ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

# В ОБРАЗОВАНИИ НЕТ КАНИКУЛ!

Сборник материалов

Абакан, 2018

**ББК 74.200**
**В115**

*Издаётся по решению Редакционно-издательского совета ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (протокол от 22.11.2018)*

Авторы-составители:
Матросова Н. Н., методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО г. Абакана «Центр детского творчества»;
Лушников В. И., к.п.н., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
Боловцова Ю. А., методист кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Рецензенты:
Койнова Татьяна Николаевна, к.п.н., заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
Коваль Светлана Анатольевна, старший научный сотрудник Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБУ «Федеральный институт развития образования», г. Москва.

**ISBN 978-5-91386-077-4**

**В115**

**В образовании нет каникул!** Сборник материалов по результатам деятельности экспериментальной площадки ФИРО / Авторы-составители: Н. Н. Матросова, В. И. Лушников, Ю. А. Боловцова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2018. – 64 с.

В сборнике представлены материалы экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО», реализованной в Республике Хакасия. Особое внимание уделяется описанию модели и программно-методическому обеспечению деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Приложения в сборнике имеют практическую направленность и содержат методики и планы образовательно-педагогической деятельности смены детского оздоровительного лагеря. Материалы сборника адресованы работникам образования, осуществляющим педагогическую деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

**ISBN 978-5-91386-077-4**

**ББК 74.200**

© МоиН РХ, 2018
© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2018
© Матросова Н. Н., Лушников В. И., Боловцова Ю. А., составление, 2018

## Оглавление

Введение.....4
1. Особенности организации экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия
1.1. Экспериментальная деятельность по повышению эффективности организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия.....5
1.2. Авторская педагогическая социокультурная модель по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия «В образовании нет каникул!»....9
2. Программное обеспечение экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия
2.1. Авторская педагогическая программа «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии – 2017» автономного учреждения «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут» Алтайского района Республики Хакасия.....14
2.2. Авторская педагогическая программа «Радуга талантов» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества»....26
3. Методическое обеспечение деятельности экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия
3.1. Методики, повышающие эффективность социально-педагогического взаимодействия всех категорий детей в условиях детского отдыха и оздоровления.....39
3.2. Планы образовательно-педагогической деятельности смены детского оздоровительного лагеря.....44
Заключение.....47
Список литературы.....48
Приложение 1. Схема авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!».....50
Приложение 2. Матрица для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....51
Приложение 3. Карта диагностических методик.....54
Приложение 4. Проект календарно-тематического плана работы на 2 смену лета 2017 года.....55

## Введение

В соответствии с приказом Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГБУ «ФИРО») №198 от 24.06.2016 о присвоении статуса экспериментальной площадки в Республике Хакасия была реализована экспериментальная деятельность по теме «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья)».

Экспериментальная площадка ФГБУ «ФИРО»[1] представляет собой форму совместной деятельности ФГБУ «ФИРО» и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках которой на базе организаций апробируются и дорабатываются результаты исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования на основе действующего законодательства. В состав участников экспериментальной площадки Республики Хакасия вошли лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее – ЛДПД «Радуга») Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Абакана «Центр детского творчества» (далее – МБУ ДО г. Абакана «ЦДТ»), Автономное учреждение муниципального образования Алтайский район «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут» (далее – АУ ТООЦ «Беркут»), Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»).

В сборнике представлен опыт работы экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО».

Методический сборник состоит из 3 разделов. В первом разделе представлены материалы, освещающие особенности организации экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия. Второй раздел посвящен программному обеспечению экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО». В третьем разделе представлено методическое обеспечение деятельности экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО». В сборнике представлены авторские педагогические программы для реализации в лагере с дневным пребыванием детей и загородном оздоровительном лагере. Эти материалы могут быть полезны организаторам и педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей. Методики, повышающие эффективность социально-педагогического взаимодействия, помогут воспитателям и вожатым в организации детского коллектива в лагере и в отряде. Планы образовательно-педагогической деятельности могут заинтересовать старших воспитателей, вожатых, инструкторов по физической культуре, медицинских работников лагеря для организации эффективной деятельности с обучающимися. Материалы сборника могут быть полезны также начинающим педагогическим работникам лагеря в рамках реализации календарно-тематического планирования.

Сборник материалов по результатам деятельности экспериментальной площадки адресован работникам образования, осуществляющим педагогическую деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей.

[1] Экспериментальные площадки ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=32

## 1. Особенности организации экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия

### 1.1. Экспериментальная деятельность по повышению эффективности организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия

Экспериментальная деятельность в Республике Хакасия была организована в 2016-2018 годы в 4 этапа с целью обоснования эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья).

Особенностью организации экспериментальной площадки стали разработка и апробация эффективных моделей и методик в организациях отдыха детей и их оздоровления. В частности, была разработана модель «В образовании нет каникул» и апробирована в разных авторских педагогических программах, которые составляют содержательную основу модели. С целью определения эффективности и универсальности разработанной модели она была реализована в разных типах детских оздоровительных учреждений – в загородном оздоровительном лагере АУ ТООЦ «Беркут», так и в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБУ ДО г. Абакана «ЦДТ».

Успешность работы по реализации авторской педагогической модели по организации летнего отдыха и оздоровления подтверждена высокими результатами экспертных оценок, полученных по итогам участия в региональных конкурсах (дипломы 1 степени, ежегодно, 2010-2017 гг.), а также на Всероссийских конкурсах программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи (дипломы лауреатов 1 степени за программу «Диалог культур» в 2014 г., за программу «У Лукоморья…» в 2015 г., за программу «Летняя КиноАкадемия» в 2016 г., за программу «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии» в 2017 г).

Рисунок 1. Субъектно-деятельностная модель воспитания подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра

При описании модели, мы ориентировались на концепцию индивидуального воспитания в условиях детского оздоровительно-образовательного центра (Лобынцева С. В.) «Субъектно-деятельностная модель воспитания подростков в условиях детского оздоровительно-образовательного центра»[2]. Структура модели схематично представлена на рисунке 1. Данная модель позволила нам выйти на разработку авторской педагогической социокультурной модели по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия «В образовании нет каникул!» и наполнить собственным содержанием каждый модуль модели.

Структура модели состоит из следующих модулей:

1. Целевой модуль ориентирует на создание условий повышения эффективности воспитательного процесса; направлен на воспитание гуманистических ценностей.

Целью педагогической модели «В образовании нет каникул!» выступает повышение эффективности организации отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере, предоставление качественных услуг в сфере отдыха и оздоровления детей; задачами выступают: формирование целостного образовательного пространства в лагере;

– удовлетворение запросов общества (родителей (законных представителей) и государства в организации содержательного досуга, оздоровления и воспитания детей;

– увеличение охвата детей системой дополнительного образования детей в условиях лагеря;

– повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗ, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в реализации летних лагерных смен.

2. Содержательный модуль отражает содержание воспитательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей подростков, их инициатив. Он представляет собой совместную социально и личностно значимую деятельность, ориентированную на достижение определенного социального эффекта: расширение социокультурного опыта подростков, формирование у них личностной позиции, готовности к жизненному самоопределению и творческой самореализации.

Содержанием этого модуля является программа лагерной смены, которая разрабатывается на каждый сезон по следующим этапам:

1. Формирование идеи создания программы.

2. Изучение литературы, нормативной базы, стратегических положений, связанных с темой и идеей программы.

3. Обоснование концептуальных (общеметодических) основ темы в программе.

4. Разработка программы по структуре, рекомендованной Письмом Минобрнауки России от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций».

5. Разработка и описание комплексной гуманизированной социокультурной игры (сюжетно-ролевой игры-путешествия) с описанием символики, атрибутики и других особенностей игры.

6. Разработка календарно-тематического планирования смены с учетом кадрового комплектования.

7. Разработка дополнительных образовательных общеобразовательных программ смены, подготовка дидактических, информационно-иллюстративных и др. материалов.

3. Технологический модуль раскрывает подходы к организации совместной деятельности посредством обоснования механизмов индивидуализации воспитательного процесса как совокупности форм, методов, способов, авторских методик, игрового инструментария, обеспечивающих интенсивное расширение у подростков опыта принятия решений, самостоятельного выбора, реализации инициатив, сотрудничества, самореализации в разных видах деятельности, становление активной созидательной позиции. Структурно технологический модуль представлен следующими этапами: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

[2] Реализация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей [Текст]: практическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования [авт.-сост.: И. Н. Попова, И. М. Дубовик]; под общ. ред. Х. Т. Загладиной, И. Н. Поповой. – М.: ФИРО, 2016. – 79 с.

Подготовительный этап (до заезда в центр)

Проектирование и разработка программы деятельности лагеря. Подготовка иной программно-методической документации (образовательные курсы по тематике смены, программы дополнительного образования, календарно-тематические планы, и др.). Формирование нормативно-правовой библиотечки, символики и атрибутики смены. Анализ материально-технических ресурсов и поиск необходимых ресурсов, в том числе на принципах ведомственного и межведомственного взаимодействия. Участие в грантовых конкурсах для привлечения дополнительных ресурсов для смены.

Подбор, конкурсный отбор и подготовка кадров для работы на смене. Проведение собеседования с претендентами на педагогические должности (воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования), с волонтерами. Оформление пакета документов на каждого педагога для приема на работу. Предлагерное обучение вожатых. Прохождение кадрами медицинского обследования и оформление санитарных книжек.

Информационное обеспечение лагерной смены через работу сайта, рекламы программы и идеи смены. Установление интеграционных связей с учреждениями образования, культуры и др., с общественными объединениями и организациями РФ и РХ с целью материально-технической, информационно-методической, кадровой поддержки смены. Заезд сотрудников и волонтеров в лагерь. Подготовка (оформление, обустройство и др.) воспитателями, вожатыми и другим персоналом мест проживания детей (корпусов, комнат), мест питания и др. Подготовка внутренней педагогической среды лагеря (спортивные площадки, творческий центр, клуб). Проведение организационных совещаний, планерок. Определение ожиданий детей и родителей от смены (эмоциональная настройка ребенка и взрослого на предстоящую смену). Психологическая и практическая подготовка детей и педагогов к лагерной смене.

Организационный этап смены. Запуск игровой модели

Заезд и встреча детей. Диагностика интересов, потенциала лидерских, организаторских, творческих и др. способностей детей и подростков. Запуск игровой модели. Игровое знакомство участников смены. Закладка основ временного детского коллектива. Знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря. Формирование органов самоуправления. Выявление лидеров. Открытие смены. Начало образовательных занятий (по расписанию).

Основной этап смены. Реализация игровой модели

Продолжение образовательных занятий (по расписанию). Реализация основных принципов и идей игровой модели. Организация деятельности органов самоуправления. Корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности. Корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий.

Разворачивание деятельности образовательных и иных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей. Их включение в различные виды коллективно-творческой деятельности (привлечение в различные объединения: кружки, студии, секции, тематические казачьи площадки и др.). Проведение тематических дней, ролевых, деловых игр, игр-приключений, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно-тематическим планом работы центра и игровым замыслом.

Показ детских достижений через различные традиционные и нетрадиционные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др. Показ знаний, умений и навыков, полученных в работе творческих объединений. Анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап смены. Подведение итогов смены

Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены личностно значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение участников и лидеров. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.

Постлагерный период (по окончании смены – до 1 месяца и более)

Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о последующем участии (или отказе) в тематической смене. Анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение ее результатов. Оформление итоговой документации. Представление материалов по итогам реализации программы для экспертной оценки на конкурсы летних вариативных программ, публикация материалов из опыта реализации смены и игровой модели в научно-методических изданиях и др. Обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, научно-практических конференциях, фестивалях.

3. Результативно-оценочный модуль раскрывает критерии и показатели результативности субъектно-деятельностной модели воспитания подростков. К ним относится оценка сформированности социокультурного опыта, качество которого раскрывается в динамике его видов (опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми; самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов, самооценки; реализации различных ролей в коллективной деятельности; принятия решений, самостоятельного выбора). Данный модуль реализуется в заключительном этапе смены.

К условиям реализации программы педагогической модели относятся материально-техническое обеспечение смены, модель организации отдыха и оздоровления детей, необходимый педагогический инструментарий (педагогические технологии, авторские методики) (рис. 2).

Рисунок 2. Условия реализации педагогической модели

Опыт реализации модели «В образовании нет каникул!» был представлен на Всероссийском вебинаре «Механизмы эффективности организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия (из опыта работы)», где все участники экспериментального исследования представили материалы и наработки по экспериментальной деятельности:

– Модель организации отдыха и оздоровления всех категорий детей в рамках экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья») ФГБУ «ФИРО».

– Концептуальные основы педагогической модели «В образовании нет каникул!».

– Опыт реализации программ – победителей Всероссийского конкурса программ и методических разработок организаций отдыха и оздоровления детей.

– Расширение возможностей личностного развития всех категорий детей средствами дополнительного образования (из опыта реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я планирую успех»).

– Апробация эффективных методик в организации и сопровождении оздоровления и занятости детей.

В рамках распространения эффективного опыта экспериментальной деятельности были проведены масштабные обучающие семинары для начальников, воспитателей, и вожатых оздоровительных организаций РХ, с привлечением участников экспериментальной площадки (далее ЭКСПИ). Участниками данных семинаров стали 174 начальника лагерей с дневным пребыванием, 358 воспитателей загородных оздоровительных лагерей и 60 вожатых.

В рамках государственного задания ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и распространения эффективного опыта деятельности ЭКСПИ кафедрой воспитания и дополнительного образования была разработана и реализована дополнительная образовательная профессиональная программа (56 ч.) «Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых в организации отдыха и оздоровления детей (2017-2018 гг.) для педагогических работников детских оздоровительных лагерей (далее – ДОЛ). Совместная деятельность участников экспериментальной площадки ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», МБУ ДО «ЦДТ», АУ ТООЦ «Беркут» способствовала совершенствованию качества программно-методического обеспечения деятельности детских оздоровительных лагерей на территории Республики Хакасия. На V Всероссийский конкурс программ и методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей 2018 года было представлено 6 работ, четыре из которых стали победителями данного конкурса. Две из них были участниками экспериментальной деятельности и получили дипломы 1 степени (авторская педагогическая программа «Радужная страна» лагеря с дневным пребыванием «Радуга» МБУ ДО г. Абакана «ЦДТ» и авторская педагогическая программа «Молодежная Ассамблея народов Хакасии-2017» загородного оздоровительного лагеря «Беркут»).

Эффективный опыт площадки способствовал повышению качества программно-методического обеспечения деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия, а результаты деятельности экспериментальной площадки будут интересны для педагогического сообщества организаций отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

### 1.2. Авторская педагогическая социокультурная модель по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия «В образовании нет каникул!»

«В образовании нет каникул!» – это утверждение является педагогическим кредо авторов, а также названием авторской педагогической модели по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия (далее – модель) на основе которой с 2010 года работают лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» и Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут».

Учитывая то, что сегодня меняются представления о деятельности учреждений дополнительного образования, таких как детские оздоровительные лагеря и центры (далее – ДОЛ) и происходит смещение акцентов от организации досуговой и оздоровительной деятельности к предоставлению образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (далее – ДООП), авторы активно принимают участие в данном процессе.

Говоря об имеющемся опыте, следует отметить, что в 1996 году впервые родилась идея создания не только одной из наших самых первых авторских педагогических программ «Дом в лесу» и её игрового сюжета «Волшебными тропами царства Берендея», но и возникла необходимость в оформлении, а точнее сказать, в описании педагогической модели с первоначальным одноименным названием «Дом в лесу».

Именно тогда стала рождаться и оформляться как в схематичную модель, так и в описательный документ авторская педагогическая социокультурная модель «Дом в лесу», впоследствии получившая название «В образовании нет каникул!». Изменение названия было вызвано тем, что авторы вышли за рамки деятельности в загородных ДОЛ: «Салют»

и «Восток» ОАО «РЖД», «Сосновый бор», «Подснежник» и др. На базе ЦДТ г. Абакана начал работать лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», и здесь также было необходимо обеспечить программно-методическое сопровождение работы с обучающимися не только во время учебного года, но и во время летних школьных каникул. Рамки реализации модели расширились, а её базовыми учреждениями стали как загородные ДОЛ, так и ЛДПД.

Поскольку объектом исследования в эксперименте является социально-педагогическое взаимодействие в условиях организации отдыха и оздоровления детей, то актуальность проблематики площадки заключается в объединении внешних и внутренних ресурсов, привлечении социальных партнеров с целью повышения эффективности проводимой образовательной и социально-педагогической деятельности. Здесь мы также ориентируемся на рекомендации Концепции развития дополнительного образования детей[3] и активно работаем в режиме сетевого ведомственного и межведомственного взаимодействия как с образовательными структурами региона, такими как школы или ведущий вуз Республики Хакасия – ХГУ им. Н. Ф. Катанова, так и с социальными партнёрами сферы культуры, молодёжи и спорта, с общественными организациями, в том числе некоммерческими, которые представляет Министерство национальной и территориальной политики РХ и Общественная палата РХ.

Следует отметить, что авторскую педагогическую модель «В образовании нет каникул!» мы рассматриваем не только как модель, которая бы отвечала запросам государства и общества, отражала интересы, родителей и педагогов, всех заинтересованных лиц в организации летнего отдыха и оздоровления детей, но и в значительной степени отражала специфику региона – многонациональной Республики Хакасия.

Активную роль и призваны сыграть как в целом, педагогическая модель, так и те авторские педагогические программы и ДООП, которые разрабатываются авторами ежегодно с учётом региональной направленности. Например, летом 2017 года в рамках новой программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» мы предложили детям стать участниками национально-культурной игры-путешествия «Проспект Дружбы Народов», реализуемой при поддержке Министерства национальной и территориальной политики РХ и Общественной палаты РХ. Также понимая, что национально-культурные интересы этнических общностей выражают общественные организации, авторы привлекли к участию в программе некоммерческие общественные организации национально-культурной направленности (далее – НКО). При поддержке партнёров организуется совместное участие с инновационными проектами в региональных и международных конкурсах грантовой поддержки: Посольства Германии в Москве («Строим совместный экомир: Россия и Германия»), Министерства национальной и территориальной политики РХ («Проспект Дружбы Народов») и Министерства экономического развития РХ («Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017»), Совета молодёжи Алтайского района РХ («Здравствуй, «Беркут», здравствуй, спорт!») и др.

Таким образом, разрабатывая стратегию авторской педагогической модели, мы всегда стараемся учитывать региональную направленность. Это для нас важно! Именно поэтому концептуальной основой предлагаемой модели «В образовании нет каникул!» являются два основных ориентира:

1. Духовно-творческий, культурообразующий ориентир, берущий начало из социально-культурного опыта и реалий сегодняшнего дня, направленный на преодоление разрыва между физическим и духовным развитием ребенка на принципах гуманизма, нравственности, духовности, толерантности. Этим ориентиром являются авторские педагогические программы и ДООП различной направленности, которые разрабатываются и реализуются каждый летний оздоровительный сезон. Так, например, в период с 2014 по 2017 годы, были реализованы программы: в Год культуры – «Диалог культур» (2014 г.); в Год литературы – «У Лукоморья…» (2015 г.); в Год российского кино – «Летняя КиноАкадемия» (2016 г.); в Год экологии и особо охраняемых природных территорий – «Радужная страна» (2017 г.);

[3] Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf.

в Международное десятилетие сближения культур и Год молодёжи в Республике Хакасия – «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» [7].

Основой для выбора тематики смен и содержания программ, как видим, являются заказы государства и общества: соответствующие Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, Республики Хакасия, и, конечно же, социальный запрос, в первую очередь, детей и их родителей.

Что касается ДООП как составной части содержательной основы авторских педагогических программ и самой модели, то, в течение летних смен реализуются ДООП различной направленности, ориентированные на тематику той или иной смены и авторской педагогической программы. Ежегодно разрабатываются и апробируются ДООП всех шести направленностей (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая). Например, одна из таких программ – программа социально-педагогической направленности «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!», которая была реализована как учебно-методический комплекс, включающий не только ДООП, но и рабочую тетрадь «Разноцветный мир Республики Хакасия». Эти материалы помогли обучающимся ближе познакомиться с традициями и обычаями народов, проживающих в Хакасии. Мы с уверенностью применяем этот комплекс, т.к. он прошёл экспертизу на региональном и всероссийском уровне. Комплекс вошёл в 200 лучших отобранных работ по итогам Всероссийского конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся, организованного Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (2017 г.).

2. Следующий основной ориентир авторской педагогической модели – комплексная социокультурная гуманизированная игра. Это ориентир на использование традиционных и нетрадиционных форм организации досуга детей с элементами игры и романтики, поиска и самосовершенствования [10].

Комплексная гуманизированная социокультурная игра выступает средством реализации программы лагерной смены и служит опорой в виде уникальной совокупности сюжета, ролей, положений, норм, правил, ценностей. По форме это тематические сюжетно-ролевые игры, игры-приключения, игры-путешествия, содержательное наполнение которых тесно связано с тематикой программ, с интересами и потребностями детей – участников летних смен.

Например, в рамках авторских педагогических программ прежних лет были проведены:

– игра-путешествие «7 красок российской культуры», где мы применили «Сказочную карту России»;

– сюжетно-ролевая игра-путешествие «Волшебными тропами Лукоморья» по сказкам А. С. Пушкина;

– сюжетно-ролевая киноигра «Кинопанорама-2016»;

– национально-культурная игра-путешествие «Проспект Дружбы Народов»;

– экологическая квест-игра «Путешествие по Радужной стране».

Педагогическими ориентирами воспитательной системы на основе игровой или сюжетно игровой деятельности выступают:

1. Выбор названия смены, а вместе с ним раскрывающие суть легенда и цель. Например, смена «У Лукоморья…» с сюжетно-ролевой игрой-путешествием «Волшебными тропами Лукоморья», смена «Летняя КиноАкадемия» сюжетно-ролевой киноигрой «Кинопанорама-2016», смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» с национально-культурной игрой-путешествием «Проспект Дружбы Народов» и др. Основная цель заключается в организации жизни детей в условиях оздоровительного загородного лагеря, направленного на полноценный отдых, включенных в разнообразные виды творческой деятельности.

2. Названия отрядов, отражающие специфику их жизни в условиях игровой модели. Так, в соответствии с приведенным выше примером, отряды могут быть названы, например, на смене «Летняя КиноАкадемия» – «33 кадра», «Девчата», «Киногерои», «Ирбис»; на смене

«Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» – «Русский дом», «Хакасский дом», «Немецкий дом», «Польский дом» и др.

3. Правила жизни в отряде, лагере, связанные с системой отношений, поощрений, взысканий, обсуждения сложных моментов в жизни ребят, организации и проведения дел.

4. Тематика совместных дел, связанная с сюжетом игры и позволяющая реализовать генеральную идею модели. Здесь может быть полезна деятельность, связанная с определением форм ключевых дел. Например: КТД «Здравствуй, град «Беркут!», спартакиада «Тропами Лукоморья» (смена «У Лукоморья…»); презентация этностудий «Азбука народных киносказок», просветительский проект «Кино и книга – Хада (вместе)» (смена «Летняя КиноАкадемия»); Фестиваль дружбы народов, выборы Председателя Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии») и др.

5. Здесь могут быть уместны кодовые названия вожатых и воспитателей в контексте модели: «Редакторы» – воспитатели, «Режиссёры» – вожатые (смена «Летняя КиноАкадемия»; «Руководители делегаций» – воспитатели, «Помощники руководителей делегаций» – вожатые (смена «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии») и др.

Мы полагаем, что авторская педагогическая модель должна иметь свой фундамент, на основании которого можно уверенно выстраивать саму модель. И этот фундамент для нас – игра. Ведь именно игра является источником культуры людей, основной частью детского досуга, формирующей духовные потребности, раскрывающей творческий потенциал личности ребенка. Здесь мы являемся приверженцами культурологического и игрового подходов Сталя Анатольевича Шмакова. А его методическое пособие «Игры учащихся – феномен культуры» для авторов является настольной книгой [21]. Мы полностью согласны с тем, что именно игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, дает отдых. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка. Это и отвечает основной стратегии нашей модели (см. приложение «Схема авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!»).

Игры, которые мы применяем:

*По составу и количеству участников* – массовые, с включением игр командных, групповых и индивидуальных, рассчитанные на смену для детей и подростков от 250 до 300 и более детей.

*По возрасту и полу* – разновозрастные, для мальчиков и девочек 6-15 (18) лет.

*По месту проведения* – на базе лагеря с дневным пребыванием детей, для загородного детского оздоровительного лагеря и др.

*По времени проведения* – сезонные летние игры.

*По объему* – временные, на летнюю смену в 21 день.

Тематика социокультурных гуманизированных игр, их содержательное наполнение для каждой последующей смены меняются в соответствии с интересами и запросами детей – участников той или иной авторской педагогической программы ДОЛ, в зависимости от тех изменений, которые происходят в жизни и обществе [9].

Опираясь на вышеизложенное, главным для себя определяем – создание и обеспечение эффективно действующей современной педагогической системы – гуманистической и демократической, гармоничной и целостной, интегративной и культурообразующей системы совместной деятельности детей и взрослых, способствующей достижению следующих результатов:

– интеллектуальному, социокультурному, нравственному и физическому развитию детей и подростков;

– адаптации детей к жизни в обществе, социальному и профессиональному самоопределению;

– воспитанию духовности, гражданских и патриотических качеств, национального самосознания и признания общечеловеческих ценностей, культуры мира и толерантности;

– социально-правовой защите детей и обеспечению свободы участия в детских и юношеских объединениях, организациях, одно- и разновозрастных группах;

– формированию у ребят целостного представления о мире, их активного отношения к нему и себе, умения творить свою жизнь «здесь и сейчас»;

– развитию мышления, интеллигентности, внутренней состоятельности и внешней культуры;

– становлению эстетической и духовной культуры игры и взаимоотношений, развитию потребности в творческой деятельности;

– поддержанию интереса у детей и развитию мотивации к изучению, сохранению и развитию культуры своего народа, народов России и Хакасии, народов мира.

Подводя итог, мы можем сказать, что такая модель сегодня является актуальной и востребованной детьми и их родителями. Опыт апробации модели в рамках деятельности ЛДПД «Радуга» и АУ ТООЦ «Беркут» – положительный и ориентирован на реализацию как в лагерях с дневным пребыванием детей, так и в загородных детских оздоровительных учреждениях.

О результативности работы в рамках авторской педагогической модели «В образовании нет каникул!» можно судить как, по отзывам родителей на сайтах учреждений lager-berkut.ru, цдт.абакан.рф/730.html, так и по наполняемости ДОЛ, по итогам экспертной оценки программного обеспечения.

## 2. Программное обеспечение экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия

### 2.1. Авторская педагогическая программа «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» автономного учреждения «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут» Алтайского района Республики Хакасия

Автор: Матросова Нина Николаевна,
методист, педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Особенность авторской педагогической программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» (далее – Программа) состоит в том, что она создана и была реализована педагогическим коллективом автономного учреждения «Туристический оздоровительно-образовательный центр «Беркут» Алтайского района Республики Хакасия (далее – АУ ТООЦ «Беркут») с ориентиром на стратегические цели государства и общества в области образования, на концептуальные цели детского оздоровительного учреждения, на запросы детей и их родителей и собственные педагогические интересы и возможности коллектива [11]. Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ (Письмо МОиН РФ от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций») [16].

Актуальность Программы заключается в том, что она отвечает запросам государства и общества в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей на современном этапе и разработана в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами. В соответствии с дорожной картой эксперимента нами была доработана и проходит апробацию авторская педагогическая модель по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Республики Хакасия «В образовании нет каникул!» (см. приложение «Схема авторской педагогической модели «В образовании нет каникул!»). Данная программа является составной частью содержательной основы модели и была разработана для реализации в АУ ТООЦ «Беркут» летом 2017 года. Тематически Программа нацелена на международные, всероссийские, региональные события и посвящена Международному 10-летию сближения культур Организации Объединённых наций, Году экологии и особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации (далее – РФ), Году молодёжи в Республике Хакасия (далее – РХ). Разработка Программы вызвана необходимостью продолжения работы в направлении поликультурного образования и воспитания культуры мира и толерантности у участников летних смен, представляющих разные национальности, проживающие в многонациональной Республике Хакасия и приезжающих летом в АУ ТООЦ «Беркут». В детском оздоровительном лагере (далее – ДОЛ) между детьми возникают конфликты, в том числе на основе национальной принадлежности. С учётом таких ситуаций и, опираясь на последние данные социологического исследования по выявлению тенденций развития межнациональных и этноконфессиональных отношений в РХ, проведённого Министерством национальной и территориальной политики РХ (далее – Миннац РХ), и была разработана данная Программа. Программа является логическим продолжением программ предыдущих лет: «Разноцветный мир» (2013 год. Международное 10-летие образования в интересах устойчивого развития ООН, Международное 10-летие коренных народов мира, Год Германии в России 2012/13) и «Диалог культур» (2014 год. Международное 10-летие сближения культур и Год культуры в Российской Федерации). Продолжая работу в данном направлении, авторы планируют осуществить разработку и реализацию комплекса программ поликультурной и этнокультурной направленности как летом 2017, так и 2018 г., тем самым, будет обеспечена системность в работе как по данному направлению, так и в целом, по системному содержательному наполнению авторской педагогической модели «В образовании нет каникул!». Продолжая формирование единой системы разработки и реализации летних вариативных программ в рамках модели, мы ежегодно вносим в неё новые элементы в виде тех

или иных авторских педагогических программ. Так и на лето 2017 года была разработана новая авторская педагогическая программа «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» и модель игрового взаимодействия «Проспект Дружбы Народов», были разработаны новые (в соответствии с тематикой Программы) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) детских творческих объединений. Новой целевой установкой в рамках реализации Программы можно рассматривать введение в содержание Программы элементов, связанных со знакомством детей и подростков с культурой таких народов, проживающих в Хакасии, как поляки, евреи, корейцы. Разрабатывая данную Программу, авторы впервые начинают работу в новом для них направлении – опираются на сетевое межведомственное взаимодействие с такими государственными и общественными институтами, как: Миннац РХ, Общественная палата РХ (далее – ОП РХ) и некоммерческими общественными организациями национально-культурной направленности (далее – НКО). Это – Центр немецкой культуры имени Генриха Батца, Южно-Сибирский казачий округ казачества России, Еврейская национально-культурная автономия РХ, культурно-национальная общественная организация «Полония» РХ, корейская диаспора «Чосон» и др. Вышеназванные партнёры принимали непосредственное участие в подготовке и реализации Программы с использованием своих материальных, кадровых и иных ресурсов.

В ходе реализации Программы авторы придерживаются следующих принципов организации и содержания деятельности в ДОЛ:

1. Принцип *многообразия видов, форм и содержания деятельности,* рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности детей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские и др.). В нашем случае это творческие выступления детей на мероприятиях, на концертах, фестивалях, конкурсах и др.; участие ребят в интеллектуально-познавательных викторинах, конкурсах, квизах и квестах; разработка и реализация социально значимых проектов и др.

2. Принцип *свободы и творчества*, предполагающий право выбора познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности или ДООП; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных, познавательных, развивающих мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дел; формы участия в оздоровлении (обливание, зарядка, спортивные секции, ДООП физкультурно-спортивной направленности, спартакиада и др.).

3. Принцип *социальной активности,* реализуемый через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых, проектных и др. мероприятий.

4. Принцип *взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления,* реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, службы здоровья и др. Общими усилиями педагогов и детей проводятся общелагерные и отрядные дела и мероприятия, «Часы здоровья», «Часы знаний и творчества» [8].

### 1.1. Международное десятилетие сближения культур

Генеральная конференция ЮНЕСКО в ходе 36-й сессии предложила провозгласить 2013-2022 гг. Международным десятилетием сближения культур. Предложение было одобрено Генеральной Ассамблеей ООН. Сближение культур означает, что международная безопасность и социальная интеграция не могут быть достигнуты без приверженности таким принципам, как человеческое достоинство и солидарность, которые являются краеугольными камнями человеческого сосуществования. Десятилетие было провозглашено для того, чтобы: помочь в решении основных насущных глобальных проблем путем межкультурного и межрелигиозного диалога в интересах углубленного понимания и сотрудничества на благо мира; выявить пробелы и предложить более адекватные решения для создания более мирных и инклюзивных обществ; продемонстрировать, почему культурное разнообразие, межкультурный диалог и широкое демократическое управление имеют жизненно важное значение

для развития и мира [14]. Провозглашая данное десятилетие, Генеральная Ассамблея ООН пригласила присоединяться к участию в нём всех заинтересованных лиц из всех слоев общества, правительственные организации, гражданское общество, а также обычных граждан. Созданием своей Программы авторы откликнулись на призыв расширить права и возможности нынешнего и будущих поколений и вооружить их надлежащими знаниями, новыми компетенциями, навыками и средствами, необходимыми для осуществления обменов, коммуникации и сотрудничества, невзирая на культурные, религиозные и национальные барьеры, с тем, чтобы наши дети стали ответственными гражданами мира посредством инициатив и проектов в области образования, искусства и культурного наследия, информационно-коммуникационных технологий [1].

1.2. Год экологии и особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации

В рамках Программы с ориентиром на Год экологии и особо охраняемых природных территорий были организованы образовательные занятия и воспитательные мероприятия экологической направленности: проект «Всероссийский заповедный урок, посвященный 100-летию заповедной системы России»; презентация каталога экологических виртуальных экскурсий «В мир природы по законам жизни»; фотовыставка «Хакасия заповедная», флешмоб «Сосновая шишка»); Всероссийский экологический субботник «Страна моей мечты» и др. [6]. Кроме того, АУ ТООЦ «Беркут» выступил организатором международного эколого-эстетического учебного проекта «Wald der Bilder – Лесная галерея» как для детей, так и для педагогов загородных лагерей Республики Хакасия. Его руководителем стал волонтёр, гражданин Германии Вольфганг Вайгельт (г. Мюнхен). Также в рамках Программы были реализованы ДООП естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности («Зелёная планета», «География туризма» и др.). Активное участие в Годе экологии и особо охраняемых природных территорий способствовало формированию активной жизненной позиции у детей и подростков, их активному вовлечению в деятельность по сбережению природы при активной поддержке со стороны партнёров, являющихся организаторами эколого-просветительской работы в городе Абакане и Хакасии. Таким образом, основное назначение Программы мы видим в воспитании экологической культуры обучающихся, формировании у них убеждения в необходимости сбережения природных ресурсов, чувства ответственности за судьбу окружающей среды и понимании неразрывной связи природы и человека.

1.3. Год молодёжи в Республике Хакасия

2017 год в Республике Хакасия объявлен годом молодежи. В республике больше половины работающего населения – молодёжь. Она креативная, спортивная, талантливая, активная. В регионе уже реализуется ряд программ для молодёжи. Ежегодно открываются новые профессии и специальности; повышается престиж рабочих профессий, нужных Хакасии; идёт целенаправленная профессиональная ориентация школьников и их родителей. У республики вполне достаточно талантливых людей и опыта, чтобы придумать что-нибудь яркое, необычное и интересное.

Разработка и реализация программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» как раз и стала одним из таких ярких и значимых событий. Ведь именно на сменах «Дорогами творчества» Министерства социального развития РХ и «Золотой запас республики» Министерства образования и науки РХ в АУ ТООЦ «Беркут» собрались в Год молодёжи юные таланты со всей республики с тем, чтобы проявить свои творческие способности, заявить о себе на республиканском этапе Всероссийского конкурса «Лидер 21 века», принять участие в республиканских молодёжных акциях, ориентированных на поликультурное образование, на воспитание культуры мира и ненасилия, профилактику экстремизма и ксенофобии в молодежной среде многонациональной Республики Хакасия [11].

Так, государственная программа Республики Хакасия «Региональная политика Республики Хакасия (2017-2021 годы)» включает подпрограмму «Укрепление единства российской нации и гармонизация межнациональных отношений в Республике Хакасия». В её план входят основные мероприятия, в ряде которых смогли принять и мы в рамках Программы. Это мероприятия по поддержке изучения хакасского языка. В АУ ТООЦ «Беркут» прошли

Дни хакасской культуры: состоялись выступления хакасского национального драматического театра им. А. М. Топанова (образовательная программа для детей «Музыкальная юрта»), Хакасского театра драмы и этнической музыки «Читіген» (интерактивные спектакли и игры) с включением хакасского языка; была реализована ДООП «Хакасский язык и культура. Основы хакасского языка»; проведены лекции и практические занятия по хакасскому языку и литературе специалистами ХГУ им. Н. Ф. Катанова и др. Это и мероприятия, направленные на популяризацию культур разных народов и формирование толерантности (праздники, фестивали и др.). АУ ТООЦ «Беркут» организовал такие мероприятия при партнёрстве с НКО, выражающими национально-культурные интересы этнических сообществ Республики Хакасия. Летом 2017 года такие организации, благодаря участию в нашей Программе, смогли повысить свой статус в гражданском обществе и поднять престиж своих НКО. Привлечение НКО к участию в Программе позволило более эффективно показать участникам смен культурные особенности тех народов, которые были представлены НКО, помогли научить детей и подростков взаимодействовать с ровесниками – представителями разных культур и народов на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества. Были задействованы информационные ресурсы, направленные на укрепление гражданского патриотизма и российской гражданской идентичности партнёров Программы: НКО, ОП РХ, Миннац РХ, МОиН РХ, республиканской газеты «Хакасия» и др.

### 1.4. Краткая характеристика участников Программы

Участниками Программы летом 2017 года стали:

– На 1 смене – 206 детей и подростков в возрасте от 6 до 15 лет. Из них 106 человек – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и являющиеся участниками творческих и клубных объединений образовательных учреждений из разных районов республики. Кроме того, 70 детей (группа гимнастов) Республиканской Федерации спортивной гимнастики РХ и 30 детей (группа волейболистов) Алтайского района. Среди детей, которых направляют для отдыха и оздоровления в АУ ТООЦ «Беркут» социальные службы муниципальных образований республики, были дети с особыми образовательными потребностями: дети-сироты, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Все они – участники республиканской профильной смены «Дорогами творчества». Организатор смены – Министерство социальной поддержки РХ.

– На 2 смене – 204 одарённых и социально активных детей и подростков из всех районов Республики Хакасия, являющихся победителями предметных олимпиад, конкурсов и фестивалей различного уровня в возрасте 12-16 лет. Среди общего количества – 30% детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Все – участники профильной смены «Золотой запас республики-2017». Организатор смены – Министерство образования и науки РХ. Детей для участия в смене направляют в соответствии с профилями («Лидеры 21 века», «Созвездие талантов», «Эколого-биологический», «Физико-математический», «Филологический», «Историко-краеведческий») и квотой МОиН РХ все муниципальные образования Республики Хакасия.

### 1.5. Целевой блок программы

*Цель*: приобретение участниками Программы дополнительных знаний о культурных особенностях народов Хакасии и формирование у детей, подростков и молодёжи опыта поликультурного взаимодействия в среде ДОЛ во время летних школьных каникул.

*Задачи:*

1. Познакомить детей и подростков с культурными традициями и обычаями народов, проживающих в Республике Хакасия, об их общих и отличительных особенностях.

2. Научить обучающихся практическим умениям и навыкам в различных видах деятельности, связанных с культурой народов, таких как: хореография, вокал, сценическое мастерство, декоративно-прикладное творчество, народные игры и др.

3. Познакомить обучающихся с основами знаний о языках народов Хакасии.

4. Содействовать расширению знаний детей об особо охраняемых природных территориях Республики Хакасия как достоянии её народов.

5. Продолжить формирование у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (экологии человека) в условиях ДОЛ.

6. Организовать значимую практическую социокультурную деятельность воспитанников (учебное, социальное, социокультурное, эколого-эстетическое и иное проектирование) в рамках реализации Программы.

7. Привить участникам Программы навыки толерантного общения с ровесниками – представителями других национальностей.

Предполагаемые результаты

1. Дети и подростки узнают о новых для них культурных традициях и обычаях народов, проживающих в Хакасии, научатся анализировать и давать оценку их общим и отличительным особенностям (усвоят, освоят и присвоят культуру данных народов), что будет способствовать формированию их общей культуры.

2. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в различных видах деятельности, связанных с культурой русского (казачество), хакасского, немецкого (российские немцы), польского, еврейского, корейского народов. Это – основы хореографии, вокала, сценического мастерства, декоративно-прикладного творчества, народных игр и др., которые будут даны представителями национально-культурных общественных организаций Республики Хакасия.

3. Обучающиеся получат основы языковой практики хакасского, немецкого, польского, еврейского, корейского языков и смогут вести мини-диалог.

4. В рамках мероприятий, посвящённых Году экологии и особо охраняемых природных территорий дети познакомятся с заповедными территориями республики и научатся ценить Природу Хакасии как достояние её народов.

5. Дети разовьют практические навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (экологии человека), укрепят своё психофизическое здоровье в условиях ДОЛ.

6. Произойдёт личностное и творческое развитие воспитанников благодаря их активному участию в социально значимой практической деятельности в ДОЛ.

7. Участники Программы овладеют навыками толерантного общения с ровесниками-представителями других национальностей, научатся «жить в мире непохожих людей и идей», что будет способствовать их успешной социализации и адаптации к жизни [3].

1.6. Критерии и способы оценки качества реализации Программы

О результативности программы можно будет судить по тому, в какой степени будут сформированы те или иные компетентности участника программы:

– *социальная* (научился ли ребёнок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли толерантным и способным ненасильственно разрешать конфликты, насколько активно (или пассивно) участвовал в развитии демократических основ жизнедеятельности ДОЛ, научился ли работать в режиме сотрудничества, содружества и сотворчества и др.);

– *коммуникативная* (насколько ребёнок проявил своё умение взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами в условиях проживания во временном детском коллективе в ДОЛ; насколько смог овладеть дополнительными к школьной программе знаниями, по родному языку и языкам народов, проживающих в РХ, насколько психологически комфортно смог общаться с носителями языков – участниками Программы, представляющими разные национальности);

– *межкультурная* компетенция (научился ли понимать и принимать различия между культурными особенностями народов Хакасии, обрёл ли толерантные навыки проживания с ровесниками – представителями других культур в сообществе ДОЛ);

– *информационная* (смог ли развить свои умения и навыки во владении ИКТ-технологиями, приобрёл ли навыки работы в пресс-центре, информцентре и др. в ДОЛ с ориентиром на тематику Программы;

– *образовательная* (проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятий – ДООП, занятиях в том или ином клубе, секции и насколько мотивирован на дальнейшие занятия на этапе последействия в ходе учебного года).

Оценка результативности программы осуществлялась:

– *детьми* через анализ дня в делегациях (отрядах), в совете Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (главный орган детского самоуправления лагеря); отрядные вечерние «Огоньки» (рефлексия дня); анализ организационного, основного и итогового периодов в ходе продвижения в рамках игровой модели по Проспекту дружбы народов на уровне итогового заседания совета Ассамблеи (орган детского самоуправления лагеря); фиксация результатов делегации (отряда) по итогам участия в игре-путешествии по Проспекту дружбы народов на сайтах делегаций (отрядные уголки) и сайте Ассамблеи (уголок лагеря); оформление цветограмм, «забора мнений и откровений» и др.; проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в центре «Беркут») анкетирования; желание ребенка приехать в АУ ТООЦ «Беркут» на следующий летний сезон;

– *родителями (законными представителями)* через записи в книге отзывов; анкеты; собеседования; родительские дни; участие в реализации Программы в качестве волонтёров; приобретение путевки для своего ребёнка на следующий летний сезон;

– *педагогами* через ежедневный анализ на педагогических планерках; анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей; анализ ДООП; анкетирование; обсуждение результатов смены; участие педагогов в научно-практических конференциях; публикацию статей из опыта работы в федеральных научно-методических изданиях; желание работать в педагогическом коллективе следующим летом;

– *партнёрами* через активное участие в организационной и финансовой поддержке Программы; участие в работе смены в качестве волонтёров-специалистов; желание продолжить сотрудничество и в дальнейшем;

– *гражданским обществом* через привлечение социальных партнёров программы; через участие в конкурсах грантовой поддержки при партнёрстве с НКО; проявление заинтересованности со стороны СМИ РХ о ходе реализации Программы; рост количества НКО, желающих присоединиться к участию в реализации подобных программ.

Основными показателями, в первую очередь, являются, конечно же, отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках Программы, а также заинтересованность во взаимодействии со стороны родителей, образовательных учреждений, социальных партнёров и спонсоров.

## 2. Содержание и средства реализации Программы

### 2.1. Модель игрового взаимодействия

Основой содержания Программы является модель игрового взаимодействия, в ходе которой раскрываются основные ориентиры, выполняются поставленные цели и задачи, достигаются результаты. Название игры «Проспект Дружбы Народов» тесно связано с названием самой программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» и даже соотносится с реальным проспектом Дружбы народов, являющимся одной из главных магистралей столицы Хакасии – города Абакана и символизирующей дружбу всех народов, проживающих в Хакасии. Говоря об организационных основах игровой модели, следует отметить следующее. *По составу и количеству участников* – массовая, с включением игр командных, групповых и индивидуальных. В игре участвует более 200 детей в одну смену, а всего за 2 смены примет участие более 400 детей из всех районов республики, представляющих разные национальности. *По возрасту и полу* – разновозрастная, для мальчиков и девочек от 6 до 16 лет. *По месту проведения* – на базе загородного детского оздоровительного лагеря – АУ ТООЦ «Беркут». *По времени проведения* – сезонная (природная) летняя игра. *По объему* – временная, на летнюю смену в 21 день. *По виду* – социокультурная тематическая игра-путешествие. При определении всех вышеназванных параметров авторы опираются на теоретические основы организации игровой деятельности известного российского игротехника С. А. Шмакова, и так же, как он, видят в комплексной социокультурной игре все опоры культуры и социализации,

организованные в виде уникальной совокупности сюжета, положений, норм, правил, ценностей [21]. Единый тематический национально-культурный сюжет игры связывает все дни проживания детей в ДОЛ. Поскольку сюжет ориентирован на тематику, связанную с традициями и обычаями народов Хакасии, то всё содержание игры пронизано культурой народов и опирается на основы деятельности такой организации как Ассамблея народов России и НКО РХ. Поэтому, в первую очередь, участники познакомятся со словарём игры, включающим новую для них терминологию. Это позволит «войти» в тему. Программа и игра имеют свою символику и атрибутику: флаг. На флаге изображён логотип (эмблема) игры. Это – эмблема Общественной палаты РХ, и её девиз – «Вместе мы – сила!» (по предварительному согласованию).

Весь лагерь на 21 день принимает у себя на территории Молодёжную Ассамблею народов Хакасии. Все участники смены становятся делегатами Ассамблеи, а каждая делегация (отряд) размещается для проживания на Проспекте дружбы народов (лагерь) в домах (корпусах). В зависимости от интересов детей и педагогов, они выберут название своего дома (отряда) с тем, чтобы далее поддерживать тесные отношения с представителями НКО той или иной культуры и представлять данное НКО на Ассамблее: русский дом, хакасский дом, немецкий дом, польский дом, еврейский дом, корейский дом (отряды). Воспитатели – руководители делегаций, а вожатые – их помощники. Каждая делегация создаёт и в течение смены наполняет соответствующей информацией свой сайт (уголок). Жизнь и деятельность Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (лагеря) регулируется органами детского самоуправления, которые формируются в начале смены, принимают законы общей коллективной жизнедеятельности, разрабатывают символику и атрибутику. Ключевое мероприятие смены – съезд Ассамблеи (деловая игра), в ходе которого проходят выборы председателя Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии» (лидера детского сообщества лагеря), а также членов совета Ассамблеи (органа самоуправления лагеря, состоящего из представителей от каждого отряда). Кроме того, на съезде Ассамблеи в совет Ассамблеи выдвигается почётный председатель совета (представитель Миннац РХ или ОП РХ), а также почётные члены совета (представители НКО РХ). Делегаты Ассамблеи за время проживания на Проспекте дружбы народов смогут совершить своеобразное путешествие по карте Республики Хакасия – местам компактного проживания её народов (казаков, хакасов, немцев, поляков, евреев, корейцев). И помогут им в этом, в первую очередь, партнёры – представители НКО РХ.

### 2.2. Логика развития содержания игровой модели по этапам

*I. Организационный период (1-3 дни смены)*

Старт игры. В первый день заезда идёт акция «День открытых дверей»: заезд и встреча детей, беседы с родителями, расположение по отрядам (группам временного проживания детей), первое знакомство детей с ровесниками и педагогами. Традиционно для нашего коллектива, проходит знакомство участников смены с лагерем, его территорией и сотрудниками через участие в коллективном творческом деле «Здравствуй, «Беркут»! Здравствуй, друг!». Проводится вечерняя творческая программа «Беркут» – это мы!», организованная силами вожатых с тем, чтобы показать то, чему смогут научиться ребята: танцам, песням, играм, вожатскому рэпу, игре на гитаре и др. На второй день (это реально, т.к. на такие смены как «Дорогами творчества» и «Золотой запас республики» приезжает до 30-40% одних и тех же детей, а педагогическая команда практически в полном составе остаётся с прошлого года). Проводится торжественное открытие работы Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии (открытие смены): торжественная линейка «Вместе мы – сила!», праздничная концертная программа, диско-вечер и «Костёр дружбы» с речёвками, песнями, «орлятским кругом» у ночного костра. На третий день (и это тоже традиция) проходит открытие «Спартакиады молодёжи народов Хакасии» (линейка, спортивные показательные выступления, начало ряда соревнований). В мероприятиях этого дня принимают активное участие партнёры, которые не только являются почётными гостями, но и проводят мастер-классы, соревнования и др. В первые три дня идёт формирование органов детского самоуправления на уровне делегаций (отрядов). Педагогом-психологом, воспитателями, вожатыми проводятся тренинги и упражнения на сплочение, на выявление лидеров. Проводится входящая диагностика (см. приложение

«Карта диагностических методик»). Таким образом, в первые три дня проходит погружение в тему и запуск игры: объяснение её сути, формирование органов самоуправления, формирование отрядов и инициативных групп, оформление отрядных уголков и уголка лагеря, открытие смены, спартакиады.

*II. Основной период (4-18 дни смены)*

В основной период идет развитие сюжета игры, при этом соблюдается его логика: завершение формирования отрядов, выборы общелагерных органов детского самоуправления; участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях в рамках «Часов знаний и творчества», в общелагерной спартакиаде; идёт подведение промежуточных итогов игры и поощрение активистов. Игровая модель в основной период развивается в рамках нескольких тематических социокультурных модулей, связанных с освоением культуры народов Хакасии. Это тематические национально-культурные дни, в рамках которых будет осуществляться работа по поликультурному и экологическому образованию, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию культуры мира и толерантности, творческому развитию всех участников Программы.

1. Русский дом. Дни казачьей культуры. Одно из важных событий – День памяти и скорби с торжественной линейкой, музыкально-литературной композицией, костром. В проведении этого дня нас поддерживают партнёры из РКОО «Южно-сибирский казачий округ» Казачества России. Проводятся выборы в органы детского общелагерного самоуправления при поддержке Избирательной комиссии Алтайского района (пресс-конференция, встречи в отрядах с членами Избирательной комиссии, предоставление методической литературы и призов). Поддержку оказывает Хакасское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия» Единой России» (мастер-классы по лидерству, по ораторскому искусству).

2. Хакасский дом. Дни хакасской культуры. Тематические дни проводятся при партнёрстве с Хакасской республиканской детской библиотекой (выездная библиотека и читальный зал, игротека), Национальной библиотекой им. Н. Г. Доможакова (библиомобиль), Домом литераторов РХ и Союзом писателей РХ (встречи с писателями и поэтами Хакасии, проведение республиканских литературно-просветительских акций). Приглашаются коллективы театров: Хакасский театр драмы и этнической музыки «Читіген» (спектакль «Волшебный хомыс»), Хакасский национальный драматический театр им. А. М. Топанова (спектакль «Музыкальная юрта»).

3. Немецкий дом. Дни немецкой культуры. Знакомство с культурой российских немцев, компактно проживающих на территории Хакасия, проходит при поддержке со стороны Центра немецкой культуры им. Г. Батца, Союза учителей немецкого языка РХ и юга Красноярского края (показ видеофильмов, творческие встречи, учебные языковые и страноведческие занятия, проведение конкурсов и викторин). С ребятами будет работать волонтёр из Германии Вольфганг Вайгельт, поддерживающий Программу в рамках международного проекта народной дипломатии «Хакасия – Германия: мост дружбы» (учебные занятия по немецкому языку и страноведению Германии, реализация международного эколого-эстетического проекта «Wald der Bilder – Лесная галерея»).

4. Польский дом. Дни польской культуры. Культурно-национальная общественная организация РХ «Полония» представит культуру своего народа (мастер-классы по основам польского языка, польским народным танцам, ДПИ, концерт).

5. Еврейский дом. Дни еврейской культуры. Еврейская национально-культурная автономия РХ организует концерт (песни на еврейском языке, еврейские народные танцы, языковые, страноведческие занятия, заочные путешествия по Израилю).

6. Корейский дом. Дни корейской культуры. Корейская диаспора «Чосон» представит культуру своего народа через костюмы, танцы, кухню и др., проведёт мастер-классы по современным корейским танцам (сегодня это движение популярно среди детей и подростков г. Абакана*)*.

На каждый тематический модуль отводится день, имеющий свою особенность:

– в первый день идёт презентация НКО через концертные программы, творческие встречи, пресс-конференции и др. с тем, чтобы дать детям общее, но яркое и незабываемое представление об особенностях культуры того или иного народа;

– во второй день идёт индивидуальная работа, ориентированная на интересы и склонности детей через их участие в мастер-классах по народной хореографии, вокалу, ДПИ и др. Здесь главной целью является практическое приобщение детей к культуре того или иного народа, показать им особенности культуры в различных видах деятельности, научить танцевать, петь, делать сувениры, играть в народные игры;

– на третий день дети станут участниками совместного итогового творческого мероприятия (концерт, творческая программа, конкурс, фестиваль, праздник и др.), в ходе которого будут продемонстрированы те навыки и умения, которыми смогли овладеть ребята за эти дни совместного знакомства и творчества.

Содержательное наполнение Программы делами и мероприятиями отражено в проекте календарно – тематического плана работы (см. приложение «Проект календарно-тематического плана работы на 2 смену лета 2017 года»). Изменения могут, и будут вноситься и в игру, и в Программу в ходе смены исходя из предложений и пожеланий детей, педагогов и родителей.

*III. Итоговый период (19-21 дни смены)*

Финиш игры (последний, завершающий этап игры – последние три итоговых дня). Завершение работы Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии проходит по устоявшейся традиции проведения итоговых дней смены: подведение итогов общелагерной спартакиады и награждение её победителей и призёров, итоговый интеллектуально-познавательный тематический квиз (quiz), торжественная линейка, творческая вечерняя программа, прощальный костёр, слайд-шоу. Подведение итогов игры. Делаются последние итоговые записи на сайтах каждой делегации и, исходя из итоговых данных, определяется рейтинг каждой делегации в соответствии с количеством полученных по итогам участия в игре баллов. По итогам участия в игре каждая из делегаций (отрядов) получает соответствующую награду – диплом Ассамблеи, а наиболее активные участники игры получают памятные медали, грамоты и дипломы Ассамблеи (подведение итогов игры, анализ активности каждого из её участников, награждение делегаций и отдельных участников игры, закрытие смены).

2.3. Система мотивации и стимулирования участников Программы

Система мотивации и стимулирования участников Программы полностью соответствует идее Программы, её целевым установкам и имеет свою логику развития, связанную с игровой моделью – социокультурной игрой-путешествием по «Проспекту Дружбы Народов». Игра является основной движущей силой, побуждающей детей к активному участию в Программе. Именно в рамках игры идёт процесс стимулирования участия детей в детском самоуправлении, а также осуществляется фиксация их творческих, спортивных и иных достижений (рейтингов) на сайтах (уголках) Ассамблеи (лагеря) и делегаций (отрядов). Система стимулирования уже сама является частью игры, т.к. игровая модель обычно выстраивается как своеобразный алгоритм личностного роста ребёнка: оцениваются его знания, умения, позиция, достижения, личностные качества. Далее, основываясь на этой оценке, ребёнок получает общественное признание (ежедневная рефлексия в отряде на вечерних «огоньках» и др.), отличительные знаки игры (грамоты и дипломы Ассамблеи), продвигаясь по «лестнице роста» и меняя свою позицию в ходе игры [13]. Следует отметить, что на изменение позиции детей и подростков влияет ряд факторов: социальная комфортность; наличие цели и знание путей её достижения; наличие единомышленников; возможность выбора видов деятельности, лагерного пространства, референтной группы; наличие ярких примеров успешных людей – педагогов, партнёров Программы и др. Именно вышеназванные факторы, заложенные в содержание Программы, могут стать внутренним мотивом, побудить ребёнка активно участвовать в деятельности в рамках Программы. Как видим, эффективным здесь является такой метод мотивации к активному участию в лагерной жизни как игровой метод. Положительный результат даёт также применение исследовательского и конструкторского методов мотивации, когда, например, участники Программы занимаются социальным проектированием,

отвечая на практике на свой же вопрос: «Что получится, если…?». Здесь дети и подростки помимо реального участия в улучшении социокультурной среды ДОЛ посредством своих проектов, имеют возможность осуществить, а затем проанализировать как свою деятельность, так и деятельность своей группы, а главное, в итоге получают хороший настрой к дальнейшему улучшению жизни в лагере. Положительные результаты имеет клубный метод мотивации. Известно, что если группа становится значимой для ребенка, он стремится соответствовать ее ценностям, с тем, чтобы удовлетворять общим значимым для всех критериям и получить признание. Обычно, в таких объединениях участвовать ему интересно: постоянно какие-то дела, игры и т.д. и ребёнку хочется быть в курсе всего, находиться в центре событий, быть наравне с остальными, а то и впереди.

2.4. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Говоря о содержательных и организационных особенностях деятельности детских объединений в ДОЛ, авторы хотели бы отметить, что эти особенности, конечно же, связаны и с особенностями самой Программы, ориентированной на поликультурное образование, на воспитание культуры мира и толерантности, на творческое развитие участников Программы. В соответствии с этим в рамках Программы была организована деятельность как постоянных, так и временных детских объединений:

1. Постоянная группа, которая существует с первого до последнего дня смены – это группа по месту проживания (отряд). В рамках игровой модели – это Молодёжная Ассамблея народов Хакасии, представляющая культуру конкретной НКО. Отряд – это дом (русский, хакасский, немецкий, польский, еврейский, корейский), и все его жители (делегаты) стремятся не только как можно ярче и доступнее представить культурные особенности своего народа в самой различной форме, но и освоить, усвоить и присвоить культурные традиции и обычаи народов-соседей (домов). Координируют деятельность отряда педагоги (воспитатель и вожатый), а также члены Совета отряда (орган детского самоуправления), избранные общим голосованием в своей группе. Лидеры отряда ежедневно (на вечерних «огоньках») организуют с ребятами всего отряда подведение итогов дня и планирование на следующий день. Работа Совета отряда осуществляется ежедневно с целью координации деятельности отряда и осуществляется с момента выборов до последнего дня смены.

2. В лагере создавались и внеотрядные детские объединения, участниками которых стали представители всех или отдельных постоянных групп (отрядов). Постоянная внеотрядная группа – это совет Молодёжной Ассамблеи народов Хакасии во главе с её председателем (избирается общим голосованием на уровне всего лагеря из списка представленных от каждого отряда кандидатов на эту должность) и почётным председателем (представитель Минпнац РХ или ОП РХ). Это объединение – главный орган детского самоуправления в лагере, рассматривает все вопросы, связанные с жизнедеятельностью детского коллектива. Заседания проходят ежедневно с целью подведения итогов предыдущего дня и планирования на новый день.

3. Что касается деятельности постоянных внеотрядных детских объединений, то в этом году предполагалось при получении соответствующих консультаций и рекомендаций на базе лагеря создать отделение Российского движения школьников. Проведены встречи с представителями регионального отделения, получено информационное обеспечение.

4. К внеотрядным детским объединениям, действующим на временной основе, можно отнести работу клубов, секций, детских творческих объединений различной направленности, работающих по ДООП. Ряд объединений работает всю смену, а некоторые – на определённом этапе Программы для решения определённых задач. В такие объединения ребята идут по желанию, исходя из своих интересов и склонностей. Деятельность таких объединений осуществляется в рамках «Часов знаний и творчества» (с 11.00 до 12.30 часов). Сюда можно отнести, например, интеллектуально-познавательный клуб «Магия мысли» (ДООП «Познавайка!», интеллектуально-развивающий проект «Quiz»); клуб «Лидер 21 века» (ДООП «Лидер – это я!», региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»); клуб «Зелёная Планета» (ДООП «Зелёная планета», международный эколого-эстетический проект «Лесная

галерея», «Виртуальный тур по Республике Хакасия»); спортклуб (ДООП «Настольный теннис», «Спортивная гимнастика», «Волейбол», «Пионербол», «Футбол», «Баскетбол», «Спартакиада народов Хакасии»). А также ДООП всех направленностей:

1) Программы социально-педагогической направленности: «Психология общения», «Социальное проектирование», «Основы творческой деятельности журналиста», «Эффективность устной и письменной русской речи», «Литературное творчество», «Хакасский язык и культура. Основы хакасского языка», «Немецкий – с удовольствием! – Deutschvergnuegen!», «Познай себя! – Nosceteipsum!» (латинский язык), «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!», «Познавай-ка!», «Я планирую успех!».

2) Программы художественной направленности: «Мир прикладного искусства народов Хакасии», «Школа экологического дизайна», «Чудеса из войлока», «ТекСтильная игрушка», «Народная текстильная безликая кукла», «Актерское мастерство», «Модельная школа» (дефиле), «Пластика природы в танце», «Весёлые ноты» (вокал), «Музыкальный час» (костровые песни), «Экопластика», «Хакасские национальные сувениры», «Квилинг», «Народные украшения из бисера».

3) Программы физкультурно-спортивной направленности: «Спортивная гимнастика», «Футбол – для всех!», «Шахматы», «Теннис», «Пионербол», «Строевая подготовка», «Рукопашный бой» «Подвижные игры народов России».

4) Программы естественнонаучной направленности: «Зелёная планета», «Физика вокруг нас», «Астрономия».

5) Программы технической направленности: «Робототехника».

6) Программы туристско-краеведческой направленности: «География туризма» (см. приложение «Матрица к составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»).

## 3. Кадровое обеспечение

Комплектованию педагогических кадров, которым предстоит участвовать как в разработке, так и в реализации Программы, уделяется особое внимание. Сразу следует отметить, что мы можем с уверенностью говорить о том, что в АУ ТООЦ «Беркут» сформирована и работает слаженная педагогическая команда. Программный кадровый педагогический состав ДОЛ – стабилен. Педагогическая команда работает в центре 8-й год (с 2010 года). Общий средний стаж работы педагогов в ДОЛ – от 3 до 30 лет. Комплектование педагогическими кадрами на лето 2017 года в соответствии со штатным расписанием: 1 руководитель ДОЛ; 1 заместитель руководителя по воспитательной работе; 1 старший вожатый; 7 воспитателей; 7 вожатых; 1 педагог-психолог; 2 инструктора по физкультуре и спорту; 1 инструктор по физкультуре; 1 педагог дополнительного образования; 1 музыкальный работник. Уже на сегодняшний день вакансии отсутствуют. Комплектование полное (23 педагога). Педагогический персонал (на две смены) подобран в соответствии с высокими требованиями к уровню квалификации и профессионализма, а именно:

1. По наличию квалификационной категории у воспитателей и административного состава: высшая квалификационная категория – 8; первая квалификационная категория – 1.

2. По своевременному прохождению курсов повышения квалификации разного уровня (от всероссийского до учрежденческого, от сферы образования до сферы ГО ЧС и др.) – 23.

3. По наличию государственных (отраслевых наград), спортивных званий – 15.

4. По наличию ученых степеней и званий – 11.

5. По наличию победителей и финалистов всероссийских (международных) профессиональных конкурсов, соревнований: Матросова Н. Н., Слесаренко Л. А.

6. По наличию членов экспертных групп всероссийских (международных) профессиональных конкурсов, соревнований (члены жюри, судьи): Матросова Н. Н., Слесаренко Л. А.

7. По количеству авторов книг, учебников, методических пособий: Матросова Н. Н., Журавлёва Н. Н.

Руководители групп по месту проживания (отрядов), воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ведущих вузов РХ, творческие,

обладающие хорошими коммуникативными и организаторскими навыками. Основной состав вожатых на лето 2017 года – студенты, прошедшие Школу вожатского мастерства в ХГУ им. Н. Ф. Катанова и направленные в АУ ТООЦ «Беркут» в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве в организации практик студентов. Особо следует отметить то, что педагогическая команда ежегодно пополняется кадрами из числа выпускников наших смен, в особенности профильной смены для одарённых и социально активных детей РХ «Золотой запас республики». С учётом того, что для реализации Программы необходимо гораздо большее количество кадров и более расширенный перечень специалистов, нежели заложено в штатном расписании, авторы продолжают активно вводить практику привлечения к работе в ДОЛ волонтёров-специалистов по самым разным направлениям и видам деятельности [12]. В работе по данному направлению уже сформировалась система деятельности. Так, на лето 2017 года авторы привлекли к работе с детьми традиционных партнёров: Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова; Республиканский центр дополнительного образования детей; Центр детского творчества г. Абакана; МБОУ «Лицей» г. Абакана; Союз писателей РХ; Туристский информационный центр РХ; Хакасскую республиканскую детскую библиотеку; Национальную библиотеку им. Н. Г. Доможакова. Кроме того, доброй традицией стало привлечение к участию в реализации наших программ зарубежного гостя – международного волонтёра из Германии (г. Мюнхен) Вольфганга Вайгельта (носитель немецкого, английского, французского языков, специалист в области международного волонтёрского движения, участник Международного проекта народной дипломатии «Хакасия – Германия: мост дружбы» и руководитель Международного эколого-эстетического проекта «Wald der Bilder – Лесная галерея»). Особый акцент в соответствии с тематикой и целевыми ориентирами Программы сделан на взаимодействие с новыми тематическими партнёрами: Миннац РХ, ОП РХ, НКО. Таким образом, тесное ведомственное и межведомственное сетевое взаимодействие способствовало более эффективной реализации Программы, более широкому продвижению идей Программы в социуме на уровне гражданского общества.

4. Особенности материально-технического обеспечения

Говоря о материально-техническом обеспечении Программы, авторы при разработке Программ опираются на такой документ, как приложение к приказу МОиН РФ «О порядке проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.01 г. №2688, а именно, на раздел IV «Порядок финансирования». В соответствии с этим документом данная Программа «финансируется организатором смены; основным источником финансирования являются средства из бюджетов разного уровня; средств регионального отделения Фонда социального страхования РФ; а также внебюджетными средствами; средствами родителей; добровольными пожертвованиями физических и юридических лиц и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации». Так, АУ ТООЦ «Беркут» предоставляет свои ресурсы при поддержке со стороны Администрации Алтайского района, Министерства социальной поддержки РХ (для смены «Дорогами творчества») и Министерства науки и образования РХ (для смены «Золотой запас республики»). Активно используются организационные, материально-технические и финансовые средства социальных партнёров и др. Для реализации Программы привлекаются ресурсы НКО (костюмы, игровой и театральный реквизит, аудио- и видеозаписи и др.). Для реализации международного эколого-эстетического проекта «Wald der Bilder – Лесная галерея» авторы подали заявку при партнёрстве с Союзом учителей немецкого языка РХ и юга Красноярского края на участие в международном конкурсе грантовой поддержки Посольства Германии в России «Дни Германии в российских регионах» и получили символику и атрибутику (флажки, значки, футболки и др.). Также совместно с НКО авторы стали участниками конкурса на получение грантовой поддержки некоммерческим организациям в направлении «Укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактика экстремизма и ксенофобии» Миннац РХ с тем, чтобы укрепить материально-техническую составляющую Программы. Был получен финансовый грант на приобретение символики и атрибутики Программы, призовой фонд, расходные материалы, издание пособия «Разноцветный мир».

## 2.2. Авторская педагогическая программа «Радуга талантов» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества»

Авторы:
Матросова Нина Николаевна, методист, педагог дополнительного образования;
Васильева Наталья Николаевна, Завьялова Лариса Валерьевна,
Смирнова Кристина Георгиевна, педагоги дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Авторская педагогическая программа «Радуга талантов», посвящённая Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации (далее – Программа), имеет социально-педагогическую направленность, так как нацелена на социальную адаптацию детей, на формирование у них знаний об основных сферах современной социальной жизни (в том числе природоохранной), на создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, расширение социальной практики, воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек») [5].

*Актуальность* программы состоит в том, что она отвечает запросам государства и общества в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, а также ориентирована на выполнение Указов Президента Российской Федерации «О проведении Года экологии в Российской Федерации» от 05.01.2016 г. №7 и «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий» от 1 августа 2015 г. №392.

Активное участие в Годе экологии и Годе особо охраняемых природных территорий будет способствовать формированию активной жизненной позиции у детей и подростков, вовлечению в деятельность по сбережению природы всеми имеющимися у них возможностями, способностями и талантами при активной поддержке со стороны педагогов и партнёров – организаторов эколого-просветительской работы в городе Абакане и Республике Хакасия. Таким образом, основное назначение Программы мы видим в воспитании экологической культуры обучающихся, формировании у них убеждения в необходимости сбережения природных ресурсов, чувства ответственности за судьбу окружающей среды и понимания неразрывной связи природы и человека.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для реализации в условиях летней оздоровительной смены в лагере с дневным пребыванием (далее – ЛДП) детей «Радуга» Центра детского творчества г. Абакана и предполагает введение в содержание программы авторской игровой модели: игры-квеста «Путешествие по Радужной стране».

Понятийный аппарат Программы соответствует её тематике и основным целевым ориентирам [19].

1. Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

2. Экологическая культура – наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

3. Экологическое образование (воспитание) – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры, экологической ответственности за судьбы своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной.

4. Экологическая педагогика – это новая ветвь педагогического знания, интегрирующая в себе необходимые сведения о человеке, полученные другими науками (философией, физиологией, гигиеной, медициной, анатомией, антропологией, психологией, экономикой и др.) и на этой основе разрабатывающая системы природосообразного и культуросообразного воспитания, образования, обучения. Эти воспитательно-образовательные системы нового типа, обеспечивающие целостное единство человека, природы, социума. Эту педагогику часто называют

нравственной педагогикой, т.к. в её основе лежит духовно-нравственное воспитание человека. Человек несёт нравственную ответственность за сохранение себя как вида на Земле, за животный и растительный мир. Экологическая педагогика несёт новую экологическую этику. Это педагогика ненасилия, сохранения и укрепления человеческого здоровья, формирования здорового образа жизни.

5. Экологическое сознание – способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности.

6. Основные направления экологического образования – это усвоение идеи охраны природы; получение дополнительных знаний о Природе и включение в активную природоохранную деятельности.

7. Заповедник – это участок территории или акватории, в пределах которого под особой охраной находится природный комплекс.

8. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это участки суши или водной поверхности, которые в силу своего природоохранного и иного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования и для которых установлен режим особой охраны.

## 2. Краткая характеристика участников Программы

Реализация Программы проходит на базе МБУ ДО города Абакана «Центр детского творчества» (далее – ЦДТ). Участниками Программы станут 185 детей и подростков лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в возрасте от 6 до 15 лет. Основной состав участников – дети и подростки из детских творческих объединений ЦДТ, из образовательных организаций г. Абакана. Срок реализации Программы – 1 сезон, 21 день.

## 3. Педагогическая идея Программы

Возникновение идеи создания именно такой Программы, посвящённой Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации неслучайно. Дело в том, что все летние вариативные программы, разрабатываемые и реализуемые в последние годы на базе ЛДП, основаны на авторской социокультурной модели «В образовании нет каникул!» (см. приложение «Схема авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!»).

Концептуальные основы модели ориентируют нас как раз на разработку таких программ, которые бы в первую очередь отвечали запросам государства и общества, социума, детей и их родителей. Именно такие ориентиры позволяют авторам программ, рождающихся в рамках модели, останавливаться на той или иной их тематике, ставить те или иные цели и задачи на каждый конкретный летний оздоровительный сезон и, соответственно, каждый раз разрабатывать новые авторские педагогические программы.

Нормативной базой концептуальных основ Программы стали:

– Указ Президента РФ от 05.01.16 г. №7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии»;

– Указ Президента РФ от 01.08.15 г. №392 «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий».

В ходе реализации Программы и её игровой модели авторы предполагают использовать логотип Года экологии в Российской Федерации, опираясь на такой документ как «Руководство по использованию логотипа и оформлению Года экологии в России Министерства природных ресурсов и экологии в РФ»[4].

При разработке содержательной части Программы мы используем такие методические материалы, как «Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» (экоцентр «Заповедники», 2017), а также методическую подборку материалов по теме «Год экологии в РФ» (ЦДТ г. Абакана, 2017) и др. [6].

Авторы Программы в феврале 2017 года стали участниками республиканского семинара-практикума по теме «Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций по подготовке детей к участию в республиканских массовых мероприятиях»,

[4] http://kultura.kurganobl.ru/assets/files/pdf_dokument/2017/eco/instr_logo_god_eco.pdf.

где был представлен план экологических мероприятий, утвержденный Министерством образования и науки Республики Хакасия на 2017 год. В рамках реализации нашей Программы мы сможем принять самое активное участие в ряде таких мероприятий, а именно:

– региональный этап всероссийского конкурса творческих работ школьников «Заповедники и национальные парки – гордость России»;

– региональный этап всероссийской природоохранной акции «100 добрых дел для заповедной России»;

– всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе!»;

– региональный конкурс «Живые уроки»;

– III республиканский экологический фестиваль «Экодетство»:

– всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»;

– республиканская фотовыставка-конкурс «Хакасия глазами детей»

Кроме того, планируем принять участие с воспитанниками ЛДП в проекте «Всероссийский заповедный урок, посвященный 100-летию заповедной системы России». Этот проект реализует АНО ЭкоЦентр «Заповедники» в рамках программы «Движение друзей заповедных островов» при поддержке Комитета общественных связей города Москвы, АНО «Твоя природа», ГПБУ «Мосприрода» при информационной поддержке Минприроды России и Минобрнауки России. Идею проведения урока поддержали «Российское движение школьников», «Русское географическое общество» и экологическое движение «ЭКА». Поддерживаем эту идею и мы. На уровне учреждения, Центра детского творчества г. Абакана, с января 2017 года реализуется эколого-эстетический проект «Живи, Земля, планета добра и красоты», в котором воспитанники ЛДП также примут активное участие.

## 4. Целевой блок Программы

*Цель:* приобретение участниками Программы дополнительных знаний о природе и экологии, их активное включение в природоохранную деятельность средствами игровой модели: игра-квест «Путешествие по Радужной стране».

*Задачи:*

1. Формировать систему элементарных экологических знаний и представлений, доступных пониманию ребёнка.

2. Дать обучающимся первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

3. Воспитывать у подрастающего поколения гуманное отношение к природе через освоение элементарных норм поведения по отношению к ней и формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

4. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы.

5. Формировать у участников Программы умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за животными, растениями).

### 4.1. Предполагаемые результаты Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы авторы предполагают выйти на получение следующих результатов:

1. У детей, участвующих в Программе будет сформирована система элементарных экологических знаний и представлений, доступных пониманию ребёнка в соответствии с возрастными особенностями.

2. Обучающиеся приобретут первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного как для природы, так и для самого себя поведения.

3. Дети станут гуманнее относиться к природе благодаря усвоенным элементарным нормам поведения по отношению к природе и сформированным навыкам рационального природопользования в повседневной жизни.

4. Дети будут мотивированы на проявление большего интереса к миру природы.

5. У участников Программы появится более активное желание участвовать в природоохранной деятельности, и они научатся тому, как это делать и как при необходимости оказывать природе помощь.

## 5. Критерии и способы оценки качества реализации Программы

С целью успешной реализации Программы особую необходимость приобретает создание таких условий, при помощи которых каждый участник Программы, будь то взрослый или ребенок, чувствовал бы себя благоприятно, обладал активной жизненной позицией в отношении полученных поручений, проводимых мероприятий и любой другой деятельности.

Для определения уровня эффективности реализации Программы разработаны следующие критерии:

- постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- заинтересованность педагогов и детей в успешной реализации Программы;
- благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых видами деятельности и формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации Программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, придаст уверенности в своих силах и талантах.

Оценка реализации Программы, в том числе, осуществляется через комплексную психолого-педагогическую диагностику, которая проходит в три этапа: входящая, текущая и итоговая. Входящая диагностика помогает нам выявить ожидания детей и их родителей от пребывания в лагере. Текущая диагностика способствует определению интересов, склонностей, способностей детей, нравственных, экологических знаний, а также ощущений и эмоциональных состояний в процессе жизнедеятельности отряда и лагеря. Итоговая диагностика помогает нам оценить эффективность образовательно-воспитательного процесса в лагере [2].

Целью психолого-педагогического сопровождения предлагерного периода смены является определение запросов родителей и педагогов на организацию лагерной смены. Для родителей будет проведено анкетирование «ЛДП «Радуга» для меня и моего ребенка». Данная анкета поможет нам выявить, какие мероприятия, экскурсии, мастер-классы, квесты, экскурсии и др. представляют наибольший интерес для детей; получить предложения по организации режимных моментов и работы в отрядах, а также узнать об особенностях, интересах и увлечениях детей. Для педагогов пройдёт анкетирование «Лагерь и я», при помощи которого мы можем определить ожидания педагогов от реализации Программы, их предложения и рекомендации относительно организации деятельности, исходя из опыта работы прошлых лет. Результаты каждого анкетирования заносятся в протокол, после чего совместно с администрацией лагеря определяется наиболее адекватное и эффективное их внедрение в разработанную Программу деятельности лагерной смены. С каждым годом педагогическая команда ЛДП «Радуга» пополняется новыми молодыми кадрами. Наша задача – познакомить их с системой деятельности и основными направлениями работы лагеря, а также, изучить особенности и опыт работы прошлых лагерных смен. Для этого мы организуем «Курс молодого воспитателя», представляющий собой четыре практико-ориентированных занятия. Творческая игра «По ступеням радуги» познакомит молодых воспитателей с должностной инструкцией воспитателя, особенностями организации его работы, а также поможет пройти по ступеням «Радуги» (тематикам лагерных смен в разные годы), создать благоприятную психологическую атмосферу в педагогической команде. Обучающие тренинги «Занавес открывается», «Калейдоскоп радости» и «Летом вместе» помогут педагогам узнать особенности организации и проведения деятельности относительно трех взаимосвязанных структурированных периодов лагерной смены – организационного, основного и итогового.

Психолого-педагогическое сопровождение организационного периода лагерной смены предполагает создание эффективных педагогических условий для успешной адаптации каждого ребенка во временном детском коллективе, а также благоприятного психологического климата и положительного эмоционального настроя в рамках целостной педагогической системы. В этот период мы проводим входящую диагностику интересов, склонностей, способностей детей, ведем педагогическое наблюдение, а также отслеживаем процесс адаптации

каждого ребенка и его эмоциональное состояние. Методика «Карта интересов» А. И. Савенкова (для дошкольников и младших школьников), А. Е. Голомшток (для подростков) позволит нам выявить интересы и склонности детей относительно следующих сфер: математика и техника, гуманитарная сфера, художественная деятельность, физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, домашние обязанности и труд и др. Тренинг «Самый лучший наш отряд» позволит ребятам познакомиться друг с другом, узнать друг друга, создать благоприятную психологическую атмосферу в отряде. Анкетирование «Фантастический выбор» поможет выявить нравственные и личностные ценности ребят. Цветовой тест эмоциональных состояний М. Люшера способствует определению эмоционального состояния детей, их общего настроения, стремлений в жизни. Диагностика уровня экологической культуры личности С. С. Кашлева позволит нам определить уровень сформированности экологической культуры детей. Результаты анкетирования, диагностик и тренингов также анализируются, заносятся в протокол и доводятся до сведения воспитателей, администрации лагеря и родителей через беседы, индивидуальные консультации и др.

Психолого-педагогическое сопровождение основного периода лагерной смены предполагает непосредственную реализацию Программы по выбранной тематике и направлениям деятельности, а также отслеживание эффективности ее реализации. Предполагается проведение ежедневной оценки сделанного за день в отряде, а также анализ участия во всех массовых мероприятиях путем выполнения упражнения «Цветок добрых дел» Л. И. Зайверт. Творческая игра-инсценировка «Экосказка» поможет в развитии экологических представлений детей, а также в оценке эффективности данного процесса. При помощи методики «Рисунок – образ», «Рисунок – символ» мы определим эмоциональное отношение ребенка к коллективу, позитивные и негативные его стороны и особенности. Методика «Эмоциональная цветопись» А. Н. Лутошкина поможет нам в определении динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата в коллективе, самочувствия личности в коллективе, а также оценить воздействие различных ситуаций на настроение людей. Творческая игра «Эко + мир» будет способствовать развитию навыков экологической культуры личности ребёнка. По завершении данного периода результаты анализируются и заносятся в протокол, а также доводятся до сведения воспитателей и родителей путем бесед и индивидуальных консультаций.

Психолого-педагогическое сопровождение заключительного (итогового) периода лагерной смены основывается на оценке эффективности проведенной деятельности. Очень важным является определение впечатлений детей от лагерной смены. В связи с этим мы проведем игру «Лагерь «Радуга» – это…». Особую степень значимости в данный период приобретает анализ удачных и неудачных моментов смены и рейтинг мероприятий при помощи диагностического задания «Мишень настроения» (стрелочки, рейтинг). Выявить отношение каждого ребенка к содержанию работы отряда, лагеря в течение всей смены нам поможет игра «Дерево чудес». Подвести итог участия детей в отрядных и общелагерных мероприятиях поможет методика «Поляна цветов». Подводя итоги работы лагерной смены, важным для нас станет определение степени удовлетворенности родителей организацией работы в летнем лагере, для чего мы проведем соответствующее анкетирование.

Постлагерный период смены предполагает оценку и анализ реализации Программы. Для этого мы проведем тренинг для педагогов «Радуга впечатлений», где определим удачные и неудачные моменты смены, трудности и предложения по поводу организации смены, пути их решения и преодоления, проанализируем мнения и впечатления родителей по поводу организации и проведения смены, наметим перспективы работы на следующий год (см. приложение «Карта диагностических методик»).

Оценка результативности Программы будет осуществляться:

– *Детьми* через анализ дня в городках (отрядах); анализ организационного, основного и итогового периодов в ходе квест-игры «Путешествие по Радужной стране»; фиксацию результатов городка (отряда) по итогам участия в квест-игре в Почетных книгах отрядов (отрядные уголки); оформление цветограмм, «забора мнений и откровений» и др.; проведение входящего и итогового анкетирования; желание ребенка посещать лагерь в следующем году.

– *Родителями (законными представителями)* через записи в книге отзывов; анкеты; собеседования; приобретение путевки для своего ребенка на следующий летний сезон.

– *Педагогами* через ежедневный анализ своей деятельности; анкетирование; обсуждение результатов смены на итоговом педсовете; желание работать в педагогическом коллективе на следующем летнем сезоне.

## 6. Содержание и средства реализации Программы

Сегодня, когда одной из главных проблем является загрязнение окружающей среды, каждая образовательная организация должна акцентировать внимание на повышении экологической культуры, уровня сознания и «экологизации» мышления подрастающего поколения, потому что от него зависит будущее не только отдельно взятых районов, города, страны, но и всей планеты, т.е. необходимо осуществлять формирование у подрастающего поколения понимания разумного потребления природных ресурсов. Человек с момента своего появления на Земле непрерывно взаимодействует с природой. Но именно сейчас мы понимаем насколько велико противостояние человека и общества с окружающей природной средой. Экологическая проблема превратилась в глобальную проблему современности. Поэтому вопросы экологического образования и воспитания так сегодня важны. В человеке необходимо возродить чувство благоговейного отношения к природе, реализуя духовно-нравственный потенциал, прививать экологическую культуру.

Содержание Программы как раз выстроено таким образом, чтобы приложить все усилия для решения вышеназванных проблем. В частности, все тематические дни смены пронизаны темой экологии. Каждый день проживания в лагере даёт детям возможность прикоснуться к миру природы. Например, через посещение Хакасского национального краеведческого музея имени Л. Р. Кызласова, Центра живой природы (зоопарк), Государственного природного заповедника «Хакасский», парков культуры и отдыха города Абакана, через посещение ХРОО «Живой мир» Абаканского городского экзотариума, через участие в городских и республиканских экологических акциях и др. Игровая модель Программы, экологическая игра-квест «Путешествие по Радужной стране» – это познавательное и интересное приключение. Участие в игре поможет лучше понять детям свою роль в сохранении природы и не оставит их равнодушными к проблеме сохранения окружающей среды. Детей ждут заочные путешествия и приключения, проверка смекалки и находчивости, задания на внимательность и командный дух, на получение позитивных эмоций, приобретение новых знакомств и впечатлений.

«Quest» в переводе с английского – «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает определённый сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. Это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. В нашем случае сюжет игры связан с природоохранной и экологической тематикой. Квест сочетает образовательную и развлекательную функцию, он тематически оформлен, имеет игровой сюжет, своих сюжетных персонажей. Эта форма работы с детьми сочетает интеллектуальные и физические (двигательные) задания, соответствует уровню знаний детей по экологии, проводится на достаточном уровне сложности, предполагает гибкое сочетание организационных форм (две команды, работа в парах, в группах), так как квест – интерактивная игра. Он выводит детей не столько на репродуктивную, сколько на творческую частично-поисковую деятельность [20].

Квест не может быть изолированным, единичным мероприятием, это рационально организованная и распределенная система игровой деятельности с детьми в течение сезона. Педагоги организуют качественную реализацию экологического образования через наполнение содержания Программы, готовят модели, схемы, экологические объекты к квесту, насыщают пространство деятельности детей. Квест – это игровое приключение, во время которого, участникам нужно пройти препятствия для достижения цели. Квест включает общую легенду: большое задание, которое выполняется по мере прохождения этапов игры. Для каждого этапа разрабатывается сценарий, который реализуется совместно с детьми. Сценарий включает: разработку основных спортивно-игровых, творческих этапов, связанных с интеллектуально-познавательными заданиями на экологическую тематику. После успешного прохождения

этапов игры её участникам выдаются ключи (подсказки) и даётся дата следующего испытания (этапа).

*По степени регулирования и управления* – это предложенная, организованная игра.

*По составу и количеству участников* – массовая, с включением игр командных, групповых и индивидуальных. Участвует 185 детей и подростков.

*По возрасту и полу* – разновозрастная, для мальчиков и девочек от 6 до 15 лет.

*По месту проведения* – на базе Центра детского творчества г. Абакана в рамках лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

*По времени проведения* – сезонная летняя игра.

*По объему* – временная, на летнюю смену в 21 день.

*По виду* – экологическая игра-квест «Путешествие по Радужной стране».

### 6.1. Логика развития содержания по этапам

*I. Организационный период*

Старт игры. Идёт получение каждым городком (отрядом) карты, которая даёт право принимать участие в квест-путешествии по Радужной стране (запуск игры: объяснение её сути, выбор ролей, формирование отрядов и инициативных групп, открытие смены). Жизнь в лагере начинается с организационного знакомства с Радужной страной, в которой есть гора спорта (общелагерная спартакиада), долина знаний (учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам), поля творчества (отрядные и массовые мероприятия). Проходит торжественное открытие ворот Радужной страны (торжественная линейка открытия сезона).

*II. Основной период*

Квест-путешествие начинается с открытия радужных ворот в Радужную страну с помощью волшебного ключа. А за воротами ребят ждут радужные лучи (цвета радуги), зажечь которые участники программы смогут лишь тогда, когда выполнят то или иное задание. Выбор радужных лучей (цветов радуги) неслучаен, так как именно они определяют тематику проживания тех или иных дней, а также участия в тех или иных делах и мероприятиях в рамках данных тематических радужных дней. По результатам прохождения радужного луча, игроки получают уже другой ключ, который поможет им открыть следующий радужный луч, отмеченный на карте. Путешествие берёт начало с преодоления красного радужного луча.

В основной период идет развитие сюжета игры, при этом, соблюдается его логика: завершение формирования отрядов, участие в мероприятиях, делах и играх, дополнительных образовательных занятиях; подведение промежуточных итогов игры, поощрение активистов и др. Квест-путешествие по Радужной стране позволит жителям всех городков принять участие в преодолении (выполнении заданий) следующих радужных лучей.

1. Красный радужный луч помогает участникам программы познакомиться с Красной книгой Республики Хакасия, открыв её страницы.
2. Оранжевый радужный луч показывает дорогу к поляне цветов и лечебных трав.
3. Желтый радужный луч откроет секреты хакасской степи.
4. Зеленый радужный луч открывает путь к знакомству с заповедным лесом.
5. Голубой радужный луч ведёт участников игры в мир озёр и рек Хакасии, знакомит с различными видами водных обитателей.
6. Синий радужный луч раскроет тайны мира животных, которые живут в лесах, тайге, в степях Хакасии.
7. Фиолетовый радужный луч даст возможность участникам игры подвести итоги, закончив путешествие по Радужной стране и закрыть страницы Красной книги Республики Хакасия.

В ходе игры на преодоление радужных лучей отводится по три тематических дня (первый и второй день подготовка и проведение отрядных дел и мероприятий по теме дня и подготовка к общелагерным делам; в третий день проходят общелагерные мероприятия, подведение итогов этапа квест-путешествия). Изменения в структуре и в ходе квест-путешествия могут вноситься и в процессе самой игры, исходя из предложений и пожеланий детей.

*III. Итоговый период*

Финиш игры. Идёт последний, завершающий этап квест-путешествия (последние два – три итоговых дня). В эти дни подводятся итоги работы творческих мастерских в долине знаний и на полях творчества. Торжественно подводятся итоги общелагерной спартакиады на горе спорта, на итоговой линейке, идёт награждение, как команд, так и наиболее активных участников личного первенства. Победители получают медали, дипломы, грамоты, призы. Проходит закрытие радужных ворот Радужной страны (торжественная линейка закрытия смены).

Подведение итогов игры. Делаются последние итоговые записи в почетной книге каждого городка (отряда) и определяется рейтинг каждого из городков в соответствии с количеством полученных по итогам участия в игре баллов (ключей с экологическими символами).

По итогам путешествия каждый из городков получает знак отличия (грамоту), а наиболее активные участники игры – жители Радужной страны получают именные грамоты (подведение итогов игры, анализ активности каждого из её участников, награждение городков и отдельных участников игры, закрытие смены).

6.2. Модель игрового взаимодействия

Экологическая игра-квест «Путешествие по Радужной стране» имеет единый тематический сюжет и связывает все дни проживания (21 день) детей в лагере. Поскольку сюжет ориентирован на экологическую тематику, то вся сюжетная основа игры-квеста пронизана именно ею.

Программа и игра-квест «Путешествие по Радужной стране» имеют свою символику и атрибутику: ключ, который открывает Радужные врата, карта квест-путешествия, награды (по итогам прохождения квест-путешествия): ключи с экологическими символами.

Весь лагерь на 21 день становится летней Радужной страной, в которой есть городки (отряды): Цветочный, Солнечный, Горный, Птичий, Жужжащий, Летающий и др. Все жители Радужной страны имеют право, открыв ключом радужные врата, попасть на радужный луч, который ведет в мир природы и экологии.

Жизнь Радужной страны регулируется органами детского самоуправления, которые формируются в начале смены, принимают законы общей коллективной жизнедеятельности, разрабатывают символику и атрибутику. В отрядах органы детского соуправления представляют совет городка (совет лидеров детского самоуправления в отряде).

В ходе квест-путешествия жители Радужной страны отправляются в путешествие по радужным лучам, где их ждет знакомство с миром природы и экологии, с животными, птицами, растениями, природной и экологической средой.

Право на путешествие каждому городку (отряду) даёт карта путешествия, вручаемая в начале игры. В ходе игры-квеста жители осуществляют путешествие с помощью ключа (логотип и символ игры), который вручается жителям Радужной страны в начале смены и может открыть первые Радужные врата и помочь попасть на радужный луч, ведущий в мир природы и экологии. Путешествуя по радужному лучу, участники игры будут преодолевать те или иные препятствия, решать те или иные задачи, которые перед ними будут вставать.

1. Красный радужный луч помогает участникам Программы познакомиться с Красной книгой Республики Хакасия, открыв её страницы. В рамках проживания этих дней задания игры-квеста знакомят детей с родным краем, с его природой, помогут развить представление о единстве окружающего мира и самого себя, повысят познавательный интерес детей в процессе наблюдений за реальными природными объектами, многими видами реликтовых растений Республики Хакасия.

2. Оранжевый радужный луч показывает дорогу к поляне цветов и лечебных трав. В ходе выполнения заданий квест-игры при проживании этих дней, ребята узнают названия лекарственных растений, виды цветов, их внешний вид и их лечебные качества путем исследования свойств лечебных растений и особенностей их жизнедеятельности.

3. Желтый радужный луч откроет секреты хакасской степи. В эти дни ребята окунутся в атмосферу бескрайней, сухой, слегка поросшей жидкой травой равнины. Они узнают о секретах происхождения хакасской степи и её обитателях, принимая активное участие в экскурсиях, организованных Государственным природным заповедником «Хакасский».

4. Зеленый радужный луч открывает путь к знакомству с заповедным лесом. Преодолевая препятствия квест-путешествия, ребята узнают, что заповедный лес – это целый мир, полный жизни, знакомятся с разнообразием лесных зон (лиственные, хвойные, смешанные). Здесь ребята понимают, что изменение окружающей среды влияет на развитие лесных массивов Республики Хакасия и что лесная среда очень важна для сохранения природных богатств.

5. Голубой радужный луч ведёт участников игры в мир озёр и рек Хакасии, познакомит с различными видами водных обитателей. Данные тематические дни позволят расширить кругозор детей в области знакомства с водной средой Республики Хакасия. Ребята познакомятся с пресными и солёными водоемами и их значимостью в окружающей среде.

6. Синий радужный луч раскроет тайны мира животных, которые живут в лесах, тайге, в степях Хакасии. Путешествуя по синему радужному лучу, участники игры знакомятся с обитателями лесов Республики Хакасия, с их особенностями проживания, повадками. Задания квест-игры помогут ребятам разработать и защитить мини-проекты о разнообразии животного мира (джунгарские хомяки, заяц-русак, полёвка, длиннохвостый суслик, рысь и др.).

7. Фиолетовый радужный луч даст возможность участникам игры подвести итоги, закончить путешествие по Радужной стране и закрыть страницы Красной книги Республики Хакасия.

Содержательное наполнение соответствующими делами и мероприятиями отражено в календарно-тематическом плане работы по Программе.

По итогам каждого из этапов путешествия (преодоления радужных лучей) заполняется раздел в почетной книге городка (отрядный уголок), связанный с успешностью преодоления радужных лучей. В почетной книге Радужной страны (общелагерная рейтинговая таблица) указывается количество ключей (баллов), которые смог получить городок (отряд) по итогам участия в мероприятиях и делах в ходе преодоления радужных лучей.

Жители каждого городка (отряда), участвуя в квест-путешествии на том или ином его этапе, знакомятся с представлениями о мире как целостном единстве земли, воздуха, флоры и фауны, взаимосвязи и взаимозависимости человека с этим миром. Дети систематизируют свои знания о природе и природных явлениях, нарабатывают умения и навыки по уходу за растениями и животными и др. Игра завершится тогда, когда будут пройдены все его этапы (радужные лучи). Квест-путешествие идёт и развивается на протяжении всей смены, и в каждом из её периодов она приобретает свои особенности.

### 6.3. Система мотивации и стимулирования участников Программы

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ЛДП. Система стимулирования осуществляется через игру. Пройдя определенное испытание, ребята получают ключ, чтобы перейти к следующему. У участников Программы есть возможность получить ключи не только на общелагерных мероприятиях, но и на уровне отряда, приняв участие в конкурсе, организовав игру и др. По итогам участия в каждом из этапов квест-путешествия (всего семь этапов), все городки (отряды) получают право внести в свою почетную книгу (уголок) заработанное число баллов (ключей). Их общее количество (количество полученных баллов) проставляется в общей рейтинговой таблице достижений отрядов, расположенной на стенде лагеря. Наиболее активные участники игры получают именные дипломы и грамоты (подведение итогов игры, анализ активности каждого из её участников, награждение городков и отдельных участников игры на закрытии смены).

### 6.4. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

В ЛДП осуществляется деятельность как постоянных, так и временных детских объединений:

1. *Отрядов* (постоянные). Участники страны (лагеря) живут в рамках режима жизнедеятельности ЛДП «Радуга». Каждый городок (отряд) имеют свой герб, девиз и гимн. Жители городков в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний прохождения Радужного Луча и заработать ключ. К концу смены жители городков собирают весь спектр лучей Радужной страны. В конце каждого прожитого дня происходит коллективное обсуждение и анализ проведенных дел. Для настроя детей на аналитическую деятельность мы используем лирические песни и всегда начинаем её с проведения тренингов. Ценным является мнение каждого ребёнка. Таким образом, каждый участник игры пытается осознать

своё место в городке (отряде), собственную значимость. Основным механизмом реализации деятельности являются тематические дни, включающие все направления работы данной Программы.

2. *Органов детского самоуправления* (постоянные). Жизнь Радужной страны регулируется органами детского самоуправления, которые формируются в начале смены, принимают законы общей коллективной жизнедеятельности, разрабатывают символику и атрибутику. В отрядах органы детского самоуправления представляет совет городка (совет лидеров детского самоуправления в отряде). В лагере создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств участников Программы. Создаются определённые условия для развития самоуправления, ребята включаются в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде и лагере [4].

Функции самоуправления детей в лагере:

1. *Самоактивизация*. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2. *Организационное саморегулирование*. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

3. *Коллективный самоконтроль*. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Содержание деятельности органов самоуправления:

1. Для создания органов самоуправления вожатый увлекает детей интересным для них делом, а затем создаётся орган самоуправления для его реализации.

2. Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде создаются временные органы самоуправления, которые организуют конкретный проект. Эта инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм.

3. Это возможно при коллективном поиске решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственности за реализацию идеи, тем меньшую ответственность ребята чувствуют за результат собственной деятельности.

4. Наиболее интересно и эффективно проходят собрания-обсуждения, когда ведущий выбирается из числа членов отряда (например, дежурный командир), таким образом, взрослый делится полномочиями с детьми.

5. Используем методику чередования творческих поручений.

Летом 2017 г. ЛДП спланировало работу при взаимодействии с Союзом детей и подростков «Дружба – Ынархас», который в мае 2017 года стал коллективным членом новой детской общественной организации России – Российского движения школьников.

3. *Детских творческих объединений:* клубов, студий, кружков, секций и др. (временные). Жители городков проводят своё свободное время в долине знаний и на полях творчества, где с ними занимаются воспитатели по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам: художественной направленности – «Игрушки из ткани своими руками», «Квиллинг», «Народная текстильная безликая кукла», «Национальные сувениры», «Украшения из бисера», «Чудеса из войлока», «Экопластика»; по программе социально-педагогической направленности «Познавай-ка!» и др. Именно в долине знаний и на полях творчества перед жителями Радужной страны откроются тайны природы и экологии, здесь ребята научатся изготавливать поделки своими руками из разнообразных материалов; заботиться о природе и её обитателях, развивая познавательные умения при овладении исследовательскими методами познания природы.

Также особое внимание будет уделено работе детского пресс-центра в каждом городке. Это – объединение детей-корреспондентов, которые будут освещать жизнедеятельность своего городка. Участие в деятельности пресс-центра позволит ребенку ощутить себя свободной полноценной личностью, наравне со взрослыми включенной в систему массовой коммуникации, даст возможность свободно высказывать и обосновывать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Направления деятельности пресс-центра следующие: выпуск сюжетов, освещающих наиболее важные события из жизни городка; выпуск оперативных информационных листов и др.

7. Кадровое обеспечение

Комплектование педагогическими кадрами осуществляется в системе. В ЛДП все педагогические кадры (начальник, старший вожатый и воспитатели) работают педагоги дополнительного образования учреждения в период, не совпадающий с очередным отпуском и те, кто рекомендован администрацией учреждения для работы с детьми в летний период.

Одной из ставших традиционной практик по привлечению специалистов к участию в реализации программ ЛДП стало активное развитие волонтёрского движения в данном направлении. Администрация и педагогическая команда лагеря «Радуга» в течение ряда лет устанавливают тесное сетевое ведомственное и межведомственное взаимодействие с различными социальными партнёрами с целью совершенствования образовательного и воспитательного процессов в рамках реализации летних программ. На лето 2017 года в соответствии с поставленными целями и задачами Программы авторы предполагают привлечь к работе с детьми специалистов и волонтёров из таких учреждений-партнёров:

– Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова;
– Республиканский центр дополнительного образования детей;
– Хакасский национальный краеведческий музей имени Л. Р. Кызласова;
– Центр живой природы (зоопарк);
– Государственный природный заповедник «Хакасский»;
– ХРОО «Живой мир» Абаканский городской экзотариум;
– Туристский информационный центр Республики Хакасия при Государственном комитете по туризму РХ;
– Хакасская республиканская детская библиотека;
– Национальная библиотека им. Н. Г. Доможакова;
– Детская общественная организация детей и подростков г. Абакана «Дружба – Ынархас».

8. Информационно-методическое обеспечение

При реализации программы авторы придерживаются следующих принципов:

1. Принцип *многообразия* видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на преобладающие у детей способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2. Принцип *свободы и творчества*, который предполагает право выбора участником программы:

– познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

– форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

– выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, оформитель и др.);

– выбор формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, спортивные секции и др.).

3. Принцип *социальной активности* через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип *взаимосвязи педагогического управления и самоуправления* (формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по организации, освещению жизнедеятельности в лагере и т.д.).

В ходе практической реализации Программы используются различные методы обучения для результативной организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

*Методы обучения* – это способы совместной деятельности педагога и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающей природе. В процессе экологического образования используются такие методы обучения как наглядные, практические, словесные. К *наглядным методам* относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов и др. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности обучающихся, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе. *Практические методы* – это игра, труд в природе, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов в процессе экологического образования позволяет педагогу уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять детей в применении знаний. *Словесные методы* – это рассказы педагога, рассказы детей из собственного опыта, чтение художественных произведений о природе, беседы и др. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Эти методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе. В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой [15].

Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются:

– возрастными возможностями детей;

– характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель;

– разнообразием самих объектов и явлений природы, которые должен познать ребенок.

Например, формирование знаний об образе жизни птиц невозможно без наблюдений, о способах ухода за кошкой, комнатными растениями, о чём дети узнают в процессе труда, о свойствах снега и льда – при проведении опытов или игр, знания о диких животных формируются во время чтения или рассказа педагога.

Использование данного комплекса методов предполагает опору на активные формы познавательной деятельности (коллективные, игровые и др.), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как: поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др. В ходе смены проходят:

– образовательные занятия в творческих группах;
– конкурсы и фестивали;
– коллективные творческие дела;
– деловые, сюжетные, интеллектуальные и др. игры;
– соревнования и смотры;
– выставки, праздники, концерты;
– защита творческих проектов;
– познавательные экскурсии;
– тренировочные походы, полевые и изыскательские работы;
– встречи со специалистами, учеными, деятелями культуры, спорта и др.;
– просмотр документальных и художественных фильмов.

Программно-методическое обеспечение включает в себя:

1. Авторскую социокультурную модель-программу «В образовании нет каникул!» (концептуальные основы и стратегические ориентиры разработки программно-методического обеспечения).

2. Авторскую педагогическую программу «Радужная страна», посвященную Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.

3. Комплексный календарно-тематический план (сетку) смены в рамках игры-квеста «Путешествие по Радужной стране».

4. Планы работы отрядов.

5. Планы работы педагогов-воспитателей.

6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

7. Программу психолого-педагогического сопровождения детей «Я планирую успех!».

8. Карту диагностических методик и тренинговых упражнений.

9. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий.

10. План профилактической работы и участия в летних профилактических акциях.

11. Комплекты информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.

12. Режим жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» при МБУ ДО «ЦДТ» г. Абакана.

13. Должностные инструкции педагогического персонала.

## 9. Особенности материально-технического обеспечения

Базой для лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» является муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества» с его материально-техническими ресурсами (помещения, учебные кабинеты, спортивная площадка, фойе, актовый зал, прилегающие площади) и организационно-финансовой поддержкой Управления образования Администрации г. Абакана.

Питание участников смены организуется на базе столовой МБОУ «СОШ №1» г. Абакана и финансируется из фонда регионального отделения социального страхования.

Спортивная база пополнена на средства выигранного гранта в конкурсе проектов «Абакан – спортивный город» в направлении «Организация физкультурно-массовых мероприятий, направленных на развитие оздоровительных мероприятий для детей и подростков в период летних каникул на спортивных площадках города».

Основным источником финансирования являются средства из бюджетов разного уровня; средства регионального отделения Фонда социального страхования РФ; а также внебюджетные средства и средства родителей.

## 3. Методическое обеспечение деятельности экспериментальной площадки ФГБУ «ФИРО» в Республике Хакасия

### 3.1. Методики, повышающие эффективность социально-педагогического взаимодействия всех категорий детей в условиях детского отдыха и оздоровления

Авторская педагогическая социокультурная модель «В образовании нет каникул!» в условиях детского лагеря по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков прошла экспериментальную проверку в детском лагере «Беркут», по итогам которой представлены методики повышающие эффективность социально-педагогического взаимодействия всех категорий детей в условиях детского отдыха и оздоровления.

1. Методика создания безопасной среды.
2. Методика взаимодействия.
3. Методика здоровьесбережения.
4. Методика интеллектуального развития.
5. Методика игровой деятельности.
6. Методика волонтерской деятельности.
7. Методика организации природоведческой работы.
8. Методика гражданско-патриотического воспитания.

Методика создания безопасной среды

Цель: создание максимальных условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастных особенностей.

Механизм достижения результата:

1. механизмы обработки территории лагеря;
2. организация систематической уборки внутренней части территории лагеря;
3. контроль за санитарным состоянием спальных комнат;
4. пропускная форма на территорию лагеря;
5. проведение бесед по технике безопасности.

Используется в рамках данной методики метод проведения «гражданского форума» – обсуждение общественно значимых правил.

Именно благодаря творческому использованию данной методики в лагере «Беркут» общественное воспитание направлено на оздоровительные, культурные, интеллектуальные, досуговые потребности развивающей личности ребенка. В условиях школы это сделать в полном объеме затруднительно. Именно в центре «Беркут» смогли организовать интегрированную деятельность, включающую в себя познание и труд, общение и игру, творчество и досуг.

Для формирования творческой, созидательной деятельности ребят в лагере используется методика взаимодействия.

Методика взаимодействия

Цель: развитие организаторских способностей детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Механизм достижения результата:

1. выборы актива лагеря и отрядов;
2. ведение разнообразных экранов, в которых отмечаются достижения групп;
3. организация встреч с работниками культуры, полиции, пожарными, военнослужащими и т.д.;
4. проведение линеек;
5. флешмобы;
6. организация и проведение КТД, общественно-полезного труда.

Благодаря данной методике формируется два уровня (общелагерное и групповое) самоуправления. Высшим органом самоуправления в лагере является общелагерное собрание. Оно проводится не менее 2 раз за смену. Первое, организационное собрание, проводится на третий день и на этом собрании ребята определяют цель и задачи на смену в соответствии со своими потребностями. На этом собрании ребят знакомят с программой смены. Второе, итоговое собрание, проводится за два дня до закрытия лагерной смены, на нем избирается знаменная группа, которая опустит, на итоговой линейке, знамена. Групповые (отрядные)

собрания проводятся чаще и собираются по мере необходимости. Непосредственное самоуправление жизнедеятельностью лагеря «Беркут» осуществляют совет лагеря и совет командиров. Организацией работы дежурства в столовой осуществляет дежурный отряд. Организацией физкультурно-оздоровительной работы совместно с инструктором по спорту осуществляет совет физоргов. За порядком в спальных корпусах и закрепленных за отрядами территориями следит экологический совет (своеобразная санитарная группа). В зависимости от тематики смены, педагогической целесообразности и детской инициативы могут создаваться и другие советы. Благодаря этому каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе. Развитие самоуправления способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

В процессе выборов актива лагеря и отрядов используются идеи педагогики сотрудничества. Прежде всего, гуманно-личностный подход к каждому члену временно образующего коллектива. Этот подход помогает детям дружить, у них появляется желание совместного и качественного времяпровождения, они обмениваются своими увлечениями, повышается дисциплина.

Педагогический коллектив помогает созданию необходимых условий как для организации взаимодействия детей между собой, так и в привлечении других органов и организаций социума в совершенствовании жизни, повышении культуры общежития в детском лагере. Между сотрудниками лагеря «Беркут» и прибывшими на отдых детьми складывается дружеские отношения, благодаря чему в лагере соблюдаются все правила, которые вывешены на специальном стенде. В первый день пребывания в лагере с этими правилами знакомятся ребята, происходит обсуждение и голосование за их соблюдение. Но самым существенным признаком того, что в лагере ребятам комфортно и уютно, является их желание вновь и вновь приезжать сюда. Проведенная нами анкета с родителями показала, что положительно оценили пребывание своих детей в лагере 98% родителей.

В состав лагерного самоуправления наряду с ребятами входят и педагоги. Так в состав санитарной группы входят представители отрядов, врач и воспитатель. Группа функционирует ежедневно. Благодаря систематической и целенаправленной работе улучшается экологическая обстановка на территории лагеря. Во время приезда родителей к своим детям, ребята контролируют санитарное состояние тех мест, на которых размещается на отдых семья. Во время пребывания в лагере, один юноша предложил провести уборку прилегающей территории к лагерю. Его возмутило то, что люди, которые приезжали в заповедный Очурский бор, в котором располагается «Беркут», его очень замусорили. Его предложение было обсуждено на общем собрании и единогласно было принято решение провести своеобразный субботник. Санитарная группа ведет экран санитарного состояния помещений проживания отрядов и прилегающей к спальным корпусам территории. К данному экрану ежедневно подходили ребята и сравнивали свой отряд с другими. Ведь конечный результат санитарного состояния будет влиять на итог соревнования между отрядами в конце смены. Это один из показателей. И выбран он неслучайно. Трудовое воспитание создает обстановку, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Благодаря чему воспитывается высокая ответственность за порученное дело. Педагогический коллектив центра «Беркут» прекрасно понимает то, что воспитание будет удачным лишь тогда, когда они будут целенаправленно создавать соответствующие условия для развития творчества, поддерживать инициативы детей.

Разумеется, не забыта и основная цель деятельности любого загородного детского оздоровительного лагеря, а именно, формирование первичной потребности и ценности в здоровом образе жизни воспитанников в иерархии потребностей, которая осуществляется в рамках методики здоровьесбережения. Точную оценку здоровью в жизни человека дал русский врач и писатель В. В. Вересаев: «с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все, без него нет свободы, нет независимости, человек становится рабом окружающих людей и обстановки; оно – высшее и необходимое благо, а между тем удержать

его так трудно!» Весь персонал лагеря нацелен, в рамках данной методики, на здоровье детей и подростков, потому что, здоровье человека это условие здоровья нации. Это одна из самых главных ценностей, которую необходимо всеми существующими формами и методами сохранять и укреплять.

Методика здоровьесбережения

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Механизм достижения результата:

1. организация и проведение утренних зарядок;
2. разнообразные спортивные игры;
3. спортивные соревнования;
4. проветривание и влажная уборка помещений;
5. витаминотерапия;
6. чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;
7. психогимнастика;
8. тренинги;
9. закаливающие мероприятия;
10. соблюдение требований СанПиН.

Итак, здоровый образ жизни, психическое здоровье и благополучие в действующей модели лагеря «Беркут» стало естественной, органичной потребностью отдыхающих ребят. Большинство из них будут следовать без принуждения этой потребности на протяжении всей своей дальнейшей жизни. Потому что педагоги лагеря используют современные технологии, которые направлены на воспитание личной ответственности за свое здоровье в сочетании с необходимой компетенцией в приемах и технологиях сохранения и укрепления здоровья, а также знание своих индивидуальных особенностей.

Методика интеллектуального развития

Цель: удовлетворение интереса к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников на основе чувства благородства.

Механизм достижения результата:

1. тематические интеллектуальные игры;
2. соревнования «Эрудит»;
3. квесты;
4. викторины;
5. мастер-классы.

Активно используется методика интеллектуального развития. Через проводимые тематические интеллектуальные игры, соревнования «Эрудит», разнообразные квесты, квизы, викторины. Ребята могут увидеть себя со стороны, выбрать правильный вариант своего дальнейшего поведения в жизни. Уверены, что очень многие ребята, прошедшие через эти занятия в лагере, выберут профессию в жизни, и с достоинством будут служить Отечеству.

В работе детского загородного лагеря «Беркут» используется и гуманно-личностная технология в рамках методики интеллектуального развития. Автор этой технологии неоднократно выступал перед педагогами Республики Хакасия. Ш. А. Амонашвили дал тот толчок, который позволил педагогам детского лагеря, за короткий срок пребывания ребят в лагере, воспитать в них чувство благородства. Это чувство в своих анкетах отметили родители, дети которых неоднократно посещали разные смены лагеря «Беркут». В конце смены большинство детей проявляют это чувство по отношению к своим воспитателям. Они, самостоятельно, придумывают благодарственные номера для своих педагогов, которые демонстрируют на заключительной лагерной линейке. Это качество проявляется и в великодушии по отношению ко всему живому, что их окружает и в желании приобретать новые знания об окружающем мире. О чем свидетельствует то, что библиотека лагеря «Беркут» не пустует.

В интеллектуальном развитии детей и подростков особую роль играют тематические огоньки. Через эти огоньки ребята совершенствуют свои качества личности. Их проведение планируется в смене любой тематики. Тематические огоньки способствуют более глубокому

осмыслению ребятами имеющихся знаний и жизненного опыта, формируют ценностное отношение к собеседнику, мировоззрение, умение формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения.

Методика игровой деятельности

Цель: развитие индивидуальных способностей детей.

Механизм достижения результата:

1. сюжетно-ролевые игры;
2. деловые и ролевые игры;
3. игры-исследования;
4. игры-состязания;
5. имитационные игры.

Несмотря на то, что такие технологии, как технология коллективного творческого дела (КТД) и технология гуманного коллективного воспитания изобретены давно, их использует в своей практике педагогический коллектив «Беркута» в рамках методики игровой деятельности. От этого данная модель только выигрывает. Практически все мероприятия, проводимые с ребятами в лагере, организуются как КТД. Интересен сам процесс подготовки к этим делам. Ребята на общем сборе обсуждают сценарий проведения, продумывают всё до мелочей, в том числе и вопрос вовлечения всех и каждого в участие в данном коллективном деле. Любой член коллектива находит своё место в этом деле, показывая свои способности. Так, при проведении одного из КТД, всем ребятам были розданы отпечатанные звёздочки, их количество было ограничено тремя в одни руки. Во время мероприятия эти звёздочки оставлялись тем ребятам, которые продемонстрировали интересное своё увлечение. Свою звездочку автор лично оставил девочке из Таштыпского района, которая рисовала портреты желающих, а также мальчику из Аскизского района, который играл и пел на хакасском языке под гитару. При анализе мероприятия актив лагеря выбрал тех ребят, которые набрали наибольшее количество звёзд. Они были отмечены на вечерней линейке, а их победа была учтена при подведении итогов соревнования между отрядами в конце смены. Благодаря использованию этих технологий в детском лагере «Беркут» систематически создаются и совершенствуются равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывается помощь и поддержка одаренным, талантливым, а также другим категориям детей с особыми потребностями, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития. Для этого в рамках любого КТД тщательно продумывают организацию и проведение игр. Вся смена лагеря – это игра, направленная на удовлетворение потребностей детей. Игра, где ребенок является субъектом игровой деятельности. В конструкцию игры как деятельности входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Логика же игрового метода предполагает погружение в среду лагеря соответствующего профиля (знакомство с ее особенностями) и завершение игрового сюжета смены. Игровая методика реализуется и в названии отрядов, определении игровых ролей, включение в нее всех педагогов. Используется и элемент соревнования, подкрепленный системой стимулирования, ежедневные итоги которого фиксируются на специальном стенде. Таким образом, дети и подростки, входя в жизнь лагеря «Беркут», попадают в атмосферу игры и романтики. Вся жизнь детей в лагере пронизана соответствующими традициями и подчинена законам.

Методика волонтерской деятельности

Цель: развитие духовного мира взрослых, детей и подростков в процессе разнообразной деятельности.

Механизм достижения результата:

1. работа группы «Молодая гвардия»;
2. работа волонтера из Германии;
3. контроль над состоянием территории лагеря;
4. шефская работа;
5. изготовление подарков ветеранам;
6. охрана окружающей среды.

Используя технологию совместного творческого воспитания, в рамках методики волонтерской деятельности, руководство лагеря «Беркут» постоянно приглашает педагогов дополнительного образования, которые организуют и проводят для желающих ребят занятия кружков по всем шести направленностям. По результатам работы таких творческих объединений в лагере устраиваются выставки поделок, инсталляции, а также проводятся спортивные состязания между отрядами. В рамках этой методики несколько лет подряд в гости к ребятам приезжает волонтёр-гражданин Германии, Вольфганг Вайгельт, который увлечён художественным творчеством и особым рисованием, где используется принцип фокальной точки. Только находясь в этой точке, можно увидеть картину, которая нарисована на стволах двух или более сосен. В рамках реализации эколого-эстетического проекта «Лесная галерея» воспитывается пространственное воображение у ребят. Они в группе по 5-7 человек несколько дней специальными красками, которые готовят под руководством своего немецкого друга, рисуют картину. Эти краски биологические, которые не наносят вреда живому дереву, но несколько лет сохраняются. В результате применения этой технологии у ребят развивается не только общественное сознание, но самое главное, желание к творчеству.

Методика организации природоведческой работы

Цель: формирование экологической культуры.

Механизм достижения результата:

1. проведение занятий по экологии;
2. знакомство с растительным и животным миром Республики Хакасия;
3. викторины вопросов и ответов;
4. конкурсы экологических плакатов;
5. беседы на разнообразные темы по экологии.

Благодаря использованию методики организации природоведческой работы, ребята бережно относятся к растительному и животному миру. Это можно заметить по тому, что на территории лагеря не вытоптан травостой. Птицы и млекопитающие не боятся гнездиться и селиться на деревьях, которые растут в границах территории лагеря.

Используется в рамках этой методики метод социальной рекламы.

Методика гражданско-патриотического воспитания

Цель: развитие патриотических тенденций и традиций Отечества в интересах консолидации общества.

Механизм достижения результата:

1. использование символов Республики Хакасия и Российской Федерации;
2. организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда;
3. встречи с деятелями культуры Республики Хакасия;
4. конкурсы патриотической песни;
5. викторины;
6. проигрывание социальных ролей;
7. организация и проведение традиционных праздников;
8. оформление уголка отряда (девиз, эмблема, песня, список отряда, актив отряда, план на день).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, в том числе и в детских оздоровительных лагерях в летнее время, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Отдельно хотелось бы сказать о том, что используемая в лагере методика гражданско-патриотического воспитания является основой разработанной модели. Единение усилий лагеря и общественных организаций способствует обеспечению высокой результативности в организации совместной деятельности взрослых и детей в воспитании патриотизма. Важно то, что в этой работе педагогический коллектив использует принцип целостности и непрерывности, через содержательный компонент тех или иных авторских педагогических программ, разрабатываемых для каждого летнего сезона: «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии» (2017), «Летняя КиноАкадемия» (2016), «У Лукоморья…» (2015) и др. Символика

и атрибутика таких смен является тем символом, который делает лагерь узнаваемым, интересным и привлекательным. Продуманы варианты материальных и нематериальных стимулов для поднятия гражданско-патриотических качеств воспитанников. В каждом отряде оформлен уголок отряда (девиз, эмблема, песня, список отряда, актив отряда, план на день). Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у детей и подростков чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Регулярные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с деятелями культуры Республики Хакасия, военнослужащими, сотрудниками МЧС и др. позволяют понять и полюбить свою малую родину – Республику Хакасия.

Активно стало использоваться вовлечение детей и подростков в разработку и реализацию проектов по различным направлениям деятельности. Эта технология социального проектирования в практике деятельности детского лагеря «Беркут» используется уже достаточно давно. Осмысленное использование проектов ребятами вносит свой вклад в формирование их гражданско-патриотической позиции, которая обеспечивает им завершение реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий.

Это происходит благодаря творческому использованию методики гражданско-патриотического воспитания. При организации всей этой работы педагоги лагеря используют метод моральных дилемм. Отличает воспитанников и такое качество, как честность. В лагере не зафиксировано ни одного случая краж. Если происходит поломка чего-нибудь, то ребенок, который это совершил, не перекладывает проблему на другого человека, а говорит об этом воспитателю и по возможности исправляет свою оплошность.

Во время проведения спортивных соревнований мужское население лагеря проявляет рыцарское отношение к женскому обществу. Эти отношения переносятся в столовую, в личные отношения. Педагоги всё делают для того, чтобы ребята поняли на всю оставшуюся жизнь, что благородство это настоящий дар, не требующий наград. Есть глубокое убеждение в том, что дети, прошедшие школу загородного лагеря «Беркут», все хорошее, что они успели освоить, усвоить и присвоить в лагере, закрепят в дальнейшем методом самовоспитания.

### 3.2. Планы образовательно-педагогической деятельности смены детского оздоровительного лагеря

Как было сказано выше, обеспечение программы летней лагерной смены дополняют следующие планы:

1. комплексный календарно-тематический план (сетку) смены в рамках игровой модели;
2. планы работы отрядов;
3. планы работы педагогов-воспитателей;
4. карту диагностических методик и тренинговых упражнений;
5. план физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий;
7. план профилактической работы и участия в летних профилактических акциях;
8. план по профориентации в лагере;
8. режим жизнедеятельности лагеря;
9. должностные инструкции педагогического персонала.

Остановимся подробнее на планах по профориентации и плане работы с обучающимися, стоящими на различных видах учёта в лагере.

План работы по профориентации в АУ ТООЦ «Беркут»

| № | Мероприятие | Время (тематические дни) | Ответственный | Результативность |
|---|---|---|---|---|
| 1 | КТД «Здравствуй, «Беркут»! Здравствуй, друг!» (игра-путешествие на знакомство с педагогами, территорией и возможностями АУ ТООЦ «Беркут») | день заезда и знакомства с лагерем) 1 день, 17.30-18.30 | АУ ТООЦ «Беркут»; вожатые, воспитатели, сотрудники АУ ТООЦ «Беркут» | знакомство с сотрудниками лагеря и их профессиями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Мастер-классы актёров Хакасского нац. драмтеатра им. А. М. Топанова (актёрское мастерство, хакасские народные инструменты, хореография, вокал) | дни хакасской культуры 17.30-18.30 | Министерство культуры РХ; администратор и актёры театра им. А. М. Топанова | введение в театральные профессии |
| 3 | Тренинги «Здоровый образ жизни – образ жизни современного врача» | дни «Спартакиады народов Хакасии» 11.00-12.15 | Министерство здравоохранения РХ; ГБУЗ РХ «Белоярская РБ №3»; медицинский психолог | профилактика вредных привычек и ориентация на медицинские профессии |
| 4 | Лекция «Имидж и карьера» | 2 неделя смены 11.00-12.15 | Мин. нац. политики РХ; ведущий консультант Министерства национальной и территориальной политики РХ | профессиональная ориентирование старшеклассников, знакомство с профессиями, востребованными в Республике Хакасия |
| 5 | Спортивно-познавательные эстафеты «Пожарная безопасность – это важно!» | 1 неделя смены 10.00-12.30 | ОПС РХ №8; инструкторы группы противопожарной профилактики ОПС РХ №8 | профилактика пожаров, инструктажи по противопожарной безопасности, знакомство с профессиями пожарного надзора, ликвидации ЧС |
| 6 | Беседы «Профессия – тележурналист» | 2 неделя смены 11.00-12.15 | ГТРК «Хакасия», тележурналист ГТРК «Хакасия», РТС, тележурналист | знакомство с профессиями тележурналиста, телеоператора; съёмка телевизионного сюжета по смене «Дорогами творчества» |
| 7 | Учебные занятия, мастер-классы, практикумы «Робототехника – это современно и актуально!» | 2 неделя смены в течение 3 дней | МОиН РХ; МБОУ «Лицей» г. Абакана; учителя информатики и робототехники МБОУ «Лицей» г. Абакана | профессиональное ориентирование на технические профессии, связанные с информатикой и робототехникой; сборка и эксплуатация роботов-конструкторов; мини-выставка роботов, собранных руками ребят |
| 8 | Ролевая игра «Дипломатия» | 3 неделя смены 17.30-18.30 | МОиН РХ; ХГУ им. Н. Ф. Катанова, ст. преподаватель кафедры философии и культурологи и ст. преподаватель кафедры менеджмента ХГУ | знакомство с профессиями дипломатического корпуса; выявление лидеров дипломатии в ходе игры |
| 9 | Мастер-классы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Модельная школа» | в течение смены в рамках ДООП 11.00-12.30 | АУ ТООЦ «Беркут»; воспитатель АУ ТООЦ «Беркут» | приобретение умения держаться и вести себя в обществе, умело носить тот или иной вид одежды; итоговое дефиле «Летняя фантазия» |
| 10 | Занятия-практикумы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Строевая подготовка» и «Рукопашный бой» | в течение смены в рамках ДООП 11.00-12.15 | АУ ТООЦ «Беркут»; воспитатель АУ ТООЦ «Беркут» | подготовка к службе в российской армии, ориентир на выбор военных профессий; конкурс песни и строя |
| 11 | Учебные занятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы творческой деятельности журналиста» | в течение смены, в рамках ДООП 11.00-12.15 | АУ ТООЦ «Беркут»; вожатая АУ ТООЦ «Беркут» | знакомство с основами профессии журналиста; конкурсы сочинений и эссе для газеты «Хакасия» |
| 12 | Учебные занятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Актерское мастерство» | в течение смены в рамках ДООП 11.00-12.15 | АУ ТООЦ «Беркут»; воспитатель АУ ТООЦ «Беркут» | знакомство с театральными профессиями; постановка театрализованных композиций |

План работы с обучающимися, стоящими на различных видах учёта

| № | Мероприятие | Дата | Ответственный | Результативность |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Проведение организационно-профилактических мероприятий в соответствии с Циклограммой:<br>1. Профилактика нарушений дисциплины и правопорядка (индивидуальные, групповые беседы, психологические тренинги и др.)<br>2. Профилактика употребления психоактивных веществ (беседы, встречи со специалистами, врачами и др., участие детей в конкурсах, акциях и др.) | еженедельно в течение смены<br>1. Вторник, пятница<br>(2 половина дня)<br>2. Среда<br>(1 половина дня) | АУ ТООЦ «Беркут»; воспитатели, вожатые, педагог-психолог<br>2. Врач-педиатр, специалисты | создание системы профилактической работы с обучающимися, стоящими на различных видах учёта; профилактика нарушений дисциплины и правопорядка, употребления психоактивных веществ |
| 2 | Индивидуальная консультационная работа в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей в АУ ТООЦ «Беркут» – «Психология успеха»<br>и «Я познаю мир!» | ежедневно<br>в течение смены | АУ ТООЦ «Беркут»; педагог-психолог | обеспечение индивидуально – личностного подхода и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах учёта; улучшение психологического состояния обучающихся, хорошая адаптация к условиям проживания в лагере |
| 3 | Профилактические беседы, встречи с сотрудниками МВД РХ по вопросам профилактики правонарушений среди подростков | в течение смены | МВД РХ; сотрудники МВД РХ | отсутствие правонарушений со стороны обучающихся в ходе смены |
| 4 | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках общелагерной спартакиады «Спартакиады народов Хакасии», направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду ЗОЖ в соответствии с Планом физкультурно-массовых мероприятий АУ ТООЦ «Беркут» (утверждено руководителем АУ ТООЦ «Беркут», согласовано с врачом-педиатром) | в течение смены ежедневно | АУ ТООЦ «Беркут»; воспитатели, вожатые, врач-педиатр, инструкторы по физкультуре и спорту, педагоги дополнительного образования, специалисты-волонтёры | создание системы в спортивно-оздоровительной работе; ориентация обучающихся на здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек |
| 5 | Профилактические мероприятия (беседы, встречи, тренинги и др.) по профилактике употребления психоактивных веществ, табакокурению и привитию навыков здорового образа жизни, проводимые медицинскими работниками и специалистами Министерства здравоохранения РХ | в течение смены | Министерство здравоохранения РХ;<br>ГБУЗ РХ «Белоярская РБ №3»; специалисты, врачи, медицинские психологи и др. | профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика табакокурения и привитие навыков здорового образа жизни; отсутствие случаев употребления вышеназванных веществ |
| 6 | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на профилактику правонарушений и привитие навыков здорового образа жизни обучающимся, стоящим на различных видах учёта: «Психология общения»; «Спортивная гимнастика»; «Футбол – для всех!»; «Шахматы»; «Теннис»; «Пионербол»; «Строевая подготовка»; «Рукопашный бой»; «Подвижные игры народов России»; «Зелёная планета»; «География туризма» | в течение смены, ежедневно<br>в «Часы знаний и творчества»<br>с 11.00 до 12.15 | АУ ТООЦ «Беркут»; воспитатели, вожатые, инструкторы по физкультуре и спорту, педагоги дополнительного образования | развитие творческих способностей обучающихся, смещение их жизненных ориентиров на ведение здорового образа жизни, профилактика правонарушений |

## Заключение

Участие Республики Хакасия в экспериментальной деятельности опирается на прочные педагогические традиции организации летнего оздоровительного отдыха региона. Авторская педагогическая социокультурная модель по организации летнего отдыха и оздоровления для всех категорий детей Республики Хакасия «В образовании нет каникул!» нашла свое подтверждение в рамках экспериментальной деятельности на региональном и федеральном уровне. Модель технологична, апробирована и может быть реализована в различных организациях отдыха и оздоровления детей, независимо от типов и форм собственности.

Авторские педагогические программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» и «Радуга талантов» прошли экспертизу на республиканском и федеральном уровне, апробированы на республиканских сменах «Золотой запас Республики-2017, 2018» и рекомендованы для реализации в организациях отдыха и оздоровления детей как лучший опыт. Методики, повышающие эффективность социально-педагогического взаимодействия помогут воспитателям и вожатым в организации детского коллектива в лагере и в отряде. Планы образовательно-педагогической деятельности и приложения имеют практическую значимость и могут заинтересовать педагогов и специалистов детского оздоровительного лагеря для организации эффективной деятельности с обучающимися во время летних школьных каникул.

Комплекс программно-методического обеспечения лагеря создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга и дополнительного образования школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Мы надеемся, что представленный авторами опыт заинтересует вас и поможет в вашей профессиональной деятельности.

## Список литературы


1. Алдонина, М. И. Основы поликультурного образования / М. И. Алдонина. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 240 с.

2. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – С. 7-12.

3. Асмолов, А. Г. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, А. В. Макарчук. – М.: Московия, 2009. – 312 с.

4. Болл, А. Б. Основы лагерного менеджмента [Текст]: учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений: пер. с англ. / А. Болл, Б. Болл. – СПб: [б. и.], 1994. – 219 с.

5. Буйлова, Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

6. Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» [Электронный ресурс] / Л. Н. Колотилина, К. А. Гаспарян // Экоцентр «Заповедники», 2017. – Режим доступа: www.wildnet.ru.

7. Матросова, Н. Н. В образовании нет каникул! [Текст] / Н. Н. Матросова, Н. Н. Васильева, Л. В. Завьялова // 100 лучших практик в системе дополнительного образования детей России научнотехнического профиля: научно-методический сборник в трех томах, том II. – М.: ФГБОУ ВО «МГТУ «Станкин», 2017. – 179 с. (электронная версия).

8. Матросова, Н. Н. Авторская педагогическая модель как фактор повышения эффективности развивающего отдыха детей Республики Хакасия [Текст] / Н. Н. Матросова // Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков: материалы межрег. науч.-практич. конф. (г. Екатеринбург, апрель 2017 г.). – 2017. – С. 78-80.

9. Матросова, Н. Н. В образовании нет каникул! (из опыта работы экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» [Текст] / Н. Н. Матросова // Воспитание и дополнительное образование детей в изменяющемся мире: материалы межрегиональеной науч.-практич. конференции.(г. Абакан, март 2018 г.). – 2018. – С. 46-47.

10. Матросова, Н. Н. Введение социокультурной гуманизированной игры в деятельность детского оздоровительного лагеря [Текст] / Н. Н. Матросова // Дети, техника, творчество. – 2010. – №5 (63). – С. 60-62.

11. Матросова, Н. Н. Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017 [Текст] / Н. Н. Матросова // Вожатый. – 2017. – №5. – С. 14-32.

12. Матросова, Н. Н. Развитие кадрового потенциала детского оздоровительного лагеря на основе волонтёрской деятельности [Текст] / Н. Н. Матросова // ПОИСК. – 2018. – №2. – С. 48-51.

13. Матросова, Н. Н. Разработка и апробация авторской педагогической модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря: из опыта работы [Текст] / Н. Н. Матросова // Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: материалы всероссийской науч.-практич.конференции (г. Новосибирск, ноябрь 2017 г.). – 2017. – С. 60-67.

14. Международное десятилетие сближения культур [Электронный ресурс] // ООН. ЮНЕСКО. – Режим доступа: http://ru.unesco.org/decade-rapprochement-cultures.

15. Педагогические основы профессиональной подготовки отрядных вожатых пионерских лагерей круглогодичного типа: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Высш. комс. шк. при ЦК ВЛКСМ. – М., 1989. – 22 с.

16. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 №09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)

[Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ. – Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-01042014-n-09-613.

17. Попова, И. Н. Методики оценки детских оздоровительных лагерей: методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов-воспитателей, вожатых, методистов и специалистов системы повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей системы образования / И. Н. Попова. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 80 с.

18. Реализация вариативных моделей и технологий организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей [Текст]: практическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования; [авт.-сост.: И. Н. Попова, И. М. Дубовик]; под общ. ред. Х. Т. Загладиной, И. Н. Поповой. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2016. – 79 с.

19. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Вост. экономико-юридическая гуманитарная акад. (Акад. ВЭГУ); [сост. Атиева Г. З.]. – Уфа: Акад. ВЭГУ, 2010. –152 с.

20. Что такое квест, и в чем его суть? [Электронный ресурс] // База ответов на любые вопросы. – Режим доступа: http://www.mnogo-otvetov.ru/dosug/chto-takoe-kvest-i-v-chyom-ego-sut.

21. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.

**Приложение 1**

**Схема авторской педагогической социокультурной модели «В образовании нет каникул!**

**Приложение 2**

**Матрица для составления**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Автор-составитель: Матросова Н. Н., методист

Титульный лист

Городское Управление образования Администрации города Абакана
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
города Абакана «Центр детского творчества»

Принята на заседании
методического совета
Протокол №___ от «___»_____ 20__ №«___» от «____» _____20__

Утверждена
Приказом директора

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа _____ направленности
«_____»
Возраст обучающихся: _____лет
Срок реализации программы: 21 день

Автор-составитель: Ф.И.О.,
педагог дополнительного образования
_____квалификационной категории

Абакан, 20__

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

*Направленность программы «…….».*
*Актуальность программы* заключается в……....
*Отличительные особенности программы* состоят в…….....
*Адресат программы –*……
*Объем программы –*……
*Формы обучения и виды занятий:*……....
*Срок освоения программы –* ……
*Режим занятий*:……

**1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы:*…….
*Задачи:*
– …….
– …….

**1.3. Содержание программы**
**Учебный план реализации программы**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | | | | | |
| | | | | | |

## Содержание учебного плана

Раздел 1……....
Теория:…….....
Практика:…….....

Раздел 2……
Теория:…….
Практика:…….

## 1.4. Планируемые результаты

– ……
– ……

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

| № | Дата | Тема занятия | Цель занятия | Содержание | | Кол-во часов | Форма и методы (с учетом воспитательных задач) | Оборудование | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | теория | практика | | | | |
| | | | | | | | | | |

Хореография

| № | Тема | Цель занятия | Количество часов | | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| | | | | | |

## 2.2. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:……
Материально-техническое обеспечение:……..
Информационно-методическое обеспечение:……..
Сетевое, ведомственное, межведомственное взаимодействие, работа с родителями (законными представителями).....

| Взаимодействие с социумом | Форма взаимодействия | Тема мероприятия | Цель мероприятия | Дата проведения | Итог взаимодействия |
|---|---|---|---|---|---|
| Работа с родителями | | | | | |
| Работа с общественностью | | | | | |

## 2.3. Формы аттестации

## 2.4. Оценочные материалы

## 3. Список литературы

## 3.1. Литература для педагога

## 3.2. Литература для учащихся

## 3.3. Интернет-ресурсы

## 4. Нормативно-правовое сопровождение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
3. Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей».
5. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Устав МБУ ДО «ЦДТ».

**Приложение 3**

Автор-составитель: Смирнова К. Г., педагог-психолог МБУ ДО «ЦДТ», г. Абакан

**Карта диагностических методик**

| Периоды смены | Диагностика | Используемые методики | Цель | Кто проводит |
|---|---|---|---|---|
| Предлагерный | входящая | 1. Анкетирование (родителей)<br><br>2. Анкетирование (педагогов). Опросник «Ваше ожидание от смены (программы)?» | 1. Выявление запросов родителей на организацию отдыха, оздоровления и занятости их детей во время летних школьных каникул.<br>2. Определить ожидания педагога от предстоящей смены и от реализации программы | 1. Администрация центра «Беркут», Управление образования, социальной поддержки Алтайского района<br>2. Педагог-психолог |
| Организационный | входящая | 1.Анкета «Знакомство» (дети)<br>2. «Цветопись настроения» (А. Лутошкин)<br>3. Диагностика творческого потенциала | 1. Выявление интересов и запросов участников программы, их способностей и возможностей.<br>2. Входящее изучение эмоционального состояния детей.<br>3. Выявление уровня творческого потенциала воспитанника отряда | 1. Воспитатель, вожатый<br>2. Воспитатель, вожатый, психолог<br>3. Вожатый, воспитатель |
| Основной | текущая | 1. «5 пальцев» (Л. Зайверт)<br>2. «Черный и белый камень»<br>3. Диагностика мотивации детей<br>4. Анкетирование<br>5. «Черно-белый и цветной кадр»<br>6. «Эквалайзер» (смайлики, рейтинг)<br>7. «Дневники»<br>8. Анкетирование (педагоги). Опросник «Насколько сбылись Ваши ожидания от смены (программы)?». Проводится в середине смены | 1. Оценка сделанного за день в отряде, анализ массового мероприятия, образовательного занятия в кружке, студии и др.<br>2. Определение эмоционального настроя воспитанника или отряда в целом по итогам массового мероприятия.<br>3. Определение сформированности мотивации к занятиям в объединениях дополнительного образования.<br>4. Анализ отрядных мероприятий, образовательных занятий и др. (участники мероприятий отряда, образовательных занятий и др.).<br>5. Определение эмоционального настроя детей по итогам дня.<br>6. Анализ удачных и неудачных моментов программы, рейтинг мероприятий.<br>7. Определить степень включённости ребёнка в программу, выявить проблемные ситуации, увидеть внутриличностное психологическое состояние ребенка.<br>8. Выяснить, насколько сбылись ожидания педагога от смены и программы, и провести соответствующую корректировку в работе с педагогами | 1. Вожатый, старший вожатый, педагог доп. образования<br>2. Вожатый, воспитатель<br>3. Педагог дополнительного образования, вожатый<br>4. Вожатый, педагог дополнительного образования<br>5. Вожатый, воспитатель<br>6. Вожатый, воспитатель<br>7. Педагог-психолог<br>8. Педагог-психолог |
| Заключительный | итоговая | 1. Анкета «Мои впечатления о жизни в центре «Беркут»<br>2. «Цветопись настроения» (А. Лутошкин)<br>3.Анкетирование (педагоги). Опросник «Приедете ли вы в АУ ТООЦ «Беркут» следующим летом?» | 1.Изучение социализации детей, анализ итогов смены.<br>2. Итоговое изучение эмоционального состояния детей.<br>3. Выявить степень удовлетворённости педагога участием в смене и в реализации программы, а также определить кадровые перспективы на следующий летний оздоровительный сезон | 1. Воспитатель, вожатый<br>2. Отрядные вожатые и воспитатели<br>3. Педагог-психолог |
| Постлагерный | итоговая | Проводятся в день традиционной встречи в День города (в августе):<br>1.«5 пальцев» (Л. Зайверт)<br>2. «Эквалайзер» (смайлики) | 1.Оценка программы в целом<br>2. Анализ программы в целом | 1. Старший вожатый<br>2. Старший вожатый |

ПРИМЕЧАНИЕ: в процессе реализации программы могут использоваться выборочно те или иные диагностические методики (по мере необходимости).

**Приложение 4**

**Проект календарно-тематического плана работы на 2 смену лета 2017 года**

УТВЕРЖДАЮ: _____ Кутяков В. И.

Социокультурная игра-путешествие *«Проспект Дружбы Народов»* Руководитель АУ ТООЦ «БЕРКУТ».

В рамках авторской педагогической программы *«Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017».*

| 1 день – 08.07.<br>суббота | 2 день – 09.07.<br>воскресенье | 3 день – 10.07.<br>понедельник | 4 день – 11.07.<br>вторник | 5 день – 12.07.<br>среда | 6 день – 13.07<br>четверг | 7 день – 14.07.<br>пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ<br>(заезд, адаптация)<br>8.30-12.30. – заезд, орг. сборы и дела: тренинги на знакомство и формирование делегаций (отрядов) | ПОГРУЖЕНИЕ.<br>Запуск игры<br>Отрядные дела: символика и атрибутика отрядов, лагеря, игры на выявление лидеров, на сплочение.<br>Совет делегации (формирование органов детского самоуправления) | ПОГРУЖЕНИЕ.<br>Запуск игры<br>Смотр сайтов (отрядных уголков)<br><br>Подготовка в отрядах к открытию смены «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017» | 11.00<br>Открытие часов знаний и творчества «ШКОЛА ДРУЖБЫ НАРОДОВ»<br>(учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) | Дни русской культуры РКОО «ЮСКО»*<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br>Подготовка к предвыборной кампании по выборам Председателя совета Ассамблеи | Дни русской культуры РКОО «ЮСКО»<br>1. Спартакиада.<br>2.Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br><br>Практические мастер-классы (ДПИ, танцы, песни) | Дни русской культуры РКОО «ЮСКО»<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br>Практические мастер-классы (ДПИ, танцы, песни) |
| 17.30.<br>ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ по территории лагеря «Здравствуй, «Беркут, здравствуй, друг!»<br>(игра на знакомство с лагерем и персоналом).<br>Входящее анкетирование. Игры на знакомство в отряде | 17.30.<br>СПАРТАКИАДА НАРОДОВ ХАКАСИИ<br>(открытие спортивных состязаний общелагерной спартакиады).<br>Спортивные эстафеты в рамках открытия общелагерной спартакиады | 17.30.<br>ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии-2017»<br>Представители Минсоцподдержки РХ, Миннац РХ, Общественной Палаты РХ и НКО РХ | 17.30.<br>Хакасская республиканская детская библиотека.<br>Работа выездного читального зала по теме: «МЫ – РОССИЯНЕ» | 17.30.<br>Презентация НКО (концерт, творческие встречи, пресс-конференции и др.) | 17.30.<br>Предвыборная кампания, агитпрограммы кандидатов на пост Председателя совета Ассамблеи.<br>Встреча с председателем Избирательной комиссии Алтайского района | 17.30.<br>Итоговое совместное мероприятие (праздник, фестиваль, конкурс, викторина и др.).<br>Праздник «Казачий круг» |
| 20.00.<br>ТВОРЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ВОЖАТЫХ «РАДУГА РОССИИ»<br><br>Игро – диско – вечер<br><br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00.<br>КТД – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ<br>(клубов, студий, секций, кружков и др.)<br>(презентация детских объединений) | 20.00.<br>ПРАЗДНИЧНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «Проспект Дружбы Народов»<br>Слайд-шоу<br>Эстафета «От лета-2016 – к лету-2017».<br>КОСТЁР ОТКРЫТИЯ | 20.00.<br>ПРОЕКТ «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАПОВЕДНЫЙ УРОК»<br><br>Игро-диско-вечер<br><br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00.<br>Защита-презентация предвыборных программ кандидатов на пост Председателя совета Ассамблеи (предвыборная кампания)<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00.<br>Процедура выборов Председателя совета Ассамблеи.<br>Инаугурация.<br>Презентация СОВЕТА АССАМБЛЕИ<br><br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00.<br>ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАТАЛОГА экологических виртуальных экскурсий «В мир природы по законам жизни»<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы |

| 8 день – 15.07.<br>суббота | 9 день – 16.07.<br>воскресенье | 10 день – 17.07.<br>понедельник | 11 день – 18.07.<br>вторник | 12 день – 19.07.<br>среда | 13 день – 20.07.<br>четверг | 14 день – 21.07.<br>пятница |
|---|---|---|---|---|---|---|
| День Памяти<br><br>РКОО «ЮСКО»<br><br>Часы знаний<br>и творчества<br>(по теме дня)<br><br>Творческие конкурсы по тематике дня: конкурс сочинений, эссе и стихов; рисунков и плакатов | Дни немецкой культуры<br><br>ЦНК ИМ. Г. БАТЦА.<br>1. Спартакиада.<br>2.Часы знаний<br>и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br><br>Презентация НКО (концерт, творческие встречи, пресс-конференции и др.)<br>Практические мастер-классы (ДПИ, танцы, песни) | Дни немецкой культуры<br><br>ЦНК ИМ. Г. БАТЦА.<br>1. Спартакиада.<br>2.Часы знаний<br>и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br><br>Практические мастер-классы (ДПИ, танцы, песни и др.) | Дни хакасской культуры<br>ЛИГА ХАКАССКИХ ЖЕНЩИН «АЛТЫНАЙ»<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний<br>и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br>Презентация НКО (концерт, творческие встречи, пресс-конференции и др.).<br>Практические мастер-классы<br>(ДПИ, танцы, песни) | Дни хакасской культуры<br>ЛИГА ХАКАССКИХ ЖЕНЩИН «АЛТЫНАЙ»<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний<br>и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br><br>Практические мастер-классы (ДПИ, танцы, песни и др.) | Дни хакасской культуры<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br><br>Виртуальные экскурсии по Республике Хакасия<br>«НАШ ДОМ – ХАКАСИЯ»<br>(викторины, конкурсы, фильмы) | Дни еврейской культуры<br>Еврейская нац. культурная автономия РХ<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний<br>и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br>Презентация НКО (концерт, творческие встречи, пресс-конференции и др.).<br>Практические мастер-классы<br>(ДПИ, танцы, песни) |
| 17.30.<br><br>ЛИНЕЙКА ПАМЯТИ «ДРУЖБА НАРОДОВ – ИСТОЧНИК ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!»<br><br>ПРАЗДНИК ПЕСНИ И СТРОЯ | 17.30.<br><br>Спортивно-экологический марафон-игра<br>«ОЧУРСКИЙ БОР – МЕСТО ЗАПОВЕДНОЕ» | 17.30.<br><br>Итоговое совместное мероприятие (праздник, фестиваль, конкурс, викторина) | 17.30.<br>Показ фильма НКО «АЛТЫНАЙ»<br>Национальная библиотека<br>им. Н. Г. Доможакова<br>Работа библиомобиля по теме:<br>«ХАКАСИЯ – НАШ ДОМ РОДНОЙ!» | 17.30.<br><br>Хакасский национальный драматический театр<br>им. А. М. Топанова<br>« Музыкальная юрта» | 17.30. | 17.30.<br>ВСТРЕЧА с поэтами и писателями РХ<br>«ДИАЛОГ КУЛЬТУР – КУЛЬТУРА ДИАЛОГА»<br><br>Союз писателей РХ.<br>Дом литераторов РХ |
| 20.00<br><br>Музыкально-литературная композиция «ПАМЯТЬ СЕРДЦА»<br><br>КОСТЁР ПАМЯТИ<br>(песни Великой Отечественной войны) | 20.00<br><br>ВСЕРОССИЙСКАЯ ДЕТСКАЯ АКЦИЯ «С ЛЮБОВЬЮ К РОССИИ МЫ ДЕЛАМИ ДОБРЫМИ ЕДИНЫ»<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) –<br>Огоньки дружбы | 20.00<br><br>ОТКРЫТИЕ ФЕСТИВАЛЯ ДРУЖБЫ НАРОДОВ<br><br>НКО<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) –<br>Огоньки дружбы | 20.00<br><br>ФЕСТИВАЛЬ ДРУЖБЫ НАРОДОВ<br>(вокал)<br><br>НКО<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) –<br>Огоньки дружбы | 20.00<br><br>ФЕСТИВАЛЬ ДРУЖБЫ НАРОДОВ<br>(хореография)<br><br>НКО<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) –<br>Огоньки дружбы | 20.00<br><br>ФЕСТИВАЛЬ ДРУЖБЫ НАРОДОВ<br>(литературное творчество)<br>НКО<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) –<br>Огоньки дружбы | 20.00<br><br>ЗАКРЫТИЕ ФЕСТИВАЛЯ ДРУЖБЫ НАРОДОВ<br><br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) –<br>Огоньки дружбы |
| 15 день – 22.07.<br>суббота | 16 день – 23.07.<br>воскресенье | 17 день – 24.07<br>понедельник | 18 день – 25.07<br>вторник | 19 день – 26.07<br>среда | 20 день – 27.07<br>чеверг | 21 день – 28.07.<br>пятница |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Дни еврейской культуры<br>ЕВРЕЙСКАЯ НКА РХ<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br><br>Практические мастер-классы<br>(ДПИ, танцы, песни и др.) | Дни польской культуры<br>КНОО «ПОЛОНИЯ»<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br>Презентация НКО (концерт, творческие встречи, пресс-конференции и др.)<br>Практические мастер-классы<br>(ДПИ, танцы, песни) | Дни польской культуры<br>КНОО «ПОЛОНИЯ»<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br><br>Практические мастер-классы<br>(ДПИ, танцы, песни и др.) | Дни корейской культуры<br>ХРОО КД «ЧОСОН»<br>1. Спартакиада.<br>2. Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br>Презентация НКО (концерт, творческие встречи, пресс-конференции и др.)<br>Практические мастер-классы<br>(ДПИ, танцы, песни) | Дни корейской культуры<br>ХРОО КД «ЧОСОН»<br>1. Спартакиада.<br>2.Часы знаний и творчества.<br>Занятия по теме дня.<br><br>Практические мастер-классы<br>(ДПИ, танцы, песни и др.) | ЗАКРЫТИЕ (подведение итогов, рефлексия).<br>ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СПАРТАКИАДЫ НАРОДОВ ХАКАСИИ | ДЕНЬ ЗАКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (отъезд).<br>Операция «ДО ВСТРЕЧИ, «БЕРКУТ!» (подготовка к отъезду, прощание, отъезд) |
| 17.30.<br><br>Итоговое совместное мероприятие (праздник, фестиваль, конкурс, викторина и др.) | 17.30.<br>ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СУББОТНИК «СТРАНА МОЕЙ МЕЧТЫ».<br>Флешмоб «Сосновая шишка» (сбор шишек на территории лагеря) | 17.30.<br><br>ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ МАРАФОН «В РИТМЕ НАРОДНОГО ТАНЦА» | 17.30.<br>КТД «НАРОДНАЯ ЯРМАРКА ТАЛАНТОВ» (экономическая игра) | 17.30.<br>Итоговое совместное мероприятие (праздник, фестиваль, конкурс, викторина и др.).<br>Квиз-игра «КАЛЕЙДОСКОП КУЛЬТУР» | 17.30.<br>ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ «МЫ – РОССИЙСКИЙ НАРОД!» Представители Минсоцподдержки РХ, Миннац РХ, Обществ. Палаты и НКО РХ | |
| 20.00<br>ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «ДЕВИЦА-КРАСА – ДЛИННАЯ КОСА» (для девочек и девушек)<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00<br>ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС «НЕ ПЕРЕВИЛИСЬ ЕЩЁ БОГАТЫРИ…!» (для мальчиков и юношей)<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00<br>Итоговое совместное мероприятие (праздник, фестиваль, конкурс, викторина и др.)<br><br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00<br>КТД «НАРОДНАЯ ЯРМАРКА ТАЛАНТОВ» (продолжение экономической игры, подведение итогов)<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00<br>НОЧЬ В МУЗЕЕ (музей костюмов народов Хакасии под открытым небом)<br>Игро-диско-вечер<br>22.30. (21.30.) – Огоньки дружбы | 20.00<br>ТВОРЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ЭСТАФЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ».<br>Слайд-шоу.<br>Костёр закрытия смены «СОЗВЕЗДИЕ ДРУЖБЫ» | |

ПРИМЕЧАНИЕ: в плане дается разбивка проведения программных дел и мероприятий в утренние, дневные и вечерние часы. Корректировка дел и мероприятий будет идти в соответствии с изменением условий деятельности лагеря, с пожеланиями детей и рекомендациями педагогического коллектива, а также партнёров.

*Спартакиады народов Хакасии* – спортивные соревнования в рамках общелагерной спартакиады.

*Часы знаний и творчества* – образовательные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, ориентированные на тематические дни.

*Огоньки дружбы* – отрядные «Огоньки» на знакомство и сплочение детского коллектива, по подведению итогов дел и мероприятий, на рефлексию по итогам прожитого дня.

*РКОО «ЮСКО» КР* – региональная казачья общественная организация «Южно-Сибирский округ» Казачества России.

*КНОО «ПОЛОНИЯ»* – Культурно-Национальная общественная организация «Полония» Республики Хакасия.

*ХРОО КД «ЧОСОН»* – Хакасская региональная общественная организация «Корейская диаспора «Чосон».

*«Беркут» – это мы!*

*Отряд юных лингвистов на профильной смене для одарённых и социально активных детей Республики Хакасия «Золотой запас республики»*

*Заместитель Министра образования и науки РХ Юрий Гаврилович Сагалаков (в центре) и Ольга Николаевна Евдокимова,*
*советник отдела воспитания и дополнительного образования МоиН РХ (второй ряд сверху, вторая справа)*
*с педагогами АУ ТООЦ «Беркут»*

*Участники авторской педагогической программы «Молодёжная Ассамблея народов Хакасии»*

***Учебное занятие по робототехнике в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника»***

***Лекции по социологии кандидата социологических наук Марии Валерьевны Евдокимовой читаются на природе***

***Участники Международного эколого-эстетического проекта «Лесная галерея» и его руководитель, волонтёр из Германии Вольфганг Вайгельт***

***Команда участников интеллектуально-познавательного квиза «Коты учёные»***

*«Беркут»! «Беркут!» –*
*праздник детства!*
*Остров солнца и мечты!»*

*Педагоги всегда рядом с детьми!*

*Участники программы*
*духовно-нравственного воспитания*
*и творческого развития*
*детей и подростков Республики Хакасия*
*«У Лукоморья…»*

*Традиция «Беркута» –*
*танцевальные флешмобы*

***Дни хакасской культуры. Интерактивная этнокультурная программа «Музыкальная юрта»***

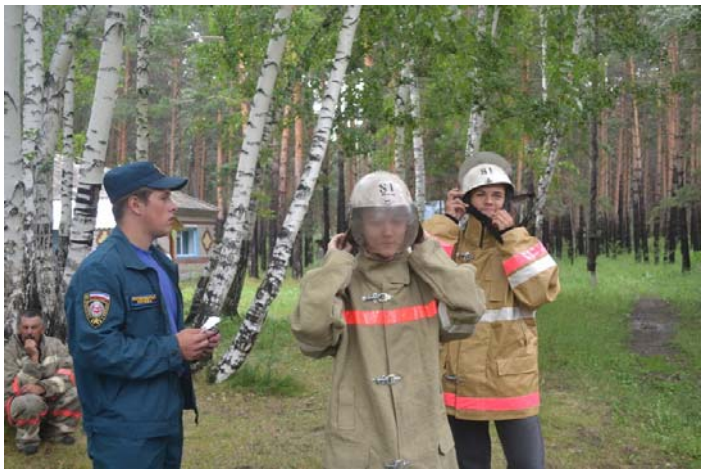
***Дни хакасской культуры. Творческая встреча с Валентиной Гавриловной Шулбаевой – хакасским драматургом, поэтом и прозаиком***

***Дни русской культуры. Театральная постановка по сказкам А. С. Пушкина***

***Дни русской культуры. Творческая встреча с участниками ансамбля казачьей песни «Станица» РКОО «Южно-Сибирский округ» Казачества России***

***Праздник песни и строя***

***Добровольная пожарная дружина***



***Утренняя зарядка***

***Сеанс одновременной игры в шахматы в рамках общелагерной Спартакиады***

***Международная гражданско-патриотическая акция «Голубь мира» при партнёрстве с МРМОО «Дом мира» (г. Владимир) завершилась в Германии (с. Бидербах, Земля Баден-Вюртемберг)***

***«Беркут» принимает участников международного семинара-практикума для педагогов Республики Хакасия «Wald Gallerie – Лесная галерея»***

***День Дружбы в «Беркуте». Встреча с участниками Международного проекта «Хакасия – Германия: мост дружбы»***

***«Беркут» – картина в подарок от художницы Корнелии Потшоле из Германии (г. Мюнхен)***

# *В образовании нет каникул!*

Сборник материалов по результатам деятельности
экспериментальной площадки
ФГБУ «Федеральный институт развития образования»

Составители – Матросова Нина Николаевна,
Лушников Валерий Иванович,
Боловцова Юлия Александровна

Подписано в печать 13.12.2018 г.
Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.
Усл. печ. л. 7,68. Печать RISO.
Цифровой объём – 96 Mb. Зак. 28

Отпечатано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru