



ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации

Абакан 2019

ББК 74.200

М74

Размещается в электронном виде на сайте ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» по решению редакционно-издательского Совета ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (протокол от 26.12. 2018 г.)

Рецензенты:

Шадрина Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ИНПО ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»;

Романенко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;

Карабанова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий Центром профессионального образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

М74

Модель психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся (методические рекомендации) / Составитель Е. В. Баутина. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2019. – 66 с.

В брошюре приводятся методические рекомендации по созданию и организации целенаправленной системы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. В основу разработки методических рекомендаций лег положительный опыт педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ Ширинской СШ №18. Сферы возможного применения методических рекомендаций: формирование модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, в условиях сельской школы; проведение диагностических процедур по определению уровня развития компетенций профессионального самоопределения обучающихся; организация профильной профориентационной смены с детьми в лагере дневного пребывания, и др. Методические рекомендации предназначены для педагогических работников начального, основного, среднего общего образования.

ББК 74.200

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2018

© Баутина Е. В., составление, 2018

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-педагогические условия поддержки профессионального самоопределения обучающихся	
1.1. Цель, задачи, принципы, основное содержание модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.....	5
1.2. Содержание компетенций профессионального самоопределения обучающихся.....	7
1.3. Структура деятельности педагогических работников, специалистов образовательной организации по созданию условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся.....	10
Раздел 2. Содержание педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях сельской школы	
2.1. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях сельской школы.....	13
2.2. Критерии и показатели эффективности реализации модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.....	17
2.3. Сотрудничество семьи и школы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.....	18
Заключение.....	19
Список литературы.....	20
Приложения	
Приложение 1. Глоссарий.....	21
Приложение 2. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся...	23
Приложение 3. Положение об организации и проведении профессиональных проб (через сетевое взаимодействие) в Республике Хакасия.....	33
Приложение 4. Примерная форма договора об организации и проведении профессиональных проб.....	37
Приложение 5. Сценарий организации профильной смены в лагере с дневным пребыванием детей «Крестьянское подворье».....	39
Приложение 6. Сценарии профориентационных игр.....	42
Приложение 7. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.....	56
Приложение 8. Средства измерения уровня сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению.....	57
Приложение 9. Сценарий родительского собрания (из опыта Ширинской СШ №18).....	60

Введение

Значимость и повышение приоритетности государственной координации профориентационной деятельности в Российской Федерации выражается в принятии ряда документов федерального уровня, расширяющих нормативную базу профориентации и выступающих основанием для формирования и развития региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» была разработана «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2015-2020 гг.). Предметом Концепции является процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, для обозначения которого по традиции нередко используется термин профессиональная ориентация (профориентация) (см. приложение 1 «Глоссарий»).

«Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый характер; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др.

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями. Целью сопровождения самоопределения выступает развитие свободности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Сопровождение профессионального самоопределения рассматривается как значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование».

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – это системная работа, которая постепенно культивирует отношение подростка к своему будущему» [3].

Основной задачей педагогического сопровождения является содействие поиску молодежи своего места в развивающейся экономике, обеспечение реализации свободы индивидуального выбора профессии с учетом потребности регионального рынка труда. Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения».

Профессиональное самоопределение выступает сегодня как важная научно-педагогическая проблема, требующая осмысления в условиях изменения системы образования и общества в целом. В связи с этим от выпускника школы требуется компетентность, проявление творческого подхода, профессиональная и социальная мобильность, продуктивная активность. Для развития профессионального самоопределения обучающихся старших классов возникает необходимость поиска новых подходов к организации педагогического сопровождения данного процесса. Поэтому требуется создание образовательного пространства, где есть необходимые условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.

«Проблема педагогического сопровождения в процессе профессионального самоопределения молодых людей всегда находилась в центре внимания отечественных ученых. Педагогическое сопровождение рассматривается как помощь подростку в его личностном росте, установка на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение»; как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным, нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации и саморазвития как направление деятельности педагога в сфере социально-профессионального самоопределения молодежи». (Н. С. Пряжников) [4]

Раздел 1. Организационно-педагогические условия поддержки профессионального самоопределения обучающихся

1.1. Цель, задачи, принципы, основное содержание модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся

Предметом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций), которая, в свою очередь, выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности.

Цели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ориентированы, прежде всего, на следующие направления:

1. Оказание помощи в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения.

2. Содействие становлению субъекта профессионального самоопределения.

Учитывая, что целью педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в частности, старшеклассников является содействие развитию свойств личности и индивидуальности, устойчивой мотивации, профессиональной направленности, расширение возможности самореализации, готовности к выбору профессии, необходимо разработать модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Ее содержание должно учитывать решение ряда задач, направленных на совместную деятельность педагога, обучающегося, других участников образовательного процесса по планированию, реализации и оценке процесса профессионального самоопределения.

Задачами модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

– изучение личностных особенностей, влияющих на характер профессионального самоопределения школьников (направленность, способности, мотивы, ценностные ориентации и другие);

– личностное и профессиональное развитие обучающихся на всех этапах образовательного процесса;

– регулирование процесса самоопределения старшеклассников;

– консолидация усилий образовательной организации и родителей по сопровождению профессионального самоопределения обучающегося;

– взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения условий по профессиональному самоопределению обучающихся.

Для эффективности процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся можно включить в модель такие блоки (направления), как аналитико-диагностический, содержательный и рефлексивный.

Составляющие блоки (направления) позволяют в рамках модели педагогической поддержки осуществлять комплексный подход к формированию школьниками своей будущей профессиональной деятельности, формированию у них новых образовательных потребностей и интересов. Содержание каждого блока (направления) определяет выбор соответствующих методов педагогического сопровождения.

Аналитико-диагностический блок: изучение образовательных потребностей старшеклассников, определение предварительного запроса, сбор данных о намерениях, интересах, склонностях, способностях обучающихся, организация анкетирования, определение предварительного запроса. В частности использовалась методика Л. А. Йовайши.

Методика Л. А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Эта методика состоит из двух бланков: список видов деятельности и бланка ответов. Обучающимся предлагается текст опросника с подробной инструкцией. Методика содержит группировки видов труда с учетом ряда классификационных признаков: объекта труда, орудий труда, а также их требований к личности, предъявляемые соответствующим видом деятельности.

Определяют пять типов профессиональной деятельности:

- профессии типа «человек – техника», связанные с взаимодействием человека с техническими объектами
- профессии типа «человек – природа», в которых объектом труда выступают природные системы – растения, животные, микроорганизмы и условия их существования
- профессии типа «человек – человек», связанные с взаимодействием человека с другими людьми
- профессии типа «человек – художественный образ», в которых объектом труда выступают художественные образы или их элементы
- профессии типа «человек – знаковая система», где объектом труда являются условные знаки и их признаки-слова, цифры, формулы, химические символы, ноты, схемы, графики.

Обучающимся предлагается ознакомиться со следующей инструкцией: «Сделайте в бланк ответов соответствующей отметкой наиболее привлекательные для вас виды деятельности. Цифры в столбцах таблицы соответствуют номеру вопроса в списке видов деятельности. При этом, когда очень нравится данный вид деятельности, поставьте «+ +», когда просто нравится – «+», если не нравится – «-», когда совсем не нравится – «-», когда не знаете, поставьте «0».

При обработке результатов ведется подсчет положительных и отрицательных ответов для каждого типа профессий. Определяются типы с наибольшим количеством плюсов. Максимальные суммы положительные (или отрицательные) свидетельствуют об осознанной склонности (или наоборот) обучающегося к соответствующему типу профессий.

Выбор представленных диагностических методик обусловлен следующими критериями:

- простота в обработке;
- изучение личности не изолированно, а в контексте социальных отношений в образовательном пространстве;
- использование методик в комплексе с другими средствами;
- отслеживание динамики развития профессионального самоопределения (см. приложение 2 «Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся»);
- содержательный блок: актуализация опыта обучающихся, проведение занятий по готовности к выбору профессии, выработка профессионально важных качеств, активизация работы в группах: тренинги, консультирование, разнообразные формы развивающих занятий, игры, профессиональные пробы, снабжение необходимой информацией для осознанного выбора профиля, профессии;
- рефлексивный блок: коррекционные занятия, способствующие самопознанию, самоанализу; коррекция неопределенностей, неуверенности поведения, помощь в профессиональном самоопределении; организация консультаций, обработка полученных материалов, выявление проблем, возникающих в ходе работ по реализации программ.

Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся предполагает реализацию определенных принципов.

Принцип реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в регионе, городе, сельской местности и конкретной образовательной организации (например, востребованность тех или иных профессий в республике, районе, степень удаленности образовательной организации от районного центра, столицы республики и др.).

Принцип единства, предполагающий согласованность направлений и методов работы в системе сопровождения профессионального самоопределения, а также действий всех вовлеченных субъектов, с тем, чтобы они не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. В рамках каждой образовательной организации необходимо добиваться полной согласованности в работе всех педагогических работников, участвующих в профориентационной работе с обучающимися.

Принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения. Это предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими задачами образования и социализации.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистами различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней (например, системы среднего профессионального образования, мастеров производственного обучения в части организации и проведения профессиональных проб).

Принцип непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций, что требует преемственности в подходах и методах работы на всех уровнях образования.

Принцип субъектной активности, предполагающий:

- ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;

- активность педагогов и психологов в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения.

Принцип позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. При демонстрации обучающимся и их родителям образцов профессиональной деятельности, профессионального оборудования и т.п. Необходима демонстрация наилучших образцов и лучших практик. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь, сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

Содействие успешному становлению субъекта профессионального самоопределения предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения).

1.2. Содержание компетенций профессионального самоопределения

Под компетенцией профессионального самоопределения понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов [3]. Для организации эффективной модели педагогической поддержки процесса профессионального становления обучающихся необходимо формирование специальных компетенций профессионального самоопределения:

- компетенция профессиональной ориентировки – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

- компетенция профессионального выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;

- компетенция профессионально-карьерного проектирования – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-

профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни;

– компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Субъектами деятельности по формированию компетенций профессионального самоопределения являются, во-первых, сам обучающийся, проходящий процесс профессионального самоопределения; во-вторых, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с обучающимся в процессе решения задач его профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных уровнях образования должны быть поставлены различные задачи, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Основы компетенций профессионального самоопределения формируются в 1-7-х классах школы, на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимся при совершении серии профессионально-образовательных, профессиональных проб.

Этап школьного образования (период обучения в 8-9 и в 10-11 классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на уровнях начального, основного, среднего образования:

– 1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору;

– 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

– 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности / направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Основные задачи и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по уровням образования)

Уровень образования	Задачи	Средства
Начальное общее образование (1-4 классы)	Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества	Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия района, города. Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеурочной деятельности. Летние профориентационные лагеря. Организация профориентационных игр
Основное образование (5-7 классы)	Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). Родительские мастер-классы по профессиям. Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. Экскурсии на предприятия
Основное общее	Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.

образование (8-9 классы)	Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с требованиями профессии. Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории)	Знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. Информационная работа с семьями. Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги) Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы)
Среднее (полное) образование (10-11 классы)	Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. Формирование ценности самообразования и саморазвития	Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги). Внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов)

Таким образом, мы можем увидеть, что из данных, представленных в таблице, фундамент для формирования компетенций профессионального самоопределения обучающихся закладывается на уровне начального общего образования. На следующем уровне образования (5-7 классы) происходит последовательное развитие профориентационных компетенций. И, наконец, уровень основного и среднего общего образования (включая период обучения в 8-9 и в 10-11 классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Особое место в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, занимает такая практико-ориентированная технология, как развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Профессиональная проба – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии (см. приложение 3 «Положение об организации и проведении профессиональных проб (через сетевое взаимодействие) в Республике Хакасия»).

Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной сферы» (см. приложение 4 «Примерная форма договора об организации и проведении профессиональных проб»).

Немаловажным условием успешного профессионального самоопределения обучающихся является комплексность педагогического сопровождения. Каждый член педагогического коллектива может внести свою лепту в профессиональное становление обучающихся, начиная от координатора по профориентационной работе (как правило, это заместитель директора по воспитательной работе), включая учителей-предметников, классного руководителя, педагога-психолога и др., и заканчивая медицинским работником.

1.3. Структура деятельности педагогического коллектива образовательной организации по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся

Координатор профориентационной деятельности: заместитель директора по учебно-воспитательной работе либо заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива (учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога психолога, медицинских работников) по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель: опираясь на модель, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, тестирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность,

деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Педагог-психолог:

- организация работы с родителями по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование по вопросам профориентации в семье обучающегося;
- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- формирование базы данных по профессиональной диагностике;
- осуществление психологического сопровождения профильного обучения, осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через опрос, тестирование, анкетирование подростков и их родителей;
- обеспечение психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов в рамках профильного и профессионального выбора обучающихся;
- проведение бесед, тренинговых занятий по профориентации с обучающимися и их родителями;
- организация психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Педагогические условия поддержки профессионального самоопределения обучающихся включают в себя: содействие развитию свойств личности и индивидуальности, устойчивой мотивации профессиональной направленности, расширение возможности самореализации, готовности к выбору профессии.

В качестве основных принципов педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся можно выделить следующие: принцип реалистичности, принцип единства, принцип целостности, принцип субъектной активности и др. Принцип системности и комплексности предполагает работу всего педагогического коллектива, направленную на успешное профессиональное самоопределение каждого обучающегося. Немаловажную роль в процессе сопровождения профессионального самоопределения играют учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др.

Учитывая тот факт, что именно на уровне начального образования закладывается фундамент для формирования компетенций профессионального самоопределения обучающихся, необходимо начинать активную профориентационную работу с первого класса обучения. Продолжение профориентационной работы на следующем уровне образования должно происходить в соответствии с принципом преемственности, что предполагает последовательное развитие компетенций профессионального самоопределения. Уровень школьного образования, включая период обучения в 8-9 и в 10-11 классах является центральным для профессионального самоопределения.

Современные сельские школьники испытывают большие трудности в выборе профессии. Основными причинами являются низкий социальный статус родителей, несостоятельность родителей в оказании детям помощи в правильном профессиональном самоопределении, низкая осведомленность обучающихся о возможностях профессионального самоопределения и рынке труда.

Одной из причин невысокого уровня профориентационной осведомленности обучающихся является отсутствие в сельской школе комплексной системы профориентационной работы с обучающимися. В большинстве случаев, работа с обучающимися по профессиональному самоопределению начинается только с девятого класса. За столь короткий временной период достаточно сложно добиться высокого результата в успешном профессиональном самоопределении обучающихся. В связи с этим, назрела необходимость создания и реализации модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях сельской школы.

Раздел 2. Содержание педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях сельской школы

2.1. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях сельской школы

По результатам социологического исследования, проведенного в Ширинской средней школе №18, были выявлены следующие проблемные зоны: недостаточные знания требований рынка труда и конкретных профессий (осведомленность обучающихся о рынке труда – 45%), социальная незрелость обучающихся и родителей, отсутствие мотивации к труду в семье (доля безработных родителей, инвалидов, пенсионеров – 18%), несформированность навыков принятия решения и планирования карьеры у обучающихся. И такая картина характерна для большинства образовательных организаций села.

Полученные результаты подвели педагогический коллектив Ширинской средней школы №18 к принятию решения о создании комплексной системы профориентационной работы с обучающимися. Система профориентационной работы начиная с первого класса, включая возможности как урочной, так и внеурочной деятельности, с активным привлечением социальных партнеров, в том числе, родителей обучающихся. Была создана и внедрена модель педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях сельской школы.

В ходе реализации модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся на базе Ширинской средней школы №18 решаются следующие задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся через получение знаний о себе и о мире профессий;
- изучить интересы, потребности и склонности обучающихся, соотнести их с возможностями обучающихся;
- познакомить обучающихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в выборе профессии;
- способствовать выбору профессии, востребованной на рынке труда в РХ с учетом возможностей района;
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся по аграрному и туристическому направлениям;
- развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогическая поддержка обучающихся основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога, учителей-предметников, социальных партнеров с учащимися и их родителями.

Модель педагогической поддержки обучающихся в рамках профессионального самоопределения включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, устные журналы, ролевые игры. Участвуют в проектах «Встреча с интересными людьми» и составляют каталог профессий родителей. Обучающиеся знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, приобретают первые практические навыки в выращивании растений, имеют небольшой земельный участок, где проводят практические занятия. Начальная школа работает в определенном направлении по классам: 1 классы – профессия папы и мамы; 2 классы – профессия моих бабушек и дедушек; 3 классы – династии в семье, на улице, в селе; 4 классы – профессии и организации села.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: экскурсии, составление каталога профессий родителей, защита проектов, конкурсы рисунков, ролевые игры. Обучающиеся знакомятся с профессиями аграрного направления в лагере с дневным пребыванием (см. приложение 5 «Сценарий организации профильной смены в лагере с дневным пребыванием детей «Крестьянское подворье»). Родители получают индивидуальные консультации узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

Уже в начальной школе учащимся предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение во внеурочной деятельности.

2 этап – уровень основного общего (5-7 классы) – профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Обучающиеся принимают участие в читательской конференции «Профессия и личность», презентуют видеоролики о профессиях. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности, участвуют в профессиональных мини-пробах «экскурсовод», «музейный работник», «лектор-экскурсовод», «хранитель фондов» (см. приложение 6 «Сценарии профориентационных игр»).

В рамках реализации внеурочной деятельности обучающиеся 6 классов (кружок «По тропе предков») разрабатывают туристические маршруты «Археологический парк». Обучающиеся 7 классов занимаются научно-практической деятельностью по теме «Развитие производства и сельского хозяйства на территории района».

В рамках работы Лагеря с дневным пребыванием, работая на пришкольном участке, обучающиеся осуществляют профессиональные пробы (выращивают рассаду цветов, разбирают клумбы, занимаются посадкой, прополкой, поливом, сбором семян). В рамках сотрудничества с социальным партнером «Аграрный техникум», обучающиеся совершают экскурсии на учебные поля (посев и уборка зерновых), принимают участие в работе государственного сортоиспытательного участка. Знакомятся с сельхозмашинами: тракторами, посевным комплексом, комбайном в ресурсном центре Аграрного техникума.

3 этап – уровень основного общего образования (8-9 классы). Предусматривается целенаправленная профориентационная деятельность с обучающимися, направленная на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда района, знакомятся с профессиями села, участвуют в профессиональных пробах аграрного направления на базе Аграрного техникума. На данном этапе активизируется диагностическая работа психолога, проводится мониторинг интересов обучающихся, активно используются профориентационные игры (см. приложение 7 «Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному обучению»).

Организованы профгруппы обучающихся по специальностям «Повар, кондитер», «Заготовитель сельхозпродукции», «Тракторист», «Слесарь». Педагоги проводят интегрированные уроки технологии, биологии, физики с преподавателями Аграрного техникума в рамках социального партнерства.

В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью. Делают первые шаги в составлении профессиограмм (работают с личными профориентационными дневниками) в рамках профориентационного курса «Самопознание и выбор профессии». Участвуют в создании каталога «Мир профессий нашего района, региона». Продолжается работа с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания).

4 этап – уровень среднего общего образования (10-11 классы). В системе профориентационной работы данный этап является наиболее ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профессии, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограммы в рамках коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга «Я выбираю свое будущее. Выбор – 10-11». Расширяется база данных об учебных заведениях. Обучающиеся имеют право выбора элективных занятий и консультаций. Эффективным средством в системе профориентационной работы является создание предпрофессионально-образовательных

портфолио. Данная деятельность формирует у обучающихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности обучающегося основного общего уровня образования, отраженные в его портфолио, учитываются при зачислении в профильные классы.

Реализация модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся предполагает несколько этапов: подготовительный, этап реализации, обобщающе-аналитический этап. Каждый этап включает свое содержание, направления деятельности и достижение предполагаемых результатов.

Этапы и содержание педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся

Этапы	Направления деятельности, мероприятия	Предполагаемые результаты	Показатели достигнутых результатов
I этап – подготовительный	Решение вопросов ресурсного обеспечения программы: кадрового, информационного	Наличие кадров: классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог, учителя русского языка и литературы, биологии, технологии. Наличие авторских программ по профориентационной работе с обучающимися	Наличие кадрового обеспечения. Наличие авторских программ по аграрному и туристическому направлениям
	Решение вопросов материально-технического, финансового, обеспечения	Обеспеченность материально-техническими, финансовыми ресурсами	Наличие видеокамеры и фотоаппарата, инвентаря
	Решение вопросов методического обеспечения программы	Наличие личностно-развивающих методик, технологий, способствующих развитию успешного профессионального самоопределения	Банк методик по диагностике профессионального самоопределения и технологий, способствующих развитию успешного профессионального самоопределения
	Проведение системной диагностики, изучение личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей обучающихся по возрастам: 1-4 классы; 5-7 кл.; 8-9 кл.; 10-11 кл.	Проведена диагностика личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей обучающихся	Банк данных диагностических исследований
	Формирование мотивационной готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Формирование профессиональной готовности педагогов к осуществлению профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования через семинары, педсоветы, круглые столы, инд. консультации, профессиональные курсы. Подготовка педагогов к освоению технологий профориентационной работы	Готовность обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению. Профессиональная готовность педагогов к осуществлению профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования	Банк данных мониторинга готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Банк данных мониторинга готовности педагогов к осуществлению профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования. Кол-во педагогов, владеющих технологиями профориентационной работы. Кол-во выступлений по распространению опыта. Кол-во опубликованных статей и др.
II этап – реализация	Освоение и реализация педагогическими работниками новых профориентационных технологий, методик, приемов. Обмен опытом, изучение лучшего	Цикл семинаров, педсоветов, круглых столов, мастер-классов, курсов для педагогов по повышению уровня их профессиональной компетенции в профориентационной деятельности	Банк данных мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов по профориентационной работе (количество технологий, методик, приемов профориентационной работы; количество педагогов, владеющих данными технологиями, методиками, приемами)

	<p>Организация мероприятий по ознакомлению обучающихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута и формированию и развитию у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного решения в выборе профессии</p>	<p>Обучающиеся ознакомились и выбрали возможные варианты образовательного маршрута. Обучающиеся овладели навыками самостоятельного и осознанного решения в выборе профессии. Сформированные группы по аграрному и эколого-туристическому направлениям в возрастных группах: 1-4 кл.; 5-7 кл.; 8-9 кл.</p>	<p>Количество обучающихся в группах по аграрному и эколого-туристическому направлениям</p>
	<p>Организация мероприятий по предпрофильной подготовке обучающихся по аграрному и эколого-туристическому направлениям</p>	<p>Цикл мероприятий по профориентационной работе с обучающимися по аграрному и эколого-туристическому направлениям в возрастных группах: 1-4 кл.; 5-7 кл.; 8-9 кл. Организована работа в группах обучающихся по профилям, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в возрастных группах: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-9 классы. Сформированы группы обучающихся для занятий на элективных курсах по аграрному и эколого-туристическому направлениям в 9 классах. Занятия профориентационного курса «Самопознание и выбор профессии» в 9 кл. Класные часы профориентационной направленности в возрастных группах: 1-4 классы; 5-7 классы; 8-9 классы. Защита проектов в период итоговой аттестации обучающихся в возрастных группах: 4 классы; 7 классы; 9 классы</p>	<p>Количество обучающихся вовлеченных в профориентационную работу по профилям. Количество обучающихся, вовлеченных в кружковую, внеурочную деятельность по профилям. Количество обучающихся, в группах на элективных курсах. Количество обучающихся, ведущих профориентационные дневники. Количество обучающихся, посетивших классные часы профориентационной направленности. Количество проектов (период итоговой аттестации)</p>
	<p>Организация работы с родителями по повышению уровня образованности в вопросах проф. самоопределения обучающихся, востребованности различных профессий на рынке труда РХ и района</p>	<p>Цикл родительских собраний, семинаров, форумов</p>	<p>Количество родителей, принявших участие в родительских собраниях, семинарах, форумах</p>
III этап – обобщающе-аналитический	<p>Обобщение, распространение наработанного опыта (предметно-методические недели, проф. конкурсы для педагогов, ярмарка профессий, мастер-классы, публикации, форумы)</p>	<p>Повышен уровень методической образованности педагогов РХ в профориентационной работе</p>	<p>Количество участников семинаров, профессиональных конкурсов, мастер-классов, форумов</p>
	<p>Составление методического пособия по повышению уровня компетентности педагогов в сельских общеобразовательных школах по созданию модели профориентационной работы в условиях сельской местности</p>	<p>Наличие методического пособия. Повышен уровень компетентности педагогов сельских общеобразовательных школ в организации и реализации профориентационной работы</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов, родителей, обучающихся сельских школ (алгоритмы, памятки, рекомендации). Количество печатных листов пособия</p>
	<p>Итоговая диагностика, мониторинг, самооценка результатов. Создание ресурсного центра по профориентационной работе в сельской школе</p>	<p>Составление базы данных педагогов, владеющих технологиями профориентационной работы и размещение на сайте образовательной организации Фильм о результатах профориентационной работы в сельской школе. Наличие ресурсного центра на базе сельской СОШ</p>	<p>Количество педагогов, владеющих технологиями профориентационной работы. Данные мониторинга, результаты экспертизы. Фильм о результатах профориентационной работы в сельской школе. Итоговый отчет. Выводы по самооценке. План работы ресурсного центра</p>

Исходя из представленных материалов таблицы, можно заметить, с одной стороны, наличие уникального для каждого этапа содержания, направлений работы, с другой стороны, соблюдение преемственности при переходе от одного этапа к другому.

При оказании педагогической поддержки обучающимся в рамках профессионального самоопределения необходимо выявить степень ее эффективности, используя заданные критерии и показатели, в том числе, процессуальные.

2.2. Критерии и показатели эффективности модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника* в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

– индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

– направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Одним из показателей оценки эффективности модели педагогической поддержки в рамках профессионального самоопределения может являться уровень готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению предусматривает ряд основных критериев:

– характеристика ценностей, связанных с профессиональным выбором;

– представленность индивидуально выраженных целей профессионального самоопределения;

- информационная подготовленность в отношении значимости профессионального самоопределения;
- наличие опыта социального взаимодействия, востребованного в профессиональном самоопределении;
- общий уровень самопознания, актуального для осмысления результатов профильного обучения;
- уровень сформированности компетенций профессионального самоопределения (см. приложение 7 «Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению»).

Зрелый выбор предполагает, что учащийся осознает свои жизненные цели и планы. Он правильно оценивает возможность для их реализации, а сделанный им выбор не расходится с его ценностными ориентациями и позволяет реализовать ему собственные намерения.

Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся можно использовать такие диагностические процедуры, как наблюдение, анкетирование, опрос, собеседование, методики комплексного изучения индивидуально-психологических особенностей личности, анализ деятельности. Для измерения уровня сформированности профессионального самоопределения необходимо подобрать стандартные психолого-педагогические диагностические методики, позволяющие оценить особенности личности: уровень развития профессиональной мотивации; способности, склонности и интересы; ценностные ориентации; уровень развития самооценки. Для определения уровня данных показателей у обучающихся используются такие методики, как: методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока; дифференцированный диагностический опросник Е. А. Климова; опросник профессиональной готовности (ОПГ) и др. (см. приложение 8 «Средства измерения уровня сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению»).

Важным звеном модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей.

2.3. Сотрудничество семьи и школы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Это обусловлено, в том числе, следующими обстоятельствами:

- представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий;
- не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии;
- стратегия профессионального самоопределения обучающегося закладывается в семье в ранний период его жизни, предшествующий школьному обучению, и определяется социокультурным укладом семьи, а также, во многих случаях, фактором трудовой династии;
- в школах не ведётся в полной мере целенаправленная работа по формированию и развитию профориентационных компетенций обучающихся, в связи с чем на практике их профессиональный выбор зависит от мнения его ближайшего окружения – прежде всего, членов семьи.

В то же время, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. Родители обучающихся не ориентируются в ситуации на местном рынке труда, не владеют сведениями о спектре профессий и специальностей, предоставляемых организациями профессионального и высшего

образования. В этой связи в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы, в том числе проведение родительских собраний, направленных на содействие в профессиональном самоопределении обучающихся (см. приложение 9 «Сценарий родительского собрания (из опыта работы Ширинской СШ №18)»).

В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

«В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Профориентационная деятельность не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?» [1].

В случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше остается не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, – личность испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Помочь обучающимся выбрать жизненный путь, адаптироваться к профессии, сформировать индивидуальную направленность и, в целом, оказать влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов призвана модель педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, модель педагогической поддержки делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов, реальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Результатом педагогической поддержки профессионального самоопределения становится готовность к выбору профессии.

Заключение

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими в социально-экономическом развитии страны, на рынке труда республики. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся является составляющей частью деятельности общеобразовательного учреждения по воспитанию и социализации, становлению личностных качеств.

Вооружение обучающихся необходимым объемом профориентационных знаний, активизация интереса к изучению и пониманию себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, самопознание и проверка своих возможностей способствуют формированию профессионального самоопределения старшеклассников. Практическое внедрение модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой целенаправленный процесс, в котором происходит коррекция профессионального выбора старшеклассников и развитие стремления к получению образования с учетом своих интересов и рынка труда.

Для эффективного профессионального самоопределения обучающегося необходима консолидация совместных усилий, как образовательной организации, так и родителей обучающегося. От грамотного взаимодействия школы и родителей зависит успешность профессионального самоопределения обучающегося.

Список литературы

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015-2020 гг.) / Разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В. И. Блинов, И. С. Сергеев, при участии Е. В. Зачесовой, Е. Ю. Есениной, И. В. Кузнецовой, П. Н. Новикова, Н. С. Пряжникова, Г. В. Резапкиной, Н. Ф. Родичева, А. Г. Серебрякова, О. В. Яценко.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПб: Питер, 2015. – 217 с.
3. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками / Л. С. Козыренцева, Л. М. Волкова. – Минск: Красико-Принт, 2010.
4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008.
5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ю. Пряжникова – 2-е издание, центр. – М.: Академия. 2006. – 496 с.
6. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

Глоссарий

Готовность к профессиональной деятельности – психическое состояние, предстартовая активизация человека, включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей.

Жизненное самоопределение – это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая ответственная реализация себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

Профессиональная ориентация – процесс осознания индивидом существующих в обществе конкретных видов трудовой деятельности, собственных склонностей и способностей к одному (или нескольким) из них, путей или средств овладения знаниями и навыками, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций

Профессиональное самоопределение – формирование ряда профориентационных компетенций. Среди них – компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле); компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его); компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу); компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Профессиональные интересы – означают избирательную активность в отношении предполагаемой профессии; выделяют разные уровни интереса при выборе профессии: интерес потребителя (созерцательный, возникающий главным образом под воздействием извне), интерес деятеля (возросшая активность, самопланирование своей деятельности, ориентация на удовлетворение от самого процесса деятельности, осознание своих успехов), собственно профессиональный интерес (осознанное стремление превратить определенную деятельность в профессию, понимание социальной значимости профессии, автономность, независимость от среды и ситуации).

Профессиональные намерения – осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о предназначении профессии, стремление избрать профессию и получить соответствующее образование.

Профессиональные ожидания – мысленные представления о своих возможных успехах, об отношении с коллегами и др.

Профессиональные предпочтения – преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими.

Профессиональные притязания – это стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.

Профессиональные склонности – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональные установки человека – стремление овладеть профессией, получить специальную подготовку, добиться в ней успеха, определенного социального статуса и др.

Профессиональный выбор – выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

Профессиональный отбор – изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей. При профессиональном отборе человек подбирается для профессии по достаточно жестким критериям.

Профессиональный план – есть образ, мысленное представление профессионального будущего; основные блоки профессионального плана (по Климову Е. А.) следующие: главная цель; цепочка ближайших и более отдаленных конкретных целей; пути и средства достижения ближайших жизненных целей; внешние условия достижения целей; внутренние условия достижения целей; запасные варианты целей и путей их достижения.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильное обучение – средство индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся в отношении продолжения образования.

Предпрофильная подготовка – это целая система знакомства с миром профессий в 9 классе, помогающая определиться со сферой будущей профессиональной деятельности и/или профилем обучения в 10-11 классах.

Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся

Опросник Йовайши

Цель: оценить склонности воспитанников к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция: «Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» – 0.

Если вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них».

Текст опросника

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:
 - а) цвет, совершенство форм;
 - б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:
 - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
 - б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:
 - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
 - б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение вас больше бы обрадовало.
 - а) за общественную деятельность;
 - б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:
 - а) сложность ходьбы, грациозность участников парада;
 - б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).
6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:
 - а) чем-либо практическим (ручным трудом);
 - б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:
 - а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
 - б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:
 - а) музыкальный;
 - б) технический.
9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:
 - а) на сплоченность коллектива;
 - б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:
 - а) литературно-художественные;
 - б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека:
 - а) создавать себе благополучный, удобный быт;
 - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:
- а) техника;
 - б) правосудие.
13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:
- а) о развитии науки в нашей стране;
 - б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:
- а) о машине нового типа;
 - б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекала:
- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
 - б) работа с машинами.
16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:
- а) подготовить обучающихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
 - б) подготовить обучающихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:
- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
 - б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:
- а) физика;
 - б) физическая культура.
19. Что обществу принесет больше пользы:
- а) забота о благосостоянии граждан;
 - б) изучение поведения людей.
20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:
- а) работу с книгами в библиотеке;
 - б) работу на свежем воздухе в экспедиции.
21. Представьте, что вы – профессор университета. Чему вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:
- а) занятиям по литературе;
 - б) опытам по физике, химии.
22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:
- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
 - б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.
23. Какие лекции слушали бы вы с большим удовольствием:
- а) о выдающихся художниках;
 - б) о выдающихся ученых.
24. Что вас больше привлекает при чтении книг:
- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
 - б) прекрасный литературный стиль.
25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:
- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
 - б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.
26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость обучающихся, так как это необходимо для будущего.

28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универсама.

30. Как вы считаете, что важнее:

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

Обработка результатов. В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец – сфера искусства: 1а, 5б; 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а;

2-й столбец – сфера технических интересов: 1б, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б;

3-й столбец – сфера работы с людьми: 2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б;

4-й столбец – сфера умственного труда: 4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б, 26б, 30а;

5-й столбец – сфера физического труда: 2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а;

6-й столбец – сфера материальных интересов: 3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми воспитанником. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые воспитанником.

Активизирующий опросник профессионального и личностного самоопределения «Кем быть?» Н. С. Пряжникова

Цель: для повышения у подростков степени осознанности своих профессиональных предпочтений.

Инструкция: «Вам будут предлагаться вопросы – различные трудовые действия, а вы должны будете оценить, насколько вам хотелось бы выполнять подобные действия в своей будущей профессии, используя 10-балльную шкалу, от 0 до 10 баллов (фактически, 11-балльная шкала). Например, если действие вас привлекает, то в соответствующую данному вопросу клеточку ставится высокой балл, если нет – невысокий... Далее мы попробуем соотнести эти действия с различными группами профессий».

Перечень вопросов для методики «Кем быть?»

«Оцените по 10-балльной шкале (от 0 до 10 баллов), насколько вы хотели бы в своей будущей работе?»

1. Много разъезжать, встречаться с новыми людьми, видеть мир собственными глазами.
2. Многократно повторять одни и те же эксперименты ради стремления к истине, к новому знанию.
3. Выслушивать жалобы больных и старых людей, помогать им добрым словом и делом.
4. Стараться продавать товары (оказывать услуги) как можно дороже
5. Отдавать все силы служению Богу.
6. Работать с самой современной техникой, знать ее устройство и эксплуатацию.
7. Рисковать собственной жизнью ради жизни других людей.
8. Выступать перед аудиториями, на сцене, на экране, по радио.
9. Обработать детали и материалы, стремиться к высокой точности и качеству.
10. Больше думать не о себе, а о благе других людей и всего народа.

11. Сооружать наземные и подземные объекты (строения, коммуникации...), получая за это очень приличные деньги.
12. Стараться покупать все подешевле, а продавать подороже.
13. Стремиться воплотить себя в великом творении искусства.
14. Любить всех членов своей семьи, никого не обделяя заботой и вниманием.
15. Если понадобится, использовать для построения своего счастья грубую силу, натиск и хитрость.
16. Делать все четко по инструкции, следить за тем, чтобы и другие выполняли приказы и указы, законы и постановления.
17. Никогда и никуда не спешить, отдыхать сколько хочется и где хочется.
18. Любить растения и животных, а также самому за ними ухаживать (в том числе, и фекалии собирать...).
19. Любить детей и стараться помогать им познавать мир.
20. Уметь управлять автомобилем, автобусом, троллейбусом, трамваем, а также самому их обслуживать.
21. Работать в спокойных и комфортабельных условиях, без волнений и физических нагрузок.
22. Всегда соглашаться с мнением своих коллег по работе, не спорить с ними.
23. Оказывать медицинскую помощь только за очень большие деньги (как в «развитых» странах...).
24. Презирать тех, кто вам не понравился с первого взгляда.
25. Поменьше верить в милость божью и побольше доверять самому себе (самый большой грех...).
26. Уметь перекладывать ответственность за ошибки в расчетах и вычислениях на своих коллег по работе (это особый «талант»).
27. Расстреливать на месте всех воров, бандитов, взяточников, проституток и их сутенеров...
28. Всегда быть естественным на работе, никогда не улыбаться и не грустить по «заказу» (по производственной необходимости...).
29. Часто размышлять на работе о красивом и возвышенном, забывая о мирской суете и обо всем вокруг (какие-то работы это позволяют).
30. Умело использовать недостатки законов для достижения своих целей.
31. По возможности, перекладывать всю тяжелую работу на плечи своих коллег, стараясь беречь свое здоровье (пусть дураки «вкалывают»).
32. Получать за работу только честно заработанные деньги, которые соответствуют затраченным вами усилиям.
33. Быть обычным, нормальным работником, делать все тихо и спокойно, без волнений и переживаний (хорошему человеку переживать нечего).
34. Стараться все свои силы, таланты и время отдавать только работе.
35. Быть добрым, благородным, бескорыстным, соблюдать законы и общепринятые нормы.
36. Больше рисковать, не бояться нарушать устаревшие законы (которые «ну просто отстают от жизни»...).
37. Стараться никогда не драться, не воровать и не попрошайничать.
38. Бороться против того, чтобы животных использовали на мясо и шкуры.
39. Обязательно убеждать всех в своей правоте, стремиться, чтобы все уважали и побаивались вас.
40. Управляя транспортным средством, всех обгонять в пути, всегда быть первым на дороге («не глотать чужую пыль!»).
41. Часто работать в отрыве от семьи и близких людей.
42. Скрупулезно изучать теоретический и практический опыт в какой-либо области знания.
43. Не терять самообладания при виде крови, открытых ран, ожогов, опухолей.
44. Делать все, чтобы люди чувствовали себя уютно.

45. Вести праведную, сдержанную жизнь, быть примером благопристойности для окружающих.
46. Конструировать новые приборы, делать их надежными, эффективными и красивыми.
47. Пресекать любую несправедливость, насилие, нарушение закона.
48. Уметь перевоплощаться в образы других людей (играть на работе различные роли).
49. Ремонтировать, настраивать сложную технику, аппаратуру и приборы.
50. Очень хорошо знать и соблюдать существующие законы.
51. Работать в сложных и необычных условиях (под землей, на ветру, у доменной печи...), получая за это весьма приличные деньги.
52. Лучше всех ориентироваться в ценах, знать ситуацию на рынке товаров и услуг.
53. Любить все красивое, уметь видеть прекрасное даже там, где другие его не замечают (например, увидеть, что лягушка на самом деле прекрасна...).
54. Много работать по домашнему хозяйству, даже в выходные и праздничные дни.
55. Знать «свое место», строго соблюдать неписанные законы поведения в работающей группе, жестоко расплачиваться за их нарушение.
56. Не нарушая законов (!), стараться улучшить жизнь общества, коллектива, отдельного человека (чтобы и хорошо всем было, и законы не нарушались...).
57. Жить под открытым небом, питаться, чем бог послал и радоваться полной свободе от чего бы то ни было и от кого бы то ни было.
58. Стараться так выращивать животных, птиц и рыб, чтобы из них получалось хорошее мясо, шкура, другая продукция.
59. Самому побольше знать, чтобы было чему учить других.
60. Постоянно быть внимательным и осторожным, быстро реагировать на все изменения в пути, соблюдать правила дорожного движения.
61. Всегда вовремя питаться и отдыхать, соблюдать режим дня, несмотря ни на какую срочную работу.
62. Думать только о простых, понятных и приятных вещах (есть и такие удивительные профессии).
63. Общаться только с красивыми и здоровыми людьми (а с больными и несчастными пусть кто-то другой занимается...).
64. Оказывать людям преимущественно бесплатные услуги (только «за спасибо»...).
65. Вести вольный образ жизни: пить, кутить, гулять... (в каких-то профессиях это просто необходимо и без этого сложно строить свои отношения с коллегами).
66. Беречь зрение, поменьше работать с экраном компьютера.
67. Брать подарки и взятки «без всяких там дурацких переживаний», смело используя свое служебное положение и власть (вон ведь сколько больших и видных «деятелей» понастроили себе дорогие замки-дачи в пригородах!..).
68. Делать на работе все только по-своему.
69. Часто устраивать во время работы перерывы, перекуры, распитие чая и других жидкостей.
70. На пути к своей цели безжалостно и ловко расправляться со своими конкурентами и противниками (чтобы работа была полна интриг и страстей...).
71. Делать замечания всем, кто ругается на работе матом.
72. Бескорыстно отдавать большую часть своих денег больным и немощным людям (и так трудиться долго и самозабвенно...).
73. В своих размышлениях основываться только на строгой логике и математике (чтобы все было четко и понятно, как будто «по полочкам разложено»).
74. Смело тратить все свои деньги на шикарные наряды и развлечения, быть настоящим «аристократом» (есть профессии, где без этого нельзя создать себе образ настоящего профессионала, без чего окружающие вас просто не поймут...).
75. Разводить на работе рыбок, выращивать цветочки, любить все вокруг (чтобы была такая возможность).
76. Работать только с теми людьми, которые лично вам приятны.

77. Иметь хорошие манеры поведения, быть обаятельным, изысканным, выглядеть благополучным и удачливым в делах.
78. Работать только по вдохновению, только тогда, когда появляется настроение поработать (есть и такие профессии, где иначе ничего не получится).
79. Искренне верить в мистику, в астрологические гороскопы и кофейную гущу, а также использовать все это в своей работе.
80. Иметь возможность отвлекаться и обсуждать во время работы самые разные дела, вести приятные разговоры.
81. Быть готовым к неожиданностям в пути, уметь с честью выходить из самых сложных ситуаций.
82. Уметь признавать свои ошибки и не бояться говорить об этом.
83. Убеждать людей в необходимости беречь свое здоровье (не курить, не пьянствовать, избегать излишеств) и так в основном работать.
84. Уметь легко улыбаться всякому клиенту и посетителю (а они разные бывают, например, пьяные и невоспитанные...).
85. Нести слово Божие людям.
86. Находить радость в сложных расчетах и составлениях компьютерных программ.
87. Смело вступать в противоборство даже с очень сильными и опасными бандитами.
88. В совершенстве владеть своим голосом, телом, настроением.
89. Соблюдать технику безопасности в работе с механизмами и аппаратурой.
90. Уметь нравиться, убеждать, располагать к себе самых разных людей.
91. Испытывать радость от силы и напряжения своих мышц на работе.
92. Не останавливаться ни перед чем, ради получения высокой прибыли.
93. Уметь описывать скучные и банальные вещи очень живо и увлекательно.
94. Уметь делать сразу несколько дел одновременно.
95. Рисковать для достижения своих целей и уметь расплачиваться за ошибки...
96. Уметь организовывать, руководить людьми.
97. Предвидеть малейшую опасность и вовремя уходить от нее («уносить ноги»...).
98. Часто работать на земле и на свежем воздухе (и в любую погоду).
99. Добиваться уважения к себе не с помощью грубости и крика, а с помощью доброго и умного слова.
100. Уметь быстро и ловко разбираться с различными инспекторами и «начальниками».

Примерные «нормы» для опросника «Кем быть?»

	Группы профессий	Юноши	Девушки	Мужчины	Женщины
1	«Странствия»	6 – 15	3 – 13	5 – 15	4 – 11
2	Наука	(-1) – 11	3 – 10	1 – 11	2 – 9
3	Медицина	(-2) – 8	1 – 9	2 – 10	3 – 12
4	Торговля	0 – 10	4 – 15	3 – 9	6 – 15
5	Служение Богу	(-2) – 5	1 – 13	(-4) – 6	(-2) – 10
6	Инженеры	3 – 13	(-2) – 9	2 – 11	0 – 11
7	«Героический труд»	3 – 11	4 – 13	7 – 14	0 – 12
8	Артисты	(-3) – 6	(-1) – 8	(-2) – 10	0 – 11
9	Рабочие	5 – 13	(-5) – 6	4 – 13	(-2) – 11
10	Юристы	7 – 15	6 – 16	5 – 15	5 – 15
11	Тяжелое пр-во	0 – 8	(-6) – 4	(-4) – 6	(-6) – 5
12	Экономика	(-3) – 8	(-1) – 10	(-1) – 11	1 – 13
13	«Творцы...»	1 – 12	3 – 12	6 – 12	3 – 14
14	Домашнее хозяйство	6 – 15	2 – 13	3 – 11	6 – 14
15	Преступления	7 – 16	0 – 18	5 – 18	1 – 14
16	Управление	(-1) – 6	1 – 9	1 – 7	2 – 9
17	Бродяги	1 – 17	(-2) – 14	0 – 14	(-3) – 7
18	Сельское хозяйство	(-5) – 4	(-4) – 6	(-1) – 5	(-1) – 11
19	Педагоги, психологи	4 – 11	6 – 14	9 – 14	9 – 18
20	Гор. транспорт	4 – 14	2 – 15	9 – 17	6 – 16

Кодификатор (перечень) основных групп профессий и видов трудовой деятельности (в соответствии с 20 строчками бланка-таблицы):

1. «Странствия» (воздушный, водный, автомобильный, ж/д транспорт; профессии, связанные с длительными дальними экспедициями и командировками и т.п.).
2. Наука (производство и систематизация знания, независимо от конкретной отрасли этого знания).
3. Медицина (практическая помощь больным людям).
4. Торговля, сервис.
5. Служение Богу (священники, монахи, послушники...).
6. Инженеры, конструкторы, программисты...
7. «Героический труд» (армия, службы безопасности, пожарники, спасатели и др.).
8. Артисты (театр, кино, ТУ, стадионы, цирки...).
9. Рабочие (обычное промышленное производство).
10. Юристы, политики, социологи...
11. Тяжелое производство (строители, шахтеры, нефтяники, проходчики-добытчики, металлурги).
12. Экономика, бизнес.
13. «Творцы-сочинители» (художники, музыканты, поэты, творческие журналисты, народные промыслы...).
14. Домашнее хозяйство, создание уюта, воспитание детей (возможен вариант, когда человек формально где-то работает, но все его мысли – дома: «что бы такого сделать для своего хозяйства?»...).
15. Преступления (разбойные и «цивилизованные», включая взятки, приписки, использование служебного положения, власти и собственной «знаменитости»).
16. Управление (менеджеры, чиновники, служащие...).
17. Бродяжничество, попрошайничество (бомжи, хиппи...).
18. Сельское хозяйство, фермерство (крестьяне).
19. Педагоги, психологи, социальные работники.
20. Городские перевозки (грузовые и пассажирские).

Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО)

Цель: выявить свои профессиональные предпочтения.

Инструкция: «Предположим, что после окончания школы вы сможете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух, какую бы вы предпочли?»

Дифференциально-диагностический опросник

1а. Ухаживать за животными	1б. Работать с машинами, приборами; обслуживать, ремонтировать их
2а. Лечить больных, помогать пожилым людям	2б. Составлять таблицы, схемы, программное обеспечение
3а. Оценивать качество плакатов, иллюстраций, музыкальных записей	3б. Наблюдать за жизнью растений, определять их состояние
4а. Обрабатывать дерево, металл, ткань и другие материалы	4б. Рекламировать, продавать, распределять товары
5а. Обсуждать, анализировать научно-популярные книги	5б. Обсуждать, анализировать художественную литературу
6а. Выхаживать молодняк (животных различных пород)	6б. Обучать детей трудовым, учебным, спортивным действиям
7а. Копировать рисунки, настраивать музыкальные инструменты	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом
8а. Сообщать нужные сведения, давать пояснения	8б. Оформлять выставки, витрины, готовить пьесы, концерты
9а. Ремонтировать предметы домашнего обихода, жилище	9б. Отыскивать ошибки в текстах, таблицах, графиках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать новые виды машин, зданий, одежды
12а. Разбирать споры, улаживать ссоры, убеждать, советовать	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах

13а. Наблюдать, оценивать художественную самодетельность	13б. Наблюдать, изучать жизнь микроорганизмов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах
15а. Составлять точные описания, отчеты о явлениях, событиях	15б. Красочно описывать, рассказывать, изображать события
16а. Производить анализы, исследования в клинике	16б. Осматривать больных, назначать лечение
17а. Красить, расписывать поверхность изделий, стены	17б. Осуществлять монтаж здания, приборов, сборку машин
18а. Организовывать экскурсии, походы в театры, музеи	18б. Играть на сцене, участвовать в спектаклях
19а. Строить по чертежам, изготавливать машины	19б. Чертить, рисовать, копировать карты, чертежи, схемы
20а. Защищать лесные, садовые растения от вредителей	20б. Работать на пишущей машинке, телетайпе, компьютере и др.

Обработка ответов состоит в следующем. Обучающиеся сами подсчитывают количество плюсов в каждом из пяти вертикальных столбцов и проставляют полученные суммы в нижних клетках листа. Максимальная сумма в одном из столбцов указывает на преобладание интересов, а возможно и склонностей к той или иной сфере деятельности.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему миру

Тип профессий	Примеры профессий
Человек – природа (П)	Садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т.д.
Человек – техника (Т)	Слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т.д.
Человек – человек (Ч)	Продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, преподаватель училища, техникума, вуза; врач; медицинская сестра, официант, администратор и т.д.
Человек – знаковая система (З)	Чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т.д.
Человек – художественный образ (Х)	Маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т.д.

Опросник Дж. Холланда

Цель: определить тип личности.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей (двух профессий в каждой из 42 пар), что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в регистрационном бланке.

1а Инженер-технолог	16 Конструктор
2а Завуч по внеклассной работе	26 Председатель профсоюзного комитета
3а Дизайнер	36 Чертежник
4а Ученый-химик	46 Бухгалтер
5а Политический деятель	56 Писатель
6а Повар	66 Наборщик
7а Адвокат	76 Редактор научного журнала
8а Воспитатель	86 Художник по керамике
9а Вязальщик	96 Санитарный врач
10а Нотариус	106 Снабженец
11а Переводчик художественной литературы	116 Лингвист
12а Педиатр	126 Статистик
13а Заведующий магазином	136 Фотограф
14а Философ	146 Психиатр
15а Оператор ЭВМ	156 Карикатурист
16а Садовник	166 Метеоролог
17а Учитель	176 Командир отряда
18а Художник по металлу	186 Маляр

19а Гидролог	196 Ревизор
20а Заведующий хозяйством	206 Дирижер
21а Инженер-электронщик	216 Секретарь-машинистка
22а Главный зоотехник	226 Зоолог
23а Спортивный врач	236 Фельетонист
24а Водитель троллейбуса	246 Медсестра
25а Копировщик	256 Директор
26а Архитектор	266 Математик
27а Работник детской комнаты милиции	276 Счетовод
28а Председатель колхоза	286 Агроном-счетовод
29а Биолог	296 Офтальмолог
30а Архивариус	306 Скульптор
31а Стенографист	316 Логопед
32а Экономист	326 Заведующий магазином
33а Научный работник музея	336 Консультант
34а Корректор	346 Критик
35а Радиооператор	356 Специалист по ядерной физике
36а Врач	366 Дипломат
37а Актер	376 Телеоператор
38а Археолог	386 Эксперт
39а Закройщик-модельер	396 Декоратор
40а Часовой мастер	406 Монтажник
41а Режиссер	416 Ученый
42а Психолог	426 Поэт

Характеристика типов личности по Дж. Холланду

1. Реалистичный тип

«Мужской» тип. Обладает высокой эмоциональной зависимостью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т. п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

2. Интеллектуальный тип

Характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном – интроверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: математика, география, геология, творческие профессии.

3. Социальный тип

Отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением почуять и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

4. Конвенциональный тип

Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (особенно счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности,

как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.

5. Предприимчивый тип

Выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профессиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер, кооператор.

6. Артистический тип

В отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, оригинальность мышления. Обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера: музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: история, филология, искусство.

Положение об организации и проведении профессиональных проб (через сетевое взаимодействие) в Республике Хакасия

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение устанавливает цели и задачи проведения.

профессиональных проб в сетевом взаимодействии, регламентирование образовательного процесса и условия применения сетевых форм при реализации программ профессиональных проб, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при организации профессиональных проб в сетевом объединении.

1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002 г.).

1.3. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

1.6. Наряду с базовыми и профильными учебными курсами профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов и профильного обучения обучающихся 10-11 классов.

1.7. В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС.

Также, профессиональная проба может быть реализована во внеурочной форме социально значимой деятельности определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 8 до 32 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 32 (и более) часов.

1.8. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов

обучающихся. Группы для занятий на элективных курсах формируются из обучающихся одного класса или из всех обучающихся одной параллели или обучающихся школ района или школ, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 15 человек.

При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.9. Организация профессиональной пробы при сетевых формах осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации профессиональных проб определяются договором между ними.

2. Цель и задачи профессиональных проб в сетевом взаимодействии.

2.1. Основной целью проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии является повышения качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных организаций, (в том числе с использованием.

ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.

2.2. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);

- углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующие элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;

- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;

- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

2.3. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

2.4. Для прохождения профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций (8-9 классов, 10-11 классов) необходимо разработать программу профессиональных проб (на каждую профессиональную пробу – отдельная программа). Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода. Регламент разработки и согласования программ профессиональных проб на новый учебный год утверждается приказом руководителя образовательной организации и согласовывается с участниками сетевого взаимодействия не позднее 30 апреля текущего учебного года.

2.5. Процедура разработки паспорта профессиональной пробы включает в себя:

- анализ профессиональных предпочтений обучающихся через использование карты профессиональных ожиданий;

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8-11 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- определение возможных организаций среднего (высшего) профессионального образования для прохождения профессиональных проб;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка дневника профессиональных проб;
- разработка листа ожиданий;
- разработка зачетной книжки профессиональной пробы;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.

2.6. Согласование разработанных программ осуществляется на заседании.

Педагогического совета (или методического совета) образовательной организации среднего (высшего) профессионального образования. В случае необходимости образовательная организация может обратиться к соответствующему профессиональному методическому сообществу педагогов для проведения экспертизы определенной программы профессиональной пробы. После проведения согласования и вынесения положительного решения по использованию программы профессиональной пробы в учебном процессе, программы утверждаются руководителем образовательной организации. Программы профессиональных проб не прошедшие согласование возвращаются разработчикам для доработки и устранения замечаний в установленный решением Педсовета (или методического совета) образовательной организации срок. Утвержденные программы профессиональных проб проходят согласование с участниками сетевого взаимодействия, чьи ресурсы задействованы в ее реализации.

7. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу совместно с разработчиками программ профессиональных проб не позднее 10 марта текущего года, в форме встречи-презентации кратко знакомят обучающихся с их содержанием и организуют проведение процедуры выбора обучающимися 8-11 классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году. По итогам процедуры формируется рейтинг программ профессиональных проб.

2.8. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

2.9. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

3. Документация.

3.1. Документ, заполненный по итогам прохождения профессиональной пробы (дневник), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия.

3.2. В дневнике должно быть согласие родителей (законных представителей), полученное не менее чем за две недели до проведения профессиональных проб.

3.3. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации.

3.4. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

4. Условия применения сетевых форм реализации программ профессиональных проб.

4.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия.

4.2. Сетевые формы реализации программ профессиональных проб.

осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или по решению органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательная организация. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4.3. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий;

- подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения;

- разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов;

- наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала;

- ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности в сфере которой организуют пробы и требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям;

- осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям;

- подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования и осуществляется педагогом-психологом;

- выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности, определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности;

- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

4.4. Участникам сетевого взаимодействия, включая представителей родительской общности, необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы, выполнение договорных обязательств.

4.5. Профессиональные образовательные организации обеспечивают реализацию программы профессиональной пробы в рамках выполнения государственного задания.

4.6. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии засчитываются общеобразовательной организацией.

5. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации профессиональной пробы.

5.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за ее реализацией.

Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

5.2. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

5.3. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками сетевого взаимодействия, разрешаются путём переговоров между ними. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.

Примерная форма договора об организации и проведении профессиональных проб

с. Шира «__» _____ 2016 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ширинская средняя школа №18 (далее – Школа), в лице директора __, действующее на основании Устава, с одной стороны и Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия среднего профессионального образования «Аграрный техникум» (далее – Техникум), в лице директора __, действующее на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является оказание Техникумом образовательных услуг по проведению профессиональных проб с обучающимися 8-10 классов в рамках реализации модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях сельской школы» (далее – Программа).

2. Обязанности сторон

2.1. Техникум обязуется:

2.1.1. Разработать и утвердить программы профессиональных проб с учетом практико-ориентированности и возрастных особенностей обучающихся.

2.1.2. Обеспечить реализацию программ профессиональных проб.

2.1.3. Обеспечить охрану труда в период прохождения профессиональных проб.

2.1.4. Создать необходимые условия для работы Школы (предоставлять помещения, оборудование, учебное хозяйство, технику, мастерские, СТО).

2.1.5. Своевременно информировать возникшие изменения в плановом расписании работы.

2.1.6. Обеспечить образовательную, консультационную, методическую деятельность (по мере необходимости).

2.2. Школа обязуется:

2.2.1. Провести комплектование групп для прохождения профориентационных проб в соответствии с Программой.

2.2.2. Обеспечить явку обучающихся на профессиональные пробы в соответствии с расписанием.

2.2.3. Принимать участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения профессиональных проб.

2.2.4. Своевременно информировать возникшие изменения в плановом расписании работы.

2.2.5. Обеспечить участие детей в мероприятиях, проводимых Техникумом в рамках Программы.

2.2.4. Обеспечить сопровождение обучающихся сотрудником Школы в период совместной деятельности.

3. Ответственность сторон

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение договора стороны несут ответственность в соответствии с действующим Российским законодательством.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до исполнения сторонами договорных обязательств в полном объеме.

4.2. Договор может быть расторгнут как в одностороннем порядке, так и по согласованию Сторон с уведомлением другой стороны не менее чем за один месяц до расторжения договора.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют равную юридическую силу.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Договор, действительны только в том случае, если они составлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

5.3. Все спорные вопросы, связанные с исполнением данного Договора, разрешаются путем переговоров.

5.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Договором, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Юридические адреса и подписи сторон

Сторона 1	Сторона 2

Сценарий организации профильной смены в лагере с дневным пребыванием детей «Крестьянское подворье»

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Чтобы стать успешным в современной жизни, человек должен быть активным и ответственным, гибким и мобильным, владеть знаниями, которые он может применить в быстро меняющихся обстоятельствах. И во многом успех зависит от правильно выбранной профессии.

Настоящая программа разработана для обеспечения предпрофильной подготовки детей, формирования интереса к профессиям аграрного и эколого-туристического направлений.

В рамках программы дети познакомятся с историей организации «Крестьянского подворья», с крестьянским бытом, жилищем, орудием труда и утварью, обычаями и традициями, песнями и развлечениями русского народа. Данный проект направлен:

- на развитие исследовательских способностей младших школьников;
- на развитие представления детей о профессиях родного села;
- на формирование интереса и знаний о мире профессий аграрного и эколого-туристического направлений.
- на содействие укреплению здоровья, полноценному физическому и эмоциональному благополучному развитию.

Для успешной реализации данной программы соблюдались следующие педагогических принципов:

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества: определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности: наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности: создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Рекомендуем следующие направления деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление – формирование устойчивых представлений о здоровом образе жизни и грамотном отдыхе, организация оздоровления обучающихся: утренняя зарядка – флешмоб, спортивные состязания.

Гражданско-патриотическое направление – привитие детям любви к Родине, старшему поколению, почитание традиций страны, округа, города, школы: игры на знакомство, День России, фольклорные праздники.

Интеллектуальное направление – формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей: презентации об устройстве русской избы, о фольклоре, о быте крестьян, история праздников.

Толерантное направление – воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

Игры по развитию толерантности, герб, флаг, атрибуты отряда, КТД «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Экологическое направление – формирование представлений о взаимодействии с окружающей природой: КТД «Во саду ли, в огороде», «Зверьё моё», спортивный праздник «День рыбака».

Художественно-эстетическое направление – развитие творческих, художественных, эстетических способностей детей, навыков самопознания:

Работа кружков «Подмастерье», «Прекрасное своими руками», «Город мастеров» (изготовление поделок), «Театр на столе» (театральный), фольклорные праздники;

Досуговое направление – развитие интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребёнка через организацию активной досуговой деятельности: КТД, праздники, спортивные соревнования, музыкальные часы «Деревенские посиделки».

Одним из ключевых моментов является организация органа самоуправления: – управляющий – начальник лагеря; советник – организатор; наставники – воспитатели, педагоги; хозяин, хозяйка – командир отряда; девицы и молодцы – жители подворья (дети); изба – комната отряда; горница – место для общих КТД; изба-читальня – библиотека.

Для эффективности работы лагеря рекомендуем разработать свою валюту и эмблему. Например, валюта Крестьянского подворья – «Задоринка».



Эмблема «Крестьянского подворья» имеет несколько цветов. Голубой цвет символизирует красоту, величие, верность, доверие, безупречность, а также развитие, движение вперед, надежду, мечту.

Солнце – символ, известный всем народам, означает жизнь, источник жизни, свет. Колос – символизирует земледелие, богатство земли, а связанные вместе означают единство. Плоды – знания, познание нового.

Девиз лагеря: Счастье и труд вместе живут. Песня лагеря: «Росиночка-Россия». Награда за день: валюта «задоринка».

Каждую неделю нужно реализовывать определённый проект. Три недели работы лагерной смены – три проекта.

1 неделя. Проект «*Крестьянское жилище и крестьянская утварь*»:

- КТД в отрядах по знакомству с крестьянской утварью;
- экскурсия в Ширинский районный краеведческий музей им. Д. С. Лалетина;
- праздник «Деревенские посиделки».

2 неделя. Проект «*Хлеб – всему голова*»:

– КТД в отрядах по знакомству с трудом хлеборобов, знакомством орудиями труда крестьян;

– экскурсия в пекарню «Хлебные традиции».

1. Беседы на темы: «Как хлеб на стол попал», «Кто хлеб растит?»

2. Рассмотрение репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь», картинок, фотографий с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделий.

3. Чтение рассказа М. Глинской «Хлеб», разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о хлебе («Хлеб – наше богатство», «Не трудиться – хлеб не уродится», «Без хлеба нет обеда», «Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно», «Хочешь есть калачи – не сиди на печи» и т.д.

4. Художественное творчество: аппликация «Колоски и васильки в вазе»; рисование на темы «Осенний букет из листьев, цветов и колосков», «Русское поле».

5. Сюжетно-ролевые игры «Магазин» («В булочной»), «Гости» («Готовимся к празднику – печём торт»).

6. Игра-драматизация по русской народной сказке «Колобок».

7. Ручной труд «Печём булочки», «Каравай».

3 неделя. Проект «*Мне посчастливилось родиться на Руси*»:

- презентация и театрализации русской народной песни;
- выставка поделок кружка;
- КТД «Ярмарка талантов»;
- подготовка и проведение праздника «Русь-матушка».

Результаты профильной смены:

- общее оздоровление обучающихся;
- расширение знаний о мире профессий аграрного и эколого-туристического направлений;
- формирование интереса к профессиям аграрного и эколого-туристического направлений;
- развитие творческих способностей; детей в процессе знакомства с профессиями.

Памятка «Структура проведения профориентационного занятия»

При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия: тема, цель, задачи, краткий план или ход занятия, используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся.

Цель – создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии. Необходимо формулировать три цели: учебную, развивающую и воспитательную:

- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (учебная цель);
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания, развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий (цель развивающая);
- осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире, совместное обсуждение и осмысления важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей (воспитательная цель).

Задачи профессионального самоопределения:

- дать общие сведения о трудовой деятельности;
- о содержании труда самых распространенных профессий;
- о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Задачи профориентационного занятия:

- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда, правила поведения в процессе трудовой деятельности);
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Задачи – это промежуточные шаги по достижению цели. Если занятие рассчитано на 30 минут, то таких задач может быть не больше трех. Другими словами, все, что вы делаете для достижения цели нужно отразить в задачах. Самое главное – они должны быть сопоставимы с целью и сформированы максимально понятно и конкретно.

Сценарии профориентационных игр

Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»

Цель: образная рефлексия актуальной потребности профессиональных достижений.

Ход игры

1) Тренер предлагает участникам подумать над понятием «призвание». Что это такое? Как призвание может быть проявлено в жизни человека? Как найти свое призвание? Что (или кто) человека может «призывать»?

2) Далее тренер предлагает визуализировать образ того, что каждого участника «призывает». Где это находится? На что (на кого) похоже? Какое это время года? Время дня? Какие слышны звуки? Запахи? Что каждый участник чувствует, видит, слышит, ощущает, предчувствует?

3) Далее следует обмен впечатлениями и обсуждение результатов визуализации в группе.

Игра «Автопортрет»

Цель – в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

Ход игры

Игровое упражнение проводится в кругу (число участников от 7-10 до 15 человек). Время – от 20 минут. Процедура методики следующая:

Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.

Задание: «Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы на одном дыхании. Подписывать листок не надо». Если кто-то из игроков заявит, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка – гениален (так говорят великие художники...). Если кто-то наотрез откажется рисовать себя, то насильно заставлять его не следует, но если окажется, что таких окажется много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить...

Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему неважно, кто именно на них нарисован.

Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

Новое задание: «Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться».

Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии соответствующие данному автопортрету.

Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, т.к. обычно над изображениями смеются и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. Листочки после упражнения просто кладутся на стол и ведущий предлагает игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Будет лучше, если ведущий сам нарисует свой автопортрет и поиграет вместе со школьниками. Это даст ему возможность при подведении итогов начать со своего собственного изображения, ведь лучше, когда начнут смеяться над рисунком и соответствующими профессиями сначала над самим психологом, даже если такой смех бывает очень добрым и дружеским.

Конечно, данное игровое упражнение является скорее разминочным и в немалой степени развлекательным, но ведь известно, что во многих шутках часто заложен очень даже глубокий

смысл. Например, в данной игре каждый рисунок – это своеобразная проекция участников своего представления о себе, а шутивное соотнесение рисунков с профессиями – это еще один шаг к пониманию образа профессионала.

Игра «Ассоциация»

Цель игры: выявить истинное отношение школьников к разным профессиям и, по возможности, подкорректировать это отношение.

Условия проведения игры. Участвует весь класс. Время на первое проигрывание – 15 минут, последующие проигрывания – по 5-7 минут. Для игры необходима классная доска.

Процедура проведения игры. Игра начинается без явно выраженного подготовительного этапа (вхождение в игру осуществляется на первых 2 этапах).

1 этап. Объявляется название игры и по желанию выбираются 3 главных игрока.

2 этап. Объявляются условия игры:

Инструкция: Сейчас 3 человека выйдут из класса, а класс загадает какую-либо профессию. Потом 3 человека войдут и попробуют угадать ее с помощью ассоциативных вопросов. Например: «Какого цвета эта профессия?», «На какую мебель похожа?» и т.д.

Целесообразно потренироваться на одном примере. Взять для разбора профессию «врач-терапевт» и показать, что цвет этой профессии, скорее всего, белый, запах – что-то связанное со спиртом, мебель – стеклянный шкаф или кушетка.

3 этап. Далее ведущий дает инструкцию отгадывающим: «Каждый из вас может задать только по 2 таких вопроса. Сейчас вы выйдете в коридор и в течение 2-3 минут продумаете свои вопросы. Когда будете задавать вопросы, конкретно указывайте, кому именно вы их задаете. После этого каждый из вас будет иметь по одной попытке угадать профессию».

4 этап. 2-3 человека выходят из класса. Класс быстро загадывает профессию, а ведущий предупреждает всех, что спросить могут каждого, поэтому надо быть готовым к правильным, но не наводящим ответам.

5 этап. Ведущий приглашает отгадывающих, которые по очереди задают вопросы классу. Сам ведущий кратко записывает на доске вопросы-ответы, следит за тем, чтобы вопросы задавались конкретным учащимся, а не всему классу, следит за динамикой игры.

6 этап. Когда все вопросы и ответы произнесены (и записаны на доске), ведущий предлагает в течение одной минуты обдумать трем отгадывающим свои ответы. В этот момент ведущий предлагает классу посмотреть на доску и молча подумать, чьи ответы на ассоциативные вопросы были не очень удачными.

7 этап. Отгадывающие называют свои варианты ответов. Эти ответы могут не совсем совпадать с угаданной профессией, например, загадана профессия «военный летчик», а ответы такие: «космонавт», «милиционер», «автогонщик». Как видно, «военный летчик» и «космонавт» довольно близки. Право определить, отгадали школьники профессию или нет, должно быть предоставлено классу. Однако окончательно этот вопрос решается после обсуждения. Загаданная профессия, естественно, называется.

Обсуждение игры. Отдельно обсуждается правильность каждого ответа на ассоциативный вопрос. Если класс не согласен с ответом, можно попросить ученика, давшего такой ответ, дать объяснение: нередко эти объяснения бывают разумными. Например, в одной игре была загадана профессия «милиционер», на вопрос «какого цвета профессия?» был дан ответ: «черно-белая». Оказалось, что школьник имел в виду милицейский жезл. При выявлении неудачных ответов классу предлагается тут же придумать ответы, более соответствующие загаданной профессии; участвовать в этом может и ведущий, корректируя таким образом представления учеников о профессии. У отгадывающих можно спросить также, какие ответы лучше всего помогли им, а какие, наоборот, ввели в заблуждение. После корректировки ответов можно уточнить, кто же выиграл.

Диагностические возможности игры. Игра позволяет выявить эмоциональное отношение к разным профессиям, и, поскольку роль этого отношения сильно влияет на выбор профессии, ведущий получает довольно важную информацию о классе в целом и об отдельных обучающихся, так как за один урок в игре могут принять активное участие многие школьники.

Игра «Кто есть кто?»

Цель игрового упражнения – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания обучающихся друг о друге.

Условия игры. Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6-8 до 12-15 человек. Время на первое проигрывание – 5-7 минут.

Процедура игрового упражнения

1. Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени.

Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

Если игроков немного (6-8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого). Для большего количества участников лучше всё это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей об раз, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Если упражнение проводится в классе и обучающиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к несколько большим эмоциям игроков. Однако, при таком варианте игры, школьникам намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками.

Игра «Самая-самая»

Условия игры. Количество игроков: от 6-8 до 10-15.

Процедура проведения игры

Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика – самая денежная профессия, – какие профессии являются самыми-самыми денежными?».

Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5-7.

Ведущий выписывает 3-5 наиболее «прозвучавших» вариантов, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение «самой-самой» профессии.

Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая волосатая профессия», «самая неприличная профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и т.д.

Игра «Цепочка профессий»

Цель: для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «заикливаясь»

на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Условия игры

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6-8 до 15-20. Время проведения от 7-10 до 15 минут.

Основные этапы. Инструкция. Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

По ходу игры ведущий, иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. Например, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом (Для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург – повар – мясник – слесарь (тоже рубит, но металл.) – автослесарь – таксист – сатирик эстрадный (тоже зубы заговаривает) – артист драмтеатра – артист балета и т.д.. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствует о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

Обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например, что может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают обширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?..). Если школьники указывают на подобные, или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество – это один из показателей того, что игра получается.

В конце игры ведущий благодарит всех участников.

Профориентационная игра «Один день из жизни»

Цель игрового упражнения – повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Условия игры. Упражнение проводится в круге. Количество играющих – от 6-8 до 15-20. Время – от 15 до 25 минут.

Основные этапы методики следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию «фотомодель».

2. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне наш его работника – фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок – завтрак – звонок – урок – двоечники – вопрос – ответ – тройка – учительская – директор – скандал – урок – отличники – звонок – дом – постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным ради хохмы дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные,

советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком».

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков мало (6–8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путанным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже немало уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Профориентационная игра «Профессия – специальность»

Цель: данная игровая методика направлена на повышение у участников уровня осознания таких их понятий как специализация в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о многообразии профессионального труда.

Условия игры

Игровое упражнение может проводиться как в круге (от 6-8 до 15-20 участников), так и в работе с целым классом. По времени оно занимает от 10 до 15-20 минут.

Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия профессия и специальность: профессия – группа родственных специальностей (например, профессия – учитель, специальность – учитель физкультуры и т.п.).

2. Инструкция: «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т.е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

Можно несколько усложнить игровую процедуру, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу пинг-понга (только что назвавший специальность игрок сам определяет, кто должен назвать следующую специальность, и т.д.). Такое усложнение хотя и вносит в игру некоторый сумбур, но заставляет многих находиться в творческом напряжении.

Откровенно говоря, данное упражнение не является очень интересным, поэтому долго проводить его не следует. Для ведущего важно не упустить момент, когда следует остановиться. Но польза от упражнения несомненна, и совсем от него отказываться профконсультанту не следует.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения: профессия – учебное заведение (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести); профессия – медицинские противопоказания (для данной профессии); профессия – требуемые качества (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Профориентационная игра «Угадай профессию»

Цель данного упражнения – познакомить участников со схемой анализа профессий (см. таблицу ниже).

Условия игры. Упражнение проводится с классом или группой, а может быть использовано и в индивидуальной работе. По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30-40 минут, а на саму игру – 10-15 минут.

Процедура включает следующие основные этапы:

1. Ведущий просит назвать обучающихся в классе (группе) профессию, которую все хорошо знают. К примеру, профессия – таксист.

2. Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием: «Представьте, что я «свалился с луны» и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю..., попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например, таксист, т.е. то, что ранее назвали обучающиеся)». Обычно участники игры называют 8-12 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими и сами признаются, что вроде бы и знают, о чем рассказывать, но забыли. Иногда обучающиеся просят, чтобы им задавали наводящие вопросы. Смысл данного этапа – сформировать желание у обучающихся познакомиться со схемой, которая позволила бы им, не путаясь, рассказать о любой профессии.

3. Ведущий предлагает учащимся записать в свои тетради схему анализа профессии (см. Таблицу 1). Сразу же, по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшийся профессию (например, таксист), которая вызвала определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа – не столько проанализировать профессию (таксист, например), сколько показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью достаточно можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому не следует на данном этапе немало спорить и лучше закончить его как можно быстрее, чтобы у участников было ощущение легкости использования данной схемы.

4. После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами) и игрокам предлагается следующее: 1 – сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник, выписывает ее где-нибудь; 2 – каждый игрок «кодирует» загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице; 3 – игроки обмениваются тетрадями с закодированным и профессиями; 4 – каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию примерно в течение 5-10 минут и предлагает 3 варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана).

Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то виноватым оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

Данное упражнение можно использовать в работе с микро группой (3-5 человек), когда каждый загадывает свою профессию, после чего по очереди эти профессии отгадываются всеми участниками. К примеру, игрок, загадавший профессию сам зачитывает ее характеристики, а каждый из остальных участников называет по очереди свои варианты отгадки. Работа с микрогруппой позволяет более предметно и спокойно организовывать обсуждение загаданных профессий.

Схема анализа профессий (перечень основных характеристик профессий)

Характеристика профессий	Место для первого примера профессии «таксист»	Место для кодирования загаданной профессии
Предмет труда: 1 – животные, растения (природа) 2 – материалы 3 – люди (дети, взрослые) 4 – техника, транспорт 5 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...) 6 – художественный образ	люди техника, транспорт	
Цели труда: 1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразовательная	транспортирование обслуживание	

3 – изобретательная 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие		
Средства труда: 1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух...) 5 – теоретические (знания, способы мышления) 6 – переносные или стационарные средства	механические функциональные	
Условия труда: 1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе 7 – работа сидя, стоя, в движении 8 – домашний кабинет	экстремальные сидя	
Характер общения в труде: 1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители 3 – обычный коллектив (одни и те же лица...) 4 – работа с аудиториями 5 – выраженная дисциплина, субординация в труде	клиенты	
Ответственность в труде: 1 – материальная 2 – моральная 3 – за жизнь здоровье людей 4 – невыраженная ответственность	жизнь и здоровье	
Особенности труда: 1 – большая зарплата 2 – льготы 3 – «соблазны» (возможность брать взятки, воровать) 4 – изысканные отношения, встречи со знаменитостями 5 – частые командировки 6 – законченный результат труда (можно полюбоваться)	соблазны встречи со знаменитостями	
Типичные трудности: 1 – нервное напряжение 2 – профзаболевания 3 – распространены мат и сквернословие 4 – возможность оказаться за решеткой (в тюрьме) 5 – невысокой престиж работы	нервное напряжение профзаболевания мат и сквернословие	
Минимальные уровень образования для работы: 1 – без специального образования (после школы) 2 – начальное профессиональное образование (СПТУ) 3 – среднее профессиональное образование (техникум) 4 – высшее профессиональное образование (вуз) 5 – ученая степень (аспирантура, академия...)	начальное профессиональное	

Сочинение-рассказ «Я хочу быть, как...»

Ход работы: детям предлагается написать сочинение-рассказ или сказку на тему «Я хочу быть, как...».

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

Упражнение «Если бы..., я стал бы...»

Цель упражнения: побуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению.

Процедура проведения. Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, а следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение и т.д. Желательно участие ведущего.

Упражнение «Лучший мотив»

Цель упражнения: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция: «Наша задача – выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого я буду зачитывать по 2 мотива. Вы путем обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какой мотив лучше»

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Ведущий зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й... 15-й и 16-й. После этого у него остается список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й и т.д.

Упражнение «Отгадай профессию»

Участники разбиваются на две команды. Одна из команд загадывает профессию, член другой команды должен невербально изобразить названную ему одному профессию, чтобы члены его команды могли ее угадать.

Упражнение «Подарок с намеком»

Цель: в данном игровом упражнении несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности.

Условия игры. Упражнение проводится в круге. Количество участников: от 6-8 до 15-20. Время проведения: от 15-20 до 30-40 минут.

Этапы

1. Инструкция: «Представьте, что у нас есть общий друг (далее мы уточним, что это за друг), который пригласил нас всех на свой день рождения. Отказаться и не пойти никак нельзя. В течение 30 секунд каждый должен придумать, какой он сделает подарок своему другу. При этом важно выполнить три условия: 1) подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия); 2) подарок должен быть «с изюминкой», т.е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг – это человек с юмором, который может даже обидеться, если ему подарят что-то обычное, т.е. как бы откупятся от него); 3) подарок должен быть доступным вам по цене. Вместе с группой ведущий определяет, что это за воображаемый друг. Определяется, мужчина это или женщина, примерный возраст и обязательно, – какая у него (у нее) профессия».

2. Дается время (примерно 30 секунд), чтобы каждый придумал другу подарок.

3. После этого каждый по очереди кратко называет свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) могут задавать иногда уточняющие вопросы. К примеру, какое отношение данный подарок имеет к профессии друга (одно из условий игры), сколько подарок будет стоить и т.п. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно и обоснованно предлагать свои варианты подарков. Обосновывая свои варианты подарков, игрок вынужден соотносить их с особенностями рассматриваемой профессии и, таким образом, фактически раскрывать наиболее интересные элементы данного профессионального труда.

4. В конце игры определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными.

Заметим, что и сам ведущим может начать свой подарок, даже если окажется, что это будет не самый интересный вариант.

Можно предложить другой вариант проведения упражнения, когда участники разбиваются на небольшие команды (по 2-5 человек) и уже там обсуждают, что подарить другу. Далее выясняется, подарок, какой команды оказался удачнее.

Упражнение «Детективы»

Правила проведения: Каждому участнику профориентационного занятия необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

Упражнение «Звездный час»

Количество игроков: любое.

Участники рассаживаются в круг и совместно определяют, какой профессиональный стереотип (или социальный стереотип) они будут обсуждать. К примеру, все сошлись на профессиональном стереотипе типичного бармена.

Далее ведущий даст участникам следующее задание: «сейчас каждый из нас попробует представить, какие самые приятные, радостные минуты в жизни типичного бармена (у каждого может быть свое собственное представление об этом). Далее все мы по очереди кратко выскажем свои предположения, после чего обсудим, чьи же представления оказались наиболее реалистичны, т.е. в наибольшей степени соответствуют счастью большинства барменов...».

Участники по очереди говорят о своих представлениях, о «звездном часе» бармена. Ведущий при этом не должен как-то критиковать эти представления.

Далее организуется обсуждение, чьи же представления о самом большом счастье для бармена оказались наиболее характерными и правдивыми.

Упражнение «Кем быть?»

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

Порядок исследования. Ребятам предлагается:

- нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись;
- написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»;
- написать рассказ на тему: «Моя мама (папа) на работе».

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Упражнение «Профессия на букву»

Цель – расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Время проведения: 5-15 минут.

Упражнение проводится в круге и носит разминочный характер.

Общая инструкция. Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем

идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Ведущему желательно больше 5-7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

При работе с большой группой можно разбиться на 2-3 команды и выяснять, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, удачный ответ отмечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений обучающихся о тех или иных профессиях.

Примерные варианты игр, которые могут носить общешкольный характер

Игра «Новый город»

Цель игры: ознакомить школьников с ведущими отраслями и основными профессиями региона, со сложившейся социально-экономической ситуацией выбора профессии, потребностями местного народного хозяйства в кадрах.

Время проведения – 45 минут.

Процедура проведения игры

Подготовительный этап. За 2 недели до проведения игры класс (группа) делится на равные по численности команды (по 2-3 или 4-5 человек), каждая из которых в игре будет представлять работников определенной отрасли (можно двух). Руководитель игры, не раскрывая заранее ее сути, рекомендует командам с помощью соответствующей литературы ознакомиться с содержанием, условиями, особенностями труда в данной отрасли, ее основными профессиями и специальностями, их требованиями к человеку, степенью важности, значимости этой отрасли и соответствующих профессий для народного хозяйства и жителей данного региона, перспективами ее развития и т.д.

Он может порекомендовать так же обратиться в городской (районный) центр по трудоустройству, переобучению и профориентации населения, территориальный центр профориентации молодежи. Для знакомства с тонкостями основных профессий и специальностей помогает встреча с работниками отрасли.

1 этап. Непосредственно перед началом игры ведущий объявляет название игры и дает учащимся следующую инструкцию. Инструкция: «Представьте, что намечено возведение нового города, района или города-спутника. Это будет город машиностроителей (химиков, нефтяников, электронщиков, текстильщиков, научный городок и пр.)»

Выбираются основные отрасли для игры еще в ходе подготовки в зависимости от местной специфики.

Определенное внимание следует уделить специализации школы, дав задание одной из команд ознакомиться с соответствующей отраслью, ее профессиями, специальностями, их ролью в народном хозяйстве города.

2 этап. Каждая команда представляет ту или иную отрасль народного хозяйства, работники которой необходимы новому городу (району). Командам предстоит за 3-5 минут доказать важность, приоритет «своей» отрасли для народного хозяйства нового города (района); значимость работников основных профессий и специальностей этой отрасли; ярко и четко описать особенности труда в ней. Время для выступления устанавливается в зависимости от количества «играющих» отраслей; ведущий может использовать секундомер, песочные часы. Необходимость уложиться в определенное время придает игре остроту и динамичность.

3 этап. Оценивает выступление каждой команды жюри, состоящее из 2-3 обучающихся (в жюри может входить и ведущий). Оценка ведется по 5-балльной системе с помощью специальных, заранее изготовленных карточек (так же, как это делается в фигурном катании). Отдельно оцениваются обоснование значимости «своей» отрасли и ее профессий в новом городе и лучшая жизненная характеристика содержания и условий труда, привлекательных и непривлекательных черт отрасли, профессий. Участники команд могут использовать плакаты, стихи, поговорки, частушки и пр.

4 этап. После этого команде дается 2-3 минуты для ответов на вопросы других команд, которые стараются всячески принизить значение «играющей» отрасли и ее профессий для нового города.

Ответы на вопросы также оцениваются в баллах. Итоговую сумму подсчитывает специальная счетная комиссия (это может быть и один человек). Чтобы отыгравшая команда не теряла интерес к игре, за лучшие вопросы также могут присуждаться баллы. Первой в игру вступает команда «строителей» (город надо, прежде всего, построить; следует только отметить вначале, что проектно-изыскательские работы для его возведения уже проведены). Одна из задач этой команды – обосновать важность своего труда, не только во время строительства города, но и на протяжении всего его существования. Следующей может быть любая команда – «машиностроителей», «химиков», «металлургов». Важно лишь обосновать необходимость или даже приоритет «своей» отрасли на данном этапе развития города. Если в очередном туре хотят играть несколько команд, играющих определяет жребий. Ведущий в ходе предварительной подготовки к игре одной-двум командам может дать задание ознакомиться с отраслями, в которых заведомо нет необходимости в данном городе(районе). Например, добывающая промышленность в Москве.

Для придания остроты игре несколько отраслей могут остаться нераспределенными между командами. Обосновать их значимость ведущий предлагает в конце игры любой играющей команде в порядке импровизации.

Можно предложить показать также роль службы профориентации или службы занятости в городе, юридических консультаций, садово-паркового хозяйства и т.д. Это поможет выявить знания обучающихся о функциях и важности этих служб в городском хозяйстве, сформирует желание подробнее узнать о работе этих служб и занятых в них специалистов.

Обсуждение игры. Победившей считается команда, набравшая наибольшее количество баллов. Для большей заинтересованности ребят в игре победителям можно вручить какой-либо нехитрый приз. На игру рекомендуется пригласить представителей ведущих отраслей города (работников кадровых служб предприятий, организаций, учебных заведений), которые могут приготовить свой приз команде, представившей «их» отрасль, а также отметить ошибки, неточности играющих в характеристике отраслей, профессий.

Для игры можно изготовить красочные таблички с цифрами баллов, а также подобрать инструменты, орудия труда, даже какие-либо детали одежды соответствующих профессий и специальностей, что также оценивается в баллах. На обычном уроке игру можно провести и без атрибутики.

Игра «Сотворение мира»

Цель: творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации в процессе поиска работы.

Время выполнения задания – 30 минут.

Необходимый материал: лист ватмана, ножницы, клей, цветные фломастеры.

Процедура проведения игры. После того, как «мир сотворен», тренер разрезает лист ватмана на количество частей, равное количеству работающих подгрупп. Далее тасует и путает разрезанные части, после чего раздает каждой подгруппе по одной части «сотворенного мира» со следующим заданием:

- описать доставшуюся часть созданного мира;
- дать всему необходимые названия;
- подчеркнуть характерные особенности;

- государственный строй;
- сферы деятельности;
- предметы импорта и экспорта;
- приблизительная численность населения;
- чем население занимается, наиболее востребованные профессии;
- есть ли безработица, перспективы развития рынка труда;
- культурные традиции (гимн, флаг, сленг, мифы, легенды, нормы, правила, стандарты жизни и поведения, что нужно знать и уметь иностранцу, чтобы попасть в государство, и т.д.).

Презентация участников каждой из подгрупп происходит по следующей схеме: рассказ о своем государстве, реальные перспективы государственного развития с позиции карты востребованных профессий, готовность к сотрудничеству, реальность проникновения в страну эмигрантов и т.д.

По окончании презентации происходит обсуждение аспектов «совместного сотворения» и общей ответственности за существование и развитие мира, оценка динамики и перспектив дальнейшего мирового развития.

Игра «Чёрный ящик»

Чёрный ящик – это устройство, которое остаётся после крушения самолёта и содержит информацию о его техническом состоянии. Многие непопулярные профессии становятся «не престижными», «терпят крушение» в сознании людей. Вам предстоит сейчас найти «чёрный ящик» предложенных профессий, восстановить причины аварии, а может быть, и реабилитировать профессию.

Условия игры:

Обучающиеся и родители делятся на четыре группы по цвету карточек с изображением профессии: повар, тракторист. Карточки:

- 1-я группа: жёлтый – повар;
- 2-я группа: зелёный – тракторист;
- 3-я группа: оранжевый – повар;
- 4-я группа: красный – тракторист.

Две группы (1-я и 2-я; жёлтого – зелёного цвета), независимо друг от друга, в течение 5 минут готовят описание своей профессии по приведённой ниже схеме.

Схема описания профессии:

1. основная цель профессии;
2. оборудование, инструменты, приспособления, необходимые для работы;
3. условия труда;
4. требования к здоровью;
5. риски и трудности профессии.

Требования к образованию. Способности, необходимые данному специалисту.

Две другие группы (3-я и 4-я; оранжевого – красного цвета), независимо друг от друга, в течении 5 минут готовят – Рекламу профессии – коллаж.

Работа в группах (описание профессии по схеме, создание коллажа).

Для работы в группах приготовлен дополнительный материал: памятки, статьи, интервью специалистов в этой профессии, иллюстрации и т.д.

Защита своей профессии в объединённой группе. А сейчас я предлагаю объединиться в две группы, чтобы защита профессии была более: интереснее, информативнее, логичнее.

Объединение в группы происходит следующим способом: 1-я и 3-я группы – жёлтые и оранжевые; 2-я и 4-я группы – зелёные и красные.

Защита ваших профессий помогла вам понять особенности данных профессий и что, для оптимального выбора профессии необходимо учитывать множество различных фактов и мотивировать на изучение собственных профессиональных предпочтений.

1. Мозговой штурм. Ответы на парадоксальные вопросы.

А сейчас мозговой штурм, т.е. ответы на парадоксальные вопросы. Группы отвечают на вопрос сразу без подготовки.

Парадоксальные вопросы:

- Какие способности помогут человеку быстрее освоить обсуждаемую нами профессию?
- Какие качества становятся противопоказаниями для работы?
- А могут ли эти же качества стать важными для другой профессии?
- Какие особенности данной профессии вы бы подчеркнули?
- Чем данная профессия может быть привлекательна для людей с творческими способностями; для тех, кто ценит престиж; тех, кто стремится к лидерству; кто хочет зарабатывать; кто хочет жить спокойно и предсказуемо; кто хочет быть нужным обществу?
- Всегда ли престижная и модная профессия – одно и то же?

Ролевая профориентационная игра «Открываем предприятие»

Цель игры: помочь учащимся приобрести практический опыт деятельности в рамках профессии и определить её социальную роль на предприятии, установить деловое взаимодействие с участниками группы

Оборудование: простые карандаши, фломастеры, ластик, бумага А3 – по количеству групп. Парты расставлены так, чтобы за ними могли разместиться «сотрудники» двух автономных предприятий: как вариант, сдвинуть по 4 парты. До начала игры стулья надо расставить перед партами так, чтобы все ребята видели друг друга.

Время проведения – 45 минут (1 урок).

Игра начинается с упражнения «Передай улыбку». Участники игры встают в круг и по часовой стрелке передают улыбку друг другу.

Затем, так же, стоя в круге, обучающиеся по цепочке называют различные профессии, передавая мяч.

Ход игры

Участникам игры предлагается выбрать профессии, которые они хотят «прожить» в игре. Педагог записывает выбранные профессии на доске и обсуждает их с участниками группы. В зависимости от количества ребят и профессиональных выборов коллегиально решается, сколько будет создано предприятий. Из опыта работы: лучше организовывать не больше двух предприятий.

После распределения по предприятиям участникам группы предлагается:

- продумать название предприятия;
- определить направления деятельности;
- выбрать директора;
- разработать структуру предприятия;
- определить функциональные обязанности каждого сотрудника в рамках выбранной профессии;
- провести презентацию предприятия.

Разрабатывая структуру предприятия, важно делать акцент на профессии, а не на должности. Структура предприятия планируется директором совместно с сотрудниками и изображается графически на листе бумаги с целью определения эффективного взаимодействия работников и выстраивания социальной иерархии профессий. Примерная структура строительного предприятия: директор, планово-экономический отдел (экономисты, плановики), бухгалтер, архитектор, дизайнер, юрист, прораб, снабженец, рабочие разных специальностей, охрана, рекламный отдел. Некоторые структурные единицы предприятия могут существовать виртуально. Например, «мы найдём разнорабочих для строительства, заключим договор со швейной фабрикой для пошива спецодежды рабочим, заключим договор с клиникой для оказания медицинской помощи рабочим, заключим договора с поставщиками строительных материалов» и т.д.

При определении функциональных обязанностей сотрудников важно, чтобы каждый продумал свой вклад в реализацию общего дела. «Что я конкретно могу сделать для предприятия? Как я согласую свою деятельность с другими?»

Ребята рассказываются по предприятиям. Если предприятия два, то работать в рамках одного из них ребятам помогает психолог, а в рамках другого – классный руководитель. Взрослые

не вмешиваются в ход игры, их задача – ненавязчиво помочь определить структуру предприятия, дать короткие консультации по функционалу сотрудников, ответить на вопросы обучающихся.

Презентацию предприятия, как правило, начинает директор. Он называет предприятие, рассказывает о направлении деятельности и его структуре. Затем каждое подразделение компании презентует себя отдельно. Заканчивается презентация отчетом директора о перспективном планировании деятельности предприятия.

После того как два предприятия завершат презентации, начинается обсуждение игры. Участники садятся обратно в круг. Психолог задаёт по кругу каждому участнику вопросы:

1. Понравилась ли игра?
2. Какая профессия была у вас на предприятии? Комфортно было в этой профессии?
3. Хотелось что-то изменить?

Игра «Кто потерял свой инструмент?»

В бюро находок поступило много вещей. Как вы думаете, кто их потерял? Назовите профессию владельца этих предметов:

- ножницы шпатель лампочка
- кастрюля термометр сито
- кисть сантиметровая лента гаечный ключ
- калькулятор гиря указка

6. Викторина «Угадай профессию».

- 1) Кто пашет, сеет, хлеб убирает? (хлебороб)
- 2) Кто хлеб нам выпекает? (пекарь)
- 3) Кто лекарства отпускает? (аптекарь)
- 4) Одевает кто нас модно?

Кто костюм шьёт выходной?

Всем известно – он... (портной).

5) К нам приходит с письмом прямо в дом – кто же он? (почтальон)

6) Вот на краешке с опаской он железо красит краской;

У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (маляр)

7) Ночью, в полдень, на рассвете службу он несёт в секрете,

На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. (пограничник)

8) Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет,

А огромную ракету. Дети, кто, скажите, это (космонавт)

9) Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (доктор)

10) Служит дорогой Отчизне старший брат.

Охраняет наши жизни, он – ... (солдат).

11) Заболело ухо у кота, поднялась в доме суета.

Дед ворчит, сестренка хнычет,

Суп в кошачьей миске стынет.

Что мне делать? Как мне быть?

Где котенка полечить? (у ветеринара)

12) Расплакалась лягушка: пятнышко на брюшке,

Пятнышко на ножке – будьте осторожны!

У кого будем лечить эту болезнь? (у дерматолога)

13) Попала соринка на лету в глаз красавцу-журавлю.

Ребята, к какому врачу обратиться журавлю? (к окулисту)

14) Родилась сестренка Даша – радость наша, горе наше.

Хлеб не ест, плюется кашей,

К кому идти с сестренкой Дашей? (к педиатру)

15) Сидит девица на железной птице,

Стрелы опускает, грузы поднимает. (крановщица)

Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК
	Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам

Следует отметить, что в целом главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на учебу в СПО и ВУЗы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, республики, в целом.

Средства измерения уровня сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению

1-2 классы. Показатели сформированности готовности к профессиональному самоопределению выявляются с помощью наблюдения учителя, соотнесения поведения, знаний ученика с проявлениями этих качеств.

3-4 классы. Показатели когнитивного критерия могут измеряться с помощью различных упражнений, например «Угадай профессию», «Профессиограмма», а так же исследования самооценки. Мотивационно-ценностная сфера выявляется благодаря сочинению «Может ли труд сделать человека счастливым», средствами наблюдения и оценки учителя.

5-7 класс. Особенности ценностно-мотивационной сферы выявляются с помощью «Карты интересов». Развернутость границ и глубина самовосприятия определяются с помощью методики самооценки личности. Сформированность общих профессиональных качеств (дисциплинированность, трудолюбие, коллективизм и др.), положение в коллективе сверстников выявляются с помощью диагностики и наблюдения учителя и соотнесения поведения ученика с этими качествами. Мотивационно-ценностная сфера (намерения, интересы, склонности) выявляются средствами опросников, анкет, тестов, групповых дискуссий, например «Как развивать свои способности». Качества личности, отражающие черты характера, такие как настойчивость, целеустремленность, могут изучаться с помощью сочинения «Я через 10 лет».

8-9 классы. Наблюдение является сквозным методом для исследования проблемы изучения сформированности образа «я». Для изучения характерологических особенностей, мотивационно-ценностной, познавательной сферы используются различные диагностические методики (темперамента Айзенка, Карта интересов, опросник профессиональной готовности (ОПГ), методика самооценки личности, ОТеЦ (И. Г. Сенина) и др.). Осознание необходимости участия в труде выявляется с помощью наблюдения, методики изучения ведущих мотивов трудовой деятельности, составление личностного профессионального плана (ЛПП). Особенности деятельности изучаются в процессе профориентационных игр «Удачник-неудачник», «Пять проектов на будущее» и др., ролевых и деловых игр.

10-11 классы. Показатели сформированности готовности к профессиональному самоопределению выявляются с помощью: анкетирования; системы диагностических методик, способствующих выявлению и развитию различных индивидуальных особенностей; профессиональных проб по пяти сферам профессиональной деятельности; профориентационных, деловых имитационных игр.

Рекомендуемые методики профессиональной психодиагностики по блокам: «Направленность личности», «Свойства личности», «Когнитивная сфера личности».

Блок «Направленность личности» включает в себя следующие тесты:

– Дифференциально-диагностический опросник. Цель: определение склонности человека к работе в различных типах деятельности. Автор Е. А. Климов. В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ.

– Карта интересов. Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов испытуемого. Автор А. Е. Голомшток (модификация методики). Включает в себя вопросы, которые распределяются в пределах 13 видов деятельности: математика, химия, электрорадиотехника, техника, геология и география, биология и сельское хозяйство, филология и журналистика, история и общественная деятельность, педагогика и воспитательная работа, медицина и врачебная деятельность, труд и сфера обслуживания, искусство, военное дело.

– Тест Д. Голланда. Цель: выявление типа профессиональной направленности и профессионального развития личности. Автор Джон Голланд. Рекомендуется применять с 14-ти лет. В основу методики положена оценка профессионального личностного типа. Голланд выделял 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный.

– Методика «Коммуникативные и организаторские склонности». Цель: изучение коммуникативных и организаторских склонностей, оценивается уровень этих склонностей – очень высокий, высокий, средний, ниже среднего, низкий. Авторы В. Синявский и Б. А. Федоршин. Методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях.

– Опросник профессиональной готовности. Цель: получение информации о наличии, взаимном сочетании и эмоциональном подкреплении у испытуемого профессионально ориентированных умений и навыков. Автор Л. Н. Кабардова. Опросник предназначен для обучающихся 9-11 классов. Включает 50 высказываний, основанных на самооценке учащимися своих возможностей в реализации умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и т.д.), пережитого в личном опыте эмоционального отношения. Результаты отражают умение, отношение и желание испытуемых в каждой из профессиональных сфер: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

– Ориентировочная анкета. Цель: изучение личной, коллективной, деловой направленности личности обучающихся. Авторы В. Смекал и М. Кучер. Предназначена для обучающихся 10-11-х классов и людей более старшего возраста. Результаты тестирования отображают степень направленности испытуемого на себя, на взаимодействие и на задачу – в баллах и словесно: высокая степень, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая.

– Опросник профессиональных склонностей. Цель: определение профессиональных склонностей испытуемых к различным видам деятельности. Автор Л. А. Йовайша. Рекомендуется применять с 14 лет. По окончании тестирования выводятся результаты, оценивающие склонность испытуемого к работе с людьми, к умственным видам деятельности, к работе на производстве, к работе в сфере искусства, к подвижной работе, к планово-экономической деятельности – в баллах и словами: высокая степень, выше среднего, средняя, ниже среднего, низкая.

– Методика мотивации потребности общения. Цель: изучение мнения, интересов и самооценок молодежи; позволяет шкалировать потребность в общении. Авторы М. Ю. Орлов, В. И. Шкуркин, Л. П. Орлов.

– Методика «Художественно-эстетическая потребность». Цель: определение степени выраженности художественно-эстетической потребности. Автор модификации Аванесов В. С.

– Методика «Профессиональная идентичность». Цель: определение степени выраженности статуса профессиональной идентичности. Автор А. А. Азбель. Методика помогает учащимся определить, на какой из «ступеней» профессионального самоопределения они находятся, а заодно задуматься над своим отношением к проблемам своего профессионального выбора. Используется для выявления неопределенного, навязанного, сформированного состояния профессионального развития или кризиса выбора (моратория).

– Методика «Семь качеств личности». Цель: определить насколько ярко выражены качества личности, как они связаны с выбором профессии. В основу опросника положен фрагмент «Методики многофакторного исследования личности Р. Кеттела», модификация А. Г. Грецова. Используется для определения качеств личности по семи шкалам: «Замкнутость – общительность», «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость», «Склонность к подчинению – к доминированию», «Сдержанность – экспрессивность», «Робость – смелость», «Доверчивость – подозрительность», «Уверенность в себе – тревожность».

– Методика «Изучение мотивационно-потребностной сферы личности». Цель: изучение строения мотивационно-потребностной сферы (МПС) обучающихся (студентов) методом тестирования. Результаты предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов (мастеров) учебных (академических) групп, социальных педагогов, педагогов-психологов. Оценивается значимость и устанавливается иерархическая соподчиненность 17 потребностей: в физическом совершенствовании; духовном совершенствовании; трудовой деятельности; дружбе; в эмоциональной близости; уважении и поддержке со стороны взрослых; уважении и поддержке со стороны родителей; уважении и поддержке со стороны сверстников;

развлечениях; комфорте; познании; лидерстве; противоположном поле; оказании помощи окружающим людям; достижениях; автономии; престиже.

– Опросник Айзенка. Цель: определение преобладающего типа темперамента, его выраженности; определение характеристик по шкалам: эмоциональной устойчивости–нейротизма, экстраверсии–интраверсии, лжи (искренности). Авторы Г. Айзенк, С. Айзенк. Опросник предназначен для любого возраста, включает 57 вопросов: 24 – по шкале экстраверсии, 24 – по шкале нейротизма и 9 – по шкале лжи.

Блок «Когнитивная сфера личности» включает в себя следующие тесты:

– Методика «Логика связей». Цель: выявление того, в какой мере испытуемым доступно понимание абстрагированных типов связей между отдельными понятиями, а также распространение этого понимания на другие конкретные примеры. Кроме того, методика позволяет выяснить способность испытуемых логически мыслить, уметь различать типы связей, критически соотносить их между собой.

– Тест Равена. Цель: изучение логичности мышления. Тест состоит из 60 таблиц (5 серий). В каждой серии таблиц содержатся задания нарастающей трудности. В то же время характерно и усложнение типа заданий от серии к серии.

– Тест Мюнстерберга. Целью методики является диагностика избирательности внимания. Среди буквенного текста необходимо найти слова, содержащие 5 букв и более. Оценивается количество найденных слов и количество ошибок. Время работы – 2 минуты.

– Методика «Память на числа». Цель: оценка объема и точности кратковременной зрительной памяти. Испытуемому предоставляется 12 двузначных чисел на 20 сек. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел.

– Опросник типа мышления. Цель: определение ведущего типа мышления обучающихся – предметно-действенного; абстрактно-символического; словесно-логического; наглядно-образного; креативности. Методика позволяет испытуемому соотнести свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Методика предназначена для подростков 14-17 лет.

– Тест технического мышления (Беннета) служит для оценки технического мышления, умения читать чертежи, разбираться в схемах и работе технических устройств, решать физико-технические задачи. Предназначен для определения технических способностей у детей подросткового, юношеского возраста и взрослых. Содержит 70 заданий, требующих решения технических задач. В каждом задании испытуемые должны выбирать правильный ответ из трех вариантов. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Уровень технических способностей имеет пять градаций: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Сценарий родительского собрания «Профессиональное самоопределение – залог успешного будущего»

Участники: классные руководители, родители и обучающиеся 7-8 классов МБОУ СШ №18, заместитель директора по УВР ОУ, педагог-психолог, представитель ГКУ РХ ЦЗН по Ширинскому району, преподаватели и мастера ГАОУ РХ СПО «Аграрный техникум», корреспондент газеты «Ширинский вестник».

Актуальность. В современном обществе вопрос профориентации в сельской школе стоит наиболее остро, так как возможностей профессионального выбора на селе гораздо меньше, чем у обучающихся городских школ. В связи с этим назрела необходимость организации более ранней профориентационной работы в условиях сельской школы. Данный опыт можно транслировать в рамках любой сельской школы для актуализации профессий села.

Цель – актуализация процесса раннего профессионального самоопределения обучающихся через получение знаний о профессиях аграрного направления.

Задачи:

- познакомить родителей и обучающихся 7-8 классов с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- способствовать выбору профессии, востребованной на рынке труда с учетом возможностей Ширинского района;
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся по аграрному направлению.

Оборудование: мастерские и аудитория учебного центра Аграрного техникума.

Ожидаемый результат – формирование групп обучающихся для реализации профессиональных проб по аграрному направлению.

I. Подготовительный этап

1. Анкетирование обучающихся и родителей
2. Взаимодействие с социальными партнерами по подготовке собрания
3. Оформление пригласительных для родителей и гостей собрания
4. Вручение именных приглашений

II. Основной этап проведения собрания

Ход мероприятия

1. Выступления

1.1. Выступление администрации школы

Современные сельские школьники испытывают большие трудности в выборе профессии. В Ширинском районе единственным учебным заведением для продолжения образования по окончании основной школы является Аграрный техникум. По результатам диагностики до 50% обучающихся продолжают образование в данном учебном заведении; в старшей школе остается 30-35% школьников. В тоже время 15-20% обучающихся не могут правильно определиться с профессиональным выбором.

Основной причиной является низкая осведомленность обучающихся о возможностях профессионального самоопределения и рынке труда.

Также одной из причин невысокого уровня профориентационной осведомленности школьников является отсутствие в сельской школе комплексной системы профориентационной работы с обучающимися. В большинстве случаев такая работа начинается только с девятого класса. За столь короткий временной период достаточно сложно добиться высокого результата в правильном профессиональном самоопределении обучающихся. Особенно актуальным это является в сельской школе.

По результатам исследования, проведенного в нашем образовательном учреждении, были выявлены следующие проблемные зоны:

- недостаточные знания требований рынка труда и конкретных профессий (осведомленность обучающихся о рынке труда – 45%);
- социальная незрелость обучающихся и родителей;

- отсутствие мотивации к труду в семье (доля безработных родителей, инвалидов, пенсионеров – 18%);
- несформированность навыков принятия решения и планирования карьеры у обучающихся.

Таким образом, мы видим, что обучающиеся не имеют четкого представления о своей будущей профессиональной деятельности.

1.2. Выступление педагога-психолога

Подростковый период – это большой кризис развития, когда перестраиваются отношения ребенка и общества. В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Подросток – это уже не ребёнок и ещё не взрослый.

Центральным новообразованием подросткового возраста считается чувство взрослости – отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. В этом возрасте совершенствуются такие процессы как самооценка и самопознание. В том числе и профессиональное самопознание.

Ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. Для подростков характерно стремление к новизне. Это обуславливается потребностью в получении новых ощущений. С одной стороны – это способствует развитию любознательности, с другой – быстрому переключению с одного дела на другое. Этому будут способствовать профессиональные пробы, о которых вы услышите.

1.3. Выступление инспектора ГКУ РХ ЦЗН по Ширинскому району

Выбор профессии важен в жизни человека. Особенно он актуален для обучающихся сельских школ. По причине недостаточной информации о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на «модные» специальности молодые люди избирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям, способностям, а главное – потребностям рынка труда. Поэтому очень важна роль ранней профориентации.

Главным координатором профориентационной работы является ЦЗН. Служба занятости готова обсудить любые идеи, предоставить необходимые печатные материалы, оказать консультационные услуги по вопросам трудоустройства. Мы поможем пройти профессиональную подготовку и получить профессию.

1.4. Выступление представителя ГАОУ РХ СПО «Аграрный техникум»

Уже более 50 лет техникум выпускает специалистов различных профессий. Подготовил 18 тысяч квалифицированных рабочих для предприятий агропромышленного комплекса. В учебном корпусе студенты получают теоретические знания и оттачивают практические навыки в специальных лабораториях. В распоряжении учреждения имеется различная сельскохозяйственная техника, автотрактородром, учебно-производственное хозяйство «Сохочул». Ширинский Аграрный техникум в настоящее время представляет собой центр сельскохозяйственного образования в Хакасии по подготовке специалистов для агропромышленного комплекса. Техникум работает по новым стандартам. Наши выпускники востребованы на рынке труда района. Специальности техникума: «механизация сельского хозяйства», «технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «операционная деятельность в логистике». Важно отметить, что в техникуме сохраняются специальности начального профессионального образования: «мастер технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка», «повар» и «кондитер». Приглашаем Вас на экскурсию по учебному комплексу.

2. Ознакомительная экскурсия по учебному комплексу техникума. Родителям и учащимся было предложено посетить учебные классы, мастерские, автотрактородром, кондитерский цех, ресурсный центр. Их вниманию был предложен видеоролик об учебно-производственном хозяйстве «Сохочул». Мастера и преподаватели техникума ответили на вопросы родителей и обучающихся.

2.1. Выступление заместителя директора по УВР ОУ

Анализируя параллельное анкетирование обучающихся и родителей о профессиональном самоопределении школьников, мы обратили внимание на существенную разницу в ответах родителей и детей, что говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

Наше образовательное учреждение в рамках социального партнерства с Ширинским Аграрным техникумом предлагает учащимся 8 – 9 классов включиться в процесс профессионального самоопределения и поучаствовать в профессиональных пробах по специальностям «повар», «тракторист». Обучение начнется в сентябре 2015 года и будет проводиться на базе учебного центра техникума. Будут организованы группы по 25 человек. Длительность обучения – 1,5 года. Режим – 1 раз в неделю. Обучающиеся будут проходить теорию и практику. В конце года получают документ государственного образца. Курировать профессиональные пробы в рамках социального партнерства со стороны школы будут классные руководители.

3. Профориентационная игра «Чёрный ящик»

Учитель: Чёрный ящик – это устройство, которое остаётся после крушения самолёта и содержит информацию о его техническом состоянии. Многие непопулярные профессии становятся «непрестижными», «терпят крушение» в сознании людей. Вам предстоит сейчас найти «чёрный ящик» предложенных профессий, восстановить причины аварии, а может быть, и реабилитировать профессию.

Условия игры:

Обучающиеся и родители делятся на четыре группы по цвету карточек с изображением профессии: повар, тракторист. Карточки:

- 1-я группа: жёлтый – повар;
- 2-я группа: зелёный – тракторист;
- 3-я группа: оранжевый – повар;
- 4-я группа: красный – тракторист.

Ход игры

1 этап. Работа в группах (описание профессии по схеме, создание коллажа). Две группы (1-я и 2-я – жёлтого и зелёного цвета) независимо друг от друга в течение 5 минут готовят описание своей профессии по приведённой ниже схеме.

Схема описания профессии:

- основная цель профессии;
- оборудование, инструменты, приспособления, необходимые для работы;
- условия труда;
- требования к здоровью;
- риски и трудности профессии;
- требования к образованию;
- способности, необходимые данному специалисту.

Две другие группы (3-я и 4-я – оранжевого и красного цвета) независимо друг от друга в течение 5 минут готовят рекламу профессии в форме коллажа.

памятки, статьи, интервью специалистов в этой профессии, иллюстрации и т.д.

2 этап. Выступление групп – защита профессий.

Чтобы защита была интересной, информативной, предлагаем объединиться по профессиям в две группы (объединение в группы происходит следующим способом: 1-я и 3-я группы – жёлтые и оранжевые – профессия «повар»; 2-я и 4-я группы – зелёные и красные – профессия «тракторист»).

Учитель: Ваши выступления помогли понять особенности таких, на первый взгляд, «непрестижных» профессий, как повар и тракторист. И в наших руках реабилитация этих профессий в дальнейшем.

3 этап. Мозговой штурм.

Учитель: Мы предлагаем вам ответить на парадоксальные вопросы. Отвечаем сразу, без подготовки.

Парадоксальные вопросы:

- Какие способности помогут человеку быстрее освоить профессию повара?
- Какие качества становятся противопоказаниями для работы тракториста?
- А могут ли эти же качества стать важными для другой профессии?
- Какие особенности профессии тракториста вы бы подчеркнули?
- Чем профессия повара может быть привлекательна для людей с творческими способностями? Для тех, кто ценит престиж? Тех, кто стремится к лидерству?
- Кто хочет зарабатывать? Кто хочет быть нужным обществу?
- Всегда ли престижная и модная профессия – одно и то же?

4. Рефлексия «Поле профессий»

Учащимся предлагается выбрать «зеленый колосок», «зерно» или «желтый колосок».

Зерно – с выбором профессии не определился.

Зеленый колосок – с выбором профессии сомневаюсь.

Желтый колосок – с выбором профессии определился.

Зеленый колосок, зерно, желтый колосок посадить на «поле» (прикрепить скотчем на доску).

Учитель: Думаем, что сегодняшний разговор был полезным. На нашем «поле» много желтых созревших колосков. Это значит, что собрание помогло вам определиться в выборе профессиональной пробы. Желаем вам успеха!

Приложения к собранию

Приложение 1

Приглашение родителей к участию в родительском собрании.

Уважаемые Ирина Петровна и Николай Иванович!

Приглашаем вас на родительское собрание, которое состоится ____ 201__ г. в учебном центре Аграрного техникума в 16.00 часов.

Тема собрания: «Профессиональное самоопределение – залог успешного будущего».

Классный руководитель: _____.

Приложение 2

Анкета

«О профессиональном самоопределении»

Вопросы для родителей:

1. Кем вы хотите видеть своего ребенка:

- а) на следующий год после окончания школы;
- б) через 5-7 лет;
- в) через 20 лет.

2. Назовите любимые занятия, увлечения вашего ребенка.

3. Что в своем сыне (дочери) вы относите к достоинствам?

4. Что в своем сыне (дочери) вы относите к недостаткам?

5. Если ваш ребенок уже выбрал профессию, то, что больше всего повлияло на его выбор (ваш совет, рекомендации учителя мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? _____

6. Чем вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое _____)?

7. Довольны ли вы успехами в учебе вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?

8. Оцените по 5-балльной системе проявление у вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Алгоритм проведения профессиональной пробы по аграрному направлению

Профессиональная проба – это современная, эффективная педагогическая технология. Участвуя в профессиональных пробах, обучающиеся получают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. При этом моделируются разные виды профессиональных проб.

Для реализации профессиональных проб по аграрному направлению можно использовать следующий алгоритм.

I. Руководители профессиональных проб должны:

- 1) создать план работы по профессиональным пробам;
- 2) осмыслить цели и задачи профессиональной пробы как таковой, сформулировать задачи конкретной пробы, определить задачи каждого этапа реализации профиспытания;
- 3) определить ожидаемые результаты работы с учениками и формы контроля уровня их достижения;
- 4) спланировать этапы работы и способы взаимодействия с участниками профессиональных проб.

II. Профессиональные пробы проводятся в несколько этапов:

Этап I – подготовительный

1. Составление перспективного и календарного плана.
2. Поиск, изучение, анализ материалов по методике проведения профессиональных проб.
3. Проведение инструктивно-методического совещания с преподавателями «Метод профессиональных проб аграрного направления в системе профориентационной работы».
4. Анкетирование и диагностика обучающихся с целью определения перечня профессий для проведения профессиональных проб аграрного направления.
5. Рассмотрение вопроса о проведении профессиональных проб на родительском собрании.

Этап II – информационный

1. Участие в ярмарке профессий и Дне открытых дверей, проводимых Центром занятости и Аграрным техникумом для обучающихся общеобразовательных школ.
2. Размещение информации о проведении профессиональных проб аграрного направления в СМИ.
3. Проведение семинаров для образовательных и муниципальных образований.
4. Проведение лекций для родителей по профессиональным пробам аграрного направления. Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.
5. Создание информационных буклетов («Самые востребованные профессии Ширинского района», «Профессии села»), бюллетеней, газеты «Профориентационный вестник».

Этап III – набор участников

1. Общешкольное родительское собрание «Профессиональное самоопределение – залог успешного будущего» совместно с детьми на базе Аграрного техникума.
2. Прием заявок на участие в профессиональных пробах.
3. Формирование групп из числа обучающихся 8-9 классов.

Этап IV – образовательный. Реализация профессиональных проб

1. Классные часы («Проблемы сельского хозяйства в Ширинском районе», «Передовые хозяйства Ширинского района», «Где родился, там и пригодился»).
2. Встречи с представителями предприятий сельского хозяйства.
3. Профориентационные экскурсии по аграрному направлению. (Учебное хозяйство Аграрного техникума «Сохочул». ООО «Целинное», современный доильный комплекс. Ресурсный центр Аграрного техникума. ООО «Сонский» – центр выращивания высокопродуктивных герефордов.)
4. Реализация образовательных программ по профессиям «Тракторист» и «Повар» в Аграрном техникуме.

Этап V – представление результатов

1. Подготовка отчета о проделанной работе.
2. Защита творческих и научно-исследовательских проектов.
3. Государственный квалификационный экзамен по присвоению квалификации «Тракторист».
4. Промежуточная аттестация на присвоение разряда «Повар».

Участвуя в профессиональных пробах аграрной направленности, обучающиеся школы приходят к пониманию содержания, характера труда в сфере сельского хозяйства; требований, которые предъявляет профессия к личности и профессиональным качествам. Они получают общие теоретические сведения, связанные с характером выполнения пробы, получают практически навыки по реализуемым профессиям, знакомятся с технологией выполнения профессиональных проб. Обучающиеся выполняют простейшие трудовые операции, соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями к профессии. Они учатся самостоятельно и ответственно оценивать качество выполнения профессиональных навыков и на основании самооценки прогнозировать успешность самореализации в выбранной сфере профессиональной деятельности. В ходе проведения профессиональных проб у обучающихся формируется определенный алгоритм поведения, самоопределения в отношении профессий.

***Модель
психолого-педагогической поддержки
профессионального самоопределения обучающихся***

методические рекомендации

Составитель – Баутина Елена Викторовна

Подписано к использованию 19.02.2019 г.
Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12
Усл. печ. л. 7,92. Цифровой объем 1 Мб

Отредактировано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан,
ул. Пушкина, 105.
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru