

**ЦЕЛИННАЯ АГРОШКОЛА
КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Методические рекомендации



ББК 74.047
Р31

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
(протокол №4 от 18.12.2025 г.)*

Составители:

Капчегашева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры управления образованием ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Синяк Оксана Васильевна, директор МБОУ «Целинная СШ №14», Ширинский район.

Рецензенты:

Недопекин Олег Михайлович, директор ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»;

Логинова Елена Васильевна, к.псх.н., проректор по научно-методической работе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Р31

Целинная агрошкола как условие успешной профориентации обучающихся в сельской школе. Из опыта работы региональной инновационной площадки. Методические рекомендации / И. В. Капчегашева, О. В. Синяк. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2025. – 14 с.

Данные методические рекомендации созданы для оказания методической помощи управленческим командам, педагогическим работникам сельских школ по созданию и реализации модели агрошколы, как условия успешной профориентации учащихся в сельской школе.

Используя представленные методические рекомендации управленческие команды, педагоги сельских школ смогут построить успешную профориентационную работу, реализуя модель агрошколы.

ББК 74.047

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2025
© Капчегашева И. В., Синяк О. В., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Модели агрошколы как условие успешной профориентации учащихся в сельской школе.....	5
1.1. Основные компоненты модели агрошколы.....	5
1.2. Связь инновационного проекта с федеральными регуляторами общего образования.....	6
1.3. Этапы проектирования модели агрошколы.....	8
2. Алгоритм реализации модели агрошколы.....	11
Заключение.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические изменения, перемены во всех сферах нашего общества влияют на жизненные профессиональные ориентиры подрастающего поколения. В условиях социальных перемен наиболее значимой становится проблема профессионального самоопределения личности старшеклассника, ответственного за свои поступки, осознающего результаты выбора всего жизненного и профессионального пути.

Необходимость осмысления проблемы профориентации учащихся сельской школы обусловлена социально-экономическими процессами, происходящими в России, возрождением и инновационным развитием АПК. Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство, являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропромышленный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны.

В настоящее время назревает необходимость привлечения молодежи в родное село, увеличения доли выпускников, получающих образование, необходимое в современном сельском хозяйстве и на селе. Современные сельские школьники испытывают большие трудности в выборе профессии. Основными причинами являются низкий социальный статус родителей, несостоятельность родителей в оказании детям помощи в правильном профессиональном самоопределении, низкая осведомленность учащихся о возможностях профессионального самоопределения и рынке труда. В случае правильного выбора обучающимся профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного гражданина, но и личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Особую актуальность приобретает вопрос привлечения работодателей и других заказчиков-специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда. Однако эта работа ведется не системно, а учащиеся начального и основного уровней образования в данный круг деятельности педагогов зачастую по ряду причин не попадают. А социальное партнерство подключается к решению соответствующих задач крайне редко. Учащиеся наиболее активно реагируют на новизну социально-экономических преобразований в обществе, но в то же время не подготовлены к участию в трудовой деятельности в сфере сельского хозяйства. В связи с этим сельская школа призвана решить важную задачу – обеспечить подготовку учащихся к трудовой деятельности в сфере сельского хозяйства в неразрывной связи с их образованием и воспитанием, предполагающими формирование у учащихся потребностей, интересов и деятельности, которые соответствуют принципам хозяйствования на селе в новых социально-экономических условиях.

Целью составления данных методических рекомендаций является оказание методической помощи управленческим командам, педагогическим работникам сельских школ по созданию и реализации модели агрошколы, как условия успешной профориентации учащихся в сельской школе.

В сельской школе, где отсутствуют параллели классов, небольшая наполняемость классов на уровне среднего общего образования и нет возможности говорить о профильных агроклассах, есть возможность создать и реализовать модель агрошколы, которую мы предлагаем.

Используя представленные методические рекомендации, управленческие команды, педагоги сельских школ смогут построить успешную профориентационную работу, реализуя модель агрошколы.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

1.1. Основные компоненты модели агрошколы

Модель агрошколы – организация образовательного пространства, включающего в себя образовательную деятельность в рамках урока и за его пределами, в течение всего дня и круглый год. Активное образовательное пространство обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, профилированной и др.) и позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых. Реализуя наш проект, мы рассматриваем модель агрошколы с позиций ее функций: образовательной, воспитывающей, развивающей, формирующей, социализирующей. Схематично представляем нашу модель агрошколы на рисунке.



1. Образовательная функция предполагает реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения.

2. Воспитывающая функция реализуется через рабочую программу воспитания школы и организацию воспитательной деятельности.

3. Развивающая функция. Развивающая функция предполагает реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования агронаправленности.

4. Формирующая функция осуществляется через организацию профориентационной работы, направленной на осуществление осознанного выбора учащимися будущей профессии. Реализация данной функции в рамках инновационного проекта выступает ведущей и системообразующей, особенно в сельской местности, где родители/законные представители далеко не всегда являются достоверным, современным и актуальным источником знаний о рынке труда и наиболее востребованных профессиях.

Профориентационная деятельность включает в себя следующие направления и формы работы.

Профессиональное просвещение

Обычно четвероклассник бывает знаком с 13-16 профессиями. Как показала практика, к 10-11 классу профессиональный кругозор расширяется ненамного (30-40 общеизвестных профессий), что значительно ограничивает выбор.

Задача школы заключается в создании условий для формирования профессиональной осведомленности обучающихся, которая проявляется:

- в положительном отношении к любому виду труда;
- в определенном уровне осведомленности относительно основных массовых и наиболее востребованных профессий;
- в умении различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- в умении выделять основные требования профессии к человеку;
- в стремлении к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Поскольку мир профессий изменчив (профессии возникают, дробятся, объединяются, отмирают), он должен быть предметом постоянного изучения, отслеживания и предметом просвещения как обучающихся, так и их родителей.

Профессиональная диагностика

Профессиональная диагностика – исследование некоторых особенностей личности (способностей, склонностей, намерений и т.д.) в контексте выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии. Такое диагностическое обследование должно помочь учащемуся лучше узнать себя, свои возможности, способности, интересы, его результаты используются для активизации стремлений школьников к самопознанию и самосовершенствованию.

Цель профдиагностики – изучение психологических особенностей, интересов, способностей и склонностей детей в аспекте обеспечения помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.

Профессиональная диагностика в образовательной организации может состоять из нескольких этапов:

- 1) ранняя диагностика интересов и способностей (1-4 классы), разработка и проведение программ по развитию интересов и способностей;
- 2) диагностика способностей и склонностей младших подростков, дальнейшее осуществление программ их развития (5-7 классы);
- 3) формирование профессиональных намерений учащихся 8-9 классов, изучение их психологических особенностей и качеств личности в соотнесении с требованиями выбираемой профессии;
- 4) диагностика и коррекция профессионального и личностного самоопределения учащихся старших классов.

Профессиональное консультирование

Выделяют две основных функции профконсультации: информационную и прогнозную. Информационная функция профконсультации предполагает сообщение школьнику информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности, а также сведений справочного характера о рекомендуемых профессиональных учебных заведениях. Прогнозная функция профконсультации заключается в рекомендации школьнику типа профессии на основе изучения его личности. При осуществлении прогноза необходимо определить его разумную деятельность, параметры, на которых он должен базироваться. Помимо рекомендации типа деятельности в соответствии с перечисленными критериями и вариантами первой ступени профессионального образования осуществление прогнозной функции предполагает сообщение школьнику информации о возможных путях и способах преодоления личных недостатков и дальнейшего развития профессионально важных качеств.

Особое значение в рамках модели агрошколы приобретает формирование профессионально-развивающей среды. Деятельность классных руководителей направлена на организацию экскурсий, разработку и проведение профессионально ориентированных деловых и ролевых игр, организацию и проведение профессиональных проб.

- 5) Социализирующая функция направлена на организацию работы с социальными партнерами и родителями.

1.2. Связь инновационного проекта с федеральными регуляторами общего образования

С учетом особенностей школы, ее уклада и немногочисленного ученического коллектива (основной состав выпускников 9 класса поступает в профессиональные образовательные организации) деятельность школы, администрации и педагогического коллектива (в рамках региональной инновационной площадки) направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе и в части достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Особое значение в рамках реализации инновационного проекта придается личностным результатам как ценностным ориентирам и психологическим характеристикам, которые формируются и совершенствуются в процессе освоения основной образовательной программы, так как именно личностное развитие отражает субъектную позицию обучающегося в профориентационном пространстве.

Ниже представлены те личностные результаты, на достижение которых ориентирована агрошкола в своем содержании, формах и методах работы.

166.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

166.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям;

166.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

166.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

166.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

166.2.5.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

В качестве основополагающих принципов реализации инновационного проекта используются принципы Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО):

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

С целью построения более эффективной деятельности по профориентации обучающихся считаем необходимым ориентироваться на требования ФОП ООО:

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

1.3. Этапы проектирования агрошколы

Направление инновационной деятельности: организация самостоятельного и осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации.

Цель проекта «Целинная агрошкола как условие успешной профориентации учащихся в сельской школе» – разработка модели агрошколы с целью повышения вовлеченности учащихся школы в профессиональную сельскохозяйственную деятельность посредством реализации современных и эффективных практик профориентационной работы.

Задачи:

1. Организация образовательного процесса общего образования посредством реализации новых модулей содержания предмета «Технология», элективных курсов агротехнологической направленности, возможностей организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, профессионального обучения по профессиям рабочих сельскохозяйственного производства.

2. Формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в выборе профессии.

3. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Организация сетевого взаимодействия между школой и сельскохозяйственным предприятием села ООО «Целинное», ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» с. Шира, ФГБНУ «НИИАП Хакасии».

5. Воспитание и формирование у обучающихся качеств «рачительного хозяина своей земли» через приобщение к работе на земле и в природе с детства.

Этапы	Мероприятия
1 этап – подготовительный. Разработка модели агрошколы	Разработка нормативной базы (приказы, положение). Организация деятельности рабочей группы. Решение вопросов ресурсного обеспечения: кадрового, информационного, материально-технического, методического. Заключение договоров/соглашений с социальными партнерами. Подготовка учебных планов, планов внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО. Получение лицензии на осуществление профессионального обучения
2 этап – реализация модели агрошколы	Реализация ООП НОО, ООП ООО с введенными курсами агронаправленности в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и в план внеурочной деятельности, программы профессионального обучения «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (колесные машины с двигателем мощностью от 25,7 кВт до 110,3 кВт (трактор))», рабочей программы воспитания. Организация совместной работы с социальными партнерами и родителями.
3 этап – аналитический	Обобщение и распространение опыта по реализации модели агрошколы. Составление методических рекомендаций по созданию и реализации модели агрошколы, как условия успешной профориентации учащихся в сельской школе.

1. В рамках формирования *образовательной функции* модели агрошколы МБОУ Целинная СШ № 14 реализовывала основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программу профессионального обучения «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (колесные машины с двигателем мощностью от 25,7 кВт до 110,3 кВт (трактор))».

Программа профессионального обучения реализовывалась совместно с ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» с. Шира на основании договора о сетевой реализации образовательной программы профессионального обучения.

В начальной школе идет погружение детей в мир агронаправления. Предметы «Окружающий мир», «Труд (технология)» – основополагающие предметные области агротехнологического компонента. На уровне основного общего образования реализуется учебный предмет «Труд (технология)» с вариативными модулями «Растениеводство» и «Животноводство». В учебный план основного общего образования в разные учебные годы были введены элективные курсы «Юный агроном» (7 класс), «Юный животновод» (8 класс), «Агробиология» (9 класс), «Занимательная химия» (7 класс), «Профессиональный выбор» (8 класс).

В учебных предметах общеобразовательного цикла (русский язык, литература, биология, химия, география, физика, информатика, математика, обществознание, история, технология) учителями школы использовались дополнительные материалы, в том числе мультимедийные, по профориентации, включая материалы занятий, размещенные на сайте проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

2. *Воспитывающая функция* модели реализуется через программу воспитания школы, тематические классные часы, деловые игры, педагогические советы, методическое объединение классных руководителей, внеклассные мероприятия, музейные уроки.

В школьном музее коллективом школы была создана экспозиция «Наши земляки – первоцелинники». Музейные уроки проведены для всех классов школы. Под руководством педагога обучающимися разработана экскурсия, которая с успехом проводится не только для школьников, но и для родителей, гостей школы – педагогов и управленческих команд. По материалам экспозиции «Наши земляки – первоцелинники» был разработан доклад «Первоцелинники», с которым команда учащихся школы в апреле 2023 года приняла участие в работе научно-практической конференции «Историческое наследие района» в районном краеведческом музее им. Д.С. Лалетина, посвященной 90-летию образования Ширинского района.

Традиционными за это время стали внеклассные мероприятия, проводимые совместно с родителями. Особой популярностью пользуются общешкольные и внешкольные дела, проекты, акции для работников ООО «Целинное».

В рамках патриотического и эстетического направлений воспитания и в рамках реализации соответствующих модулей программы воспитания, за годы инновационного проекта были организованы фотоконкурсы:

«Есть в Хакасии село Целинное...» – 2023 год,

«Природа родного села» – 2024 год,

«Профессии сельского хозяйства глазами детей» – 2025 год.

Результаты данных конкурсов, участниками которых выступили дети, педагоги и родители, оформляются в выставки ко Дню работников сельского хозяйства. В эти же дни школа для жителей села, работников ООО «Целинное» проводит праздничные концертные программы.

В январе 2024 года было подготовлено большое образовательное событие, разработанное в рамках гражданского, патриотического и профориентационного направлений воспитательной работы: квест «Папа, мама, я – аграрная семья!».

3. *Развивающая функция* модели агрошколы. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе в течение трех лет реализуется курс «Цветоводство».

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» – в течение реализации инновационного проекта – в 3, 4 классах,

«Юные исследователи» – в 5, 6 классах,

«Целинная земля – кормилица наша. Растениеводство» – в 7 классах (2023-2024),

«Целинная земля – кормилица наша. Животноводство» – в 8 классе (2023-2024),

«В мире сельскохозяйственных профессий» – в 6 классе (2023-2024).

Также обучающимися школы посещаются не только занятия внеурочной деятельности, направленные на профориентацию, но и кружки по программам дополнительного образования:

– «Я и окружающий мир» (4 класс),

– «Шаг в медицину» (9 класс).

Качество программ подтверждается включением двух программ в федеральную картотеку программ внеурочной деятельности агронаправленности Института средств и методов обучения Российской Академии образования (2025 год). Ссылка edsoo.ru/kartoteka_agroklassy/.

Размещено две рабочие программы – «Целинная земля – кормилица наша. Растениеводство» (7 класс) и «В мире сельскохозяйственных профессий» (6 класс).

Благодаря инновационному проекту, в школе была систематизирована проектная и учебно-исследовательская работа. Часть проектов были групповыми, отличались профориентационной направленностью и реализовывались в рамках воспитательного направления «ценности научного познания». Очень важно, что проекты решали задачи обустройства и эстетического оформления предметно-пространственной среды школы, что соответствует социально значимой цели проектирования. Так, были реализованы проекты «Школа – зеленая планета» по разведению комнатных растений в стенах школы, «Клумба школьного двора», «Мини-огород».

Часть индивидуальных проектов обучающихся также отличалась агронаправленностью: «Можно ли вырастить томаты на подоконнике», «Молочные превращения или что такое «сыр», «Зависимость урожайности картофеля от сорта», «Выведение цыплят без курицы» и др.

Необходимо отметить положительную динамику роста заинтересованности ребят при выборе темы проекта: в 2022-2023 учебном году доля проектов аграрной направленности составила 15%, а в 2023-2024 – 23%, 2024-2025 – 30% от общего количества разработанных проектов.

4. *Формирующая функция* модели агрошколы реализуется посредством организации профориентационной работы, направленной на осуществление осознанного выбора обучающимися будущей профессии.

В рамках данной формирующей функции агрошколы с сентября 2023 года МБОУ «Целинная СШ №14» стала участником проекта «Билет в будущее». Школой реализуется профминимум на основном уровне (согласно письму Министерства образования и науки Республики Хакасия от 03.08.2023г №100-7712-АБ).

В 2023 году Целинной СШ №14 подписано соглашение о партнерстве с ГБУ ДО РХ «РЦДО», являющимся ответственным исполнителем (Региональным оператором) мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», предметом которого является объединение усилий сторон для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий в рамках проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2023-2024 учебном году (далее – проект «Билет в будущее»). Учащиеся 6-11 классов посещают еженедельно (по четвергам) занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В декабре 2022г в дружественной обстановке прошло совместное внутришкольное мероприятие с социальным партнером ООО «Целинное» – «Мой выбор – мое село Целинное». Данное мероприятие – встреча с молодыми специалистами, которые добились успехов и гордятся, что живут в селе и работают в ООО «Целинное». На встрече присутствовали руководители и работники ООО «Целинное»: начальник отдела животноводства, осеменатор, оператор машинного доения, телятница, механик РТМ, механизаторы. Ведущими выступили учащиеся 9 класса, гости рассказали о своем трудовом пути, о выбранной ими профессии, о наставниках, которые способствовали их профессиональному росту.

Успех профориентационной работы в школе во многом зависит от глубины сотрудничества с предприятиями, от организации вот таких встреч с людьми, которые личным примером доказывают, что у рабочих профессий могут быть большие перспективы, что в селе ценен труд каждого.

Как итог, можно говорить, о том, что в течение двух лет наблюдается увеличение количества учащихся, поступивших в сельскохозяйственные техникумы по агронаправленности: 2022-2023 учебный год – 52 %, 2023-2024 учебный год – 57,5 %, 2024-2025 учебный год – 59%.

5. *Социализирующая функция* модели агрошколы направлена на организацию работы с родителями и социальными партнерами. Организация партнерского взаимодействия позволяет школе расширить образовательное пространство для обучающихся. Ресурсов одной школы для реализации инновационной деятельности недостаточно. Взаимодействуя с партнерами: ООО «Целинное», «Аграрный техникум» с. Шира, КФХ, Ширинским районным краеведческим музеем им. Д.С. Лалетина, Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов (Совет ветеранов), родителями обучающихся, используя их возможности, в том числе

материальную базу, кадровые ресурсы, Целинная средняя школа №14 успешно реализовала инновационный проект. С социальными партнерами подписаны соглашения о совместной деятельности. Партнерство должно быть осознанным, добровольным, целенаправленным.

Социальное партнерство с ООО «Целинное» и Аграрным техникумом позволяет расширить образовательное пространство школы, а коллективам, сотрудникам стать более активными участниками в делах школы.

Организация работы с родителями направлена на повышение уровня правовой, экономической образованности в вопросах выбора профессии и анализа рынка труда. В течение учебного года в каждом классе проводятся родительские собрания, связанные с профориентацией. В 8-11 классах темы родительских собраний связаны с профессиональной ориентацией, в том числе освещаются вопросы о кадровых потребностях современного рынка труда.

За время реализации инновационного проекта были разработаны и проведены деловые профориентационные игры, в которых традиционно принимают участие семьи обучающихся. В рамках реализации мероприятий региональной инновационной площадки в конце мая 2023 года силами работников Целинной СШ №14, родителей и учеников был оборудован мини-огород на школьной территории.

2. АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ

Разработка и реализация модели агрошколы – системная проектная деятельность не только администрации школы, рабочей группы инновационной площадки. Это командная работа всего коллектива педагогов, активистов родительского сообщества, активистов из коллектива основного социального партнера – ООО «Целинное». Но самой активной частью большой командной работы, конечно, были обучающиеся.

Ниже представлен алгоритм управленческих решений и школьных практик, отражающий последовательность и краткое содержание деятельности региональной инновационной площадки по разработке и реализации модели агрошколы как условия успешной профориентации в сельской школе.

Подготовительный этап

1. Подготовка нормативной и рабочей документации. Разработка локальных актов для реализации проекта.
2. Определение ключевых мероприятий и ожидаемых результатов.
3. Изучение теоретических разработок и школьных практик по теме проекта.
4. Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, информационного, технологического и технического.
5. Предварительная работа с организациями – потенциальными социальными партнерами по сетевой форме реализации образовательных программ разной направленности.
6. Формирование системы мотивации к обучению в агрошколе родителей/ законных представителей и обучающихся (родительские собрания совместно с детьми и социальными партнерами).
7. Определение профессиональной и личной мотивационной готовности педагогов к реализации проекта (рабочая группа, ШМО, педсовет).

Основной и заключительный этапы

1. Заключение соглашений с организациями-партнерами (ПОО, профильные предприятия агропромышленного комплекса) о реализации образовательных программ агронаправленности, в том числе в сетевой форме.
2. Внесение изменений в основные образовательные программы в части включения:
 - учебного предмета «Технология» с вариативными модулями «Растениеводство» и «Животноводство»;
 - элективных курсов: «Профессиональный выбор» (9 класс), «Юный агроном» (7 класс), «Занимательная химия» (7 класс), «Юный животновод» (8 класс);
 - реализации курсов внеурочной деятельности: «Цветоводство» (1-4 классы), «Целинная земля – кормилица наша. Растениеводство» (7 класс), «Целинная земля – кормилица наша. Животноводство» (8 класс);
 - организации кружковой работы: кружки «Все работы хороши – выбирай на вкус!» (3 класс), «Юные исследователи» (5, 6 классы).

3. Разработка системы профориентационной работы с учетом темы инновационного проекта:
 - реализация программы профминимума,
 - участие в проекте «Билет в будущее»,
 - экскурсии на предприятие ООО «Целинное»,
 - день открытых дверей в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»,
 - организация профессиональных проб.
 4. Продолжение реализации образовательных программ, элективных и внеурочных курсов.
 5. Внесение изменений в рабочую программу воспитания (далее РПВ) и календарный план воспитательной работы с учетом темы инновационного проекта:
 - конкурс фоторабот «Природа родного села»,
 - конкурс фоторабот «Профессии сельского хозяйства глазами детей»,
 - конкурс фоторабот «Есть в Хакасии село Целинное...»,
 - праздник «Все работы хороши, выбирай на вкус»,
 - квест «Папа, мама, я – аграрная семья»,
 - творческая концертная программа ко Дню работников сельского хозяйства,
 - профориентационная игра с родителями и детьми,
 - общешкольное родительское собрание «Достижения реализации инновационного проекта».
 6. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности с учетом темы инновационного проекта:
 - научно-практическая конференция школьного уровня,
 - защита индивидуальных итоговых проектов.
 7. Реализация программ профильных смен в лагере дневного пребывания (далее – ЛДП):
 - «В мире профессий»;
 - «Время первых: найди призвание».
 8. Научно-методические мероприятия и образовательные события для педагогического коллектива:
 - повышение квалификации управленческой команды;
 - повышение квалификации педагогических работников (учителей и узких специалистов);
 - проведение тематического (стартового) педагогического совета, подведение промежуточных итогов инновационной деятельности на заседаниях педагогического совета;
 - участие в конкурсном движении различных уровней;
 - инициирование и проведение на базе школы практико-ориентированных семинаров муниципального, регионального и межрегионального уровней.
 - публикации и обмен опытом;
 - заключительный круглый стол «Агрошкола: от идеи до результата».
- Применение данного алгоритма позволит последовательно выстроить работу по созданию в общеобразовательных организациях агроклассов, скоординировать подготовительную, организационную и методическую деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработана модель агрошколы, реализация которой в течение работы региональной инновационной площадки, позволила создать активное образовательное пространство, включающее в себя образовательную деятельность в рамках урока и за его пределами, в течение полного дня и круглого года, и обеспечивающее каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности и позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых.

Создание образовательного пространства школы по типу модели агрошколы дает возможность повысить престиж сельского труда, показать привлекательность агросектора и, что не менее важно, для системы образования, создать условия для профориентации детей, которые сегодня задумываются о том, чем они хотят заниматься. Для вовлечения обучающихся и родителей в реализацию программы РИП созданы благоприятные условия, при которых обучающиеся проявили интерес к профессиям агросектора, востребованным на рынке труда. Участие обучающихся в реализации инновационного проекта позволило им максимально реализовать свои способности, раскрыть творческий потенциал, сформировать определенные компетенции по востребованным профессиям, а также обеспечило поддержку профессионального самоопределения и сформировало навыки планирования карьеры.

Разработка и реализация модели агрошколы, правильная организация партнерского взаимодействия при формировании образовательного пространства позволяет организовывать успешную профориентационную работу обучающихся в сельской школе.

***Целинная агрошкола как условие
успешной профориентации обучающихся
в сельской школе.***

***Из опыта работы региональной
инновационной площадки***

Методические рекомендации

Составители:

Капчегашева Ирина Владимировна,
Синяк Оксана Васильевна

Подписано в печать 18.12.2025 г.
Формат А4. Гарнитура Times New Roman.
Кегль 12. Усл. печ. л. 1,68. Цифровой объем 730 Кб.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета в типографии
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан,
ул. Пушкина, 105
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru