

Сборник сценариев  
**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**  
**В АСПЕКТЕ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ**



**ББК 78.64**  
**Р 17**

*Издаётся по решению Редакционно-издательского совета  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования  
и повышения квалификации» (протокол №2 от 31.05.23)*

**Рецензенты:**

Капчегашева Ирина Владимировна, доцент кафедры управления образованием ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Микуляк Юлия Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №11» г. Абакана, руководитель методического объединения классных руководителей МО г. Абакана.

**Автор-составитель:**

Боловцова Юлия Александровна, методист центра воспитания и социализации ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

**Р 17**

**«Разговоры о важном» в аспекте регионального содержания** / Авт.-сост. Ю. А. Боловцова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА». – 91 с.

Основное содержание данного пособия представляют сценарии занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В пособии собраны сценарии педагогов, отражающие региональный компонент, основанный на истории, литературе, науке, традициях Республики Хакасия. Знакомство с региональным тематическим содержанием тем проекта «Разговоры о важном» окажут помощь классным руководителям/кураторам групп образовательных организаций Республики Хакасия в подготовке и проведении занятий курса.

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2023  
© Боловцова Ю. А., 2023

## Содержание

Введение	4
<b>Раздел 1. «Разговоры о важном» с региональным содержанием в начальной школе</b>	5
Занятие внеурочной деятельности «Год педагога и наставника в России», 1-2 класс	5
Занятие внеурочной деятельности «День воссоединения Крыма с Россией», 1-2 класс	10
Занятие внеурочной деятельности «Сергей Михалков, 110 лет со дня рождения», 1-2 класс	16
Занятие внеурочной деятельности «Прорыв блокады Ленинграда», 2-3 класс	20
Занятие внеурочной деятельности «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине», 3-4 класс	24
<b>Раздел 2. «Разговоры о важном» с региональным содержанием в основной школе</b>	30
Занятие внеурочной деятельности «Что мы Родиной зовём?», 5-7 класс	30
Занятие внеурочной деятельности «Наша страна – Россия. Моя малая родина», 5-6 класс	36
Занятие внеурочной деятельности «Наша страна – Россия», 5-6 класс	43
Занятие внеурочной деятельности «Защитникам Отечества посвящается», 7 класс	47
Занятие внеурочной деятельности «Волонтеры России. Жить – значит действовать», 7 класс	50
Занятие внеурочной деятельности «Что мы музыкой зовем?», 5-7 класс	55
Занятие внеурочной деятельности «День учителя», 5-7 класс	58
Занятие внеурочной деятельности «День пожилого человека. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?», 8-9 класс	63
Занятие внеурочной деятельности «Символы России», 8-9 класс	66
<b>Раздел 3. «Разговоры о важном» с региональным содержанием в старшей школе и СПО</b>	71
Занятие внеурочной деятельности «Россия в мире», СПО	71
Занятие внеурочной деятельности «Движение первых», СПО	77
Занятие внеурочной деятельности «День отца», СПО	81
Занятие внеурочной деятельности «Традиционные семейные ценности», СПО	83
Заключение	86
Приложение	87

## Введение

Министерство Просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах и колледжах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Во всех школах и колледжах России учебная неделя начинается с занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам. При подготовке к занятию педагог использует Дневник классного руководителя. Дневник дает возможность систематизировать процесс подготовки к занятиям с помощью основных позиций чек-листа. В чек-листе педагогу предлагается:

- изучить сценарий занятия и методические рекомендации, размещенные на федеральном информационном ресурсе «Разговоры о важном»;
- подобрать пример из истории, литературы, науки, традиций вашего субъекта Российской Федерации, который можно использовать для раскрытия темы;
- изучить и подобрать видео- и аудиоматериалы к занятию;
- продумать формат организации обратной связи;
- проинформировать обучающихся о теме занятия;
- подготовить необходимые раздаточные материалы;
- пригласить на занятие интересного человека (или занятие проходит вне школы/колледжа).

Представленные в методическом пособии сценарии дополнены региональным содержанием к федеральному занятию. Методическое пособие состоит из трех разделов: «Разговоры о важном» с региональным содержанием в начальной школе, «Разговоры о важном» с региональным содержанием в основной школе, «Разговоры о важном» с региональным содержанием в старшей школе и СПО, каждый из которых содержит сценарии занятий.

Региональные практики реализации проекта «Разговоры о важном» направлены на оказание помощи классным руководителям/кураторам групп образовательных организаций Республики Хакасия в подготовке и проведении занятий курса.

## РАЗДЕЛ 1

### «Разговоры о важном» с региональным содержанием в начальной школе»

#### Внеурочное занятие для обучающихся 1-2 классов по теме «Год педагога и наставника»<sup>1</sup>

Ермоленко Наталья Валерьевна, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №24», г. Абакан

Цель: подвести обучающихся к пониманию значения понятий «педагог», «наставник», воспитывать уважение к людям, которые посвятили свой труд воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Формирующиеся ценности: служение Отечеству, социальное служение.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание роли родителей в семье как воспитателей, наставников детей;
- проявление интереса к труду воспитателя, учителя, наставника;
- понимание значения воспитателя и учителя в жизни ребенка любого возраста;
- проявление желания учиться, развиваться под руководством членов семьи, учителей школы.

Метапредметные:

- участие в познавательной деятельности под руководством учителя, проявление интереса к развивающим занятиям и играм;
- проявление желания участвовать в совместной деятельности;
- работа с информацией: сравнение информации, представленной в текстовом, графическом, иллюстративном виде.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеотрейкера, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Сценарий занятия

Мотивационная часть. Посмотрите, пожалуйста, видео, о чем оно нам рассказывает? (ответы детей).

Интерактивное задание №1 (1 часть). Потешка «Доброе утро, глазки!».

Доброе утро, глазки!  
Вы проснулись?  
Доброе утро, носик!  
Ты проснулся?  
Доброе утро, ушки!  
Вы проснулись?  
Доброе утро, ротик!  
Ты проснулся?  
Доброе утро, ручки!  
Вы проснулись?  
Доброе утро, животик!  
Ты проснулся?  
Доброе утро, детки!  
Все проснулись?!  
К солнышку потянулись!

Зачем родители играют со своими детьми? А в вашей семье какие любимые игры?

Помните ли вы свое раннее детство: мамыны колыбельные песни, папины подвижные игры, чтение сказок с родными? Расскажите (ответы детей).

Посмотрим еще одно видео и подумаем: зачем придуманы потешки? (ответы детей).

<sup>1</sup> По материалам «Разговоры о важном-Год педагога и наставника»: <https://razgovor.edsoo.ru/topic/40/grade/12/>

Интерактивное задание №1 (2 часть). Потешка «Водичка-водичка».

Водичка-водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтобы смеялся роток,  
Чтобы кусался зубок.

С давних времен, уже с самыми маленькими детьми в семье играли в разные игры. Так дети знакомились с окружающим миром, познавали необходимые правила поведения. И первыми воспитателями, учителями ребенка были его родители. Вот об этом мы сегодня и поговорим.

Основная часть. Рассмотрите фотографии, ответьте на вопрос: «Чему учится ребенок?» (ответы детей).



Кто же является первыми воспитателями и учителями любого ребенка? (ответы детей).

С самого раннего возраста члены семьи – мама и папа, бабушка и дедушка, а может быть, старшие сестры и братья знакомят малыша с окружающим миром. Чтение книг, различные игры расширяют знания маленьких детей о том, что нужно делать, чтобы расти здоровыми, умными, трудолюбивыми. Мама, папа, другие члены семьи являются первыми учителями (наставниками) малышей.

А кто из вас посещал детский сад? Кто там был вашим наставником – чему он учил вас? (ответы детей).

Все занятия в детском саду организует воспитатель (педагог). Он читает детям интересные книги, рассказывает сказки; готовит ребятшек к школе: учит читать, писать первые буквы. Педагог показывает, как рисовать красками, как лепить из глины и пластилина. Вместе с детьми разыгрывает спектакли кукольного театра и организует концерты для родителей.

Воспитатель обязательно придет на помощь любому ребенку: поможет ему, успокоит и поддержит.

Очень многие взрослые всю жизнь помнят своего первого учителя начальных классов, который встречал первого сентября своих воспитанников – первоклассников. Учитель становился для детей близким человеком. Так было и в годы Великой Отечественной войны, когда учителя работали в особых условиях.

Рассмотрим фотографии тех лет.



Какое впечатление произвела на вас жизнь ваших сверстников в годы войны? Кем был для школьников тех лет учитель? Как он наставлял своих воспитанников, помогал им жить в те трудные годы? (ответы детей).

Заранее подготовленный ученик рассказал для ребят сообщение про заслуженного учителя РСФСР, почетного гражданина города Абакана – Барашкову Ираиду Андреевну.



Родилась 17 марта 1923 года в с. Таштып. В Абакан семья Ираиды Андреевны Барашковой переехала в 1931 году. Отец семейства – Андрей Евгеньевич – получил предложение преподавать математику в только что открывшемся Хакасском зооветеринарном техникуме. Уже в 1932 году Андрей Барашков назначен завучем зооветтехникума.

Ираида Андреевна училась в школе № 1. После окончания школы поступила на литературный факультет Абаканского учительского института. С 1944 по 1981 год работала учительницей русского языка и литературы в своей родной школе.

Ираида Андреевна считала, что талант учителя заключается в способности чувствовать душу каждого ученика, раскрывать её и наполнять всем самым лучшим, без чего нельзя обойтись в жизни. Ираиду Андреевну ценили и любили коллеги: за человеческое обаяние, мудрость, преданность.

И. А. Барашкова – Заслуженный учитель школы РСФСР (1958). Награждена Орденом Ленина (1966), медалью «За доблестный труд» (1970), медалью «30 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (1975), медалью «Ветеран труда» (1978).

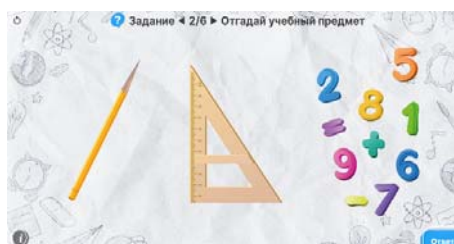
14 марта 1975 года за успехи в воспитании подрастающего поколения и общественную деятельность ей было присвоено звание «Почётный гражданин города Абакана».

Конечно, очень важно для учителя – дать детям знания, развивать их речь, умения решать различные математические задачи и многое-многое другое. Предлагаю вспомнить, какие уроки ждут вас каждый день в школе. А для этого выполним задание.

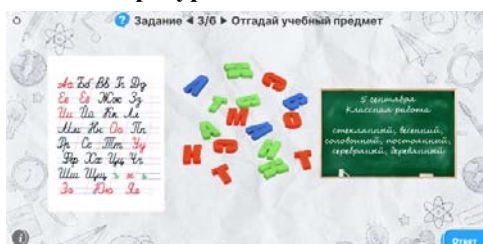
Интерактивное задание №2. «Чему учат в школе?» (Содержание задания: обучающимся необходимо отгадать, какой учебный предмет загадан).



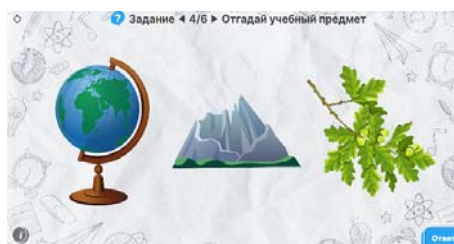
**Литературное чтение**



**Математика**



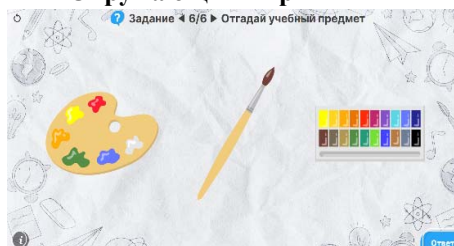
**Русский язык**



**Окружающий мир**



**Физическая культура**



**Изобразительное искусство**

Первый звонок и первый урок... Эти и многие другие школьные события мы вспоминаем с теплотой, а с годами эти воспоминания нас поддерживают и согревают.

Заключительная часть. Говорят, что жизнь напоминает длинную дорогу, уходящую вдаль. И по ней начинает идти ребенок. Как вы думаете, трудно ему придется одному идти по этой дороге? (ответы детей).

Если рядом будут родители, учителя, наставники, которые будут помогать и поддерживать? Станет ли дорога жизни легче? (ответы детей).

Говорят, что жизнь – это длинная дорога. И каждый из вас – в начале большого пути. А идти одному – без поддержки и помощи трудно и сложно. Поэтому так важно, чтобы рядом с вами были родители, первые наставники, учителя и другие взрослые, которые поддержат и помогут.

Сегодня мы говорили о родителях, воспитателях и наставниках, которые передают свой опыт и знания, направляют и вдохновляют. Давайте за это им скажем спасибо!

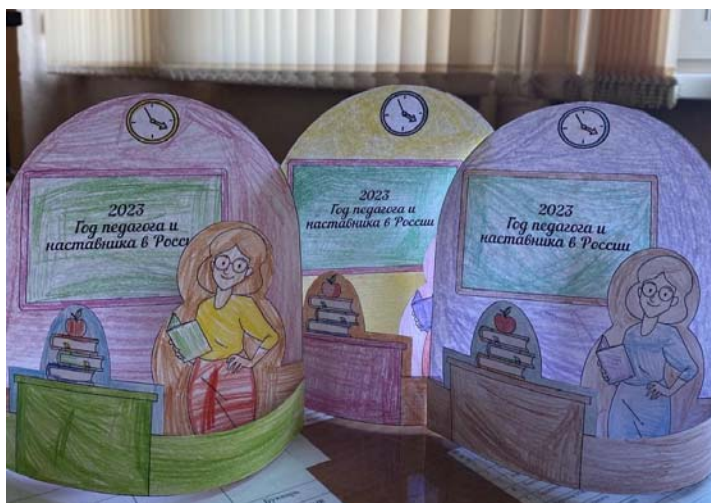
Просмотр видео <https://razgovor.edsoo.ru/video/2020/> (дикторский текст).

Выполнение задания в тетради (при выполнении звучит песня «Чему учат в школе?»)

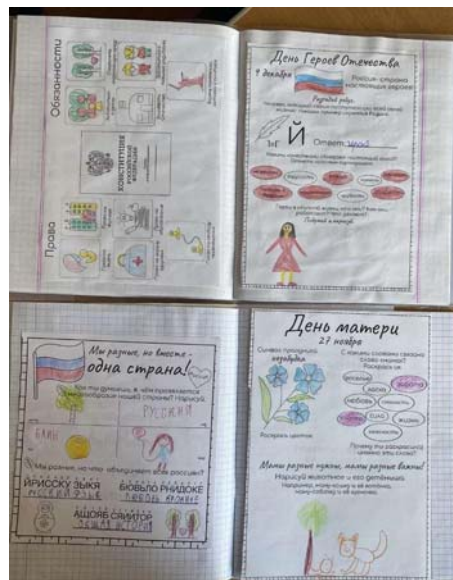


Благодарим за жизнь, любовь, красоту, защиту, терпение, щедрость, возможность, поддержку, заботу, прощение, принятие, справедливость, настойчивость, знания.

В этот же день на уроке технологии ребята выполнили поделку по данной теме.



Наша тетрабочка ВУД «Разговоры о важном» (см. приложение)







## Внеурочное занятие для обучающихся 1-2 классов по теме «День воссоединения Крыма с Россией»<sup>2</sup>

Бусилкова Евгения Григорьевна, учитель начальных классов, МБОУ Ширинская «СШ №18»

Цель занятия: познакомить обучающихся с датой 18 марта – Днём воссоединения Крыма с Россией, формировать представления о единстве и целостности территории Российской Федерации, расширять представления о культурных и природных объектах полуострова Крым.

Формирующиеся ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые результаты.

Личностные: – осознавать важность воссоединения Крыма с Россией; – проявлять интерес к изучению культурных и природных объектов полуострова.

Метапредметные: – проявлять активность при восприятии и оценке текстовой и видеоинформации (в соответствии с учебной задачей); – строить речевое высказывание: отвечать на вопрос, выражать своё мнение, формулировать суждения; – участвовать в коллективном формулировании вывода по результатам обсуждения; – соблюдать правила ведения диалога.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.

Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, видеофрагмент, презентация, комплект интерактивных заданий.

Часть 1. Мотивационная. Учитель: «Рассмотрите фотографии. Какие чувства и эмоции испытывают люди? Почему?» (ответы детей)



Учитель. Родные и близкие встретились друг с другом и испытывают радость от этой встречи. Семья собралась вместе, со-единилась, воссоединилась. И такое важное событие, как воссоединение, произошло и в истории нашего государства. 18 марта 2014 года произошло воссоединение Крыма с Россией.

Вслушайтесь в это слово – «воссо-единение»! Единство: мы – жители России и Крыма – едины! Об этом мы сегодня с вами и поговорим.

Часть 2. Основная

Учитель. Мы снова вместе! Посмотрим видео.

*Демонстрация видео (дикторский текст) «Мы снова вместе!».*

*Полуостров Крым издавна был частью нашей страны.*

*В далёком XVIII веке императрица Екатерина Великая издала указ о вхождении Крыма в состав Российского государства.*

*Это стало результатом блестящих побед русской армии, возглавляемой Александром Васильевичем Суворовым. За время своей деятельности вместе с Григорием Александровичем Потёмкиным он защищал полуостров, укрепил его оборону, заложил многие военные крепости, которые впоследствии стали современными городами.*

<sup>2</sup> По материалам «Разговоры о важном – День воссоединения Крыма в России» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/43/>

*После присоединения к России полуостров стал активно развиваться: появились новые дороги и города. Вблизи Херсонеса возникла военная крепость и морской порт Севастополь. Теперь это город-герой, город морской славы.*

*В Симферополе появились первые сооружения – оборонительная крепость и храм. А Ялта превратилась в курортный город.*

*История Крыма хранит множество героических страниц Великой Отечественной войны: оборона Севастополя, стойкость защитников Керчи, сопротивление подземного гарнизона Аджимушкайских каменоломен, мужество и отвага жителей полуострова в борьбе с захватчиками.*

*И в наши дни, в 2014 году, Крым справедливо вернулся в состав России, домой. Мы снова вместе! Вешний ветер флаги России целует,*

*Песни, слёзы – плещется счастье волной, – Крым навеки в гавань причалил родную – Мы вернулись в нашу Россию домой.*

Учитель: «Крым славится не только своим героическим прошлым, но и современными успехами в составе России. Давайте отправимся в путешествие и познакомимся с интересными уголками Крыма. А на чём мы можем отправиться в путешествие?» (ответы детей).

Интерактивное задание №1 «Путешествие по Крыму».

Содержание задания: обучающимся демонстрируется карта-схема Крыма, на которую нанесены маркеры отдельных объектов.

Количество точек, которые будут актуализированы и рассмотрены, педагог определяет исходя из возрастных особенностей обучающихся.



Учитель: «На поезде, автомобиле, самолёте мы можем попасть в Крым и добраться с полуострова до самых отдалённых городов нашей страны. Познакомимся с теми объектами, которые были построены или реконструированы после воссоединения Крыма с Россией, и помогают нам быстро и комфортно путешествовать».

Интерактивное задание №1 «Путешествие по Крыму. 1 часть».

	<p><b>Международный аэропорт «Симферополь»</b> (при нажатии на иконку запускается видео)</p>	<p>Современный Международный аэропорт «Симферополь» открыт в 2018 году. Здание аэропорта – это образ крымской волны. Внутри садовые дизайнеры создали зелёную стену из живых и искусственных растений</p>
	<p><b>Автомобильная трасса «Таврида»</b> (при нажатии на иконку запускается видео)</p>	<p>Федеральная трасса «Таврида» начала строиться в 2017 году – после воссоединения Крыма с Россией. Трасса начинается сразу после Крымского моста и пересекает весь Крымский полуостров</p>
	<p><b>Крымский мост через Керченский пролив</b> (при нажатии на иконку запускается видео)</p>	<p>Крымский мост – это символ воссоединения Крыма с Россией. Он состоит из двух дорог: железнодорожного пути и автомобильной трассы и считается самым протяжённым в Европе</p>

Учитель: «Ребята, а кто путешествовал по Крыму? Что вам особенно запомнилось? Расскажите» (ответы детей).

Учитель: «А теперь давайте подключим воображение. Представим, что у нас есть калейдоскоп. У каждого, наверное, была такая игрушка. Как красивы цветные узоры, случайно выпадающие в калейдоскопе! Полюбовался, повернул – следующий узор. Пусть и в нашем путешествии по Крыму сложится красивый узор из разных замечательных мест. Их так много на полуострове, что всё сразу нам не посетить. А калейдоскоп выберет для нас некоторые из них».

Интерактивное задание №1 «Путешествие по Крыму. Часть 2».

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, возможно ограничиться знакомством с городами Севастополь, Симферополь, Керчь, Ялта. При этом педагогу при организации работы с картой-схемой важно учитывать личный опыт обучающихся, а также региональные особенности и расположение конкретной образовательной организации.



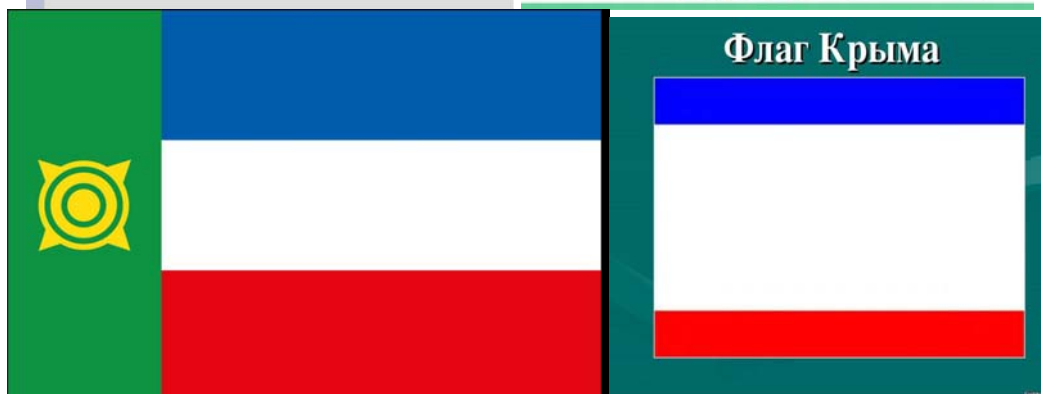
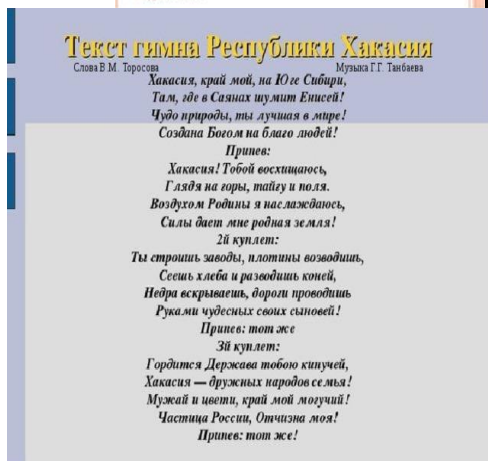
<b>Севастополь</b> (при нажатии на иконку запускается видео)	Севастополь – город русских моряков. В XVIII веке по указу императрицы Екатерина Великой в городе была основана главная база Черноморского флота, и сейчас здесь базируется Военно-Морской Флот России. История города неразрывно связана с именами прославленных русских флотоводцев: Нахимова, Корнилова, Ушакова
<b>Симферополь</b> (при нажатии на иконку запускается видео)	Симферополь – столица Республики. Именно здесь расположен международный аэропорт, построенный в 2018 году после воссоединения Крыма с Россией. Аэропорт носит имя русского художника Ивана Айвазовского. Это современное грандиозное здание в форме морской волны
<b>Ялта</b> (при нажатии на иконку запускается видео)	Ялта – знаменитый город-курорт на Южном берегу Крыма, окружённый горным массивом. Здесь выделяется вершина Ай-Петри – жемчужина Крымских гор. В окрестностях Ялты множество прекрасных дворцов и музеев. Самые известные – Ливадийский и Воронцовский
<b>Феодосия</b> (при нажатии на иконку запускается видео)	Феодосия – популярный город-курорт и крупный морской порт на юго-восточном побережье Крыма. В Феодосии находится дом-музей и галерея выдающегося русского художника Ивана Айвазовского. Маринист родился и вырос в этом городе
<b>Керчь</b> (при нажатии на иконку запускается видео)	Керчь – город-герой, который находится на побережье Керченского пролива между Чёрным и Азовским морями. Керчь – один из древнейших городов мира. Здесь множество памятников архитектуры, которые имеют отношение к древним эпохам и разным культурам
<b>Международный детский центр «Артек»</b> (при нажатии на иконку запускается видео)	«Артек» – международный детский центр, который расположен на побережье Чёрного моря. Он открыт в 1925 году – в крымском посёлке Гурзуф. Некогда небольшой летний лагерь вырос в один из крупнейших центров детского отдыха в мире и признан проектом XXI века
<b>Евпатория</b> (при нажатии на иконку запускается видео)	Евпатория – город-курорт в юго-западной части Крымского полуострова на берегу Чёрного моря. Город славится тёплым морем и удобными песчаными пляжами. Евпатория – древнейший город, который отпраздновал своё 2500-летие

Учитель: «Назовите самые крупные города Крыма. Чем они вам запомнились? Расскажите» (ответы детей).

Ребята, а давайте скажем, где мы с вами живем? (ответы детей)

Конечно же, в Республике Хакасия. Крым так же, как и Хакасия, республика.

Поэтому, мы можем сказать, что у республик есть флаг, гимн, герб.



Столицей Республики Хакасия является город Абакан. Город Абакан расположился на юге Сибири, буквально в самом географическом центре азиатского континента. Город находится в живописном месте – близ устья реки Абакан, впадающей в Енисей, который является естественной водной границей Хакасии и Красноярского края.

Столицей Республики Крым является Симферополь. Один из двух крупнейших городов региона, столица Республики Крым, экономический и культурный центр. Находится в центре Крымского полуострова, в предгорном Крыму, в долине реки Салгир.

Учитель: «А теперь калейдоскоп готов нам показать ещё один интересный объект. Представьте себе: красивый лес, рядом горы, по лесу вьются дорожки. И вдруг из-за дерева выглядывает сказочная принцесса или на полянке сидит дракон. Догадались, какое место показывает нам наш калейдоскоп?» (ответы детей).

Учитель: «Такой парк есть в Крыму, недалеко от города Ялта. Это детский музей «Поляна сказок» в лесу под открытым небом. В этом удивительном парке на фоне природных красот находятся скульптуры героев любимых сказок. Давайте перенесёмся в парк «Поляна сказок». Рассмотрите сказочных героев и вспомните, из какой они сказки. Выполним интерактивное задание».

Интерактивное задание №2 «Поляна сказок».

Цель и содержание задания: расширить представления обучающихся о достопримечательностях Крыма. Обучающимся необходимо правильно соединить объект с его названием.



### Часть 3. Заключительная.

Учитель: «Вот с такими яркими, необычными, полезными и красивыми местами Крыма мы познакомились сегодня. Красивый узор сложился в нашем калейдоскопе? Что вам особенно запомнилось? Понравилось?» (ответы детей).

Учитель: «Крым – это удивительное место с легендарной историей, славными подвигами, с уникальными пейзажами, с отвесными горами до облаков, разнообразной растительностью, водопадами, пещерами и двумя морями. И всё это в одном месте!

Давайте в заключение урока проведём игру «Крымская волна». Встаньте и возьмитесь за руки. А сейчас предлагаю каждому из вас по очереди назвать что-то одно, что больше всего запомнилось. Не бойтесь повторяться: что понравилось одному, может понравиться и другому. Тот, кто произносит слово, поднимает руки вверх, его соседи тоже в этот момент вместе с ним поднимают руки. Затем вместе опускают.

У нас с вами получится морская волна – крымская волна! Мы снова вместе!»

## **Внеурочное занятие для обучающихся 1-2 классов по теме «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна СССР и гимна России С. В. Михалкова»<sup>3</sup>**

Лавникович Марина Трофимовна, учитель начальных классов МБОУ «АСОШ №50, г. Абаза

Цель занятия: расширение представлений обучающихся о творчестве С. В. Михалкова, как поэта, писателя; о его литературной деятельности, связанной с Республикой Хакасия.

Формирующиеся ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять интерес к произведениям С. В. Михалкова;
- осознавать ценностный смысл произведений С. В. Михалкова;
- понимать значение произведений поэта для принятия нравственных ценностей, раскрывающих правила взаимоотношений с окружающими людьми;
- понимать значение и вклад поэта в развитие литературных связей Республики Хакасия.

Метапредметные:

- анализировать содержание произведений и определять их главную мысль;
- участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения;
- проявлять умения работать с разными видами информации: иллюстрации, библиографическая информация;
- принимать участие в коллективной деятельности, высказывать своё отношение к обсуждаемым вопросам.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеотрейкера, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, видеотрейкер, презентация, комплект интерактивных заданий.

### **Структура занятия**

Часть 1. Мотивационная. Проблемная ситуация в начале занятия позволяет подвести обучающихся к теме занятия, актуализировать имеющуюся информацию о С. В. Михалкове, как одного из авторов Государственного гимна.

Часть 2. Основная. В продолжение раскрытия темы занятия учитель организует работу с презентацией и знакомит обучающихся с некоторыми фактами жизни и творчества С. В. Михалкова, связанными с Республикой Хакасия. Следующим этапом основной части занятия выступают выполнение интерактивных заданий и организация беседы по анализу информации о писателе.

Часть 3. Заключительная. В завершение занятия педагог акцентирует внимание обучающихся на роли С. В. Михалкова в создании гимна России, литературном сообществе, обобщает обсуждение и подводит итоги занятия.

### **Сценарий занятия**

Часть 1. Мотивационная (дети рассажены по группам 4-6 человек), 7 мин.

Учитель: «Ребята, сегодня мы начнём занятие с просмотра видеоматериала».

Интерактивное задание №1

Содержание задания: возьмите мобильный телефон с камерой; запустите программу для сканирования кода; наведите объектив камеры на код; посмотрите видеоматериал.



<sup>3</sup> По материалам «Разговоры о важном – С.В.Михалков. 110 лет со дня рождения» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/>



Учитель:

- Чей рассказ вы услышали в видеоматериале? (С. В. Михалкова)
- О чем рассказал Сергей Владимирович? (о создании первого гимна)
- Сегодня на занятии мы будем говорить о Сергее Владимировиче Михалкове – русском, советском и российском писателе, поэте, драматурге, публицисте, баснописце, сценаристе, общественном деятеле, военном корреспонденте, актёре и просто – замечательном человеке.

Часть 2. Основная. 20 мин.

Интерактивное задание №2.

Содержание задания: рассмотрите фотографию на слайде №1. Прочитайте текст, подготовьте ответы на вопросы.



Поэт Сергей Михалков был автором двух редакций Государственного гимна СССР и гимна Российской Федерации. В 1943 году Михалков совместно с военным журналистом Георгием Эль-Регистаном (Габриэль Аркадьевич Уреклян) написал текст к Государственному гимну СССР, который впервые был исполнен в Новогоднюю ночь 1944 года. В 1977 году Михалков создал вторую редакцию государственного гимна СССР. В 1993 году постановлением правительства РФ писатель Сергей Михалков был введен в состав Комиссии (сопредседатель) по созданию гимна Российской Федерации. В 2001 году он в третий раз стал автором текста государственного гимна, теперь уже Российской Федерации.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько гимнов написал С. Михалков?
2. Когда впервые был исполнен Государственный гимн СССР?
3. В каком году был написан гимн Российской Федерации?



Учитель: «Сегодняшнюю беседу о Сергее Владимировиче мы неспроста начали с гимна. Все торжественные мероприятия, проводимые в России, связаны с именем С. В. Михалкова. На всех торжественных мероприятиях звучит главная песня страны – гимн, одним из авторов которого является С. В. Михалков. И наша Республика Хакасия не исключение. А теперь ребята, я предлагаю отправиться в путешествие по нашей Республике».

Слайд №2. В далёком аале, в притаёжной деревушке Верхняя Тёя, «поселился» удивительный музей – литературный. Имени знаменитого хакасского писателя, поэта, драматурга Михаила Еремеевича

Кильчичакова. «Живёт» он здесь уже десять лет – три юрты возле местной начальной школы.

Произведения М. Е. Кильчичакова, поэта и драматурга, завоевали всесоюзного и зарубежного читателя. Он был яркой личностью, живым классиком хакасской литературы. Среди его произведений есть сказки для детей. Михаил Еремеевич награжден орденами «Знак почета» (1969 г.) и «Дружбы народов» (1979 г.). В 1987 году ему было присвоено звание «Заслуженный деятель искусств РСФСР». Интересен тот факт, что М. Е. Кильчичаков был лично знаком с С.В. Михалковым.

Слайд №3. Вот занятный снимок: встреча с Сергеем Михалковым в 1986 году. Сам председатель Союза писателей СССР, автор гимнов Советского Союза и Российской Федерации приезжал к Михаилу Еремеевичу в гости.

Знакомство их произошло благодаря Общероссийской Общественной организации «Союз писателей России», созданной 7 декабря 1958 года.

В 1986 году в Абакане состоялось совещание молодых литераторов, которое возглавлял Сергей Михалков.



Слайд №4. Сергей Владимирович в жизни был человеком общительным, готовый прийти на помощь в любую минуту. Хотелось бы упомянуть еще одного земляка, в творчестве которого Михалков оставил свой след.

Капчигашев Иван Васильевич (1918-1989).

Малоизвестный в хакасской литературе жанр басни получил свое развитие в творчестве Ивана Васильевича. Басни «Сорока», «Кот и мышь», «Медведь и лиса» до сих пор популярны. Появление этих басен тесно связано с творчеством русских писателей: С. Михалкова, Д. Бедного, М. Исаковского, чьи произведения он перевел и выпустил.



Слайд №5. Учитель: «Литературный конкурс имени Сергея Михалкова на лучшее художественное произведение для подростков проводит на протяжении последнего десятилетия Совет по детской книге России ИВВУ и проект «Сегодня – дети, завтра – народ» Российского Фонда культуры.

Рукописи лауреатов Конкурса издаются особой книжной серией «Лауреаты конкурса имени Сергея Михалкова» и уже составили своеобразную библиотечку современной детской литературы, которая при содействии РФК безвозмездно передается в фонды детских библиотек России.

Книги этой серии были представлены и в экспозиции книжной выставки Форума в Хакасии «Качество мысли – качество жизни». После завершения работы Форума все книги были переданы Республиканской детской библиотеке Хакасии».

Интерактивное задание №3.

Содержание задания: рассмотрите фотографии театров Хакасии и юга Красноярского края, соедините с правильным названием.

		<p>Русский академический театр драмы им. М.Ю. Лермонтова</p>
		<p>Минусинский драматический театр</p>
		<p>Хакасский национальный театр кукол «Сказка» им. Л.Г. Устинова</p>

Учитель: «Возможно, вы удивитесь, но Хакасский национальный театр кукол «Сказка» тоже имеет свою связь с именем С.Михалкова. В Хакасии в 1979 году открылся национальный театр кукол «Сказка». Поставленный по пьесе С. Михалкова и В. Швембергера спектакль-буффонада «Три поросенка» был первым представлен вниманию зрителя. Так начинается славная история единственного театра кукол в Хакасии».

Часть 3. Заключительная. 5 мин.

Учитель: «Сегодня мы поговорили о замечательном талантливом человеке – Сергее Владимировиче Михалкове. Вспомнили, что он участвовал в создании важного государственного символа. Какого? Давайте вспомним, как у нас начинается наш первый день учебной недели?» (ответы детей).

Узнали много нового о связи писателя с нашей республикой. Что вам запомнилось? Какие интересные факты можете назвать?

#### Интернет-ресурсы

1. <https://nbdrx.ru/>
2. <https://ria.ru/20090827/182589876.html>
3. <https://gazeta19.ru/index.php/pechatnaya-versiya/item/22650-v-daljokoj-pritajozhnoj-derevushke>
4. <http://gpx.su/place/65-literaturnyy-muzey-imeni-mihaila-eremeevicha-kilchichakova-filial-mauk-anhakovskiy-muzey-zapovednik-hurtuyah-tas.html>
5. <https://gazeta19.ru/index.php/kultura/item/22587-pervyj-literaturnyj-muzej-khakasii-vsegda-rad-posetitelyam>
6. <http://www.svmihalkov.ru/news/2211/>
7. [https://101hotels.com/recreation/russia/region/respublika\\_hakasiya/points/theatre](https://101hotels.com/recreation/russia/region/respublika_hakasiya/points/theatre)

## Внеурочное занятие для обучающихся 2-3 классов по теме «Прорыв блокады Ленинграда»<sup>4</sup>

Корж Наталья Сергеевна, Янгулова Виктория Георгиевна, Облиндер Юлия Владимировна,  
учителя начальных классов МБОУ «Озерная СШ №9», Ширинский район

Цель занятия: дать учащимся общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда, познакомить с фактами о жизни детей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и готовностью ленинградцев ради Родины пережить личное горе и страдание.

Формирующие ценности: патриотизм, сохранение исторической памяти и преемственность поколений.

Планируемые результаты.

Личностные:

– проявлять эмоциональную отзывчивость, способность переживать страницы истории нашей Родины, связанные со страшными событиями блокады Ленинграда;

– выражать эмоционально и вербально чувство сопереживания жителям блокадного Ленинграда.

Метапредметные:

– сравнивать жизнь блокадного Ленинграда с жизнью современных детей, описывать особенности блокадной жизни детей;

– участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свое мнение.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеотрейкера, презентации, включает в себя работу с информацией.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, видеотрейкер, презентация.

Структура занятия:

– Часть 1. Мотивационная: введение в тему. Вступительное слово учителя, включение песни для прослушивания, постановка мотивационных вопросов.

– Часть 2. Основная. Раскрывается основная тема занятия – повествуется о блокадном хлебе, дороге жизни, медали «За оборону Ленинграда», акции «125 блокадных грамм», блокаднике с. Черное Озеро.

– Часть 3. Заключение. Обобщение обсуждаемого материала, подведение итогов занятия.

Сценарий занятия

1 часть. Мотивационная (звучит музыка «Священная война»).

Учитель: «О чем эта песня? Что такое война? Какие чувства вы испытали при прослушивании мелодии? Послушайте стихотворение Николая Карачёва».

Голод и холод. Война и разруха.

Сильный был город, не падал он духом!

Дыхание смерти было повсюду,

Но выжили, выжили люди!

Блокадный паек, стакан кипятка.

Вот жизни глоток, потом темнота.

А город прорвался! А город воскрес!

А город остался! Никуда не исчез!

Люди Ленинграда, вы – герои!

Подвиг ваш бесценен на века!

Пусть не будет больше горя.

Никогда, никогда, никогда!

Память о блокаде Ленинграда

С трепетом в сердце храним.

За мужество, силу, отвагу

Ленинградцам спасибо говорим!

– О чем это стихотворение? Название, какого города вы услышали в этом стихотворении? Вы знаете этот город?

<sup>4</sup> По материалам «Разговоры о важном-Прорыв блокады Ленинграда» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/>

– Город Ленинград – это современный Санкт-Петербург, но в годы войны он носил название Ленинград и в нем происходили ужасные для всех времен события.

– Скажите, кто знает, что такое блокада? Блокада – с точки зрения международного права особая форма ведения военных действий, которая заключается в изоляции блокируемого населенного пункта.

– На нашем занятии мы узнаем: о печальных событиях блокадного Ленинграда; о том, есть ли в нашем Ширинском районе очевидцы тех страшных событий.

2 часть. Основная. Предлагается посмотреть фрагмент документального фильма о «Блокаде Ленинграда», продолжительность фильма 10 минут:

<https://www.youtube.com/watch?v=f4DX3Kurif4>  
<https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/video/blockade-12.mp4>

Блокадный хлеб. Во время блокады хлебные карточки отоваривали ежедневно, карточки на другие продукты – раз в десять дней. Нормы питания и для военных, и для гражданских снижались. Минимальными они были с 20 ноября по 25 декабря 1941 года, когда служащим, иждивенцам и детям полагалось по 125 граммов хлеба,



Ы	Е	Л	Ь	У	Т	А	К	Ь
З	Й	Ч	Ч	Т	Ы	Т	Я	Р
Э	П	О	П	И	Л	К	И	Ь
З	Ы	Ч	Р	М	Ц	С	К	Ы
Ч	Л	И	Ю	У	Н	К	О	А
Ы	Ь	Ч	Ы	К	Ж	Я	Л	О
Г	.	Г	Т	А	Л	М	Е	В
Ь	З	Г	М	Л	Н	Й	Ц	У
Ц	Е	Л	Л	Ю	Л	О	З	А

рабочим и инженерно-техническим работникам – по 250 граммов. Остальные продукты выдавали с перебоями и в гораздо меньшем объеме (например, норма крупы для иждивенца 20 граммов, мяса – 13,2 грамма).

Найди и раскрась слова, показывающие состав блокадного хлеба. (Проверь себя. Состав хлеба: ржаная мука, целлюлоза, опилки, соевая мука, обойная пыль).

Дорога жизни. Городу нужны были продукты, оружие и другие материалы. Нужно было вывезти детей.

Спасение шло от Ладожского озера: летом – по воде, а зимой по льду

в город доставляли продукты, топливо, боеприпасы. А из города эвакуировали детей, стариков, больных и раненых. Ладогу называли дорогой жизни. Машины и сани шли по льду озера днём и ночью, под бомбёжкой немецких самолётов. Советские лётчики охраняли небо над Ладогой.



Какие населённые пункты соединяла Дорога жизни?

Во время блокады дети ходили в школу. Уроки проходили не только в кабинетах, но и бомбоубежищах. В классах стояли печки-буржуйки. Их как могли, кормили.

4 января 1944 года началась операция советских войск – артиллеристов, моряков, пехотинцев, лётчиков. Советские войска разгромили группу фашистской армии «Север». 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся 872 дня.

Медаль «За оборону Ленинграда».



27 января в нашей стране отмечается День воинской славы России – День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.). 78 лет назад после продолжавшейся 900 дней и ночей блокады закрылась одна из самых драматичных и героических страниц Великой Отечественной войны. Оборона города стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа.

В канун юбилейной даты 42 жителя Хакасии получили поздравления Президента России Владимира Путина. 39 из них награждены знаком «Жителю блокадного Ленинграда», 3 удостоены медали «За оборону Ленинграда». В Абакане проживают 20 «блокадников», в Саяногорске – 7, в Черногорске – 5, в Усть-Абаканском районе – 3 ветерана, по 2 ветерана проживают в Орджоникидзевском, Таштыпском и в Ширинском районах, 1 ветеран – житель Алтайского района. Все они

родились еще до начала Великой Отечественной войны: самой младшей из них сейчас 77 лет, на момент начала войны ей был всего 1 год; самой старшей сейчас 99 лет, на момент начала войны ей было 23.

Как Вы уже заметили, в Ширинском районе 2 человека «блокадника», одна из которых проживала в нашем селе, Кузнецова Сельма Моисеевна. Многие из Вас знают эту замечательную женщину.

– Что творилось в городе в то время... Страшно. Одних покойников только и возили на саночках. Человек идет впереди, тянет салазки, а потом сам падает и больше не поднимается, – рассказывает Сельма Моисеевна Кузнецова из Черного Озера.

Блокадница родилась и жила в Ленинграде, как ее три сестры и брат. Спустя какое-то время после эвакуации умерла мама, отец погиб на фронте – дети остались одни. Ребятишки попали в детские дома, их разделили, двоих малышей забрали в Минусинск, троих в Чебаки. Самой младшей из сестер тогда было около полутора лет, с ней ребята не виделись до 1963 года, когда у Сельмы Кузнецовой родился уже третий ребенок.

После войны блокадница работала. Много. Приходилось рыбачить, штукатурить дома, вкалывать на пилораме. Хотелось побыстрее встать на ноги, одеться. Выйдя из детдома, при себе имела только узелок со сменной белья и больше ничего, ни одежды, ни постельного.

Сельма Моисеевна неохотно вспоминает блокаду, признается, что даже фильмы о ней старается не смотреть. <https://moyaokrug.ru/shiravest/Articles.aspx?articleId=228028>

Ежегодно в нашей школе проходят акции «125 блокадных грамм»



3 часть. Заключительная. Рассмотрите фотографии, прочитайте отрывки из стихотворений. Найдите соответствия и подпишите цифры.

Вы памятник «Детям блокады» видали?  
Стоит у дороги из камня цветок,  
Он символ трагедии, символ печали,  
Непрожитых жизней, надежд и тревог.

(Савченко Лидия Михайловна, дитя блокадного Ленинграда).

Дорогой Жизни шли грузовики,  
Где лёд трещал при близкой канонаде.  
Жестокий бой вели фронтовики...  
Всё это было, было в Ленинграде!

(М. Андронов)

Так пусть же пред жизнью бессмертной вашей  
На этом печально-торжественном поле  
Вечно склоняет знамена народ благодарный,  
Родина-мать и город-герой Ленинград.  
В великой битве прорвана блокада,  
Нам светит негасимая заря –  
Стал праздником навек для Ленинграда  
День восемнадцатого января.

(В. Шефнер)



– Каким запомнился вам блокадный город Ленинград? Почему он удостоен звание города-героя?

За залпом залп. Гремит салют.  
Ракеты в воздухе горячем  
Цветами пёстрыми цветут.  
А ленинградцы тихо плачут....  
Рыдают люди, и поют,  
И лиц заплаканных не прячут.  
Сегодня в городе – салют!  
Сегодня ленинградцы плачут...

(Ю. Воронов)

## Внеурочное занятие для обучающихся 3-4 классов «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»<sup>5</sup>

Кондратьева Анастасия Николаевна, Юдина Наталья Анатольевна,  
учителя начальных классов МБОУ «СОШ №20», г. Черногоorsk

Цель: воспитывать у обучающихся третьих-четвертых классов ценностное отношение к нашей Родине – России, принятие идеи о действенной любви к Родине, которая проявляется в добрых делах в отношении близких, малой и большой Родины; формировать гражданскую идентичность, воспитывать гордость за Отчизну.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к малой Родине, самореализация, развитие.

Планируемые результаты.

Личностные: осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; чувствовать гордость за свою страну; осознавать, в чем проявляется любовь к Родине.

Метапредметные: анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения; принимать цель совместной парной и групповой работы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Предметные: определять тему и основную мысль текста; осуществлять изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом и игру.

Комплект материалов: сценарий, видеоролик, презентационные материалы, распечатанные тексты о достопримечательностях Хакасии, карточки для каждого учащегося для выполнения творческого задания.

### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная (5 минут).

Вводное слово учителя. В школе, дома, по телевизору, в кинотеатре часто звучит слово «Родина». А как каждый из нас понимает это слово? И что такое – любовь к Родине? Передается ли эта любовь от одного поколения к другому? Вы дали много интересных ответов, давайте посмотрим, как другие люди понимают, что такое «Родина».

Демонстрация видеоролика (дикторский текст).

Над тобою солнце светит, Родина моя.  
Ты прекрасней всех на свете, Родина моя.  
Я люблю, страна, твои просторы,  
Я люблю твои поля и горы,  
Сонные озёра и бурлящие моря.  
Над полями выгнет спину Радуга-дуга.  
Нам откроет сто тропинок Синяя тайга.  
Вновь настанет время спелых ягод,  
А потом опять на землю лягут  
Белые, огромные, роскошные снега, как будто праздник.  
Обняла весна цветная  
Ширь твоих степей.  
У тебя, страна, я знаю,  
Солнечно в судьбе.  
Нет тебе конца и нет начала,  
И текут светло и величаво  
Реки необъятные, как песня о тебе, как будто праздник!

<sup>5</sup> По материалам «Разговоры о важном – От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»



Каждый из нас согласится с Сергеем Островым, написавшим:

Ты, Россия моя,  
Золотые края,  
Ты, Россия, родная, заветная.  
За твою широту,  
За твою красоту  
Я люблю тебя, Родина светлая!

Мы любим свою Родину, как любили ее те, кто жил много веков назад, как любят ее наши родители. А в чём проявляется эта любовь? В любви к людям, которые рядом с нами – к семье, к друзьям, ко всем жителям России. В умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины. В желании беречь эту красоту. В желании потрудиться на благо Родины. В мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время. И если ты причастен к ней – Россия не с гор берёт начало, а с тебя.

Часть 2. Основная: беседа о том, что любовь к Родине передается от поколения поколению (18-20 минут).

Учитель: «Давайте сегодня вместе еще раз поразмышляем о том, что значит любить свою Родину, и о том, как этому научиться. Для этого нам важно ответить на вопрос «Что мы Родиной зовём?». Это и простой, и очень сложный вопрос. Конечно, Родина для нас – это наша страна Россия. А что ещё? Хотелось бы услышать ваши ответы».

Примерные ответы детей: «Родина – это и люди, которые живут в нашей стране, и наша семья, и то место, где мы родились, и культура страны».

Учитель: «Давайте послушаем текст песни «С чего начинается Родина» Вениамина Баснера на слова Михаила Матусовского. Совпадут ли наши ответы?»

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоем букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.  
С чего начинается Родина...  
С заветной скамьи у ворот,  
С той самой березки, что во поле,  
Под ветром склоняясь, растет.  
А может, она начинается  
С весенней запевки скворца  
И с этой дороги проселочной,  
Которой не видно конца.  
С чего начинается Родина...  
С окошек, горящих вдали,  
Со старой отцовской буденновки,  
Что где-то в шкафу мы нашли,  
А может, она начинается  
Со стука вагонных колес,  
И с клятвы, которую в юности  
Ты ей в своем сердце принес.  
С чего начинается Родина...

Учитель: «А как мы открываем для себя свою Родину? Как учимся ее любить?»

Примерные ответы детей: «Сначала мы открываем для себя очень маленькую частичку Родины – свою семью, потом то место, где мы живем. Постепенно мы понимаем, что Родина – это наша страна Россия, что это люди страны. Мы начинаем сначала любить маму, семью, людей, родной край, а потом именно и страну».

Учитель: «Мне было очень интересно выслушать ваши мнения. Соглашусь с вами, что человек открывает для себя Родину постепенно. Для малыша Родина – это его семья, потом он понимает, что это и то место, где он живет, его город, село, деревня, посёлок, станица. А потом он узнает, что живет в стране, которая называется Россия, что Родина – это страна с ее историей, культурой, великие и самые обычные люди этой страны. Именно поэтому любовь к Родине начинается с любви к маме, к семье, к людям, к природе родного края, к литературе и живописи, к прошлому и настоящему».

Учитель: «Чем можно гордиться в нашей республике? Чем богата наша республика Хакасия? А правильно ли мы ответили на вопрос, нам расскажет путешественник медведь».

Демонстрация видео (дикторский текст):

*А знаете, люди, где можно читать газету, лежа прямо на воде? Да у нас в России, в Хакасии, на целебном озере Тус. Оно такое соленое, что в нем не утонешь.*

*Не только для здоровья, но и для экономики полезны минералы Хакасии. Она дает стране молибден и медь. Здесь выплавляют алюминий. А Саяно-Шушенская ГЭС на Енисее – самая мощная в России. Ее плотина вздымается аж на двести пятьдесят метров!*

*В Хакасии на каждом шагу посланье из древности: здесь больше тридцати тысяч наскальных рисунков, курганов, изваяний. До сих пор люди идут к каменной бабушке Хуртуях Тас, которая, по поверьям, заботится о продолжении рода. Во как! Люди – разные, а страна – одна!*

Учитель: «Хакасия – один из самых живописных уголков Сибири. Нам очень повезло родиться в таком богатом природными достопримечательностями месте. Бескрайние степи, раскрашенные яркими красками цветов и трав, глубоководный Енисей, огибающий синей лентой нашу республику, могучие Саяны, охраняющие наш покой. Как не влюбиться в нашу малую Родину?!»

Работа с раздаточными листами (работа в группе).

Учитель: «Представитель каждой группы подойдите и выберите задание. С какими достопримечательностями Хакасии вы нас познакомите?» (Ивановские озера, Оглахты, горная гряда Сундуки).

1 группа. Ивановские озера Хакасии

Ивановские озера Хакасии располагаются на высоте 1000 метров. Общая площадь озер 50-60 га. Ивановские озера представляют собой 4 водоема. Водоемы расположены в живописной местности между двумя горными вершинами высотой 1500–1600 метров: горой Бобровой и горой Арарат.

Озера питают родники и водопады, образующиеся в летнее время от тающих ледников. Из-за этого даже в самые знойные дни вода в Ивановских озерах ледяная. В этих местах встречаются северные олени. Так как летом здесь много гнуса, олени спасаются от мошек и слепней лежа на снежниках.

Большое Ивановское озеро находится в области вечных льдов, даже в летнее время на окрестных склонах встречаются снежники, а в самом озере плавают огромные глыбы льда. Из второго озера берет начало река Сарала. Река бежит вниз по склонам и срывается с высоты 40 метров в Нижнее озеро. Этот водоем считается самым глубоким из системы Ивановских озер – максимальная глубина Нижнего озера достигает отметки 150 метров.

Погода на Ивановских озерах в Хакасии очень непредсказуема. Летом могут идти затяжные дожди, по ночам нередко случаются заморозки.

Выполните задания

1. Прочитайте текст.
2. Запишите значения слов и выражений используя толковый словарь: живописная; озера питаются; вечные льды; гнус.

Примерные ответы детей: Живописная – яркая, образная, выразительная. Озера питаются – наполняются осадками. Вечные льды – природное явление. Гнус – общее название кровососущих насекомых.

3. Напишите высоту Ивановских озер другими единицами измерения.

1000 м = ..... дм = ..... см ..... мм

Ответ детей: 1000 м = 10000 дм = 100000 см = 1000000 мм.

4. Соедини животных с названием.

Северный олень	
Хариус	
Слепень	

### 2 группа. Горная гряда Сундуки

Горная гряда Сундуки – природно-исторический памятник природы республиканского значения в Орджоникидзевском и Ширинском районах Республики Хакасия. С 18 июня 2011 года на территории горной гряды работает музей-заповедник «Сундуки».

Горная гряда общей площадью – 2100 га тянется в направлении с юга на север, являясь продолжением Ефремкинского хребта отрогов Кузнецкого Алатау. Гряда состоит из пяти отдельно стоящих гор-останцев высотой до 200 метров. Свое название гряда получила от самой северной горы, на вершине которой находится «Сундук» в форме параллелепипеда, напоминающего своими очертаниями сундук. Другое название горы Онло. Сами горы получили соответствующие порядковые номера: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й и 5-й сундуки.

Под охраной находятся: наскальные рисунки, культурно-исторические комплексы, курганы, древние захоронения и др., места произрастания ценных, редких и эндемичных растений (володушка козелецелистная, панцерица шерстистая, башмачок крупноцветковый, дриада и др.) и обитание редких видов птиц (сапсан, балобан, степная пустельга, могильник, филин, степной орёл).

Большой вклад в изучение и популяризацию памятника природы вносил Виталий Епифанович Ларичев.

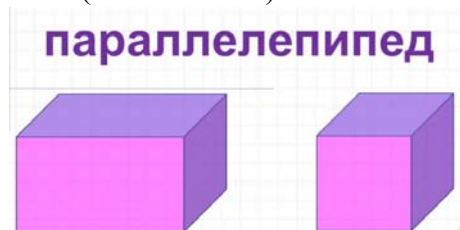
### Выполните задания

1. Прочитайте текст.
2. Раскрась зеленым карандашом растения, а синим – животных.

сапсан	дриада
башмачок крупноцветковый	панцерица шерстистая
могильник	филин

Ответы детей: цветы – башмачок крупноцветковый, панцерица шерстистая, дриада; животные – сапсан, могильник, филин.

3. Выбери правильный ответ: сколько лет прошло, как образовался музей-заповедник «Сундуки»? (ответ: 12 лет) 12 лет – 15 лет – 20 лет



4. Рассмотрите форму параллелепипеда. Заполни кластер, какие предметы имеют такую же форму.  
(Примерные ответы детей: тумба, здание, ящик, аквариум, вагон, книга, подарочная упаковка)

### 3 группа. «Оглахты»

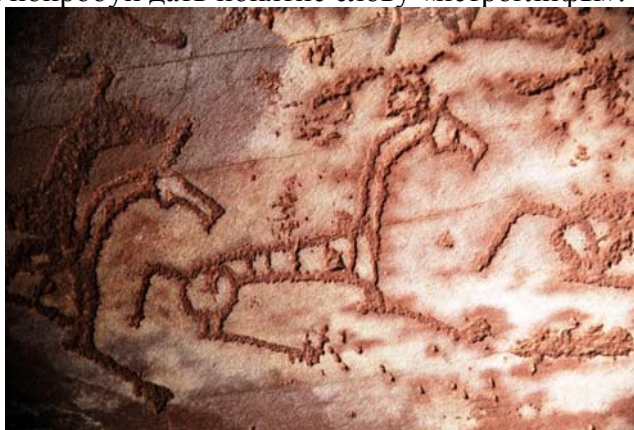
Участок «Оглахты» – это особо охраняемая природная территория, расположенная на западном побережье Красноярского водохранилища. На территории участка бережно охраняются флора и фауна лесостепной и степной экосистем. Оглахты – одно из живописнейших мест Хакасии, имеющее не только природную, но и культурно-историческую значимость.

Относительная высота хребта – от 100 до 150 м, самая высокая точка – гора Оглахты (580 над уровнем моря). Северная часть территории покрыта березовыми рощами, а на остальных склонах господствует степная растительность. Название местности переводится с хакасского «Козлиная гора»: «оглах» – козленок, «ты» или «тау» – гора.

Маршрут «Наследие предков» включает осмотр интерактивной выставки в визит-центре Хакасского заповедника и знаменитую оглахтинскую лестницу. 965 ступеней экологической тропы поднимаются вдоль крутого склона горы «Сорок зубьев». Лестница оборудована смотровыми площадками. Здесь можно познакомиться с уникальными хакасскими петроглифами и полюбоваться открывающимися с высоты видами на Енисей.

Выполните задания

1. Прочитайте текст.
2. Как переводится Оглахты? Раскрась рамку с ответом (ответ: Козлиная гора).
3. Рассмотрите рисунок и попробуйте дать понятие слову «петроглифы».



Примерные ответы детей: наскальные рисунки; древние рисунки.

4. Туристы решили проходить лестницу по 100 ступенек и делать отдых. Сколько остановок они сделают? (ответ: 9)

Учитель: «Проверяем, что у вас получилось» (защита проекта).

Часть 3. Заключительная (5-6 минут).

Учитель: Ребята, давайте вспомним, какой теме сегодня было посвящено наше занятие? Что нужно делать каждому, чтобы Родина процветала?

Учитель: Многие связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Где бы мы не жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть еще и свой, милый сердцу уголок земли, где мы увидели свет солнца, сделали первые шаги, получили путевку в жизнь. Это место – несравнимо ни с чем другим. Это наш порог жизни. Малая Родина.

Учитель: Вот такие интересные места в республике Хакасии. Наверное, каждому из вас захотелось побывать там.

Задание для творческой работы:

обсудите с вашими родными, как они понимают любовь к Родине, какие есть в семье примеры служения Родине добрыми делами. Попробуйте вместе с близкими составить небольшой устный рассказ «Как в нашей семье от поколения к поколению проявляется любовь к Родине». Продолжение беседы в свободной форме о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ.

Учитель: Ребята, скажите, а чем славится Россия? Правильно, Россия славится людьми. У нас в Хакасии тоже много замечательных и талантливых людей. Один из таких «самородков» – это Руслан Ивакин, также известный как GURUDE. Руслан певец, композитор и поэт. Работает в жанрах worldmusic и ethno. Лирический баритон. Участвовал в проектах «Голос» (Первый канал), «Ар-

тист» (Россия 1), «Живой звук» (Россия 1) и «Новая звезда» (Звезда). Лауреат премии Генерального Секретаря международной организации ТЮРКСОЙ (2013 г., г. Анкара), дважды лауреат премии президента РФ (2010-2011).

В 1996 году семья Руслана переехала в Республику Хакасия, на родину родителей. Он занимался пением с 9 лет, но музыкальной школы в степной деревне не было, поэтому после занятий в общеобразовательной школе, Руслан нередко ходил пешком из своей деревни в районный центр, чтобы учиться вокалу.

И сейчас вам предлагается посмотреть клип с песней «Степной мираж» в исполнении Руслана Ивакина.

## РАЗДЕЛ 2

### «Разговоры о важном» с региональным содержанием в основной школе»

#### Внеурочное занятие для обучающихся 5-7 классов «Наша страна Россия» по теме «Что мы Родиной зовём?»<sup>6</sup>

Лыскина Елена Федоровна, учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №5» г. Саяногорск

Цель: пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа, важности сохранения единства. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к малой родине.

Продолжительность занятия: 35-40 минут (в зависимости от возраста детей можно сократить основную часть).

Рекомендуемая форма занятия: беседа, обсуждение. Занятие предполагает также использование видеороликов, презентации, интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу.

Комплект материалов: сценарий, презентация, видеоролики о Хакасии, запись музыкального инструмента – чатхана, текст национальной сказки, методические рекомендации, интерактивное задание.

#### Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя. Беседа, введение в тему занятия. Просмотр видеоролика.

Часть 2. Основная. Организация деятельности учащихся. Обсуждение содержания видеоматериалов. Выполнение интерактивных заданий и/или организация работы в группах (предложены варианты организации работы). Дискуссия.

Часть 3. Заключение. Беседа, подведение итогов занятия. Творческое домашнее задание.

#### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут).

Беседа. Как каждый из нас понимает слово «родина». Почему родина становится самой большой ценностью, особенно когда человек переживает сильные чувства, в минуту опасности или большой радости. Ответы обучающихся.

Учитель: «В нашей душе появляется и бережно хранится информация о памятных местах, людях, событиях, которые формируют личность человека, являются значимыми и судьбоносными. У каждого человека есть Родина: то место, где он родился и живёт, где становятся близкими и знакомыми леса и поля, реки и горы. Человек любит свою семью, друзей, свой народ».

Демонстрация видеоролика «Хакасия: удивительное ближе, чем кажется!». (3 мин.)

Учитель (на фоне ролика): «Хакасия – жемчужина Сибири. Природа Хакасии прекрасна: бескрайняя тайга, скалистые горы, золотые степи и чистые реки.

Наша земля – музей под открытым небом. Многочисленные памятники археологии буквально покрывают всю Хакасию. За триста лет активного изучения на этой территории было найдено огромное количество уникальных предметов искусства.

Хакасия – один из немногочисленных регионов на Земле, территория которого практически полностью состоит из памятников археологии. К памятникам археологии относятся: курганы, памятники горной металлургии и образцы духовной культуры – петроглифы, стелы, изваяния, предметы прикладного искусства».

Беседа: что вы знаете о нашей республике? Ответы обучающихся.

Учитель: «Ребята, из предыдущих занятий вы помните, что страна, в которой мы с вами живём, самая большая страна на планете. Велика и необъятна Россия, огромна Сибирь, ее восточная

<sup>6</sup> По материалам «Разговоры о важном – Наша страна Россия» – <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/ourcountry-57-script.pdf>

часть, где на юге расположена Республика Хакасия. У нас сегодня с вами есть уникальная возможность совершить хоть и небольшое, но очень увлекательное путешествие по нашей такой разной, но дружной и единой Республике Хакасия».

Часть 2. Основная (до 30 минут).

Учитель:

«Если ты приедешь в наши дали  
Ты степной увидишь океан,  
Берегами океана встали  
Цепи Алатау и Саян.  
По земле, цветущей только ступишь –  
Здесь оставишь сердце навсегда  
Енисей серебряный полюбишь  
И тасхылы, синие от льда.

О красоте своей родины рассказывают поэты, писатели, а у хакасов это хайджи – сказители, поющие и рассказывающие в сказках о героях, о красоте природы под аккомпанемент чатхана».

Учитель запускает аудиосказку «Певец и чатхан». (3,3 мин.).

*Хакасия – это удивительная по красоте и разнообразию природа. На юге высота горных вершин – тасхылов достигает 2 тыс. метров над уровнем моря. Бывалые люди, налюбовавшись природой Хакасии, часто называют ее сибирской Швейцарией. Все это наша малая родина, где мы родились и живем. Это наш родной и дивный край.*

*Хакасия является частью Саяно-Алтайского нагорья. Как предполагают ученые, предки человека поселились на территориях Саяно-Алтайского нагорья и Хакасско-Минусинской котловины свыше 300 тысяч лет назад. Древнейшая история этого края уникальна и самобытна. Хакасия известна во всем мире своими древними историко-археологическими памятниками. Археологи неслучайно называют ее археологической Меккой.*

*В течение тысячелетий на территории современной Хакасии сталкивались многочисленные культуры угро-финских, иранских, древнетюркских народов. Определенное влияние на развитие южно-сибирских народов оказывали и древнекитайские государства: в старинных китайских хрониках мы находим упоминания о северных соседях, называемых китайцами «хягас». Взаимоотношения этих народов являлись непростыми: были и бесчисленные военные столкновения, борьба за выживание, и периоды относительного затишья, когда шли оживленный торговый и культурный обмены.*

Учитель запускает ролик «Хакасия. Республика пяти стихий». (16,3 мин.)

Дискуссия. Чувство Родины возникает у человека в раннем детстве с приобщения к родному языку и культуре. Как сказочный клубок, данный бабой Ягой в Лукоморье, оно ведет его неведомыми дорожками на бой со злым Кошечем за справедливость и счастье. Со временем волшебный клубок превращается в путеводную звезду, которая помогает повзрослевшему человеку определить свое место в мире, свою национальную идентичность и принадлежность к своему народу, его истории, культуре и достижениям.

Работа с интерактивным заданием №1. «Своя игра». Командная работа.

Учитель: «Как у каждого человека есть свои неповторимые внешность, характер, судьба, так и у России есть особые приметы, уникальные научные достижения, история, культура. А сейчас я хочу узнать, как хорошо и кто из вас лучше вы знаете нашу малую родину. Играют три команды. Каждый игрок по очереди выбирает категорию и вопрос. Может отвечать сам, а может передать ход своей команде».

Количество разыгрываемых категорий выбирает учитель – для 5 классов можно предложить 2-3 категории, для более старших классов – все, в зависимости от подготовки класса. Учитель делит класс на команды, время на ответ рекомендовано 5 сек.

1 категория. «Города Хакасии».

Вопрос стоимостью 10 баллов: «Самый молодой город и расположен возле посёлков Майна, Черёмушки?» (Саяногорск)

Вопрос стоимостью 20 баллов: «Столица Хакасии» (Абакан)

Вопрос стоимостью 30 баллов: «Город угольщиков» (Черногорск)

Вопрос стоимостью 40 баллов: «Какой город занимает первую строчку в алфавитном списке городов России?» (Абаза)

Вопрос стоимостью 50 баллов: «В каком городе Хакасии добывают молибден?» (Сорск)  
2 категория. «География Хакасии»

Вопрос стоимостью 10 баллов: «Какой рельеф преобладает в Хакасии?» (горный)

Вопрос стоимостью 20 баллов: «Ветры, преобладающие в Хакасии» (юго-западные)

Вопрос стоимостью 30 баллов: «Самый северный район Хакасии» (Орджоникидзевский)

Вопрос стоимостью 40 баллов: «Тип климата» (Резко континентальный)

Вопрос стоимостью 50 баллов: «Где расположен географический центр Хакасии?» (На Восточной окраине посёлка Бирикчюль, на левом берегу речушки Юю)

3 категория. «Хакасия в цифрах»

Вопрос стоимостью 10 баллов:

Год образования Республики Хакасия? (3 июля 1991 г.)

Вопрос стоимостью 20 баллов:

Площадь Хакасии? (61,9 тыс. кв. км)

Сколько городов в Хакасии? (5)

Вопрос стоимостью 30 баллов:

Сколько административных районов в Хакасии? (8)

Вопрос стоимостью 40 баллов:

Расстояние от Абакана до Москвы (4218 км).

Вопрос стоимостью 50 баллов: «Высочайшая точка Хакасии» (была гора Каратош – 2930 м, сейчас гора Кызласова самая высокая точку – 2969,4 м).

4 категория. «Культурно-краеведческая Хакасия»

Вопрос стоимостью 10 баллов: «Открыт в 2007 году. Все тридцать садов, образующих единую систему, имеют разную тематику и прочие особенности. Парк – симбиоз рукотворных красот: мостов, фонтанов, лавочек. И природного великолепия цветущей сакуры, раскинувшегося можжевельника, ярких клумб. Есть и уголки с представителями фауны: от самых маленьких улиток, до домашней птицы или кошек». (Ландшафтный парк «Сады мечты» в Абакане)

Вопрос стоимостью 20 баллов: «Здесь собраны многочисленные коллекции произведений древнего искусства – изделия из камня, бронзы и кости, копии наскальных рисунков, каменные плиты с петроглифами». (Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова).

Вопрос стоимостью 30 баллов: «Старт строительства – 1999 год. Движение по нему было открыто уже в 2003 году. Пересекает Енисей. Соединяет Хакасию, находящуюся на левом берегу, и Красноярский край, соответственно – на правом. Стал частью трассы федерального значения. В каждом направлении построено по две полосы. Остановки на мосту запрещены. Протяжённость превышает триста пятьдесят метров». (Братский мост)

Вопрос стоимостью 40 баллов: «Один из крупнейших парков Восточной Сибири. Вырос из небольшого живого уголка Абаканского мясокомбината и открыт в 1972 году» (Зоопарк)

Вопрос стоимостью 50 баллов: «Освящён в 2005 году, тогда же стал полноценно принимать прихожан. Имеет семь куполов насыщенного тёмного цвета из-за сплава нитрит-титана и пятиярусный иконостас. Внушительная колокольня из двенадцати колоколов. Внутри имеются реликвии, важные для всех православных: часть Креста Господня, камень с горы Фавор, несколько икон, написанных мастерами разных школ и разных веков». (Спасо-Преображенский кафедральный собор Абакана)

5 категория. «Достопримечательности Хакасии»

Вопрос стоимостью 10 баллов: «Строительство началось в 1963 году и растянулось вплоть до 2000-х. В 2014 на ней произошла крупная авария, последствия которой уже устранены. Стоит на Енисее. Высота плотины – больше двухсот сорока метров, протяжённость – порядка тысячи с небольшим. Плотина образует одноименное водохранилище. С неё открывает невероятно захватывающий вид на окрестности». (Саяно-Шушенская ГЭС)

Вопрос стоимостью 20 баллов: «Несколько озёр, расположенных в одном районе, образуют курортную зону. Сюда приезжают туристы со всей страны. Местная иловая грязь используется для косметических целей, так как насыщена полезными компонентами. Озёра различаются по размеру,



солёности воды и прочим составляющим. Поблизости находятся другие природные достопримечательности – горы Сундуки и Туимский провал». (Ширинские озёра)

Вопрос стоимостью 30 баллов: «Открыт в 1999 году. Занимает площадь более двухсот шестидесяти тысяч гектар. Разделён на девять кластеров по типу местности и по исторической составляющей: «Подзаплотные болота», «Заимка Лыковых», «Оглахты», «Озеро Иткуль», «Озеро Шира», «Камызякская степь», «Малый Абакан», «Озеро Белё», «Хол-Богаз». Тридцать пять видов представителей местной флоры и фауны редки, и находятся под особой защитой». (Хакасский заповедник)

Вопрос стоимостью 40 баллов: «Изначально каменное изваяние высотой в три метра было обнаружено рядом с аалом Анхаков. Однако в 1954 году его были вынуждены доставить в местный краеведческий музей, так как существовала опасность уничтожения вандалами. Вытесанная из камня статуя датируется концом III – началом II тысячелетия до нашей эры. Язычники поклонялись этой женской фигуре, и в народе сложилось множество легенд, связанных с ней». («Улуг Хуртуях Тас»)

Вопрос стоимостью 50 баллов: «Это каменно-земляная пирамида высотой до 30 метров – место погребения одного из могущественных царей и членов его семьи. Расположена вблизи с. Биджа Усть-Абаканского района, является крупнейшим археологическим памятником Хакасии». (Большой Салбыкский курган).

6 категория. «Туристическая Хакасия»

Вопрос стоимостью 10 баллов: «Провал на месте закрытого подземного рудника, расположен в Ширинском районе. Образовался на месте рудника, который был закрыт в 50-х годах прошлого века. Проблемы с обрушениями были ещё во время эксплуатации шахты. Обвал на вершине привёл к появлению углубления. Теперь там озеро диаметром в двести метров. Его воды ярко голубые и пока неясно, что стало этому причиной. Оборудована смотровая площадка. Местность привлекает любителей экстремальных видов спорта» (Туимский провал).

Вопрос стоимостью 20 баллов: «Памятником природы местного значения является с 1977 года. Находится в Боградском районе. Относится к классу карстовых. Протяжённость превышает полторы тысячи километров. Внутри семьи внушительных по размерам гротов, водятся летучие мыши. Изучение продолжается, как и составление подробной карты. Сталактитовое и сталагмитовое чудо?» (Бородинская пещера)

Вопрос стоимостью 30 баллов: «Открыта в начале 70-х годов прошлого века. Располагается в нагорье Кузнецкий Алатау на левом берегу Белый Июс. Протяжённость – одиннадцать километров. Хотя приблизительная карта пещеры составлена, работы по уточнению деталей ещё ведутся. Внутри много гротов, обвалов, небольших водоёмов и галерей. Водятся летучие мыши. Температура варьируется, средняя в пределах +5°C». (Ящик Пандоры, Ширинский район).

Вопрос стоимостью 40 баллов: «Является памятником природы, расположившимся на площади в более чем две тысячи гектар. Заповедник музейного типа открылся здесь в 2011 году. Некоторые возвышенности горной гряды имеют самостоятельные названия. Отдельные участки сохранили память о пребывании тут древних людей. Это касается и наскальных рисунков, и погребальных курганов, и остатков предметов обихода, найденных при раскопках рядом. Одно из самых загадочных мест Хакасии – горная гряда, которая тянется в Ширинском и Орджоникидзевском районах» («Сундуки»)

Вопрос стоимостью 50 баллов: «Проходит через Тогыз-Аз – скальный массив, название которого переводится, как «Девять ртов». Начало – мост через реку Белый Июс. Путь лежит мимо отвесных скал, живописных гротов заросших склонов, природных арок, гор причудливой формы, например, «Горы-Верблюды». Некоторые участки труднопреодолимые, приходится постараться, чтобы стать на ногах. Виды с любой точки открываются живописные» (Тропа предков, Тропа шаманов).

Учитель: «Пока подводятся итоги игры, хочу отметить, что независимо от набранных баллов вы все молодцы, потому что много знаете о географии, истории и культуре нашей Хакасии.

Современная Хакасия – это государство в составе Российской Федерации. В Хакасии проживает 575,7 тысяч человек. В составе РХ находятся восемь районов, и пять городов. Развивается промышленность и сельское хозяйство.

Хакасия – неповторимый по уникальности край, проезжая по его дорогам, удивляешься разнообразию картин природы. То выжженная солнцем степь, то травяной ковер с разноцветными го-

ловками цветов. Если же дорога заведет путника в хвойную тайгу, то он поразится высоте пихт, толщине кедра, изобилию ягод и грибов. Однажды встретившись с Хакасией, многие люди стремятся вернуться сюда еще раз, как будто их влечет какая-то сила».

Часть 3. Заключение (до 3 минут)

Учитель: «Сегодня мы с вами поговорили о Хакасии, узнали что-то новое об истории, природе и традициях родного края» (читает отрывок из стихотворения «Хакасия» Д. Логачева)

Золотая Хакасия, солнечный край,  
Полюбились навек мне родные просторы,  
Вековая тайга, твой ореховый рай,  
Богатырь Енисей и Саянские горы.  
Нежно краски твои мне ласкают глаза,  
Я парю, глядя вдаль на Таштыпское поле,  
Вот река Абакан, вот моя Абаза,  
Табуны скакунов, что резвятся на воле.  
Много бурь над тобой пронеслось за века,  
Прошумел над тобой миллион ураганов,  
Сколько вод унесла через годы река,  
Охраня покой твоих древних курганов.  
Здесь и Кадышев пел, Каратанов творил,  
Кильчичаков писал и работал Топанов,  
Доможаков вершину свою покорил,  
Путь в науку торил знаменитый Катанов.

Творческое домашнее задание. Учитель: «Абакан – это столица нашей республики Хакасии и город, в котором мы живем. Абакан получил своё имя по названию реки, на берегах которой он расположен. Вот вам домашнее задание: найдите легенды о городе Абакане и достопримечательностях» (приложение).

На различных порталах – культура.рф, Российское географическое общество (<https://www.rgo.ru/ru>), Российское историческое общество (<https://historyrussia.org/?ysclid=19sjy7pxfq402402333>) и многих других – можно найти информацию об особенностях каждого региона нашей страны.

Беседа. Какие ещё вы знаете сайты, где бы рассказывалось об истории нашей республики? Какой из этих сайтов вы могли бы порекомендовать для поиска дополнительных материалов для урока истории? Для урока литературы? Географии?

Ответы обучающихся.

Учитель. О людях, которые любят свою родину, чтут её традиции, уважают свой народ и трудятся на её благо, говорят, что они патриоты своей страны. И каждый из нас может сделать что-то важное и полезное для своей родины. Я призываю вас, любите и берегите нашу малую Родину!

Приложение

Легенды о Хакасии.

#### «Легенда об Абакане»

«Давным-давно, когда на земле Хакасии зарождались горы, появился в этих краях медведь – великан (Аба). Много лет нападал на людей, уничтожал скот, держал в страхе жителей аулов. И вот в одном из аулов вырос отважный молодой алып (богатырь). На охоте он встретился с гигантом-медведем и вступил с ним в схватку. Долго они боролись, стремясь одолеть друг друга, наконец, медведь не выдержал. Тяжелораненый, он бежал от охотника. Богатырь отправился по следу зверя. Шел день, другой, третий. Как-то ночью охотник услышал громкий рык медведя, зверь вырывал с корнем деревья, отламывал от скал огромные валуны и с шумом пускал их вниз. Когда взошло солнце, охотник двинулся по следу и вскоре среди дикой тайги увидел погибшего медведя, который превратился в огромную гору. Из горы вытекала бурая струя, вбирая в себя все новые и новые ручьи. Она постепенно превращалась в поток. Ниже поток становился рекой. Абахан – медвежья кровь, так стали называть эту реку местные жители».

### «Хуртуях тас»

«О Хуртуях тас зафиксировано около двадцати различных легенд. Наиболее распространенный сюжет связывает Хуртуях и Сартакпая. Строитель мостов, и муж Хуртуях, Сартакпай (по одной из легендарных версий) – популярный у всех народов Саяно-Алтая культурный герой. Сартакпай возвел мост через Енисей, которым воспользовались враги для вторжения на территорию Хакасии. Усадил Хуртуях и двух своих сыновей на коней Сартакпай. Напутствуя, просил он Хуртуях скакать прочь и, под страхом немедленной смерти, не оборачиваться. Сам же встал на пути врагов, пытаясь их задержать. Недолго длилась битва, погиб достойно Сартакпай. Хуртуях и сыновья добрались до берегов реки Абакан. Хуртуях перепрыгнула на своем коне на другой берег, сыновья же не смогли последовать за ней и погибли в водах бурной реки. Не удержалась Хуртуях, обернулась посмотреть, что случилось с сыновьями. Увидев их гибель, воззвала Хуртуях к богам, моля о справедливости. Боги, внимая ей, обратили Хуртуях в камень и дали ей силу помогать женщинам от бесплодия. По другой легенде, рассказанной хакасским писателем и драматургом М.Е. Кильчичковым и литературно обработанной В.К. Татаровой, Хуртуях была женой кыргызского (хакасского) кагана. Когда из-за нашествия врагов народ оказался на краю гибели, Хуртуях обратилась с мольбой о помощи к богине Ымай. Та вняла мольбам и, обратив Хуртуях в камень, дала ей на сохранение хут (зародыш жизни, силы, энергии) хакасского народа».

## Внеурочное занятие для обучающихся 5-6 классов по теме «Наша страна – Россия. Моя малая родина»<sup>7</sup>

Морозова Елена Сергеевна, учитель МБОУ «ООШ №17», г. Абакан

Цель: пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», «малая родина», осознание собственного отношения к ней. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, за свою малую Родину.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, историческая память и преемственность поколений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

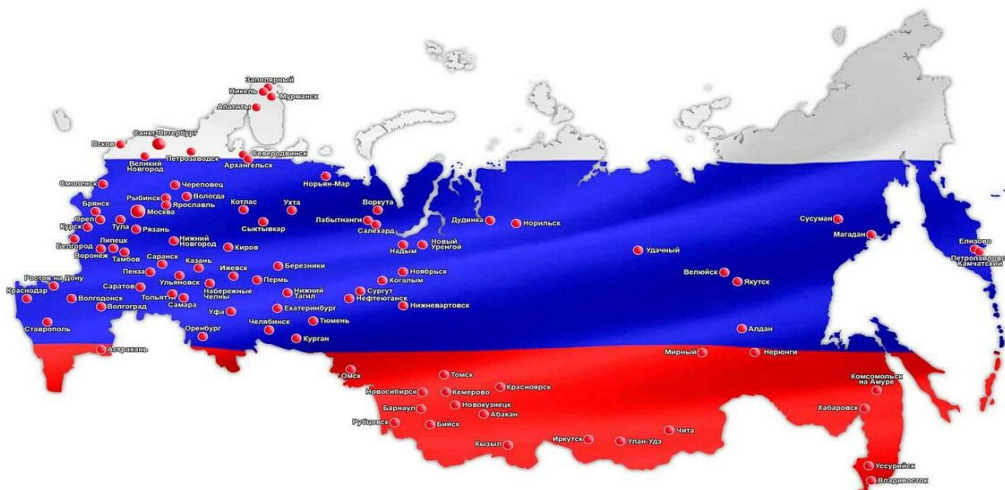
### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная, вступительное слово учителя.

Учитель: «Добрый день, ребята. Сегодня на нашем занятии мы поговорим о таких понятиях как «Родина», «малая родина». Ребята, а как называется наша страна? Правильно, Россия или Российская Федерация. И нас всех объединяет одно – мы граждане России! Россия – это великая страна с великой историей, это наша Родина! Занятие я хотела бы начать со стихотворения Владимира Гудимова «Россия, Россия, Россия».

Нет края на свете красивей,  
Нет Родины в мире светлей!  
Россия, Россия, Россия, –  
Что может быть сердцу милей?  
Кто был тебе равен по силе?  
Терпел поражения любой!  
Россия, Россия, Россия, –  
Мы в горе и счастье – с тобой!  
Россия! Как Синюю птицу,  
Тебя бережём мы и чтим,  
А если нарушат границу,  
Мы грудью тебя защитим!  
И если бы нас вдруг спросили:  
«А чем дорога вам страна?»  
– Да тем, что для всех нас Россия,  
Как мама родная, – одна!

Учитель: «Если посмотреть на карту, то мы видим, какую огромную территорию занимает наша страна (слайд 1). На 2023 год в состав Российской Федерации входит 24 республики и насчитывается 1117 городов.



<sup>7</sup> По материалам «Разговоры о важном: Наша страна Россия» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/>

Среди этих республик есть наша маленькая Республика Хакасия, столицей которой является город Абакан. Город, где мы учимся и живем (слайд 2)».



Учитель: «У каждого человека есть Родина! Это то место на земле, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые радости и неудачи. Неслучайно в трудные минуты своей жизни люди вспоминают место, где родились, то есть свою малую родину.

Ребята, давайте подробнее разберем что такое «Моя малая родина?»» (вместе с детьми заполняем таблицу, отвечая на вопросы).

Почему моя? Почему малая? Почему родина?

Моя	малая	родина
Потому, что: – я здесь живу – здесь мой дом – здесь моя семья – здесь мои друзья – здесь моя школа	Потому, что: Республика Хакасия – это маленькая частичка огромной и могучей страны	Потому, что: здесь родились и живут мои самые родные и близкие люди

Сегодня мы с вами поговорим о нашей малой родине, о Хакасии.

Часть 2. Основная.

Учитель: «Хакассия земля древняя и о ней немало сложено легенд, песен и стихотворений. Вот одно из таких стихотворений «Хакассия, край мой»:

Хакассия, край мой! Родные просторы,  
 Вы мне улыбаетесь морем огней.  
 Широкие степи, высокие горы  
 Навеки в душе сохранятся моей.  
 И где бы я ни был, я в думах с тобою,  
 Родная Хакассия – солнечный край!  
 Сыновней любовью горячеей, большою  
 Пылай, моё жаркое сердце, пылай!  
 И рада столица тебе возрожденной,  
 Хакассия – младшая из дочерей.  
 Красуйся, расти ты, мой край обновлённый,  
 Согретый заботой отчизны моей!

(М. Е. Кильчичаков)

Учитель: Республика Хакассия образована в 1991 году. Площадь: 61 900 км<sup>2</sup>. Население: 532988 человек. Граничит с Кемеровской областью, Красноярским краем, Республикой Тыва и Республикой Алтай (слайд 3).



У нашей республики есть свой флаг и герб (слайд 4).



Давайте посмотрим, что изображено на флаге и гербе (обсуждение с детьми). Внешне флаг Хакасии имеет сходство с официальным флагом Российской Федерации, поскольку повторяет его государственный колорит – красный, синий и белый цвета. С левого края прямоугольного полотна находится продольная зеленая полоса, объединяющая три поперечных. На ней размещён символ Вселенной золотистого цвета. Зелёный цвет был основным цветом Древней Хакасии. Он традиционен для территории Сибири и символизирует природу, жизнь, развитие и возрождение. Это цвет тайги, лесов и полей. Государственный герб Республики Хакасия представляет собой изображение в серебряном поле красного щита амазонок, с серебряным идущим крылатым барсом-настороже. Щит окружен венком из березовых ветвей с зеленой листвой. Внизу венка, в промежутке между ветвями, на зеленой ленте изображен хакасский орнамент.



Главный город нашей Республики – Абакан. У него тоже есть свой герб (слайд 5).

Синее поле символизирует небо и реку Енисей, каменные изваяния – напоминание, что они единственные в мире, зеленое поле – это степь, окружающая город, цветок – жарки – символ процветания города.

Жителям Республики Хакасия есть, чем гордиться. На площади 200 на 460 км есть и степи, и горы, и тайга, и величественные водные просторы. Историческому наследию региона уже много тысячелетий. Последовательно друг за другом сменилось несколько культур, и каждая внесла свой вклад в развитии следующих. Древние стоянки человека, обрядовые камни-менгиры, петроглифы, курганные захоронения – множество их уже открыто, а некоторые еще только ждут своего часа.



Камни-менгиры



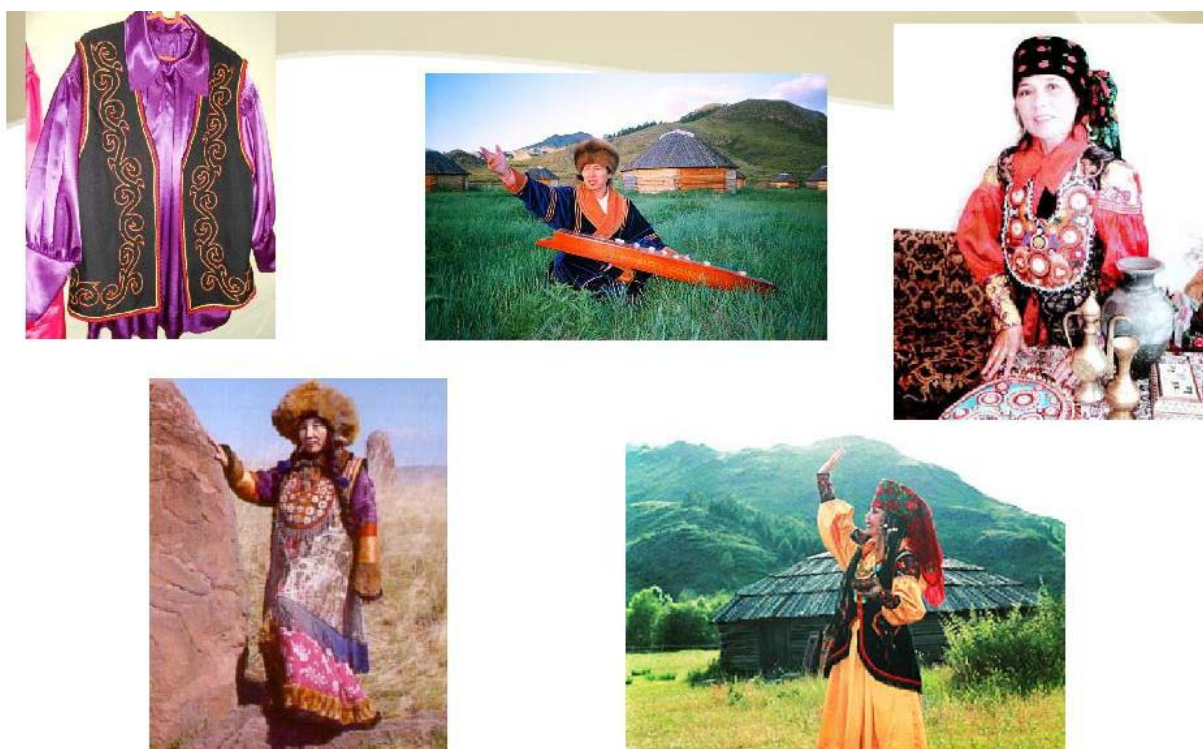
Петроглифы



Курганные захоронения

Каждый год в Хакасию приезжает несколько экспедиций, и исследований хватит не только на наш век, но и пару следующих.

Учитель: «Ребята, как вы думаете, народы каких национальностей проживают в Хакасии? (ответы учащихся). В республике мирно проживают люди свыше 100 национальностей. Это: русские, хакасы, немцы, украинцы, татары, чувашаи, мордва, тувинцы, корейцы, казахи, молдаване, цыгане и др. Хакасия – многонациональная республика. Основной национальный состав Хакасии – коренные жители хакасы. Хакасы – современное коренное население Минусинской котловины и предгорий Саян. Традиционным занятием хакасов было полукочевое скотоводство. Разводились лошади, крупный рогатый скот и овцы, поэтому хакасы называли себя «трёхстадным народом». У хакасов есть национальная одежда».



Есть свои национальные праздники: Чыл пазы – праздник начала года; Таан-той – праздник прилета первых весенних птиц — галок; Урен хурты – праздник земледельцев; Тун пайрам – праздник первого айрана; Уртун тойы – праздник урожая; Айран солындызы – праздник последнего айрана. Все они связаны с обрядами и традициями.

Хакасы – уникальный народ, который объединяет традиции тюркского, русского, китайского и тибетского народа. Все это сложилось исторически и в разные периоды. Но хакасы прекрасно ладят с природой, ценят дары природы (и величают за это богов). Они свято верят в свои силы, и это помогает им в быту. А детей с малых лет приучают уважать ближнего и людей старшего поколения. Среди хакасов немало выдающихся людей.

## ВЫДАЮЩИЕСЯ ХАКАСЫ

- Катанов Николай Фёдорович — первый хакасский профессор
- Майнагашев Степан Дмитриевич — этнограф, основатель письменности
- Кызласов Леонид Романович — историк Сибири, археолог, профессор МГУ
- Ахпашев Игорь Николаевич — Герой Российской Федерации посмертно.
- Чебодаев Михаил Иванович — Герой Советского Союза.



Республика Хакасия славится своими героями, которые защищали нашу Родину (слайд 9-12).



Фотин Богдан Евгеньевич



Матвеев Руслан Николаевич





Токмашев Сергей Анатольевич



Тинников Юрий Юрьевич

А также Хакасия славится и гордится героями труда, спорта, науки. Михаил Доможаков – Герой Советского Союза, рядовой – разведчик конной разведки Пирятинской дивизии.



Василий Тихонов – Герой Советского Союза, генерал-лейтенант авиации, был почетным жителем Черногорска, его именем названа улица.

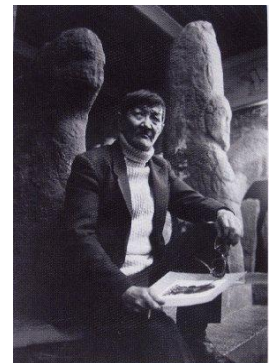


Владимир Тодыков – художник, на фасаде дома в Абакане по ул. Щетинкина 75 установлена мемориальная доска с напоминанием, что он жил

в этом доме.



Владислав Торосов – государственный и общественный деятель, профессор, кандидат экономических наук, председатель Совета старейшин родов хакасского народа, почетный гражданин Абакана.



государственный и общественный деятель Хакасии.

Галина Трошкина – деятель, заслуженный учитель

Учитель: «Ребята, давайте вспомним и назовем достопримечательности Хакасии, которые вам известны» (ответы детей).

Главные достопримечательности Хакасии: Салбыкский курган, озеро Шира, Туимский провал, горная гряда «Сундуки», «Боярская писаница», менгиры Хакасии, Саяно-Шушенская ГЭС, пещера Ящик Пандоры и другие (слайды 13-15).



Салбыкский курган



озеро Шира



Туимский провал



«Сундуки»



Боярская писаница



Саяно-Шушенская ГЭС



Пещера «Ящик Пандоры»

Учитель: «Вот и подошло наше занятие к концу. Сегодня мы говорили о Родине, о нашей малой родине. Ребята, скажите, чем отличается Родина от малой родины?»

Чем для нас является Хакасия? Какие символы есть у Хакасии? Какие народы проживают на территории нашей малой Родины? О каких достопримечательностях Хакасии мы сегодня говорили?» (ответы учащихся)

Часть 3. Заключительная.

И в заключение нашей беседы, я прочту вам стихотворение Глеба Пахомова «Хакасия»:

Хакасия моя – степей царица.  
Тобой гордиться трудно перестать.  
Ты вольная земля, как в небе птица,  
Ценю твое величие и стать.  
Твои леса, поля, озера, реки  
Уносят дух в прекрасные края.  
И счастья не тая, скажу навеки,  
Хакасия – я так люблю тебя!

## Внеурочное занятие для обучающихся 5-6 классов по теме «Наша страна – Россия»<sup>8</sup>

Суркова Людмила Владимировна, учитель английского языка МБОУ «СОШ №24», г. Абакан

Цель: пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», «малая родина», осознание собственного отношения к ней. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, за свою малую Родину.

Формирующиеся ценности: патриотизм, гордость за свою Родину, любовь к родному краю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: занятие-обсуждение. На занятии можно использовать видеоролики, посвященные данной теме, сбор и анализ информации, викторину, групповую работу.

Комплект материалов: сценарий; методические рекомендации; видеоролик; наглядный материал; комплект интерактивных заданий.

### Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная, вступительное слово учителя.

Часть 2. Основная. Организация деятельности учащихся. Беседа с учениками о Родине, викторина, групповые задания.

Часть 3. Заключение. Рефлексия. Арт-терапия.

### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная, вступительное слово учителя. Видеофильм (2 мин.).

[https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0\\_4U](https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U)

Учитель: «Хотелось начать наше занятие со слов Ф.И. Тютчева»

Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить:  
У ней особенная стать –  
В Россию можно только верить.

Россия – это великая страна, где мы родились и живём. В XVIII веке Россия была третьей по величине империей. Сейчас же Россия занимает первое место в мире, её размеры впечатляют – 17125191 кв. км.

Россия очень велика не только просторами, но и щедрой душой. Парадоксально, что Россия регулярно занимает одно из первых мест в различных рейтингах наименее дружественных стран мира, однако это недоразумение связано с различием культурных кодов. На самом деле россияне очень доброжелательны и всегда готовы подать руку помощи дружественным странам.

Уникальная природа России впечатляет: горы, моря, реки, озёра, леса... Россия очень красива. Долина гейзеров, например, не уступает по размерам и красоте, горячим источникам Исландии, Йеллоустонского национального парка и Новой Зеландии. Также у нас есть Сибирское озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире и самый крупный источник пресной воды на планете. В Байкале 23 кубических километра воды. Все крупнейшие реки мира должны течь почти год, чтобы заполнить бассейн, по объёму равный озеру Байкал.

Столицей России является город Москва, здесь развита инфраструктура, город который богат своей историей. В стране есть большое количество мегаполисов. В них население превышает по количеству один миллион человек.

Учитель: «Давайте посмотрим небольшое видео о нашей столице».

[https://www.youtube.com/watch?v=2rR\\_eNrsdgg](https://www.youtube.com/watch?v=2rR_eNrsdgg) (1 минута)

Чем гордится Россия, как не своей столицей! И действительно, тут есть, за что испытывать это чувство. Москва является одним из крупнейших и красивейших городов мира. На данный момент население московской агломерации превышает 16 миллионов человек, а численность населения самого города – более 12 миллионов. Кроме того, Москва – крупный мировой деловой центр. В этом городе имеется развитое промышленное производство.

Москва имеет одну из самых больших в мире по протяженности линий метро. В городе расположено огромное количество архитектурных и исторических памятников. Кремль, Красная пло-

<sup>8</sup> По материалам «Разговоры о важном: наша страна Россия» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/>

щадь, Покровский Собор, Мавзолей Ленина, Новодевичий монастырь – лишь небольшой перечень самых известных из них.

Русский язык является государственным языком страны.

Флаг России – трех цветов: белый, голубой и красный. На гербе России величественно восседает двуглавый орел, который смотрит на запад и восток.

В России есть места, которые включены в наследие ЮНЕСКО. И их не мало. Можно выделить красную площадь, Памятники Новгорода, церкви из дерева, построенные в Кижях, Петербургский исторический центр.

Но, безусловно, наибольшим поводом для гордости России являются её граждане. Много великих сынов своей Отчизны стали значительными государственными деятелями. Это первый русский царь Иван Грозный, Петр I, при котором образовалась Великая Россия, Екатерина II, реформатор Александр II. Не меньшее число выдающихся россиян достигло успехов на полководческой ниве. Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков – это лишь малый перечень из числа великих российских полководцев.

Россияне достаточно широко представлены среди первооткрывателей. Причем исследовали они не только земли и моря, но и космос. Это Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Михаил Лазарев, Фаддей Беллинсгаузен, Иван Крузенштерн, Николай Миклухо-Маклай, Юрий Гагарин. Но многие великие русские путешественники и первооткрыватели просто не уместились в данном списке.

Знаменитые российские деятели культуры и искусства известны всему миру. Это Александр Пушкин, Михаил Лермонтов, Лев Толстой, Федор Достоевский, Николай Гоголь, Казимир Малевич, Федор Шаляпин и многие другие. Их великие творения – это то, чем гордятся граждане России. Но любой достойный гражданин нашей Родины – повод для её гордости.

Любовь к Родине, к своей стране – важнейшее чувство для каждого человека. У взрослого это чувство подобно большой реке. Но ведь даже у больших рек есть исток – маленький ключик, из которого река берёт своё начало. Это и есть малая родина. Так и у каждого человека есть своя малая родина – место, где он родился, где сделал свой первый шаг, впервые открыл для себя красоту окружающего мира.

Учитель: «Мне бы хотелось процитировать нашего хакасского писателя».

Если ты приедешь в наши дали,  
Ты степной увидишь океан,  
Берегами океана встали  
Цепи Алатау и Саян.  
По земле цветущей только ступишь –  
Здесь оставишь сердце навсегда.  
Енисей серебряный полюбишь  
И тасхылы, синие от льда.

(Н. Г. Доможаков)

Мы родились в Хакасии, поэтому она считается нашей малой родиной. Каждый человек любит свою родину, заботится о ней. Давайте посмотрим видео (1 минута)

<https://www.youtube.com/watch?v=n2wDYfuybQU&t=8s>

По площади территория Хакасии небольшая. Зато природа у нас самая разнообразная: есть и высокие горы, и бескрайние степи, и реки с настоящими водопадами и красивейшие озера. Богата она и своими археологическими памятниками. Ведь недаром наш Ширинский район называют Жемчужиной Хакасии. Это край контрастов: тайги и степей, озер и пещер, уникальной истории.

Чистейшие реки, берущие свое начало в Саянах, несут свои воды в крупнейшую артерию Хакасии – реку Абакан, а затем и в самую полноводную реку России – Енисей. Водные ресурсы Хакасии дополняют 300 озер, соленых и пресных, самыми известными из которых являются целебные озера Шира, Белё и Ханкуль. Но, несмотря на то, что горный ландшафт занимает почти две трети республики, истинно хакасский пейзаж это сухая, твердая, бескрайняя степь, с раскиданными по всей ее территории курганами. Благоприятный климат, редкое сочетание сухого степного воздуха и большого количества пресных и минеральных озер притягивает к себе людей с древнейших времен.

Коренные жители Хакасско-Минусинской котловины – хакасы, тюркоязычный народ. По антропологическому типу хакасы принадлежат монголоидной расе с примесью европеоидов. Хакасы – миролюбивый и гостеприимный народ с яркой самобытной культурой, основанной на шаманизме и манихействе.

Хакасы строили себе жилища – юрты. Юрта делилась на две половины. Правая у входа считалась женской. На этой стороне находились предметы домашней кухни. Здесь было рабочее место хозяйки. Левая сторона от входа была мужской. Основные праздники Хакасии это Чыл Пазы (Новый год) и Тум Пайрам (Праздник первого молока). Эти праздники сопровождаются угощениями, песнями, танцами и конечно же спортивными состязаниями. Ведь мужчины должны быть отличными охотниками, проявлять меткость, силу, сноровку.

Столица нашей республики – Абакан. Сегодняшний Абакан – современный, динамично развивающийся город с хорошо развитой инфраструктурой и населением около 170 тысяч человек. В Абакане построен свой аэропорт, налажено прямое авиасообщение с Москвой. На въезде в город со стороны Красноярска гостей и жителей города встречает стела «Лора» – символ Хакасии, женщина с чашей в правой руке. Сразу за стелой поражает глаз ослепительной белизной семиглавый Преображенский собор. Кресты на золотых куполах находятся на высоте 50 м. Гостиницы «Хакасия» и «Абакан» всегда рады гостям города и республики. Гордость города – уникальный в России центр ландшафтного искусства «Сады Мечты».

Часть 2. Основная. Организация деятельности учащихся (5-8 минут).

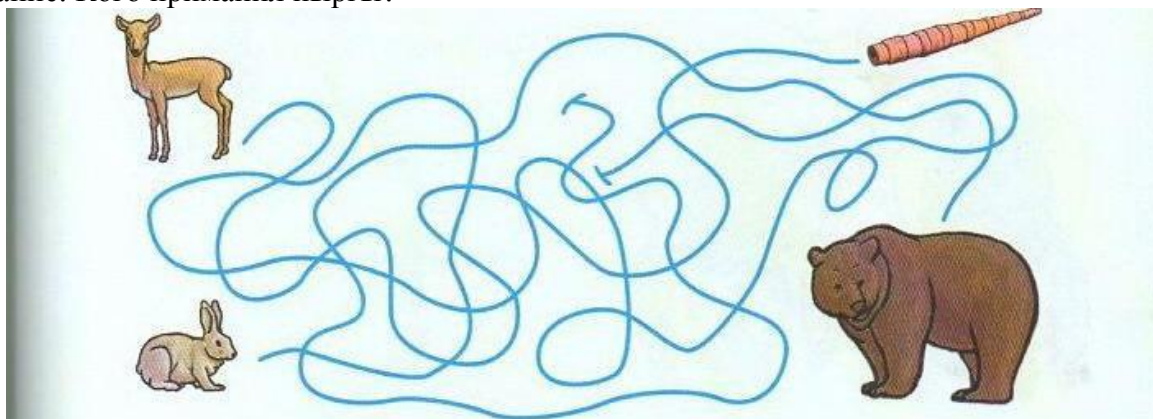
Учитель: «Давайте мы с вами посоревнуемся, кто лучше знает нашу страну и республику, историю и достижения, и поиграем в викторину. Делим класс на две группы».

1. Какие цветы являются символом Хакасии? (жарки)
2. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
3. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (герб)
4. Какой хищник редкого вида является символом РХ? (снежный барс)
5. Назовите столицу нашей Хакасии? (Абакан).
6. Какой символ нашего государства называют триколором? (флаг)
7. Сколько цветов у российского флага, какие? (три: белый, синий, красный)
8. Дерево, листочки которого украшают герб Хакасии? (берёза)
9. Самый распространённый хакасский инструмент? (чатхан)
10. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)

Учитель: «А теперь посоревнуемся, кто быстрее пройдет лабиринт. У каждой команды есть карточки с заданием».

Национальный инструмент – пыргы – он необычен тем, что воздух через него не выдувается, а вдыхается. Так получается звук, приманивающий животных во время охоты.

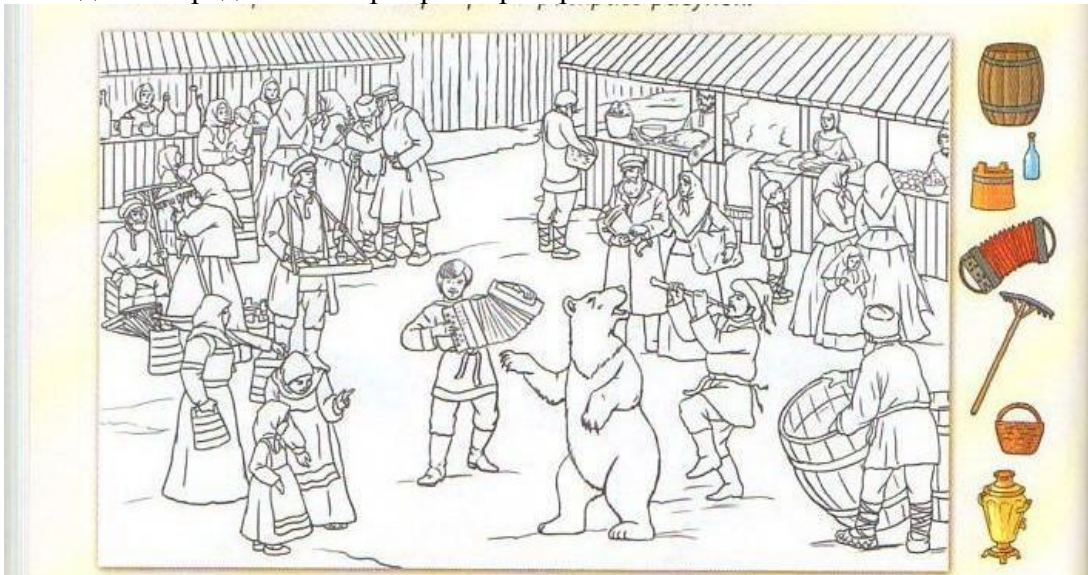
Задание: Кого приманил пыргы?



Часть 3. Заключение. Рефлексия. Вариант творческого задания (5-7 минут).

Учитель: «Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей великой страны. В заключении позвольте закончить наш урок упражнением из арт-терапии. У каждого на парте есть карточка с заданием».

Задание: найди эти предметы на ярмарке и раскрась их.



## Внеурочное занятие для обучающихся 5-7 классов по теме «Защитникам Отечества посвящается»

Купцова Ирина Васильевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина», г. Абакан

Цель: сформировать у обучающихся понимание роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства и его граждан на протяжении всей истории страны, воспитать благодарность к тем, кто защищает право народов России жить согласно историческим традициям и многовековым духовно-нравственным ценностям.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

Продолжительность занятия: 30 минут.

### Сценарий занятия

#### Часть 1. Мотивационная.

Учитель: «Ребята, сегодня мы с вами говорим о защитниках Отечества, о российской армии, о поколениях тех, кто защищал нашу Родину. 23 февраля – это День воинской славы в Российской Федерации – День защитника Отечества. Еще его называют День Армии.

Мы поздравляем с этим праздником наших сограждан, которые защищают нашу Родину сейчас, и обязательно вспомним героев, которые защищали Отечество на протяжении его многовековой истории».

Демонстрация видеоролика (дикторский текст).

*Россия – страна с самой большой в мире территорией. Государственная граница нашей страны в полтора раза превышает длину экватора. Мы владеем многими природными ресурсами, о которых мечтают другие государства.*

*Мы бережём свою страну, потому её рубежи защищает Российская армия и флот. Они надёжная опора нашего государства.*

*Защитники Отечества не зря имеют заслуженный авторитет в обществе. Мы благодарны им за мужество, стойкость и верность Родине. И никогда не должны забывать о том, что именно русский солдат – воин-освободитель, который столетие за столетием вывозит человечество из рук диктаторов и агрессоров, претендующих на мировое господство.*

*Издавна в России профессия военного была одной из самых уважаемых и почётных, а воинская служба считалась долгом и делом чести для настоящих мужчин. Ничего не изменилось и по сей день.*

*Потому 23 февраля, в День защитника Отечества, мы чествуем всех, кто ежедневно отдаёт долг Родине, кто считает защиту своей страны – делом чести и жизни.*

*Это день единства всех поколений вооружённых защитников Родины против тех, кто посягает на её суверенитет и территориальную целостность. Это праздник тех, кто верен долгу и воинской присяге.*

#### Часть 2. Основная.

Учитель: «Ребята, как вы думаете, какой должна быть армия у такой великой страны, как Россия?» (ответы детей).

Учитель, обобщая ответы обучающихся, акцентирует внимание на том, что, по мнению большинства мировых военных экспертов, российская армия является одной из сильнейших армий мира. Предлагаю познакомиться с современным вооружением российской армии и определить, какая военная техника защищает нашу страну с сухопутных границ, какая – с морских, а какая – с воздушных.

Работа с интерактивным заданием «Вооруженные силы Российской Федерации». Формат работы – фронтальный.

Учитель: «Ребята, мы с вами сейчас увидели, что наша армия состоит из трех мощнейших видов войск. Ежегодно 9 мая на Параде, посвященном Дню Победы, на Красной площади представляются новейшие образцы российской техники и разработки, испытанные годами и боями.

Использование современного вооружения, слаженные действия всех родов войск обеспечивают надежную защиту всей страны и ее мирных граждан от нападений извне!

Ребята, вы наверняка слышали крылатую фразу великого русского князя Александра Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!». Эта фраза отражает сущность нашей страны и нашей армии».

Продолжение обсуждения:

– Ребята, как вы понимаете фразу А. Невского?

– Ребята, как вы считаете, достаточно ли мощной и современной армии для спокойствия и безопасности страны?

– У Гитлера и Наполеона тоже были мощнейшие армии, но они не смогли победить русскую армию. Как вы думаете, почему?

– Какие качества отличают русского солдата? Какие ценности, разделяемые нашими военными, делают русскую армию великой и непобедимой?

Учитель (подводя итоги обсуждения) акцентирует внимание обучающихся на том, что русская армия испокон веков была школой патриотической верности, русской чести и стойкости.

Особенности солдата русской армии: его любовь к Отчизне, боевой дух, патриотизм, целеустремленность, стойкость, сплоченность, солидарность, негибкая сила воли, традиционные общечеловеческие ценности. Ибо без этих ценностей – солдат становится наемником, а наемники не побеждают в войнах, в войнах между добром и злом.

О высоких человеческих качествах солдат нашей армии говорят многие исторические примеры. Предлагаю вам презентацию «Книги Памяти», собранную нашими лицеистами, о выдающихся примерах мужества и героизма родственников – прадедушек и прабабушек ребят их нашей школы.

Учитель:

Мы будем помнить ветеранов,  
Мы не забудем никогда  
Их жертвы, подвиги и раны,  
Победу! Помни вся страна!  
(Хором) Помним, чтим, гордимся!

1. Учитель: «Сегодня мы представляем классный проект по гражданско-патриотическому воспитанию «По страницам Книги Памяти» – «Бессмертный подвиг героев в наших сердцах».

История – это память народа, дающая знания того, что было. Было то, чем по праву гордимся, бережно храним, поклоняемся. Все может родная земля: может накормить, напоить, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя не может. Честь и слава всем, кто, выполняя свой долг во время Великой Отечественной войны, защищал свою родную землю.

Проект актуален, особенно, в настоящее время, зарубежные СМИ иногда искажают исторические факты о героях и событиях того времени. Важно сохранить для последующих поколений события великой Победы, боль и страдания, которые они принесли с собой. Наша страна ежегодно чествует ветеранов ВОВ, как воинов великой армии. А ведь эта сила и мощь складывались из отдельных личностей. И каждая отдельная история интересна и важна. Ведь вся сила народа в его прошлом».

2. Ученик 1: «Давно прошла Великая война, но в памяти семьи моей жива она!»

3. Ученик 2: «В самом углу на полке лежала коробочка, бережно перевязанная ленточкой. По весу она оказалась тяжелой. На мой вопрос: «Что там?», бабушка ответила: «Награды моего папы, твоего прадедушки». Я открыла коробку и увидела там большую красную ленту с надписью «Ветеран Великой Отечественной войны», а на ней прикрепленные ордена и медали. Их было 17. Своего прадедушку я знаю только по фотографиям. Знала, что он воевал, был даже ранен и... больше ничего».

4. Ученик 1: «Мой прадед – участник Великой Отечественной войны» Я расскажу о его героическом подвиге, историей которого, мы дополнили нашу «Книгу Памяти» Я помню! Я горжусь!»

5. Ученик 2: «А я расскажу об одной истории из «Книги Памяти»: Николай Флегонович Беликов в 1938 году был призван в ряды Советской Армии. В 1943 году он просится на передовую, и его отправляют в составе Степного фронта, где воюет в стрелковой дивизии, в звании рядового. В Белгородско-Харьковской наступательной операции 1943 года, был ранен и контужен. Уже в госпитале его наградили Орденом Красной Звезды за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга. Дойдя до Берлина, вдвоем с товарищем, взяли в плен 27 офицеров высшего ранга. За этот подвиг Николай Флегонович получил 2-й Орден Красной Звезды. Я помню! Я горжусь!»

6. Ученик 1: «В «Книге Памяти Лицея» нами собраны боевые истории прабабушек и прадедушек, которыми мы гордимся и всегда будем помнить» (листает Книгу).



7. Ученик 2: «Мы только начинаем жить, Вы в наши годы воевали... Вы шли на фронт, стране служить, Вы на войну детьми бежали».

8. Учитель: «Реализуя наш проект, мы привлекли обучающихся и других классов лица, а также родителей и наших социальных партнеров представителей Хакасского регионального отделения Общероссийской Общественной организацией «Дети войны». Сегодня с нами Лидия Дмитриевна Фаломеева».

9. Фаломеева Л.Д.: «Добрый день! Мы были детьми и не принимали участие в боевых действиях, но мы пережили все тяготы и беды этой войны. И в нашей памяти навсегда сохранились эти страшные годы. (Читает отрывок стихотворения).

Мы рады, что молодежь заинтересована в сохранении исторической памяти и правды о тех уже далеких событиях, а ребята 7Г класса взяли на себя инициативу, собрать эту информацию и бережно ее хранить, что бы всегда помнить о героических подвигах участников Великой Отечественной войны. Я помню! Я горжусь!»

10. Ученик 2: «Спасибо Вам за теплые слова, Лидия Дмитриевна! Реализуя проект, нами создается банк адресной помощи ветеранов (детей войны) и организуется поисковая работа с архивными материалами семей и сайтами».

11. Ученик 1: «Мы изучаем информационные источники фотодокументы: работаем с каталогами, научно-исторической литературой, системой Интернет, семейными архивами».

12. Ученик 2: «Организуем и проводим творческие встречи, гостиные, панельные дискуссии, митинги с представителями Хакасским региональным отделением Общероссийской Общественной организацией «Дети войны». Защищаем проекты и оформляем результаты поисковой работы в «Книге Памяти».

13. Учитель: «Уникальность проекта состоит в единении и «живом» общении участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей) с непосредственными свидетелями событий военных лет которые вызывают живой отклик в сердцах детей».

14. Ученик 1:

Благодарим вас за победу!  
За верность Родине своей!  
Сегодня мы под мирным небом  
Живем и радуем детей!

15. Ученик 2: Спасибо, наши ветераны,  
Что дали детство без войны,  
Спасибо вам! Вы были правы  
–Сильней России нет страны!  
Мы помним! Мы гордимся! (хором)

Учитель: «На уроках истории вы узнаете, как разработки известных ученых помогали нашей армии во время и после Великой Отечественной войны. Но были и дипломаты, военные психологи или социологи. И заметьте, не все военные профессии связаны непосредственно с несением службы. Можно работать военным врачом, военным инженером или занимать административные посты».

Часть 3. Заключительная.

Учитель: «Ребята, какой вывод мы можем сделать по окончании сегодняшнего занятия? Какова роль вооруженных сил в нашей стране? В чем на ваш взгляд проявляется героизм защитников Отечества сегодня?» (ответы обучающихся, обмен мнениями)

Заключительное видео, демонстрирующее следующий ценностно-смысловой ряд Вооруженных сил Российской Федерации: любовь к Родине, служение Отечеству, патриотизм, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, оборонительный характер, высокие нравственные идеалы, верность присяге, справедливость и милосердие.

Учитель: «В завершение хочу еще раз подчеркнуть: праздник День защитника Отечества – символ мужества и преданности Родине, отмечается с гордостью, с уважением ко всем защитникам родной страны, прежде всего к тем, кто сегодня стоит на страже рубежей России».

## Внеурочное занятие «Волонтеры России» для обучающихся 7 классов по теме «Жить – значит действовать»<sup>9</sup>

Ветьшева Лариса Анатольевна, учитель иностранных языков, МБОУ «АСОШ №50», г. Абаза

Цель занятия: формирование представления о жизни, проявлении себя в различных видах волонтерской деятельности, самореализации в конкретных действиях и поступках; воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь).

Формирующиеся ценности: милосердие, социальное служение, гуманизм.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: этическая беседа, групповой проект.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, презентация, видеоролик, интерактивные задания, бланки ответов для группового проекта.

### Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя. Интервью приглашенного гостя. Просмотр видеоролика об истории создания волонтерского движения, о современном движении волонтеров в России.

Часть 2. Основная. Групповая работа нацелена на понимание, как и в какой волонтерской работе подростки смогут себя проявить, на актуализацию знаний обучающихся о волонтерских движениях нашей страны.

Часть 3. Заключительная. Включает рефлексию, творческое задание, заключительное слово.

### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Вступительное слово учителя: «Ребята, в декабре наша страна отмечает День волонтера. Сегодняшний разговор о важном посвящен людям, которые своими ежедневными делами делают наш мир добрее и счастливее. В России быть волонтером очень почетно. Государство придает волонтерству особое значение и оказывает всестороннюю поддержку. Много разных людей занимаются волонтерской деятельностью. Один из них – наш земляк и бывший выпускник Абазинской средней школы №50 им. Л. Н. Загрядской, Александр Рябов, который недавно вернулся из поездки в Луганскую народную республику. «#Мы вместе с Донбассом» – под таким девизом пройдет сегодня наша встреча семиклассников с добровольцем гуманитарной миссии. Обычные люди, которые совершенно не отличаются от других, сегодня активно участвуют и создают современную историю, потому что просто не могут оставаться равнодушными. Не каждый день нам удастся поговорить с волонтерами, помогающими на месте населению освобожденных территорий ЛНР и ДНР в рамках государственной программы «Мы вместе».

<sup>9</sup> По материалам «Разговоры о важном – Волонтеры России» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/>



Мотивирующие вопросы учителя: «Ребята, как вы думаете, почему люди, несмотря на высокую занятость и востребованность в профессии, много времени посвящают благотворительности и волонтерству? Приведите известные примеры участия в волонтерстве. Подумайте серьезно, а вашему классу важно помогать другим?» (ответы обучающихся).

Педагог дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум Хакасия» Республиканского центра дополнительного образования Александр Рябов прошел специальный онлайн-курс по организации гуманитарных миссий и предварительное теоретическое и практическое обучение на электронной платформе «Добро. РФ». Напоминаем, программа «#Мы вместе с Донбасом» реализуется в соответствии с Указом Президента России и направлена на поддержку волонтерской деятельности, а также оказание помощи жителям и социально значимым организациям ДНР и ЛНР.

Учитель: «Поэтому давайте, затаив дыхание, внимательно послушаем и рассмотрим фото-видеоматериалы, которые Александр Рябов с позывным Хакер сделал в своей поездке, помогая жителям, пострадавшим от военных действий и нуждающимся в гуманитарной помощи. Вместе с другими добровольцами он собирал и сортировал наборы, доставлял их разным группам людей, как правило, маленьким детям и пожилым людям. За три ноябрьских недели волонтер гуманитарной миссии из Хакасии работал в таких населенных пунктах, как: Луганск, станция Луганская, Алчевск, Северодонецк, Красный Яр и других.

Ребята, предлагаю посмотреть видеотрейлер, посвященный внутреннему миру волонтеров, и ответить на вопрос – что побуждает людей заниматься волонтерской деятельностью? Демонстрация видеоролика (дикторский текст) Каждый человек живёт и проявляет себя в действиях и поступках. Именно конкретные дела и поступки характеризуют человека, его личность, вызывают признание другими людьми, проявляют его вклад в дела и историю класса, семьи, города, страны. Совершенные поступки и дела скажут о человеке лучше всего. Важно, чтобы дела, совершаемые вами, были направлены на добро, помогли вам самим и людям, окружающим вас, чтобы они способствовали выполнению ваших планов, достижению мечты. Человек, который в своей жизни ставит цели, всегда добивается результатов и идёт вперёд. Ученики ходят в школу, получают знания, сдают выпускные экзамены, спортсмены тренируются, участвуют в соревнованиях, побеждают и ставят рекорды. Люди осваивают профессии и работают врачами, спасателями, учителями, программистами, строителями, выполняя ежедневно профессиональные действия. Но, кроме работы по профессии, люди развиваются, занимаются любимым делом: читают, вяжут, тренируются. Действия происходят вокруг нас постоянно. А ещё люди помогают, заботятся, защищают. Выбор, как поступить, всегда зависит от убеждений человека, его ценностей, мотивов, целей. Рядом с нами живут люди, осуществляющие безвозмездную помощь на благо общества, их называют волонтерами. 5 декабря, Международный день волонтера. В нашей стране есть множество организаций, вступив в которые можно заниматься помощью людям по разным направлениям в свободное от работы или учёбы время. Главное, иметь желание помогать людям, не ожидая ничего взамен. Ка-

ждый из нас должен задуматься над тем, что он делает или планирует делать для людей? Какую память оставит о себе? Можно начать делать простые добрые дела уже сегодня: заботиться о родных и близких, шефствовать над младшими школьниками, организовывать события внутри класса, школы, города, беречь природу, сажать деревья, собирать макулатуру. Важно понимать, как ваши дела и поступки, совершённые вами, будут восприниматься окружающими людьми. Вызовут ли они признание и уважение со стороны окружающих? Только дело, совершённое во благо людей и значимое для вас самих, заслуживает того, чтобы тратить на него время и свои усилия. Волонтерство даёт чувство выполненного долга, ощущение того, что вы вкладываете частичку себя во что-то, что делает других людей».

Беседа. Учитель: «Давайте, попробуем описать людей, которых принято называть волонтерами? Что побуждает людей заниматься волонтерской деятельностью? Встречались в вашей жизни волонтеры? А кто-то из вас участвовал в волонтерской деятельности? Как вы думаете, с какого возраста можно стать волонтером?»

(Справочно для учителя: волонтером может стать любой желающий. Для несовершеннолетних старше 14 лет необходимо разрешение от родителей, а для ребят в возрасте до 14 лет – сопровождение официальных представителей).

Часть 2. Основная. Групповой проект «Волонтеры России».

Учитель: «Ребята, я предлагаю вам узнать больше о волонтерстве в России немного необычным способом – через групповую работу. Учитель делит класс на 3-4 команды.

Правила игры. Наша работа состоит из двух категорий вопросов. Время ответа на вопрос составляет (учитель устанавливает время 20 с/30 с/50 с – рекомендовано 30-40 секунд). У каждой команды есть бланк для записи ответов на вопрос. За каждый правильный ответ команда получает один балл, правильные ответы мы узнаем в конце игры. Вы заинтересованы в тихом командном обсуждении ответа на вопрос, чтобы соперники не могли его услышать. При ответе на часть вопросов можно использовать телефоны. Учитель выбирает количество команд и устанавливает время на ответ). Готовы? Желаю всем удачи!»

Количество разыгрываемых категорий и вопросов может регулироваться учителем в зависимости от тайминга занятия.

#### Категория 1 «Волонтеры России»

Учитель: «Ребята, совершать добрые и нужные поступки можно по-разному, поэтому и у волонтерства много направлений, где каждый сможет найти себе дело по душе. Внимание на экран. Учитель запускает видео первого вопроса категории «Волонтеры России». Демонстрация видеоролика. Вопрос (дикторский текст) Социальное волонтерство – это помощь одиноким ветеранам, пожилым людям, детям из детских домов и детям, находящимся на длительном лечении в больницах. Экологическое волонтерство – эковолонтеры сажают деревья, охраняют заповедные территории, очищают водоёмы, организуют раздельный сбор мусора. Культурное волонтерство – активисты этого направления поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев, облагораживают памятники и другие объекты культуры, разрабатывают туристические маршруты. Патриотическое волонтерство – волонтеры патриотического направления восстанавливают и сохраняют памятники героям Отечества, помогают ветеранам боевых действий, рассказывают о героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, квесты и другие мероприятия. Зооволонтерство – зооволонтеры помогают бездомным животным, заботятся, кормят, гуляют и играют с животными в приютах, организуют выставки по их пристройству и сборы необходимых товаров.

И это далеко не все направления волонтерской деятельности. Внимание, ВОПРОС (вопрос дублируется на экране интерактивного задания). Как называется направление волонтерской деятельности, в рамках которого волонтеры оказывают помощь в организации и проведении крупных соревнований, помогают судьям, сопровождают участников соревнований и болельщиков? Учитель запускает таймер. Команды обсуждают ответ на вопрос и записывают его в соответствующей графе бланка ответов».

Учитель: «Ребята, есть место, где можно встретиться с эковолонтерами сразу из всех уголков России, я сейчас вас с ним познакомлю! Добро пожаловать на платформу «ЭКОСОФИЯ».

Учитель запускает видео второго вопроса категории «Волонтеры России».

Демонстрация видеоролика. <https://ecosophy.rsv.ru/>

Учитель: «Ребята, зайдите на сайт проекта и ответьте на вопрос (вопрос дублируется на экране интерактивного задания): Как называется обязательный этап проекта «Экософия», в рамках которого участники прокачивают свои эконавыки?» Учитель запускает таймер. Команды обсуждают ответ на вопрос и записывают его в соответствующей графе бланка ответов.

Учитель: «Ребята, когда ваши бабушки и дедушки были школьниками, то каждый из них мечтал получить значок за успехи в соревновании «Миллион – Родине». Тогда все школы страны участвовали в сборе макулатуры, цель была собрать не менее миллиона тонн макулатуры. Благодаря эковолонтерам «Миллион – Родине!» приобрёл вторую жизнь. Внимание на экран».

Учитель запускает видео третьего вопроса категории «Волонтеры России». Демонстрация видеоролика. Вопрос 1.3. (дикторский текст) *Эковолонтеры России запустили народную акцию по сбору макулатуры «Миллион – Родине!». Зачем сдавать макулатуру? Несмотря на развитие цифровых технологий, за последние 20 лет мы стали потреблять на 26% больше бумаги. Каждый год для её производства в мире вырубают более 100 миллионов деревьев. Что происходит с бумагой, выброшенной в мусор? Её увозят на свалку, где она месяцами гниёт вместе с остальными отходами, засоряя окружающую среду. А ведь сбор и переработка макулатуры – хороший способ не только сократить количество мусора, но и уменьшить вырубку лесов. Участником акции может стать любой желающий. Нужно лишь зайти на сайт миллион-родине.рф, ознакомиться с правилами подготовки макулатуры к сдаче и принести макулатуру в пункт сбора (найти, где он находится в вашем населённом пункте, также можно на сайте миллион-родине.рф).*

Учитель: «Ребята, внимание, вопрос (вопрос дублируется на экране интерактивного задания): Как вы думаете, а сколько деревьев может спасти 1 тонна сданной макулатуры?»

Учитель запускает таймер. Команды обсуждают ответ на вопрос и записывают его в соответствующей графе бланка ответов.

## Категория 2 «Твори добро!»

Учитель: «Мы переходим к категории вопросов «Твори добро!». На добро всегда есть время, и тому пример игроки футбольного клуба «Динамо» из Санкт-Петербурга. Внимание на экран. Учитель запускает видео первого вопроса категории «Твори добро!». Демонстрация видеоролика (дикторский текст) Унести домой после футбольного матча мяч с автографом любимого спортсмена – хорошо. Но есть кое-что получше. Игроки санкт-петербургского «Динамо» перед началом игры вывели на поле бездомных животных. Матч начался с необычной фразы: «Знакомьтесь с питомцами и забирайте их домой!». Так, футболисты поддержали петербургские приюты для животных. Некоторые спортсмены решили даже забрать домой собак, с которыми успели подружиться за время общения перед матчем.

Учитель: «Ребята, внимание, вопрос (вопрос дублируется на экране интерактивного задания): Вы знаете, что у каждого человека уникальные отпечатки пальцев, а как вы думаете, каждая собака имеет уникальный отпечаток ... чего? Учитель запускает таймер. Команды обсуждают ответ на вопрос и записывают его в соответствующей графе бланка ответов».

Вопрос Учитель. Творить добро вместе всегда легче, и тому пример – Международный благотворительный фонд помощи животным «Дарящие надежду». Предлагаю познакомиться с деятельностью фонда, а затем ответить на вопрос. Учитель запускает видео второго вопроса категории «Твори добро!».

Демонстрация видеоролика. Вопрос (дикторский текст) *Фонд помощи животным «Дарящие надежду» – это объединение людей, не безразличных к судьбе животных, попавших в беду, людей, верящих, что мы все в силах помочь братьям нашим меньшим. Волонтеры фонда помогают приютам для животных, собирая и доставляя для них корм. За счёт средств фонда бездомные животные получают квалифицированную медицинскую помощь. Фонд проводит выставки-пристройства приютских животных «Домой!», где сотни собак и кошек находят себе владельцев. Если ты мечтаешь о собаке, но по каким-то причинам не можешь взять её к себе домой. То можно выбрать себе подопечного из собак фонда или любого приюта, приехать к нему в гости, гулять и баловать его. И на планете на одну счастливую собаку станет больше!*

Учитель: «Ребята, внимание, вопрос (вопрос дублируется на экране интерактивного задания): Какой собаке фонд установил памятник в одном из парков Москвы? Учитель запускает таймер. Команды обсуждают ответ на вопрос и записывают его в соответствующей графе бланка ответов.

Вопрос. Учитель: «Творить добро можно с самого юного возраста, и тому пример – волонтеры из Адыгеи и Кургана. Внимание на экран».

Учитель запускает видео третьего вопроса категории «Твори добро!». Демонстрация видеоролика (дикторский текст).

*Малыши из трёх детских садов Республики Адыгея вступили в волонтерский отряд «Добрята» и приняли участие в проекте «Добропосылка», сделав своими руками открытки для наших солдат. А в Кургане есть группа маленьких волонтеров «Доброе рядышком». Ребята ходят в гости и учат рисовать мальчика Костю, который передвигается с помощью инвалидной коляски и не может выйти из дома. А ещё навещают одинокую бабушку Таю, у которой нет родных, и теперь она называет ребят своими внуками. Когда «Доброе рядышком», жизнь человека наполняется смыслом.*

Учитель: «Ребята, попробуйте закончить крылатую фразу (фраза дублируется на экране интерактивного задания) «Доброе сердце, как океан, никогда не...» Учитель запускает таймер. Команды обсуждают ответ на вопрос и записывают его в соответствующей графе бланка ответов.

Подведение итогов игры. Учитель: «Ребята, сейчас каждая команда передаёт свой бланк ответов соседней команде справа, и мы начнём проверку ответов. За каждый правильный ответ предоставляется один балл».

Учитель нажимает кнопку «Ответы» (ответы открываются по категориям вопросов).

Часть 3. Заключительная.

Учитель: «Ребята, вы все сегодня молодцы, и неважно, кто сколько набрал баллов, главное, о скольких добрых делах мы с вами узнали! Правда? Какой сюжет вызвал у вас наибольший эмоциональный отклик? Какой вопрос вам больше всего понравился? Какое направление волонтерства вас заинтересовало? Почему?» (ответы детей).

Учитель: «Ребята, если у вас есть желание создать собственный волонтерский проект, то вы можете принять участие в ежегодном проекте Российского движения школьников «Добро не уходит на каникулы». Демонстрация видеоролика конкурса «Добро не уходит на каникулы». Учитель. В завершение нашего разговора хочу привести вам строки из Гимна волонтеров России: «Ничем невозможно измерить Сострадание, ответственность, честь. Мы даём повод верить, Что добро на земле нашей есть!» Я предлагаю не откладывать на потом желание стать частью большой волонтерской семьи и запустить марафон добрых дел в нашей школе, начиная с завтрашнего дня. Спасибо вам за интересный разговор! Творим добро и встречаемся поговорить в следующий понедельник!»

## Внеурочное занятие для обучающихся 5-7 классов по теме «Что мы музыкой зовем?»<sup>10</sup>

Лозовская Наталья Алексеевна, учитель музыки, классный руководитель МБОУ «СОШ №24», г. Абакан

Цель занятия: расширение представлений обучающихся об искусстве, в частности, о музыке, формирование умений работать с музыкальной информацией, аргументированно отвечать на вопросы, развитие эмоционального интеллекта, воспитание уважительного отношения к народной культуре, традициям и ценностям.

Формирующиеся ценности: музыка, культура, знание, самореализация, развитие, мечты.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: музыкальная гостиная. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя анализ информации, групповую работу с аудиофрагментами и игру.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, видеоролик, презентационные материалы, аудиофрагменты, лист ватмана формата А1 или А0, листы для распечатки карточек «эстрада», «народная музыка», «классика», цветные стикеры для записи ответов на вопросы, комплект интерактивных заданий.

### Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя. Выполнение интерактивного задания.

Часть 2. Основная. Организация деятельности обучающихся. Интерактивное задание. Просмотр видеоролика, вопрос на осмысление увиденного.

Часть 3. Заключение. Рефлексия, вариант творческого задания.

### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная, вступительное слово учителя.

Учитель: «Сегодня мы продолжим разговор о важном и побеседуем об одном из видов искусства. А о каком именно, вы узнаете, выполнив задание 1.

Отгадайте ребус. Правильный ответ: музыка.

Учитель: «На этом занятии мы погрузимся в мир музыки, будем путешествовать по нашей музыкальной стране, познакомимся с уникальными народными музыкальными инструментами».

Часть 2. Основная. Организация деятельности обучающихся.

Учитель: «Какая бывает музыка? Какие направления и жанры вы знаете? Давайте попробуем вместе составить перечень».

Вместе с ребятами учитель записывает возможные жанры: классика, народная музыка, джаз, эстрада, ретро, барды, рэп. Возможны и другие варианты (духовная, органная, старинная, фольклор, детская...).

Учитель: «Давайте попробуем понять, знаем ли мы, к какому жанру музыки относится то или иное произведение».

На каждой парте у школьников листочки-карточки: эстрада, классика, народная музыка.

Звучат фрагменты музыкальных произведений. Школьники вместе с педагогом должны угадать жанр музыки.

Первый фрагмент. Песня «Чунга-Чанга». Ответ: эстрада (комментарий – композитор В.Я. Шайнский).

Учитель. Все мы можем быть исполнителями. Играть музыку на музыкальных инструментах. Петь песни.

Второй фрагмент. Звучит фрагмент «Чатхан. Горловое пение». Кто мог сочинить такую музыку? Ответ: народ.

Ребята, вы догадались, какому народу она принадлежит? Ответ: хакасскому.

А как вы догадались об этом? Ответ: горловое пение, музыкальный инструмент – чатхан.



<sup>10</sup> По материалам «Разговоры о важном: День музыки» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/>

Чатхан – уникальный хакасский инструмент, дошедший с древнейших времён до наших дней. Это музыкальный символ культуры хакасского народа. С его помощью сказывались богатырские сказания, пелись тахпахи, творилась история самого народа.

Чатхан – многострунный щипковый музыкальный инструмент хакасов. Корпус-резонатор в форме продолговатого ящика, чаще без дна, с прикрепленными вдоль струнами.



В прошлом инструмент выдалбливался из цельного куска кедра или сосны. Позднее стали сколачивать, склеивать из отдельных дощатых частей. Прежние чатханы имели всего 3-4 струны, сплетенные из конских волос. Могут применяться до 14 струн. Обычно шесть-семь стальных струн настраиваются при помощи костяных передвижных подставок, расположенных под каждой из них. Традиционно играют сидя, положив один край чатхана на колени, другой на пол, поджав ноги под себя. Играют на чатхане пальцами правой руки – щипком и щелчком. Левая рука употребляется для повышения звука, получения промежуточных тонов между тонами основных струн инструмента.

Ребята, как звали певца-сказителя, поющий и повествующий под аккомпанемент народных музыкальных инструментов чатхана или хомыса героические сказания – алыптыг нымахи; музыканта, обладающий горловым пением (хай), аккомпанирующий себе во время исполнения народных лирических песен на чатхане или хомысе. Ответ: хайджи.

Наиболее высокочтимым сказителем был С.П. Кадышев. Искусство хайджи перенял у отца. Род Кадышевых из поколения в поколение славился своими потомственными сказителями, мастерски владевшими хакасскими народными инструментами – чатханом и хомысом.

С.П. Кадышев знал свыше тридцати героических сказаний, десятки легенд, преданий и сказок. Первые героические сказания «Албынжи» и «Богатырь на буланом коне» были опубликованы в 50-е годы XX века. В 1954 году С.П. Кадышев первым из хакасских фольклористов был принят в члены Союза писателей СССР. Им написаны книги: «Песни хайджи» (1962), «Славный путь» (1965). Имя С. П. Кадышева носит Хакасский республиканский Центр культуры и народного творчества и одна из улиц Абакана.



Народная музыка нашей малой родины самобытна и удивительна.

Учитель: «Музыка каждого народа уникальна. В ней отражаются и географическое положение, и мировоззрение, и быт, и культура, и обычаи, и традиции. Народные песни отражают настроение народа. Мы слушали горловое пение – хай под аккомпанемент чатхана, который приоткрыл страничку истории нашего народа, плясовая музыка – раззадорит и развеселит и детей, и взрослых, ноги сами пустятся в пляс. А бывают народные песни лиричные, грустные, протяжные, отражают грусть или размышление, созерцание красоты родного края».

Третий фрагмент. Музыкальный фрагмент «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик»). Ответ: классика (комментарий – композитор П.И. Чайковский).

Учитель: «Классика очень богатая и полезная музыка. Есть научные исследования, подтверждающие лечебное действие классической музыки. Она успокаивает нервы, развивает наш мозг, дарит очень яркие впечатления. Например, художника Василия Васильевича Кандинского вдохновила писать картины музыка Рихарда Вагнера, он стал известным художником».

Учитель: «Сегодня мы остановимся на народной музыке. Народная музыка всегда уникальна. В ней отражаются особые черты, традиции, присущие каждому региону. Какую народную музыку исполняют в Республики Хакасия?» (ответы детей).

Постарайтесь услышать в каждой из народных мелодий только ей присущие особенности. Обсудим их вместе после прослушивания.

Работа с интерактивным заданием №1 «Интерактивная карта народной музыки».

Трек 1. «Тахпах» (фрагмент) <https://www.youtube.com/watch?v=vOIUiDzCs4>. Текст: «Тахпах рождается тогда, когда человек не может сдержать свои эмоции при виде красот природы, при обращении к любимому человеку. Причем мелодии отражают «территориальные» особенности.



В степной зоне, например, они раздольные, исполняются в замедленном темпе, тахпахчи будто хочет сказать: вся степь впереди, куда спешить? В таежной и подтаежной местности мелодии тахпаха быстрее, чем в степной зоне. Да и разговаривают там тоже быстро. Оно и понятно: темп жизни иной, порой доли секунды решают вопрос жизни и смерти, скажем, при нападении хищного зверя. Тахпах создается и как стихотворный, песенный ответ на песню-вопрос, он складывается мгновенно, экспромтом вступившими в песенное состязание».

Трек 2. Лезгинка (Кавказ). Текст: «Зажигательная лезгинка родилась в Кавказских горах. Мужчина в ней подобен орлу, его руки – крылья этой хищной птицы. Женщина в этом танце исполняет партию лебедя. Движения ее рук плавные, изящные».

Трек 3. Татарская народная «Кубэлэк» (Татарстан). Текст: «Кубэлэк в переводе с татарского означает бабочка. И мелодия этой народной песни легко порхает, приглашая слушателей в плясовый круг».

Трек 4. «Дыхание тундры» (север Сибири). Текст: «В ритмических ударах бубнов, в протяжных звуках мелодии слышится дыхание тундры, крики северных птиц».

Трек 5. Русская народная «Во кузнице» (средняя полоса России, Москва). Текст. Плясовую мелодию «Во кузнице» лихо играют рожечники, увлекая веселящихся в хоровод.

Учитель: «Ответьте на вопросы: В каком регионе родилась та или иная музыка? Какая мелодия вам понравилась или особенно запомнилась? Почему? Под какую мелодию хотелось танцевать?»

Беседа после выполнения интерактивного задания.

– Какие вы еще знаете народные танцы? Какие вам известны народные песни? В каких регионах их исполняют?

– В какие дни обычно люди обращаются к народной музыке, народному танцу? Какие события могут повысить интерес к народной культуре?

Учитель: «Своеобразие народной музыки во многом определяется и уникальными музыкальными инструментами. Давайте посмотрим небольшие видеоролики, познакомимся с некоторыми хакасскими народными музыкальными инструментами, услышим их голоса».

Демонстрация видео «Хакасские народные инструменты»  
<https://www.youtube.com/watch?v=SKNGwKuHEmQ>

Учитель: «Давайте проверим, что вы запомнили из видеоролика».

Работа с заданием №2 «Филворд».

Учитель. Найдите названия пяти хакасских народных музыкальных инструментов: 1. Чатхан; 2. Хомыс; 3. Пыргы; 4. Хобрах; 5. Бубен.

Комментарий. Задание направлено на первичную диагностику усвоения нового материала. Выполнение задания можно организовать индивидуально, в форме фронтального опроса и в групповом формате, отгадывая слова группами по очереди.

Часть 3. Заключение. Рефлексия (до 5 минут).

Учитель: «Ребята, мы говорили о музыке. А теперь пусть каждый из вас поразмышляет о ее значении в жизни человека, в вашей жизни. Ответьте, пожалуйста, в свободной форме на два вопроса и приклейте свои стикеры на нашу общую музыкальную площадь. Ответы на первый вопрос справа, на второй слева» (ребята приклеивают стикеры с ответами на лист ватмана формата А1 или А0).

Вопрос первый. Что дает музыка человеку, как она влияет на него, зачем человеку нужна музыка?

Вопрос второй. Ваш любимый музыкальный жанр, может быть любимый композитор, любимые группы, какое-то музыкальное произведение.

Учитель. Большое спасибо за ответы, теперь мы видим музыкальную карту нашего класса. Пусть она будет богатой и разнообразной. А вам желаю научиться ценить богатство и разнообразие музыки, чувствовать ее, насыщаться от нее жизненной энергией и силой.

## Внеурочное занятие для обучающихся 5-7 классов по теме «Если бы я был учителем»<sup>11</sup>

Деркачева Наталья Ярославна, учитель математики МБОУ «Калининская СОШ», Усть-Абаканский район

Цель занятия: пробуждение интереса, воспитание уважения обучающихся к профессии учителя, формирование представления о роли учителя в становлении личности каждого человека.

Формирующиеся ценности: социальное служение, самореализация, развитие.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации и предполагает групповую работу.

Комплект материалов: сценарий; видеоролик; презентационные материалы; комплект интерактивных заданий.

### Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя. Работа по обогащению словарного запаса, обсуждение этимологии слова.

Часть 2. Основная. Просмотр видеофильма, обсуждение его содержания. Выполнение интерактивных заданий. Творческое задание: создание «Ромашки пожеланий»

Часть 3. Заключительная. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная. Учитель: «Сегодня мы с вами поговорим о празднике – Дне Учителя. Давайте определим этимологическое и лексическое значения слова «учитель».

Слово «учитель» происходит от двух древних корней: основной корень \*euk /\*ouk «привыкать», «привязывать(ся)» и дополнительный (суффикс) – тель «сила или лицо, исполняющее своё предназначение в добровольном действии». Родственными являются: украинское – учити, белорусское – учыць, польское – uczyć, чешское – ucíti. Производные: учиться, учение, учитель, учёба, ученик, учёный.

Учитель: «День учителя. Корни этой профессии уходят далеко в древность. «Первый «Лицей» был создан в Афинах более 2000 лет назад. Возможно, тогда и появилась профессия учителя. В Древней Греции педагогами называли рабов, часто неспособных к физическому труду, которые проводили ребёнка в школу и забирали его после занятий. А вот учителей арифметики древние греки именовали калькуляторами. Слово школа на древнегреческом языке означало «отдых». Греки считали, что человек отдыхает, когда он чем-то занят. В средние века педагогами были монахи, которых приглашали в богатые частные дома для обучения детей. При монастырях открывались школы, исключительно для мальчиков. Немного позже стали обучать и девушек в женских монастырях.

После революции в России учителей стали называть «шкрабами». Шкраб – сокращение от «школьный работник».

Впервые в СССР профессиональный праздник преподавателей появился в 1965 г., т.е. 57 лет назад. Отмечался он в первое воскресенье октября. Международным праздником он стал в 1994 году, когда всемирная организация ЮНЕСКО взяла на себя эту инициативу. А сегодня этот праздник отмечают почти во всем мире. Международный день учителя отмечают 5 октября».

Часть 2. Основная. Демонстрация видео (дикторский текст).

*Известно, что среди русских классиков XIX века были и талантливые преподаватели.*

*Иван Андреевич Крылов – русский публицист, баснописец, поэт, издатель сатирико-просветительских журналов. Более всего известен как автор 236 басен.*

*В 1797 году он познакомился с князем Сергеем Голицыным, который пригласил его в свое имение. Так баснописец стал домашним учителем не только детей князя Голицына, но и приходящих в их дом товарищей.*

*Крылов преподавал основы русской словесности, иностранные языки, давал уроки музыки. Он вёл уроки, шутя, вызывая оживленные споры, пробуждая любознательность.*

*Другой известный русский поэт, Василий Андреевич Жуковский, один из основоположников романтизма в русской поэзии.*

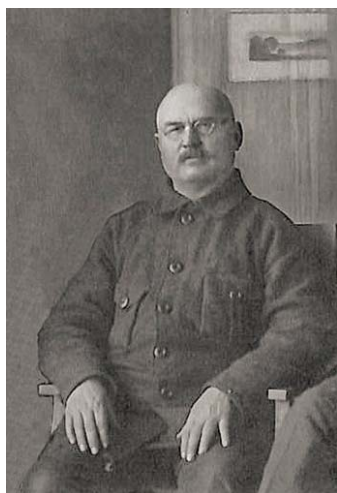
<sup>11</sup> По материалам «Разговоры о важном – День учителя» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/>

Педагогическое призвание проявилось у В.А. Жуковского довольно рано – в 22 года, когда он становится домашним учителем своих племянниц. Занимаясь с ними, Жуковский часто повторял «уча, мы учимся». В 1817 году поэт обучает русскому языку и литературе жену царя Николая Первого – Александру Фёдоровну.

Осенью 1826 года он стал наставником наследника престола, будущего императора Александра II. Для обучения наследника престола Жуковский приглашал известных ученых, а сам на занятиях использовал данные императорских архивов. Во время обучения Василий Андреевич организовал для будущего царя познавательное путешествие по России, чтобы тот познакомился со своим государством.

Известный русский писатель и мыслитель XIX века, Лев Николаевич Толстой, также учительствовал. В 1859 году Лев Николаевич Толстой занялся устройством школы в Ясной Поляне, своём родовом имении. Писатель изучал образовательные системы других стран, наиболее интересные методики применял в своей школе.

По его мысли, всё в преподавании должно быть индивидуально и учитель, и ученик, и их взаимные отношения. В Яснополянской школе царили особые правила: ученикам давали полную свободу, в классе ученики сидели там, где хотели, домашнюю работу давали не на дом, а делали прямо в школе. На занятиях у Толстого дети писали сочинения, лучшие из них потом зачитывали и обсуждали в классе. Лев Толстой говорил: «И воспитание, и образование нераздельны!»



Учитель: «Большой вклад в просвещение на территории Хакасии внес Георгий Игнатьевич Итыгин – государственный, политический и общественный деятель, педагог, журналист, учёный. Один из организаторов национально-государственного строительства, народного образования в Хакасии.

В 1892 закончил Красноярскую учительскую семинарию и был направлен в Шалоболинскую школу Минусинского уезда. В следующем году переведён в Усть-Абаканскую школу. Затем работал в школах Ачинского, Канского уездов, в 1904–1913 года в Ужурской школе. Был награждён серебряной медалью «За усердие» (1905). В 1913 году назначен руководителем первой железнодорожной школы в Красноярске.

В 1915 году выступил инициатором создания журнала для педагогов.

В 1916 году стал главным редактором популярного среди широкой общественности журнала «Сибирская школа», выходившего регулярно до конца 1917 г.

10 марта 1917 года вступил в РСДРП(б), был одним из организаторов Союза учителей-интернационалистов в Красноярске. В 1918 году окончил Красноярский учительский институт. Во время колчаковщины вел подпольную работу среди просвещенцев. Особое внимание уделял развитию культуры и народного просвещения хакасского народа, возглавлял работу комиссии по созданию хакасского алфавита и составлению первых учебников на хакасском языке. Для подготовки национальных педагогических кадров основал трехмесячные учительские курсы, выступил с инициативой издания газеты на хакасском языке («Хызыл аал»).

Именем Г. И. Итыгина названа улица, установлена мемориальная доска в Абакане. В Республике Хакасия лучших учителей награждают почётным званием, «Заслуженный учитель РХ», Орденом «За заслуги перед Хакасией», медалью «Трудовая доблесть Хакасии». Лучшие педагоги Республики посвятили всю свою жизнь системе образования и детям, их созидательный труд помогает сделать наш мир лучше.

Учитель. Учитель, школа, ученики – это единое целое, одно не может существовать без другого.



Работа с интерактивным заданием №1. Задание: расшифруйте ребус  
Правильный ответ: «По ученику и об учителе судят».

Работа с интерактивным заданием №2 «Чего-то не хватает».

Задание: на экране появится изображение предмета, связанного со школой, учителями, помещением или оборудованием. Вы должны понять, чего не хватает в этом изображении.

Работа с интерактивным заданием №3 «Формула сложения». Задача: сложить две картинки и назвать слово, к которому они относятся. Здесь загаданы предметы, которые необходимы учителю в его работе.

	<p>+</p>	
	<p>+</p>	
	<p>+</p>	
	<p>+</p>	
	<p>+</p>	
	<p>+</p>	
	<p>+</p>	

(дневник, указка, мел, доска, ученики, звонък, ручка)

Работа с интерактивным заданием №4 «Известная фраза».

Задача: Это может быть фраза из песни, фильма, мультфильма, пословица или поговорка. Ваша задача понять, и дать ответ.

1. Семь, линейка, ножницы (Семь раз отмерь, один – отрежь).
2. Школа, школа, грустный смайлик (Школа, школа, я скучаю).
3. Сто, жизнь, сто, ученье (Век живи, век учись).
4. Папка, много часов, игра, секундомер (Делу – время, потехе – час).
5. Алфавит, перо, тетрадь (Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь).
6. Учебник, лампочка, Емеля, тьма (Ученье свет, а не ученье – тьма).

Работа с интерактивным заданием №5 «Портреты». Каждый из вас не раз встречал учителя на уроке, на улице. Но сможете ли вы узнать своего учителя по детской фотографии. Вот это мы сейчас и проверим. На экране появятся детские фото учителей, ваша задача понять, кто же на снимке и дать верный ответ.

Учитель: «Ребята, мы с вами сегодня уже выясняли этимологию слов «учить»/«учитель» и их лексическое значение, вспоминали великих педагогов и произведения классической литературы, где образ учителя являлся ключевым. А давайте теперь свои пожелания учителям оформим в виде «Ромашки пожеланий».

Творческое задание. Создание «Ромашки пожеланий». Разделимся на пять команд (примерно по 5 человек). У вас на столах есть лепестки, на каждом из них напишите пожелания своим учителям. А лепесток приклейте к «сердцевине» вашей ромашки. По окончании – представление результатов работы (дети представляют итоги работы).

Учитель: Подведем итог нашего занятия «Если бы я был учителем...», составив портрет Учителя. Если бы вы были учителем, то каким? Какими качествами обладали? Как относились бы к ученикам? Что бы вам помогло понимать ваших учеников? И в чем видите учительское счастье? (дети составляют словесный портрет, приводят качества личности педагога, высказывают свое мнение).

Часть 3. Заключительная.

Учитель: «Несомненно, учительское счастье складывается из ученических побед, о чем написал в своем стихотворении Андрей Дементьев «Не смейте забывать учителей» (видео, чтение стихотворения учащимися класса)».

Не смейте забывать учителей!  
Они о нас тревожатся и помнят;  
И в тишине задумавшихся комнат.  
Ждут наших возвращений и вестей.  
Им не хватает этих встреч нечастых  
И сколько бы ни миновало лет,  
Слагается учительское счастье  
Из наших ученических побед.  
А мы, порой, так равнодушны к ним:  
Под Новый год не шлем им поздравлений,  
Иль в суете, иль попросту из лени  
Не пишем, не заходим, не звоним.  
Не смейте забывать учителей!  
Ведь лучшее все в нас – от их усилий.  
Учителями славится Россия,  
Ученики приносят славу ей.  
Не смейте забывать учителей!

В сердце учителя есть уголок для каждого ученика, и он чувствует свою ответственность за тех, кого выпускает в большой мир.

Давайте разместим нашу «Ромашку пожеланий» на стенд и пожелаем друг другу солнечного настроения, теплых улыбок, творческих свершений и взаимопонимания накануне праздника Дня учителя!

## Внеурочное занятие «День пожилого человека» для обучающихся 8-9 классов по теме «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»<sup>12</sup>

Гляйн Алёна Андреевна, учитель химии и биологии, Владимирова Ирина Александровна, учитель географии МБОУ «Копьёвская ССОШ», Орджоникидзевский район

Цель занятия: формировать традиционные семейные ценности и уважительное отношение к людям старшего поколения; воспитывать нравственные качества личности (доброту, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь), способствовать развитию преемственности поколений в семье, осознанию обучающимися достоинств жизненного опыта.

Формирующиеся ценности: развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает использование видеоролика, интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу с текстом.

Часть 1. Мотивационная (5 минут).

Вступительное слово учителя: «1 октября отмечается Международный день пожилых людей. И сегодняшнее занятие мы посвящаем именно этому замечательному празднику. Мы побеседуем о людях преклонного возраста, о важности семейных традиций, преемственности поколений, заботы о наших бабушках и дедушках».

Беседа по предварительным вопросам. Беседа. Учитель организует в классе разговор по предварительным вопросам, например: Как вы думаете, что символизирует День пожилых людей? Как в вашей семье отмечают этот праздник? За что мы можем сказать слова благодарности нашим бабушкам и дедушкам?

Учитель благодарит учеников за ответы и рассуждения, подводит итог краткой беседе и переходит к теме «День пожилых людей». А теперь давайте посмотрим видеоролик, в котором рассказывается об этом важном дне, о его истории, символах и традициях. Демонстрация видео.

Часть 2. Основная. Организация деятельности обучающихся (20 минут).

Учитель: «Уважение к старшим является одной из многовековых традиций и незыблемых ценностей российского общества. В нашей стране уделяется большое внимание социальной поддержке людей почтенного возраста, повышению качества их жизни, развитию духовного потенциала и укреплению их здоровья. В зрелом возрасте многие люди открывают в себе новые возможности и таланты, совершают открытия и создают уникальные произведения искусства и культуры. Выйдя на заслуженный отдых, наши дедушки и бабушки могут продолжить обучение, получить новые знания и умения, найти новое хобби. Могут заняться спортом и стать чемпионом, как например Евгения Степанова, инженер из Санкт-Петербурга, которая после выхода на пенсию в 60 лет решила стать профессиональной спортсменкой по прыжкам в воду с вышки. И благодаря поддержке внучки она добилась своей цели. На сегодняшний день она является многократной чемпионкой мира и Европы по прыжкам в воду. Для активных представителей старшего поколения действуют различные региональные проекты, в том числе программы по поддержанию здоровья. Пожилые люди могут посещать музеи, смотреть спектакли – часто для пенсионеров организуют бесплатное посещение. В нашем регионе тоже действует программа: «Системная поддержка и повышение качества жизни граждан старшего поколения Республики Хакасия» (ребята в группах знакомятся с региональной программой, организуется беседа об основных мерах поддержки старшего поколения РХ). В Хакасии на сегодняшний день 1832 долгожителя: в Абакане – 616, в Абазе – 72, в Саяногорске – 258, Сорске – 18, Черногорске – 262, в Алтайском районе – 88, Аскизском – 90, Бейском – 55, Боградском – 54, Орджоникидзевском – 45, Таштыпском – 39, Усть-Абаканском – 123, Ширинском – 112 человек».

Если в каждой территории отмечать наиболее возрастного пенсионера, то долгожителю в городе Сорске – 95, в Бейском районе – 96, Орджоникидзевском и Абазе – 97, в Боградском районе и Алтайском – 98, Усть-Абаканском – 99, Таштыпском и Аскизском – 100, Саяногорске – 101, Ширинском и Черногорске – 102. В наиболее «солидном» возрасте в республике – жительница

<sup>12</sup> По материалам «Разговоры о важном – День пожилого человека» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/>

Абакана Ульяна Александровна Соломатова, которой в марте исполнилось 103 года. Всего жителей в республике, перешагнувших вековой рубеж, 14 человек: 13 женщин и 1 мужчина.

Учитель организует беседу-обсуждение по вопросам: «Но, ребята, нужно помнить, что ваши бабушки и дедушки – поколение, прошедшее Великую Отечественную войну. Это была одна из самых жестоких войн XX века – нападение немецких фашистов на нашу Родину. Кто-то отважно сражался на фронте, кто-то трудился в тылу, а кто-то был еще совсем ребенком. После войны ваши дедушки и бабушки восстанавливали страну, растили детей. Они всегда мечтали о мире, равноправном и свободном мире для всех людей, где перед всеми народами будут открыты равные возможности для развития и процветания. Мы гордимся народом-победителем, ратным и трудовым подвигом нашего старшего поколения. Народ нашей страны всегда вставал на защиту своих соотечественников.

И сегодня военные – наши отцы, братья в непростое для нашей страны время отстаивают на земле Донбасса свободу своих соотечественников, своих сограждан. Мы гордимся их подвигом и поддерживаем их. А как в вашей семье поддерживают бабушек и дедушек? Как вы выражаете им свою любовь? Какие в вашей семье есть традиции, которые объединяют разные поколения? Какую реальную помощь мы можем оказывать пожилым людям? Что мы с вами можем сделать, чтобы жизнь людей преклонного возраста была счастливой и достойной? Как вы думаете, чем занимаются волонтеры, оказывающие поддержку пожилым людям? Какие организации по поддержке людей преклонного возраста имеются в нашем регионе? Что вы можете рассказать об их деятельности? Какие мероприятия проводятся в нашем регионе в честь Дня пожилого человека?»

Очень много информации о наших ветеранах мы можем посмотреть на сайте Министерства культуры Республики Хакасия (<https://culture19.ru/contents/273-trudovaya-doblest-hakasii-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyni-1941-1945-gg.html>), а также про наших земляков мы в очередной раз послушаем рассказ на экскурсии в нашем МБУК «Музей Орджоникидзевского района», который создала наша замечательная Лидия Васильевна Андрианова, которая в том году получила заслуженную награду «Трудовая доблесть Хакасии». Лидия Васильевна – основатель и бессменный руководитель музея Орджоникидзевского района в нашем селе Копьёво. Заслуженный учитель Хакасии, почётный гражданин Орджоникидзевского района, отличник народного просвещения, победитель социалистического соревнования, лауреат президентской премии и других многочисленных наград, победитель конкурса лучших работников культуры сёл Хакасии. В 1993 году Лидия Васильевна основала Музей Орджоникидзевского района и за несколько лет превратила его в значимый культурный центр. Под её руководством составлена летопись села Копьёво и ряда других населённых пунктов, летопись района в годы Великой Отечественной войны. Благодаря Лидии Васильевне открыт филиал музея по хакасскому народному творчеству. Она участвует в создании музеев под открытым небом и рассказывает жителям района об истории малой родины.

5. Интерактивное задание. Филворд «Внутренний мир людей старшего возраста».

Сегодня мы многое узнали о людях пожилого возраста, о наших бабушках и дедушках. Они хранители семейных традиций и нравственных ценностей. Мы уважаем их, любим, бережем. Давайте посмотрим, какие качества отражают их внутренний мир: (слова филворда) мудрость, опыт, знания, зрелость, великодушие, добросердечность, искренность, мягкость, отзывчивость, бескорыстие, достоинство, доброта.

6. Дискуссия на тему «Жизнь замечательных людей» Известны ли вам люди старшего поколения, жизнь и сила духа которых вызывает у вас особое уважение и восхищение? Расскажите о них своим одноклассникам.

Творческая мастерская «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» Оказание уважения пожилым людям и проявление заботы о них – неотъемлемая часть традиций народов многонациональной России. В разных регионах нашей Родины существуют особые обычаи почитания старших. Например, в Чеченской Республике молодые люди всегда проявляют корректность и уважение по отношению к старшим. Не вставать при появлении старшего или сесть без его настойчивого приглашения считается недостатком воспитания и нарушением обычая. Дети не могут ослушаться дедушку, бабушку, других старших родственников или соседей и разговаривать со старшими повышенным тоном. Давайте составим золотой фонд правил почитания пожилых людей – собственный «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей». Помните, что большое благородное дело начинается с маленьких шагов. Если каждый из нас будет соблюдать эти правила и ма-



лыми делами выражать свою любовь к людям преклонного возраста, то жизнь наших бабушек и дедушек станет светлее и счастливее.

Часть 3. Заключение. Рефлексия (5 минут). В завершении занятия учитель предлагает школьникам подвести итог разговора с использованием выражений типа: «Из услышанных / прочитанных сегодня историй наибольшее впечатление на меня произвела...»; «Я думаю, что для счастливой жизни наших бабушек и дедушек важно...»; «Наше занятие вдохновило меня на то, чтобы...»

Творческое задание. Вариант 1: «Расскажите одноклассникам о ваших бабушках и дедушках и том, как вы вместе проводите время. Творческое задание». Вариант 2: «Известны ли вам люди старшего поколения, жизнь и сила духа которых вызывает у вас особое уважение? Расскажите о них своим одноклассникам».

И хотелось бы завершить наш разговор хакасской пословицей: «Пусть очаг будет вечным, пусть жизнь будет бесконечной». В вас – историческое бессмертие народа. Хакасы говорили: «Он прожил долгую жизнь, повторился много раз в своих внуках и правнуках». Уважайте и почитайте старших, чтоб эта традиция не изжила себя.

## Внеурочное занятие для обучающихся 8-9 классов по теме «Символы России»<sup>13</sup>

Осипова Юлия Викторовна, учитель истории и обществознания, Зотова Надежда Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №4», г. Абакан

Цель: на основе имеющихся знаний расширить представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием мультимедийных материалов (видеоролик, презентация), анализ текстовой и визуальной информации.

Комплект материалов: сценарий; методические рекомендации; видеоролик; презентационные материалы; иллюстративный материал; интерактивные задания.

### Структура занятия

Часть 1. Мотивационная: введение в тему. Вступительное слово учителя, показ видеоролика.

Часть 2. Основная. Раскрывается основная тема занятия – повествуется о многовековой истории отечественного герба, выполняются интерактивные задания.

Часть 3. Заключение. Подведение итогов занятия.

### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная: введение в тему (до 5 минут).

Учитель. Мы с вами граждане великой страны. Сегодняшнее наше занятие будет посвящено государственным символам Российской Федерации. Что это за символы? Что мы знаем об их истории? И главное, почему мы должны гордиться символами нашей страны?

Александр Александрович Карелин, Герой Российской Федерации, член Совета Федерации, депутат Государственной Думы Российской Федерации пяти созывов, трёхкратный победитель Олимпийских игр по греко-римской борьбе, девятикратный чемпион мира, двенадцатикратный чемпион Европы, приводит очень точные ответы на эти вопросы. Замечу, что этот спортсмен был знаменосцем сборной страны на открытии трёх Олимпийских игр: 1988 г. – СССР, 1992 г. – СНГ, 1996 г. – Российской Федерации.

Занесен в Книгу рекордов Гиннеса как спортсмен, в течение тринадцати лет не проигравший ни одной схватки.

Послушаем, что он говорит. Демонстрация видеоролика, интервью с А. Карелиным.

Учитель: «Итак, государственными символами Российской Федерации являются ее герб, гимн и флаг. Так почему же мы должны знать их историю?»

Зачем каждый гражданин государства должен знать их и понимать, почему они учреждены? Что мы знаем об истории герба нашей страны? С какими историческими личностями связаны его появление и изменения, какая заключена в нём символика? При каких событиях используются государственные символы? На эти и многие другие вопросы нам сегодня предстоит найти ответы на нашем занятии».

Демонстрация видеоролика (дикторский текст):

*30 ноября отмечается День герба Российской Федерации. Именно в этот день в 1993 году было утверждено современное изображение этого государственного символа.*

*Герб – это особая эмблема и главный символ России, который объединяет её народ и символически выражает историческую и культурную преемственность поколений, символов, который объединяет всех граждан страны с государственной властью.*

*Главная задача государственной власти – защита и реализация прав граждан страны. Государственный герб – символ государственного суверенитета нашей Родины. В главном законе нашей страны, в Конституции Российской Федерации, установлено, что государственный герб помещается на флагах, знамёнах, денежных знаках, государственных наградах и документах к ним, в государственных учреждениях.*

<sup>13</sup> По материалам «Разговоры о важном – Символы России» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/>

Общеизвестно, что все важнейшие действия, имеющие особое юридическое значение, сопровождаются изображениями государственного герба как национального символа, олицетворение многовековой истории, богатейшей культуры, а также важнейшего атрибута законности и защиты прав и интересов граждан.

Республики, края, области, входящие в состав Российской Федерации, также имеют свои отличительные символы – гербы.

О государственных символах слагаются стихи и песни. Поэт Владимир Орлов писал:

*Начинается Родина с памяти,  
С почитанья истоков своих,  
С герба, гимна, российского знамени,  
С уваженья заветов святых.*

Учитель: «Ребята, мы посмотрели видеоролик. Но давайте вспомним, кроме герба, какие еще государственные символы вы знаете? Примерные ответы: гимн, флаг, герб.

На каких зданиях располагаются герб или флаг с изображением герба Российской Федерации в вашем городе?»

Примерные ответы: администрация города, дворец правосудия (городской суд), отдел полиции, военный комиссариат, здания в центре города в период праздничных мероприятий и т.д.

Опишите изображение герба вашего региона (области, края, республики) или города (округа, ЗАТО, городского или сельского поселения)?

Хакасия – республика Российской Федерации, субъект Российской Федерации. Входит в состав Сибирского федерального округа. Граничит с Кемеровской областью, Красноярским краем, Республикой Тыва и Республикой Алтай. Образована в 1992 году. Столица – город Абакан.

Государственный герб Республики Хакасия представляет собой овал с выемкой в верхней части красный геральдический щит, на котором изображен крылатый снежный барс белого цвета с темными пятнами на спине и приподнятой передней правой лапой. Щит обрамлен березовыми ветвями с зелеными листьями.



Колористическая гамма достаточно яркая, насыщенная, это можно увидеть на фото, естественно, цветном. Для фона щита выбран популярный в геральдике серебряный цвет (допускается замена на белый). Также серебряный цвет выбран для стилизованного изображения главного героя – снежного барса.

Среди других цветов палитры на гербе присутствуют червлёный и изумрудный, они также довольно часто встречаются на официальных символах городов и стран мира. В отделке отдельных элементов орнамента использован золотой.

Каждый из цветов, присутствующих на гербе, имеет свое символическое значение: серебро – цвет благородства, чистоты; золотой – роскошь, расцвет, богатство; червлёный – символ расцвета, цветения, полноты; изумрудный – изобилие, здоровье, радость, богатство природных ресурсов.

Интересно и композиционное строение герба Хакасии, форма щита – круг, центральное место на нем занимает так называемый щит амазонок червеного цвета. В него вписан снежный барс, один из главных мифологических героев хакасского эпоса.

Флаг Республики Хакасия представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трех горизонтальных полос синего, белого и красного цветов, и прилегающей к древку вертикальной полосы зеленого цвета, на которой помещен золотисто-белый солнечный диск. Соотношение сторон флага – 1:2 (на иллюстрации флаг показан с принятым в России соотношением 2:3).

Три цвета флага соответствуют цветам Государственного флага Российской Федерации, подчеркивают тем самым, что Республика Хакасия – субъект Российской Федерации. Зеленый цвет полосы вдоль древка флага – основной цвет знамени Древнехакасского государства – символизирует связь современных хакасов со своими далекими предками. Зеленый также цвет вечной жизни, тайги, весенней степи, лугов, возрождения, дружбы и братства народов Хакасии, традиционный цвет Сибири. Изображенный на флаге солярный знак был обнаружен на каменных изваяниях,

встречающихся только на территории Хакасии. Он символизирует дань уважения к поколениям людей, живших на земле Хакасии.

До 2003 г. расположение белой и синей полос было противоположным, изменения в флаг Хакасии были внесены по настоянию Геральдического совета при Президенте РФ, чтобы флаг Хакасии не повторял частично флаг России.

Гимн Республики Хакасия – один из главных государственных символов Хакасии, наряду с флагом и гербом. Принят Законом Республики Хакасия от 11 февраля 2011 года №06-ЗРХ «О Государственном гимне Республики Хакасия».

Музыку для гимна написал композитор и заслуженный деятель культуры республики Хакасия Герман Танбаев. Текст на русском языке написал глава старейшин родов хакасского народа Владислав Торосов, перевод на хакасский язык выполнили В. Шулбаева и Г. Казачинова. Для разработки нового гимна потребовалось 8 лет.

Примерный ответ: даётся описание соответствующего изображения символа.

Учитель благодарит обучающихся за ответы, подводит итог краткой беседе, переходя к теме появления государственного герба с примерами из учебного курса отечественной и всеобщей истории.

Спасибо вам за ваши ответы. Тема, связанная с историей символов нашей страны, занимает исключительное место в отечественной истории и культуре. Остаётся она востребованной и в наше время!

Часть 2. История российского герба.

Учитель: «С давних времён люди использовали символические изображения сначала на камне и дереве, потом на металле. Специальные знаки наносили на деньги, чтобы избежать подделок. С ходом исторического развития некоторые из этих знаков стали символизировать объединения, фамилии, роды, и наконец – государства. Великий отечественный историк и писатель Николай Михайлович Карамзин считал, что первый герб с изображением двуглавого орла начал использовать Иван III с 1497 года на своей великокняжеской печати. И с того времени гербы России менялись вместе с изменением политики и идеологии в стране».

Учитель кратко (2-3 минуты) рассказывает о создании и существовании герба в качестве государственного символа в различные периоды отечественной истории.

Учитель: «Как было сказано в начале нашей беседы, 25 декабря 2000 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Федеральный конституционный закон №2 «О Государственном гербе Российской Федерации». Федеральный конституционный закон – это не простой закон, а такой, которым регулируются главные отношения в государстве. В иерархии нормативных актов, принимаемых в Российской Федерации, такие законы по своей значимости и юридической силе стоят сразу после Конституции Российской Федерации».

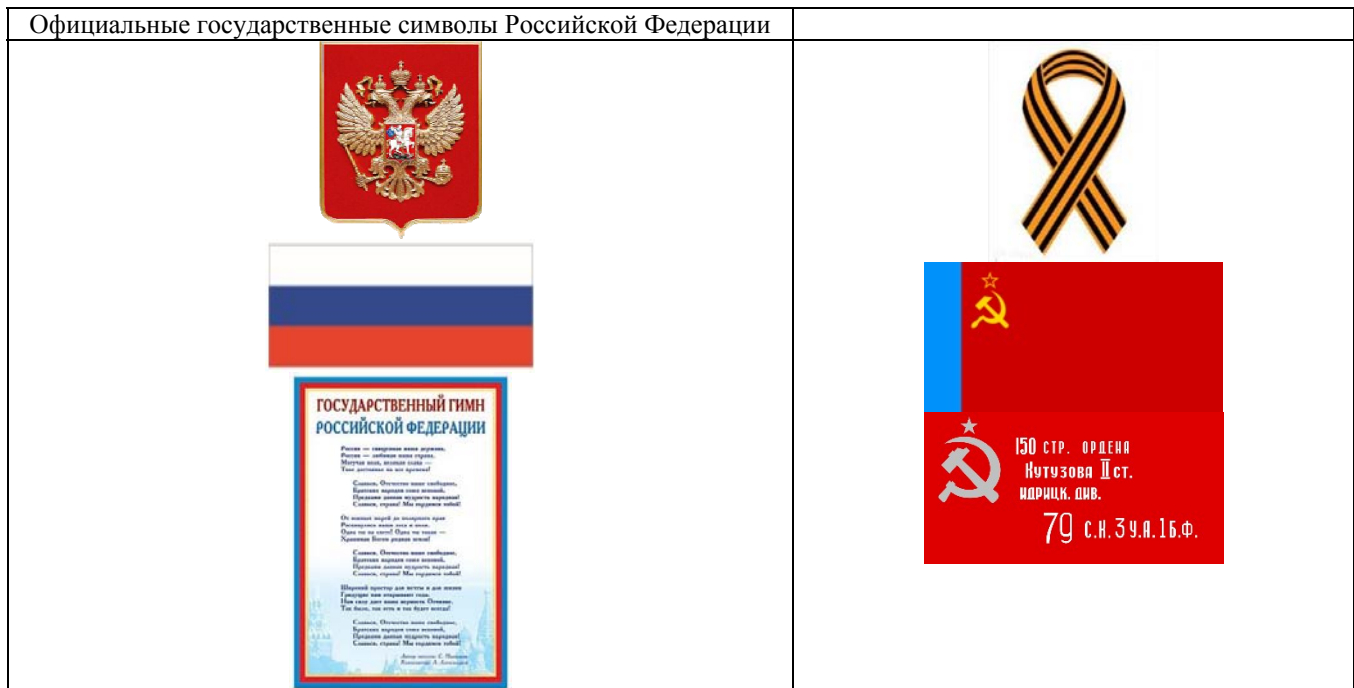
Дискуссия (групповая работа). Учитель выдаёт каждому обучающемуся карточку, на которой написан текст: «Владимир Александрович Степанов (род. 1949 г.) – советский и российский детский поэт и прозаик».

Герб России  
У России величавой  
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на Запад и Восток  
Он смотреть бы сразу смог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он – России дух свободный.

Учитель предлагает школьникам определить, какие чувства вызывает государственный герб Российской Федерации у современного россиянина, исходя из прочитанного стихотворения, сложившихся представлений и жизненных наблюдений. Главный вопрос, на который надо ответить ребятам, – почему автор использует прилагательные «сильный, мудрый, гордый» по отношению к гербу? Что заставляет нас им гордиться?

Работа с интерактивным заданием №1. Классификация.

Расположить в соответствующей колонке государственные символы Российской Федерации.



Работа с интерактивным заданием №2. Филворд.

Щит, орёл, скипетр, держава, герб, корона, гимн, флаг, геральдика, наследие, мощь, мудрость, объединение, всадник, дракон, копьё. Групповая работа.

Геральдика, роль цвета в геральдике. Смысловое значение флага Российской Федерации.

Класс делится на 4-5 групп. Каждая группа получает цветовой маркер.

Цель: познакомить с цветовыми геральдическими обозначениями, установить по цветовому коду смысловое значение флага Российской Федерации, обучить коммуникации в малой группе.

Вариант 1

Задание: в настоящее время не существует официального толкования цветов государственного флага Российской Федерации. Прочитайте на карточке цветовые геральдические обозначения. Обсудите их. Коллективно составьте смысловую характеристику флага Российской Федерации. Ваша характеристика должна показать, что говорят цвета нашего флага о стране?

Каждая группа получает карточку с описанием геральдических цветовых обозначений:

Символизм белого цвета. Белый цвет означает откровенность и благородство, чистоту, невинность, правдивость.

Символизм синего цвета. Синий цвет в геральдике символизирует преданность, чистоту, целомудрие, верность, набожность, справедливость, красоту, благородство происхождения, силу, бдительность, стремление к победе, настойчивость, упорство, любовь к родине, доброе предзнаменование, гордость, славу и величие.

Символизм красного цвета. Красный в геральдике является самым благородным цветом. Красный цвет олицетворяет любовь, справедливость, смирение, скромность, решительность, мужество, отвагу, храбрость, пролитую кровь, силу, благородство, знатность происхождения, а также власть.

Вариант 2

Задание: в настоящее время не существует официального толкования цветов государственного флага Российской Федерации. На карточке представлена таблица цветовых геральдических обозначений. Обсудите их. Коллективно составьте смысловую характеристику флага Российской Федерации. Ваша характеристика должна показать, что говорят цвета нашего флага о стране?

Цвета	Название цвета, принятое в геральдике	Символические значения		
		Явления природы	Качества характера	Философские понятия
белый	серебро	луна, вода, снег	чистота	невинность
синий	лазурь	небо	верность, справедливость	вера
красный	червлень	огонь	храбрость, мужество, отвага	любовь

(таблица заполнена с подсказками для учителя)

Участники группы (инициативно) предлагают свою версию значения флага. Трактовки обсуждаются в группе. Для озвучивания всему классу выбираются лучшие из них, или производится комбинирование нескольких трактовок в одну. Спикеры всех групп (4-5 человек) поочередно

озвучивают коллективное мнение каждой группы о смысловой характеристике флага Российской Федерации.

Рефлексия по итогам группового задания. Подтвердилось ли наше предположение, что флаг выражает дух и характер страны? Каким образом флаг символизирует государственный суверенитет? Как вы поняли выражение «гордо реет над Россией флаг её судьбы»? Что для вас стало поводом для гордости за наш флаг?

Часть 3. Заключение (до 5 минут).

Учитель: «Итак, ребята, сегодня мы обратились к истории государственных символов нашей страны. Изменения в гербе, гимне и флаге отражают изменения в государстве, его истории, мы сегодня тоже это увидели. Мы знаем, что означают в геральдике цвета, и сумеем понять, что символизируют цвета флага государства, о какой истории страны они нам напоминают. Флаг – это символ нашей страны. Флаг объединяет людей внутри страны и демонстрирует единство граждан для внешних людей, государств.

Ребята, назовите события, в которых используются государственные символы нашей страны».

Примерные ответы обучающихся: в дни государственных праздников на домах всегда вывешивается государственный флаг. Флаг нашей страны размещён во всех зарубежных посольствах, посылы России передвигаются на машинах, на крыле которых устанавливается флаг. Флаг – символ победы российских спортсменов на соревнованиях и символ поддержки со стороны болельщиков на трибунах. Флаг – символ освоения пространства. Флаг установлен на дне Северного ледовитого океана в точке северного полюса. Флаг России устанавливают российские покорители горных вершин. Флаг размещён на борту космического корабля.

Учитель комментирует ответы обучающихся и приводит свои примеры (демонстрация презентации с иллюстрациями).

Флаг – символ защиты страны от врагов. Молодогвардейцы в Краснодоне во время фашистской оккупации ночью над зданием администрации водрузили советский флаг. Это оказало огромное воодушевляющее воздействие на жителей. Во время военных действий флаг спасают от врагов, даже рискуя своей жизнью.

В ночь на 7 ноября 1942 года, в канун 25-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, молодогвардейцы водрузили восемь красных флагов на самых высоких зданиях в городе Краснодоне и прилегающих к нему посёлках.

С гордостью приносят присягу у флага и читают клятву сегодняшние юнармейцы – члены общественного патриотического движения «Юнармия». Это Всероссийское военно-патриотическое движение является одним из направлений «Российского движения школьников». Ведя серьёзную работу по сохранению мемориалов и обелисков в различных регионах страны, занимаясь волонтерской деятельностью, ребята-юнармейцы следуют традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, готовят себя к служению и созиданию на благо Отечества, как это делали их ровесники в военные годы.

Учитель: «Ребята, вы в жизни совершите много добрых, полезных и важных для страны дел, за которые многие из вас получат заслуженные награды: грамоты, почётные знаки, медали, а может, даже и ордена. И на многих из них и удостоверениях к ним будет изображён Государственный герб России, поскольку это символ государства, которое выразит вам признательность за ваши заслуги перед страной и её народом».

В завершение занятия учитель предлагает обучающимся подвести итог разговора. Здесь можно использовать приём незаконченного предложения – учитель начинает фразу, а кто-то из обучающихся её продолжает.

Например: из услышанной сегодня истории геральдического образа двуглавого орла мне больше всего запомнился сюжет о... я горжусь флагом своей страны, потому что...

## РАЗДЕЛ 3

### «Разговоры о важном» с региональным содержанием в старшей школе и СПО»

#### Внеурочное занятие для обучающихся СПО по теме «Россия в мире»<sup>14</sup>

Кузнецова Ольга Николаевна, мастер производственного обучения Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ, г. Абаза

Цель: раскрыть значение и роль России в современном мире, формировать представления обучающихся о достижениях и мировой значимости российской науки, культуры, технологий, о вкладе России в борьбу с нацизмом, колониализмом.

Формирующиеся ценности: патриотизм, любовь к Родине, служение Отечеству.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает использование видеороликов, презентационных материалов, включает анализ текстовой и визуальной информации.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, видеоролики, презентационные материалы.

#### Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово преподавателя. Беседа приглашенного гостя (участника спецоперации на Украине Гончарова Д.) Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о роли и месте России в мире, о политической ситуации в мире и на Украине.

Часть 2. Основное содержание занятия. Раскрытие основной темы занятия – «Роль и место России в мире» по основным направлениям: культура, наука, исторические победы, высокие технологии, особая миссия страны в борьбе с колониализмом, неонацизмом на Украине.

Часть 3. Заключение. Рефлексия. Итоговая рефлексия. Подведение итогов занятия. Заключительное слово гостя.

#### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Педагог: «Тема нашего сегодняшнего разговора – «Россия в мире». Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Какие вопросы будем обсуждать?» (ответы обучающихся).

«Верно, о месте и роли России в мире, о достижениях нашей страны, оказавших значительное влияние на мировую культуру и науку, о событиях российской истории, изменивших мир, о ситуации на Украине и роли России».

Часть 2. Основная. Интерактивное задание «Россия в мире».

Интерактив состоит из шести тематических видеосюжетов, воспроизведение которых осуществляется путем нажатия на иконки: великая культура, великие открытия, высокие технологии, великие победы, особая миссия, великая страна.

После просмотра видеоролика на экран выводится основной вывод о роли России в мире по конкретному аспекту. Далее педагог организует с обучающимися беседу по предложенным вопросам.

Педагог: «Скажите, какие ассоциации, образы у вас возникают, когда вы слышите словосочетание «великая русская культура»? Какие имена русских, наших земляков поэтов, писателей, композиторов вы вспоминаете? Какие из них известны во всем мире?» (ответы обучающихся).

Педагог: «Предлагаю посмотреть видеосюжет о самых известных в мире представителях русской культуры».

Видеосюжет «Великая культура». Дикторский текст:

*Россия – страна великой культуры: произведения российских писателей, композиторов и драматургов – это вершина мирового культурного наследия, настоящее общечеловеческое достояние.*

*Так, по данным ЮНЕСКО, русский писатель Фёдор Достоевский является самым известным и одним из самых читаемых писателей в мире. Более того, его книги не только читают, но и слушают более чем в 20 странах. Всё благодаря глубокому психологизму в его произведениях, который прослеживается уже с ранних работ.*

<sup>14</sup> По материалам «Разговоры о важном – Россия в мире» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/>

*Любят в мире и другого русского писателя – Льва Толстого. Ведь он описывал то, что понимают и чувствуют люди во всем мире, говорил о традиционных ценностях. Его идеи и до сих пор близки каждому. Кроме того, Толстой – один из самых экранизируемых авторов в мире: только по роману «Анна Каренина» снято более 30 фильмов, существует 11 киноверсий эпопеи «Война и мир» и более 20 экранизаций романа «Воскресение».*

*Не менее любим иностранцами и драматург Антон Чехов. Ведь равную ему краткость, простоту, музыкальность и живописность, эмоциональную и смысловую емкость у современников и предшественников не найти. Произведения Чехова переведены более чем на 90 языков мира.*

*А Пётр Чайковский, также, по данным ЮНЕСКО, считается одним из самых исполняемых в мире композиторов, поскольку его музыка не просто понятна, а по-настоящему близка людям разных национальностей, государств, вероисповеданий. Подсчитано, что каждые 6 минут на нашей планете исполняется какое-нибудь произведение Чайковского.*

*Богата и земля хакасская замечательными людьми, которые прославили Хакасию не только по России, но и за рубежом. Федор Ефимович Пронских – педагог, художник, основатель Абаканской художественной картинной галереи, Заслуженный работник культуры Республики Хакасия. За 30 лет своей подвижнической деятельности Федором Ефимовичем было собрано 1600 работ художников со всей страны. Эти работы были переданы Ф.Е. Пронских в дар городу Абакану безвозмездно. В своих картинах он отражал не только богатую природу Хакасии, но и портреты.*



По окончании видеоролика на экране появляется основной вывод: Россия – страна великой культуры.

Вопросы для обсуждения с обучающимися: Почему творчество русских писателей имеет такое большое значение для мировой культуры? Почему люди во всем мире стараются изучать русскую литературу? Что их привлекает, по-вашему, – сюжет, эмоциональная и смысловая наполненность, те ценности, которые важны для каждого человека? Русская музыка, русский балет занимают особую нишу в мировом музыкальном и театральном искусстве. Как вы думаете, что именно привлекает людей всего мира в произведениях Чайковского, Мусоргского, Римского-Корсакова, Прокофьева и других отечественных композиторов? О чем заставляют задумываться их произведения? Какие произведения советских хакасских писателей вы знаете? Современных художников Хакасии?

Ответы обучающихся, обмен мнениями. Педагог при необходимости дополняет ответы обучающихся.

Педагог: «Наша страна известна в мире не только шедеврами искусства и культуры. На прошлом занятии мы с вами говорили об открытиях и достижениях российской науки, перевернувшей мир. Давайте еще раз вспомним русских ученых с мировым именем, чьи открытия продвинули человечество по пути прогресса. Вспомним и тех замечательных людей, которые прославили Хакасию. Николай Фёдорович Катанов российский тюрколог, профессор Императорского Казанского университета и Казанской духовной академии, доктор сравнительного языкознания, этнограф, фольклорист, общественный деятель. Считается первым хакасским учёным. Действительный статский советник, сотрудничал не только с российскими учеными, но и с учеными мирового значения. Степан Дмитриевич Майнагашев – это ученый-этнограф и общественный деятель. В 1916-1918 годах в воспоминаниях его племянницы Дунячах, записанных ее внучкой. Степан Дмитриевич Майнагашев и его семья Степан Дмитриевич Майнагашев – это ученый-этнограф и общественный деятель. В 1916-1918 годах».



Видеосюжет «Великие открытия». Дикторский текст:

*Россия – страна великих открытий и передовой науки. Наши ученые положили начало освоению космоса и мирному использованию атомной энергии. Именно с их подачи был запущен первый космический спутник и создана первая в мире атомная электростанция.*

*Сегодня мы говорим о мировых открытиях, которые совершили наши ученые.*

*В январе 1820 года Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев обнаружили шельфовый ледник на берегу Принцессы Марты, который впоследствии назвали Шельфовым ледником Беллинсгаузена. Тогда же они первыми увидели Антарктический полуостров и стали первооткрывателями нового материка. Поэтому 1820 год считается годом открытия Антарктиды. В 1869 году Дмитрий Менделеев завершил работу над периодической системой химических элементов, или как мы ее знаем, над «Таблицей Менделеева». Он первый смог расположить химические элементы по рядам в порядке возрастания их массы, и сделал это так, чтобы они в одной колонке имели похожие химические свойства. Таблица Менделеева – и по сей день одно из величайших открытий, которое изменило мир.*

*Александр Попов создал первое радио: в декабре 1897 года он успешно пустил сигнал из четырех букв «ГЕРЦ» на расстояние более 250 метров от передающей станции.*

*Игорь Курчатов заложил основы атомной энергетики, и 26 июня 1954 года, вместе со своим коллективом, разработал, построил и запустил Обнинскую АЭС, которая стала первой в мире атомной электростанцией.*

*А через три года, 4 октября 1957 года, Сергей Королев запустил на околоземную орбиту первый в истории человечества искусственный спутник Земли.*

*Всемирная сеть, сотовая связь, навигаторы – стали возможными благодаря изобретениям Жореса Алферова. В 1963 году он создал полупроводниковый лазер, который используется везде: для считывания штрихкода на кассах в магазинах, для передачи сигнала по оптоволокну, что позволяет охватить мир сетью Интернет. А гетероструктуры, разработанные Алферовым, используются в мобильных телефонах.*

*Наши ученые, исследователи, конструкторы и инженеры до сих пор совершают открытия, поражающие своим новшеством и пользой. И потому Россия занимает лидирующие позиции в мире во многих областях науки и техники.*

По окончании видеоролика на экране появляется основной вывод: Россия – страна великих людей, великих открытий и передовой науки.

Вопросы для обсуждения с обучающимися: Какое из великих открытий России, на ваш взгляд, является самым значимым для мировой науки? Какое из них существенно изменило жизнь большинства людей на планете? Какую роль сыграло открытие Антарктиды в развитии мировой науки? Как повлияла периодическая система химических элементов Менделеева на развитие мировой химической науки? Как появление атомной электростанции изменило жизнь людей во всем мире? Какие еще открытия отечественных ученых вы бы отнесли к великим открытиям, изменившим мир?

Ответы обучающихся, обмен мнениями. Педагог при необходимости дополняет ответы обучающихся.

Педагог: «Россия – страна с самыми богатыми природными ресурсами. Однако мы поставляем в другие страны мира не только нефть, газ и другие природные ископаемые, но и новейшие технологические разработки. Давайте, посмотрим ролик и узнаем, о каких технологиях идет речь».

Видеосюжет «Современные технологии». Дикторский текст:

*Россия – успешный экспортер высоких технологий XXI века. Среди них особое место занимает атомная энергетика.*

*В настоящее время наша госкорпорация Росатом сооружает АЭС в 12 странах мира. И занимает первое место по числу подобных проектов строительства АЭС: 36 энергоблоков.*

*Россия совершила мощнейший технологический прорыв, который решит проблемы человечества на 1000 лет вперед. Наши атомики запустили и успешно испытали реактор на Белоярской АЭС, который способен работать на ядерных отходах.*

*Таким образом, развитие данной технологии позволит 25 тысяч тонн имеющихся ядерных отходов направить в дело – а значит, в перспективе мы получим безотходное производство. Планета станет чище и безопаснее.*

*Практически это означает начало реализации в промышленных масштабах замкнутого ядерного топливного цикла. И это можно считать не только огромной победой нашей страны, но и началом эры «вечной энергии».*

*На территория Хакасии расположены все ландшафтно-природные зоны земли: полупустыни, степи, лесостепи, тайга, высокогорные альпийские луга, высокогорные тундры и ледники. Республика располагает значительными ресурсами пресных подземных и поверхностных вод. Имеются практически все виды водных объектов: горные реки, каровые озера, реки предгорий, водные объекты с равнинным типом режима. Река Енисей занимает по длине пятое место в мире после Амазонки, Нила, Янцзы и Миссисипи. По площади бассейна (2 580 тыс. кв. км) Енисей занимает второе место среди рек России (после Оби) и седьмое место среди рек мира. На ней расположена Саяно-Шушенская ГЭС, крупнейшая по установленной мощности электростанция России. Расположенная на границе Хакасии и Красноярского края Саяно-Шушенская ГЭС является 10-й крупнейшей ГЭС в мире среди уже построенных. Местный собор Спаса Преображения тоже весьма интересен, как архитектурой, так и возрастом своей постройки (1813 г.).*

*Республика Хакасия богата природными лечебными ресурсами: подземными минеральными водами, водами озер, содержащимися в озёрах лечебными минеральными грязями. Наиболее известны своими бальнеологическими свойствами озёра Шира, Белё, Тус, Джирим, Власьево, Горькое, Утичьё, Алтайское, Шунет, Ханкуль. Открытые минеральные источники: Алтайское месторождение (минеральные воды); Боградское месторождение (минеральные воды, осуществляется бутелированный розлив воды); Дикоозёрское месторождение (радоновые минеральные воды); Таштыпское месторождение (Горячий ключ в верховьях реки Абакан, азотные кремнистые термальные воды).*

*На территории Хакасии ведётся добыча железа (запасы 2 млрд тонн, крупные месторождения: Тёйское, Абаканское), молибдена (Сорский производственный комплекс), золота, угля (Аскизское, Бейское, Изыхское, Черногорское, Кутень-Булукское), неметаллических полезных ископаемых: барита, бентонита, облицовочных мраморов и гранитов, строительных материалов. Разведаны месторождения меди, полиметаллов, фосфоритов, асбеста, гипса, нефрита, жадеита. В разведанных месторождениях Хакасии сосредоточено (в процентах от запасов России): угля 3%, железных руд 1%, молибдена 11%, барита 27%, бентонитов 6,5%, облицовочных камней 13%.*

*Международное сотрудничество осуществляется по сохранению биологического разнообразия. Хакасия участвует в (CITES), через процедуру согласования заявок на ввоз и вывоз объектов животного и растительного мира в целях его сохранения. В Хакасии проходят уникальные культурные мероприятия. Международные экологическо-этнические фестивали, гостями которого являются Швеция, Чехия, Польша, Германия. Богата земля хакасская и замечательными людьми, которые прославили Хакасию не только по России, но и за рубежом.*

По окончании видеоролика на экране появляется основной вывод: Россия – страна передовых современных технологий.

Вопросы для обсуждения с обучающимися: В западных СМИ Россия позиционируется как страна, экспортирующая на мировой рынок только сырьё (нефть, газ и другие природные ископаемые). Какие аргументы, развенчивающие данный стереотип, вы можете привести? Что для экономики страны означают технологические прорывы? Какие профессии, на ваш взгляд, будут особо востребованы в России в ближайшем будущем? Какими природными лечебными ресурсами богата Республика Хакасия? С какими странами осуществляется международное сотрудничество по сохранению биологического разнообразия.

Ответы обучающихся, обмен мнениями. Педагог при необходимости дополняет ответы обучающихся.

Педагог: «Великие победы» – следующая тема нашего обсуждения. К ним можно отнести и победы в спорте, и в науке, о которых мы только что говорили. Но какую победу чаще всего имеют в виду, говоря о ней как о Великой?» (ответы обучающихся).

Педагог: «Верно, речь идет о Великой Отечественной войне. Давайте еще раз вспомним, как эта победа изменила жизнь не только нашей страны».

Видеосюжет «Великие победы». Дикторский текст:

*Вторая мировая война завершилась полным разгромом фашистской Германии. И важнейшей её частью стала Великая Отечественная война.*

*Согласно статистике, Германия за годы войны с СССР потеряла 10 млн человек, в то время как потери нашей страны были значительно выше – 27 млн человек (большая часть – мирные жители: женщины, дети, старики) и одна треть национального богатства. Но страна не сдалась.*

*И сейчас трудно переоценить подвиг советского народа, ведь именно он стал той силой, которая определила победу в ходе войны. Так, в 1941 году, Советский Союз остановил непрерывное победное шествие вермахта по Европе.*

*Советские войска одержали победу в Сталинградской битве в 1942-1943 гг. – и это стало переломным этапом в ходе Второй мировой войны. Они подорвали боевой дух фашистов и закрепили свои позиции в ходе Курской битвы в 1943 году, когда гитлеровская армия не могла противостоять их наступлению, а форсирование Днепра и освобождение Белоруссии в ходе операции «Багратион» открыло путь нашим войскам к освобождению Европы.*

*В 1944-1945 годах Советский Союз осуществил освободительную миссию в Европе, окончательно разгромив фашистов на их территории.*

*В боях и сражениях за освобождение от фашистской оккупации погибли 1692 солдата и офицера из Хакасии, в том числе 654 человека – в Германии, 492 – в Польше, 177 – в Венгрии. Потери медперсонала Хакасии (по состоянию на 1945 год) – 5344 человека. 27 воинов стали Героями Советского Союза, а Кирилл Алексеевич Евстигнеев стал дважды Героем Советского Союза. 13 жителей Хакасии стали полными кавалерами ордена Славы.*

По окончании видеоролика на экране появляется основной вывод: Россия – страна великой истории, сыгравшая важнейшую роль в мировых процессах, жизни других стран.

Вопросы для обсуждения с обучающимися: Какие еще великие победы нашей страны, повлиявшие на мировую историю, вам известны? Почему фашизм – это опасная идеология? Чем она угрожает миру? Какую роль наша победа в Великой Отечественной войне оказала на мир в целом? Какие исторические уроки важно вынести из опыта Великой Отечественной войны?

Ответы обучающихся, обмен мнениями. Педагог при необходимости дополняет ответы обучающихся.

Педагог: «Следующая тема для обсуждения – особая роль России в поддержке стран, стремящихся к свободе и суверенитету. Народ, стремящийся к независимости, хочет защитить, прежде всего, свою историю, культуру, самобытность.

Россия всегда поддерживала те страны, в которых принимают и уважают традиционные общечеловеческие ценности. Особенно ярко это проявлялось во второй половине XX века, в период так называемой «деколонизации». Какую роль сыграла наша страна в это период мировой истории? Что принесла деколонизация освобожденным странам? Постараемся найти ответ на этот вопрос после просмотра видеоролика».

Видеосюжет «Особая миссия». Дикторский текст:

*После Второй мировой войны усилился процесс деколонизации, вызванный движением за освобождение от колониального гнёта европейских держав. С 1943 по 1959 годы независимость обрели 20 стран. К 70 годам XX века стали свободными от метрополий ещё 50 государств. За весь этот период на месте колоний и политически зависимых стран возникло около 100 новых суверенных государств.*

*До этого почти вся Африка и значительная часть Азии были захвачены европейскими странами.*

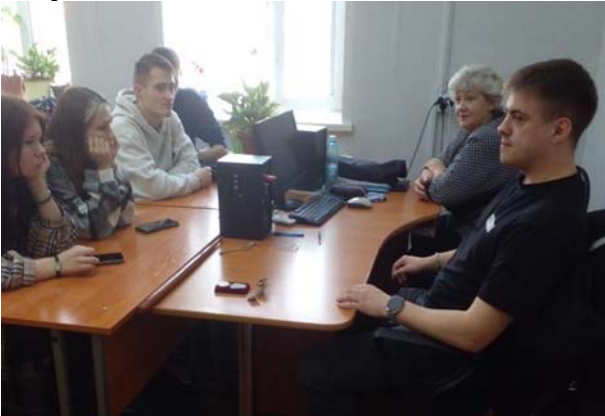
*Деколонизация не всегда шла мирным путём. Европейские державы не хотели признавать независимость колоний, которые некогда приносили им хорошую прибыль. Но поддержка СССР дала мощный толчок национально-освободительному движению в странах Африки и Азии.*

*Так, благодаря усилиям Советского Союза, 1960 год стал «Годом Африки». Именно тогда 17 стран этого континента получили независимость от своих колониальных хозяев.*

*В том же году по инициативе СССР Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Документ осуждал колониализм как угрозу миру и провозглашал необходимость покончить с любыми его проявлениями. Согласно ему, колониальные державы должны были передать власть народам, которые населяли подконтрольные им территории в Азии и Африке. 15 февраля – День памяти, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Этот долг и отдали многие жители Хакасии. Лучшие сыны Хакасии в наше время участвуют в спецоперации на Украине. Один из них – наш бывший студент, выпускник Филиала техникума Дмитрий Гончаров, который недавно вернулся со спецоперации.*

*За добросовестное выполнение своих служебных задач награжден «Медалью за отвагу». Дмитрий был ранен. Лежал в госпитале.*

Вступительное слово гостя.



Группа сварщиков Филиала ЧГСТ изготовили печки-щепочницы, для бойцов, которые назвали «Виктория», а значит ПОБЕДА! В рамках акции «#МЫ ВМЕСТЕ», силами наших студентов были собраны и переданы книги, сладкие подарки не только участникам боевых действий, но и также детям Донбасса и Луганска. Все для фронта, все для Победы!

<https://r-19.ru/news/kultura/141619/?ysclid=lfly33botd787527532>

По окончании видеоролика на экране появляется основной вывод: Россия – страна, уважающая свободу и суверенитет других стран, защищающая традиционные общечеловеческие ценности.

Вопросы для обсуждения с обучающимися: Чем опасен монополярный мир? Почему народы стран Азии и Африки стремились к освобождению от зависимости от европейских стран в послевоенные годы? Почему, по вашему мнению, наша страна активно поддерживала процессы деколонизации в Африке и Азии после Второй мировой войны? Какие еще примеры помощи со стороны России в защите суверенности других стран вы можете привести? Какая политическая ситуация сейчас на Украине? Чем грозит в наше время неонацизм?

Ответы обучающихся, обмен мнениями. Педагог при необходимости дополняет ответы обучающихся.

Часть 3. Заключительная. Подводя итоги занятия, педагог нажимает на иконку интерактивного задания «Великая страна», на экране появляется облако смыслов, воспроизводящее основные выводы просмотренных сюжетов.

Педагог. «Сегодня мы обсуждали с вами очень серьезные вопросы о месте нашей страны в мире, о ее роли в развитии всего общества.

Как бы вы определили роль нашей страны в мировом сообществе в области культуры, в науке, в защите мира, поддержке многополярного мироустройства. Какие высокие технологии экспортирует Россия? Почему Россия поддерживает антиколониальную политику стран, стремящихся к независимости? Какие принципы государственного строительства помогает защищать?»

Ответы обучающихся, обмен мнениями.

Педагог: «Подведем итоги. Главное, о чем мы сегодня говорили, это то, что Россия – страна-цивилизация, создавшая вместе с соседними, духовно близкими народами, неповторимый культурный мир и реализующая самостоятельные пути общественного развития.

Разговор о России в мире нельзя уложить в одно занятие, и, конечно, мы будем продолжать говорить об этом, открывая всё новое и новое в историческом прошлом и настоящем нашей страны. Чтобы малая родина – Хакасия оставалась в сердце нашем. Сохранить память о наших земляках отдавших жизнь на Украине».

## Внеурочное занятие для обучающихся СПО по теме «Отчество – от слова «отец»<sup>15</sup>

Соловьева Татьяна Олеговна, заместитель директора по ВР Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ, г. Абаза

Цель занятия: развитие у обучающихся ценностного отношения к роли отца в семье, обществе и государстве на основе анализа и осмысления исторических фактов становления известных профессиональных династий, литературных портретов отцов в произведениях отечественных писателей, портретов отцов-киногероев в отечественном кинематографе.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи; дружба.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: рассуждение. Занятие ориентировано на обучающихся СПО. Предполагает возможность ознакомления обучающихся с видео и текстовой информацией, включает организацию групповой работы с текстом, интерактивных форм работы с информацией.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, комплект интерактивных заданий, видеоролик, презентационные материалы, карточки (по выбору педагога) для работы с текстами.

### Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная. Вводное слово педагога, просмотр видеоролика.

Часть 2. Основная. Предъявление фактов, постановка проблемы, поиск самостоятельного решения. Работа с текстом, ответы на вопросы. Беседа.

Часть 3. Заключение. Работа с интерактивными заданиями, подведение итогов занятия.

### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная (5 минут).

Вводное слово педагога: «Здравствуйтесь! Приближается один из самых молодых для нашей многонациональной России праздников – День отца».

Демонстрация видео (дикторский текст).

*4 октября 2021 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ об утверждении в России Дня отца – официального праздника, который будет отмечаться ежегодно в третье воскресенье октября.*

*День отца как национальный праздник проходит во многих странах мира. В нашей стране история возникновения праздника уходит в далёкое прошлое, становится культурным достоянием современного института отцовства и его традиций.*

*Отцовство изначально в нашей стране ассоциировалось с ролью мужа, ролью отца ребёнка.*

*Наиболее распространённой моделью семьи была модель патриархальная. В этой модели отцу приписывалось центральное место в семье, утверждалась его ответственность за благополучие и здоровье всех её членов.*

*Главной функцией отца считалось материальное обеспечение семьи. Он кормилец, пример для подражания.*

*В памятнике русской литературы XVI века Домострое, представляющем собой сборник правил по всем направлениям жизни семьи, даны советы отцу в воспитании своих детей:*

*«Следует оберегать душевную чистоту...; при старших – молчание, перед мудрейшими – послушание..., к равным себе и к младшим – искреннюю любовь; поменьше говорить да побольше смекать, не дерзить словами, не засиживаться в беседах, не бесчинствовать смехом...».*

*В XX веке в связи с распространением равноправия, вовлечением женщин в профессиональную работу, институт отцовства заметно трансформируется – на смену доминирующей и главенствующей роли отца в семье приходит принцип партнёрства.*

*В крепкой дружной семье каждый берёт на себя определённые обязанности. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Такая семья всегда живет в мире, любви и взаимопонимании.*

Педагог: «Предлагаю продолжить обсуждение темы отцовства».

Беседа. Постановка проблемной ситуации, например:

<sup>15</sup> По материалам «Разговоры о важном – День отца» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/>

Анализ	Педагог	Обучающиеся
Предъявление первого факта	Перед вами текст, написанный Антоном Павловичем Чеховым, который проблеме взаимоотношения отцов и детей посвятил более десятка своих произведений (на доске запись): «Жуйте как следует, – говорил отец. И жевали хорошо, и гуляли по два часа в сутки, и умывались холодной водой, всё же вышли несчастные, бездарные люди» (А.П. Чехов. «Записные книжки, дневники»). Как бы вы охарактеризовали описываемые автором отношения отца и детей? Каков результат таких отношений?	Отец, который требует от детей беспрекословного подчинения, выполнения всех его указов, при этом не интересуется их интересами, возможностями. В результате в этой семье выросли несчастные люди
Предъявление второго факта	Перед вами воспоминание генерального директора Московского цирка Никулина на Цветном бульваре Максима Юрьевича Никулина о своем отце, известном артисте – Юрии Владимировиче Никулине (на доске запись): «Отец, он со мной всегда общался на одном уровне. Он не снизошел до моего возраста, сразу для себя поставил, или это само собой стало, что я такой же человек, как он. Не в том смысле, что прямо как со взрослым, а именно с равным... Не было каких-то жизнеутверждающих разговоров: «Послушай, сын...» Было нормальное, замечательное общение отца и сына». Вы видите другую картину взаимоотношений? Какую бы вы дали характеристику отношениям отца и сына? Каков результат такого воспитания?	Да, картина другая (возникновение проблемной ситуации). Сформировался человек, который не только продолжает дело своего отца, но и успешно его развивает
Побуждение к осознанию	Перед вами персидская пословица: Не надо тем кичиться, что мудр отец, пускай отец гордится, что сын мудрец. Какой смысл имеет эта пословица в отношении вышеприведенных текстов?	Влияние отца на формирование ребенка как личности
Побуждение к проблеме	Какой возникает вопрос?	Какова роль отца в формировании личности ребёнка?
Вопрос как тема	Фиксирует вопрос (как тему) на доске. Роль отца в формировании личности ребенка	

Педагог благодарит обучающихся за ответы, подводит итог краткой беседе, переходя к обсуждению роли отца в формировании личности ребенка.

Педагог: Спасибо вам за ваши ответы и мнения. Федеральный Совет отцов активно разворачивает социальные инициативы, нацеленные на желание сделать жизнь детей безопасной и благополучной. Учитывая, что в 79 регионах нашей страны действуют 314 Советов отцов, основанных на принципах созидания и открытости, личные встречи с отцами и их единомышленниками на местах необходимы. В 2021 году Республика Хакасия – первый субъект РФ, который открыл рабочую командировку руководителя Федерального Совета отцов по регионам нашей страны. Круглый стол в Абакане прошел очень живо. На мероприятии не было равнодушных – тема ответственного отцовства, соучастия в делах во благо детей и взаимовыручки была важна каждому. Ведь участники собрания – специалисты разных государственных, общественных структур, русской православной церкви – сами проживают опыт родительства, волнуются о будущем детей и чувствуют потребность в укреплении безопасной и благоприятной среды.

Большое внимание на встрече было уделено программе адресной помощи «Ты не один», реализуемой Фондом «Истоки» при участии региональных Советов отцов. Ведь помощь отцам, в одиночку воспитывающим детей и оказавшимся в трудной ситуации, – это яркая иллюстрация возрождения народной традиции – помочь человеку сообща – вещами, продуктами, временем, усилиями. Совет отцов при Уполномоченном по правам ребенка в Республике Хакасия под началом Алексея Федорова подключен к этой работе, подтверждая позицию Федерального Совета отцов о том, что Россия держится каждым отцом, который сегодня подумал о детях и их будущем в нашей стране.

Как видите, праздник «День отца» не зря появился в нашем календаре. В этот день во всех странах, где его празднуют, чествуют отца, основателя рода, главу семьи. В нашей многонациональной стране существует много семейных традиций, в которых заложено почитание отца, признание его важной роли в жизни семьи.

Коренные жители Хакасии вели генеалогию по мужской линии и обычно отождествляли ее именно с кровно-родственным родом. Члены одного рода считались между собой братьями. Существовал обычай помнить свое родословие по линии отца до 7-9 поколений. Отдельные блюстители народных знаний могли помнить имена своих предков до 9 и более поколений. Родственная номенклатура сохраняла четкое деление родственников по отцу и матери, по жене и мужу, на

старших и младших. Отец, женив своего сына, ставил ему отдельную новую юрту с северной стороны от своей, но в пределах одной усадьбы и меньшей величины. В юрте отца женатый сын с невесткой не имели права жить. Остальные сыновья, женившись, также получали юрты рядом. Женатые сыновья до выделения из хозяйства жили в одной усадьбе.

В чем заключается эта роль? На основе исторических примеров, примеров, представленных в отечественной литературе и кинематографе, постараемся ответить на поставленный вопрос.

Часть 2. Основная. Анализ роли отца на примерах из истории, отечественной литературы и кинематографии. Работа в группах (20 минут). Для работы аудитория делится на группы (по 3-5 человек).

Педагог предлагает тексты об истории становления династий, фрагменты из произведений отечественной литературы, сюжеты фильмов, в которых особое внимание уделяется роли отца в формировании личности ребенка.

Группе необходимо после рассказа педагога соотнести содержание текста с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей, наиболее точно передающими смысл текста.

Предварительно педагог знакомит аудиторию с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей, выясняет их понимание обучающимися.

«Слава сына – отцу отрада». «Отец наказывает, отец и хвалит». «Отец рыбак – и дети в воду смотрят». «Где хороший отец, там и сын молодец». «Не тот отец, что родил, а тот, кто вспоил, вскормил, да добру научил».

«Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей» (древнегреческий философ Демокрит).

«Отец должен быть столько отцом, сколько и другом своего сына» (видный российский литературный критик Виссарион Григорьевич Белинский).

Обобщающая беседа.

Педагог предлагает продолжить разговор: в чём видят обучающиеся роль отца в формировании личности ребенка.

Возможные вопросы для беседы: Вы познакомились с текстами разного содержания. Как вы полагаете, все ли тексты смогли показать роль отца в формировании личности ребенка? Почему вы так считаете? Как вы думаете, в чём заключается роль отца в формировании личности ребенка? С какими произведениями вам хотелось бы более подробно познакомиться? Чем в целом заинтересовала вас тема сегодняшней беседы?

Педагог: «Мы сегодня говорили о том, что у отца есть важная роль – защитник семьи. Но во все времена всегда наши братья и отцы защищали нашу Родину, проявляя самоотверженность и истинный героизм.

Ещё в царской России существовала традиция: в многодетных семьях старший сын всегда шёл на защиту страны.

Часто служение Родине становилось долгом и честью многих поколений одной семьи; так вырастали династии военных в российской армии и флоте. В современной России продолжается эта традиция – деды, отцы и сыновья выбирают военные профессии. Это патриоты своей страны.

Герои Советского Союза из Хакасии – люди разных профессий. По зову Родины и по велению сердца встали они с оружием в руках на защиту Отчизны, прошли в рядах Вооружённых Сил СССР кровавыми дорогами войны и завоевали Великую Победу, многие из них отдали за святое дело свою жизнь.

В Хакасии в настоящее время известно 35 Героев Советского Союза. Именно им посвящена первая часть масштабного проекта «Гордимся нашими героями».

Евстигнеев Кирилл Алексеевич, дважды герой Советского Союза. Белошапкин Клавдий Флегонтович; Богданов Виктор Иванович; Болтаев Георгий Семенович; Гордополов Геннадий Дмитриевич; Гореликов Иван Павлович; Доможаков Михаил Егорович; Елисеев Григорий Семенович; Замиралов Павел Васильевич; Зорин Григорий Трофимович; Крапивин Аристарх Иванович; Кронит Альберт Викторович; Макаренко Николай Николаевич; Москалев Николай Касьянович; Москвин Виктор Аркадьевич; Назаров Александр Максимович; Николаенко Александр Николаевич; Орлов Михаил Егорович; Попов Павел Фомич; Потылицын Дмитрий Павлович; Прокопчик Анатолий Павлович; Рубанов Петр Акимович; Рубленко Иван Александрович; Селицкий Иван Степанович; Сибиряков Алексей Порфирьевич; Тихонов Василий Гаврилович; Толмачев Алексей

Емельянович; Фаготов Владимир Иванович; Цуканова Мария Никитична; Чебодаев Михаил Иванович; Черкасов Михаил Сергеевич; Шалимов Алексей Алексеевич; Шильдин Петр Степанович; Янков Николай Павлович; Яковлев Тимофей Алексеевич.

Проявления подлинного патриотизма защитников Родины мы видим и сегодня, прежде всего при проведении специальной военной операции, участие в которой принимают и профессиональные военнослужащие, и добровольческие формирования: люди разных национальностей, профессий, возрастов – настоящие патриоты. Они по зову сердца встали на защиту России и Донбасса.

За прошедшие месяцы мы узнали имена многих героев, патриотов России.

Мы всегда будем помнить имена мужественных людей, героически сражавшихся и сражающихся за правду, справедливость, свободу, историческую память!

Далее беседа в свободной форме о единстве страны, о том, что необходимо защищать свой народ и сохранять свою культуру.

Часть 3. Заключение. Итоговая рефлексия (5 минут).

Для закрепления темы педагог предлагает обучающимся работу в форме интерактивных заданий по осмыслению основных категорий.

Работа с интерактивным заданием №1. Слово-загадка.

АВТОРИТЕТ. Описание – общепризнанное значение, влияние.

БЛАГОРАЗУМИЕ. Описание – обдуманность в действиях и поступках; рассудительность, осмотрительность.

МУДРОСТЬ. Описание – глубокое знание, понимание чего-либо.

ФАМИЛИЯ. Описание – наследственное родовое имя, указывающее на принадлежность человека к одному роду, ведущему начало от общего предка.

Работа с интерактивным заданием №2.

Задание. Выбрать слова, которые описывают положительный образ отца в произведениях отечественной литературы. Например: внимательный, заботливый, ответственный, мудрый, рассудительный, авторитетный...

Слова, не относящиеся контекстно к описанию образа отца. Например: деспотичный, циничный, категоричный, безучастный, беззаботный, безразличный.

Далее для осмысления темы занятия можно использовать прием незаконченного тезиса: педагог начинает фразу, а кто-то из обучающихся ее продолжает. Например: Я думаю, что понятие «отец» и «личность ребенка» – это, в первую очередь...; Когда произносят слова «отец-наставник», то я представляю себе...; Я полагаю, что выражение «отец-друг» подчеркивает...; Если бы мы захотели продолжить сегодняшний разговор, то я посвятил бы его...

Педагог может порекомендовать обучающимся совместно с родителями фильм и обсудить его содержание: «Отец и сын» (советский фильм 1936 г.).



## Внеурочное занятие для обучающихся СПО по теме «Движение первых»<sup>16</sup>

Шалагинова Наталья Николаевна, советник директора по воспитанию Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ, г. Абаза

Цель занятия: сформировать первоначальные представления о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), создать условия для проявления активной гражданской позиции школьников; мотивировать детей к общественно полезной деятельности, вступлению в ряды РДДМ

Формирующиеся ценности: дружба, коллективная деятельность, активная жизненная позиция, стремление к созданию нового, сохранение культуры и ценностей народов России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий, а также групповую работу.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, презентация, комплект интерактивных заданий.

### Содержательные блоки занятия

Мотивационный: беседа о том, что значит быть первым. Первичный рассказ о РДДМ. Просмотр 2D-ролика о хронологии создания РДДМ.

Основной: разговор о миссии и ценностях организации. Обсуждение направлений деятельности РДДМ через собственную вовлеченность. Разговор о создании РДДМ в Хакасии. Решение интерактивных заданий, в том числе группах. Просмотр видеообращения Гурова Г.А.

Заключение: обобщающая беседа, подведение итогов занятия. Закрепление информации о способах вступления в РДДМ.

### Сценарий занятия

Мотивационный блок.

Педагог: «Быть первым – нелегкий труд. Мы можем вспомнить имена Дмитрия Ивановича Менделеева, Михаила Петровича Лазарева, Юрия Алексеевича Гагарина и многих других первооткрывателей. Да, нам известны эти имена, но чтобы мир узнал и запомнил их – с каждым из них работала большая команда единомышленников и профессионалов».

На экране демонстрируются фотографии: Михаил Ильич Максимов – инструктор. Евгений Анатольевич Карпов – советский генерал-майор медицинской службы. Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт. Сергей Павлович Королев – разработчик трехступенчатая ракета «Восток».

Педагог: «На экране вы видите фотографии людей, как думаете, чем они занимаются и чьей командой могли бы быть?» (ответы обучающихся)

Михаил Ильич Максимов – инструктор, занимался наземной подготовкой будущего первого в мире космонавта. Евгений Анатольевич Карпов – советский генерал-майор медицинской службы, кандидат медицинских наук, специалист в области авиационной и космической медицины. Был членом Комиссии по отбору первых советских космонавтов в отряд и одним из тех, кто выбрал Юрия Алексеевича Гагарина. И, конечно же, Сергей Павлович Королев, под руководством которого была разработана трехступенчатая ракета «Восток» многие другие.

Педагог: «Здорово, когда в своей деятельности вы не одни. Сегодня для того чтобы делать что-то вместе с командой, есть много возможностей: можно создать волонтерский отряд и помогать тем, кто в этом нуждается. Можно придумать стартап и начать свое дело, можно собраться по интересам и готовиться вместе к экзаменам помогая друг, другу освоить ту или иную тему. По всей стране ребята собираются в разные команды, которые потом могут объединяться в целые организации. В прошлом году разные детские и молодежные организации собрались в единое Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Узнаем о нем подробнее в видеоролике».

Просмотр 2D-ролика о хронологии создания «Движение первых»

Основной блок.

Педагог: «В ролике мы увидели, что на съезде ребята договорились о миссии и ценностях «Движения первых». А что такое миссия? (ответы обучающихся). А сейчас я хочу рассказать вам о «Движении первых в Хакасии». «Движение первых» в Хакасии набирает обороты, открыто

<sup>16</sup> По материалам «Разговоры о важном – Движение первых» <https://razgovor.edsoo.ru/topic/35/>

свыше 70 первых отделений. В Хакасии создаются все условия, что бы новая молодежная организация «Движение первых» в регионе развивалась, а его ряды активно пополнялись представителями молодежного поколения. Всестороннюю, организационную и консультационную поддержку движению, оказывает правительство Республики. В каждом муниципальном образовании Хакасии создается свое местное отделение Движения, определяются кураторы, формируется штаб сотрудников. Первичные ячейки создаются в каждой школе, а так же в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Такие Движения и организации нужны обществу, государству. Чем больше мы поддерживаем молодежь, тем больше мы вкладываем в будущее развитие нашей Республики. Девиз «Движения первых» – «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым».

Кто из вас состоит в «Движении первых»? Почему вы вступили в это движение?» (ответы обучающихся)

Педагог: «Чтобы лучше познакомиться с ценностями «Движения первых, давайте рассмотрим ролик. Просмотр видеоролика про ценности».

Интерактивное задание №1 «Ценности движения».

Педагог: «В видео мы увидели разных людей, большинство которых вам знакомы. Они рассказали вам о том важном, что есть в «Движении первых». Напомню: все ценности, которые были озвучены – на экране. Предлагаю сгруппировать ценности по трем направлениям: что важно для каждого из вас, что важно для командной работы и эффективного общения, и что важно для страны, для нашей Родины». (ответы обучающихся)

Можно распечатать и раздать ребятам список ценностей, чтобы каждый закрасил (отметил) у себя или в парах.

Жизнь и достоинство	Дружба	Патриотизм
Мечта	Взаимопомощь и взаимоуважение	Историческая память
Созидательный труд	Крепкая семья	Единство народов России
Добро и справедливость		Служение Отечеству

Важно для учителя: стоит отметить, что, конечно же, четкого деления нет, и все ценности способствуют реализации как личной и коллективной деятельности, так и развитию страны в целом.

Педагог: «Какую ценность или ценности вы для себя можете выделить как наиболее приоритетные?» (ответы обучающихся)

Педагог: «А если говорить о будущем – с какой ценностью будет связана ваша будущая профессия (для СПО – профессия, которую вы сейчас получаете)?» (ответы обучающихся).

Педагог: «В состав «Движения первых» входит множество общественных объединений, которые, включают в себя организации, связанные с развитием навыков для разнообразных профессий. О каких общественных объединениях для детей и молодежи вы знаете? (ответы обучающихся)

Педагог: «А есть ли организации, членами которых вы являетесь? В каких проектах этих организаций вы принимаете участие? Может быть, хотели бы присоединиться в этом году?» (ответы обучающихся).

Интерактивное задание №2. «Карта движения».

Педагог: «У каждого из нас есть цели, стремления, идеи. Заполните на этой карточке, какие направления могут вам помочь достичь своих целей в ближайшие несколько лет. Почему вы выберете эти направления?»

Обучающимся раздаются карточки движения.

Цель	Направления	Почему выбрал это направление?	Срок выполнения

После выполнения задания можно попросить поделиться полученным результатом планирования нескольких учеников.

Педагог: «Как достигать целей вместе с командой РДДМ и что ждет организацию в новом году – об этом нам расскажет председатель правления «Движения первых» – Григорий Александрович Гуров». Просмотр видеоролика с обращением Г.А. Гурова.

Заключение.

Педагог: «Если вы есть – будьте первыми, первым труднее и легче!». Уже сегодня вы сможете стать участниками РДДМ и предложить свои идеи «Движению первых».

## Занятие для обучающихся СПО по теме «Традиционные семейные ценности»

Микульская Елена Сергеевна, педагог-организатор Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ, г. Абаза

Цель: формирование у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье; воспитание уважения к институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, к роли женщины в семье.

Формирующиеся ценности: ценность семейных отношений, преемственность поколений в семье, историческая память.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает использование видеороликов, интерактивных и презентационных материалов, включает анализ визуальной информации.

Комплект материалов: сценарий, методические рекомендации, видеоролики, интерактивные материалы, презентационные материалы.

### Структура занятия

Часть 1. Мотивационная. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний о традиционной семье, о семейном древе, о преемственности поколений.

Часть 2. Основное содержание занятия. Раскрытие основной темы занятия по основным направлениям: высокие нравственные идеалы, крепкая семья, преемственность поколений, а также взаимопомощь и взаимоуважение в семье, уважение к институту брака, роль женщины в семье.

Часть 3. Заключение. Работа с интерактивными заданиями, подведение итогов занятия.

### Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Педагог: «Наш сегодняшний разговор о семье. Что такое дружная, крепкая семья. Почему надо знать историю своей семьи, что такое семейное (генеалогическое) древо, почему люди хотят узнать о своих предках. И главное – что это знание дает нам, сегодняшнему поколению, и зачем оно понадобится нашим детям, внукам, правнукам...»

Педагог: «В начале нашего разговора давайте вспомним, какие в нашей стране есть праздники, посвященные семье, мамам, папам, бабушкам и дедушкам?» (ответы обучающихся)

Педагог при необходимости дополняет ответы обучающихся (День матери, День отца, 8 марта, День пожилых людей, День любви, семьи и верности – 8 июля, День семьи – 15 мая).

Еще я хочу вам рассказать о семейных традициях и обычаях хакасского народа. Я считаю, что если мы живем в Хакасии и Хакасия – это наша малая родина, значит, мы должны знать культуру, обычаи и традиции хакасского народа.

Мы живем на этой земле, любим ее красотой, пользуемся ее дарами. У хакасского народа много своих традиций, праздников, все они связаны с различными обрядами.

Наибольшую популярность у современных хакасов получили два праздника – Тун Пайрам и Чыл Пазы. Они проводятся ежегодно и собирают тысячи людей.

Чыл пазы (на русском языке – Голова года или Начало года) – один из главных календарных праздников хакасского народа. Пик праздника приходится на день весеннего равноденствия – 22 марта. Весенний Новый год знаменует начало новой жизни. Каждая семья, даже самая бедная усердно готовилась к встрече праздника. Необходимо было справиться новую одежду. 22 марта, рано утром, жители аала выходили на ближайшую возвышенность и встречали восход солнца.

У хакасского народа видное место занимает скотоводческий праздник Тун Пайрам – праздник первого айрана. Он проводился обычно в конце мая начале июня, после перекочевки скотоводов с зимника на летник. В это время появлялись первые молочные продукты. К этому празднику готовились заранее. Заводили первый айран, готовили первые молочные продукты, шили новые национальные платья. В определенный день жители аалов собирались утром на ближайшей горной вершине, где устанавливались березки, коновязь, и разводили большой костер. К коновязи привязывали ритуального коня. Старец подходил к коню, мыл его молоком. К хвосту и гриве привязывали ленточки красного и белого цветов, а коня после этого отпускали на волю.

Педагог: «Слово «семья» разные люди понимают по-разному. Вы наверняка слышали: «семь я» – нас семеро, родители и много детей».

А есть и такая версия. Семь Я – «я думаю о семи поколениях моих предков и понимаю, что моя жизнь окажет влияние на семь поколений моих потомков». Какая трактовка вам ближе? Следующие высказывания взяты из книги Торосова М.В. «Кодекса чести хакасов» в главе «Семья»:

- Семья-это родители, дети, внуки, это неделимое целое.
- Семьи создаются для продолжения человеческого рода.
- Главная цель каждой семьи – рождение и воспитание потомства. Создав семью, супруги должны жить не ради себя, а ради детей. Личные интересы каждого из семьи уходят на второй план.

Вопросы для обсуждения с обучающимися: А что для вас значит семья? Что бы вы передали своим потомкам о своей семье? Какой бы вы видели ее в будущем? На сколько поколений назад вы знаете свою семью? Кто знает, как звали вашу прабабушку или вашего прадедушку? Чем они занимались? Большая ли у них была семья? Расскажите! А кто знает, как звали вашу прапрабабушку или вашего прапрадедушку? Что вы о них знаете? Расскажите! Кто рассказывал вам о ваших прабабушках и прадедушках? Откуда вам известны истории их жизни?

Ответы обучающихся, обмен мнениями.

Педагог. Михаил Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», а как эту фразу можно перенести на семью? Какую смысловую нагрузку она будет тогда нести?

Ответы обучающихся, обмен мнениями.

Педагог. В продолжение нашего обсуждения предлагаю посмотреть видеоролик на данную тему.

Демонстрация видеоролика (дикторский текст):

*За каждым из нас стоят судьбы тысяч родственников, которые мечтали, верили во что-то, создавали новое для лучшего будущего. Они наш фундамент, опора нашего существования.*

*История каждой семьи, каждого рода – уникальна. И её важно знать. Эти знания помогают нам выстраивать собственную стратегию жизни. Так, мы узнаём главное – кто мы, откуда и благодаря кому стали теми, кто мы есть.*

*Изучение своего родового древа даёт ощущение своей причастности к чему-то большему. Оно даёт нам силы и абсолютно новое ощущение жизни. И ответственность за то, что останется после нас. Мы наследники своих родителей, бабушек и дедушек. Их мудрость и жизненный опыт важно сохранить.*

*Семейная летопись – книга, в которой вы можете составить генеалогическое древо своей семьи. То есть по крупицам восстановить историю своего рода. Так, ни одна история, ни одна частица памяти не останется не сохранённой для потомков.*

*Создавайте свои родословные – ведь именно так складывается уникальная история вашей семьи, которая передаётся из поколения в поколение.*

Часть 2. Основная.

Педагог: «Знание истории своей семьи помогает нам лучше понимать историю своей страны, происходившие в прошлом события и отношения людей. Это знание помогает нам хранить традиции, это та самая связь между поколениями, которую легко потерять, если не уметь слушать и слышать друг друга. Эта тесная связь со своим родом».

Вопросы для обсуждения с обучающимися: В чем особая сила семейных традиций? Какие сохраняются традиции в вашей семье? Какие из них передаются вот уже долгие годы? Какие традиции вы хотели бы передать вашим детям, вашим потомкам? Как это можно сделать – записать в летопись вашей семьи? Следовать созданным традициям? Говорить о них с детьми, внуками? Создать видеообращение к своим потомкам? К себе самому, пожилому, чтобы не повторять ошибок взрослых в общении с детьми (зная себя и свои пожелания)?

Ответы обучающихся, обмен мнениями.

Педагог, обобщая ответы обучающихся, обращает внимание обучающихся на то, что семейные традиции не только сохраняют общность поколений внутри одной семьи, но и позволяют будущим поколениям чувствовать свою связь с общей историей семьи, таким образом, историй нашей страны, чувствовать ответственность за судьбу будущих поколений.

Педагог: «Традиции и обычаи имеют большое значение в жизни народов Хакасии. Сильным воспитательным фактором в семье хакасов всегда считался пример старших. Семейные традиции и обычаи описаны в книге В.М. Торосова «О Хакасии, хакасах и Кодексе чести хакасов», являющейся основой воспитания многих поколений».

Педагог, обобщая ответы обучающихся, акцентирует внимание на том, что в Конституции Российской Федерации закреплено понятие семьи как союза мужчины и женщины. Также на государственном уровне особое значение имеет поддержка отцовства, материнства и детства, семья, состоящая из родителей и нескольких детей, является основой российского общества.

На федеральном и региональном уровнях реализуются программы, направленные на поддержку молодых и многодетных семей.

В нашей стране действует Указ Президента Российской Федерации о духовных ценностях, в котором особое место занимает семья и традиционные семейные ценности.

Часть 3. Заключительная.

Педагог подводит итоги занятия. Рефлексия «Рецепт семейного счастья». «Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё очень хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути».

Итак, семья – это, прежде всего, любовь, это верность, это наша память.

Наш разговор хотела бы закончить словами Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Семья – это основа основ», «Благополучная, крепкая семья с детьми – это и есть будущее России». Я хочу пожелать вам всем в будущем создать крепкие, дружные и счастливые семьи, основанные на любви к детям, родителям, бабушкам и дедушкам. Потому что семья остается с нами навсегда, и большего счастья в мире и в жизни не существует.

Часть 3. Заключение. Итоговая рефлексия (5 минут).

Для закрепления темы педагог предлагает обучающимся работу в форме интерактивных заданий по осмыслению основных категорий.

Работа с интерактивным заданием №1.

Педагог: «В заключительной части нашего мероприятия предлагаю провести игровой тренинг. Прослушайте аудиозапись притчи «О семье» (Александра Иваницкого) и ответьте на вопрос: в чем смысл семьи по-настоящему? В чем идея мира в семье?»

Итак, чтобы мир да лад в семье сохранить, каждый ее член должен вносить свой вклад в сохранение и развитие отношений: разделять ответственность и обязательства, относиться друг к другу с любовью, заботой и уважением и помнить золотое правило морали: «Относиться к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе».

Работа с интерактивным заданием №2.

Далее, для осмысления темы занятия можно провести игру на знание пословиц о семье (используя прием незаконченной пословицы). Педагог начинает пословицу, а кто-то из обучающихся ее продолжает. Например: Дом без хозяйки... (сиротка); Дом вести... (не бородой трясти); В гостях хорошо... (а дома лучше); Не нужен клад, ... (когда в семье лад); Чем богаты... (тем и рады); Когда семья вместе... (так и душа на месте); Один в поле... (не воин); Гость на пороге – счастье в... (доме).

Педагог может порекомендовать обучающимся просмотреть совместно с родителями фильм и обсудить его содержание «Однажды, двадцать лет спустя».

## Заключение

Региональное содержание данного сборника сценариев включает различные направления: краеведческие викторины, географические обзоры, биографии выдающихся деятелей Республики, литературное творчество хакасских писателей и поэтов, государственные символы региона, культурные традиции и обычаи хакасского народа, музыкальные инструменты, памятники культуры и истории, природные особенности региона и т.д.

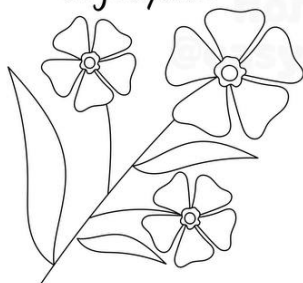
К региональным практикам можно отнести реализуемые в воспитательной работе и затрагиваемые также на занятиях проекта «Разговоры о важном» события плана воспитательной работы: День снятия блокады Ленинграда, проекты, посвященные Защитникам Отечества, деятельности волонтерских отрядов, деятельности Российского движения детей и молодежи в регионе. К методическим находкам можно отнести разработанные педагогом, рабочие листы для тетради младшего школьника «Разговоры о важном», дидактические материалы заданий с региональным содержанием.

# День матери

## 27 ноября

Символ праздника

*незабудка*



Раскрась цветок.

С какими словами связано слово «мама»?

Раскрась их.



Почему ты раскрасил(а) именно эти слова?

*Мамы разные нужны, мамы разные важны!*

Нарисуй животное и его детёныша.

Например, маму-кошку и её котёнка, маму-собачку и её щеночка.

# Волонтеры России

## 5 декабря



Человек, который помогает другим просто так, не требуя ничего взамен.

8 3 5 4 1 7 6 2  
РЛНОВЕТО

Какими чертами характера обладает добрый человек?

Подчеркни.

Почему ты так считаешь?

*мягкий*

*злой*

*заботливый*

*грубый*

*нежный*

*чуткий*

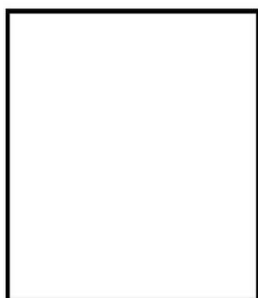
*сердечный*

*вредный*

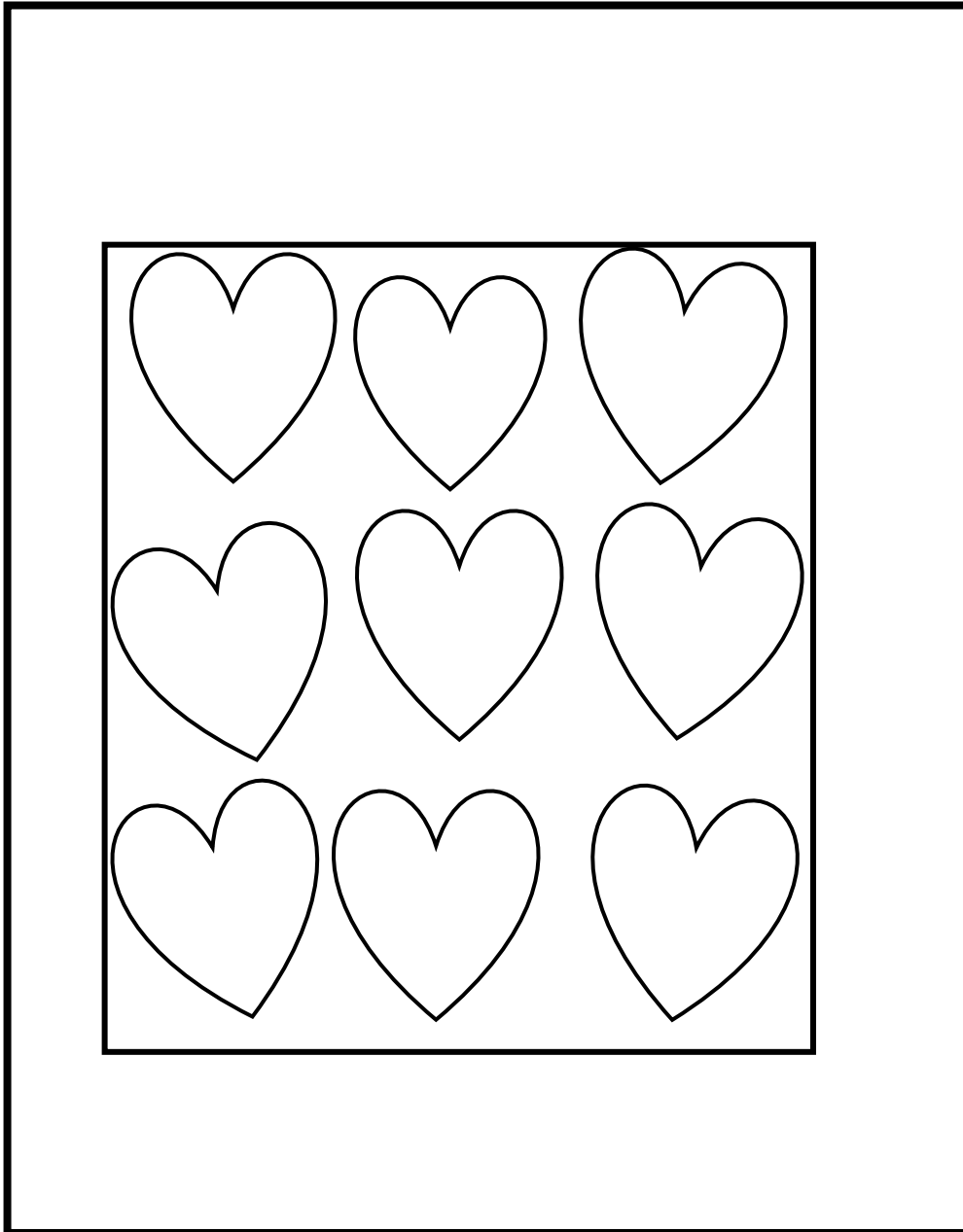
*глупый*

Какие добрые дела можешь делать ты?

Нарисуй или напиши.



**Год педагога и наставника**  
**Запиши сердечки благодарности**

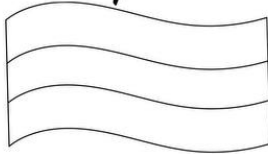


**Слова подсказки:** за жизнь, за любовь, за красоту, за защиту,  
за терпение, за щедрость, за возможность, за поддержку, за заботу,  
за прощение, за принятие, за справедливость, за настойчивость, за знания.



# День Героев Отечества

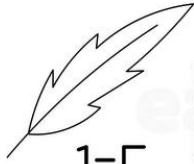
9 декабря



Россия- страна настоящих героев!

Разгадай ребус.

Человек, который своим поступком или всей своей жизнью показал пример служения Родине.



1=Г

Й

Ответ: \_\_\_\_\_

Какими качествами обладает настоящий герой?  
Отметь красным карандашом.



Герои в обычной жизни, кто они? Кем они работают? Что делают?

Подумай и нарисуй.

## Светлый праздник

# Рожество

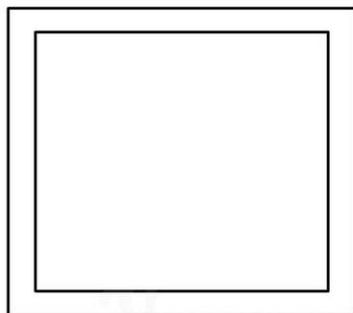
7 января

Какое настроение у праздника Рождество?  
Подчеркни.

радость      счастье      уныние  
благодать      грусть      уют      тоска      веселье

Нарисуй  
Вифлеемскую звезду.

Раскрась рисунок.



Что ты видишь на картинке?  
Что это за сюжет?

# Символы России

Раскрась герб России и подпиши  
названия указанных частей герба.



Нарисуй флаг России и расскажи о  
значении каждого цвета.

***«Разговоры о важном»  
в аспекте регионального содержания***

методическое пособие

Автор-составитель – Боловцова Юлия Александровна

Подписано к использованию 6.06.2023 г.  
Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.  
Усл. печ. л. 10,92.  
Цифровой объём – 20,5 Мб.

Отредактировано в полном соответствии с качеством  
представленного электронного оригинал-макета  
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт  
развития образования и повышения квалификации»  
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.  
E-mail: [poisk-ipk@yandex.ru](mailto:poisk-ipk@yandex.ru)