



ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ В ДОО

Методическое пособие

Абакан, 2021

О64
ББК 74.102.5

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации» (протокол от 17 сентября 2020 г.)*

Автор-составитель: Колчева Н. И., методист центра дошкольного и начального общего образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Рецензенты:

Васильева М. И., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель Колледжа педагогического образования и права ФГБОУ «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»;

Попова Е. В., заведующий центром развития профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

О64

Организация занятий в ДОО. Методическое пособие / Авт.-сост. Н. И. Колчева. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2021. – 38 с.

В методическом пособии представлена авторская позиция по организации занятий в ДОО. В ней обобщены результаты открытых просмотров занятий, дискуссий, организованных в рамках дистанционных семинаров и форумов на платформе дистанционного обучения.

ББК 74.102.5

© МоиН РХ, 2021
© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2021
© Колчева Н. И., 2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| Образовательная цель занятия..... | 6 |
| Образовательные задачи занятия | 9 |
| Детская цель на занятии | 12 |
| Образовательные результаты и образовательные эффекты занятия..... | 15 |
| Конспект занятия | 16 |
| Примеры конспектов занятий..... | 18 |
| Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы по теме «Детективное бюро» (в рамках проекта «Все дело в шляпе») | 18 |
| Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Режим дня для слоненка»..... | 21 |
| Конспект образовательной деятельности детей старшей группы по теме «Тайны ночного моря» | 24 |
| Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Паспорт для первобытного человека» (в рамках проекта «Путешествие в прошлое») | 27 |
| Конспект образовательной деятельности для подготовительной группы «С верхней ветки спелый плод слон спокойно достаёт» | 29 |
| Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы по теме «Для чего нужна Георгиевская лента?» | 31 |
| Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы по теме «Как передать секрет?» | 33 |
| Конспект образовательной деятельности для детей средней группы на тему «Удивительная пуговка» (в рамках проекта «Присматривайся да удивляйся») | 35 |

Введение

В методическом пособии представлена авторская позиция по организации занятий в ДОО. В ней обобщены результаты открытых просмотров занятий, дискуссий, организованных в рамках дистанционных семинаров и форумов на платформе дистанционного обучения.

Исходными положениями по организации занятий с детьми дошкольного возраста являются следующие:

- ФГОС ДО, п. 3.4.2: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта».

- ФГОС ДО, п. 3.2.5, в котором обозначены «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста».

- Примерная образовательная программа дошкольного образования, согласно которой «целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности».

- ФГОС ДО, п. 2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности».

- Комментарий к п. 2.7: «...содержание образовательной программы ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития».

- Комментарий к п. 2.7: «...конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее».

Это позволило сформулировать следующие утверждения:

- Занятие – это вариативная форма организации образовательного процесса, которая рекомендуется примерной образовательной программой наравне с другими, но не позиционируется как основная (ведущая) и/или обязательная.

- Занятия – это образовательные предложения для всей группы, которые должны рассматриваться как возможные, но не обязательные для детей. Профессиональным успехом педагога, к которому необходимо стремиться, является ситуация, когда образовательные предложения взрослого имеют спрос у большинства или у всех детей группы.

– Виды занятий, их количество и частота в детском саду не регламентируются ни ФГОС ДО, ни СанПиН. Исключение составляют физкультурные занятия, количество которых определено в СанПиН. Виды занятий, их количество и частота проведения определяются образовательной программой, утверждаемой в ДОО. Все занятия можно объединить в две группы: занятия со специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом) и занятия с воспитателем в группе. Занятия с воспитателем в группе можно объединить еще в две группы – занятия по организации познавательно-исследовательской деятельности (занятия по ознакомлению с окружающим, занятия по формированию элементарных математических представлений, занятия по развитию речи) и занятия по организации продуктивных видов деятельности детей (занятия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию).

– Количество занятий в группе необходимо пересмотреть в сторону их уменьшения, что позволит удерживать оптимальный баланс между организованной педагогом и самостоятельной деятельностью детей.

– Формат занятия должен быть изменен в сторону максимальной интегрированности его содержания.

ВОПРОС ПО ТЕМЕ



Правильным ли является использование сегодня термина «занятие»?

В примерной образовательной программе в содержательном разделе указано, что «примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др.; подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности».

Таким образом, использование термина «занятие» возможно.

Образовательная цель занятия

Образовательная цель занятия с дошкольниками должна отвечать нескольким условиям: 1) быть связанной с целевыми ориентирами дошкольного образования; 2) соответствовать требованиям п. 3.2.5; 3) иметь отношение к текущей образовательной ситуации в группе.

Цель занятия, сформулированная через проектирование социальной ситуации развития, удовлетворяет этим условиям.

Например, цель в занятии «Откуда в кране вода?» может выглядеть следующим образом: проектирование социальной ситуации развития в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности «Откуда в кране вода?». Здесь есть указание на связь с целевыми ориентирами и условиями для их достижения (их достижение возможно при создании соответствующих условий социальной ситуации развития, соответствующих специфике дошкольного детства), есть указание на конкретную деятельность детей.

Образовательная цель по проектированию условий социальной ситуации развития изменяет формат традиционных занятий.

Таблица 1

| Условия создания социальной ситуации (п. 3.2.5 ФГОС ДО) | Изменения в занятии |
|---|--|
| Обеспечение эмоционального благополучия | Выполнение этого условия приводит к необходимости смещения акцента на создание мотивации детей на совместную деятельность со взрослым, что обеспечивает участие детей в занятии без дисциплинарного принуждения |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей | Выполнение этого условия приводит к необходимости проектировать на занятии пространство выбора, в котором ребенок сам принимает решения о своих дальнейших действиях; может совместно со взрослым или самостоятельно определять цели своей деятельности, планировать свои действия, анализировать полученный результат |
| Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | Выполнение этого условия требует смещения акцента с фронтальной организации занятия на организацию в занятии подгрупповых форм совместной деятельности детей. Это позволяет детям накапливать коммуникативный опыт, регулировать свое поведение, подчиняться определенным социальным нормам |

ВОПРОС ПО ТЕМЕ



Мы каждый раз в цели должны писать про создание социальной ситуации развития?

Проектирование любых форм образовательной деятельности (занятие, проект, тематическая неделя и др.) начинается с постановки целей и задач. Цель задает возможный результат, ожидаемый образовательный эффект. Что следует рассматривать в качестве такого эффекта? С учетом требований ФГОС ДО, все формы образовательной деятельности

должны быть направлены на достижение целевых ориентиров. Другими словами, ценность методической разработки (как и ее реализации) определяется тем, насколько она помогает ребенку овладеть культурными способами деятельности, стать ему самостоятельным и инициативным, научиться взаимодействовать со сверстниками, договариваться и учитывать их интересы и чувства, овладеть устной речью, выражать свои мысли и чувства и т.д. Чтобы достижение целевых ориентиров стало возможным, необходимо при проектировании образовательного процесса ставить задачи по обеспечению условий, обозначенных в п. 3.2.5 ФГОС и направленных на создание социальной ситуации развития. Весь образовательный процесс по ФГОС – это процесс проектирования социальных ситуаций развития. Только через планомерное, систематическое, целенаправленное проектирование социальных ситуаций развития в разных формах совместной деятельности становится возможным достижение ребенком целевых ориентиров к концу дошкольного возраста.

Самое главное: качество (эффективность) педагога проявляется не столько в том, что знают/усвоили дети, сколько в том, насколько эффективно педагог создает те самые психолого-педагогические условия.

Однозначных рекомендаций по вопросу, какие должны быть формулировки целей и задач, нет. Есть разнообразие авторских позиций, каждая из которых в той или иной степени аргументирована. Но при этом хотелось бы еще раз подчеркнуть, что эффективность работы педагога должна рассматриваться с позиции того, насколько он движется в направлении целевых ориентиров дошкольного образования.



А если кто-то не согласился, отказался от предложений взрослого?

1. В занятиях как образовательных предложениях, задача взрослого – предложить, а детям предоставляется право выбрать и принять собственное решение – присоединиться к этой деятельности или нет. Таким образом, согласно программе, утвержденной и реализуемой в детском саду, в 9.00 педагог обязан сделать образовательные предложения, а дети никому и ничего не обязаны. Сравните с аналогичной ситуацией в школе – после звонка ребенок обязан зайти в класс, занять свое рабочее место и приступить к уроку. А детский сад – не школа... Поэтому присоединение ребенка к совместной деятельности чуть позже других, «выход» из занятия и снова подключение – дело естественное для дошкольников.

В рамках открытых просмотров на базе РИП были разные ситуации:

– Когда в самый разгар занятия и обсуждения половина детей отправились «гуськом» пить воду (началось, как всегда, с одного, за которым потянулись остальные). Но... они остались в пространстве обсуждения (слушали, слышали и предлагали свои ответы), хотя при этом сменили свое положение в пространстве на несколько минут, но все-таки потом вернулись в общий круг.

– Занятия начинали в тот момент, когда дети были заняты своими делами и рассредоточены в групповой комнате и как они постепенно вовлекались в совместную деятельность; и, что самое удивительное, это занимало не больше 5 минут и без дисциплинарных реплик (сравните с традиционным занятием – когда все уже в кругу, на стульчиках рядом с воспитателем, в речи воспитателя присутствуют фразы «покажите мне свои глазки», «встаньте здесь», «у нас сейчас занятие, подойдите ко мне»); в этом случае у них нет выбора, быть вместе со всеми или остаться одному со своим интересом).

– Когда ребенок «вышел», а потом «вернулся», потому что дальнейшее развитие событий на занятии ему показалось интересным. Примечательным является то, что для «входа» и «выхода» он использовал обруч, предложенный воспитателем как портал для перемещения в сказку (не понравилось сначала в сказке – «вышел» через портал, интересно стало – вернулся тем же способом).

– Когда ребенок занял место на стульчике рядом с пришедшими на открытое занятие слушателями и наблюдал за совместной деятельностью взрослого и остальных детей; при этом он все равно был включен в совместную деятельность, потому что контролировал и комментировал каждый шаг других детей.

– Когда ребенок отказался участвовать в общем деле, но при этом наблюдал за деятельностью своей подгруппы, периодически давал советы и комментарии по поводу того, что и как они делают.

2. Многое зависит от того, как интерпретировать ситуацию с образовательными предложениями. Позиция «я предложила, это дети не захотели включиться» возлагает ответственность на ребенка. Дошкольник не может пока нести ответственность. Дошкольник только учится ответственности. Здесь нужна другая позиция воспитателя, в основе которой будет профессиональная рефлексия: «Почему детям неинтересно мое предложение? Что нужно сделать, чтобы заинтересовать?». Все замыкается на том, КАК и ЧТО может предложить взрослый? А предлагать нужно дела: не разговоры, не простой набор дидактических упражнений...

Условно занятия можно разделить на две группы: в одних взрослый организует («строит») детей; а в других организует их деятельность (предлагает интересное дело, в котором они могут самостоятельно определять свой замысел, выбирать средства и материалы, обсуждать свои намерения друг с другом, согласовывать действия). Пример из практики: 2 занятия с одними и теми же детьми, но проведенные двумя разными педагогами. В одном занятии детей «строили», а на втором организовали их деятельность. Речевая активность (количество коммуникаций, их разнообразие и качество), поисковая активность, заинтересованность в будущем результате детей была значительно выше на втором занятии.

Часто звучит аргумент «одному разрешишь не заниматься, и другие не захотят, глядя на него». Но это повод задуматься над тем, почему дети

с педагогом на занятии? – потому что им интересно, или потому что они послушны и просто не знают, что могут выбрать другую деятельность?

3. У ребенка есть право не присоединяться к совместной деятельности, организованной взрослым, потому что нет настроения, потому что со своей игрушкой интереснее, потому что грустно и хочется побыть одному и т.д. Тем более, если это бывает эпизодически. У каждого из нас бывают настроение «не хочу», но у взрослого есть обязанности, а у дошкольников их пока нет.

Таким образом, ситуации, когда не все дети присоединились, или кто-то из детей присоединился не сразу, или «вышли» из ситуации занятия до его завершения могут рассматриваться как допустимые. Поводом для серьезных размышлений должна стать ситуация: когда большинство детей (или даже небольшая часть) игнорируют предложения взрослого. В этом случае педагогу нужно задуматься над содержанием своих образовательных предложений и учиться формировать их в зоне интересов детей.

Образовательные задачи занятия

Образовательные задачи должны отвечать следующим условиям: 1) соответствовать поставленной цели и целевым ориентирам; 2) соответствовать образовательным задачам программы ДОО.

Таблица 2. Пример логики конструирования образовательных задач

| | |
|---|---|
| Целевой ориентир (п. 4.6. ФГОС ДО) | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности |
| Условие п. 3.2.5 (построение развивающего образования) | создание условий для овладения культурными средствами деятельности |
| Образовательная область | социально-коммуникативное развитие в части становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий |
| Программное содержание (программа «От рождения до школы») | продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата |
| Образовательная задача | создавать условия для развития умения ставить цель, отбирать необходимые средства, определять последовательность действий; создавать условия для развития умения прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия (свои, других) |

Таблица 3. Пример логики конструирования образовательных задач

| | |
|--|---|
| Целевой ориентир (п. 4.6. ФГОС ДО) | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; обладает элементарными представлениями из области математики |
| Условие п. 3.2.5 (построение развивающего образования) | создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления |

| | |
|---|--|
| Образовательная область | Познавательное развитие в части создания условий формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) |
| Программное содержание (программа «От рождения до школы») | Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) |
| Образовательная задача | создавать условия для развития умения сравнивать группы предметов способом наложения/приложения и т.д. |

Таблица 4. Пример логики конструирования образовательных задач

| | |
|---|--|
| Целевой ориентир (п. 4.6. ФГОС ДО) | ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |
| Условие п. 3.2.5 (построение развивающего образования) | создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей |
| Образовательная область | речевое развитие в части владения речью как средством общения и культуры |
| Программное содержание (программа «От рождения до школы») | уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих |
| Образовательная задача (варианты) | создать условия для развития умения комментировать свои действия; создать условия для развития умения делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы; создать условия для выражения своего мнения |

В каждом занятии образовательные задачи можно условно разделить на две группы, которые в совокупности позволяют проектировать социальную ситуацию развития.

1) Задачи, связанные с конкретным содержанием совместной деятельности (познавательно-исследовательская деятельность или продуктивные виды деятельности).

2) «Сквозные» задачи, которые нужно решать в каждом занятии вне зависимости от его вида и содержания совместной деятельности. Благодаря этому занятию приобретает интегративный характер, позволяя реализовывать содержание нескольких образовательных областей.

«Сквозные» задачи – это, прежде всего, задачи по реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

куда входит развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Это задачи и про свободный выбор, и про принятие решения, и про планирование своей деятельности и т.д. Но, конечно, с учетом возраста детей.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ



А как же тема занятия? Разве образовательные задачи не ставятся после определения конкретной темы?

Во-первых, тема по отношению к задачам вторична. Образовательная программа не в том, чтобы реализовать конкретные темы, а в том, чтобы реализовать задачи образовательной программы. Тема занятия – это средство реализации образовательной задачи. Во-вторых, тема может быть любой. Здесь может в полной мере проявиться творчество педагога – под поставленные задачи уметь предложить разные темы детям или определить вместе с детьми. Высший пилотаж педагога – через темы, предложенные детям, реализовать свои образовательные задачи. В этом случае – у детей есть возможность проявить и реализовать свою инициативу, и педагог реализует поставленные задачи.

Детям нужно «вкусно» предложить обычную тему. «Вкусная» тема – это тема, в рамках которой детям хочется действовать; в рамках которой они могут увидеть цель своих действий, и будет готовность приложить усилия для ее достижения. «Вкусная» тема – это тема, в которой у детей есть собственная (детская) цель.



Зачем нужна задача про создание ситуаций выбора? Дети затрудняются его сделать. В занятии это занимает много времени, и его не остается на основное содержание.

Самостоятельность, инициативность, ответственность – это качества, которые указаны в целевых ориентирах и их формирование является основным содержанием образовательной деятельности. Эти качества формируются в ситуации выбора. После 3 лет ребенка «распирает» огромное количество разных «хочу». Когда ребенку предоставляется выбор, он учится расставлять приоритеты (чего я хочу больше?); он учится (приобретает опыт) принимать решения, делать самостоятельный выбор и нести ответственность за него. Кроме того, когда ребенок апробирует свои разные «хочу», то он лучше узнает свои возможности (что получается легко, а к чему нужно прилагать усилия). Так формируется адекватная самооценка своих возможностей. Если образовательный процесс жестко регламентирован и выбор отсутствует в принципе, то альтернатив нет, и ребенок либо учиться делать то и хотеть того, что требуют взрослые; либо учиться сопротивляться тому, что предлагает взрослый. Если взрослый определяет все шаги ребенка, то ребенок учиться быть уверенным, что все ситуации продумывает и готовит взрослый.

А когда взрослый самоустраняется (ничего не организует), то дети часто не могут организовать самостоятельно свою деятельность. В регламентированном педагогом образовательном процессе ребенок узнает свои возможности только в рамках заданных педагогом границ, но не узнает о других своих возможностях.

Вспомните сказку о цветике-семицветике. У девочки был цветик-семицветик (возможность выбирать, что делать). Сначала она делает спонтанный выбор, не слишком задумываясь о его последствиях (желание оказаться на северном полюсе, желание владеть всеми игрушками). Потом она сталкивается с последствиями своих действий и начинает понимать их ошибочность (не нужно было отправляться на северный полюс). Когда остается последний лепесток, она, прежде чем загадать желание, обдумывает его последствия. Это шаг к ответственности за свои поступки. Кто дал девочке цветик-семицветик? Старушка. Она предвидела результат изменений в девочке? Конечно! Она поэтому его и дала. Но девочке-то кажется, что она сама принимала все решения и сама сделала все выводы.

Так и по ФГОС. Педагог создает/проектирует пространство для выбора различных возможностей, их апробирования. В результате дети учатся самоопределяться и брать ответственность за свой выбор; взаимодействовать с другими, понимать и учитывать, что кроме их «хочу» есть «хочу» других.

Детская цель на занятии

Детская цель, значимая детская цель – залог успеха занятия! Наличие значимой детской цели позволяет ребенку включиться в занятие добровольно, без дисциплинарного принуждения; предлагает возможность самостоятельно принять решение о своей дальнейшей активности; дает ребенку возможность приобрести начальный опыт в организации своей деятельности, в умении подчинить свои действия достижению собственной цели.

Детскую цель нужно отличать от целей и задач педагога. В педагогике есть цель педагогическая (образовательная), есть цель обучающихся (детская/учебная) цель. Учебная цель в учебной деятельности (в школе), а детская цель в детских видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и продуктивных видах деятельности).

Детская цель определяет содержание деятельности детей на занятии, через которую педагог будет решать образовательные задачи. Детская цель – это не название занятия. Детская цель – это не вопрос! Но хороший вопрос может помочь появиться детской цели. Детская цель – это то, что нужно сделать. Поставить детскую цель – это определить предполагаемый детский результат, представляющий ценность для детей.

Важно, чтобы детская цель была значимой, не формальной, а интересной для ребенка. Формальная детская цель маскирует учебную цель. Такая цель поставлена от лица ребенка, но по факту это то, чего хочет от ребенка педагог. Например, слепить гусеницу.

Значимая цель лучше всего определяется в контексте тех событий, которые происходят вокруг ребенка и/или есть возможность применение использование своего продукта. Эта та цель, которая имеет для ребенка объяснение, зачем это нужно сделать.

В познавательно-исследовательской деятельности предполагаемым детским результатом будет то, что позволяет разрешить проблемную ситуацию, то, что является ответом на проблемный вопрос. Проблема должна быть интересной, «тянуть» к себе разгадкой, интриговать, не оставлять спокойным. Необходимо создать напряжение (привлечь внимание к какому-либо противоречию, отсутствию чего-либо, невозможности что-то сделать привычными способами и т.д.). Чем четче обозначена проблема, тем лучше детям увидеть свою цель.

Например, в занятии про свойства магнита детскую цель можно поставить так, чтобы у детей была необходимость решить практическую задачу. Вариант 1 – проблема: необходимо достать скрепки из стакана воды (или другие металлические предметы), не замочив рук. Детская цель – узнать, как можно достать скрепки воды, не замочив рук. Вариант 2 – проблема: почему волшебная рукавичка притягивает к себе предметы. Детская цель – узнать секрет фокуса «Волшебная рукавичка».

В продуктивных видах деятельности детская цель связана с созданием какого-либо продукта, который дети могут использовать в своей дальнейшей деятельности; с достижением результата, который для ребенка наполнен смыслом. Например, создать сувениры для ярмарки, изготовить персонажей (декорации) для настольного театра, украсить группу, сделать приглашение на праздник, сделать открытку и т.д.

Кроме того, в продуктивных видах деятельности детская цель неразрывно связана с детским замыслом. Замысливание образа – это ориентировочное действие, специфическое для изобразительной деятельности. Процесс замысливания состоит в придумывании ребенком содержания рисунка (лепки), определении материала, приемов, последовательности изображения. Замысел не только в том, какого конкретно персонажа, например, планирует нарисовать ребенок. А в том, что 1) будет делать этот персонаж (сидеть, стоять, бежать и т.д.); 2) какой материал будет необходим, 3) какие приемы будет использовать, в какой последовательности создавать образ. «Вынашивание» замысла происходит в основном под воздействием взрослого. Например, перед рисованием или лепкой «по замыслу» детям предлагается заранее подумать о том, что они будут изображать и как, какими способами.

ВОПРОС ПО ТЕМЕ



Как найти детскую цель?

1. Слышать вопросы детей и вместе с ними искать ответы. Пример из практики работы РИП: дети спросили – почему муха сидит на стене и не падает? Воспитатель предложила подумать сначала самим. Дети выдвинули несколько предположений – наверное, у нее

есть присоски; а может быть у нее коготки; а может быть, потому что у нее 6 ног. Обсудив все предположения, решили проверить каждое. 1) Принесли в группу разные присоски (кто какую смог) и проверили, на каких поверхностях они прикрепляются сильнее всего, а на каких – меньше; пришли к выводу, что на шероховатой и сухой стене присоски могут быть не совсем эффективны. 2) Обсудили коготки, что они бывают прямые и загнутые и попутно, у каких животных какие бывают и зачем им такие; из скрепок сделали модели коготков, подвесили их за нитку и пытались коготками зацепиться за скотканную бумагу (стена же состоит из разных бугорков); в итоге выяснили, что цепляться помогают загнутые коготки. 3) сделали из пластилина модель мухи, расположили вертикально на доске, увидели, что созданная модель была устойчивой в вертикальном положении, потом попробовали убрать несколько ног с одной стороны и равномерно с обеих, увидели, что модель мухи потеряла устойчивое положение. После того, как дети проверили все предположения (а проверка каждого это практически полноценное занятие), они посмотрели небольшой познавательный фильм о насекомых и убедились, что выводы, которые ими были сделаны в результате своих исследований, оказались верными.

2. Интриговать, заставлять придумывать, предполагать, воображать. Очень часто для этого обычные вещи можно представить необычно для детей. Например, в рамках темы «Животные жарких стран» в группу принести коробку и объявить, что в ней «живой камень»; послушать, как камень двигается; попытаться определить по звукам – большой он или маленький; предположить, как он выглядит; обсудить, почему он стал живым? Открыть коробку и увидеть, что это черепаха. А почему ее можно назвать живым камнем? Почему живым и почему камнем?

3. Идти от интересов детей и через них решать собственные образовательные задачи. Все с ума сходят от спиннеров? Прекрасно! 1) Организовать на неделю в группе коллекцию спиннеров. 2) Рассортировать спиннеры (классифицировать) одновременно по одному и более признакам (в зависимости от возраста детей) – по цвету, форме, величине, количеству лопастей, по наличию или отсутствию украшений и т.д. 3) Определить, сколько времени, может крутиться спиннер через песочные часы (условная мерка времени); в качестве условной мерки времени можно использовать спиннер (что можно успеть сделать за то время, пока крутится спиннер – посчитать до 10 и обратно, прочитать стихотворение, сказать скороговорку, присесть 5 раз и т.д.). 4) Использовать спиннер как трафарет и придумать выставку рисунков, нарисованных с помощью спиннера. 5) Объявить спиннеры космическими кораблями и построить для них космодром, создать макеты планет, с которых они прилетели, придумать и нарисовать/слепить зилотов этих космических кораблей. Может быть и 6, и 7, и 8. Многое зависит от готовности педагога придумывать интересные дела для детей и через них решать образовательные задачи.

Образовательные результаты и образовательные эффекты занятия

Образовательный результат – это достигнутые образовательные цели и задачи занятия.

Образовательный эффект – это результат, следствие действия условий, которые были спроектированы на занятии.

Образовательные эффекты могут быть, как запланированными (прогнозируемыми), так и незапланированными. Запланированные эффекты связаны с приобретением, накоплением определенного опыта.

Педагогическое наблюдение за детьми на занятиях позволяет педагогу оценить эффективность своих действий, поставить новые и/или скорректировать текущие образовательные задачи и/или способы их решения. Причем, как в целом для группы, так и по отношению к конкретному ребенку.

Таблица 5

| Образовательная задача | Способ реализации | Образовательный эффект | Вывод |
|--|------------------------------|---|---|
| Создавать условия для развития умения договариваться о совместных действиях, работать в группе | Организация работы в тройках | Дети приобрели опыт договариваться о совместных действиях (запланированный эффект). Опыт в большинстве троек оказался неконструктивным (незапланированный эффект) | Организовывать взаимодействие только в парах. Обсудить с детьми на групповом сборе ситуацию «Что делать, когда с тобой не соглашаются остальные?» |

ВОПРОС ПО ТЕМЕ



Почему то, что ребенок самостоятельно без взрослого на занятии считает разные предметы, нельзя рассматривать как результат занятия?

Очень часто, когда говорят о самостоятельности, имеют в виду обученность. Обученность – это то, чему ребенку научили, и что он может выполнить без участия взрослого; это то, что ребенок выполняет в зоне актуального развития. Однако в 3.2.5, в части организации развивающего образования, подчеркивается необходимость работы педагога в зоне ближайшего развития. Если на занятии ребенок демонстрирует уже имеющиеся знания или умения, то в чем развивающий эффект занятия? В чем приращение опыта ребенка? Самостоятельность – это способность самому принимать решения, действовать на основе своих интересов, умение подчинять поведение своим убеждениям, упорство в преодолении трудностей без внешней помощи; способность противостоять влиянию извне; быть ответственным за свои поступки. Самостоятельность не в том, чтобы воспроизводить известное ранее (это обученность!), а чтобы принимать собственные решения. Этот опыт складывается постепенно в условиях, когда нужно делать выбор и принимать собственные решения. Занятие – это одна из форм организации образовательного процесса, позволяющее создавать такие условия.

Конспект занятия

Конспектов по ФГОС практически нет. Этот опыт мучительно и не без сопротивления только начинает формироваться практически с нуля. Сегодня конспект по ФГОС нельзя списать, его можно только разработать самому.

Однозначных рекомендаций по вопросу, что и как писать в конспектах, какие должны быть формулировки целей и задач, нет. Есть разнообразие авторских позиций, каждая из которых в той или иной степени аргументирована.

Конспект образовательной деятельности – это краткая запись содержания предстоящей деятельности педагога. Способ оформления конспектов и степень их детализированности устанавливается на уровне образовательной организации.

ВОПРОС ПО ТЕМЕ



Как правильно оформить конспект занятия?

Есть две формы написания конспекта: сценарная (традиционная, привычная для большинства) и табличная (в формате технологической карты).

Сценарная форма конспекта занятия акцент делает на фиксировании последовательности действий и слов педагога. Содержание деятельности детей сводится к выполнению инструкций взрослого. В таком конспекте, как правило, не отражаются действия взрослого по формированию у детей мотивации, развитию у них умений целеполагания, планирования, организации и контроля своей деятельности. В таком конспекте не проектируется предметно-пространственная среда, в лучшем случае определяется перечень материалов и оборудования в «шапке» конспекта.

Табличный вариант конспектов представляет собой технологическую карту. Такое оформление не является новым. Технологическая карта представляет собой способ графического проектирования конспекта, позволяющего отразить деятельностное содержание образовательного процесса.

Такая форма представления конспекта дает возможность детализировать каждый этап, спроектировать реализацию поставленных задач, адекватность применяемых методов и приемов, способы проектирования предметно-пространственной среды в каждый момент занятия. В работе с инновационными площадками был предложен определенный способ оформления конспекта. Эта табличная форма с указанием деятельности педагога, деятельности детей, организации предметно-пространственной среды и решаемых задач по созданию условий социальной ситуации развития.

При таком детальном и подробном способе проектирования есть свои минусы и свои плюсы. Плюсы – возможность дифференцировать две деятельности (взрослого и ребенка) и соответственно две позиции, каждая из которых имеет свою программу действий; возможность уже на этапе проектирования соотнести поставленные задачи по созданию условий с проектируемыми методами, приемами, формами, организуемой предметно-пространственной средой и убедиться в том, что они адекватны друг другу.

Минусы – большой объем, затратность по времени. Несмотря на минусы, при таком подходе к проектированию педагогу легче понять, что делаешь, зачем и как.

По опыту работы инновационных площадок, можно утверждать: когда занятие проектируется с пониманием этих вопросов, то оно, как правило, получается более удачно.

Форма конспекта – это продолжение его содержания.

Сценарная форма конспекта, ориентирована авторитарную позицию взрослого, на информационное содержание, на освоение ребенком заданных дидактических единиц по конкретной теме («Дикие животные», «Наземный транспорт» и т.д.). Поэтому важным становится отразить в конспекте то, что будет говорить педагог детям, и то, что он хочет услышать от них.

Технологическая карта является отражением деятельностного содержания. Здесь важно не структурировать информацию (сначала об этом поговорим, а потом – о том). Здесь важно спроектировать условия организации деятельности детей: что сделать, чтобы пробудить интерес к предстоящей деятельности; что нужно сделать, чтобы дети сами смогли определить для себя цель и способ ее достижения; что нужно сделать, чтобы помочь детям сопоставить полученный результат с прогнозируемым, планируемым ими в начале деятельности).

ПРИМЕРЫ КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы по теме «Детективное бюро» (в рамках проекта «Все дело в шляпе»)

Шиукаева Елена Анатольевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе сюжетно-игровой деятельности «Детективное бюро».

Задачи:

- Создать условия для формирования представлений о шляпах посредством исследования их сенсорных качеств (текстура ткани, форма, размер);
- Обеспечить условия для развития самостоятельности и инициативы: навыков поисковой деятельности, способности умению выделять необходимую информацию, применяя разнообразные способы поиска на поставленную проблему;
- Обеспечить условия для проявления способности строить и мотивировать свои предположения; умению анализировать результаты практической деятельности и делать умозаключения;
- Создать условия для поддержки речевой активности детей посредством употребления слов, обозначающих качества, признаки и свойства предмета – шляпы; высказывания детьми своих мыслей и предположений;
- Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками, умения договариваться и обсуждать совместные действия;
- Создать условия для осознания ребенком себя, как участника «общего дела».

Организация детских видов деятельности: 1) Общение ребенка со взрослым; 2) Общение ребенка со сверстниками; 3) Исследовательская деятельность (исследовательская практика).

Материалы: 3 шляпы (ковбойская, пляжная, маленькая для клоуна), стеллаж с инструментами для исследований.

Ход образовательной деятельности

| Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия/ задачи |
|---|--|---|---|
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | | | |
| <p>В группу входит воспитатель, переодетый в костюм детектива (плащ, шляпа, в руках лупа и черная папка). Бейджи «Детектив» по количеству детей</p> | <p>– Здравствуйте, ребята, догадайтесь, кто я? – Ребята, я работаю в «Детективном бюро», и сегодня мне понадобится ваша помощь. Предлагаю вам поработать в моем бюро. Пока дети прикрепляют бейджи, обсуждаем вопросы: – Как называют сотрудников детективного бюро? – Чем они занимаются? – Нужна ли эта профессия в нашей жизни? Зачем?</p> | <p>Дети собираются вокруг «гостя», начинают разговор. Выдвигают свои предложения, убеждаются, что это сыщик. Дети слушают, принимают решение. Ребята высказывают свои предложения о представленной профессии</p> | <p>Условия для развития умения высказывать свои мысли Создание условий для стимулирования речевой активности</p> |
| Основная часть | | | |
| <p>По количеству групп организованы рабочие места. В каждом кабинете на столе лежит шляпа</p> | <p>Сегодня в наше «Детективное бюро» обратилась женщина, которая нашла три шляпы. Она просит детективов помочь найти хозяев этих шляп. – Давайте подумаем, как можно помочь женщине (Задаю наводящие вопросы, выслушиваю предложения детей, схематично зарисовываем план. Суть плана: обследовать шляпы, подумать, составить фоторобот хозяина, подготовить отчет о проделанной работе. План выставляем на мольберте.) – Как вы думаете, что мы можем узнать, глядя на шляпы? – Чем каждая шляпа отличается от других шляп? Чем схожа? Кому принадлежит шляпа? – Что вы можете рассказать о хозяине шляпы?</p> | <p>Дети рассуждают, предлагают свои идеи, зарисовывают план</p> | <p>Создание условий для высказывания своих мыслей</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>На полке представлено оборудование, которое может пригодиться детям</p> | <p>– Для того чтобы быстрее выполнить просьбу женщины, предлагаю разделить на группы (по бейджам с номером кабинета). – Уважаемые детективы, в своих кабинетах вы найдёте необходимое для расследования оборудование. Поочередно подключаюсь к работе каждой группы, уточняю, что они делают. Если есть необходимость, корректирую деятельность наводящими вопросами. – Уважаемые детективы, приглашаю вас на совещание. Выберите в своей команде того, кто будет представлять результаты расследований</p> | <p>Дети делятся на три группы. Для создания игрового сюжета дети оформляют предметами свой кабинет Дети активно обсуждают свои действия, приходят к единому решению в заполнение схемы. Дети проходят за круглый стол, выслушивают выступающего из каждой команды, обсуждают результат расследования</p> | <p>Условия для межличностного общения</p> |
| | <p>В результате совместных обсуждений приходим к выводу, что первая шляпа принадлежит ковбою, вторая шляпа женщине, которая загорала на пляже, третья мальчику, который работал в цирке. Детективы продумывают текст письма для ответа обратившейся женщины</p> | <p>Дети говорят, воспитатель записывает. В конверт с письмом прикладывают схему расследования. Совместно решают, куда поместить фоторобот</p> | <p>Условия для мыслительной активности</p> |
| <p>Заключительный этап</p> | | | |
| | <p>– Вам понравилось быть детективами и помогать людям? – Как вы думаете, почему трудно быть детективами? – Что нужно, чтобы стать детективом? – Спасибо вам за помощь, вы работали дружно и всё у вас получилось. Мне тоже нужно составить отчёт и поместить его в папку законченных дел. До свидания!</p> | <p>Высказывают свои впечатления</p> | <p>Условия для мыслительной активности. Условия для поддержки речевой активности</p> |

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Режим дня для слоненка»

Чертыкова Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Режим дня для слоненка».

Задачи педагога:

- Создать условия для проявления детской инициативы в выборе содержания и оформления режима дня для слоненка
- Развивать умения прогнозировать результат на основе собственного опыта и имеющихся знаний о жизни животного
- Развивать умение находить причинно-следственные связи между средой обитания и здоровым образом жизни животного посредством обработки полученной информации.
- Развивать умение к самостоятельному поиску ответов на проблему, использовать и называть различные источники информации (анализ иллюстраций, проведение экспериментов).
- Способствовать развитию умения общаться по поводу совместной деятельности (обсуждать, договариваться, согласовывать совместные действия).
- Стимулировать речевую активность посредством высказываний, рассказывания и пояснения результатов исследований, комментариев к собственным действиям.

Оборудование:

- Плакаты с разнообразным оформлением режима дня детей (круговые, в виде таблицы, цепочные; изображение в рисунке, в виде схемы).
- Исследовательский стол: иллюстрации с изображением слона (питание с земли и с дерева, обливание из хобота, питье, обсыпание песком, игры цирковых слонов, бег слонов, увеличенный вид хобота и пр.), тематические энциклопедии, раскраски, миниатюрные игрушки животных.
- Бумага, художественно-изобразительный материал, ножницы и пр.
- Стол для проведения экспериментов: шланги, трубки, емкость с водой.

Ход образовательной деятельности

| Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия |
|---|--|---|--|
| Вводная часть | | | |
| <p>Плакаты с разнообразным оформлением режима дня детей (круговые, в виде таблицы, цепочные; изображение в рисунке, в виде схемы)</p> | <p>– Ребята, работники зоопарка проводят конкурс «Режим дня для слоненка». Скоро в зоопарк привезут слоненка, надо правильно организовать его жизнь, чтобы он рос веселым и здоровым. В конкурсе могут принять участие дети.</p> <p>– Кто желает принять участие в конкурсе?</p> <p>Обращаю внимание детей на плакаты с разнообразными вариантами оформления режима дня группы (круговые, в таблице, цепочные, рисованные, со схематичным изображением).</p> <p>– Как организован режим дня у детей?</p> <p>– Что надо знать, чтобы составить режим дня для слоненка?</p> <p>– Может ли режим дня слоненка быть как у детей?</p> <p>– Чем жизнь слоненка может отличаться от жизни человека?</p> | <p>Дети обсуждают новость, соглашаются участвовать в конкурсе (по желанию).</p> <p>Исследуют плакаты с режимом дня, обсуждают содержание плакатов.</p> <p>Дети рассказывают из жизненного опыта, что они знают о режиме дня; рассуждают об отличии и сходстве режима жизни людей и животных</p> | <p>Условия для создания мотивации к познавательной исследовательской деятельности у детей посредством интереса к конкурсам.</p> <p>Создание условий для развития умений выделять основные события (последовательность режима дня) в схемах и картинках</p> |
| Основная часть | | | |
| <p>Исследовательский стол: иллюстрации с изображением слона (питание с земли и с дерева, обливание из хобота, питье, обсыпание песком, игры цирковых слонов, бег слонов, увеличенный вид хобота и пр.),</p> | <p>Предлагаю детям выбрать друзей (по желанию) для работы в подгруппах.</p> <p>– Можно воспользоваться информационным столом, на котором имеются иллюстрации, при внимательном их рассмотрении вы сможете многое узнать о жизни слонов.</p> <p>– За экспериментальным столом вы сможете провести эксперименты и сделать свои открытия и выводы.</p> <p>В ходе детской исследовательской деятельности</p> | <p>Ребята определяются с выбором друзей для работы в подгруппе.</p> <p>Дети обсуждают план деятельности, распределяют обязанности.</p> <p>Дети выбирают исследовательский материал (иллюстрации, энциклопедии), самостоятельно</p> | <p>Условия для выбора партнеров.</p> <p>Условия для самостоятельного поиска и отбора нужной информации, умения анализировать иллюстративный материал.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>тематические энциклопедии, раскраски, миниатюрные игрушки животных.</p> <p>Бумага, художественно-изобразительный материал, ножницы и пр.</p> <p>Стол для проведения экспериментов: шланги, трубки, емкость с водой</p> | <p>задаю уточняющие вопросы, акцентируя детей на значение хобота для слона:</p> <p>– Какие физкультурные упражнения сможет выполнить слоненок? Не сможет выполнить? Почему?</p> <p>– Как слоненок сможет выполнить дыхательную гимнастику?</p> <p>– Какое меню можно предложить слоненку?</p> <p>– Как слоненок сможет позавтракать, если фрукты будут лежать на земле?</p> <p>– Как слоненок будет умываться? Мыться?</p> <p>– Как и чем сможет слоненок играть?</p> <p>– Как слоненок сможет защититься от назойливых насекомых? От неприветливых знакомых?</p> <p>– Что будет делать слоненок, если захочет пить?</p> <p>– Как слоненок сможет пообедать, если сочные листья растут на дереве?</p> <p>– Как слоненок будет проводить тихий час?</p> <p>– Чему слоненка можно научить?</p> <p>Предлагаю проверить экспериментальным путем:</p> <p>– Как слоненок использует хобот для питья и принятия душа?</p> <p>Ход эксперимента «Смой грязь»: Дети берут гибкие трубочки или шланги разной длины, всасывают воду из емкостей и смывают грязь с мячика. Дети определяют, шланги какой длины позволяют удачнее смыть грязь. Дети делают вывод: хобот помогает слону пить и мыться.</p> <p>Ход эксперимента «Сдуй муху»: Дети набирают воздух через трубочку или шланг и пытаются сдуть легкий предмет (бумажку, перышко). Делают вывод: слон может набрать воздух в хобот и сдуть мелких насекомых</p> | <p>обсуждают содержание и оформление «режима дня» (рисуют, обозначают схемами, изготавливают коллаж).</p> <p>Дети выбирают необходимый художественно – изобразительный материал.</p> <p>В ходе самостоятельной деятельности дети беседуют, высказывают свои рассуждения и предположения при обсуждении вопросов воспитателя, учитывают при выборе содержания режима дня.</p> <p>Дети проводят эксперименты, обсуждают результаты и делают выводы</p> | <p>Условия для свободного выбора содержания и изобразительных средств.</p> <p>Условия для развития умения обозначать и отражать события и действия условными знаками, рисунками (знаково-символические действия).</p> <p>Условия для развития умения находить причинно-следственные связи между особенностями внешнего вида животного (хобот слона) и средой обитания, образом жизни.</p> <p>Условия для развития исследовательских способностей; умения анализировать и делать выводы в ходе проведения экспериментов.</p> <p>Условия для активизации речи</p> |
|---|---|--|---|

| Заключительная часть | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | Предлагаю детям презентовать свои работы (режимы дня). Задаем наводящие вопросы: – Каким станет слоненок, если будет соблюдать режим дня? если не соблюдать? | Дети презентуют свои работы, слушают и обсуждают работы других детей (задают вопросы, дополняют, рекомендуют). Дети рассуждают, высказывают свои мысли | Условия для формирования умения объяснить и аргументировать свой выбор (выбор содержания и оформления работы). Условия для дальнейшей познавательной деятельности |

Конспект образовательной деятельности детей старшей группы по теме «Тайны ночного моря»

Соловьева Мария Сергеевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Тайны ночного моря».

Задачи:

- Развивать умения присваивать полученную в простой форме информацию.
- Создать условия для обогащения представлений детей о морских обитателях; для проявления поисковой активности; для развития навыков взаимодействия со сверстниками, умения договариваться и обсуждать совместные действия;
- Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей, умозаключений и предположений.

Ход образовательной деятельности

| Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия/ задачи |
|--|--|--------------------|--|
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | | | |
| Выкладываю на стол картинки | – Ребята, я ходила в гости к ребятам с группы «Умка». Им всего по 4 года, но они такие любознательные и интересуются вопросом: «Что делают морские животные ночью?». Я им пообещала, | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>что помогу найти ответ на этот вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вы можете мне подготовить ответ на вопрос малышей? – Интересуют малышей вот такие обитатели морей: мурена, осьминог, кальмар, рак-отшельник, рыба-попугай, лангуст. – Как вы думаете, чем занимаются эти обитатели ночью? – Как проверить наши предположения? Что для этого надо? – Предлагаю вам стать учёными-исследователями и отправиться на дно ночного моря! | <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают картинки, высказывают свои предположения</p> | <p>Мотивировать детей на проявление познавательного интереса.</p> <p>Стимулировать речевую активность</p> |
| Основная часть | | | |
| Обручи обтянутые плёнкой, щупальца для медуз. | <p>– У всех учёных-исследователей есть план действий, давайте мы с вами его составим. (Задаю наводящие вопросы, выслушиваю предложения детей, схематично зарисовываем план. Суть плана: опуститься на морское дно, рассмотреть, что делают ночью обитатели, составить отчёт о том, что увидели, рассказать малышам. План выставляем на мольберт.)</p> <p>– Знаете ли вы, что ночное море опасно, как вы думаете, почему? Можно ли беспокоить морских обитателей, почему?</p> | <p>Совместно с педагогом составляют план действий.</p> <p>Предположения детей</p> | <p>Условия для выражения детьми своих мыслей, предположений</p> |
| Фонарики. | <p>– Для того чтобы мы ни кому не помешали и нас ни кто не увидел, предлагаю замаскироваться. Под кого замаскируемся, у нас будет много ног, есть ли в море похожие обитатели? Есть идея, превратиться в медуз. У меня всего 6 маскировочных костюмов, а нас 12 человек. Как быть? (Решаем, что нужно разделить по парам).</p> <p>– Ребята, выбирайте костюм, примеряйте его и попробуйте походить вдвоём. Обратите внимание, что на костюме есть картинка морского обитателя, за ним вы будете наблюдать.</p> | <p>Делятся по желанию.</p> <p>Прикрепляют щупальца на свой обруч.</p> | <p>Условия для выражения детьми своих предположений, мыслей.</p> |
| По ходу движения затемняя 4 окна. | <p>– Посмотрите на меня, я надела маскировочный костюм, стала похожей на медузу? Чего не хватает? Надо прикрепить щупальца.</p> <p>– Как вы думаете, что нам пригодится в ночном море, чтобы рассмотреть обитателей? Зачем?</p> | <p>Берут фонарики и ходят парами, держа обруч над головой</p> | <p>Развивать умение детей общаться по поводу совместной деятельности</p> |
| Просмотр видеofilmа | <p>– Совершаем постепенное погружение. Будьте внимательны</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>По ходу движения убираю затемнение окон</p> | <p>и осторожны. Погружаемся на 100 метров, 200, 300, 400. – Ребята, мы на морском дне, давайте поищем наших обитателей. – Внимание, акула! Кажется, проплыла мимо. Учёные-исследователи, давайте с вами присядем на морское дно, зароемся в песочек и понаблюдаем (просмотр видеофильма «Ночная жизнь морских обитателей»). По ходу задаю вопросы, уточняя увиденное). – В маскировочных костюмах заканчивается кислород и нам пора возвращаться на берег. Мы столько много интересного узнали, про ночную жизнь морских обитателей. Поднимаемся на 300, 200, 100 метров, выплыли, мы на суше (складываем костюмы и фонарики на место). – Уважаемые учёные-исследователи, прошу всех на важное совещание в конференц-зал. – Давайте, посмотрим наш план. Проверим, всё ли мы сделали (обсуждаем план и приходим к выводу, что осталось рассказать малышам). – Как же нам рассказать малышам, чтоб им было понятно и запомнилось (выслушиваю предложения детей, договариваемся сделать панно)</p> | <p>Дети передвигаются по воображаемому морскому дну, ищут фонариками, рассматривая морских обитателей.</p> <p>Просмотр видеофрагмента с комментариями педагога и размышлениями детей</p> | |
| <p>Заключительная часть</p> | | | |
| <p>Мольберт с панно Сувенирные кораблики по количеству детей</p> | <p>– Расскажите о своем морском обитателе, за которым вы наблюдали и расположите на морском дне. Это панно я унесу малышам. – Как вы думаете, малышам будет понятна наша картина? Нам удалось выполнить наш план? – О чем вы сегодня расскажете своим друзьям, родителям? О чем их попросите? – На память о нашем путешествии я дарю вам кораблики, чтобы вы всегда были активными первооткрывателями новых горизонтов</p> | <p>Дети составляют панно с изображением морского дна, на которое они приклеивают морских обитателей.</p> <p>Высказывания детей</p> | <p>Условия для выражения детьми своих предположений. Стимулировать речевую активность. Побуждать детей, к дальнейшей поисковой деятельности</p> |

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Паспорт для первобытного человека» (в рамках проекта «Путешествие в прошлое»)

Сазанаква Ирина Юрьевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности по созданию паспорта первобытного человека.

Задачи:

- Создать условие для развития умения ставить цель, отбирать необходимые средства, определять последовательность действий.
- Создать условие для развития умения договариваться о совместных действиях, работать в группе.
- Создать условие для развития умения организовывать свою работу.
- Создать условие для развития умения принимать разные социальные роли.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать расширять представления о первобытных людях.
- Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Ход образовательной деятельности

| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | | Психолого-педагогические условия/ задачи |
|---|--|--|
| Деятельность взрослого | Деятельность детей | |
| – Ребята, на протяжении всей недели мы создавали Музей первобытного человека – Кто работает в музее? Чем они занимаются? (подвожу к тому, что в музее работает экскурсоводы, которые проводят экскурсии). – Может ли музей работать без экскурсовода? – Как люди узнают информацию об экспонатах, если нет экскурсовода? (если затрудняются ответить, обращаю внимание на информационное поле) | Собираются вокруг воспитателя Отвечают на вопросы | Условия для мыслительной активности Условия для выражения детьми своих мыслей Условия для развития, речевой активности |

| | | |
|---|--|--|
| <p>– Чтобы дети и взрослые могли посетить наш музей и самостоятельно узнать информацию о первобытном человеке, нам нужно составить его паспорт</p> | | |
| <p>Основная часть</p> | | |
| <p>– Подумайте, что можно указать в «паспорте» первобытного человека. В: Перед вами на столах лежат энциклопедии, картинки, которыми вы можете воспользоваться. В: Вы подумали, что можем указать в «паспорте» первобытного человека? Договариваемся, что в паспорте мы можем указать: внешний вид первобытного человека, каким оружием пользовался, где жил, что ел – У нас получилось 4 страницы в паспорте. Как же нам распределиться? (В ходе беседы договариваемся, что делимся по желанию на 4 команды, каждая команда выбирает себе один вопрос, на который они будут искать ответ.) Команды распределяются по столам, работают с литературой, энциклопедиями. Подхожу к каждой команде помогаю, если есть необходимость. Организую работу с энциклопедиями, читаю детям информацию</p> | <p>Дети принимают задачу и решают помочь Рассматривают оборудование Выполняют задания и определяют алгоритм Работают в подгруппах</p> | <p>Условия для мыслительной активности Условия для решения поставленных задач Условия для мыслительной активности Условия для творческого решения поставленных задач</p> |
| <p>Завершение образовательной деятельности</p> | | |
| <p>– Ребята, у каждой команды получилась страничка «паспорта». Давайте проверим, что сможет посетитель прочитать про первобытного человека с ваших паспортов. Команды обмениваются карточками, расшифровывают информацию, рассказывают той команде, которая готовила информацию. Делают поправки, изменения, дополнения. Решаем, как оповестить детей и взрослых о том, что в группе есть Музей первобытного человека</p> | <p>Отвечают на вопросы, задают вопросы, высказывают свои предположения</p> | <p>Условия для поддержки речевой активности</p> |

Конспект образовательной деятельности для подготовительной группы «С верхней ветки спелый плод слон спокойно достаёт»

Кременецкая Наталья Валериевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «С верхней ветки спелый плод слон спокойно достаёт».

Задачи:

- Создать условия для установления причинно-следственных связей в окружающем мире, и активизации познавательной активности каждого ребёнка;
- Создать условия для развития умения высказывать свои предположения и работать в подгруппе;
- Создать условия для использования умений ранее полученных навыков, для исследования предложенных предметов и объектов;
- Создать условия для общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Создать условия для развития умения выслушивать предположения сверстников и оказывать (при необходимости) помощь;
- Создать условия для осознания ребенком уникальности природных объектов и необходимости их сохранения.

Материалы: гофрированная труба; труба из пенополистирола; воздушные шары; соломинки для напитков; бумага, картон (мелкий); кисти, краски бумага.

Ход образовательной деятельности

| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | | Психолого-педагогические условия / задачи |
|---|---|--|
| Деятельность взрослого | Деятельность детей | |
| В групповой комнате накрыты столы для поэтапной исследовательской деятельности | | |
| Введение в проблемную ситуацию | | |
| – Ребята, вчера я возвращалась домой и услышала, как два мальчика спорили во дворе. Один утверждал, что хобот – это рука, а другой говорил, что это нос. Вы как думаете? – Как мы можем помочь ребятам разрешить | Предположения детей, высказывание своей точки зрения. Дети предлагают варианты решений | Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития, речевой активности. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>их спор? (в ходе обсуждения составляем план деятельности)</p> <p>– Ребята, у нас есть предметы, и мы с их помощью попробуем выяснить, кто из мальчиков прав</p> | | <p>Условия для межличностного общения.</p> <p>Условия для стимулирования речевой активности</p> |
| <p>Основная часть</p> | | |
| <p>(В зависимости от того какой план предложат дети последовательность выполнения заданий может меняться)</p> <p>1) На столе лежат гофрированные трубы.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, могут ли эти предметы помочь нам узнать, как слон достаёт фрукты?</p> <p>– Как же слон может держать фрукты?</p> <p>2) На столе лежат соломинки для напитков и воздушные шары.</p> <p>– Как вы думаете, могут ли эти соломинки помочь нам, увидеть, как действует хобот слона, когда берёт фрукты?</p> <p>3) На столе лежат трубы из пенополистирола.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, а хобот слона какой, мягкий или твердый?</p> <p>4) – Как слон чистит бананы?</p> <p>5) – Ребята, в Индии и Таиланде люди учат слонов рисовать, я предлагаю вам превратиться в слонят и порисовать хоботом. Легко ли это? Почему?</p> | <p>На стене висят шарики, дети своими действиями доказывают, что слон благодаря своему хоботу достаёт фрукты с деревьев, и они не падают, т.е. он может их удерживать.</p> <p>Дети отвечают на вопрос, как слон достаёт фрукты, а, также доказывают, что слон может издавать звуки благодаря хоботу.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Когда слон лёт на себя воду, то хобот у него поднимается вверх, значит он мягкий.</p> <p>Дети пробуют эластичность трубки и делают вывод, что слон может обнимать человека, дерево и т.д.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети смотрят в папке, энциклопедии. Делают вывод, что благодаря особому строению кончика хобота, на котором есть два «пальца» помогающие слону захватывать более мелкие предметы, слон при помощи устройства своего хобота может держать тонкие предметы.</p> <p>К трубкам из пенополистирола приклеены кисти, дети подставляют трубки к носу, и имитируя слона и его возможные движения, рисуют и делают выводы.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>– Чтобы защищаться от насекомых.</p> | <p>Условия для экспериментальной деятельности</p> <p>Условия для стимулирования речевой активности.</p> <p>Условия для стимулирования речевой активности.</p> <p>Условия для мыслительной активности.</p> <p>Условия для экспериментальной деятельности. Условия для стимулирования речевой активности.</p> <p>Условия для экспериментальной деятельности.</p> <p>Условия для стимулирования речевой активности.</p> <p>Условия для мыслительной активности.</p> <p>Условия для экспериментальной деятельности.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>б) – Ребята, как вы думаете, как ещё слон использует такой гибкий хобот, зачем ещё он может понадобиться слону?</p> <p>На мольберте помещаю циклограмму, рассматриваем её вместе с детьми</p> | <p>Ведь в саванне, где обитает слон, их много. Дети пробуют, и делают вывод, что слон может отгонять от себя насекомых. Предположения детей. Варианты детей. Дети делают выводы, рассматривая циклограмму</p> | <p>Условия для стимулирования речевой активности. Условия для мыслительной активности. Условия для экспериментальной деятельности</p> |
| <p>Завершение образовательной деятельности</p> | | |
| <p>– Ребята, что мы ответим мальчикам?</p> | <p>Дети зарисовывают свои ответы в схему</p> | <p>Условия для поддержки речевой и мыслительной активности</p> |

Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы по теме «Для чего нужна Георгиевская лента?»

Воронцова Ольга Александровна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Цель: создание социальной ситуации в процессе познавательной-исследовательской деятельности «Для чего нужна Георгиевская лента?».

Задачи:

- создать условия для возникновения детской мотивации к познавательной-исследовательской деятельности;
- создать условия для развития познавательного интереса к истории, посредством знакомства с Георгиевской лентой;
- создать условия для закрепления умений использовать карандаш при создании изображения (ритмично наносить штрихи);
- способствовать воспитанию военно-патриотического чувства посредством формирования представлений о празднике Победы – 9 мая.

Ход образовательной деятельности

| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | | Психолого-педагогические условия |
|--|---|--|
| Деятельность взрослого | Деятельность детей | |
| <p>Показываю детям цветные открытки, посвященные дню победы. На каждой открытке изображения Георгиевской ленты, но лента не раскрашена.</p> <p>– Ребята, дети подготовительной группы приготовили открытки для ветеранов войны, но не успели их доделать. Они попросили вас помочь.</p> <p>– Что изображено на открытках?</p> <p>– К какому празднику?</p> <p>– Что не успели доделать ребята?</p> <p>– В какие цвета мы будем раскрашивать ленту?</p> | <p>Дети обращают внимание на открытки, рассматривают их</p> <p>Предлагают свои варианты работы с открытками</p> | <p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Условия для развития активности речи</p> |
| Основная часть | | |
| <p>– Чтобы ответить на этот вопрос, вы можете рассмотреть фотографии и картинки.</p> <p>– Какого цвета ленты на этих картинках? (оранжево-черные)</p> <p>– Сколько оранжевых полосок? Черных?</p> <p>– С какого цвета начинается лента? Почему такие цвета у ленты?</p> <p>– Что может обозначать оранжевый цвет? Чёрный? Чтобы ответить на этот вопрос приглашаю вас рассмотреть картины о Великой Отечественной войне.</p> <p>Предлагаю поочередно рассмотреть каждую картину. В ходе рассматривания картин подвожу детей к пониманию того, что оранжевый цвет символизирует пламя, черный – дым. Делаем вывод, что во время войны, когда враг напал на нашу страну, горели города, дома, всюду был огонь и дым. Вот поэтому ленту изображают оранжево-черной.</p> <p>– Лента – это символ праздника – Дня Победы. Она называется Георгиевской лентой.</p> <p>– Почему люди носят ленту?</p> | <p>Дети отмечают, что на каждой картинке есть лента.</p> <p>Рассматривают Георгиевскую ленту на картинке.</p> <p>Рассматривают репродукции, задают вопросы, делают умозаключения.</p> <p>Дети рассуждают о значении ленты для людей</p> | <p>Условия для развития мыслительной деятельности о цвете ленты.</p> <p>Условия для развития активности речи</p> |
| Завершение образовательной деятельности | | |
| <p>Предлагаю взять открытки и раскрасить ленты в нужный цвет. Из раскрашенных открыток собираем выставку.</p> <p>– Предлагаю рассмотреть выставку готовых открыток.</p> <p>Раздаю детям ленточки и предлагаю прикрепить на груди.</p> | <p>Дети выбирают открытки и выполняют задания (раскрасить ленту).</p> | <p>Условия для самостоятельного раскрашивания.</p> <p>Условия для стимулирования речевой активности.</p> <p>Условия для формирования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Прикрепляя ленточку, рассуждаем, что взрослые и дети выражают уважение ветеранам, дань памяти погибшим на войне, благодарность людям, отдавшим все для победы. | Действия детей с лентой (рассматривают, повязывают). Ответы детей | чувства сопричастности к событиям, которые происходят в стране на празднике Победы |
| Рассматриваем выставку открыток, обсуждаем, что получилось | | |

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной группы по теме «Как передать секрет?»

Забалуева Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Как передать секрет?».

Задачи:

- Создать условия для ознакомления детей с новыми способами передачи информации (социально-коммуникативное развитие);
- Создать условия для проявления поисковой активности (познавательное развитие);
- Обеспечить условия для развития самостоятельности и инициативы в исследовательской деятельности (социально-коммуникативное развитие);
- Стимулировать речевую активность посредством высказывания детьми своих мыслей, умозаключений и предположений (речевое развитие).
- Закреплять правила обращения с бытовыми предметами (социально-коммуникативное развитие).

Ход образовательной деятельности

| Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия/ задачи |
|---|---|---|---|
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | | | |
| <p>Показывает белый лист Нагревает лист при помощи утюга, на котором проявляются буквы</p> | <p>– Ребята, поговорим по секрету? – Вы любите секреты? Секреты – это что? – Как вы передаёте секреты друзьям? – Каким способом ещё можно передать секрет? – А если твой друг находится в другом детском саду или городе? (Телефоны могут прослушиваться, а письмо могут прочитать...) – Я хочу поделиться своим секретом. – Когда я была в таком же возрасте как вы, я своим друзьям отправляла такие письма. И даже став взрослой, я иногда пишу такие письма своим родным и друзьям. – Чтобы прочитать это письмо, необходимо знать как. – Ребята, очень важно запомнить, что проявлять письма мне и моим друзьям помогали наши мамы и папы, как вы думаете, почему?</p> | <p>Дети собираются вокруг воспитателя, начинают разговор. Высказывания детей Обсуждают, рассматривают лист, высказывают предположения Слушают воспитателя, принимают игровую ситуацию</p> | <p>Условия для создания мотивации к деятельности Условия для выражения детьми своих мыслей Мотивировать детей на исследовательскую деятельность, вводя проблемную ситуацию Условия для развития речевой активности</p> |
| Основная часть | | | |
| <p>Показывает на столах необходимые ингредиенты. Напоминает правильную последовательность, оказывает помощь</p> | <p>– Сегодня мы узнаем 3 секретных способа, которыми можно написать невидимое письмо специальными чернилами. – Первый способ с использованием молока. – Второй способ с использованием лимона. – Третий способ с использованием соды и воды. – Нам нужно разделить на 3 команды, каждая команда под крышкой своего стола найдет секрет, который нужно записать – Берем ватную палочку, макаем в емкость с «чернилами» и пишем слово. Стараемся писать аккуратно, не берите слишком много «чернил», чтобы они не растеклись по листу</p> | <p>Рассматривают ингредиенты, необходимые для создания невидимых чернил Дети выполняют задание</p> | <p>Побуждать к поиску вариантов решения проблемы Побуждать к аккуратности</p> |

| Заключительная часть | | | |
|------------------------|--|--|---|
| Проявляет письмо детей | После того как команды выполняют задания, проверяем, что получилось зашифровать. – Может ли пригодиться этот секрет в жизни? – Чтобы не забыть состав секретных чернил, зарисуем их на карточках | Нагревает лист при помощи утюга, на котором проявляются буквы Зарисовывают схематично состав секретных чернил | Условия для развития речевой активности |

Конспект образовательной деятельности для детей средней группы на тему «Удивительная пуговка» (в рамках проекта «Присматривайся да удивляйся»)

Зубарева Галина Георгиевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с «Золотая рыбка»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей «Удивительная пуговка».

Задачи:

1. Создать условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);
2. Обеспечить условия для развития формирования у детей представления о многообразии видов пуговиц (познавательное развитие);
3. Создать условия для развития умения выражать словами свои мысли, планы (социально-коммуникативное развитие);
4. Создать условия для развития умения выполнять простейшие экспериментальные операции, усовершенствовать практические умения в продуктивной деятельности;
5. Создать условия для побуждения детей к речевой активности, обогащению словаря (речевое развитие);
6. Обеспечить развитие умения прогнозировать результат, оценивать и корректировать свои действия;
7. Создать условия для развития навыков взаимодействия, стремление к дружеским взаимоотношениям, уважение друг к другу (социально-коммуникативное развитие).

Ход образовательной деятельности

| Этап | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия/ задачи |
|--|---|--|--|--|
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Воспитатель вносит в группу 6 разноцветных мешочков. Шуршит ими, привлекая внимание | – Как вы думаете, что может находиться внутри этих мешочков? – Как узнать, что находится в мешочках, не заглядывая в них? – Что лежит в мешке чудном, Каждый может угадать, Стоит только в руки взять! – Сколько у нас мешочков? – Как сделать так, чтобы с мешочками могли все поиграть? – Нужно разделить на пары, чтобы один мешочек был на двоих. – Возьмите мешочки и потрогайте их, может на ощупь, по весу или на звук сможете определить, что внутри | Дети собираются вокруг воспитателя. Ответы детей. Дети выбирают себе пару, проходят за столы и исследуют мешочки, не развязывая их | Организация детей на совместную деятельность. Условия для речевой активности. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для проявления поисковой активности |
| Основная часть | На столах стоят прозрачные формы, дети в нихсыпают содержимое мешочков | – Как вы думаете, зачем нам нужны пуговицы? (пуговица – это застежка на одежде, предназначена для соединения ее частей). – Ребята, давайте рассмотрим все пуговицы, какие у нас есть. В ходе того как дети называют пуговицу, устраиваем обсуждение: – Пуговицы бывают плоские, а еще какие? Найдите плоские пуговицы с двумя, четырьмя дырочками, найди пару, собери по цвету. Как вы думаете, зачем нужна ножка? – Пуговицы бывают круглой формы, но встречаются и другой формы, у вас есть такие? Покажите квадратные, овальные, самые большие, самые маленькие, детские, а еще какие у вас есть? (декоративные). Как вы думаете, зачем нужны декоративные пуговицы? – Есть пуговицы деревянные, а есть металлические. Отыщите их и покажите. Как можно проверить, что вы сделали правильный выбор. Как вы думаете, почему не тонет деревянная пуговица? Как можно | В паре обсуждают, и сравнивают выбранные пуговицы. Ответы детей и рассуждения детей | Условия для выражения детьми своих мыслей и стимулирования речевой активности. Условия для развития исследовательских действий. Условия для выражения своих мыслей, умение делать умозаключение и развитие речевой |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Емкости с водой, магнит</p> <p>Музыкальная колонка</p> <p>Воспитатель заранее готовит оборудование для художественного творчества</p> | <p>достать железную пуговку из воды не замочив рук?</p> <p>– Ребята, как вы думаете, на какую одежду можно пришить маленькие пуговицы, а на какую большие? Почему вы так считаете? Какие пуговицы есть на вашей одежде? Найдите похожую.</p> <p>– Как можно играть с пуговкой (если дети не могут предложить или придумать, предлагаю свою игру)? Я тоже знаю игру. (Дети стоят в кругу, под музыку передают мешочек с пуговками, музыка останавливается, у кого из детей мешочек, тот достает любую пуговицу и рассказывает о ней, описывая ее (плоская, имеет 4 отверстия).)</p> <p>– Ребята, пуговицы могут не только застегивать одежду, играть, но и рисовать! Как думаете это можно сделать? Способ такого рисования называется: печатанье. Хотите попробовать так порисовать?</p> | <p>Ответы детей.</p> <p>Рисование нетрадиционным способом</p> | <p>активности.</p> <p>Условия для поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Условия для развития речевой активности и умение делать мыслительные операции</p> <p>Условия для стимулирования умения делать выводы.</p> <p>Условия для развития творческих способностей и самостоятельности</p> |
|--|--|--|---|---|

Организация занятий в ДОО

методическое пособие

Автор-составитель – Колчева Наталья Ивановна

Подписано в печать 16.02.2021 г.

Сдано в печать 17.02.2021 г.

Формат А5. Гарнитура Times New Roman. Кегль 10.

Печать – RISO. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,28. Тираж 50 экз.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.

E-mail: poisk-ipk@yandex.ru