

Климатические показатели пункта _____

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

В задании 9

Пример задания 9:

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Пример задания 17:

- 17 Обычно количество атмосферных осадков при удалении от побережья уменьшается. Объясните, почему на территории пустыни Намиб количество атмосферных осадков увеличивается.

Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по географии в 7 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по географии, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Абакан	3,07	39,68	51,98	5,27
Ширинский район	2,86	52,86	37,14	7,14
Бейский район	2,9	46,38	44,93	5,8
Аскизский район	2,63	46,71	46,05	4,61

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме Ширинского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 7 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 8 класс

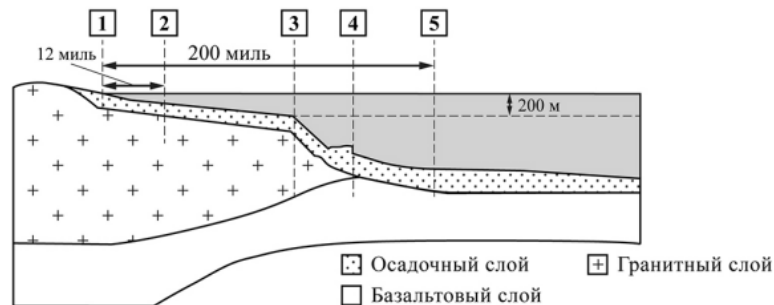
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	30,14
--	-------

8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	26,71
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	46,84
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	40,34
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	40,79
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	44,31
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	32,67

В задании 3 проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле.

Пример задания 3:

- 3) Россия имеет суверенные права на разведку и разработку природных ресурсов в пределах своего континентального шельфа. Установите соответствие между границами континентального шельфа России и цифрами, которыми они обозначены на рисунке: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ГРАНИЦЫ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО
ШЕЛЬФА РОССИИ

ОБОЗНАЧЕНИЯ
НА РИСУНКЕ

- А) внутренняя
Б) внешняя

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4
5) 5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б

В задании 8 проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.

В задании 9 проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

Пример задания 9:

- 9) Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Благовещенска: «3 июня в Благовещенске значительно похолодает, в дневные часы столбики термометров опустятся до +10 °С. Ожидается пасмурная погода с дождём и ветром с порывами до 12–15 м/с».

Объясните, почему в Благовещенске ожидается выпадение атмосферных осадков.

Ответ: _____

В задании 11 проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.

Пример задания 11:

- 11 Школьник из Норильска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.

Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают $-40-45^{\circ}\text{C}$. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше $+15^{\circ}\text{C}$. Большая часть осадков выпадает в начале осени.

Используя сведения, содержащиеся в письме, определите, какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске. Укажите в ответе букву, которой она обозначена, и заполните таблицу климатических показателей по этой климатограмме.

Ответ:

Климатограмма – _____

Климатические показатели:

Средняя температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$		Годовая амплитуда температур, $^{\circ}\text{C}$	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

В задании 14 проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.

Пример задания 14:

- 14 Определите величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г.

Ответ: _____ человек(а).

В задании 16 проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

Пример задания 16:

- 16 Какие структуры земной коры называют щитами?

Ответ: _____

В задании 17 проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.

Пример задания 17:

17

Объясните, как образовались сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород.



Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по географии в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по географии, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Абакан	2,02	39,01	50,9	8,07
Усть-Абаканский район	5,66	54,72	37,74	1,89
Бейский район	3,23	61,29	29,03	6,45
Республика Хакасия (региональное подчинение)	3,13	50	43,75	3,13

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абакан и Бейского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «География» 10 класс

9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	49,3
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	37,8
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	37,46
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	42,51

В задании 9 проверяется умение интерпретировать статистические данные, выраженные в процентах. Кроме того, задание направлено на развитие навыка критической оценки готового утверждения и его аргументированного опровержения с опорой на конкретные числовые значения из таблицы.

Пример задания 9:

- 9 На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в Бангладеш и Ираке в период с 2020 по 2022 г. Наталья указала, что и в Бангладеш, и в Ираке ежегодно наблюдался рост ВВП.

Динамика роста ВВП
(в % к предыдущему году)

Страна	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1) Бангладеш	103,4	106,9	107,0
2) Ирак	88,0	101,6	107,0

Правильный ли вывод сделала Наталья? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Пример задания 13:

- 13 На карте серыми овалами выделены четыре территории, которые будут частично затоплены водами Мирового океана в случае повышения его уровня на 10 м вследствие глобальных климатических изменений. Определите страну, в которой находится та территория, в пределах которой будут затоплены наибольшие площади.



Ответ: _____

Задание 17 ориентировано на проверку умений анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Пример задания 17:

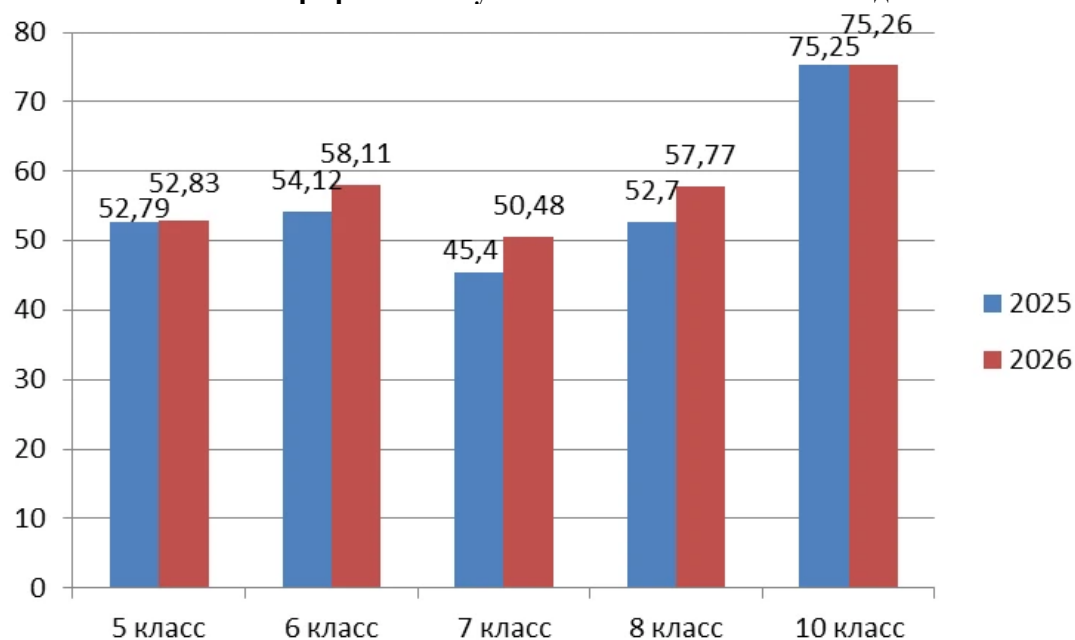
- 17 Среди экологов нет единого мнения относительно безопасности ветровых электростанций (ВЭС) для окружающей среды. Существует две точки зрения. В соответствии с одной из них работа ветровых электростанций не приводит к загрязнению окружающей среды. Однако часть специалистов указывает, что один из видов загрязнения окружающей среды является следствием работы ВЭС. Приведите по одному аргументу в защиту каждой точки зрения.
- Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по географии в 10 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по географии, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Алтайский район	2,94	8,82	44,12	44,12
Орджоникидзевский район	3,33	3,33	50	43,33

Наблюдаются высокие показатели качества подготовки в 10 классах в перечисленных районах (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по географии в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Наблюдается стабильный рост показателя качества по результатам ВПР по географии в 6, 7 и 8 классе и без изменений в 5 и 10 классе. Самый низкий показатель качества в 7 классе – 45,4% в 2025 году и 50,48% в 2026 году. Наилучшее качество наблюдается в 10 классе, так как

начинается профильное обучение, что позволяет ученикам сосредоточиться на тех предметах, которые им наиболее интересны и важны для продолжения обучения.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учителям географии:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ по географии и добиваться усвоения всеми обучающимися предметных результатов обучения географии по каждому курсу школьной географии;
- активнее использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира).
- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить обучающихся критически относиться к информации, разбирая кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п.;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам учебника с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю, так как некоторые обучающиеся не могут соотнести страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии.

Обществознание

Проверяемые требования (умения) по предмету «Обществознание» 8 класс

6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	45,65
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	48,2
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	37,9
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	41,91

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Пример задания 6:

6 Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Функции науки». (Ответ должен быть дан в виде развёрнутого предложения или словосочетания.)

Функции науки

Познавательная	Культурно-мировоззренческая	Производственная
...	Наука вносит свой вклад в формирование картины мира человека	Наука участвует в развитии наукоемких производств

☐ Ответ: _____

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Пример задания 7:

7 Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.



1. Какое общее название можно дать этим финансовым инструментам? Каким финансовым инструментом может быть дополнен этот ряд?

☐ Ответ: _____

2. Укажите одну общую черту, свойственную акции и облигации, и одно любое отличие акции от облигации.

Общая черта: _____

Отличие: _____

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Пример задания 8:

8

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.



Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по обществознанию в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по обществознанию, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Черногоorsk	10,62	54,87	29,2	5,31
Таштыпский район	11,54	56,41	25,64	6,41
Город Сорск	13,64	72,73	11,36	2,27
Орджоникидзевский район	23,08	34,62	26,92	15,38
Город Саяногорск	25	48,33	23,33	3,33
Аскизский район	10,28	51,4	32,71	5,61

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме Орджоникидзевского района) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Обществознание» 10 класс

9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей	41,75
---	-------

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей. Обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Пример задания 9:

9

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.

Ответ:

2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

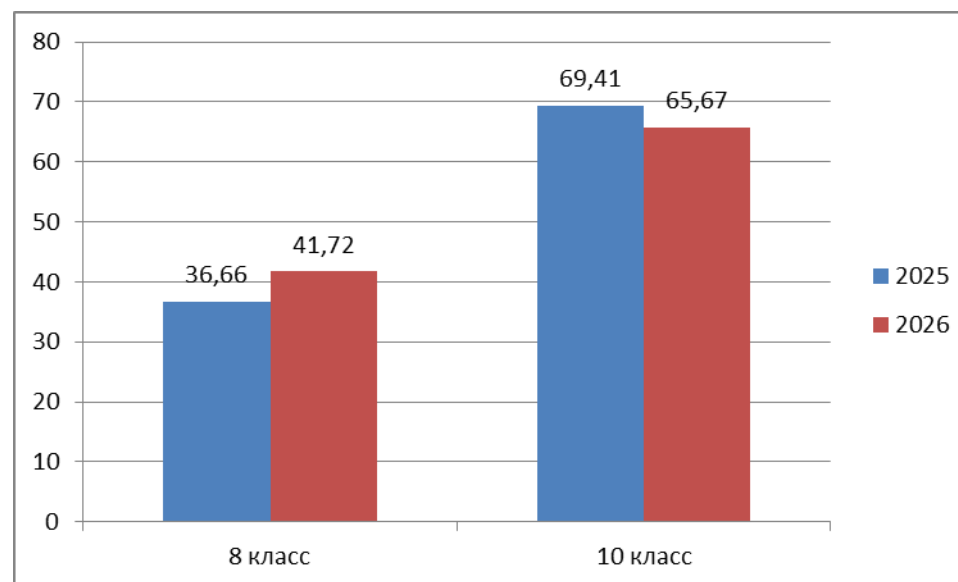
Ответ:

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по обществознанию в 10 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по обществознанию, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	37,14	20	28,57	14,29
Алтайский район	6,67	33,33	53,33	6,67
Таштыпский район	9,68	29,03	48,39	12,9
Аскизский район	25	36,36	38,64	0

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме образовательных организаций регионального подчинения) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 10 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по обществознанию в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Наблюдается стабильно низкий показатель качества по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе и снижение качества знаний в 10 классе.

Рекомендации для учителей обществознания:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.);
- выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;
- использовать комплексные задания по типу заданий ВПР для тренинга и контроля знаний обучающихся, заданий на основе текста, межпредметных заданий, позволяющих переносить имеющиеся теоретические задания в практическую плоскость.

Физика

Проверяемые требования (умения) по предмету «Физика» 7 класс

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	25,96
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые	18,13

--	--

Пример задания 5:

- [illegible]

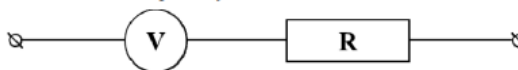
Пример задания 10:

- | | |
|----------|--|
| Решение: | |
|----------|--|

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	7,38	78,69	13,93	0

Пример задания 10:

Толя взял стрелочный вольтметр, рассчитанный на измерение напряжения не более 4 В, и решил увеличить его предел измерений до 8 В. Для этого Толя присоединил последовательно к вольтметру дополнительный резистор и перестроил шкалу прибора, получив тем самым вольтметр с увеличенным внутренним сопротивлением и расширенным диапазоном измерений. Таким образом, когда вольтметр по старой шкале показывал значение напряжения 4 В, на новой шкале стрелка указывала на значение 8 В.



- 1) Если напряжение на последовательно соединённых вольтметре и дополнительном резисторе составляет 8 В, а напряжение на вольтметре составляет 4 В, то чему равно напряжение на резисторе?
 - 2) Если считать, что первоначально внутреннее сопротивление вольтметра составляло 1 кОм, то чему равно сопротивление дополнительного резистора, который Толя присоединил к вольтметру?
 - 3) Точность изготовления резисторов на заводе составляет $\pm 5\%$ указанного на них значения сопротивления. В каком диапазоне может лежать суммарная величина напряжения на резисторе и вольтметре, если вольтметр по старой шкале показывает 1 В? Считайте показания вольтметра по старой шкале точными.
- Напишите полное решение этой задачи.

[illegible]

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по физике в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по физике, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	10,95	68,61	18,98	1,46
Город Черногорск	6,42	52,29	33,94	7,34
Алтайский район	6,67	60	30	3,33
Таштыпский район	9,3	76,74	13,95	0
Город Сорск	20	60	20	0
Орджоникидзевский район	10,34	41,38	48,28	0
Город Саяногорск	13,64	79,55	6,82	0
Аскизский район	9,71	65,05	22,33	2,91

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Черногорск) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Физика» 10 класс

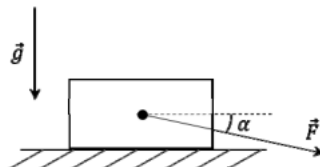
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов	42,7
---	------

решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	45,73
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	21,42
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	46,28

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Пример задания 6.2:

- 6 На горизонтальной поверхности стола находится брусок массой $m = 1,0 \text{ кг}$ (см. рисунок). К бруску прикладывают силу $\vec{F}$, направленную в сторону поверхности стола под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту. Модуль этой силы $F = 20 \text{ Н}$. Коэффициент трения между бруском и поверхностью стола $\mu = 0,4$. Ускорение свободного падения $g = 10 \frac{\text{м}}{\text{с}^2}$.



6.1. Рассчитайте модуль нормальной составляющей силы реакции опоры $\vec{N}$, действующей на брусок.

Запишите решение и ответ.

[illegible]

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Пример задания 8:

- 8 Электрическая линия для розеток на кухне оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если сила тока в ней превышает 25 А. Напряжение электрической сети равно 220 В.

В таблице представлены электрические приборы, находящиеся на кухне, и потребляемая ими мощность.

<i>Электрические приборы</i>	<i>Потребляемая мощность, Вт</i>
Духовка электрическая	2300
Посудомоечная машина	1800
Кофеварка	1500
Микроволновая печь	1800
Тостер-печь	1100
Кондиционер	1000
Холодильник	180
Электрический чайник	1800
Блендер	300

На кухне одновременно работают посудомоечная машина, холодильник и кондиционер. Можно ли при этом дополнительно включить электрический чайник?

Запишите решение и ответ.

[illegible]

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение.

Пример задания 11:

11

Вам необходимо исследовать, зависит ли сила трения скольжения, действующая между деревянным бруском и деревянной горизонтальной поверхностью, от силы нормального давления бруска на поверхность. Имеется следующее оборудование:

- деревянный брусок;
- динамометр;
- набор из трёх грузов по 100 г каждый;
- деревянная направляющая.

В ответе:

1. Опишите экспериментальную установку, которую нужно применить для проведения такого исследования (при необходимости изобразите её).

2. Укажите порядок действий при проведении исследования.

1

[illegible]

Перед выполнением задания 13 учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Пример задания 12, 13:

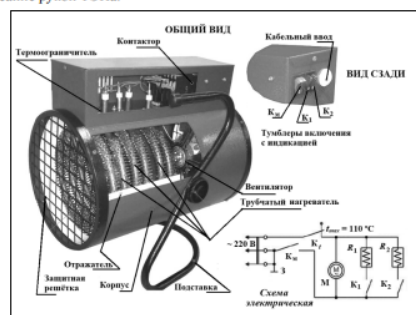
Прочитайте фрагмент технического описания электрической тепловой пушки и выполните задания 12 и 13.

Электрическая тепловая пушка

Работа электрической тепловой пушки (ЭТП) основывается на нагревании воздуха за счёт трубчатого электронагревателя (ТЭНа). На электрической схеме ТЭНы обозначены R_1 и R_2 . Трубчатый электронагреватель помещён в металлический корпус с отражателями внутри. Холодный воздух, поступающий снаружи, прогоняется в помещение вентилятором через ТЭНы, при этом воздух нагревается.

Вентилятор приводится в движение электродвигателем (на схеме – М) с медными обмотками. Максимум излучения ТЭНов приходится на инфракрасную область. Скорость вращения вентилятора практически не влияет на выделяющееся количество теплоты, но чем она выше, тем равномернее полученное тепло распределяется по помещению.

Используя тумблеры (K_1 и K_2), можно включать один или два ТЭНа, регулируя тепловую мощность, которая в бытовых пушках, как правило, не превышает 5 кВт при напряжении сети 220 В. Термоограничитель (K_3) защищает тепловую пушку от перегрева, а защитная решётка предохраняет пушку от попадания предметов внутрь, предотвращает случайное касание рукой ТЭНа.



Правила експлуатации

1. Запрещается эксплуатация ЭТП без заземления (для электромонтажных используется трёхполосная розетка, в которой третий контакт подключён к заземляющему проводу).
2. Подключение к сети должно производиться трёхжильным медным кабелем, рассчитанным на мощность ЭТП.
3. ЭТП не должна храниться в помещениях с повышенной влажностью.
4. Запрещается сушить вещи на корпусе или решётке ЭТП.
5. Запрещается направлять ЭТП на легковоспламеняющиеся предметы, располагать её вблизи от них.

13

Подойдёт ли розетка, изображённая на рисунке, для безопасного подключения ЭТП? Поясните свой ответ.



Ответ:

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по физике в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по физике, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Ширинский район	31,82	45,45	18,18	4,55
Таитыпский район	13,33	20	53,33	13,33
Бейский район	3,57	35,71	46,43	14,29
Богградский район	20	53,33	26,67	0
Аскизский район	4,92	45,9	36,07	13,11

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Физика (углубленная)

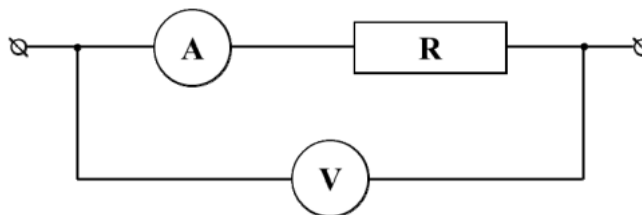
Проверяемые требования (умения) по предмету «Физика углубленная» 8 класс

4. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	29,79
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	31,44

Задание 4 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Пример задания 4:

- 4 Для измерения сопротивления резистора R собрана электрическая цепь, схема которой показана на рисунке. Чему равно сопротивление R резистора, если вольтметр V показывает напряжение $U_V = 5$ В, а амперметр A – ток $I_A = 200$ мА? Внутреннее сопротивление вольтметра $R_V = 3,5$ кОм, амперметра – $R_A = 5$ Ом.



□ Ответ: _____ Ом.

Пример задания 7:

Цель работы: измерение электрического сопротивления лампы накаливания.

* Для проведения измерений выбирайте наиболее точные режимы приборов.

[illegible][illegible]

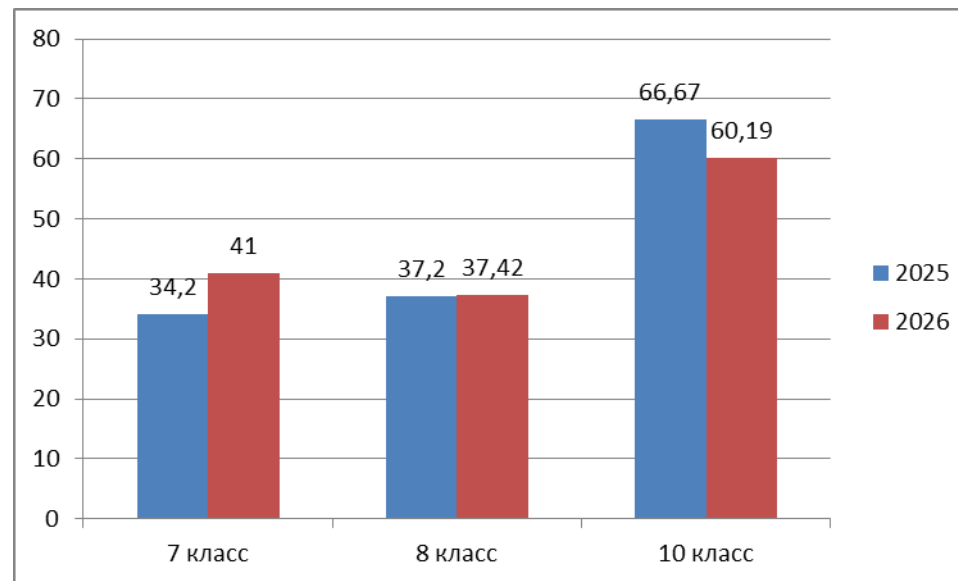
* Для проведения измерений выбирайте наиболее точные режимы приборов.

[illegible]

Ниже представлен муниципальный район, продемонстрировавший низкие результаты по итогам проведения ВПР по физике в 8 классах (углубленный уровень).

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Саяногорск	24	72	0	4

106



В этом году наблюдается существенное падение качества знаний в 10 классе. Наибольший прогресс роста показателя качества знаний наблюдается в 7 классе, тогда как в 8 классе рост незначителен.

Рекомендации для учителей физики:

- использовать системно в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2024 года по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе);
- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- формировать целенаправленно навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- ориентироваться на комплекс умений, заявленных в спецификации к ВПР по физике 2024 г. при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике;
- учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использование знаний из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2024 г.;

- при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля.

Химия

Проверяемые требования (умения) по предмету «Химия» 8 класс

5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	47,78
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	34,74
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	45,24
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	39,71
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	44,19

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение извлекать данные из таблицы, понимать физический смысл массовой доли для расчёта массы углеводов в заданной порции, выполнять арифметические вычисления, определять долю полученной величины от суточной нормы и грамотно оформлять решение с пояснениями и единицами измерения.

Пример задания 5.2:

5

Восьмиклассник Никита выпил после обеда один стакан (200 г) яблочного сока.

5.1. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите, какую массу углеводов получил при этом организм юноши. Ответ подтвердите расчётом.

Содержание углеводов в некоторых соках

Сок	Лимонный	Яблочный	Апельсиновый	Гранатовый	Сливовый
Массовая доля углеводов, %	2,5	9,1	12,8	14,5	16,1

Решение: _____

□

Ответ: _____.

5.2. Какую долю суточной физиологической нормы углеводов (360 г) получил Никита, выпив стакан яблочного сока? Ответ подтвердите расчётом.

Решение: _____

□

Ответ: _____.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элементов в сложном соединении.

Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Пример задания 6.4, 6.5:

6 Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия. Используя этот перечень, выполните задания 6.1 – 6.5.

6.1. Напишите химические формулы каждого из указанных веществ:

☐	Калий – _____	Хлор – _____	Хлорид калия – _____
☐	Алюминий – _____	Серная кислота – _____	
	Сульфат алюминия – _____	Водород – _____	

6.2. Какое из веществ, упоминаемых в перечне, соответствует следующему описанию:
«Ядовитый газ жёлто-зелёного цвета, тяжелее воздуха, с резким запахом»?

☐ Ответ: _____.

6.3. Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится:

☐ Вещество – _____ Класс соединений – _____.

6.4. Из приведённого перечня веществ выберите ЛЮБОЕ соединение, состоящее из атомов ТРЕХ элементов. Вычислите массовую долю кислорода в этом соединении.

Вещество – _____

Решение: _____

☐ Ответ: _____.

6.5. Вычислите массу 0,5 моль газообразного водорода.
ИЛИ Вычислите, сколько молекул содержится в 0,5 моль газообразного водорода.

Решение: _____

☐ Ответ: _____.

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах

выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Пример задания 7.3:

7. Ниже даны словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был приведен в задании 6:

(1) калий + хлор → хлорид калия;
 (2) алюминий + серная кислота (разб.) → сульфат алюминия + водород.

7.1. Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ из п. 6.1:

(1) _____
 (2) _____

7.2. В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате нее, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.

Реакция: ☐

Тип – _____.

☐ Объясните свой ответ: _____

7.3. Из приборов, изображенных на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции (2).



Рис. 1



Рис. 2

Водород можно получить с помощью прибора, изображенного на рисунке: ☐

Каким методом – вытеснения воды или вытеснения воздуха – получают водород в этом приборе?

☐ Ответ: методом вытеснения _____.

Почему прибор, изображенный на другом рисунке, не может быть использован для получения водорода?

☐ Объяснение: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по химии в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Абакан	6,64	41,97	36,19	15,2
Ширинский район	9,86	45,07	35,21	9,86
Таштыпский район	6,02	44,58	37,35	12,05
Город Абаза	10	52,5	25	12,5
Богградский район	15,38	42,31	34,62	7,69

<i>Республика Хакасия (региональное подчинение)</i>	6,45	16,13	58,06	19,35
---	------	-------	-------	-------

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Абакан и образовательных организаций регионального подчинения) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Химия» 10 класс

6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	43,26
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	33,28
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	37,24
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	46,47
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	19,1

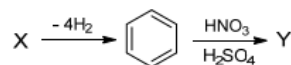
Для выполнения задания 6 необходимы знания реакций ароматизации алканов, электрофильного замещения в ароматическом кольце с учётом катализаторов и условий, а также навыки обратного анализа схемы превращений для определения структурных формул исходных веществ.

Пример задания 6:

Предложите реагенты и условия, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: гексан $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ бромбензол.

Ответ: _____

Дана двухстадийная схема:



Определите вещества X и Y, запишите их структурные формулы.

1) Структурная формула X:

[illegible]

2) Структурная формула Y:

Ответ:																																																																																																																																																																				
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 8 проверяет умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций.

Пример задания 8:

Сжигание автомобильного топлива – один из основных антропогенных источников углекислого газа в атмосфере. Экономичный автомобиль расходует 6 литров бензина (плотность – 750 г/л) на 100 км пробега. Примем, что формула бензина – C_8H_{18} и он полностью сгорает с образованием углекислого газа. Определите, сколько литров углекислого газа (в пересчете на н.у.) выделится за 1 км пробега автомобиля. Для этого:

- 1) запишите уравнение реакции горения бензина;
- 2) рассчитайте массу бензина, который сгорит за 1 км пробега;
- 3) рассчитайте объём выделившегося углекислого газа (н.у.)

Запишите подробное решение в поле ответа.

	Ответ:	
--	--------	--

Пример задания 10:

Этиловый спирт – один из важнейших продуктов химической промышленности. Основное сырьё для его получения – этилен. Сколько граммов этанола можно получить из 560 л (н.у.) этилена, если выход продукта реакции составляет 80 %?

[illegible]

Пример задания 14:

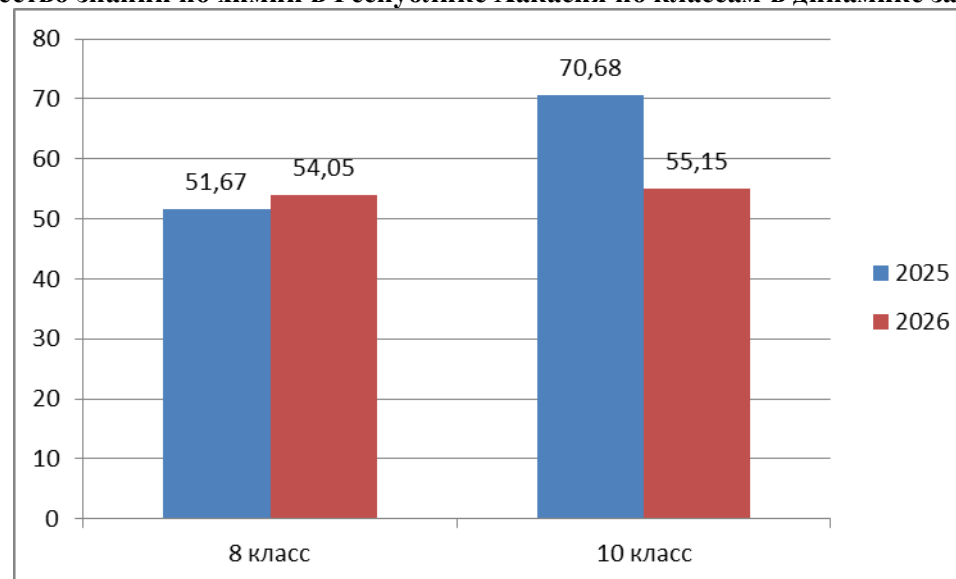
В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня. Расставьте коэффициенты в полученных схемах, чтобы получились уравнения химических реакций.

$$2) \dots\dots\dots + \text{Na}_2\text{CO}_3 \longrightarrow \text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--}\overset{\overset{\text{O}}{\parallel}}{\underset{\underset{\text{ONa}}{|}}{\text{C}}} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$$

Наименование МО	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Усть-Абаканский район</i>	7,46	35,82	43,28	13,43
<i>Ширинский район</i>	5,13	64,1	30,77	0
<i>Город Саяногорск</i>	5,88	50	41,18	2,94
<i>Аскизский район</i>	17,39	52,17	26,09	4,35

114

Качество знаний по химии в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Наблюдается понижение показателя качества знаний в 10 классах на 15,53%. В 8 классе наблюдается рост качества знаний в сравнении с прошлым годом.

Рекомендации для учителей химии:

- отрабатывать и углублять знания, умения работы с основными таблицами химии (периодическая таблица, таблица растворимости, электрохимический ряд активности металлов);
- выполнять практические задания по всем разделам курса различного уровня сложности;
- углублять знания о строении веществ, взаимном влиянии атомов в молекуле;
- освоить опыт объяснения свойств простых, сложных веществ на основе их строения;
- системное повторение основ курса химии;
- обучать способам решения различных типов задач;
- развивать химическую речь и формирование химической картины мира.

Литература

Проверяемые требования (умения) по предмету «Литературное чтение» 4 класс

3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	37,68
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	34,57

Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно

высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

Пример задания 3:

- 3 Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение.



Кто из четвероклассников прав?
Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)

Ответ: _____

Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

Пример задания 14:

Капалуха

Мы приближались к альпийским уральским лугам, куда гнали колхозный скот на летнюю пастбу.

Леса были сплошь хвойные. Лишь кое-где пошевеливали робкой листвою берёзки и осинки.

Стадо телят и бычков тянулось на старую, заваленную деревьями просеку. Бычки и телята, да и мы тоже, шли медленно и устало, с трудом перебирались через валежник.

В одном месте на просеку выдался небольшой черничный бугорок. У бугорка поднялся шум. Я поспешил и увидел, как по земле с распушенными крыльями беспокойно бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! – кричали ребята. Сердце моё забило от испуга – чуть не наступил на гнездо. Посреди просеки, обросшая мхом со всех сторон, неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо с яйцами.



- 14 Почему сердце автора забило от испуга?
Запиши своё мнение, обоснуй его (почему ты так считаешь?), опираясь на содержание текста 2.

Ответ: _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по литературному

чению в 4 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по литературному чтению, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Ширинский район	2,47	37,04	50,62	9,88
Город Сорск	2,94	38,24	44,12	14,71
Город Саяногорск	2,3	29,5	54,79	13,41
Город Абаза	7,32	53,66	36,59	2,44
Богградский район	9,09	36,36	54,55	0
Аскизский район	2,46	37,93	44,83	14,78

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 4 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Все проверяемые умения по литературе в 5 и 6 классе сформированы на базовом и выше уровне (более 50%).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Литература» 7 класс

6КЗ. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	48,68
---	-------

Задание 6 проверяет осмысленное чтение, способность интерпретировать художественный текст в контексте реальной жизни и других областей знаний, а также умение ясно, логично и выразительно излагать свои мысли в письменной форме.

Пример задания 6:

Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.

6

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.



Ответ. _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по литературному чтению в 4 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по литературному чтению, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Черногорск	10,03	40,83	32,53	16,61
Ширинский район	9,68	38,71	41,94	9,68
Город Саяногорск	13,73	34,31	26,47	25,49

Город Абаза	27,03	37,84	18,92	16,22
Богградский район	11,11	39,51	29,63	19,75
Аскизский район	11,33	29,33	44,67	14,67

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Саяногорск) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 7 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Литература» 8 класс

6КЗ. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	49,65
---	-------

Задание 6 проверяет осмысленное чтение, способность интерпретировать художественный текст в контексте реальной жизни и других областей знаний, а также умение ясно, логично и выразительно излагать свои мысли в письменной форме.

Пример задания 6:

Напишите мини-сочинение. Старайтесь чётко отвечать на поставленные вопросы, следите за логикой своих рассуждений. Опирайтесь на текст выбранного Вами произведения. Объём высказывания – не менее 70 слов.

6

Какое литературное произведение, рассмотренное в этом году на уроках или прочитанное самостоятельно, помогло Вам в освоении учебных предметов или в решении жизненных проблем? Чем именно помогло? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения.



Ответ. _____

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по литературе в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР по литературе, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

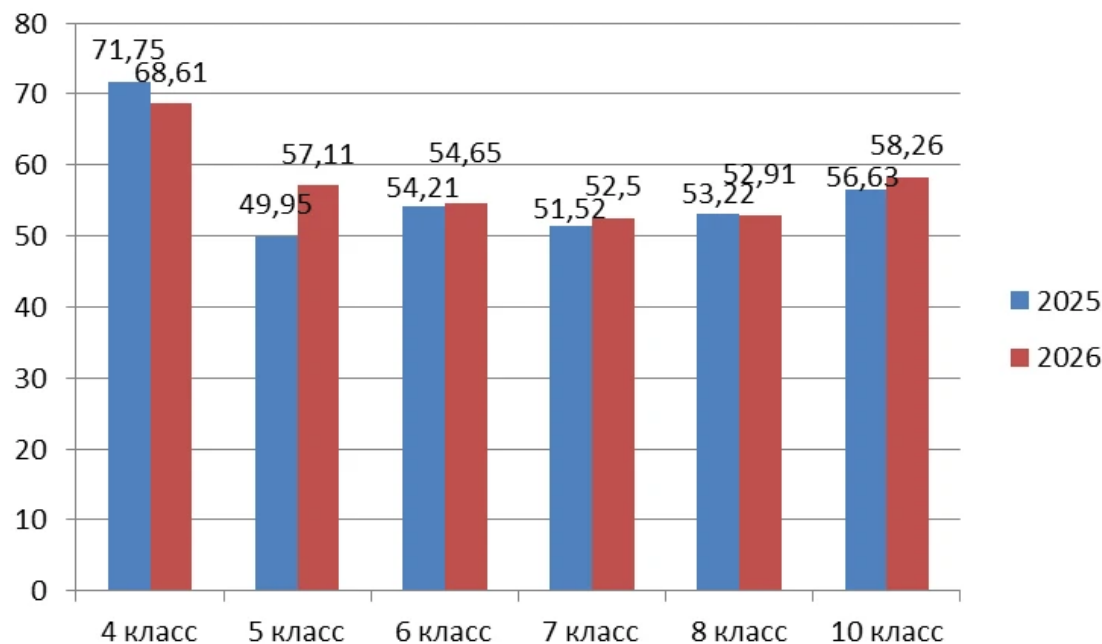
Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Черногорск	9,02	38,93	26,64	25,41
Алтайский район	8,55	41,88	29,06	20,51
Таштыпский район	8,82	47,06	14,71	29,41
Город Сорск	8,7	8,7	65,22	17,39
Город Саяногорск	8,82	44,12	33,33	13,73
Бейский район	15,6	41,28	25,69	17,43
Богградский район	14,29	28,57	30,61	26,53
Аскизский район	8,75	51,25	25	15

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Черногорск, Алтайского, Таштыпского и Богградского районов) фиксируются пониженные

качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Все проверяемые умения по литературе в 10 классе сформированы на базовом и выше уровне (более 50%).

Качество знаний по литературе в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Во всех классах в динамике за 2 года наблюдается рост качества знаний по литературе, кроме небольшого снижения в 8 классе. Наблюдается большой разрыв в результатах ВПР между 4 классом и 5 классом. Такой разрыв между 4 и 5 классами часто наблюдается из-за перехода от начальной школы к основной. Так же стоит рассмотреть вопрос преемственности в образовательных организациях, обеспечить плавный переход от одного этапа обучения к другому с сохранением и развитием знаний, навыков и мотивации учеников.

Рекомендации для учителей литературы:

- проанализировать полученные результаты ВПР и обсудить их с педагогами на внутришкольном методическом мероприятии;
- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ сделать акцент именно на те тематические блоки, которые по результатам ВПР вызвали наибольшие затруднения;
- организовать и провести анализ профессиональных дефицитов педагогов. С их учетом рекомендовать курсы повышения квалификации, включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на устранение этих дефицитов;
- активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи; задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях;

– обратить внимание на совершенствование методик преподавания предмета, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности;

Информатика

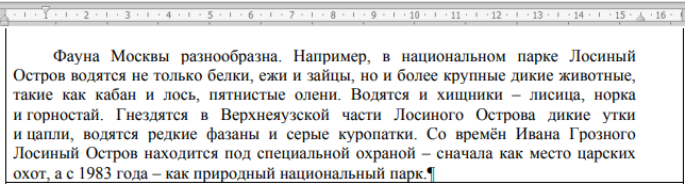
Проверяемые требования (умения) по предмету «Информатика» 7 класс

12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	36,14
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	45,67

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Пример задания 12:

12 В текстовом редакторе набран текст.



Выберите свойства абзацев, присутствующие в данном тексте. В ответе запишите номера свойств в порядке возрастания.

Номер	Свойства абзацев
1)	Отступ первой строки
2)	Выступ первой строки
3)	Отступ слева
4)	Отступ справа
5)	Выравнивание по левому краю
6)	Выравнивание по правому краю
7)	Выравнивание по центру
8)	Выравнивание по ширине

□ Ответ: _____

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Пример задания 14:

- 14 Создайте в текстовом редакторе документ, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце (после черты). Для удобства Вы можете открыть файл «14.TXT» и взять из него текст.

Данный текст содержит два абзаца, заголовок и таблицу, должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки абзацев основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовки в тексте и таблице – по центру; в ячейках первого столбца применено выравнивание по левому краю; в ячейках второго столбца – по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием. Таблица выровнена на странице по центру по горизонтали. Ширина таблицы меньше ширины основного текста.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt, или *.doc, или *.docx.



Полуостров – часть суши, которая с одной стороны примыкает к матерiku или острову, а со всех остальных сторон омывается водами.

По своему происхождению различаются следующие группы полуостровов: отделившиеся (продолжение суши в геологическом отношении – Апеннинский); присоединившиеся к матерiku (геологически не связаны с материком – Индостан); аккумулятивные (чаще всего образуются в реках и озёрах).

Крупнейшие полуострова

<i>Полуострова</i>	<i>Площадь, тыс. км²</i>
Аравийский	3250
Индокитай	2400
Индостан	2000
Лабрадор	1400
Скандинавский	800

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по информатике в 7 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Усть-Абаканский район</i>	<i>4,71</i>	<i>41,88</i>	<i>48,17</i>	<i>5,24</i>
<i>Город Черногорск</i>	<i>6,33</i>	<i>31,65</i>	<i>56,12</i>	<i>5,91</i>
<i>Тагитынский район</i>	<i>8,82</i>	<i>58,82</i>	<i>29,41</i>	<i>2,94</i>
<i>Город Саяногорск</i>	<i>10,65</i>	<i>50,3</i>	<i>34,32</i>	<i>4,73</i>
<i>Богородский район</i>	<i>21,43</i>	<i>71,43</i>	<i>7,14</i>	<i>0</i>

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 7 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Информатика» 8 класс

10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	33,77
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	27,96

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Пример задания 10:

10

Заполните таблицу истинности выражения.

$$(\neg A \vee B \wedge \neg C) \wedge C$$

Ответ:

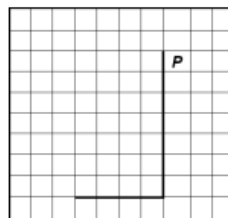
A	B	C					
0	0	0					
0	0	1					
0	1	0					
0	1	1					
1	0	0					
1	0	1					
1	1	0					
1	1	1					

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

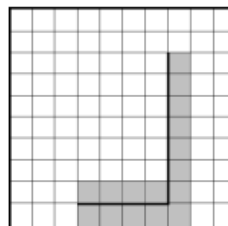
Пример задания 12:

12.1

На бесконечном поле имеется вертикальная стена. Длина стены – 7 клеток. От нижнего конца стены влево отходит горизонтальная стена длиной 4 клетки. Робот находится в клетке, расположенной непосредственно справа от верхнего края вертикальной стены. На рисунке указано расположение стен и Робота. Робот обозначен буквой «Р».



Напишите для Робота программу, использующую 3 циклических алгоритма, закрашивающую все клетки, расположенные непосредственно правее вертикальной стены, ниже горизонтальной стены, угловую клетку и клетки выше горизонтальной стены. Вы можете использовать цикл **ни-раз-ки** или **ни-пока-ки**. Робот должен закрасить только клетки, удовлетворяющие данному условию. На рисунке показаны клетки, которые Робот должен закрасить (см. рисунок).



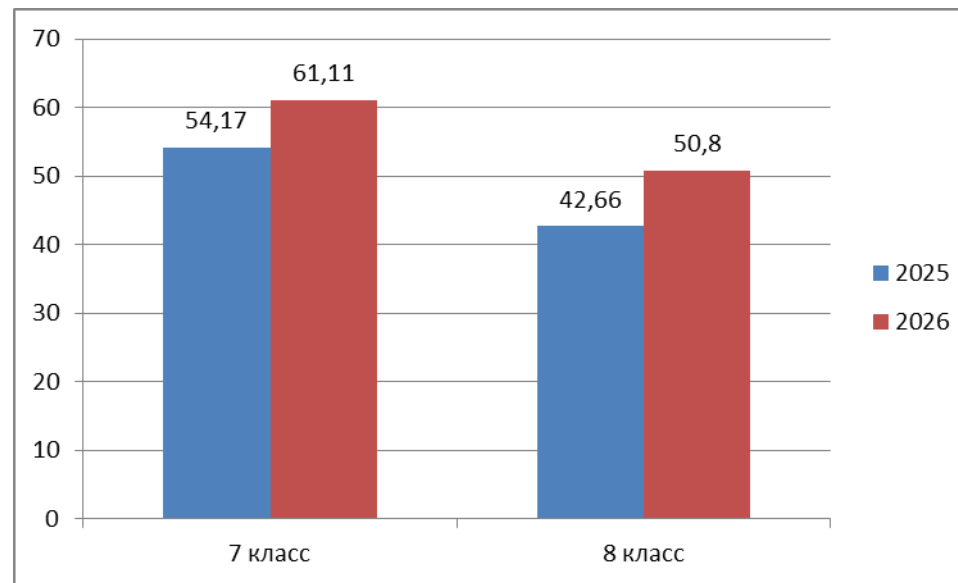
Конечное расположение Робота может быть произвольным. При выполнении алгоритма Робот не должен разрушиться. Выполнение алгоритма должно завершиться. Алгоритм может быть выполнен в среде формального исполнителя или записан в текстовом редакторе. Сохраните алгоритм в формате программы Кумир или в текстовом файле. Название файла и каталог для сохранения Вам сообщает организаторы.

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по информатике в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Город Черногорск	11,76	37,5	36,03	14,71
Город Саяногорск	9,42	36,23	38,41	15,94
Аскизский район	11,22	36,73	42,86	9,18

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Черногорск и Саяногорск) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по информатике в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Наблюдается улучшение качества знаний по информатике в 7 и 8 в сравнении с предыдущим годом, но все также остаются низкими. Информатика не всегда обучающимися воспринимается как приоритетный предмет. Многие ученики не видят практического применения знаний, что снижает мотивацию к глубокому изучению.

Рекомендации для учителей информатики:

- проанализировать полученные результаты ВПР и обсудить их с педагогами на внутришкольном методическом мероприятии;
- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ сделать акцент именно на те тематические блоки, которые по результатам ВПР вызвали наибольшие затруднения;
- организовать и провести анализ профессиональных дефицитов педагогов. С их учетом рекомендовать курсы повышения квалификации, включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на устранение этих дефицитов;
- активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи; задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях;
- обратить внимание на совершенствование методик преподавания предмета, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности;

Дополнительное учебное время рекомендуется использовать для:

- целенаправленной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по информатике и/или перечневым олимпиадам (по искусственному интеллекту, криптографии, робототехнике и др.);
- проектной и исследовательской деятельности с привлечением организаций дополнительного образования детей или вузов;
- проведения открытых соревновательных мероприятий (хакатонов, квестов, инженерных боев, робототехнических соревнований и пр.)

для популяризации инженерных профессий в различных отраслях экономики и востребованных профессий отрасли информационных технологий внутри образовательных организаций с привлечением представителей промышленных предприятий региона, региональных вузов и колледжей.

Английский язык

По результатам ВПР по английскому языку 4 класс у обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия нет несформированных умений.

Проверяемые требования (умения) по предмету «Английский язык» 5 класс

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	45,57
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	48,06
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	39,85
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	49

Пример задания 4:

4

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Питера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на **два** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Peter@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: School
...My lessons usually start at 9 o'clock. I usually have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon. How many lessons do you usually have? What is your favourite subject? Write back soon. Best wishes, Pete

Начните со слов: Hello Pete,

From: Russian_friend@mail.ru
To: Peter@mail.uk
Subject: School

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по английскому языку в 5 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	7,93	60,98	27,44	3,66
Таштыпский район	9,38	65,63	25	0
Орджоникидзевский район	16	44	36	4
Город Саяногорск	13,64	44,09	37,73	4,55
Город Абаза	8,82	45,59	42,65	2,94

Аскизский район	16,57	49,11	30,18	4,14
-----------------	-------	-------	-------	------

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 5 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Английский язык» 6 класс

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	46,83
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	47,49
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	34,44
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	41,56

Пример задания 4:

4

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Алины из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Alina@friend.uk
To: Friend@mail.ru
Subject: Sport

...I really enjoy doing sport. For example, I go swimming twice a week. Do you think that sport is important for you? What kind of sport do you and your friend play if any? Do you take part in competitions?

Напишите ей ответное письмо объёмом **60–70** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Friend@mail.ru
To: Alina@friend.uk
Subject: Sport

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по английскому языку в 6 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	10,34	47,13	33,33	9,2
Город Черногорск	8,84	49,45	35,08	6,63
Таштыпский район	9,23	41,54	44,62	4,62
Город Саяногорск	17,11	43,42	31,14	8,33
Богградский район	9,52	47,62	40,48	2,38
Аскизский район	8,44	55,19	27,92	8,44
Республика Хакасия (региональное подчинение)	9,09	30,3	60,61	0

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 6 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Английский язык» 7 класс

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	45,72
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	44,9
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	32,21
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	38,11

Пример задания 4:

- 4 Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Артура из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Arthur@friend.uk
To: Russian friend@mail.ru
Subject: Books
 ...I have started to read a new book. What books do you like reading? Who is your favourite writer? Do you buy books or borrow them from your school library?

Напишите ему ответное письмо объёмом **80–90** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

From: Russian friend@mail.ru
To: Arthur@friend.uk
Subject: Books

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по английскому языку в 7 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	7,61	72,28	16,3	3,8
Город Черногорск	4,63	37,87	38,15	19,35
Ширинский район	9,68	41,94	42,74	5,65
Таштыпский район	12,16	54,05	29,73	4,05
Город Саяногорск	13,38	42,75	29	14,87
Город Абаза	16,28	55,81	20,93	6,98
Аскизский район	8,15	46,3	37,78	7,78
Республика Хакасия (региональное подчинение)	7,41	37,04	51,85	3,7

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме г. Черногорска и Саяногорска) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 7 классов (доля участников).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Английский язык» 8 класс

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	45,7
--	------

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	42,69
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	32,59
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	37,52

В задании 4 по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Пример задания 4:

4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Анны из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Ann@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Books
...Yesterday I started to read a new book. It is a historic novel. I hope I will like it. ...How many books do you read a year? What kinds of books do you like and why do you enjoy them? What do you usually do at your Literature lessons at school?...

Напишите ей ответное письмо объёмом **90–110** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

From: Russian_friend@mail.ru
To: Ann@mail.uk
Subject: Books

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по английскому языку в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	8,96	55,97	30,6	4,48
Город Черногорск	8,72	58,46	30,77	2,05
Орджоникидзевский район	13,64	54,55	18,18	13,64
Город Саяногорск	9,09	35,76	32,73	22,42
Город Абаза	25	45	30	0
Аскизский район	12,5	41,83	37,5	8,17
Республика Хакасия (региональное подчинение)	9,52	38,1	38,1	14,29

Помимо этого, в перечисленных районах (кроме Орджоникидзевского района, г. Саяногорск и образовательных организаций регионального подчинения) фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 8 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Английский язык» 10 класс

7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	49,69
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера	41,4

В задании 7 по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Пример задания 7:

7 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sam:

From: Sam@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Victory Day
...My grandmother often tells me how her grandfather fought in World War Two. Do you know who in your family fought during the Great Patriotic War? How is Victory Day celebrated in your school? What books about the Great Patriotic War have you read? By the way, my parents gave me a new phone...

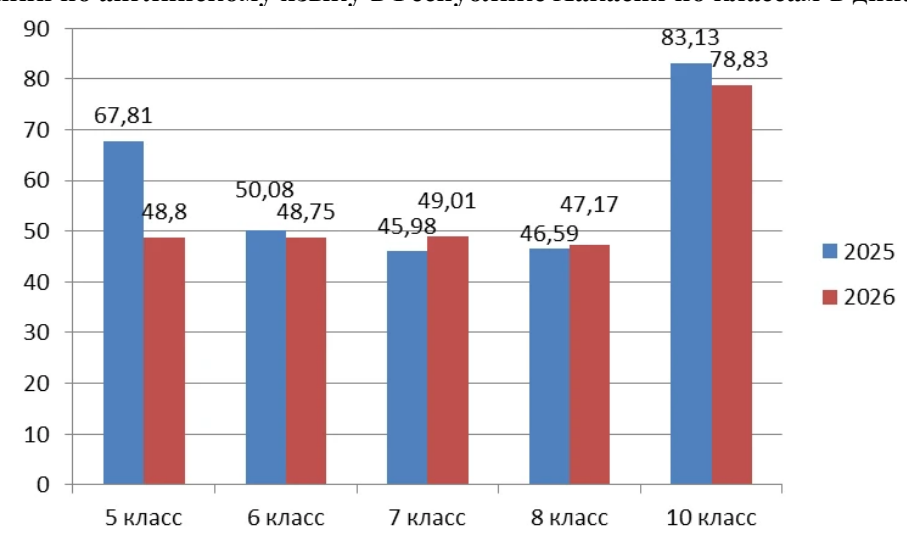
Write a letter to Sam.
In your letter:
– answer his questions;
– ask **2 questions** about the new phone.
Write **100–130 words**.
Remember the rules of letter writing.

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по английскому языку в 10 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	2,5	37,5	57,5	2,5
Ширинский район	13,04	13,04	73,91	0
Таштыпский район	3,03	42,42	30,3	24,24

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 10 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Качество знаний по английскому языку в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Наблюдается понижение качества знаний в 5, 6 и 10 классах по английскому языку. В 2026 году с 5 по 8 классам наблюдается стабильный показатель качества от 48 до 50%. Наилучшее качество наблюдается в 10 классе, так как начинается профильное обучение, что позволяет ученикам сосредоточиться на тех предметах, которые им наиболее интересны и важны для продолжения обучения.

Немецкий язык

По результатам ВПР по немецкому языку 4 класс у обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия нет несформированных умений.

Проверяемые требования (умения) по предмету «Немецкий язык» 5 класс

4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	34,78
4К2. Правильно писать изученные слова	34,06

Задание 4 это написание электронного сообщения личного характера.

Пример задания 4:

4

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Хайко из Германии. Напишите ему ответное письмо объемом **40–60** слов, ответьте на **два** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо и написать, что ждёте от него ответного письма.

Von: Heiko@mail.de
An: Kontakt@mail.ru
Betreff: Ferien
<i>Ich habe jetzt Ferien. Ich verbringe meine Ferien bei meiner Oma in Moskau. Ich gehe jeden Tag im Sarjadje-Park spazieren. Das ist neben dem Moskauer Kreml.</i> <i>Wo verbringst du deine Ferien? Was machst du in den Ferien?</i> <i>Viele Grüße</i> <i>Heiko</i>

Начните со слов: *Hallo Heiko! Wie geht's dir?*

Von: Kontakt@mail.ru
An: Heiko@mail.de
Betreff: Ferien

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по немецкому языку в 5 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
<i>Ширинский район</i>	20	53,33	26,67	0
<i>Богградский район</i>	15,63	53,13	31,25	0
<i>Республика Хакасия (региональное подчинение)</i>	16,67	50	33,33	0

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 5 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Немецкий язык» 6 класс

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	43,1
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	36,21
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	25,86
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	28,45

Задание 4 это написание электронного сообщения личного характера.

4

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Алекса из Германии. Ниже приведён отрывок из этого письма.

Von: Alex@freund.de
An: Freund@mail.ru
Betreff: Kino
<i>...Ich bin so glücklich, ich habe ein tolles Geschenk zum Geburtstag bekommen – zwei Kinotickets. Ich gehe ins Kino so gern! Wie oft gehst du ins Kino? Welche Kinofilme siehst du am liebsten? Wie heißt dein Lieblingsschauspieler oder deine Lieblingsschauspielerin?</i>

Напишите ему ответное письмо объёмом **60–70** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо и написать, что ждёте от него ответного письма.

Von: Freund@mail.ru
An: Alex@freund.de
Betreff: Kino

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по немецкому языку в 6 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Богградский район	14,29	48,57	37,14	0
Республика Хакасия (региональное подчинение)	12,5	50	37,5	0

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 6 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Немецкий язык» 7 класс

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	30,08
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	31,1
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	22,76
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	25

Задание 4 это написание электронного сообщения личного характера.

4

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Алекса из Германии. Ниже приведён отрывок из этого письма.

Von: Alex@freund.de
An: Freund@mail.ru
Betreff: Freizeit
...Seit einer Woche können wir unsere Freizeit in einem Jugendzentrum verbringen. Dort kann man Sport treiben, Musik hören oder sogar einen Tanzkurs besuchen.
...Wann hast du Freizeit? Was machst du in deiner Freizeit? Wo kann man in deinem Wohnort die Freizeit verbringen?

Напишите ему ответное письмо объёмом **80–90** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо и написать, что ждёте от него ответного письма.

Von: Freund@mail.ru
An: Alex@freund.de
Betreff: Freizeit

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по немецкому языку в 7 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский муниципальный район	23,08	30,77	46,15	0
Ширинский район	19,05	42,86	38,1	0

Помимо этого, в перечисленных районах фиксируются пониженные качественные показатели подготовки 7 классов (доля участников проверочной работы, получивших отметку «5»).

Проверяемые требования (умения) по предмету «Немецкий язык» 8 класс

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	27,22
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	22,5
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	19,44
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	23,33

Задание 4 это написание электронного сообщения личного характера.

Пример задания 4:

4 Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Тобиаса из Германии. Ниже приведён отрывок из этого письма.

Von: Tobias@freund.de
An: Freund@mail.ru
Betreff: Freizeit
...Heute gehen wir endlich Pizza essen. Meine Großeltern kommen mit!
...Wie oft gehst du aus? Wo verbringst du deine Freizeit? Was ist dein Lieblingssessen?

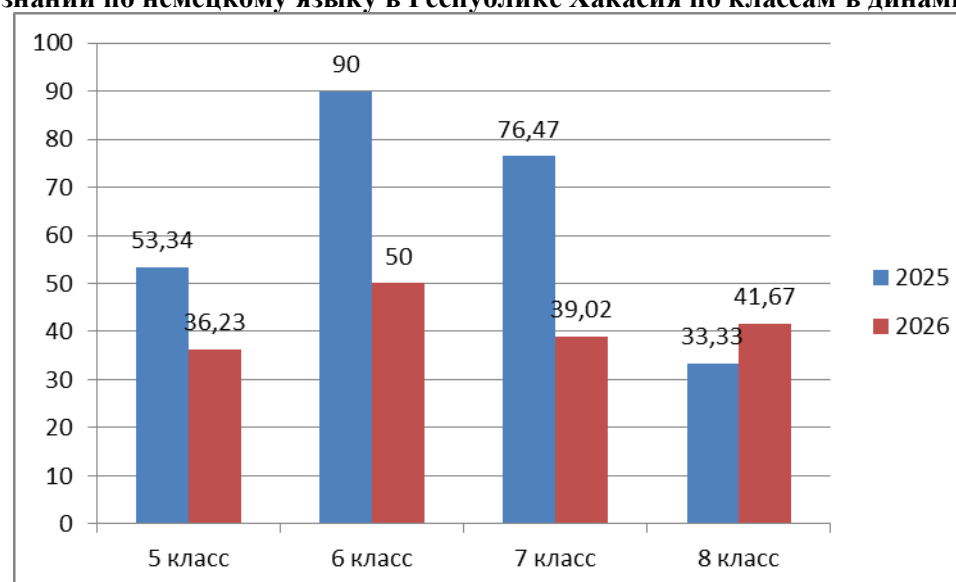
Напишите ему ответное письмо объёмом **90–110** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Von: Freund@mail.ru
An: Tobias@freund.de
Betreff: Freizeit

Ниже представлен список муниципальных районов, продемонстрировавших низкие результаты по итогам проведения ВПР по немецкому языку в 8 классах. В перечисленных районах доля участников ВПР, получивших отметку «2», превышает региональные показатели.

Наименование МР	Доля получивших отметку «2»	Доля получивших отметку «3»	Доля получивших отметку «4»	Доля получивших отметку «5»
Усть-Абаканский район	12,5	50	37,5	0

Качество знаний по немецкому языку в Республике Хакасия по классам в динамике за 2 года



Наблюдается резкое уменьшение качества знаний с 5 по 7 класс. Увеличение качества знаний наблюдается только в 8 классе по немецкому языку.

Рекомендации для учителей иностранного языка:

- проанализировать полученные результаты ВПР и обсудить их с педагогами на внутришкольном методическом мероприятии;
- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ сделать акцент именно на те тематические блоки, которые по результатам ВПР вызвали наибольшие затруднения;
- организовать и провести анализ профессиональных дефицитов педагогов. С их учетом рекомендовать курсы повышения квалификации, включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на устранение этих дефицитов;
- активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи; задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях;
- обратить внимание на совершенствование методик преподавания предмета, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности.

Перечень заданий ВПР 2025/2026, используемых для оценки читательской грамотности и их решаемость обучающимися образовательных организаций Республики Хакасия

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР)	Решаемость
Русский язык	4	3	55,07
		5	71,12
		12,1	46,06
		12,2	36,05
	5	3	62,08
	6	3	78,3
	7	2	75,48
	10	9	74,14
Литература	6	5К1	68,13
		5К2	60,06
	7	5К1	69,67
		5К2	58,41
	8	5К1	71,55
		5К2	62,99
История	5	5	58,71
	6	5	71,82
	7	3	61,02
	8	6	57,18
	10	3	51,24

**Перечень заданий ВПР 2025/2026, используемых для оценки математической грамотности
и их решаемость обучающимися Республики Хакасия**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР)	Решаемость
Математика	4	4	59,66
		9,1	48,51
		9,2	42,78
	5	8	42,78
		14	42,03
	6	5	52,45
	7	2,2	56,89
		11	37,26
	8	14	78,88
Математика (углубленная)	7	5,1	70,82
		5,2	69,31
	8	8	73,59

**Перечень заданий ВПР 2025/2026, используемых для оценки естественнонаучной грамотности
и их решаемость обучающимися Республики Хакасия**

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР)	Решаемость
Окружающий мир	4	2	81,09
		6,1	78,89
		6,2	41,54
		6,3	31,18
Физика	7	6	70,92
	8	6	72,79
	10	12	53,72
		13	46,28
Физика (углубленная)	7	1	87,74
	8	1	57,45
Химия	8	3,2	62,83
		5,1	66,46
		5,2	47,78
		7,3,1	47,78
		7,3,2	29,18
География	5	17	33,86
	6	10	67,1
	7	12	89,29
		13	65,85
	8	4	74,19
Биология	5	7	74,17
	6	8	74,76
	8	9,1	79,97

Рекомендации по итогам проведения анализа ВПР

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

- разработать дополнительные общеобразовательные программы (16 ч.) для учителей-предметников на основании выявленных несформированных умений у обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для учителей по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Администрации общеобразовательных организаций:

- при организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы;
- проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК,

положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

Учителям:

- уделить внимание формированию следующих умений обучающихся, представленных в аналитическом отчете;
- использовать в системе задания, предусматривающие формирование несформированных умений у обучающихся по результатам проведения ВПР;
- предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- особое внимание при повторении изученного материала уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;
- при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;
- систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи; задания, построенные на реальных жизненных сюжетах, для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях;
- обратить внимание на совершенствование методик преподавания отдельных предметов, направленное на решение задач формирования функциональной грамотности;

Методическим объединениям:

- на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую работу с результатами оценочных процедур, рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для корректировки знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предмета для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся несформированных умений у обучающихся, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- продолжить работу по повышению квалификации учителей в области оценки результатов образования, подразумевающую не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольный обмен опытом и самообразование;
- руководителям школьных методических объединений подготовить предложения в план методической работы на учебный год и в план повышения квалификации педагогов;

Методическим службам:

- провести методические семинары по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся;
- в рамках деятельности районных методических объединений учителей обобщить наиболее успешные практики по формированию у обучающихся данных компетенций.