

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Методические рекомендации



Абакан, 2024

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования  
и повышения квалификации» (протокол №4 от 19 декабря 2024 г.)*

**Авторы-составители:**

Тыльченко Л. В., директор ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан;

Майорова О. Н., заместитель директора по УВР ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан;

Матвеева Л. А., заместитель директора по УР ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан;

Старцева Т. Я., заместитель директора по ИТ ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан

**Рецензенты:**

Черноусова Л. Н., к.ф.н., заведующий кафедрой управления образованием ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;

Примоленная И. М., советник отдела общего образования Министерства образования и науки Республики Хакасия.

**О64**

Организация профориентационной работы с детьми с нарушением слуха: методические рекомендации / Тыльченко Л. В., Майорова О. Н., Матвеева Л. А., Старцева Т. Я. под ред. Л. Н. Черноусовой. – Абакан: изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2024. – 29 с.

В сборнике представлены материалы по итогам реализации инновационного проекта «Механизм управления сетевой формой реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушением слуха». В методических материалах систематизированы управленческие, организационно-методические и педагогические условия профориентационной деятельности. Показаны технологии и методы профориентационной работы, применяемые в работе с обучающимися с нарушенным слухом. В приложении представлена сетевая программа профориентационной работы для детей с нарушенным слухом, комплексная анкета профессионального самоопределения школьников с нарушенным слухом (ребенок, родитель, педагог) и методические материалы для использования в профориентационной работе со школьниками с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Методические рекомендации могут быть использованы руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций, специалистами муниципальных органов управления образованием, а также педагогическими работниками образовательных организация всех уровней образования, имеющим интерес к профориентационной работе и педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ББК 74.262.6**

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2024

© Тыльченко Л. В., Майорова О. Н., Матвеева Л. А., Старцева Т. Я., Черноусова Л. Н. 2024

## Содержание

Введение.....	4
1. Управленческие механизмы организации профориентационной работы с детьми с нарушениями слуха.....	5
2. Организационно-методические основы организации профориентационной работы с детьми с нарушениями слуха.....	5
3. Педагогические условия организации профориентационной деятельности.....	6
4. Методы и технологии профориентационной работы, применяемые в работе с обучающимися с нарушенным слухом.....	7
5. Дефектологические занятия с элементами профориентации.....	10
6. Система дополнительного образования в профориентационной работе.....	11
Литература.....	12
Цифровые ресурсы.....	12
Приложение 1. Сетевая программа профориентационной работы с детьми с нарушениями слуха..	13
Приложение 2. Комплексная анкета профессионального самоопределения школьников с нарушениями слуха (ребенок, родитель, педагог).....	15
Приложение 3. Методические материалы для проведения профориентационной работы с младшими школьниками, имеющими нарушения слуха.....	19
Приложение 4. Методические материалы для проведения профориентационной работы с подростками, имеющими нарушения слуха.....	21
Приложение 5. Методические материалы для проведения профориентационной работы со старшеклассниками, имеющими нарушения слуха.....	24
Приложение 6. Методические материалы для работы с родителями детей, имеющих нарушения слуха.....	27

## Введение

Согласно государственной политике в области образования, необходимо создать все основания для достижения успешности в жизни каждого ребенка вне зависимости от его способностей, психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений. Особенно важно помочь социализироваться и выбрать правильный профессиональный путь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, среди которых немалый процент составляют дети с нарушениями слуха.

Нарушения слуха у детей с разной степенью выраженности данной патологии приводят к тому, что они испытывают трудности в коммуникации, переработке информации, планирование и пр. Все это осложняет процесс их успешного вхождения в социум и затрудняет деятельность по профессиональному самоопределению. Поэтому важно уделять особе внимание трудовому воспитанию, организации работы по содействию профессиональному самоопределению школьников.

Эффективная система профориентационной работы в школе-интернате для детей с нарушениями слуха зависит от многих факторов. Она определяется профессиональной компетентностью педагогов: методической, психолого-педагогической, коммуникативной и пр. Кроме того, она зависит от партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса. В связи с этим в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» был инициирован инновационный проект. Его цель состоит в разработке эффективного механизма управления сетевой формой реализации адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) обучающихся с нарушениями слуха.

Основные задачи связаны с развитием устойчивого социального партнерства и разработкой технологии командного наставничества между школой-интернатом и учреждениями среднего профессионального образования (далее – СПО). В рамках данного партнерства была разработана модель и нормативно закреплена система работы по реализации АООП обучающихся с нарушениями слуха. Она включает деятельность по содействию профессиональному самоопределению школьникам, помощи им в определении дальнейшего направления обучения в учреждениях СПО для получения доступной и востребованной в обществе специальности.

Для этого были заключены договоры о сотрудничестве с двумя учреждениями СПО: ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса». Были определены условия сотрудничества с образовательными организациями и предприятиями, которые помогают эффективно выстроить работу по профориентации детей с нарушенным слухом. В данных методических рекомендациях представлены некоторые управленческие и педагогические решения, которые способствуют эффективной организации профориентационной работы. Инновационный проект «Механизм управления сетевой формой реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушением слуха» переходит в режим функционирования и в дальнейшем планируется развитие сетевого взаимодействия, в том числе, с образовательными организациями высшего образования.

## 1. Управленческие механизмы организации профориентационной работы с детьми с нарушениями слуха

Эффективность организации профориентационной работы с детьми с нарушениями слуха зависит от способности управленческой команды выстроить партнерские отношения как внутри коллектива, так и за его пределами. С целью реализации эффективной профориентационной работы рекомендуется использовать предложенный алгоритм деятельности. Данный алгоритм реализации механизма сетевого взаимодействия представлен на трех уровнях: организационно-методическом, педагогическом и технологическом. Каждый уровень предполагает несколько ключевых направлений работы, которые реализуют участники инновационного проекта (рис. 1).

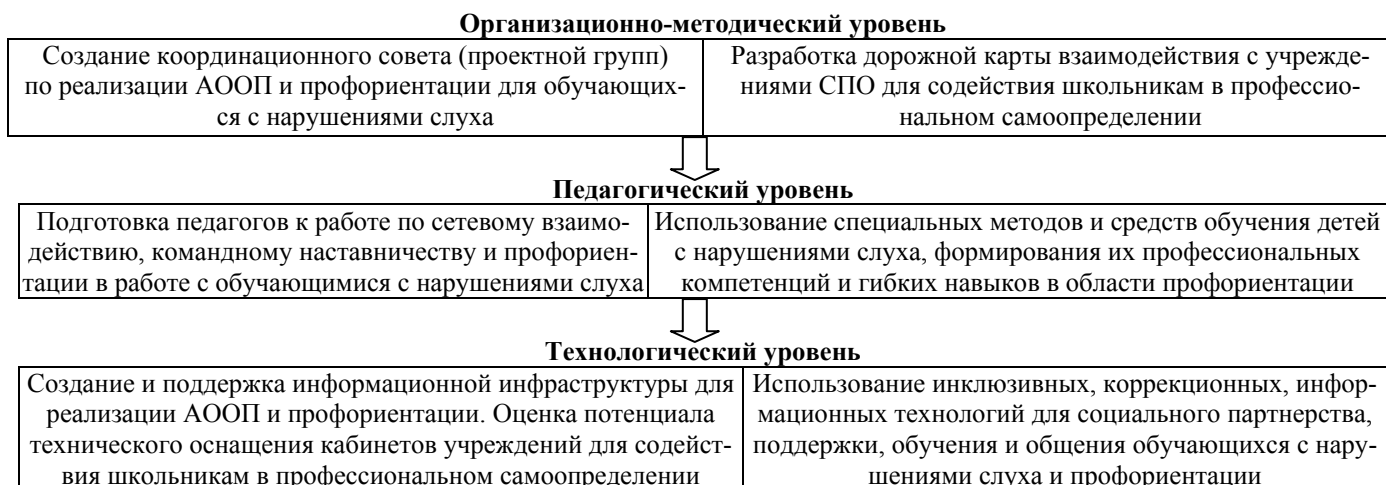


Рисунок 1. Уровни организация профориентационной работы для детей с нарушенным слухом

## 2. Организационно-методические основы организации профориентационной работы с детьми с нарушениями слуха

Для того чтобы инициировать и активно реализовывать профориентационную работу с детьми с нарушениями слуха, в нашей школе-интернате создан координационный совет, который регулирует все процессы и этапы сетевого взаимодействия. Данный совет управляет деятельностью творческих педагогических групп, курирует нормативно-правовые, организационно-методические, научно-теоретические и материально-технические этапы работы над решением инновационной задачи. На рисунке 2 показаны основные этапы и содержание деятельности координационного совета. В него входят управленческие кадры, имеющие опыт наставнической деятельности, участия в инновационных проектах муниципального, регионального и федерального уровней. У всех членов совета имеется публикационная активность, высшее образование, документы о профессиональной переподготовке и удостоверения о курсах повышении квалификации. Они принимают участия в конкурсах образовательных программ и проектов с целью повышения уровня своей профессиональной экспертности в области управления, дефектологического образования, инновационных образовательных технологий.

Члены координационного совета являются наставниками в диадах «педагог-педагог», «руководитель-педагог», «педагог-родитель», «руководитель-родитель». Итак, организационно-методические механизмы сетевого взаимодействия включают в себя работы по организации, планированию, разработке, нормативному закреплению, ролевому распределению и формированию ответственности участников инновационной деятельности.



Рисунок 2. Содержание деятельности координационного совета

Большая роль отводится распределению полномочий и ответственности участников сетевого взаимодействия и профориентационной деятельности в работе с детьми с нарушениями слуха. Они основываются на положениях профессиональных стандартов руководящих и педагогических работников, согласовываются с положениями федеральных законов в области образования.

### 3. Педагогические условия профориентационной деятельности

Ключевыми субъектами реализации проектов по профориентации, включающие участие в сетевом наставничестве по профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями слуха, являются педагоги. Их задачи состоят в том, чтобы:

- 1) Осваивать способы выстраивания партнерских отношений с коллегами из учреждений среднего профессионального образования, различных организаций и предприятий, которые являются субъектами сетевого взаимодействия.
- 2) Применять психолого-педагогические знания в работе с ребенком с ОВЗ, с нарушениями слуха, учитывая возрастные и социокультурные особенности.
- 3) Совершенствовать применяемые в профориентационной работе методы, технологии, средства и формы обучения детей.
- 4) Осваивать тактики педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.

Все направления рассматривались в качестве тем для профессионального роста педагогов.



Рисунок 3. Содержание направлений изучения в области организации сетевого взаимодействия в профориентации

#### 4. Методы и технологии профориентационной работы, применяемые в работе с обучающимися с нарушенным слухом

Методы и технологии профориентационной работы представляют собой различные подходы, способы и приемы содействия обучающимся в профессиональном самоопределении. В профориентационной работе используется цифровые, коррекционные, здоровьесберегающие и проектные технологии. В качестве методов применяются наглядные, словесные и практические.

Вся профориентационная деятельность в работе с детьми с нарушенным слухом делится на несколько блоков:

1) Индивидуальные и групповые встречи, консультации, тренинги, упражнения, занятия. Они включают в себя ознакомление детей с нарушениями слуха с миром профессий, актуальных, доступных, возможных для освоения лицами, имеющими нарушения слуха. Они содержат развитие навыков коммуникации самопрезентации, самооценки и пр. Это относится к гибким компетенциям или навыкам, универсальным для представителей любых профессий.

2) Ознакомление обучающихся, педагогов, родителей школьников с широким миром современных профессий, которые доступны детям с нарушениями слуха и вытребуемым у современных работодателей. Ознакомления с правами детей с ОВЗ в области трудоустройства.

3) Проведение констатирующей промежуточной и контрольной диагностики, направленной на выявление профессиональных склонностей и возможностей детей с нарушениями слуха. Предполагается также оценка эффективности проведенных мероприятий, разработки реализации анкет, тестов, опросников, не только для детей, но и их родителей.

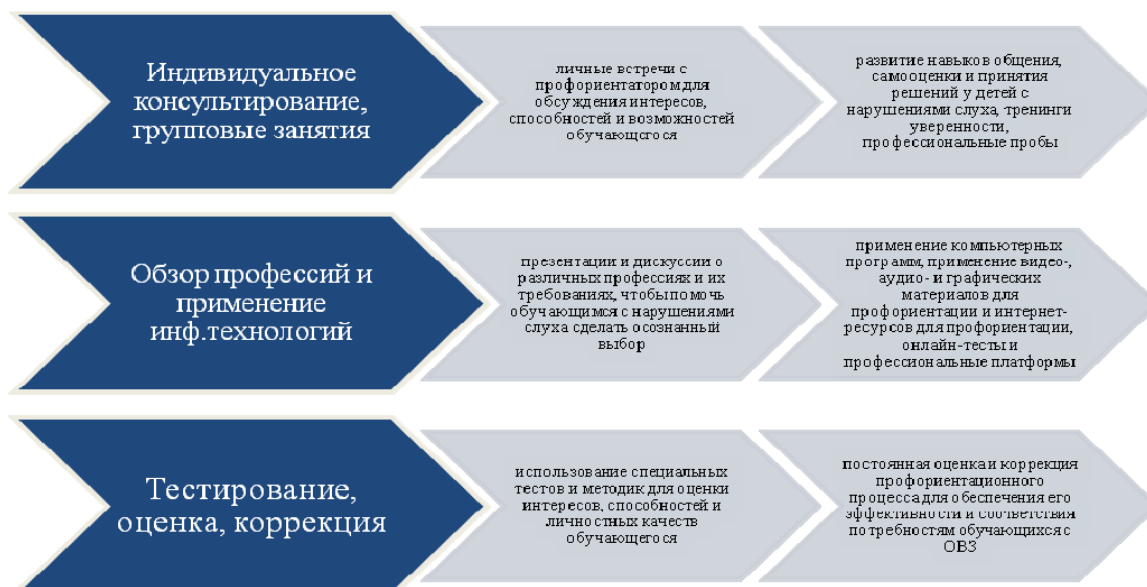


Рисунок 4. Содержание педагогической работы по профориентации

Подробнее рассмотрим методы и технологии профориентационной работы, которые эффективно применяются для обучающихся с нарушениями слуха. Здесь важно учитывать, что успешная профориентация требует комплексного подхода, сочетающего различные методики и технические средства.

##### 1. Методы и технологии, основанные на визуализации и наглядности

Использование визуальных материалов:

– Фотографии и иллюстрации: качественные фотографии и иллюстрации профессий, рабочих мест, инструментов и оборудования. Эти материалы должны быть четкими, красочными и понятными для детей с нарушениями слуха.

– Видеоматериалы: короткие видеоролики, демонстрирующие работу специалистов разных профессий. Видео должны быть с субтитрами и/или переводом на жестовый язык, чтобы обеспечить доступность информации.

– Презентации: использование презентаций с крупным шрифтом, понятными графиками и схемами, а также визуальным сопровождением.

– Инфографика: создание инфографики, которая наглядно представляет информацию о различных профессиях, требованиях к специалистам и возможностях карьерного роста.

Макеты и модели:

– Создание макетов: изготовление макетов рабочих мест, инструментов и оборудования, которые позволяют детям лучше понять суть различных профессий. Например, макет магазина, мастерской, больницы и т. д.

– Моделирование: использование простых конструкторов для моделирования различных объектов, механизмов, связанных с определёнными профессиями.

Мультимедийные технологии:

– Интерактивные доски: использование интерактивных досок для показа презентаций, видеороликов, проведения игр и викторин, связанных с миром профессий.

– Виртуальные экскурсии: использование технологий виртуальной реальности для организации экскурсий на предприятия, в организации, учреждения, где работают представители разных профессий.

– Специализированные приложения: использование специальных приложений для профориентации, разработанных с учетом особенностей восприятия детей с нарушениями слуха.

Организация выставок:

– Выставки детских работ: организация выставок детских работ, посвященных различным профессиям, где дети могут представить свои проекты, рисунки, поделки.

– Выставки профессионального оборудования: организация выставок профессионального оборудования и инструментов, которые могут помочь детям лучше понять мир профессий.

## **2. Методы и технологии, основанные на практическом опыте и действии**

Профессиональные пробы:

– Организация мастер-классов: проведение мастер-классов по различным видам деятельности, где дети могут попробовать себя в роли разных специалистов (повара, швеи, столяра, художника и т.д.).

– Практические занятия: организация практических занятий, на которых дети могут выполнять задания, связанные с различными профессиями.

– Участие в проектах: вовлечение детей в проекты, которые требуют от них выполнения конкретных профессиональных действий.

Экскурсии:

– Посещение предприятий: организация экскурсий на предприятия, в организации, учреждения, чтобы дети могли наглядно увидеть рабочие места и процессы, а также пообщаться с представителями разных профессий.

– Профориентационные лагеря: посещение профориентационных лагерей, где дети могут получить практический опыт в различных сферах деятельности.

Волонтерская деятельность:

– Участие в социальных проектах: вовлечение детей в волонтерские проекты, которые помогают им понять значимость труда и важность помощи другим людям.

– Социальная практика: организация социальной практики на предприятиях, где дети могут получить реальный опыт работы.

Трудовое обучение:

– Организация мастерских: организация мастерских, где дети могут осваивать различные ремесленные навыки.

– Трудовая деятельность: организация трудовой деятельности по различным направлениям (обслуживающий труд, работа на пришкольном участке и т. Д.).

## **3. Методы и технологии, основанные на коммуникации и взаимодействии**

Использование коммуникативных технологий:

– Язык жестов: использование языка жестов для общения с детьми с нарушениями слуха, а также для перевода информации о различных профессиях.

– Дактилология: использование дактильной азбуки для передачи слов и понятий, связанных с миром профессий.

– Письменная речь: использование письменной речи для передачи информации, а также для проведения тестирования и анкетирования.

– Сурдоперевод: использование услуг сурдопереводчика для обеспечения доступности информации о различных профессиях.

Социальные методы:

– Встречи с профессионалами: организация встреч с представителями различных профессий, где дети могут задавать вопросы и получать ответы.

– Клубы и кружки: организация клубов и кружков по интересам, где дети могут общаться и обмениваться опытом.

– Работа в команде: организация групповой работы и проектов, в которых дети могут учиться взаимодействовать и сотрудничать.

Использование компьютерных технологий:

– Онлайн-платформы: использование онлайн-платформ для профориентации, где дети могут проходить тесты, знакомиться с информацией о профессиях, общаться с профессионалами.

– Игры и симуляции: использование компьютерных игр и симуляций, которые позволяют детям попробовать себя в разных профессиях.

– Вебинары и онлайн-конференции: участие в вебинарах и онлайн-конференциях, посвященных вопросам профориентации.

#### **4. Методы и технологии, направленные на психологическую поддержку**

Тестирование и анкетирование:

– Профориентационные тесты: использование адаптированных профориентационных тестов для выявления склонностей и интересов детей.

– Анкетирование: проведение анкетирования для сбора информации о предпочтениях и ожиданиях детей и их родителей.

Индивидуальные консультации:

– Консультации с психологом: проведение индивидуальных консультаций с психологом для оказания поддержки и помощи в выборе профессии, а также для преодоления трудностей и комплексов, связанных с нарушением слуха.

– Консультации с педагогом: проведение консультаций с педагогом для разработки индивидуального плана профориентации.

– Консультации с сурдопедагогом: проведение консультаций с сурдопедагогом для адаптации профориентационных материалов и методов.

Тренинги и семинары:

– Тренинги уверенности в себе: проведение тренингов, направленных на развитие уверенности в себе, самооценки и коммуникативных навыков.

– Семинары по планированию карьеры: проведение семинаров, на которых дети и их родители могут получить информацию о возможностях профессионального развития.

Поддержка родителей:

– Родительские собрания: проведение родительских собраний для информирования родителей о важности профориентации и совместного выбора профессионального пути ребенка.

– Индивидуальные консультации: проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации их детей.

Технологические аспекты:

– Адаптация материалов: все материалы должны быть адаптированы для детей с нарушениями слуха с помощью субтитров, перевода на жестовый язык, крупного шрифта и понятных визуальных средств.

– Техническая доступность: необходимо обеспечить доступ к техническим средствам и технологиям (компьютеры, интерактивные доски, виртуальная реальность).

– Индивидуальные средства: при необходимости детям могут предоставляться индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные имплантаты и другие средства, которые помогают им воспринимать информацию.

Профессиональная ориентация детей с нарушениями слуха требует комплексного подхода, сочетающего различные методы и технологии. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возможности и потребности. Успешная профессиональная ориентация – это путь к самореализации и успешной интеграции в общество.

## 5. Дефектологические занятия с элементами профориентации

На дефектологических занятиях изучается мир трудовых областей, расширяются представления школьников с нарушениями слуха о рабочих профессиях, востребованных во все времена: строитель, столяр, швея, плиточник и пр. Детям предлагаются различные дидактические материалы: карточки, плакаты, презентации. Они предполагают развитие логического мышления, речевой деятельности, восприятия и памяти. Данные материалы подразумевают изучение различных видов трудовой деятельности, названия специалистов, их осуществляющих, определение соответствующих им функций.

Младшим школьникам предлагаются задания на соединение разрезных картинок, на которых изображены представители разных профессий; пазлы по профессиям; раскраски и рисунки по точкам. Даются задания на нахождение четвертого лишнего, исключение предметов, не соответствующих той или иной профессиональной области. Используются сказки, рассказы, в которых обращается внимание на трудовые занятия героев, важность их деятельности для общества. Применяются пословицы и поговорки про труд, которые способствуют формированию ответственного отношения к работе, приносящей пользу обществу. При выполнении данных заданий у слабослышащих школьников развиваются когнитивные процессы (восприятие, память, мышление, речь), мелкая и общая моторика, общие представления об окружающем мире. Также они приобретают качества, необходимые для эффективной учебной и трудовой деятельности: настойчивость, усидчивость, терпеливость, умение доводить начатое до конца.

Подросткам даются задания по разработке кратких сообщений о профессиях своих родителей, подготовке соответствующих демонстрационных материалов: презентаций, фотографий, видеороликов и пр. В рамках дефектологических занятий изучаются требуемые знания, умения и качества представителей разных профессий. Расширяются технические знания, социальные умения, необходимые для выполнения той или иной трудовой деятельности. Слабослышащим школьникам предлагаются задания по самопознанию: изучению своих сильных качеств; дефицитов, которые требуют развития.

Таким образом, применяются разные методические средства для погружения в мир профессий (рис. 5).

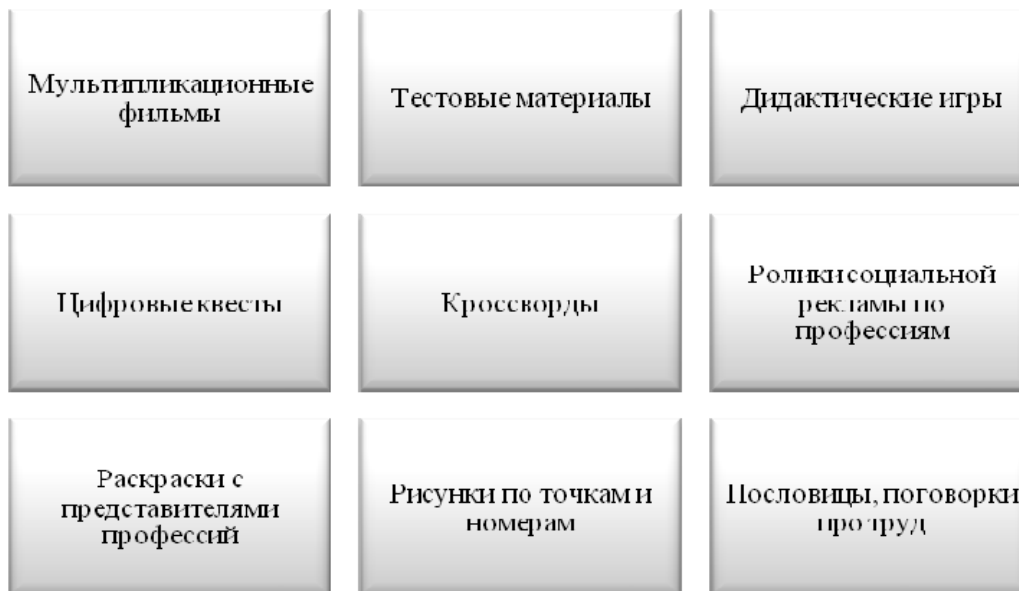


Рисунок 5. Методические средства

## 6. Система дополнительного образования в профориентационной работе

В профориентационной работе особое место занимает система дополнительного образования детей. Она реализуется в программе летнего лагеря «Багульник» и предполагает всестороннее развитие детей (духовное, физическое, эстетическое и др.) в условиях коммуникативно насыщенного образовательно-досугового пространства. Выстраивается мощная воспитательная работа, осуществляется приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, среди которых подчеркивается ценность созидательного труда.

Основной акцент делается на развитии сотрудничества между слышащими и неслышащими обучающимися. В рамках деятельности кружка «Говорящие пальчики» осуществляется обучение дактилю слышащих ребят. Кружок «Поющие руки» направлен на приобщение детей к культуре и творчеству; формирование нравственно-эстетического, эмоционального восприятия музыкального мира. Кружок «Пресс-центр» знакомит детей с профессией журналиста, направлен на развитие творческих способностей детей при создании газет, буклетов, листовок, видеороликов и презентаций. В рамках секций «Весёлые ролики», «Катаемся для здоровья», «Настольный теннис» у детей развиваются физические способности: ловкость, выносливость, сила, координация. Появляются такие важные качества личности как уверенность и смелость. Кружок «Будущие гроссмейстеры» способствует развитию логического мышления детей, обеспечивает тренировку волевых процессов, усидчивости, памяти, выработку внимания.

Таким образом, в дополнительном образовании обучающиеся с нарушенным слухом приобретают необходимые качества, знания и способности, повышающие их адаптационный потенциал, важный для последующей трудовой деятельности.

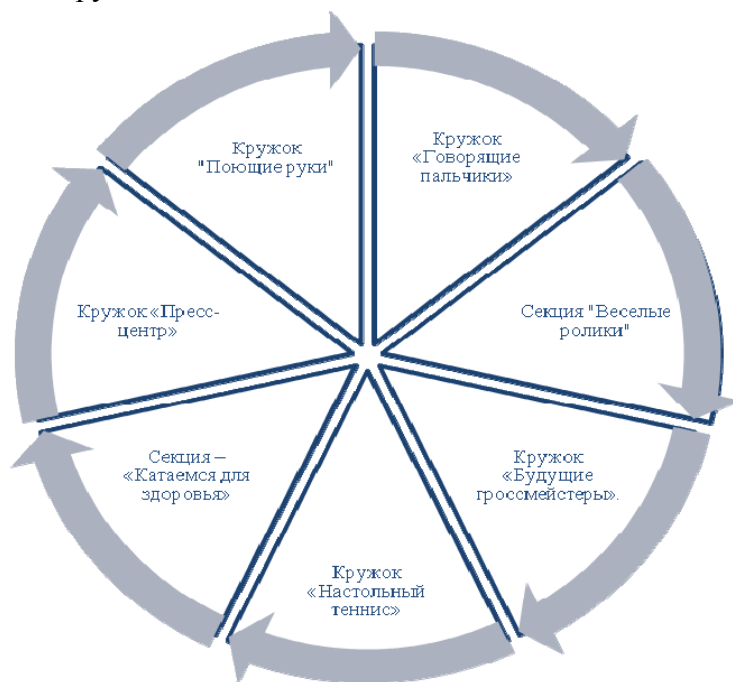


Рисунок 6. Развивающие кружки и секции

## Литература

1. Бедарева, Т., Грецов, А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб, 2008. – 272 с.
2. Безус, Ж. Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.
3. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь, или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2012. – 200 с.
5. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб, 2006. – 224 с.
6. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / Сост. Я. С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 112 с.
8. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии: Учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Высш. шк., 2005. – 159 с.
9. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – М., 2023 – 101 с.
10. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
11. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007. – 207 с.
12. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
13. Шевцов, М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» – СПб: Речь, 2006. – 168 с.

## Цифровые ресурсы

14. Кейс-игра для родителей «А как бы поступили вы?». URL: <https://clck.ru/3FqUbG>.
15. Помощь рядом «Карточки». URL: <https://clck.ru/3FqUbX>.
16. Квестодел. URL: <https://kvestodel.ru/>.
17. Сайт «Я тебя слышу». URL: <https://clck.ru/3FqUcS>.

Сетевая программа профориентационной работы для детей с нарушениями слуха

«Доступная профессия – успех в жизни»

Элемент программы	Содержание элемента программы
Цели программы	Содействие обучающимся с нарушенным слухом в осознанном и успешном выборе профессии и направлений развития в области освоения необходимых знаний
Задачи программы	1. Помощь детям с нарушенным слухом в осознании своих способностей и возможностей для выбора профессии и определении карьерных перспектив. 2. Развитие необходимых навыков и умений для успешного профессионального самоопределения. 3. Установление сетевого партнёрства с учреждениями СПО, предприятиями, родителями обучающихся
Адаптивные методы профориентации	Специалисты используют специальные инструменты и материалы, адаптированные для детей с нарушенным слухом: визуализации, игры, психогимнастические упражнения, экскурсии и пр. Мы работаем с сурдопереводчиками и тифлологическими специалистами, чтобы обеспечить максимально эффективное взаимодействие
Формы работы	<u>Индивидуальная профориентация</u> : определяются индивидуальные возможности и интересы детей с нарушенным слухом и индивидуальные планы профориентации, которые позволяют каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал. <u>Групповые занятия</u> : организуются групповые занятия по профориентации для детей с нарушенным слухом, используя игровые и интерактивные методы профориентации. Это позволяет детям развиваться в коллективе. <u>Карьерное консультирование</u> : предоставляется информация о различных профессиях и карьерных перспективах, помогая детям с нарушенным слухом выбрать профессию и разработать карьерный план, соответствующий их возможностям и интересам
Средства программы	<u>Адаптивные тесты и опросники</u> : используются тесты и опросники, адаптированные для детей с нарушенным слухом, чтобы определить их индивидуальные возможности и интересы <u>Цифровые платформы</u> : предлагаются цифровые ресурсы для расширения представлений обучающихся о мире профессий <a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/career-guidance">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/career-guidance</a> <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> <a href="https://smartia.me/professions/">https://smartia.me/professions/</a> <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> <a href="https://adukar.by/proftests">https://adukar.by/proftests</a>
Критерии эффективности	Соответствие выбора профессии Соответствие рынку труда Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям Качество взаимодействия с родителями и педагогами Эффективность взаимоотношений с социальными партнерами

«Профориентация для всех: адаптивные пути для детей с нарушенным слухом»

Элемент программы	Содержание элемента программы
Субъекты программы	Педагогический коллективы школы-интерната; обучающиеся с нарушениями слуха Родители обучающихся; социальные партнеры
Условия реализации программы	<u>Организационно-управленческие</u> : нормативное закрепление деятельности, разработка планов взаимодействия, определение и разработка мотивационных механизмов; <u>Информационно-методические</u> : наличие методических материалов и доступ к информационным ресурсам в области профориентации и инклюзивного и коррекционного образования, профориентации <u>Социально-педагогические</u> : психологическая и информационная готовность педагогов к профориентационной работе, способность устанавливать контакты с внешними и внутренними партнерами, комфортная и безопасная образовательная среда, применение адаптированных методов и технологий <u>Материально-технические</u> : наличие кабинетов и оборудования для проведения занятий, тренингов, профессиональных проб
Направления профориентации	<u>Диагностика</u> способностей и потребностей, знаний и мотивации субъектов профориентационной работы (детей, родителей, педагогов); <u>Просвещение</u> : информирование субъектов образовательных отношений и мире доступных профессий для детей с нарушенным слухом; <u>Консультирование</u> : проведение индивидуальных консультаций для детей и родителей в области профессий, выявлении склонностей и способов получения необходимого образования; <u>Профмотивирование</u> : применение мотивационных приемов (видеороликов, игры, тестов, психологического воздействия) для мотивации к выбору профессий и всестороннему развитию личности.

Этапы программы	<p>1 этап. <u>Установочный</u>: определение целей и задач, субъектов взаимодействия, методов работы, заключение соглашений о взаимодействии с партнерами и пр.</p> <p>2 этап. <u>Реализационный</u>: проведение различных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности для обучающихся, их родителей, сотрудничество с партнерами.</p> <p>3 этап. <u>Рефлексивный</u>: определение достигнутых результатов, планирование новых направлений, корректировка применимых методов</p>
Формы и средства обучения	<p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Дополнительное образование детей</p>
Дополнительные формы профориентации	<p>Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия</p>

**Комплексная анкета профессионального самоопределения школьников с нарушениями слуха**  
**БЛОК для школьников с нарушениями слуха**

Раздел 1: Обо мне

Укажите, пожалуйста, следующую информацию о себе:

Пол: а) Мужской б) Женский

Возраст: \_\_\_\_\_ лет

Класс: \_\_\_\_\_ класс

Раздел 2: Мои интересы и профессиональные предпочтения

Какие предметы в школе вам наиболее интересны? (отметить все, которые актуальны)

- а) Математика
- б) Русский язык
- в) Иностранные языки
- г) Естественные науки (биология, химия, физика)
- д) Искусство (музыка, рисование, театр)
- е) Технические дисциплины (информатика, технология)
- ж) Другое (уточните) \_\_\_\_\_

Какие профессии вам известны и интересны? (отметить все, которые актуальны)

- а) Медицинская
- б) Педагогическая
- в) Техническая
- г) Артистичная
- д) Другая (уточните) \_\_\_\_\_

Представьте, что вы уже окончили школу. Какую профессию или работу вы бы хотели иметь?

Раздел 3: Влияние нарушения слуха на выбор профессии

Как вы думаете, ваше нарушение слуха повлияет на ваш выбор профессии?

- а) Значительно
- б) Немного
- в) Не повлияет

Какие барьеры вы видите для себя в выборе профессии из-за нарушения слуха? (отметить все, которые актуальны)

- а) Трудности в общении
- б) Необходимость специального оборудования
- в) Ограниченные возможности обучения
- г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_

Раздел 4: Поддержка и ресурсы

Кто помог вам в выборе профессии или образовательного пути? (отметить все, которые актуальны)

- а) Родители
- б) Учителя
- в) Психологи
- г) Другие (уточните) \_\_\_\_\_

Какие ресурсы или услуги вам бы были полезны для профориентации? (отметить все, которые актуальны)

- а) Специализированные консультации
- б) Онлайн-ресурсы
- в) Встречи с профессионалами
- г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_

Раздел 5: Оценка готовности к профессиональному выбору

Как вы оцениваете свою готовность к выбору профессии?

- а) Полностью готова/готова
- б) Частично готова/готова
- в) Не готова/готова

Какие действия вы готовы предпринять для прояснения своего профессионального выбора?

Эта анкета может быть использована в качестве основы для более подробного исследования профессионального самоопределения школьников с нарушенным слухом. Результаты могут помочь выявить потребности и барьеры, с которыми сталкиваются эти учащиеся, и разработать эффективные стратегии поддержки их профориентации.

### **БЛОК для родителей детей с нарушением слуха**

#### **\*\*Раздел 1. Демографическая информация\*\***

Ваш пол: а) Мужской б) Женский

Ваш возраст: \_\_\_\_\_ лет

Ваше образование:

а) Среднее

б) Среднее специальное

в) Высшее

Ваша роль в семье:

а) Мать

б) Отец

в) Опекун

#### **\*\*Раздел 2. Понимание профессионального самоопределения детей с нарушенным слухом\*\***

Как вы понимаете термин «профессиональное самоопределение» в контексте детей с нарушенным слухом? \_\_\_\_\_

Что, по вашему мнению, наиболее важно для профессионального самоопределения детей с нарушенным слухом? (отметьте все, что актуально)

а) Развитие навыков коммуникации

б) Развитие профессиональных навыков

в) Развитие социальных навыков

г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_

#### **\*\*Раздел 3. Готовность к поддержке профессионального самоопределения\*\***

Как вы оцениваете свою готовность поддержать профессиональное самоопределение вашего ребенка? а) Полностью готова/готова б) Частично готова/готова в) Не готова/готова

Какие действия вы готовы предпринять для поддержки профессионального самоопределения вашего ребенка? \_\_\_\_\_

Что, по вашему мнению, наиболее важно для вас в процессе профориентации вашего ребенка? (отметьте все, что актуально)

а) Участие в консультациях

б) Работа с педагогами-консультантами

в) Работа с психологами

г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_

#### **\*\*Раздел 4. Ожидания и проблемы\*\***

Какие ожидания вы имеете от профориентации вашего ребенка? \_\_\_\_\_

Какие проблемы или трудности вы видите в процессе профориентации вашего ребенка? (отметьте все, что актуально)

а) Трудности в общении

б) Ограниченные возможности обучения

в) Необходимость специального оборудования

г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_

#### **\*\*Раздел 5. Ресурсы и поддержка\*\***

Какие ресурсы или услуги вам были бы полезны для поддержки профориентации вашего ребенка? (отметьте все, что актуально)

а) Специализированные консультации

б) Онлайн-ресурсы

в) Встречи с профессионалами

г) Другое (уточните) \_\_\_\_\_

Что, по вашему мнению, может помочь вам поддержать профориентацию вашего ребенка? \_\_\_\_\_

## БЛОК для педагогов

Введение. Мы приглашаем вас принять участие в нашем исследовании, цель которого – оценить уровень готовности педагогов к профориентации детей с нарушениями слуха. Ваши ответы помогут нам понять, как можно улучшить учебный процесс и подготовить педагогов к работе с детьми с особыми потребностями.

Раздел 1: Общая информация

Какой опыт работы у вас в сфере образования?

- а) Менее 1 года
- б) 1-3 года
- в) 4-7 лет
- г) Более 7 лет

Прошли ли вы специальные образовательные программы для работы с детьми с нарушениями слуха?

- а) Нет
- б) Да, укажите название программы

Как часто вы работали с детьми с нарушениями слуха?

- а) Никогда
- б) Редко
- в) Часто

Раздел 2: Педагогические навыки

Как вы оцениваете свою способность создавать инклюзивную учебную среду для детей с нарушениями слуха?

- а) Хорошо
- б) Удовлетворительно
- в) Плохо

Как вы подходите к развитию коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха?

- а) Использую специальные методики
- б) Использую общепринятые методики
- в) Не знаю

Как вы оцениваете свою способность адаптировать учебные материалы для детей с нарушениями слуха?

- а) Хорошо
- б) Удовлетворительно
- в) Плохо

Раздел 3: Психологическая поддержка

Как вы оцениваете свою способность оказывать эмоциональную поддержку детям с нарушениями слуха?

- а) Хорошо
- б) Удовлетворительно
- в) Плохо

Как вы подходите к решению проблем поведения у детей с нарушениями слуха?

- а) Использую специальные методики
- б) Использую общепринятые методики
- в) Не знаю

Как вы оцениваете свою способность создавать позитивную учебную атмосферу для детей с нарушениями слуха?

- а) Хорошо
- б) Удовлетворительно
- в) Плохо

Раздел 4: Технологическая поддержка

Как вы оцениваете свою способность использовать специальное оборудование для детей с нарушениями слуха?

- а) Хорошо
- б) Удовлетворительно
- в) Плохо

Как вы подходите к использованию технологий для поддержки детей с нарушениями слуха?

- а) Использую специальные технологии
- б) Использую общепринятые технологии
- в) Не знаю

Как вы оцениваете свою способность адаптировать технологии для детей с нарушениями слуха?

- а) Хорошо
- б) Удовлетворительно
- в) Плохо

Раздел 5: Знания и навыки

Оцените, пожалуйста, ваш уровень знаний в области профориентации детей с нарушениями слуха (высоко, средне, низко)

Как бы вы охарактеризовали свои навыки общения с детьми? (высоко, средне, низко)

Как бы вы оценили свои навыки работы с группами детей? (высоко, средне, низко)

Какие методы вы обычно используете для оценки интересов и способностей детей? (например, тесты, опросы, наблюдения) \_\_\_\_\_

Раздел 6: Готовность к осуществлению профориентации

Какие области профориентации детей вызывают у вас наибольший интерес? (например, карьерное консультирование, образовательное программирование) \_\_\_\_\_

Как бы вы оценили свою способность работать с детьми с различными потребностями и интересами? (высоко, средне, низко)

Как бы вы оценили свою способность работать в команде с другими педагогами и специалистами? (высоко, средне, низко)

Раздел 7: Дополнительная информация

Какие курсы или семинары вы посещали для повышения квалификации в области профориентации детей? \_\_\_\_\_

Какие книги или статьи о профориентации детей вы прочитали? \_\_\_\_\_

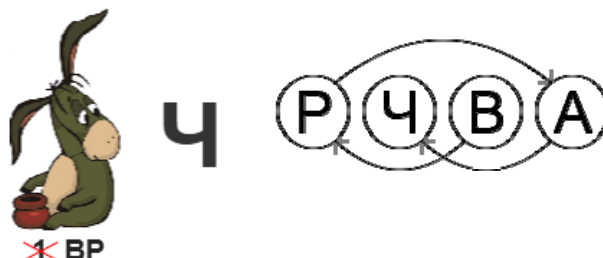
Какие опытные педагоги или специалисты профориентации детей вы знаете? Заключение

Благодарим вас за участие в нашем исследовании! Ваши ответы помогут нам понять, как можно улучшить учебный процесс и подготовить педагогов к работе с детьми с особыми потребностями.

Методические материалы для проведения профориентационной работы с младшими школьниками, имеющими нарушения слуха

Задание 1 «Угадай профессию» (врач)

Посмотри на эти картинки и угадай, какая профессия в них зашифрована



Задание 2 «Угадай профессию» (учитель)

Посмотри на эти картинки и угадай, какая профессия в них зашифрована



Задание 3 «Угадай профессию» (повар)

Посмотри на эти картинки и угадай, какая профессия в них зашифрована



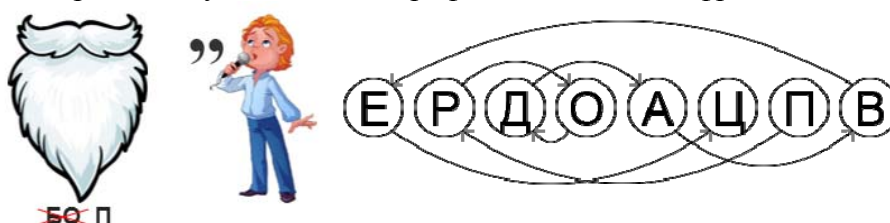
Задание 4 «Угадай профессию» (строитель)

Посмотри на эти картинки и угадай, какая профессия в них зашифрована



Задание 5 «Угадай профессию» (продавец)

Посмотри на эти картинки и угадай, какая профессия в них зашифрована



## Задание 6 «Угадай профессию» (фотограф)

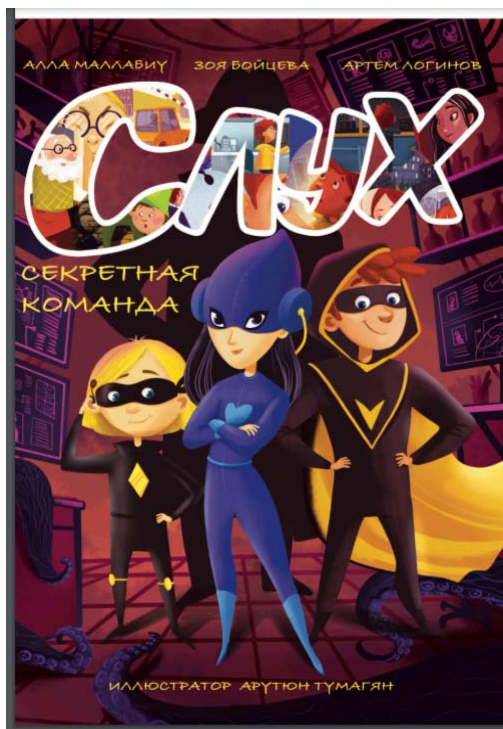
Посмотри на эти картинки и угадай, какая профессия в них зашифрована

ОГ-Ф



О Ф Т Г Р Ф А О

## Применение комиксов для формирования уверенности в себе у младших школьников<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Комикс для детей с нарушениями слуха. URL: [ihearyou.ru/upload/medialibrary/b0f/j34gemf2kjkys64tpps4tdhm8k3oh874.pdf](http://ihearyou.ru/upload/medialibrary/b0f/j34gemf2kjkys64tpps4tdhm8k3oh874.pdf)

**Методические материалы для проведения профориентационной работы с подростками, имеющими нарушения слуха**

Педагог проводит диагностику, направленную на определение типа темперамента школьников. На выбор предлагается печатный или электронный вариант ([brainapps.ru/test/temperament](http://brainapps.ru/test/temperament)).

**Характеристики типов темперамента и рекомендуемые сферы работы**

Тип темперамента	Проявление типа темперамента	Сферы проф. деятельности
Холерик	Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Он склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, не терпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивен. Недостаточная эмоциональная уравновешенность может привести к неспособности контролировать свои эмоции в трудовых жизненных ситуациях	Человек – художественный образ, человек – техника
Сангвиник	Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Он стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отказывается на окружающие события, общителен. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются. Сравнительно легко и быстро переживает неудачи. При неблагоприятных условиях и отрицательных воспитательных влияниях подвижность может вылиться в отсутствие сосредоточенности, неоправданную поспешность поступков, поверхностность	Человек – человек, человек – техника
Флегматик	Характеризуется низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством. При неблагоприятных условиях у него может развиваться вялость, бледность эмоций, склонность к выполнению однообразных действий	Человек – знаковая система, человек – природа, человек – техника
Меланхолик	Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции. При неблагоприятных условиях у меланхолика может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность, боязнь новых ситуаций, людей и различного рода испытаний	Человек – художественный образ, человек – природа, человек – техника

Обучающимся предлагается соотнести сферы профессиональной деятельности и их характеристиками: А, Б, В, Г, Д.

Сферы профессиональной деятельности	Профессии
человек – техника	
человек – художественный образ	
человек – человек	
человек – знаковая система	
человек – природа	

А: Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей.

Б: Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод.

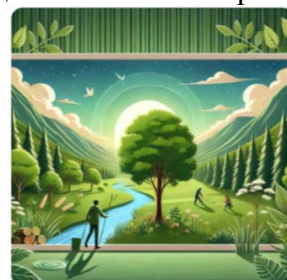
В: Агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор.

Г: Историк, корректор, нотариус, паспортист, почтальон, штурман, разметчик, математик, экономист, оператор ЭВМ, метеоролог.

Д: Художники, скульпторы, писатели, реставраторы, дизайнеры, чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

Каждую сферу профессий рекомендуется дополнить современными профессиями. Далее указать, какие из этих профессий могут быть доступны людям с нарушенным слухом.

Обучающимся предлагается соотнести сферы профессиональной деятельности и картинки.



**Соотнеси типы профессии с картинками**



Упражнение «Формула профессии». Обучающиеся изучают признаки профессий и подчеркивают самые привлекательные для них: цели, предметы, средства и условия труда (1-2 варианта).

Цели: \_\_\_\_\_

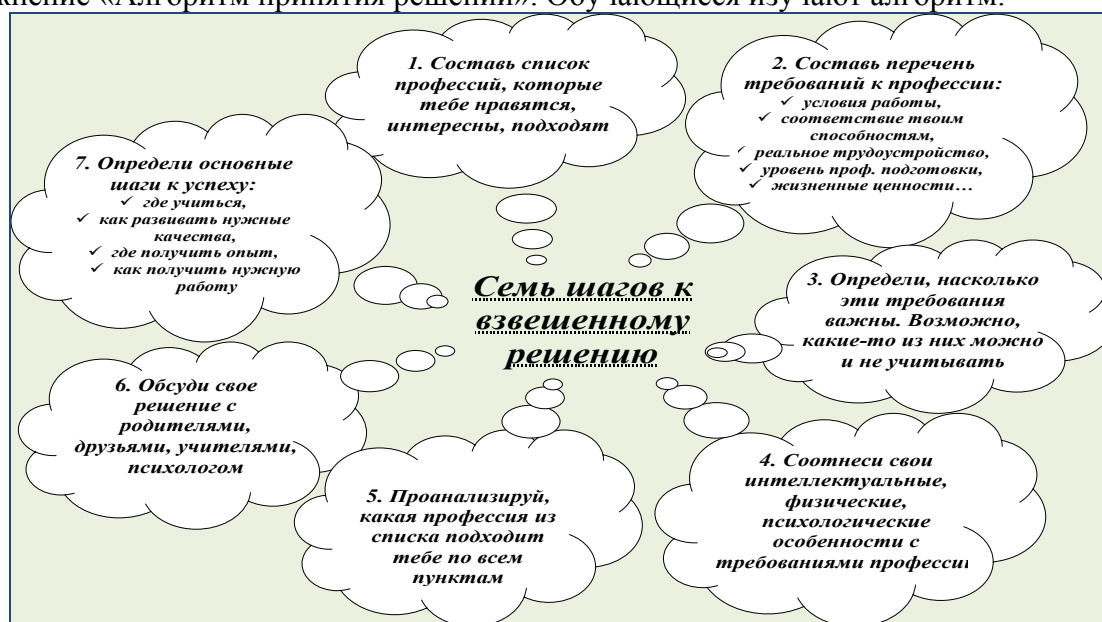
Предмет: \_\_\_\_\_

Средства: \_\_\_\_\_

Условия: \_\_\_\_\_



Упражнение «Алгоритм принятия решений». Обучающиеся изучают алгоритм.



Упражнение «Матрица выбора профессии». Обучающиеся изучают матрицу.

**Матрица выбора профессии<sup>2</sup>**

Сферы труда Виды труда	Человек	Финансы	Техника	Информация	Изделия
Управление, руководство чьей-то деятельностью	Менеджер по персоналу, администратор	Экономист, аудитор, аналитик	Технолог, авиадиспетчер, инженер	Маркетолог, диспетчер, статистик	Менеджер по продажам, логистик, товаровед
Обслуживание, удовлетворение чьих-то потребностей	Продавец, парикмахер, официант	Бухгалтер, кассир, инкассатор	Водитель, слесарь, телерадиомастер	Переводчик, экскурсовод, библиотекарь	Продавец, упаковщик, экспедитор
Образование, воспитание и обучение, формирование личности	Учитель, воспитатель, социальный педагог	Консультант, преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Преподаватель, ведущий теле- и радиопрограмм	Мастер производственного обучения
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач, медсестра, тренер	Антикризисный управляющий, страховой агент	Мастер автосервиса, физиотерапевт	Рентгенолог, врач (компьютерная диагностика)	Фармацевт, ортопед, протезист
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер, артист, музыкант	Менеджер по проектам, продюсер	Конструктор, дизайнер, художник	Программист, редактор, веб-дизайнер	Резчик по дереву, витражист, скульптор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Экономист, бухгалтер, кассир	Станочник, аппаратчик, машинист	Корректор, журналист, полиграфист	Швея, кузнец, столяр
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист, пластический хирург	Плановик, менеджер по проектам	Инженер-конструктор, телемастер	Картограф, программист, веб-мастер	Модельер, закройщик, обувщик
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог, следователь, лаборант	Аудитор, экономист, аналитик	Испытатель (техники), хронометражист	Социолог, математик, аналитик	Эргономик, контролер, лаборант
Защита (охрана от враждебных действий)	Полицейский, военный, адвокат	Инкассатор, охранник, страховой агент	Пожарный, сапер, инженер	Арбитр, юрист, патентовед	Сторож, инспектор
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник, прокурор, табельщик	Ревизор, налоговый инспектор	Техник-контролер, обходчик ЖД	Корректор, системный программист	Оценщик, контролер ОТК, приемщик

<sup>2</sup> Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 112 с.

**Методические материалы для проведения профориентационной работы со старшеклассниками, имеющими нарушения слуха**

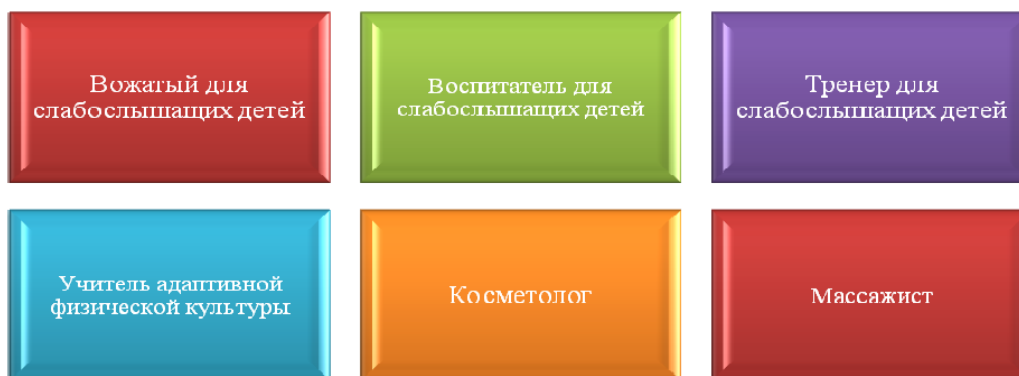
**Ознакомление обучающихся со сферами профессиональной деятельности**

Со школьниками рассматриваются профессии, которые могут быть доступны для людей с нарушениями слуха в различных типах профессии по классификации Е.А. Климова

Профессии типа «Человек – техника» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. Предполагают любовь к работе с техникой.



Профессии типа «Человек – человек». Специальности, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием и руководством, то есть предполагающие общение и тесное взаимодействие с другими людьми.



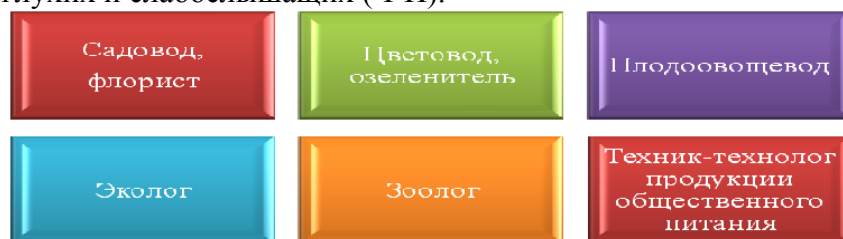
Профессии сферы «Человек – художественный образ». Профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением изделий по эскизу, образцу. Значимым является эстетическое восприятия окружающего мира, развитый художественный вкус, чувствительность, богатое и развитое воображение.



Профессии типа «**Человек – знаковая система**» заключается в том, чтобы накапливать определенную информацию, перерабатывать ее, хранить и донести до конечного потребителя, оказать помощь в обмене этой информацией.



Профессии сферы «**Человек – природа**», связанных с живой и неживой природой, ее изучением и охраной, для глухих и слабослышащих (Ч-П).



Делается вывод о доступности множества профессий и необходимости обретения знаний, умений, уверенности в себе.

### Предлагается десять шагов уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте, чего вы хотите от жизни.
2. Никогда не говорите о себе плохо.
3. Позвольте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе.
4. Ваши друзья и близкие тоже испытывают неуверенность. Постарайтесь им помочь.
5. Наметьте для себя две-три главные цели в жизни.
6. Подумайте, какие промежуточные задачи надо решить, чтобы достичь главных целей.
7. Решите, что необходимо предпринять для их достижения, и выполняйте свое решение.
8. Радуйтесь каждому своему успеху на пути к этим целям, хвалите себя.
9. Помните, что вы – воплощение надежд ваших родителей, вы – творец своей жизни.
10. Если вы уверены в себе, то препятствие станет для вас вызовом, а вызов побуждает к действиям.

Завершается занятие упражнением «Я в лучах солнца»

Обучающимся предлагается нарисовать солнце и на каждом луче написать свои положительные качества, сильные стороны, в центре написать букву Я и проговорить каждое качество вслух.

Затем рекомендуется забрать рисунок домой, дополнить еще положительными качествами для повышения веры в свои силы и повесить его на стену.

### Как перестать откладывать на потом развитие и выбор профессии. Прокрастинация<sup>3</sup>

**ПРОКРАСТИНАЦИЯ**  
**СОВЕТЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ**  
**ОТЛОЖИТЬ НЕЛЬЗЯ СДЕЛАТЬ**

**ПРОКРАСТИНАЦИЯ**  
 – постоянное откладывание дел, задач, планов на «когда-нибудь потом»  
 | Например, подготовку к школьным экзаменам

**ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

- проблемы в учебе, отношениях с родителями и учителями
- низкая самооценка, депрессия
- упущенные шансы, неосуществленные мечты

**ПРОКРАСТИНАЦИЯ**  
**ЛЕНЬ И ПРОКРАСТИНАЦИЯ**  
 – не одно и то же!

**ПРОКРАСТИНАЦИЯ**

Осознаем, что задача важная: есть желание и решение ее выполнить, но этому словно что-то мешает

Испытываем такие эмоции как: тревога, страх, вина, стыд, злость

Устаем из-за нерационального распределения сил (отвлекаемся на другие дела)

**ЛЕНЬ**

Не воспринимаем задачу как важную: нет желания и решения ее сделать

Нет угрызений совести и переживаний из-за безделья

Нет усталости, силы сохранены

**ПРОКРАСТИНАЦИЯ**  
**ПРИЧИНЫ ПРОКРАСТИНАЦИИ**

**ПРИЧИНА 1** **Конфликт мотивов, противоречие между разными желаниями и потребностями**  
 Одновременно хочется и задачу выполнить, и при этом – сделать что-то более легкое и приятное: посидеть в соцсетях, посмотреть сериал, подольше поспать и т.д.

**ПРИЧИНА 2** **Страх неудачи**  
 Уверенность в том, что:  
 • любые попытки обречены на провал  
 • не получится все идеально, а потому нечего и начинать

**ПРИЧИНА 3** **Боязнь «большого дела»**  
 Ощущение, что задача слишком объемная. Страшно даже подступиться к ней.

**КАК СПРАВЛЯТЬСЯ С ПРОКРАСТИНАЦИЕЙ**

**Сфокусироваться на смысле действий**  
 Напоминать себе, ради чего они, к какой важной цели приближают; как изменится жизнь к лучшему, когда цель будет достигнута.

**Придумать систему поощрений**  
 После каждого важного дела или серии дел – вознаградить себя за усилия. Это то, что приносит удовольствие:

- вкусная еда
- шоппинг
- общение с друзьями
- поход в кино и т.д.

**КАК СПРАВЛЯТЬСЯ С ПРОКРАСТИНАЦИЕЙ**

**Осознать свои эмоции, управлять ими**  
 Проанализировать, какие чувства испытываем и почему, когда снова переносим дело на «завтра».

**Как быть с эмоциями, которые мешают сосредоточиться:**

- рассказать или написать о переживаниях, нарисовать их
- попросить поддержки у близких людей
- обратиться к психологу за помощью

<sup>3</sup> Помощь рядом «Карточки». URL: [pomoschryadom.ru/helpful-articles/self-development/prokrastinatsiya-otlozhit-nelzya-sdelat-kartochki](https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/self-development/prokrastinatsiya-otlozhit-nelzya-sdelat-kartochki)

**Методические материалы для работы с родителями детей, имеющих нарушения слуха  
Кейс-игра «А как бы поступили вы?»<sup>4</sup>**

Ситуация. Лене недавно исполнилось 15 лет. С детства она ни в чем особо не нуждалась, у родителей свой бизнес – сеть магазинов. Она немного застенчивая, скромная, добрая, ранимая и открытая девочка, как и все подростки, часто переживает из-за того, что о ней подумают другие. Особенно волнительно для нее выступать на публике: боится ошибиться и не справиться с волнением, очень переживает из-за неудач и теряет в стрессовых ситуациях. У нее есть близкие школьные подруги, она неплохо учится и в целом не доставляет родителям проблем. С детства она обожает всем помогать и в качестве волонтера участвует в разных благотворительных проектах.

В последнее время у нее появилась мечта, и, как ей кажется, она определилась со своей будущей профессией – хочет стать врачом.

Неважно при этом, в какой именно специализации, главное – помогать людям. Она подробно все узнала про это, уверяет семью, что с биологией и русским языком проблем на экзамене не будет, а математику она подтянет. Насмотревшись мотивирующих фильмов и сериалов о доблестных подвигах врачей, о том, что нужно идти к своей мечте и делать то, что хочется, она заявила родителям о своем решении. Но родители желание дочери воспринимают как издержки детской позиции, «девичьи мечты» и сомневаются, что она выдержит такую психологическую нагрузку и ответственность, ведь в детстве боялась походов к врачам и вида крови. К тому же они хотели бы, чтобы она выбрала профессию в мире финансов и менеджмента.

Только так она всегда сможет встроиться в семейный бизнес и быть при деле. Им кажется, что она не отдает себе отчет в том, как долго ей придется учиться и стажироваться, через что нужно будет пройти в ходе этого обучения и что эта профессия не для ее чувствительного характера, что она не справится со стрессом.

Родители настроены крайне скептически, и выбор дочери их совершенно не устраивает.

**Варианты ответов**

<p><b>А.</b> Выскажу ей свое мнение на всякий случай, но она сама должна все решить и нести за это ответственность. Раз решила, пусть так и будет, это, в конце концов, ее жизнь и ее выбор, если не понравится или не справится, пусть учится на своих ошибках и делает выводы сама. Мы вон в ее годы и не с таким справлялись, потом работали на 2 работах. Все равно идеальных сценариев в этом вопросе нет и не будет, всего не угадаешь. Пусть все попробует, узнает, а время покажет.</p>	<p><b>Б.</b> Не буду ее резко отговаривать. Ну пусть поиграется в это пока, раз это ее мечта. Как дойдет до дела, нужно будет помогать ей нормальную профессию выбирать, чтобы потом к маме ее пристроить или к знакомым. Да и как она бедняжка справится с этим, ведь там и в моргах работать надо будет, смерти, болезни, да и учиться предстоит до конца жизни. Особенно в наше время, ужас! Пусть лучше идет по нашим стопам, тут возможностей и выходов больше, мы везде поможем и все решим, а хочет помогать – так пусть волонтером на проектах побудет! Зачем же брать на себя такую ответственность?</p>
<p><b>В.</b> Не буду пока торопиться разубеждать ее, давить своим мнением и рубить на корню ее мечты. Нужно дать ей время все как следует обдумать, пока это во многом только эмоциональное решение. Нужно сейчас максимально организовать ей погружение в учебу и профессию, чтобы она могла реально примерить все это на себя, а также составить вместе с ней несколько запасных вариантов на всякий случай.</p>	<p><b>Г.</b> Заявлю категорически – нет! Она витает в розовых мечтах и хочет быть героиней, не отдавая себе отчет, через что ей придется пройти и как долго мучиться, пока она не станет профи. Нужно выбрать более простое направление пока не поздно. И надо сразу ее склонять к тому, что на пользу семье пойдет. Ради кого мы вообще пашем-то? Мы тоже не вечные, о нас она вообще не думает! Ну, пообижается, поистерит, но согласится, куда ей деваться-то? А потом еще и благодарна будет, что устроили на нормальное место, и деньги хорошие! Сейчас не до подвигов, надо реально смотреть на вещи, пусть другие геройствуют!</p>

<sup>4</sup> Кейс-игра для родителей «А как бы поступили вы?». URL: <https://clck.ru/3FqVep>

### Способы поддержки ребенка в выборе профессии (на основе предложенного кейса)<sup>5</sup>

<p>Выражение поддержки и понимания: «Я понимаю, почему тебе захотелось стать врачом, ведь ты так любишь всех спасать и считаешь эту профессию благородной...», «Мы очень рады с папой, что ты, в отличие от других ребят, поставила цель и задумалась о будущем, хочешь не просто зарабатывать, но и помогать...».</p>	<p>Техника присоединения и личный пример: «Ты быстро определилась с тем, чего хочешь. Мне вот было сложно выбрать и понять, кем хочу быть. Хотела поступать вместе с подругой в театральный, но потом передумала, потому что мне казалось, что я выбираю отношения с ней и возможность быть рядом, а не свое будущее, ведь у меня не было таких данных и харизмы, как у нее. Нужно многое учесть, и то, что кажется верным на первый взгляд, может оказаться на практике совсем другим. Хорошо, что я тогда одумалась и пошла учиться в педагогический, абсолютно не жалею»</p>
<p>Указание на ситуацию и приглашение к диалогу: «Мы понимаем, что ты хочешь помогать и быть полезной в обществе, но почему ты хочешь сделать это именно тяжелой работой, а не продолжить помогать как волонтер? Как ты поняла, что готова к этому? Расскажи, что ты узнала про подготовку? Что ты думаешь про то, чем тебе придется непосредственно заниматься и насколько ты готова к операциям, боли и страданиям людей? Про то, что они могут умирать рядом с тобой. Ты готова к тому, что будешь видеть боль и страдание их родных?»</p>	<p>Предложение совместных действий: «Давай, чтобы ты была уверена в своем выборе и больше узнала о деле, которому ты, возможно, посвятишь всю свою жизнь, сходим в гости к моей знакомой с работы, ее муж работает в городской больнице, ты можешь узнать все нюансы и спросить о том, как выбрать специализацию, как долго учиться, чтобы тебя допустили к врачебной практике? Что может быть сложного в работе и как это вообще – быть врачом?», «Я знаю, что ты уже выбрала профессию, но давай сходим весной на выставку профессий, узнаем, что еще интересного есть и какие могут быть запасные варианты. Можно там бесплатно пройти тестирование и получить консультацию, это может быть полезно»</p>

<sup>5</sup> Кейс-игра для родителей «А как бы поступили вы?» URL: <https://clck.ru/3FqViZ>

***Организация профориентационной  
работы с детьми  
с нарушением слуха***

**Авторы-составители:**

Тыльченко Лариса Васильевна,  
Майорова Ольга Николаевна,  
Матвеева Лариса Александровна,  
Старцева Татьяна Яковлевна

Подписано в печать 20.01.2025

Сдано в печать 20.01.2025 г. Формат А4. Гарнитура Times New Roman.  
Кегль 12. Усл. печ. л. 3,48. Цифровой объем 10 Mb.

Отредактировано в полном соответствии с качеством  
представленного электронного оригинал-макета  
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт  
развития образования и повышения квалификации»  
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан,  
ул. Пушкина, 105.  
E-mail: [poisk-ipk@yandex.ru](mailto:poisk-ipk@yandex.ru)