Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана  
«Лицей имени Н.Г. Булакина»  
655001, Хакасия Республика, г Абакан, ул. Крылова, д.110, стр.1

licey-abakan@r-19.ru

ИНН: 1901044005, КПП: 190101001, ОГРН: 1021900523028

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Учредитель (представитель)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 | СОГЛАСОВАНА  Управляющий совет  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНА |
| Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г |

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. АБАКАНА «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.Г. БУЛАКИНА»

НА 2023 - 2027 ГОДЫ

**«ШКОЛА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА»**

Абакан, 2023**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3](#_Toc131072086)

[2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА 8](#_Toc131072087)

[3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫ АНАЛИЗ ТЕКУШЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ЛИЦЕЯ 10](#_Toc131072088)

[3.1. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ 10](#_Toc131072089)

[3.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 12](#_Toc131072090)

[3.2.1. PEST-АНАЛИЗ 12](#_Toc131072091)

[3.2.2. SWOT-АНАЛИЗ 16](#_Toc131072092)

[4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 24](#_Toc131072093)

[4.1. ВВЕДЕНИЕ 24](#_Toc131072094)

[4.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 29](#_Toc131072095)

[5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ШКОЛА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА» 47](#_Toc131072096)

[6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ 54](#_Toc131072097)

[6.1. УПРАВЛЯЮЩИЕ ОРГАНЫ 54](#_Toc131072098)

[6.2. ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ 54](#_Toc131072099)

[6.3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ 55](#_Toc131072100)

[6.4. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 56](#_Toc131072101)

[7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ 58](#_Toc131072102)

[8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 59](#_Toc131072103)

[9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 64](#_Toc131072104)

[10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 65](#_Toc131072105)

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование программы (далее ОО, лицей) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана «Лицей имени Н.Г. Булакина» (МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина») |
| Основания для разработки Программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской− Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  Федеральный государственный образовательный стандарт− начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);  Федеральный государственный образовательный стандарт− основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);  Федеральный государственный образовательный стандарт− среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);  Паспорт национального проекта «Образование» (утв.− Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;  Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 288 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";  Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;  Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);  Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с изм. от 21.07.2020 № 30 ЗРХ);  Приказ ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования» от 16.11.2021 №20 «Об организации формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;  Приказ ГУО Администрации г. Абакана от 24.02.2021 № 55 "Об участии муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Абакана, в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году";  Устав МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»;  Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»;  Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Лицей имени Н.Г. Булакина" (ООП НОО);  Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Лицей имени Н.Г. Булакина"  (ООП ООО);  Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ  "Лицей имени Н.Г. Булакина"  (ООП СОО);  Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждением города Абакана «Лицей имени Н.Г. Булакина» утвержденное приказом директора от 31.03.2020  № 110. |
| Цель Программы развития | Создание единого открытого, безопасного, инновационного, высококонкурентного образовательного пространства и равных условий для развития различных форм детской одаренности, воспитание и образование духовно - нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка. |
| Задачи по достижению цели Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.  4. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.  5. Разработка шагов по переходу на следующий уровень развития соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  6. Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.  7. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.  8. Формирование открытой развивающей среды, в том числе цифровой среды, для развития системы ИОМов с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов и раннего выявления и развития детской одаренности.  9. Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения обучающегося, посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.  10. Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации  11. Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования. |
| Основные ожидаемые результаты Программы развития | 1. Выявление сильных и слабых сторон ОО, разработка системы коррекции проблемных мест и развития сильных аспектов лицея.  2. Разработана и реализована модель «Школа одаренного ребенка».  3. Формирование плана шагов по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и их реализация.  4. Повышение уровня соответствия лицея модели «Школа Минпросвещения России» по всем показателям минимум до среднего уровня.  5. Создана и апробирована модель развития педагогических и руководящих кадров ОО.  6. Создана и реализована открытая цифровая развивающая среда для учеников, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.  7. Система раннего развития детской одаренности, создание единой базы одаренных детей и конкурсных направлений. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.  8. Развитие системы сетевого взаимодействия, заключение новых договоров и формирование системы сетевых мероприятий с партнерами.  9. Формирование системы мероприятий с семьями учащихся, развитие механизмов работы органов ученического самоуправления и родительских советов ОО.  10. Повышение результатов лицея в системе внутреннего и внешнего мониторинга. Развитие позитивного имиджа лицея в социальном окружении, столичной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. |
| Разработчики  программы | В разработке программы развития принимали участие все категории работников лицея:  - администрация;  - педагоги;  - обучающиеся;  - родители (законные представители), члены Управляющего Совета. |
| Сроки реализации | Начало реализации: апрель 2023.  Окончание реализации: апрель 2027 г. |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| 1 Подготовительный  (1.04.2023 – 29.12.2023) | Подготовка и обновление локальных актов:  - обновление системы оценки образовательных результатов;  - ИОМ школьников по уровням образования;  - разработка модели «Школа для ребенка и родителя»;  - о создании базы одаренных детей;  - о создании открытой цифровой системы образовательных хранения материалов.  - заключение и актуализация договоров о сетевом сотрудничестве;  Подготовка системы мероприятий по работе с родителями в связи с изменением образовательного пространства ОО в рамках модели «Школа Минпросвещения России».  Проведение анализа соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы, развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей программы развития;  Определение направлений проектной деятельности Школы, определение цели и задач, а также ожидаемых результатов.  Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. |
| 2. Реализация  (1.01.2024 – 31.05.2026) | Основные мероприятия:  1. Проведение мероприятий «Школа для ребенка и семьи».  2. Реализация действий по повышению соответствия модели и достижения нового уровня.  3. Реализация мероприятий повышения квалификации управленческих кадров и педагогов.  4. Участие учеников в мероприятиях и конкурсах, создание эффективной системы поощрения.  5. Формирование и наполнение ЦОК лицея и апробация его использования.  6. Наполнение базы одаренных участников, апробация использования цифровых банков мероприятий.  7. Разработка и апробация плана сетевых мероприятий в рамках тернарной модели.  8. Реализация мероприятий с семьей, плана самоуправления, работы управляющих родительских органов. |
| 3. Обобщающий  (1.06.2026-1.04.2027) | 1. Рефлексия достигнутых результатов.  2. Выявление сильных и слабых сторон полученных результатов, составление плана коррекции рисков.  3. Выбор эффективных практик и планирование их дальнейшего развития.  4. Составление отчета о реализации программы. |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | Администрация, педагогический коллектив, службы Школы, ученический коллектив, родительская общественность, Управляющий сове лицея.  Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы.  Корректировка программы развития школы осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом.  Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования школы. |

**2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (по уставу) | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Лицей имени Н.Г. Булакина» |
| ИНН | | 1901044005 |
| Учредитель | **Муниципальное образование город Абакан** |
| Дата основания | **30.06.1999** |
| Юридический адрес образовательной организации | 655001, Республика Хакасия, город Абакана, ул. Крылова, д.110. |
| Телефон образовательной организации | 3(902)230-68-30 |
| Адрес электронной почты образовательной организации | Licey-abakan@r-19.ru |
| Лицензия | №Л035-01237-19/00273530 |
| Приложение к лицензии | Серия 19А01 №0000296 |
| Краткие сведения о структуре ОО | Структурных подразделений (филиалов) в МБОУ  "Лицей имени Н.Г. Булакина" нет.  В МБОУ "Лицей имени Н.Г. Булакина"  к органам управления относятся:  - Исполнительный орган - директор МБОУ  "Лицей имени Н.Г. Булакина"  - Коллегиальные органы управления:  Общее собрание работников;  Педагогический совет;  Совет Учреждения;  Совет обучающихся;  Совет отцов. |
| Краткие сведения о реализуемых программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования. | Формы обучения: В соответствии с Уставом МБОУ  "Лицей имени Н.Г. Булакина" обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме.  Нормативный срок освоения общеобразовательных программ:   * начальное общее образование - 4 года; * основное общее образование - 5 лет; * среднее общее образование - 2 года.   Обучение на всех уровнях образования осуществляется на русском языке. |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | Общее количество детей на начало апреля 2023 - 1607.  Классов – 56.  НОО – 600 учеников.  ООО – 618 учеников.  СОО – 189 учеников.  Средняя наполняемость классов – 28 человек. |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации. | Общее количество педагогических работников – 101  Женщин – 85  Мужчин – 19  Высшее профессиональное образование –99  Среднее профессионально образование – 2  Без образования –0  Высшая категория – 34  1 категория – 41  СЗД – 10  Заслуженных и почетных РХ и РФ – 26  Кандидаты наук - 3 |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика. | Школа работает в 2 смены.  Шестидневная неделя. |

**3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫ АНАЛИЗ ТЕКУШЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ЛИЦЕЯ**

# 3.1. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Программа развития МБОУ «Лицей имение Н.Г. Булакина» на период 2023-2027 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Для понимания текущего состояния лицея, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям «Школы Минпросвещения России», применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Основные ориентиры развития на период реализации программы:

успешное внедрение обновленных ФГОС-2023 на уровнях НОО, ООО и СОО;

внутренний мониторинг условий организации на соответствие показателям школы Минпросвещения.

повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;

предоставление обучающимся возможности реализации ИОМов в области ООО, ДО, развития индивидуальных потребностей.

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;

- совершенствование системы охраны труда;

- совершенствование цифровой открытой образовательной системы лицея;

- разработка системы непрерывного повышения педагогического мастерства педагогами;

- усиление антитеррористической защищенности организации.

Самодиагностика лицея проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

2. Воспитание.

3. Здоровье.

4. Творчество.

5. Профориентация.

6. Учитель. Школьные команды.

7. Школьный климат.

8. Образовательная среда.

По каждому направлению описать уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:

- базовый (минимально достаточный);

- средний;

- полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самооценки лицея по системе «Школа Минпросвещения России» приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты самодиагностики МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление анализа | Полученный результат (описание и баллы) | Желаемый результат (описание) |
| 1 | Знание: качество объективность | **Средний (29).** По большинству показателей достигнуты максимальные результаты, кроме специальных средств для детей с ОВЗ и инвалидов. | Необходимо обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями. Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования, обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Обеспечение наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для детей с ОВЗ. Продолжить повышения качества обучения и ранней диагностики и сопровождения детской одаренности. |
| 2 | Воспитание | **Средний (19).** По всем показателям кроме должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями максимальные результаты. | Повысить эффективность воспитательной работы, в том числе за счет реализации ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей. |
| 3 | Здоровье | **Средний (12).** Школа реализует 5 видов спортивных секций, систематический призер региональных спортивных соревнований. Имеет и реализует программу здравоохранения. | Повысить разнообразие видов спорта в ОО, продолжать участие в конкурсах различных уровней, в том числе участие во Всероссийских соревнованиях. Повысить процент учеников, имеющих знак ГТО. |
| 4 | Творчество | **Средний (14).** Показатели активности учащихся в творческих конкурсах, сетевое взаимодействие, мобильные конкурсы на максимальном уровне. | Разработать систему функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования  Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям |
| 5 | Профориентация | **Полный (18).** Все элементы полностью реализованы. | Расширить сеть партнеров среди ВУЗов страны. Повысить процент занятий в ВУЗах и на базовых предприятиях. |
| 6 | Учитель. Школьные команды. | **Базовый (8).** Количество учителей прошедших курсы по программам федерального реестра 5%. Нет системы работы учителей со штатным расписанием. Небольшое количество учителей работают с региональными методистами. | Разработана и реализуется система мероприятий по работе учителей со штатным расписанием. Организована работа по систематическому использованию ИОМов учителями совместно с региональными методистами. Повышение квалификации учителей на основе программ федерального реестра. |
| 7 | Школьный климат | **Средний (9).** Все требования выполнены. Ведется работа школьной психолого-педагогической службы. Обеспеченны возможности для повышения квалификации. Созданы уголки релаксации, развивающая среда. | Усиление систематичности работы психолого-педагогической службы по созданию комфортного школьного климата. Планирование более разнообразной системы мероприятий. |
| 8 | Образовательная среда | **Средний (17).** Организована работа с ФГИС «Моя Школа», есть доступ в интернет, организована работа со «СФЕРУМ». | Планируется интеграция в цифровые системы не только на региональном уровне, но и на федеральном. Создание собственной системы ЦОК. |

# 3.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# 3.2.1. PEST-АНАЛИЗ

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая факторы, в PEST-анализе определяется какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

Результаты PEST-анализа лицея отражены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты PEST-анализа МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление анализа | Примерный перечень основных факторов | Влияние на направление развития |
| 1 | Политические аспекты внешней среды | **Внешняя политика.**  Серьезные политические и экономические международные ограничения.  **Внутренняя политика.**  Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС.  Повышение статуса профессии педагога.  Год педагога и наставника.  Выделение грантов федерального и регионального уровня на образовательные цели. | 1. Знания: повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению.  2. Воспитание: необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время.  3. Здоровье: повышение роли здоровьесбережения на уроках.  4. Творчество: востребованность творческих, разносторонних и активных кадров.  5. Профориентация: ранняя профилизация и самоопределение – тренд современной России.  6. Учитель: изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном.  7. Школьный климат: требования к комфортной и развивающей школьной среде.  8. Обеспечение открытой среды и взаимодействия с различными ресурсами. |
| 2 | Экономические аспекты внешней среды | Постепенная стабилизация экономики, развитие импортозамещения.  Крупные предприятия региона: угольные разрезы, СААЗ, СШ ГЭС.  Расположенные рядом школы 12, 29, 31 – потенциальные конкуренты за учеников в рамках дополнительного образования, спортивных секций, конкурсов.  Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ХГУ, ХТИ, СФУ, Альтаиром, Кванториумом, It-кубом. | 1. Знания: в республике требуются педагогические, инженерно-технические и медицинские кадры.  2. Воспитание: возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам.  3. Здоровье: формирование реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека.  4. Творчество: конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.  5. Профориентация: возможность организации экскурсий на предприятия региона.  6. Учитель: возможность сетевого сотрудничества с представителями производств и ВУЗов.  7. Школьный климат: возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий региона.  8. Обеспечение открытой среды: организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.. |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды | Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий.  Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).  Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.  Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.  Отток молодежи в центральные регионы. Миграционный приток учащихся из Тувы, Казахстана, Киргизии и др.  Распространены Христианство, Ислам, но при этом многие хакасские и тувинские семьи придерживаются традиционных древних верований.  Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей.  Снижена ценность образования и труда.  На учеников влияют в большей степени интернет-кумиры. | 1. Знания: постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности. Но формирование у учеников образа успешного блогера без усилий в образовании.  2. Воспитание: многонациональные и поликультурные классы. Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания.  3. Здоровье: повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе.  4. Творчество: развитие культуры родного края, знакомство с уникальной природой Хакасии и участие в локальных конкурсах.  5. Профориентация: необходимость раннего выбора профессии и знакомства с разнообразием профессий.  6. Учитель: изменение требований к учителю: толерантность к представителям разных народов и конфессий. Знание родного края.  7. Школьный климат: создание уголка родного края, релаксационной комнаты.  8. Обеспечение открытой среды и взаимодействия с социальными партнерами. |
| 4 | Технологические аспекты внешней среды | Информатизация образования.  Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий  Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника.  Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет.  Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн-жизни.  Появление интернета вещей.  Быстрое устаревание технологий. | 1. Знания: быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей.  2. Воспитание: формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью.  3. Здоровье: повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами.  4. Творчество: возможность участи в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства.  5. Профориентация: развитие ИКТ-грамотности учащегося.  6. Учитель: развитие навыков актуальных технологий, использования ПО, программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта.  7. Школьный климат: работа по профилактике кибербуллинга.  8. Образовательная среда: создание интерактивной цифровой среды. |

Таким образом, по результатам PEST-анализа можно выделить следующие ключевые тренды современной внешней образовательной среды лицея:

1. знания: высокие требования к качеству образования и уровню достижения образовательных результатов выпускников;

2. воспитание: формирование патриотичной, толерантной, высокомотивированной, творческой личности в результате обучения;

3. здоровье: формирование здоровой в физическом и психическом плане личности, развитие ценностного отношения к физической культуре и спорту;

4. творчество: проявление творческого подхода к учебе и конкурсным движениям, развитие собственных уникальных интересов, в том числе в цифровой среде;

5. профориентация: максимально ранний выбор будущей профессии и целенаправленное следование ей. Развитие практических навыков учеников через реализацию тернарной модели;

6. учитель: необходимость профессионального развития учителей с учетом современной образовательной системы и технологических изменений, происходящих в стране и регионе.

7. школьный климат: формирование комфортной школы с возможность сбросить негативные эмоции и получить психологическую помощь;

8. открытая среда: развитие цифровой доступной для каждого члена образовательного процесса среды, основанной на принципах безопасности и здоровьесбережения. Ее интеграция в региональные и федеральные цифровые системы.

# 3.2.2. SWOT-АНАЛИЗ

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;

- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;

- связанные с родительским запросом, социальным заказом;

- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Результаты SWOT-анализа лицея приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты SWOT-анализа МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны:** | | **Слабые стороны:** | |
| Управленческая модель ОО | Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.  Приобретен опыт участия в грантовых конкурсах городского, регионального и федерального уровней.  Использование новых технических возможностей, развитие интеграции ШМО. | Управленческая модель ОО | Не достаточное развитие платных образовательных услуг.  Большой коллектив создает сложности при управлении. |
| 1. Знание | Созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.  Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.  Высокие результаты ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.  По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг 2021 года в лицее средний показатель 99,32% из 100% (НОКО).  Лучшие результаты муниципального этапа ВсОШ.  Активное участие в дистанционных олимпиадах и олимпиадах перечня Министерства Просвещения. | 1. Знание | При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей.  Высокие требования к результатом обучения доступны не всем учащимся.  Не высокие результаты в региональном этапа ВсОШ.  Нет средств на выезды учащихся на заключительные этапы рейтинговых олимпиад. |
| 2. Воспитание | Множество направлений воспитательной деятельности.  Ключевым моментом воспитательной системы в Лицее являются образовательные события, которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, республики Хакасии, города Абакана и лицея, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.  Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей и традиций народов России и Республики Хакасии.  Работа школьного самоуправления, РДДМ  Воспитательный процесс в лицее – это единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. | 2. Воспитание | Сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.  Не все учащиеся играют ведущую роль в мероприятиях. |
| 3. Здоровье | Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Организация для учащихся полноценного физического спортивного развития.  Реализуется 5 спортивных направлений.  Соблюдение здоровьесберегающих технологий.  Воспитание сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья  Систематическая пропаганда ЗОЖ.  Работа по профилактике вредных привычек как с родителями, так и с детьми. | 3. Здоровье | Низкий процент учеников, имеющих значки ГТО.  Несмотря на работу, есть ученики с вредными привычками, особенно моден вейп. |
| 4. Творчество | Активное участие в конкурсах и мероприятиях.  Организация летнего лагеря и Летней проектной Академии по модели центра Сириус.  Открытие клуба «Большая перемена» «Луч».  Организация лаборатории регионального центра «Альтаир».  Развитие региональных особенностей культуры учащихся.  Развитие деятельности школьного театра, школьного правового театра, школьной телестудии, школьного радио. | 4. Творчество | Из-за двух смен затруднена реализация школы полного дня.  Не все ученики участвуют в конкурсном и клубном движении. |
| 5. Профориентация | Профориентационная работа с начальной школы.  Реализация расширенных курсов и углубленного обучения с 5 класс.  Организация 5-ти профилей обучения, включая психолого-педагогический класс. Открытие Атомкласса.  Участие в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в проектах и площадках: Билет в будущее, Большая перемена, ПроеКТОрия, Конструктор будущего, Территория выбора, Шоу профессий. Победители и призеры Регионального Чемпионата профессий Worldskills номинации «Технология моды», «Поварское дело».  Отработана практика взаимодействия в рамках профориентационной работы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования Республики Хакасия: Абаканский строительный техникум, Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса, Хакасский политехнический колледж, Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова, Институт непрерывного образования, Хакасский технический университет. С партнерами на основе заключенных соглашений в лицее разработаны программы профориентационной работы: Техникум коммунального хозяйства и сервиса, Черногорский техникум отраслевых технологий, Хакасский технический институт – филиал Сибирского Федерального университета, Хакасский государственный университет.  Также заключен ряд соглашений о сотрудничестве с ведущими вузами России: Томский государственный университет, Высшая школа экономики, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина, Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации.  Организация посещений предприятий республики и Красноярского края. | 5. Профориентация | Неосознанный выбор некоторыми учениками и родителями профильных направлений.  Непонимание некоторыми учениками важности выбора профессии. |
| 6. Учитель. Школьные команды. | Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.  Большое количество педагогов с высшей и первой категориями, педагогов победителей и финалистов конкурсов, в т.ч. Всероссийских.  На базе школы работают 8 региональных методистов.  Лицей - федеральная опытно-экспериментальная площадка «Института стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»), в рамках которой  педагоги лицея апробировали методики работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.  В 2021 Институтом стратегии развития образования РАО и лицеем имени Н.Г. Булакина города Абакана подписано соглашение об организации деятельности по изучению педагогических практик подготовки участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту.  14 педагогов прошли обучение по программе ДПП ПК «Школа современного учителя» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».  23 педагога прошли обучение по программе ДПО в рамках проекта «Школа новых технологий» в Академии Минпросвещения России по вопросам организации учебной деятельности обучающихся в условиях обогащения инфраструктуры школы и интеграции ресурсов педагогической экосистемы города. Как результат, разработанный проект развития своей школы – проект перезагрузки.  Система метапредметных школьных методических объединений. | 6. Учитель. Школьные команды. | Пассивность некоторых учителей как в аттестации, так и в конкурсном движении.  Сложности с наставничеством из-за высокой нагрузки учителей. |
| 7. Школьный климат | Родительская общественность: партнеры, а не критики.  Создана эффективная система психологической поддержки школьников.  Наличие и реализация антибуллинговой программы.  Реализуется проект «Детский омбудсмен» - школьный институт Уполномоченного по правам ребенка.  Эффективно функционирует система развивающих центров, среди которых - центр гражданско-правовой культуры «Кодекс чести», центр хакасского языка «Артым» («Водопад»), информационно-библиотечный центр (ИБЦ), Медиацентр, куда входит издательский центр, радиоцентр, лицейская телестудия; шахматный спортивный клуб. В лицее оборудованы цифровые лаборатории, экспериментотеки, современные кабинеты и лаборатории химии, физики, кабинеты технологии оборудованы станками с ЧПУ и модульными станками, лингафонный кабинет, два спортивных зала и медицинский комплекс.  Работает школьный спортивный клуб «Спарта», экологический отряд «Ирбис», «Орлята России», военно-патриотический отряд юнармейцев «Пульс», детское объединение «ДОМ», Российское движение детей и молодежи, первичная организация «РДДМ», Клуб большой перемены «Луч», танцевальная и театральная студии.  Комната релаксации. | 7. Школьный климат | Большое количество учеников, создает сложности для одновременного охвата.  Ограниченная доступность комнат релаксации и уголков из-за большого количества желающих. |
| 8. Образовательная среда | Устойчивая репутация и имидж школы.  Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи).  Использование ресурсов города.  Использование социальных сетей, мессенджеров с целью информирования обучающихся, педагогов и родительскую общественность в режиме реального времени.  Открытая среда экспозиций и фотозон школы. Используя принципы современной образовательной среды, многофункциональность и трансформацию, модульность и зонирование открытость, визуальные коммуникации, мы придаем образовательному пространству дополнительные функциональные возможности, например, рекреации используются для проведения уроков и внеурочных занятий, организации площадок для творчества и самовыражения, выставок и галерей, для проведения классных и общешкольных собраний, выполнения функции библиотеки (обмен книгами - буккроссинг) и музея, формируется пространство для отдыха и психологической разгрузки. Зоны изменяем под свои потребности: это зоны общения и социализации, зоны самостоятельной или групповой работы, зоны физической активности. В качестве навигационных элементов используем флаги и стелы, подвесные и настенные таблички, стационарные и переносные информационные стенды. Используем стены для организации образовательных и социальных процессов. Размещение на стенах школы ключевых элементов (формул, схем, правил), справочной информации.  Созданный многопрофильный комплекс непрерывного образования и комфортная среда обеспечивают условия для интеллектуального, эмоционального, креативного и физического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей и темпов развития. | 8. Образовательная среда | Интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения.  Ученики в меньшей степени привлекаются к развитию школьной среды. |
| **Возможности:** | | **Угрозы:** | |
| Управленческая модель ОО | Формирование метапредметных рабочих групп для решения образовательных проблем.  Развитие системы мессенджеров для быстрой организации работы. | Управленческая модель ОО | Большой коллектив не всегда достаточно быстро реагирует на изменение образовательной среды. |
| 1. Знание | Организация системной подготовки к олимпиадам.  Формирование банка заданий для учеников с ОВЗ.  Создание профильных групп дополнительного углубленного обучения.  Расширение платных образовательных услуг. | 1. Знание | Сложности работы с обучающимися с ОВЗ.  Слабая мотивация у учащихся в 7-8 классах.  Невысокие результаты олимпиад регионального этапа ВсОШ  Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. |
| 2. Воспитание | Создание музея лицея.  Расширение географии экскурсий учащихся.  Разработка крупных воспитательных форумов. | 2. Воспитание | Непонимание родителей воспитательных задач школы, основанных на целях государства.  Отсутствие четкого понимания роли советника по работе с детскими объединениями.  Малая заинтересованность предметников в повышении квалификации в области воспитания. |
| 3. Здоровье | Расширение перечня спортивных секций в лицее по новым направлениям.  Использование спортивных тренажеров.  Формирование клубов здорового образа жизни.  Формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов. | 3. Здоровье | Высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни.  Нарушение пищевого поведения учащихся.  Злоупотребление сладким.  Мода на вредные привычки. |
| 4. Творчество | Разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.  Участие в творческих конкурсах на Всероссийском уровне.  Формирование на базе лицея системы лабораторий для учащихся.  Расширение сетевого взаимодействия с организациями региона и страны.  Развитие модели школы полного дня. | 4. Творчество | Дополнительное образование оторвано от основного.  Перегруженность школы учениками может привести к отказу от разработки и реализации модели «Школы полного дня».  Отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона. |
| 5. Профориентация | Привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников.  Работа учеников на точном оборудовании ХГУ, СФУ,Центра Альтаир и др.  Создание разновозрастных проектных команд учащихся.  Расширение возможностей для проведения профессиональных проб обучающимися. | 5. Профориентация | Неудовлетворенность родителей, учащихся вследствие ошибки в выборе профиля.  Неверный выбор профиля учеником из-за давления родителей.  Постоянное усложнение экзаменов и перегруз учащихся. |
| 6. Учитель. Школьные команды. | Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.  Формирование рабочих групп по развитию одаренности учеников.  Наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий.  Повышение роли внеурочной деятельности и дополнительного образования в работе учителя.  Повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей. | 6. Учитель. Школьные команды. | У педагогов есть привычка работать в зоне комфорта.  Низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении.  Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.  Старение и уход кадров при недостатке новых.  Педагогическое «выгорание».  Пассивность «молодых» кадров. |
| 7. Школьный климат | Совершенствование использования рекреаций школы для формирование позитивного образа лицея, педагога и ученика.  Создание «досок почета» лицея.  Создание тематических и игровых рекреаций. | 7. Школьный климат | Перегрузка социально-педагогической службы из-за большого количества учеников.  Усложнение социальной ситуации на фоне внешне политических и экономических событий. |
| 8. Образовательная среда | Развитие навыков дистанционного и электронного обучения, использование интернет технологий для увеличения разнообразия образовательных процессов.  Создание собственного банка ЦОРов и ЦОС лицея.  Формирование банка полезных ЦОР для учеников с высокой мотивацией.  Сознание банка ресурсов сетевых партнеров. | 8. Образовательная среда | Повышение активности в цифровой среде несет риски для здоровья учеников.  Цифровая среда начинает заменять реальную. |

SWOT-анализ позволяет сделать несколько выводов.

**Управленческая команда.** Администрация должна проводить информационно-разъяснительную работу о дальнейшем развитии лицея, о необходимости принимать участие в грантах. Следует подумать о создании более гибкой системы работы с учителями, способной быстро реагировать на возникающие изменения с образовательной системе.

**1. Знания.** Высокие результаты учеников лицея в разных формах итоговой аттестации показывают возможность дальнейшего развития этого направления. Особое внимание следует уделить подготовке учеников призеров олимпиад на уровне не ниже регионального.

**2. Воспитание.** Лицей имеет эффективную систему воспитания учеников, благодаря различным направлениям работы и созданию эффективной развивающей среды. Однако стоит обратить внимание на вовлечение большего количества учащихся и родителей в качестве организаторов воспитательных мероприятий лицея.

**3. Здоровье.** В лицее ведется постоянная работа по сохранению и развитию здоровья учеников. При этом большое внимание следует обратить на пропаганду участия в спортивных соревнованиях, в том числе получения знака ГТО. Необходимо оценить возможности для внедрения новых спортивных направлений.

**4. Творчество.** За последние два года был реализован ряд направлений: медиацентр лицея, стена Н.Г. Булакина, школьный театр. Что позволило расширить участие учеников в творческих мероприятиях. На данный момент важным представляется развивать участие в творческих конкурсах на Всероссийском уровне, а так же расширять перечень программ дополнительного образования доступных для учеников.

**5. Профориентация.** Необходимо обратить внимание на предлагаемую ФГОС систему углубленных предметов ООО в 6 и следующих классах и ориентировать учеников и родителей на важность правильного выбора предметов для будущей профессии. Возможно, стоит разработать систему определения профессиональной предрасположенности уже с самых ранних уровней обучения и постоянно знакомить с ней родителей, для формирования верного представления о склонностях ученика.

**6. Учитель: школьные команды.** Педагогический коллектив лицея отличается высоким профессионализмом и позволяет планировать и реализовывать инновационные технологии обучения. Однако для их внедрения необходимо вести работу среди педагогов, родителей, учеников и социальных партнеров школы. Необходима внедрение и реализация инновационных технологий в образовательной деятельности для чего особое внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, навыков ведения современного урока, работе в команде.

**7. Школьный климат.** Развитие системы брендирования рекреаций позволит создать более эффективную образовательную среду для учеников. Дальнейшее использование праздничных фотозон будет повышать имидж школы среди учеников и родителей. Формирование доски почета может повысить мотивацию учащихся.

**8. Образовательная среда.** Необходимо продолжить формировать положительный имидж лицея среди родительской общественности и социальных партнеров. Существуют организации, заинтересованные в более тесном сотрудничестве с лицеем. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить наши возможности. Формирования ЦОС лицея позволит отбирать и хранить банк данных о заданиях, эффективных методиках, уроках педагогов лицея.

# 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# 4.1. ВВЕДЕНИЕ

Ключевыми приоритетами государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах: - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», внедрение обновленных ФГОС и ФОП.

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование» и в ФОП НОО, ООО, СОО:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС.

4. Создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

4. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Выявленные проблемы и направления развития.** Современная образовательная система предъявляет крайне высокие требования к уровню подготовки выпускников на каждом уровне образования, из-за чего возникает необходимость раннего эффективного определения интересов и возможностей каждого участника образовательного процесса.

Высокие требования к качеству образования и уровню достижения образовательных результатов выпускников при общей тенденции усложнения материала и сокращения бесплатных мест в ВУЗах приводят к необходимости учитывать индивидуальные возможности, способности и интереса каждого ученика. Из-за чего необходимо развитие ранней эффективной системы мониторинга. С другой стороны, возникающие социально-политические проблемы привели к пересмотру общей системы воспитания, что максимально актуализировала формирование патриотичной, толерантной, высокомотивированной, творческой личности в результате обучения.

Резкое ухудшение здоровья детей вследствие малоподвижного образа жизни и постоянного использования гаджетов значительно повысило актуальность формирования здоровой в физическом и психическом плане личности, развитие ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Современный мир ориентирован не просто на умного человека, но и на креативного, из-за чего возросла актуальность творческого подхода к учебе и конкурсным движениям, развитие собственных уникальных интересов, в том числе в цифровой среде.

Увеличение относительной скорости жизни привело к необходимости максимально ранней профориентации детей с целью формирования их профессионального самоопределения. Громадную роль в этом стало играть сетевое взаимодействие различных организаций и предприятий.

Все перечисленные проблемы невозможно решить без формирования нового учителя, ориентированного на технологии сотрудничества и интерактивные методы в обучении. Из-за чего возникает необходимость профессионального развития учителей с учетом современной образовательной системы и технологических изменений, происходящих в стране и регионе.

Успешная школьная жизнь не возможна без комфортной образовательной среды и школьного климата. При этом возрастающее социальное напряжения из-за внешнеполитических и экономических событий приводит к напряженной ситуации и в образовании. Формирование комфортной школы с возможностью сбросить негативные эмоции и получить психологическую помощь становится актуальнейшей задачей лицея. Изменение образовательной среды на открытую привело как к позитивным результатам, так и к проблемам отбора информации учениками и учителями. Из-за чего развитие цифровой доступной для каждого члена образовательного процесса среды, основанной на принципах безопасности и здоровьесбережения, является одним из ключевых направлений современной школы.

**Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.**

**Управленческая модель ОО:** повышение эффективности управления за счет создания современных распределенных систем обмена информацией, организации метапредметных педагогических рабочих групп.

**1. Знание.** Формирование профильных групп и групп углубленного обучения, ориентированных на приобретение практических навыков, а также групп олимпиадной подготовки учащихся с целью повышения общего уровня предметных результатов учеников.

**2. Воспитание.** Развитие патриотизма, эстетического вкуса, любви к родному краю, его традициям и культуре.

**3. Здоровье.** Расширение перечня спортивных секций в лицее по новым направлениям, в т.ч. использование спортивных тренажеров. Формирование клубов здорового образа жизни.

**4. Творчество.** Разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям, формирование команд участников творческих конкурсов на Всероссийском уровне. Расширение сетевого взаимодействия с организациями региона и страны.

**5. Профориентация.** Привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профилизации учеников, формирование предпрофильных групп в основной школе и внедрение расширения предметных областей в начальной. Создание разновозрастных проектных команд учащихся.

**6. Учитель. Школьные команды.** Формирование рабочих групп по развитию одаренности учеников. Создание эффективной системы наставничества, развитие навыков использования современных образовательных технологий. Повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.

**7. Школьный климат.** Брендирование ШМО объединений с использованием рекреаций школы для формирование позитивного образа лицея, педагога и ученика. Использования среды лицея для повышения мотивации учеников, учителей и родителей.

**8. Образовательная среда.** Создание ЦОС лицея с формированием банка полезных ЦОР для учеников участников олимпиадного движения, с высокой мотивацией, ОВЗ, низкомотивированных учеников.

**Цель программы развития:**

Создание единого открытого, безопасного, инновационного, высококонкурентного образовательного пространства и равных условий для развития различных форм детской одаренности, воспитание и образование духовно - нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка.

**Миссия лицея.**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, формирования ранней профориентации и ее развития через практическую деятельность, воспитание гражданина-патриота России, готового решать актуальные задачи, стоящие перед обществом и государством.

Ключевыми ориентирами и ценностями в данной миссии выступают:

- формирование активной самостоятельной личности использующей потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей;

- высокая мотивация всех участников образовательного процесса, направленная на решение образовательных задач в широком смысле;

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений), в том числе за счет обновления материально-технической базы лицея;

- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации и расширения дополнительного образования детей;

- формирование доступной информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы наставничества, профессионального роста работников, использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- создание условий для дальнейшего развития и функционирования системы волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Задачи:**

1. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.

3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы.

4. Разработка шагов по переходу на следующий уровень развития соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

5. Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.

6. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.

7. Формирование открытой развивающей среды, в том числе с цифровой среде, для развития системы ИОМов с целью повышения эффективности достижения образовательных результатов и раннего выявления и развития детской одаренности.

8. Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося, посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.

9. Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации

10. Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.

# 4.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Приоритетные направления развития лицея отражены в таблице 4.

Таблица 4

Приоритетные направления развития МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знание: качество и объективность** | | | | | |
| **Подпрограмма: «Успешный ребенок».** Сроки реализации: 2023-2027. Руководитель: Ларионов А.В. | | | | | |
| Задачи: | | | | Планируемые результаты | |
| 1. Повышение конкурентоспособности образования лицея на региональном и федеральном уровне.  2. Создание системы раннего углубленного и предпрофильного развития учащихся.  3. Внедрение углубленного обучения на уровне ООО, расширение перечня углубленных предметов.  4. Развитие системы внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников, с целью эффективного участия в олимпиадном движении.  5. Повышение качества образования для учащихся с ОВЗ, обеспечение комфортных условий обучения. | | | | 1. Повышение количества детей задействованных в олимпиадном движении, в том числе на региональном и федеральном уровнях.  2. Повышение мотивации детей к процессу обучения, через элементы успешности для каждого ребенка.  3. Формирования банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и ОВЗ.  4. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, практических предметных навыков. | |
| № | Перечень мероприятий | Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
| 1 | Изучение нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний | Требования ГИА, ВПР, ФГОС и других НПА | Облачное хранилище документации | Создание банка нормативных документов по объективной оценке результатов | Своевременная коррекция локальных актов по системе оценивания достижения результатов. |
| 2 | Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. | Перечень рейтинговых олимпиад Мин. просвещения | База данных «Одаренные дети» | Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 5% в год.  Рост положительных отзывов со стороны общественности о деятельности лицея. | Динамика участия учеников в конкурсах.  Систематическое проведение анкетирования и опросов родителей и учеников.  Оценка сформированности познавательного интереса. |
| 3 | Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей | Распоряжение Правительства РФ от 18 февраля 2023 г. N 399-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в РФ Года педагога и наставника». | Кадровое |
| 4 | Организация мероприятий по предметам (Парад школьных наук, Булакинские чтения, Я – исследователь и другие) | ФГОС, ФОП | Кадровое, финансовое | Повышение количества участников, победителей и призеров в конференциях разных уровней на 5% в год. |
| 5 | Организация и расширение ЛПА | Навигатор дополнительного образования Хакасии | Кадровое, финансовое | Повышение уровня освоения образовательных результатов, качества образования на 3% в год.  Развитие познавательного интереса |
| 6 | Накопление библиотечного фонда и электронных ресурсов | Обновление учебников в связи с обновленными ФГОС | Финансовые, научно-методические | Повышение уровня освоения образовательных результатов на 3% в год.  Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней.  Развитие познавательного интереса | Система оценки фонда библиотечных средств, мониторинг фонда. |
| 7 | Организация работы школьного НОУ | Перечень рейтинговых олимпиад Мин. просвещения, конференции и конкурсы. | Кадровые | Оценка эффективности системы работы научного общества учащихся. |
| 8 | Обеспечение функционирования сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества образования. | Реализация тернарной модели.  Актуальность ранней профориентации | Сетевые | Повышение уровня предпрофессиональной готовности учащихся. Увеличение количества участников практических проб на 5% в год. | Оценка поступления выпускников и соответствия профилю. |
| 9 | Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми | Актуализация работы региональных методических служб. | Кадровые | Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 5% в год.  Развитие профессиональных навыков учителей | Динамика участия учеников в конкурсах. |
| 10 | Создание целостной, регулярно функционирующей системы работы по выявлению и сопровождению одаренных школьников | Системность образования. Требования ГИА, ВПР, ФГОС и других НПА | Кадровые,  информационные | Реализация системы индивидуальных и групповых занятий с высокомотивированными школьниками |
| 11 | Совершенствование системы работы с детьми инвалидами и ОВЗ | Руководство по соблюдению организациями законодательства РФ в части обеспечения доступности образования для инвалидов  СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ОВЗ | Кадровые,  информационные | Формирование системы методических материалов по работе с детьми инвалидами и ОВЗ.  Разработка рабочих тетрадей для работы с детьми с ОВЗ. | Оценка фонда методических материалов и рекомендаций по инклюзивному образованию. |
| **Воспитание** | | | | | |
| **Подпрограмма: «Активная личность».** Сроки реализации: 2023-2027. Руководитель: Поплюева Н. А. | | | | | |
| Задачи: | | | | Планируемые результаты | |
| 1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  2. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  3. Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.  5. Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья – общество. | | | | 1. Формирование и развитие личности:  -осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины;  -ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;  - осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;  - действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  - понимающей и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;  - участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;  - демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  - демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  2. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.  3. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне города, региона и страны. | |
| № | Перечень мероприятий | Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
| 1 | Системная диагностика педагогов, обучающихся их родителей о ценностях воспитания. | Национальный проект "Образование".  Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования.  Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"  Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". | Кадровые, информационные, методические. | Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы. | Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников |
| 2 | Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности | Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования |
| 3 | Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей | Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год. | Мониторинг участия родителей в мероприятиях |
| 4 | Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся | Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей участников воспитательных конкурсов | Мониторинг участия учителей в мероприятиях, конкурсах, семинарах. |
| 5 | Разработка и реализация маршрутов в организации культуры | Создание системы мероприятий по посещению учениками учреждений культуры Хакассии и России | Анализ воспитательной деятельности классного руководителя |
| 6 | Разработка тематики и внедрение уроков мужества, этических бесед, торжественных сборов, классных часов, конкурсов и т.д. | Повышение количества участников вовлеченных в мероприятия на 20% в год. |
| 7 | Повышение эффективности воспитательной работы, в том числе за счет реализации ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Повышение разнообразия детских общественных объединений и их эффективности | Анализ деятельности общественных объединений лицея, анализ работы советника директора по воспитанию. |
| **Здоровье** | | | | | |
| **Подпрограмма: «Здоровый ребенок – здоровая страна!».** Сроки реализации: 2023-2027. Руководитель: Мамченко Т. А. | | | | | |
| Задачи: | | | | Планируемые результаты | |
| 1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования по расширению видов спорта доступных ученикам лицея.  2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей.  3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом. | | | | 1. Формирование личности:  - имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  - соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;  - выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни;  - проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  2. Расширение видов спорта доступных для учеников лицея в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.  3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учеников, молодежи и семей. | |
| № | Перечень мероприятий | Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
| 1 | Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Нац. Проект "Здравоохранение", нац. Проект "Здоровье" | Материально-технические | Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. | Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих технологий. |
| 2 | Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесберегающий характер | ФГОС, ФОП, СанПиН | Информационные | Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). | Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся |
| 3 | Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | Научно-методические |
| 4 | Организация физкультурно-оздоровительной работы | Нац. Проект "Здравоохранение",  нац. Проект "Здоровье" | Кадровые | Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. - Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%; | Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности. |
| 5 | Реализация дополнительных образовательных программ | Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. | Кадровые | Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Расширение перечня видов спорта доступных в школе до 7 за 5 лет. | Мониторинг участия детей в спортивных программах допобразования. |
| 6 | Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Кадровые | Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей | Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания |
| 7 | Организация здорового питания | Проект "Горячее питание для школьников" | Финансовые | Повышение количества учеников обеспеченных горячим питанием на 5% ежегодно. Повышение количества участников конкурсов, посвященных здоровому питанию. | Мониторинг эффективности обеспечения горячим питанием |
| 8 | Развитие системы подготовки к ГТО | Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) | Кадровые | Повышение количества учеников сдавших нормы ГТО на 5% ежегодно. | Мониторинг подготовки к ГТО и результатов |
| **Творчество** | | | | | |
| **Подпрограмма: «Развитие творческой личности».** Сроки реализации: 2023-2027. Руководитель: Бойкова И. Н. | | | | | |
| Задачи: | | | | Планируемые результаты | |
| 1. Повышение эффективности клубной работы лицея во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.  2. Внедрение современных информационно-технологических аспектов в классические предметы: музыку, МХК, изобразительное искусство, технологию.  3. Организация и проведение выставок, акций, концертов ученического творчества, с привлечением семьи.  4. Создание базы мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня для расширения географии участия.  5. Развитие школьных клубов, создание лицейских брендов клубного пространства. | | | | Формирование личности:  - выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;  - сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  - проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;  - обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;  - выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  - проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей;  - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;  - ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.  3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. | |
| № | Перечень мероприятий | Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
| 1 | Ранняя диагностика и выявление талантливых учеников | Программы фонда "талант и успех", Федеральный проект «Творческие люди»  Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. № 788 “Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов…» | Информационные, научно-методические | Создание базы учащихся, с учетом их талантов | Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях |
| 2 | Участие в творческих соревнованиях различного уровня | Кадровые, информационные | Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год |  |
| 3 | Развитие системы волонтерства | Концепция содействия развитию  благотворительной  деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 54-р.  Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. | Кадровые, информационные | Увеличение количества учеников, задействованных в волонтерском движении на 3% в год | Мониторинг участия учеников в волонтерском движении |
| 4 | Развитие работы медиацентра "Лицей" | Приказ Министерства просвещения РФ от 17 февраля 2022 г. N 83 "О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации".  Письмо Министерства образования РФ «О создании медиацентров образовательных учреждений» от 04.01.95 №25/11 | Кадровые, материально-технические | Увеличение количества учеников, задействованных в работе медиацентра (школьного телевидения, радио, газеты) | Анализ работы медиацентра "Лицей" |
| 5 | Повышение разнообразия клубной работы лицея и дополнительного образования | Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Программы "Навигатора дополнительного образования Хакассии" | Кадровые, материально-технические | Увеличение клубов лицея и вариантов дополнительного образования до 8 за 5 лет. | Анализ работы клубов лицея. |
| 6 | Переработка программ творческих предметов с внедрением современных аспектов | Обновленные ФГОС, ФОП. | Кадровые | Создание программ ИЗО, технологии, музыки с учетом современных требований образовательной среды. Повышение количества учеников участников и призеров конкурсов. | Анализ работы учителей-предметников |
| 7 | Реализация "Школы одаренного ребенка" | Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».  Поручение президента РФ в области образования от 2021 г. | Кадровые, материально-технические, информационные | Реализация элементов школы полного дня в рамках сетевой модели двусменной школы. Повышение количества детей охваченных дополнительным образованием и кружковой деятельностью. | Комплексный анализ мероприятий "Школы одаренного ребенка" |
| **Профориентация** | | | | | |
| **Подпрограмма: «В мире профессий».** Сроки реализации: 2023-2027. Руководитель: Кострич Е. Н. | | | | | |
| Задачи: | | | | Планируемые результаты | |
| 1. Развивать профессиональные навыки учащихся в соответствии с текущими запросами общества и государства;  2. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практикоориентированных методов.  3. Организация практических недель, профессиональных погружений, в том числе с использованием сетевых технологий.  4. Привлечение семей в систему профориентации учеников, для развития осознанного выбора профессии.  5. Расширение возможностей для проведения профессиональных проб, когда работа не ограничивается знакомством с разными специальностями и помощью в профориентировании, она ещё и направлена на развитие у школьников качеств и компетенций, которые в будущем позволят им расти в карьере. | | | | 1. Формирование личности:  - понимающей специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовой учиться и трудиться в современном обществе;  - ориентированной на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  2. Повышение соответствия выбора профиля учениками и родителями с результатами поступления в СУЗы и ВУЗы.  3. Уменьшение количества учеников, ошибочно выбирающих будущее направление развития как в школе, так и в иных учебных заведениях.  4. Повышение качества подготовки абитуриентов и результатов вступительных экзаменов. | |
| № | Перечень мероприятий | Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
| 1 | Формирование групп учеников по профессиональным интересам | Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: | информационные, научно-методические | Создание групп учеников по интересам будущей профессии, повышение процента соответствия интересов профилю | мониторинг выбора профиля обучения учащимися |
| 2 | Участие учеников в профильных конкурсах и сменах на разных уровнях | Проекты "ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее", "Школа реальных дел" | кадровые, финансовые | Повышение количества участников проектов и конкурсов | Анализ результатов участия в проектах профориентации |
| 3 | Реализация тернарной модели | Проект «Кадры будущего для регионов» | кадровые, сетевые | Повышение процента самоопределения учеников в профессиональной деятельности, увеличение количества ИОМов учеников | мониторинг выбора профиля обучения учащимися и поступления абитуриентами |
| 4 | Развитие системы выбора профильного обучения, расширение доступных предпрофессиональных направлений | Федеральный проект "Успех каждого ребенка" | кадровые, научно-методические, материально-технические |
| 5 | Развитие системы профильных занятий, подготовки к ГИА | ФГОС, ФОП | кадровые, научно-методические, материально-технические | Увеличение количества высокобальников ГИА, уменьшение количества учеников, не преодолевших порог. | Анализ результатов ГИА |
| 6 | Подготовка кадров к организации профильного обучения | Реестр профориентационных мероприятий субъектов РФ. | кадровые, сетевые, финансовые | Увеличение количества учителей, прошедших курсы по профориентации | Мониторинг курсовой подготовки учителей |
| 7 | Система ранней профориентации, начиная с НОО | Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху», "Всероссийская ПрофДиагностика" | кадровые, научно-методические, материально-технические | Создание системы предпрофильных предметов в НОО | Анализ выбора предметов с углубленным обучением. |
| 8 | Разработка системы диагностики склонностей учеников на уровнях НОО, ООО, СОО | Формирование системы ранней диагностики профессиональных склонностей учеников, знакомство с ней родителей. | Мониторинг выбора профиля учащимися, анализ результатов ГИА |
| 9 | Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий | Нац. Проект "Образование", федеральный проект «Профессионалитет» | кадровые, сетевые | Заключение новых договоров с предприятиями и организациями республики Хакасия. | Мониторинг сетевого взаимодействия лицея |
| **Учитель. Школьные команды.** | | | | | |
| **Подпрограмма: «Учитель лицея – учитель будущего».** Сроки реализации: 2023-2027. Руководитель: Яковлева И.Л. | | | | | |
| Задачи: | | | | Планируемые результаты | |
| 1. Создание эффективной системы методических объединений учителей в процессе внедрения ФГОС и ФОП.  2. Организация работы учителей с региональными методистами, формирование и реализация педагогического запроса.  3. Организация системы школьных методических мероприятий.  4. Развитие института наставничества, организация посещения и помощи молодым педагогам.  5. Активизация участия педагогов в конкурсах различных уровней. | | | | 1. Повышение профессионального мастерства педагогов, их готовности участвовать в педагогических мероприятиях, конкурсах, акциях.  2. Эффективная поддержка молодых специалистов в аспектах преподавательской деятельности.  3. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов.  4. Повышение количества учителей взаимодействующих с региональными методистами и прошедших курсы из федерального перечня.  5. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП. | |
| № | Перечень мероприятий | Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
| 1 | Внедрение национальной системы непрерывного образования и профессионального роста | О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 | кадровое, информационное | Не менее 50% педагогов вовлечены в национальную систему профессионального роста. Повышение количества педагогов, работающих с региональными методистами на 10% в год.  Повышения количества педагогов, работающих с ИОМами | Мониторинг участия педагогов в системе профессионального роста |
| 2 | Вовлечение педагогических работников различные формы поддержки и сопровождения | Приказ Минобрнауки 23.01.2023 г. № 100-63 «О внесении изменения в состав регионального методического актива РХ на 2022-2023 уч. год» | Кадровое, информационное, научно-методическое | Не менее 70 % вовлечены в формы поддержки и сопровождения | Мониторинг участия педагогов в работе ЦМППМ |
| 3 | Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», "Педагогический дебют", "Самый классный классный!" и др. | Положение о всероссийском конкурсе: «Учитель года России» | Количество участников конкурсов растет на 10% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций. | Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. |
| 4 | Участие педагогических работников в проектах фонда "Флагманы образования" | <https://flagmany.rsv.ru/> | Увеличение количества участников |
| 5 | Участие педагогических работников в конкурсе на присуждение премий | Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. N 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности" | Увеличение количества учителей, которым присуждены премии разных уровней. |
| 6 | Формирование механизмов наставничества | Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" | Не менее 70% участников образовательных отношений вовлечены в различные формы наставничества | Система наставничества лицея |
| 7 | Развитие навыков работы со штатным расписанием | Концепция «Школа министерства просвещения России» | научно-методическое | Увеличение количества педагогов, умеющих работать со штатным расписанием на 10% в год. | Мониторинг посещения учителей семинаров по обучению работы с ШР. |
| 8 | Курсовая подготовка педагогов | Кадровое, информационное, научно-методическое | Повышение количества учителей, прошедших курсы федерального резерва на 10% ежегодно | Ежегодный мониторинг прохождения педагогами курсов. |
| **Школьный климат** | | | | | |
| **Подпрограмма: «Комфортная школа – успешный ребенок».** Сроки реализации: 2023-2027. Руководитель: Рябинов К. Н. | | | | | |
| Задачи: | | | | Планируемые результаты | |
| 1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей требующих помощи.  2. Создание и брендирование среды лицея для повышения комфорта учеников.  3. Организация единой системы поощрения учащихся достигших высоких результатов в каких-либо видах деятельности. | | | | 1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика.  2. Повышение мотивации учеников в участии в мероприятиях.  3. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации.  4. Развитие имиджа и бренда лицея не только на муниципальном и региональном уровнях, но и всероссийском. | |
| № | Перечень мероприятий | Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
| 1 | Брендирование образовательного пространства лицея | Проект «Комфортная школа».  Школа Минпросвещения России.  Федеральный проект «Современная школа».  Проект «Создание современной образовательной среды для школьников» | Финансовое, кадровое | Создание профильных и творческих зон лицея, брендирование научных и социальных областей | Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде лицея |
| 2 | Организация участия учеников в творческих мероприятиях по развитию образовательной среды | Финансовое, кадровое | Повышение активности учеников в создании образовательного пространства лицея | Анализ участия учеников в социально значимых мероприятиях |
| 3 | Развитие системы эффективной социально-психологической помощи | Кадровое, научно-методическое | Повышение квалификации педагогов-психологов. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование | Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой. |
| 4 | Раннее выявление и сопровождение учеников в сложной жизненной ситуации | Кадровое | Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией | Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации |
| 5 | Развитие имиджа и бренда лицея не только на муниципальном и региональном уровнях, но и всероссийском. | Материально-техническое | Создание и развитие узнаваемого бренда лицея на различных уровнях | Повышение количества упоминаний лицея в СМИ |
| 6 | Развитие комфортной среды лицея | Материально-техническое, финансовое | Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды лицея. | Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде лицея |
| 7 | Разработка системы поощрения учеников, достигших высоких результатов | Материально-техническое, финансовое | Повышение мотивации учеников и учителей к участию в конкурсах и мероприятиях | Анализ участия учителей и учеников в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях |
| **Образовательная среда** | | | | | |
| **Подпрограмма: «ЦОС Лицей».** Сроки реализации: 2023-2027. Руководитель: Гладышев Д. В. | | | | | |
| Задачи: | | | | Планируемые результаты | |
| 1. Создание Цифровой образовательной среды «Лицей».  2. Формирование единой системы доступа к электронным ресурсам лицея и его сетевых партнеров.  3. Создание банка данных заданий, уроков, конкурсов и иных мероприятий с доступом для учеников, учителей и родителей.  4. Интеграция системы лицея в федеральные цифровые системы. | | | | 1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР.  2. Повышение информированности о конкурсах, мероприятиях, акциях, проводимых в городе, республике и стране.  3. Развитие возможностей учеников для сетевого взаимодействия, электронного обучения. | |
| № | Перечень мероприятий | Соотнесение с мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение реализации | Целевые индикаторы результативности реализации | Система оценки результатов и контроля за реализацией |
| 1 | Разработка модели ЦОС | Нацпроект «Образование»   ФГИС «Моя школа»  Распоряжение правительства РФ: Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ. | Кадровое.  Информационное.  Финансовое. | Разработана перспективная модель ЦОС «Лицей». | Анализ работоспособности модели. |
| 2 | Наполнение ЦОС материалами | Повышение количества цифровых материалов на 10% в год. | Мониторинг заполнения системы. |
| 3 | Организация сетевого взаимодействия ЦОС | Повышение количества учеников и педагогов участников сетевых мероприятий на 5% в год. | Мониторинг доступности информации сетевых партнеров. |
| 4 | Формирование групп учеников и учителей | Создание активных групп обучения по предметам, участие в мероприятиях. | Активность учеников и педагогов в системе. |
| 5 | Интеграция в информационные системы на региональном уровне | Повышение количества участников мероприятий на межрегиональном и федеральном уровнях на 5% в год. | Участи учеников в мероприятиях различных уровней. |

# 5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ШКОЛА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА»

На данный момент реализация модели «Школа полного дня» в полной мере не представляется возможной, из-за следующих причин:

1. переполненность обучающимися в 1,5 раза по сравнению с планируемой;

2. работа ОО в 2 смены, причем количество классов 2-й смены увеличивается;

3. высокая загруженность педагогического коллектива;

4. невозможность организовать несколько приемов питания из-за большого количества участников;

5. антитеррористические ограничения по количеству одновременно пребывающих в ОО людей.

Несмотря на это большинство элементов «Школы полного дня» обеспечиваются в лицее, приведем основные особенности текущей модели.

**Модель уровня НОО**

Планируемая модель работы лицея в рамках Программы развития Школы Минпросвещения на уровне НОО отражена на рисунке 1.

**Модель уровня ООО и СОО**

Планируемая модель работы лицея в рамках Программы развития Школы Минпросвещения на уровне ООО и СОО отражена на рисунке 2.

Рисунок 1 – Организационная модель работы лицея на уровне НОО

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

**ТВОРЧЕСТВО**

**ВОСПИТАНИЕ**

**ЗНАНИЯ**

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (8 00 – 12 30)

1. профориентация и введение технологического образования;

2. математика, ИКТ, черчение и графика в виде расширенных курсов;

3. биология и география с 4 класса в рамках курса «Окружающий мир.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(13 10 – 14 10)

ПЕРЕРЫВ (12 30 – 13 10)

ПРОДЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

(13 10 – 14 10)

**Творческие кружки:**

«Умники и умницы», «Развитие речи», «Люби и знай родной язык!», «Окно в мир природы», «Микроша», «Пластилиновая живопись», «Творческая мастерская», «Удивительный мир слов»

**Профориентационные кружки:**

«Мир профессий», «Финансовая грамотность», «Черчение юных», «Начальная робототехника», «Математика и конструирование», «Занимательная математика», "Шоу профессий", "Орлята России", "Тропинка к своему Я", "Информатика для начинающих"

**Спортивные кружки:**

«Спортивный шахматный клуб Лицея», «Подвижные игры»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕТЕВАЯ ФОРМА

- Центр детского творчества;

- Детская художественная школа имени Д. И. Каратанова.

- Детская музыкальная школа № 1 имени А. А. Кенеля

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА

* Центр хакасского языка и культуры «Артым»;
* вокально-инструментальные ансамбли;
* лаборатории исследований.

**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ.**

1. Учителя - начальных классов.

2. Учителя основной школы в расширенных курсах.

3. Педагоги организаторы.

4. Педагоги доп. образования.

5. Педагоги сетевых партнеров.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. развивающие **экспозиции со сменными заданиями; 1. Формирование ЦОС «Лицей»**

**2.** творческие **выставки авторов современной Хакасии; 2. Интеграция ЦОС с сетевыми системами «Учи.ру»,**

**3.** развивающие **баннеры и фотозоны. «электронная школа».**

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

**ТВОРЧЕСТВО**

**ВОСПИТАНИЕ**

**ЗНАНИЯ**

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 смена - 8 00 – 13 15; 2 смена – 13 30 – 18 15)

1. профориентация и введение технологического образования;

2. математика, ИКТ, черчение и графика в виде расширенных курсов;

3. биология и география с 4 класса в рамках курса «Окружающий мир.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(1 смена - 13 30 – 15 00; 2 смена – 12 00 – 13 00)

ПЕРЕРЫВ (1 смена - 12 30 – 13 10; 2 смена - 13 00 – 13 30)

**Творческие кружки:**

«Молодые профессионалы (WORLDSKILLS RUSSIA)», «Радиомир», «Искусство рукоделия», «Кулинарная география», «Робототехника», «Школьная радиостанция "Большая перемена ФМ"», Курс внеурочной деятельности "Кукольный театр "Твоё право", «В мире литературы».

**Профориентационные кружки:**

«Люби и знай родной язык!», «К экзамену готовы - обществознание», «Занимательное программирование», «Многообразие живого», «Проектное программирование», «Решение олимпиадных и экзаменационных задач по информатике», «Русский на "отлично"», «Языкознание от А до Я», «Азы журналистики», «История в лицах», «Литературный дилижанс», «ОГЭ по математике на "отлично"», «Язык программирования Python», «Юный математик», "Шоу профессий", «Интеллектуальная мастерская по математике», «Многообразие живого».

**Спортивные кружки:**

«Оранжевый мяч», «Военно-патриотическое объединение "Пульс"», «Спортивный шахматный клуб Лицея», «Азбука безопасности», «Летающий мяч»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕТЕВАЯ ФОРМА

- Центр детского творчества;

- Детская художественная школа имени Д. И. Каратанова.

- Детская музыкальная школа № 1 имени А. А. Кенеля

- ХГУ, ХТИ, Кванториум, Альтаир.

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА

* Центр хакасского языка и культуры «Артым»;
* вокально-инструментальные ансамбли;
* лаборатории лицея и Центр моделирования и конструирования.

**УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ.**

1. Учителя ООО и СОО в расширенных курсах.

3. Педагоги организаторы.

4. Педагоги доп. образования.

5. Педагоги сетевых партнеров.

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. развивающие **экспозиции со сменными заданиями; 1. Формирование ЦОС «Лицей»**

**2.** творческие **выставки авторов современной Хакасии; 2. Интеграция ЦОС с сетевыми системами «Учи.ру»,**

**3.** развивающие **баннеры и фотозоны. «электронная школа».**

Рисунок 2 – Организационная модель работы лицея на уровне НОО

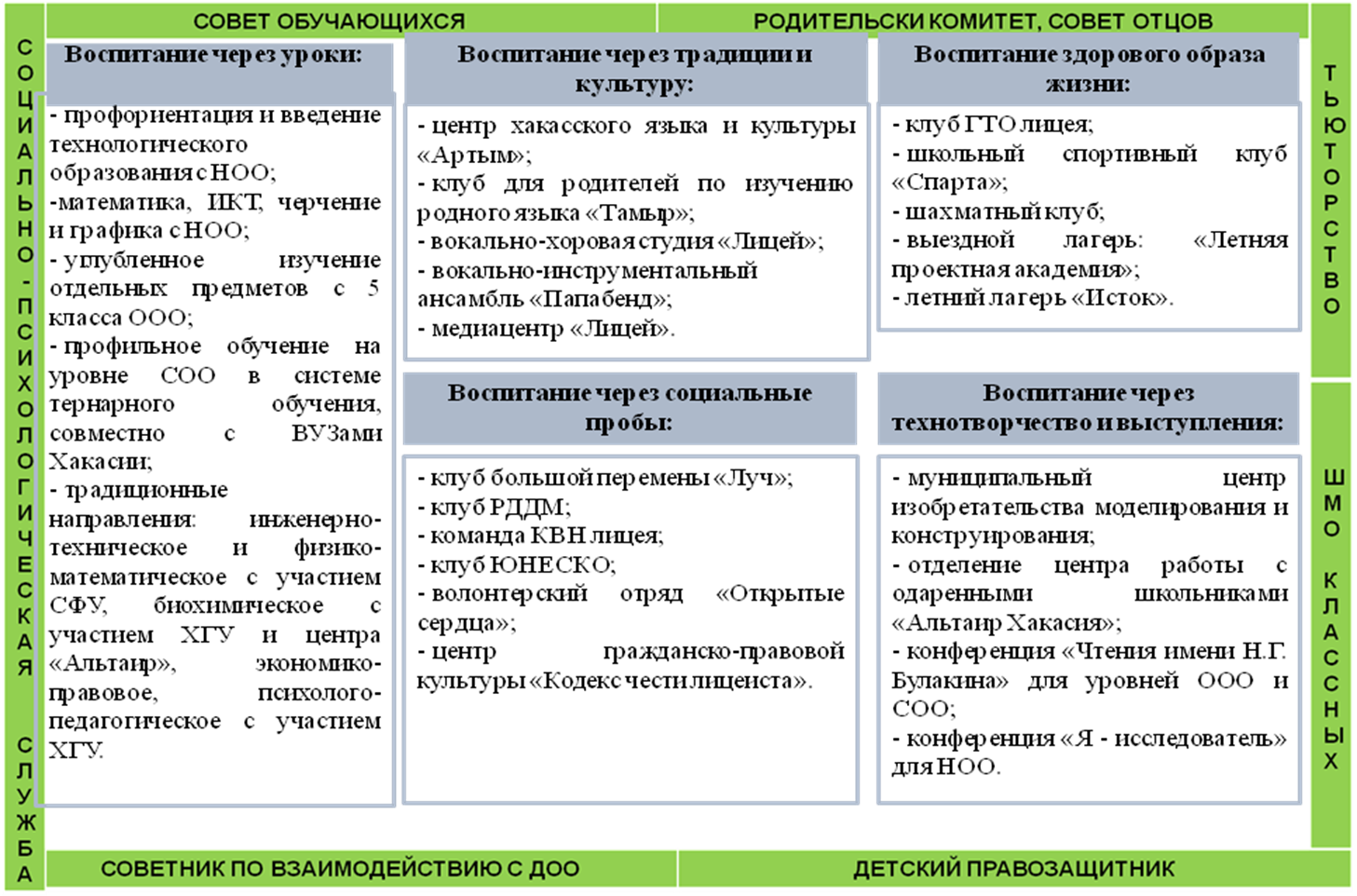


Рисунок 3 – Система воспитания и профориентации лицея

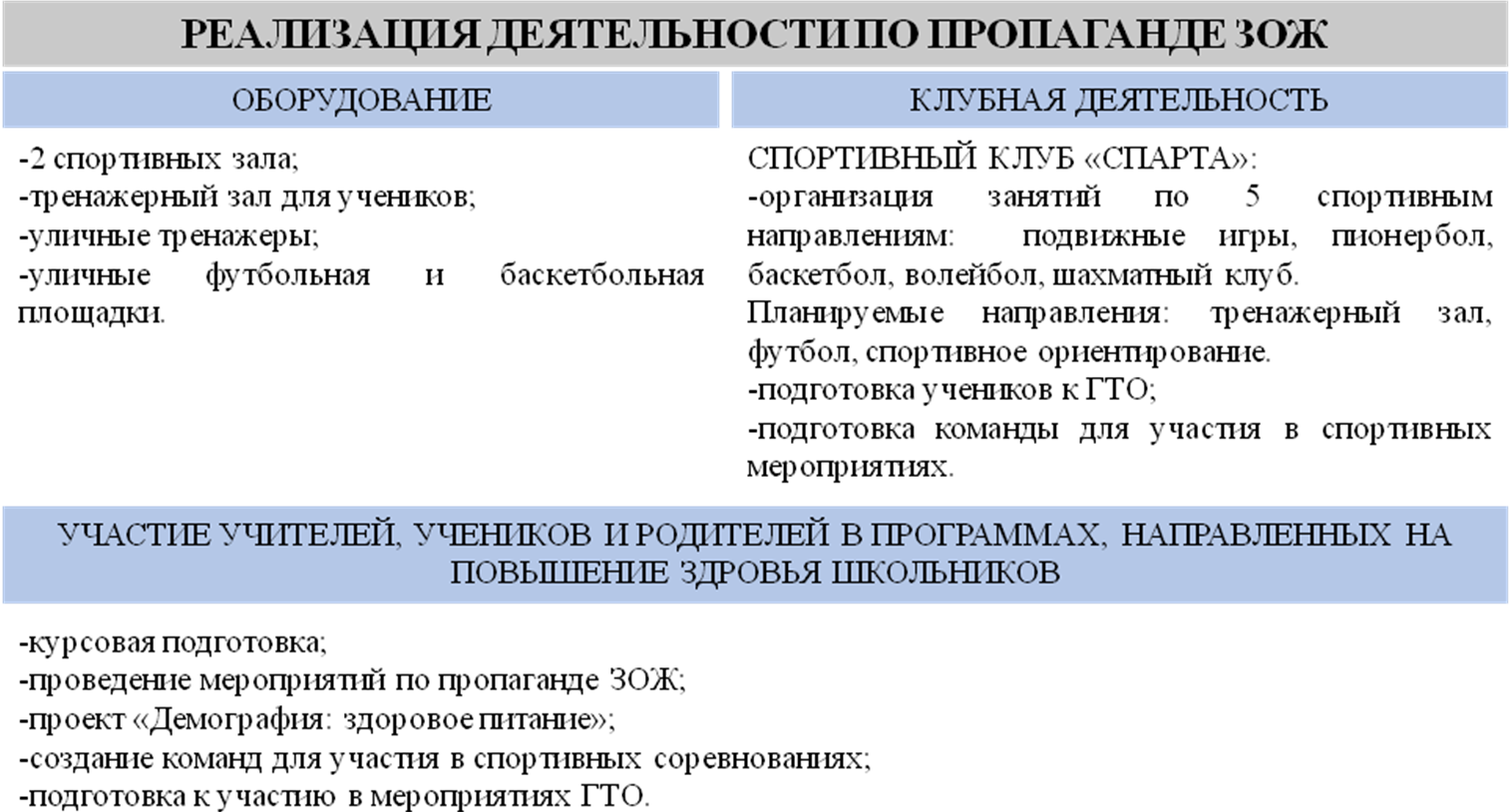


Рисунок 4 – Система здоровьесбережения лицея

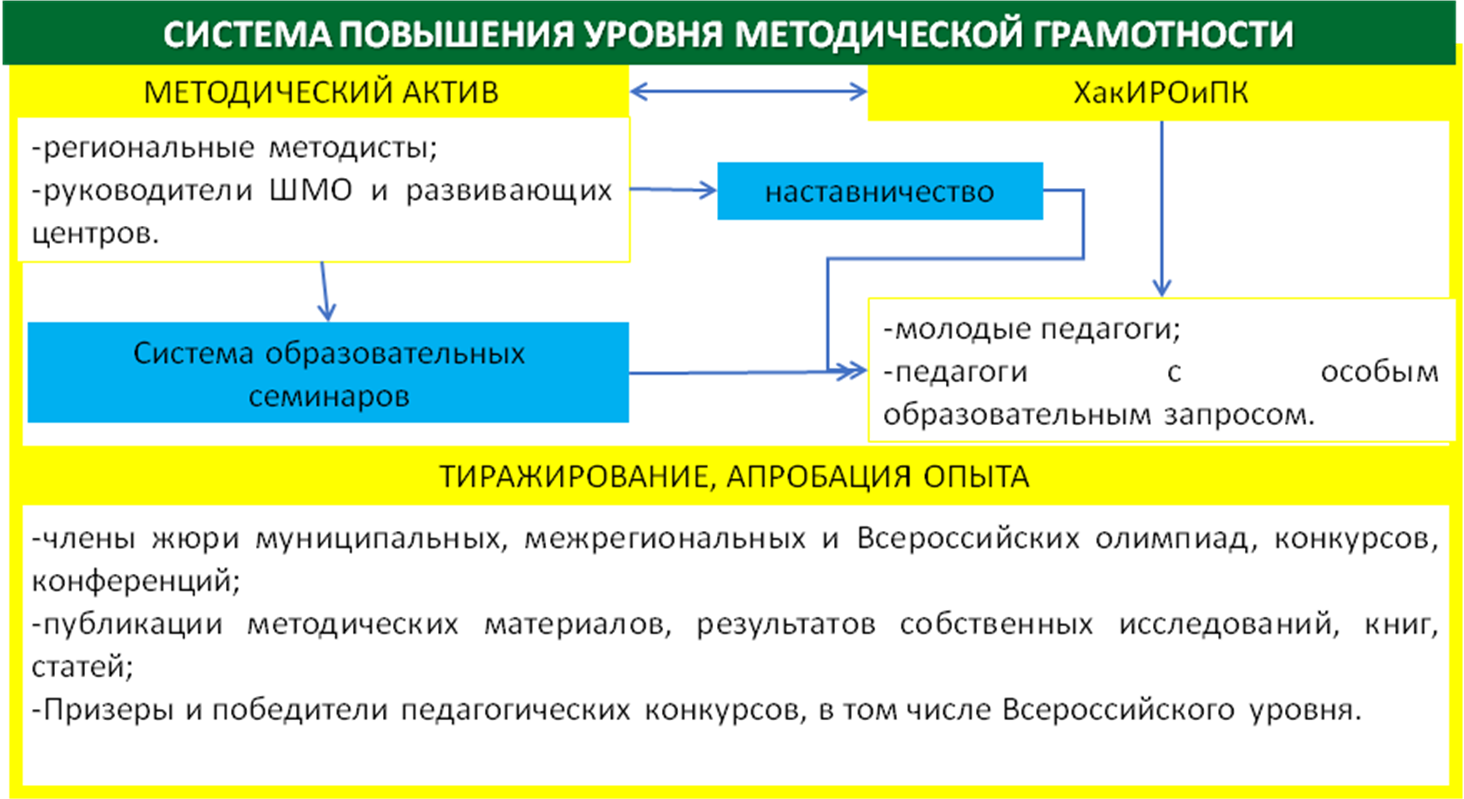


Рисунок 5 – Система развития школьных команд лицея



Рисунок 6 – Плановая структура ЦОС «Лицей»

# 6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

# 6.1. УПРАВЛЯЮЩИЕ ОРГАНЫ

В МБОУ "Лицей имени Н.Г. Булакина"  к органам управления относятся:

Исполнительный орган - директор МБОУ  "Лицей имени Н.Г. Булакина"

Коллегиальные органы управления:

-общее собрание работников;

-педагогический совет;

-совет Учреждения;

-совет обучающихся;

-совет отцов.

Основная идея государственно-общественного самоуправления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса.

Органы государственно-общественного самоуправления созданы и действуют в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Органы государственно-общественного самоуправления обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнения задач школы.

Деятельность коллегиальных органов управления определена локальными актами МБОУ  "Лицей имени Н.Г. Булакина":

1. Положением об Общем собрании работников;

2. Положением о Педагогическом  совете;

3. Положением о Совете Учреждения;

4. Положением о Совете обучающихся.

# 6.2. ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

Таблица 5.

Штатное расписание с учетом основных направлений развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития** | **Администрация** | **Педагогический состав (учителя-предметники)** | **Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)** | **Вспомогательный персонал** |
| 1 | Знание: качество и объективность | 6 | 80 | 2 – педагоги доп. образования | 2 – лаборант |
| 2 | Воспитание | 2 – педагоги организаторы  1 - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |  |
| 3 | Здоровье | 1 – логопед;  1 – инструктор физвоспитания  1 – Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 – лаборант |
| 4 | Творчество | 2 – педагоги доп. образования  2 – педагоги организаторы | 1 – лаборант |
| 5 | Профориентация | 2 - Тьюторы |  |
| 6 | Учитель. Школьные команды | 2 - Тьюторы |  |
| 7 | Школьный климат | 1 – социальный педагог;  1 – педагог-библиотекарь  3 – педагоги психологи |  |
| 8 | Образовательная среда | 2 – педагог-библиотекарь | 2 – инженер программист |
|  | Итого: | 6 | 80 | 23 | 6 |

# 6.3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ

1. Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова (+7(3902) 243018; 243364, 655017, Республика Хакасия, город Абакан, пр-кт Ленина, д.90, Электронная почта: [univer@khsu.ru](mailto:univer@khsu.ru)).
2. Хакасский технический институт (Филиал СФУ) (**Телефон:** (8-3902) 22-53-55, **Адрес:** 655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27 (корпус "А"), **Электронная почта:** [khti@khakassia.ru](mailto:khti@khakassia.ru))
3. Региональный центр «Альтаир» (Адрес: 655003, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Крылова 35, электронная почта: [altair19rus@gmail.com](mailto:altair19rus@gmail.com), телефон: +79052293791).
4. Детский центр «Кванториум Хакасия» (Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина д. 28 А, Телефон: +7 (3902) 215-362, электронная почта: info@htkvant.ru).
5. IT-куб Абакан (Адрес: г. Абакан, ул. Пушкина, д. 30, Телефон: +7 (390) 234-35-57; Электронная почта: kollege@r-19.ru).
6. [Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана  
   «Центр детского творчества»](https://xn--d1a2ak.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/) (Адрес: 655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Вяткина, 8; телефон: 8 (3902) 21-58-05; электронная почта: [ab\_dod@r-19.ru](mailto:ab_dod@r-19.ru).

# 6.4. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг достижения результатов программы развития будет осуществляться с помощью комплексного мониторинга, основанной на системе нормативных актов:

**1. Внешний:**

**- Региональные и федеральные нормативные акты и организации:**

* Приказ МО и Н РХ от 08.10.2020 № 100-714 "Об организации наблюдения за проведением общероссийской оценки по модели PISA в Республике Хакасия"
* Приказ МО и Н РХ от 08.10.2020 №100-713 "Об организации наблюдения за проведением диагностических работ для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Республики Хакасия "
* Приказ от 02.04.2019 № 100-304 "Об организации наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Хакасия "
* Деятельность Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Хакасия по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
* Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
* Национальные исследования качества образования (НИКО).
* Исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (ХакИРОиПК).
* Исследование предметных и методических компетенций учителей (ХакИРОиПК).
* Оценка качества реализации, основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Республики Хакасия (ХакИРОиПК).
* Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций Республики Хакасия(ХакИРОиПК).

**- Муниципальный мониторинг деятельности организации проводится на основе следующих нормативных актов:**

* Протокол заседания общественного совета при Городском управлении образования Администрации г. Абакана по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность от 09.09.2020 г.
* Приказ Городского управления образования Администрации г. Абакана от 29.01.2020 № 38 «Об утверждении Положения об общественном совете при Городском управлении образования Администрации г. Абакана по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

**- Независимая оценка качества образовательной деятельности:**

* Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus.gov.ru/
* Аналитический отчет по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории города Абакана Республики Хакасия.
* ООО «Электронный ресурсный центр» (resurs-online.ru). 214000, РФ, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д.5.

**- Информационная открытость:**

* Сайт лицея: https://лицей.абакан.рф
* Электронная почта лицея:  licey-abakan@r-19.ru.
* Группа VK: https://vk.com/licey.abakan.
* Данные о независимой оценке на сайте: https://лицей.абакан.рф/220/346.html.
* СМИ: официальны портал Республики Хакасия (https://r-19.ru/news), официальны портал г. Абакана (https://абакан.рф/news), газеты и электронные издания (https://19rus.info, https://pulse19.ru, https://gazeta19.ru), телеэфир (Абакан 24, Новости Хакасии и Юга Сибири, Вести Хакасия, РТС).

**2. Внутренний:**

* ВСОКО осуществляется на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Абакан «Лицей»: https://лицей.абакан.рф/assets/files/LocalActs/polozvnutr-monitor.pdf.

# 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Для реализации Программы развития будет сформирована единая информационная образовательная среда школы, включающая в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

1. технические, программные, телекоммуникационные средства;

2. локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

3. компьютерный класс;

4. библиотеку;

5. сайт образовательного учреждения.

6. ЦОРы

**Это позволяет решить следующие вопросы:**

1. внедрение современных технологий;
2. возможность использования ресурсов сети Интернет в работе лицея;
3. возможность использования электронного журнала на уроках;
4. развитие информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

Информационные ресурсы для решения образовательных задач представлены в таблице 6.

Таблица 6

Информационные источники лицея

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ресурс** | **Описание** | **Цели использования** |
| 1 | Сайт школы: https://лицей.абакан.рф/ | Основной электронный инструмент лицея. Информация для всех участников образовательного процесса, содержит локальные акты, анализы работы и др. | Обеспечивать информирование участников образовательного процесса об образовательной деятельности лицея. |
| 2 | Группы лицея в VK: https://vk.com/licey.abakan | Информация о проводимых в лицее мероприятиях, достижениях учителей и учеников лицея. | Формирование позитивного образа лицея, среди общественности, информирование о ключевых мероприятиях. |
| 3 | Классные группы в «Сферуме» | Организация online-обучения, создание виртуальных классов и групп для обучения по интересам. | Создание классных виртуальных групп для расширенного обучения, либо электронного обучения во время карантинных мероприятий. |
| 4 | Учительские и ученические группы в телеграмме | Группы педагогов и учеников по классам. | Организация быстрого информирования участников образовательного процесса о текущих изменениях. |
| 5 | ЦОС: «ЯКласс», «РЭШ», «Учи.ру» | Платформы, организующие дополнительную подготовку учеников в электронном формате. | Организация занятий в дистанционной форме, формирование групп учеников с расширенным обучением предметов. |
| 6 | ЦОС: «Лицей» | Планируемая к реализации система внутренних цифровых ресурсов лицея. | Создание банка данных методических материалов, конкурсов, олимпиад. Информация о проведении мероприятий сетевыми партнерами. Формирование групп учеников по интересам в области научной и проектной деятельности. |
| 7 | Информационно-библиотечный цент | Библиотечный фонд и цифровые библиотечные ресурсы. | Развитие навыков чтения и понимания текстов. Доступ к расширенной информации. Организация и информационное сопровождение мероприятий. |
| 8 | Медиацентр «Лицей» | Комплексное объединение видео, радио центров. | Организация самостоятельной творческой работы учеников по подготовке новостей и описаний школьных событий. |

**8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Таблица 7

Ресурсы для обеспечения Программы развития лицея

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурсов | Наличие |
| **I Материально-технический** | | |
| 1. | Общая площадь здания | 14,495.8м2 |
| 2. | **Кабинеты:**  кабинеты математики  русского языка и литературы  химии  физики  биологии  географии  иностранного языка  ОБЖ  музыки  черчения  ИЗО  хакасского языка  информатики  начальной школы  лингафонный кабинет  актовый зал  спортивный зал  хореографический зал  шахматный класс  библиотека | 7  4  1  1  2  1  5  1  1  1  1  1  3  16  1  1  2  1  1  2 |
| 3 | **Библиотечный фонд**  Книжный фонд библиотеки    Фонд художественной литературы    Отраслевой книжный фонд    Фонд учебников | 15281  7528  7753  21339 |
| 4 | **Спортивное оборудование:**  Полный перечень оборудования приведен на странице: https://лицей.абакан.рф/about/151/759.html |  |
| 5 | **Учебное оборудование:**  Полный перечень оборудования приведен на странице: https://лицей.абакан.рф/about/151/761.html |  |
| **II Кадровый** | | |
| 1 | Администрация | 6,5 |
| 2 | Учителя предметники всего  Из них  Высшая категория  1 категория | 80  30  41 |
| 3 | Педагогический персонал  Педагог-организатор  Педагог-библиотекарь  Преподаватель-организатор ОБЖ  Педагог-психолог  Педагог-логопед  Социальный педагог  Тьютор  Педагог дополнительного образования  Инструктор по физической культуре  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 23  4  3  1  3  1  1  4  4  1  1 |
| 4 | Обслуживающий персонал  Лаборант  Инженер программист  Документовед  Электроник  Секретарь  Сторож  Вахтер  Гардеробщик  Дворник  Рабочий по текущему ремонту зданий и сооружений  Уборщик служебных помещений | 48,5  4  2  1  2  1  3  3  3  4  5,5  20 |
| **III Финансовый** | | |
| 1 | Бюджетные выплаты | В зависимости от наличия |
| 2 | Внебюджетный фонд |
| 3 | Гранты |
| **IV Научно-методический** | | |
| 1 | информационно-методические ресурсы:  ФГОС НОО, СОО, ООО  ФОП  Рабочие программы предметов  Учебные планы НОО, ООО, СОО  Печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации  Мультимедийные, аудио- и видеоматериалы | В наличии |
| 2 | Банки данных методических материалов | Сетевая форма в наличии  Собственный банк в разработке. |
| 3 | Научная литература, статьи |
| **V Социальный (социальные партнёры)** | | |
| 1 | Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова.  Хакасский технический институт (Филиал СФУ) (  Региональный центр «Альтаир»  Детский центр «Кванториум Хакасия»  IT-куб Абакан  [Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества»](https://xn--d1a2ak.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/) | заключены договоры |
| **VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)** | | |
| 1 | **Нормативные акты Всероссийского, регионального и муниципального уровней:**  Федеральный закон «Об образовании в Российской− Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  Федеральный государственный образовательный стандарт− начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);  Федеральный государственный образовательный стандарт− основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);  Федеральный государственный образовательный стандарт− среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);  Паспорт национального проекта «Образование» (утв.− Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;  Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  У Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;  Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 288 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";  Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;  Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);  Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с изм. от 21.07.2020 № 30 ЗРХ);  Приказ ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования» от 16.11.2021 №20 «Об организации формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;  Приказ ГУО Администрации г. Абакана от 24.02.2021 № 55 "Об участии муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Абакана, в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"; |  |
| 2 | Локальные акты организации:  Устав МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»;  Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Лицей имени Н.Г. Булакина»;  Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Лицей имени Н.Г. Булакина" (ООП НОО);  Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Лицей имени Н.Г. Булакина"  (ООП ООО);  Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ  "Лицей имени Н.Г. Булакина"  (ООП СОО);  Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждением города Абакана «Лицей имени Н.Г. Булакина» утвержденное приказом директора от 31.03.2020  № 110.  Муниципальный Центр технического конструирования, изобретательства и моделирования.  Соглашение о сотрудничестве по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики "Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России" от 13.11.2014  Лаборатория химического анализа центра «Альтаир» Хакасия.  Федеральная инновационная площадка, осуществляющая деятельность в сфере дополнительного образования детей по теме "Образовательная робототехника" – 2016  Положение о Центре раннего развития технологического образования и исследовательских практик | В наличии |
| 3 | **Сетевые договоры о сотрудничестве:**  Соглашение о сотрудничестве между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Лицей имени Н.Г. Булакина" и АНО "Большая Перемена" от 03.11.2022.  Соглашение об организации опытно-экспериментальной деятельности по изучению педагогических практик подготовки участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту.  Договор №3 о сетевом взаимодействии от 05.05.2022 с "IT-куб".  Договор №80/01-2022 о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 20.01.2022 с Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом.  Договор о сотрудничестве Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова" и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана "Лицей им. Н.Г. Булакина" от 01.09.2022.  Ассоциированная школа ЮНЕСКО.  Соглашение о проведении апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении от 02.04.2021.  Соглашение о сотрудничестве №236 от 01.09.2021 (Волонтеры Победы).  Соглашение № СФО/05.21-461 о сотрудничестве с общеобразовательной организацией от 28.05.2021 (Высшая школа экономики).  Перечень подлежащего приему-передаче в безвозмездное пользование оборудования, приобретенного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Хакасия "Хакасская национальная гимназия им. Н.Ф. Катанова" за счёт субсидии из республиканского бюджета Республики Хакасия на реализацию федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" | В наличии |

# 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Выявление сильных и слабых сторон ОО, разработка системы коррекции проблемных мест и развития сильных аспектов лицея. Определены основные направления развития по критериям Школы Минпросвещения России. Разработан план мероприятий по переходу лицея на новый уровень по каждому показателю.

2. Реализован план по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». По каждому элементу системы лицей повысил соответствие минимум на 1 уровень.

3. Разработана и реализована модель «Школа одаренного ребенка». Проведено изменение таймингов работы лицея. Внедрена единая система урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом 2х сменной работы учреждения.

4. Повышение качества образования лицея. Уменьшение доли учеников с низкой мотивацией. Повышение предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

5. Повышение количества учеников участников, призеров и победителей научных, творческих, воспитательных и иных конкурсов, форумов, акций, конференций. Полный охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью.

6. Организация эффективной работы в системе инклюзивного обучения. Разработан банк методических материалов для развития детей инвалидов и с ОВЗ.

7. Создана и апробирована модель развития педагогических и руководящих кадров ОО. Повышение уровня квалификации педагогического коллектива в сфере современных образовательных технологий. Развитие мотивации к участию в конкурсном движении, написании статей и иных формах обмена педагогическим опытом. Все педагоги и руководители лицея пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования по курсам из федерального перечня.

8. Создана эффективная система педагогической поддержки учителей, в том числе и наставничества, в лицее. Организовано тесное взаимодействие с региональным методическим активом.

9. Апробирована открытая цифровая развивающая среда для учеников, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

10. Развитие системы сетевого взаимодействия, заключение новых договоров и формирование системы сетевых мероприятий с партнерами. Развитие долгосрочных партнерских отношений с предприятиями и учреждениями региона и страны. Организация новых сетевых мероприятий.

11. Сформирована система мероприятий с семьями учащихся, определены механизмы работы органов ученического самоуправления и родительских советов ОО. Увеличение доли родителей, активно участвующих в решении задач профессионального самоопределения выпускников.

12. Повышение результатов лицея в системе внутреннего и внешнего мониторинга. Развитие позитивного имиджа лицея в социальном окружении, столичной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

13.Увеличена численность обучающихся на всех уровнях образования, занимающихся различными видами научно-технической, общественно-полезной, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности.

14. Достижение максимального уровня профессионального самоопределения выпускников. Осознанный выбор профильного обучения уже на уровне ООО.

**10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Структура дорожной карты Программы развития