

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ:  
ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ**



*Печатается по решению редакционно-издательского Совета  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования  
и повышения квалификации» (протокол №4 от 19 декабря 2024 г.)*

**Авторы:** Сагатаева Е. П., Спирина Е. В., Ачитаева Р. В., Казанаева Т. Ф., Тормозакова Н. В., Дударева С. М., учителя хакасского языка ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова».

**Составитель:** Сагатаева Е. П., учитель хакасского языка ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова».

**Научный консультант:** Толмачёва Н. Я., к.п.н., заведующий центром методики преподавания хакасского языка ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

**Рецензенты:**

Толмачёва Н. Я., кандидат педагогических наук, заведующий центром методики преподавания хакасского языка ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;

Медведева М. А., к.фил.н., заведующий кафедрой хакасской филологии ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова».

Методическое пособие по обучению хакасскому языку: элементарный уровень / Е. П. Сагатаева, Е. В. Спирина, Р. В. Ачитаева, Т. Ф. Казанаева, Н. В. Тормозакова, С. М. Дударева. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2024. – 63 с.: ил.

«Методическое пособие по обучению хакасскому языку: элементарный уровень» предназначено для учителей хакасского языка, работающих с детьми, начинающими изучать хакасский язык в общеобразовательных организациях Республики Хакасия. Книга включает в себя технологические карты уроков по пяти ключевым темам, что позволяет эффективно организовать учебный процесс.

В нем также представлены рабочие листы и раздаточные материалы, что способствует активному вовлечению учащихся и разнообразию методов обучения. Это пособие станет ценным ресурсом для повышения качества обучения хакасскому языку на начальном уровне.

**ББК 81.2/Хак-9**

© Сагатаева Е.П., Спирина Е.В., Ачитаева Р.В.,  
Казанаева Т.Ф., Тормозакова Н.В., Дударева С.М., авторы, 2024

© Сагатаева Е.П., составление, 2024

© Материалы для оформления взяты из сети Интернет

## Пояснительная записка

Данное методическое пособие является итоговым продуктом творческой группы учителей хакасского языка Хакасской национальной гимназии-интерната им. Н. Ф. Катанова в условиях инновационной площадки Республики Хакасия по теме «Построение персонализированной модели образования на основе использования цифровых материалов».

Основная цель работы – содействие качественному образовательному процессу обучения хакасскому языку с обучающимися, начинающими изучать хакасский язык на элементарном уровне, основанному на принципах инноваций и современных технологий.

Пособие состоит из методических рекомендаций по обучению обучающихся хакасскому языку на элементарном уровне, с разработанными технологическими картами уроков с рабочими листами. Пособие предназначено для поддержки учителей хакасского языка и литературы в эффективной организации учебного процесса в условиях динамично меняющегося образовательного пространства. В современных условиях, когда активное использование информационных технологий становится неотъемлемой частью учебного процесса, необходимо пересмотреть традиционные подходы к проведению занятий. Так, для реализации данного проекта работает электронный ресурс на сайте ХНГИ им. Н.Ф. Катанова по адресу: <https://goo.su/3GNTL>. Ключевыми аспектами пособия являются интеграция междисциплинарных подходов, уделяется внимание уникальным аспектам культурного и исторического наследия Хакасии, соответствующим видам деятельности подростков, что позволяет создать контекстуальное обучение, имеющее отношение к реальной жизни учащихся. Также в методическом пособии представлена система оценивания достижения планируемых результатов обучения, способствующая мотивации и вовлечению учащихся в учебный процесс.

В процессе подготовки к уроку у педагогов часто возникает вопрос о том, как организовать учебные задания так, чтобы ученики не только усвоили материал, но и смогли следовать последовательной схеме выполнения действий, особенно в тех случаях, когда речь идет об обучении алгоритмам. В этом контексте мы считаем, что эффективным инструментом являются рабочие листы.

Рабочие листы представляют собой эффективный инструмент в образовательном процессе, способствующий повышению организованности урока и улучшению усвоения материала учащимися. В данном методическом пособии представлены рабочие листы с полной разработкой уроков к пяти темам. Рабочий лист – это структурированный документ, который способствует организации учебного процесса и обеспечивает последовательность и целостность обучения. Он представляет собой систему заданий по определенной теме, разработанную учителем. Основным преимуществом рабочего листа является возможность делить учебный материал на логически завершенные части, что позволяет более эффективно достигать целей урока, будь то подача нового материала, практика или повторение изученного.

Каковы же преимущества использования рабочих листов, и зачем была необходимость разработки их творческой группой учителей хакасского языка и литературы гимназии-интерната?

Во-первых, связано с тем, что в классе есть дети, которые только начинают изучать хакасский язык, и в системе образования Республики Хакасия пока нет учебных пособий для такой категории учащихся.

Во-вторых, это первая попытка, обучать учащихся основной ступени образования по программе «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия» на элементарном уровне.

В-третьих, рабочий лист повышает организованность урока: он помогает структурировать материал и упорядочить задания, что способствует более эффективному управлению временем на уроке.

В-четвертых, улучшает понимание материала обучающимися: рабочий лист, содержащий разнообразные виды заданий, способствует более глубокому усвоению темы; повышает самостоятельность учащихся. Они становятся активными участниками учебного процесса, проявляя инициативу в решении поставленных задач. Включение заданий разного уровня сложности позволяет формировать различные навыки и подходить к обучению индивидуально.

В-пятых, компактность информации: рабочий лист может включать схемы, таблицы, рисунки, текст и диаграммы, что делает информацию более доступной для восприятия.

В-шестых, при организации промежуточной оценки результатов, учитель может анализировать выполнение заданий, выявлять пробелы в знаниях и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

В-седьмых, меняется роль учителя и учащегося, т.е. учитель выступает в роли наблюдателя и консультанта, направляя учащихся на поиски решения проблемных задач. Учащиеся же становятся активными участниками, самостоятельно использующими различные средства для решения поставленных задач. Это активизирует их интерес к обучению и способствует развитию критического мышления.

Принципы эффективного составления рабочего листа

#### 1. Определение целей урока

Перед началом работы над рабочим листом необходимо четко сформулировать, чего именно мы хотим достичь в ходе урока. Это может быть закрепление грамматического материала, изучение новой лексики или применение уже имеющихся знаний на практике. Оценка потребностей и возможностей учащихся – ключ к достижению реалистичных и достижимых учебных целей.

#### 2. Использование разнообразных материалов

Чтобы предотвратить потерю интереса со стороны учащихся и избежать восприятия рабочего листа как скучной страницы с заданиями, рекомендуется включать разнообразные и современные материалы. К примеру, можно использовать изображения с мемами, фотографии популярных блогеров, тексты песен, подкасты, QR-коды со ссылками на дополнительные ресурсы и видео. Все это способствует созданию комфортной атмосферы и включает детей в активный процесс обучения.

#### 3. Оценка результатов работы

После выполнения заданий на рабочем листе важно обсудить с учащимися результаты, возникающие сложности и способы их преодоления. Включение QR-кода с ссылкой на правило или подсказку может быть полезным. Это дополнение не только структурирует информацию, но и усиливает запоминание.

Оформление рабочего листа в зависимости от учебных целей

Оформление рабочего листа может варьироваться в зависимости от целей урока, например:

– Введение новой лексики: использовать текст песни с пропущенными словами, которые нужно вставить по контексту.

– Отработка грамматических конструкций: прикрепить ссылку на интервью со знаменитостью, при этом можно задать вопросы для обсуждения.

– Развитие навыков чтения: предложить современные тексты, дополненные иллюстрациями, что делает их более привлекательными для учеников.

– Работа с аудио- и видеофайлами: использовать аналогичные методы с добавлением упражнений по лексику и грамматике.

Несмотря на то, что использование рабочих листов не является новой практикой, современные технологии позволяют сделать их более привлекательными и удобными. Опытные преподаватели могут быстро составить рабочие листы «на коленке», реагируя на текущие потребности учащихся. Главное, что должно быть в основе использования рабочих листов, – это система, структура и мобильность в процессе обучения, что сделает уроки более продуктивными и интересными для учащихся.

Ожидается, что данный материал поможет педагогам, ведущим хакасский язык в образовательных организациях как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности на применение инновационных методов, что, в свою очередь, будет способствовать не только профессиональному развитию, но и повышению интереса учащихся к изучению хакасского языка и культуры хакасского народа.

Разработанные технологические карты уроков и сами рабочие листы по темам программы позволят учителям с легкостью адаптировать их к своим классам и обеспечить успешное развитие детей в условиях современной школы.

## Введение

Каждый модуль состоит из нескольких рабочих листов. К некоторым урокам предусмотрены карточки для работы со словами. Как распечатывать карточки также вы найдете в нашем google-диске.

К каждому уроку прописаны методические рекомендации как проводить уроки, также в них вы найдете ссылки на цифровые электронные образовательные ресурсы.

Для эффективного использования рабочих листов с приложениями рекомендуем скачать все материалы. Распечатайте (желательно в цветном варианте рабочие листы) и рекомендации по проведению уроков. Все внимательно изучите. Для некоторых уроков требуется подготовить рабочие листы или распечатки, которые мы рекомендуем заламинировать, т.к. много экземпляров для учащихся и количество учебных часов по теме.

В технологических картах (они написаны схематично) прописаны несколько вариантов некоторых заданий, например, несколько вариантов словарных диктантов. Вы можете выбрать, что вам больше нравится. Вы можете просто скачать технологические карты и использовать в готовом виде. Они написаны именно для учителя-практика.

Заведите папку для учебных материалов. Распечатайте достаточно экземпляров для ваших учеников (можно 1 на пару). Сложите все материалы по темам. Вы будете на уроках выдавать рабочие листы и после урока забирать их обратно. Кроме темы «Нинче час?» (рабочий лист №2а, игра-чередование) задания выполняются прямо в рабочих листах. Про прием «Игра-чередование» вы можете прочитать в рабочем листе №2 в той же теме.

Учащимся не нужно ничего раздавать. Они забирают с собой только то, что записали или вклеили в свою тетрадь.

Для работы дома вы можете дать им ссылку на Google-класс:

Отсканируйте QR-код с помощью телефона. Перейдите по ссылке на Google-класс ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова». Он может послужить вам в качестве примера. Вы можете пройти по ссылке и присоединиться к классу, чтобы посмотреть, как заполнен курс хакасского языка в 5 классе.



Данная платформа может служить как единый доступ к образовательным учебным материалам для учеников и родителей. Основанием выбора данной платформы является то, что она бесплатная, можно самим добавлять нужные материалы и в ней довольно понятно и просто работать. Учащиеся и родители могут получить ссылку на курс и заходить в него в любое время с компьютера или телефона, установив приложение google classroom.

Рекомендуем вам как учителям зарегистрироваться в гугл-аккаунте и создать свой Google-класс, где вы сможете создать курсы для каждого вашего классов отдельно.

Примечание: в рекомендациях по проведению уроков вы увидите, что в учебных целях предлагается использовать мобильный телефон учащихся. Мобильный телефон может стать помощником вам в работе с цифровыми электронными образовательными ресурсами, особенно если оснащение кабинета не позволят использовать проектор или интерактивную панель. Вам просто необходимо установить правила пользования телефона на уроке. Ведь смартфон это та вещь, которую все люди используют каждый день. Так почему бы не использовать мобильный телефон во благо современного урока?

## Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Примечание
Тема «Сѳбіре»				
1.	Сѳбіре	1	Изучают слова. Заполняют древо (фото или рисунки) и подписывают имена членов семьи	
2.	Минің сѳбірем	1	Рассказывают о своей семье Пишут словарный диктант	оценка (по желанию детей) всем за диктант

Тема «Пос Тус»				
3-4	Пос тус	1-2	Изучают слова по теме. Говорят, что ученики и их одноклассники делают в свободное время Отработка грамматических структур	оценка за словарный диктант
5.	Тоғыс	1	Учат слова по теме	оценка за словарный диктант
6.	Пос тус (Практика чтения и аудирования)	1	Развивают навыки аудирования и чтения	
7.	Пос тус. Повторение	1	Рассказывают о занятиях членов своей семьи (работа в свободное время) Повторяют темы «Сбiре» и «Пос тус» => Готовятся к самостоятельной работе	оценка за монолог
8.	Самостоятельная работа или проверочная работа	1	Пишут небольшую самостоятельную работу (слова по темам «Семья», «Свободное время», «Работа», грамматика)	Оценка за тест №1
Тема «Расписание уроков и внеурочных занятий (школа)»				
9.	Уроктар изертiзi	1	Изучают слова по теме «Расписание уроков» (могут заполнить свое расписание уроков, говорить какой предмет нравится или не нравится)	
10.	Уроктар изертiзi Практика письма: мой день в школе	1	Пишут и рассказывают короткий текст об одном дне из расписания уроков	Оценка за хорошее чтение (не всех, по желанию или 1-3 чел.). Оценка за монолог либо на уроке, кто успел либо 1-3 чел. проверка тетрадей
11.	Уроктар соонаң идiглер	1	Пишут сообщение в мессенджер о своих уроках и внеурочных занятиях в школе	Оценка за письменное сообщение в мессенджере
Тема «Нинче час?»				
12.	Нинче час?	1	Знают аналоговое время и цифровое. (знают числительные от 1 до 12; могут спрашивать и отвечать «Который час?»)	
13.	Нинче час? Повторение	1	Работают в парах. Метод: игра-чередование. Повторяют темы «Уроктар изертiзi», «Уроктар соонаң идiглер», «Нинче час?»	
14.	Самостоятельная работа или проверочная работа	1		Оценка за тест №2
Тема «Спорт»				
15.	Виды спорта	1	Изучают виды спорта, составляют диалоги	Оценка за диалог
16.	Спортменнер	1 или 2	проверка диалогов и слов, чтение текстов и сообщение в чат Телеграма о себе	Оценка за письменное сообщение

17.	Практика чтения	1	Развивают навыки чтения (с пониманием запрашиваемой информации)	
18.	Повторение	1		
19.	Самостоятельная работа или проверочная работа	1		Оценка за тест №3

### Критерии оценивания

#### 1. Проверочные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, диктанты

«5» – 90% – 100%

«4» – 70% – 89%

«3» – 50% – 69%

#### 2. Чтение вслух 5-11 кл.

«5» – 1-2 ошибок (0 грубых)

«4» – 5 ошибок (1-2)

«3» – 7 ошибок (3)

«2» – больше 7

#### 3. Письменные и устные ответы

(Сокращения: К – критерий, РКЗ – решение коммуникативной задачи)

В письменном и устном ответах главное это решение коммуникативной задачи (то есть это план любого текста + объем высказывания, т.е. количество слов, допускается +/- 10% отклонение от нужного объема в меньшую или большую сторону слов).

Критерий	Краткое описание	балл
(К1 РКЗ)	(раскрыть все пункты плана). Если 1 или 2 пункта плана не раскрыты или мало слов, то – 0б – не проверяется все остальное! (но к этим критериям нужно постепенно приучать и познакомить учащихся с ними)	1
(К 2) Организация текста (ОТ)	Высказывание логично, деление на абзацы и слова-связки присутствуют в тексте	1
(К3) Лексика.	Уровень сложности . 1-2 ошибки -> не снижается балл	1
(К4) Грамматика.	Уровень сложности. 1-2 ошибки -> не снижается балл	1
(К5) Пунктуация/ Фонетика. (орфография)	1-2 ош. -> не снижается балл	1
Оценка:		5

# I. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

## Сокращения:






- РЛ – рабочий лист
- Инд. – индивидуальная работа
- Пар. – парная работа
- Фр. – фронтальная работа
- Гр. – групповая работа
- П. – продвинутый уровень
- У1, У2, У3 ... – учащийся 1,2,3 ...

## Тема «Сөбіре»

### Урок 1

#### Цели:

- активизация и совершенствование актуального словарного запаса учащихся, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, используя аффиксы принадлежности;
- активизация познавательной инициативы обучающихся и формирование социальной компетентности;
- содействие установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности, формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков, развитие способности к рефлексии.

Деятельность (ход урока)	Соц. формы	Оборудование/ материалы
<b>Этап мотивации</b>		
<p>Задание для введения в тему: учитель демонстрирует слайд №1, просит отсканировать QR-код (откроется игра «Парочки» в learningapps по принципу игры мемори (карточки и слова перевернуты вниз, нужно открыть картинку и слово, чтобы оно совпало. <i>(Когда слово совпало с картинкой они остаются на экране, но становятся более бледными)</i> <a href="https://clck.ru/3GD7eU">https://clck.ru/3GD7eU</a>)</p> <p>1) Учащиеся сканируют QR-код и выполняют задание. Задание: <i>Найди 1 или 2 пары за 2 минуты.</i> <i>(Учитель может включить задание на мультимедиа экране)</i></p> <p>2) Учитель спрашивает, «Итак, какую тему сегодня мы изучаем?» («Семья»).</p>	Инд. / пар.	<p>Телефон, планшет На слайде QR-код. С помощью сайта <a href="http://qrcoder.ru/">qrcoder.ru/</a> можно сделать QR-код. Презентация к уроку: <a href="http://clck.ru/3FHxjm">clck.ru/3FHxjm</a></p> 
<b>Этап актуализации знаний</b>		
<p>1) Учитель сообщает о следующем виде работы (прием запоминания слов) 2) Учащиеся выходят к доске и образуют полукруг, Учитель стоит спиной к доске, Учащиеся окружают его. Затем Учитель показывает картинку, произносит слово, например «Паба» и передает У1 =&gt; У2 .... (Учащиеся произносят слово и передают следующим) и так по кругу, возвращая карточки. Учитель пока все карточки не повторят. И так все одну за одной.</p>	Пленум (все участники и взаимодействуют др. с другом)	<p>Ссылки на карточки: <a href="http://clck.ru/3FHxoa">clck.ru/3FHxoa</a> (лицевая) <a href="http://clck.ru/3FHxr2">clck.ru/3FHxr2</a> (оборотная)</p>  
<b>Поиск путей решения проблемы</b>		
<p>1) Учитель раздает РЛ №1. и сообщает, что сейчас Учащиеся познакомятся с семьей Саяны. 2) Учитель дает прослушать короткий диалог между Саяной и Аней про семью Саяны. Диалог прозвучит 2 раза. 3) Учащиеся слушают и записывают в тетрадь имена членов ее семьи. Ответы: (паба – Тимур, іче – Оля, оол тунма – Тагир). 4) Учитель просит Учащихся после 2 раз прослушивания диалога назвать имена. 5) Далее учащиеся выполняют упр. 2а. Образовать пары в тетради (или можно напечатать на карточке небольшого формата, так чтобы потом можно было вклеить в тетрадь см. приложения) 6) Учитель включает аудиозапись и просит послушать, проверить правильность выполнения задания. 7) Затем учащиеся прослушивают еще раз и повторяют за диктором.</p>	Фр.	<p>РЛ №1 стр. 1 упр. 1 Аудио 1 <a href="http://clck.ru/3FHxLF">clck.ru/3FHxLF</a></p>  <p>Аудио 2 <a href="http://clck.ru/3FHxt6">clck.ru/3FHxt6</a></p> 
<b>Решение проблемы</b>		
<p>1) Задание 2б на стр. 1. 2) Учащиеся выполняют в тетради или на рабочем листе (РЛ упр. 2б) отдельно с этим упражнением.</p>	Фр. Пар.	РЛ №1 стр. 1 упр. 2б)

3) Затем учитель обращает внимание на грамматическое правило упр. 3. Учащиеся могут писать правило в тетрадь, или учитель может дать им правило на маленькой карточке с правилом, чтобы они могли приклеить в тетрадь.		
<b>Самостоятельная работа с использованием полученных знаний</b>		
Затем отрабатывают грамматические структуры в речи, спрашивая, как зовут членов семьи одноклассников. 1) Учитель раздает таблички. Учащиеся встают, берут ручки и таблички с собой. Спрашивают 3-4 одноклассников, отрабатывая аффиксы: задают и отвечают на вопросы, образец вопроса и ответ на слайде или написан на доске. 2) Затем 1-3 учащихся рассказывают имена родственников, которые они записали в табличке.	Прогулка по классу (можно спросить 2-4 чел., ориентируясь на запас времени)	РЛ №1 упр. 4 РЛ упр. 4
<b>Рефлексия</b>		
Учитель проводит устную рефлексию, называется «Я знаю...» (Учащиеся встают, слушают высказывания Учитель – хлопают, «мин пілчем», топают «мин пілбинчем, сидіктінчем») Утверждения: Мин пілчем ... – слова по теме семья (минимум 5 слов) – как выразить принадлежность в хакасском языке	Фр.	
<b>Объяснение домашнего задания</b>		
ДЗ: либо приносят фото семьи, либо вклеивают на дерево и пишут имена членов семьи. + выучить слова наизусть с Quizlet (10 слов: уметь произносить и писать) <a href="https://clck.ru/3FHy2b">clck.ru/3FHy2b</a>		РЛ с. 2 у. 6 + словарный диктант

### **Методические рекомендации к уроку**

Подготовка материалов: перед началом урока убедитесь, что все необходимые материалы подготовлены. Это включает презентацию, рабочие листы, карточки со словами, ссылки на аудиофайлы и QR-коды. Проверьте работоспособность всех ссылок и приложений.

Организация пространства: разместите учеников таким образом, чтобы они могли свободно взаимодействовать друг с другом во время различных видов работ (индивидуальной, парной, групповой). Для игры «Парочки» желательно использовать большой экран.

#### **Ход урока**

- Этап мотивации: используйте интерактивное задание с QR-кодом для привлечения внимания учеников и введения темы урока. Игра «Парочки» поможет активизировать словарный запас и развить навыки аудирования и чтения. При отсутствии возможности сканировать QR-код используйте мультимедиа с доступом в Интернет.

- Этап актуализации знаний: включите прием запоминания слов через активное взаимодействие учеников с учителем и друг с другом. Это способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению лексического запаса.

- Поиск путей решения проблемы: предложите ученикам поработать в рабочих тетрадях, прослушать диалог и выполнить задания на закрепление новой лексики. Аудиозаписи помогут улучшить восприятие речи на слух и расширить словарный запас. Можно записать свой голос или в паре на сайте [vocaoo.com](https://vocaoo.com).

- Решение проблемы: дайте возможность ученикам самостоятельно образовать пары и проверить их правильность. Обратите внимание на грамматическое правило, которое необходимо усвоить.

- Самостоятельная работа с использованием полученных знаний: ученики должны практиковать использование новых грамматических структур в реальной ситуации общения, задавая вопросы своим одноклассникам.

- Рефлексия: проведите устную рефлексию, которая позволит ученикам оценить свои знания и достижения на уроке.

- Объяснение домашнего задания: домашнее задание должно быть четко объяснено и доступно для понимания всеми учениками. Рекомендуется предложить различные варианты выполнения задания, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого. Если осталось время на уроке, можно поиграть в игру «Парочки», что была в начале урока (слова «семья»): (<https://clck.ru/3GEGN4>)



Развитие социальных навыков: важно уделять внимание развитию социальной компетентности учеников, содействуя установлению устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности.

Использование технологий: интеграция цифровых инструментов, таких как LearningApps и Vocaroo, делает урок более интересным и эффективным. Технологии помогают разнообразить формы работы и привлечь внимание учеников. Презентацию к уроку можно скачать по ссылке: <https://707.su/urm8>.

Индивидуальный подход: предоставьте ученикам возможность выбора способа выполнения домашнего задания, учитывая их предпочтения и уровень подготовки.

Рефлексия и оценка: после завершения урока проведите оценку эффективности использованных методов и форм работы, основываясь на реакции учеников и достигнутых результатах.


## Тема «Минің сөбірем»

### Урок 2

Цели:

- Активизация и совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие навыков ведения беседы о членах семьи;
- Формирование познавательной инициативы обучающихся и социальной компетентности;
- Содействие установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности, формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков, способности к рефлексии.

№	Деятельность	Соц. формы	Оборудование/ материалы
<b>Этап мотивации</b>			
	<p>Учитель просит показать фото (рисунки) своей семьи либо это было семейное древо, либо электронное фото, отправленное учителю заранее.</p> <p>1) Учитель просит всех встать и выйти из-за парт взять с собой (древо или фото) прием: Встань! Руку вверх! Образуй пару! Учитель говорит: «Встаньте! Руку вверх! Образуй пару!» (как «дай 5») Все встают, поднимают одну руку и образуют пару поднятой рукой. (Учитель может показать, как образовать пару, попробовав с одним из учащихся, когда пару образовали, руки нужно опустить)</p> <p>Когда учащиеся закончили рассказывать друг другу про имена членов своей семьи, они поднимают руку вверх, это означает, что они готовы поговорить с другим человеком. (Так учащиеся могут поговорить с несколькими парами, но учитель дает лимит времени. В это время, он мониторит как ребята говорят, ходит мимо пар и помогает им, если это необходимо).</p> <p>2) Кто хочет получить оценку, рассказывает перед классом у доски о своей семье (также можно применить прием «активное слушание»).</p>	Прогулка по классу или Инд.	Древо или фото в электронном виде для мультимедиа
<b>Этап актуализации знаний</b>			
	<p>Учитель проводит словарный диктант.</p> <p>Сначала повторяют слова. Можно с карточками, можно с LearningApps (игра «Парочки» или подбор с Quizlet).</p> <p>Вариант 1: в группе «Вверх! Вверх! Вверх!» проверка слов. Учитель выбирает слова для проверки (10 слов по теме семья). Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа выбирает секретаря. Учитель говорит слова на русском языке (например, «папа»). В каждой группе секретарь пишет слово. Когда учитель говорит (через несколько сек.) «Вверх, вверх, вверх», секретари должны поднять свои карточки. Каждое правильное слово – 10 баллов, орфографическая ошибка – 5 баллов. После окончания задания, подсчитать баллы и можно поставить оценки группам. <i>Можно ставить оценку группе. Слов 90% – правильно это «5», 70% – «4», 50% – «3».</i></p> <p>Вариант 2. Бегающий диктант. Суть: Класс поделить по парам. На карточках слова из домашнего задания. Карточка со списком слов приклеена на доску. Ученик 1 стоит на расстоянии от доски, у него ручка и лист для записи слов. Ученик 2 в паре будет бегать к доске. Он читает слово, бежит к партнеру, а Ученик 1 записывает слово на листок. Затем Учитель проверяет правильность написания слов. <i>Можно ставить оценку паре. Слов 90% – правильно это «5», 70% – «4», 50% – «3».</i></p> <p>Вариант 3. Диктант в традиционной форме, но приготовить напечатанную карточку со словами на русском языке, учащиеся пишут сразу на хакасском языке слова</p>	Фр.  Гр.  Пар.  Инд.	<p>Карточки для написания слов каждое слово отдельно для всех групп, фломастеры или маркеры</p> <p>Слова, напечатанные на карточке (5 пар, 5 карточек + 5 листов пустых), липкая масса</p>

по теме «Семья»). Учитель дает время минут 5-6 на написание (кто пишет на «2», приходит и пересдает устно + письменно).		
<b>Закрепление изученного материала</b>		
Задания на тренировку грамматики После проверки слов, учитель говорит, что сейчас потренируемся еще называть принадлежность. Задание «Найди хозяина». 1) – Ребята, вы будете работать в группах. Я раздаю игру. Ваша задача, правильно соединить хозяина и предмета, т.е. подобрать правильный аффикс. 2) Проверяют, обсуждают. Можно показать ответы готовые, если есть проектор (тот лист, откуда распечатывали)	Гр.	Приложение 9 Презентация <a href="http://clck.ru/3FJ9yi">clck.ru/3FJ9yi</a>  Грамматика аффиксы
<b>Подведение итогов</b>		
Рефлексия: «Я могу...» (Мин ит полчам...) – рассказать о членах моей семьи и как их зовут + +/– – – писать и произносить слова по теме семья правильно + +/– - – правильно в речи называть принадлежность + +/– - Учитель раздает учащимся таблицы, они отмечают «плюс» или плюс/минус» или «минус» как они себя оценивают анонимно, не писать имена, только указать класс. (Можно не спрашивать их, а попросить сдать таблицы, они могут прилагаться к мониторингам).	Инд.	Таблица
<b>Объяснение домашнего задания</b>		
Д/з можно не задавать (если все сделали хорошо)		

### Методические рекомендации к уроку

Второй урок посвящен развитию навыков говорения и аудирования через обсуждение темы семьи. Тренируется правописание и произношение слов по теме «Семья», также формируются умения использовать аффиксы для обозначения принадлежности.

Подготовка материалов:

1. Фотографии семьи или семейное древо учащихся.
2. Карточки для словарного диктанта.
3. Приложения для интерактивных игр (learningapps, Quizlet).
4. Презентации для демонстрации ответов.
5. Таблицы для рефлексии.

Ход урока:

- Организационный момент: учащимся предлагается представить свою семью посредством фотографий или семейного древа. С помощью упражнения «Встань! Руку вверх! Образуй пару!» формируем пары. Далее обсуждаем имена членов семьи в парах. Учащимся необходимо построить рассказ о своей семье перед классом (по желанию).

- Проверка домашнего задания: у технологической карте предложены несколько форматов (групповой, парный, индивидуальный) проведения словарного диктанта. Обязательна промежуточная оценка результатов и обратная связь от учителя.

- Закрепление изученного материала: закрепляем правила аффиксов принадлежности с помощью грамматического упражнения «Найди хозяина». Также предлагается (<https://606.su/k0dX>) работа в группах, проверка и обсуждение ответов.



- Подведение итогов: предлагается рефлексия «Я могу...» для самооценки учащихся. Раздаются таблицы для заполнения анонимной рефлексии.

- Домашнее задание: необязательное при успешном выполнении всех заданий урока.

Дополнительные советы:

- Учитывайте уровень подготовки класса при выборе формата словарного диктанта.
- Поощряйте активное участие каждого ученика в обсуждениях и играх.
- Обеспечьте доступность материалов и инструкций для самостоятельной работы учеников.


## Тема «Пос тус»

### Урок 1

#### Цели:

- Развитие познавательного интереса и критического мышления в процессе восприятия тематической информации;
- Организация освоения значения понятий «время», «свободное время», «отдых» и закрепления осознания значения свободного времени в жизни человека и семьи, противоречивости влияния досуга и отдыха на процесс социализации;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения социальных задач, самостоятельной познавательной деятельности на основе использования ИКТ и проектной технологии;
- Воспитание бережного отношения к своему времени и времени окружающих, культуры организации досуговой деятельности.

№	Деятельность	Соц. формы	Оборудование/материалы
<b>Этап мотивации</b>			
	<p>Вариант 1: Учитель читает слова на РЛ стр. 2., (1. <i>Послушай и посмотри на картинку, повторйй слова за диктором (или учителем).</i>) Учащиеся смотрят на картинку и произносят за учителем (<i>стр. 1 перед глазами, писать не надо ничего</i>). Только отработка произношения.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Учитель вводит слова по теме с помощью картинок. Учащиеся выходят к доске образовать полукруг, учитель стоит спиной к доске, учащиеся окружают его.</p> <p>Учитель показывает картинку, произносит слово и преаает У1 =&gt; У2.... и так по кругу, возвращая карточки учителю, пока все не повторят).</p> <p>Учащиеся садятся на место.</p> <p>2) Затем показывает карточки еще раз, и учащиеся повторяют за учителем хором.)</p> <p>3) Учитель показывает картинку и спрашивает: «Пу кем?» (на хак. яз.) и учащиеся сами называют слово на хак.яз.</p> <p>П.: делают задание с помощью электронного ресурса learningapps: <a href="https://606.su/mRNL">https://606.su/mRNL</a> (Учитель при этом проверяет выполнение задания на большом экране. Можно вызвать 1-2 учащегося и отработать произношение, если это необходимо).</p> <p>Учитель спрашивает у учащихся, какую тему будут изучать сегодня. Учащиеся называют тему «Пос тус».</p>	Фр.	<p>Вариант 1.: РЛ стр. 1.</p> <p>Вариант 2: Карточки двусторонние со словами (разрезанные см. документ, как распечатывать карточки)</p> <p>Презентация из карточек для контроля (смотрим в приложении к уроку)</p>  <p>LearningApps: <a href="https://606.su/mRNL">https://606.su/mRNL</a></p>
<b>Этап актуализация знаний</b>			
	Учитель дает задание поработать в паре. Необходимо спросить друг друга, что они делают в свободное время. Просит У1 и У2 прочитать образец в упр. 2.		
	<p><i>Спроси, что вы делаете в свободное время. Используйте слова на картинках.</i></p> <p>А: Син пос туста ниме итчезиң?</p> <p>Б: Мин кинотеатр чөрчем.</p> <p>Учитель мониторинг работу, может ходить по классу и слушать ребят, поправлять, если нужно. Потом просит 1-3 учащихся разыграть мини-диалоги.</p>	Пар.	РЛ стр. 2, упр.2
<b>Изучение нового материала</b>			
	<p>Посмотри на картинку в упр. 1 стр. 1. <i>Ниме идерге хынчазың? Ниме идерге хынминчазың? Обсуди в паре:</i></p> <p>А: Мин кафе чөрерге хынчам. Компьютерде ойын ойнирға хынминчам. А син?</p> <p>Б: Мин ...</p> <p>Учитель объясняет задание, может разыграть образец-диалог с учащимся для примера. Просит обратить внимание на таблицу при совместной работе пары.</p> <p>Затем учитель начинает объяснять грамматический материал.</p> <p>1. порядок слов.</p> <p>2. Иділістің тус хозымнары.</p>	Пар.	РЛ стр. 2, упр. 3

3. Ыле нимес форманың хозымнары (неопределенная форма глагола) Учитель может спрашивать у учащихся при объяснении материала. Они уже немного отработали в мини-диалоге. Учитель просит записать грамматический материал (можно приготовить карточки с теорией и раздать их, чтобы учащиеся приклеили в тетрадь для экономии времени и большей тренировки слов и грамм. структур)		(карточки с теорией разрезать, так чтобы можно было вклеить в тетрадь)
<b>Рефлексия</b>		
Рефлексия: учитель кидает мяч и просит назвать 2-4 слова, которые учащиеся запомнил сегодня на уроке.	Фр.	мяч
<b>Объяснение домашнего задания</b>		
ДЗ: слова учить с помощью эл. ресурса Quizlet: <a href="https://606.su/fu9j">https://606.su/fu9j</a>	Фр.	

### **Методические рекомендации к уроку**

Подготовка материалов: распечатайте двусторонние карточки со словами для работы в классе. Подготовьте презентацию из карточек для понимания. Проверьте работоспособность всех ссылок из электронных платформ (LearningApps или Quizlet). Проверьте наличие небольшого мяча для проверки слов.

Организация пространства: разместите учеников таким образом, чтобы они могли свободно взаимодействовать друг с другом во время различных видов работ (индивидуальной, парной) и когда все будут выходить к доске.

#### **Ход урока**

- **Этап мотивации:** отработка произношения слов по теме урока, обсуждение темы урока. Начните урок с введения новой темы через визуальные материалы (картинки, видео), чтобы привлечь внимание учеников.

- **Этап актуализации знаний:** работа в парах, где учащиеся обсуждают, чем занимаются в свободное время.

- **Изучение нового материала:** обсуждение картинок в учебнике, изучение грамматических структур. Работают в парах, обращая внимание на таблицу.

- **Рефлексия:** учащиеся вспоминают слова, которые они запомнили на уроке.

- **Объяснение домашнего задания:** учащимся дается задание на дом – учить слова с помощью электронного ресурса Quizlet.

**Развитие социальных навыков:** практикуйте диалогическое общение, используя реальные жизненные ситуации. Например, обсуждение того, что учащиеся делают в свободное время. Включайте элементы ролевой игры для лучшего усвоения материала.

**Освоение грамматики:** обучайте грамматическим структурам постепенно, начиная с простых примеров и постепенно усложняя задачи. Используйте карточки с теоретическим материалом для быстрого запоминания и удобства работы.

**Использование технологий:** интеграция цифровых инструментов, таких как LearningApps и Quizlet, делает урок более интересным и эффективным. Технологии помогают разнообразить формы работы и привлечь внимание учеников.

**Рефлексия и оценка:** проводите контроль понимания материала через вопросы и практические задания. Завершите урок рефлексией, где учащиеся смогут поделиться своими впечатлениями и вспомнить ключевые моменты занятия.





## Методические рекомендации к уроку

Второй урок продолжает развитие навыков говорения. Тренируется правописание и произношение слов по теме «Пос тус».

Подготовка материалов: распечатайте заранее готовые РЛ, а также раздаточные материалы с таблицей «Сейчас я...». Приготовить мяч.

### Ход урока


- Организационный момент: напомните детям о прошлой теме, о словах.
- Проверка выполнения домашнего задания: проверка слов, которые учащиеся учили с помощью приложения Quizlet. Тренировка грамматических структур: учащиеся проходят по классу, задают вопросы трём одноклассниками и записывают их ответы в таблицу.
- Закрепление изученного материала: учащиеся рассказывают о ком-то из своих одноклассников, используя данные из своей таблицы. Учитель может использовать прием активного слушания или игру с мячом для тренировки грамматики.
- Рефлексии: заполнение таблицы «Сейчас я...» для оценки уровня изученного материала.
- Объяснение домашнего задания: дать задание подготовить рассказ о своем друге, чем он занимается в свободное время. Рекомендуются выучить наизусть.


## Тема: «Тоғыс»

### Урок 3

#### Цель:

- Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме «Профессии»; развитие навыка правильного произношения слов, также использования правила использования аффиксов;
- Стимулирование интереса к изучению хакасского языка через интерактивные методы обучения;
- Развитие коммуникативных навыков через групповую и парную работу.
- Формирование положительного отношения к процессу обучения и стремления саморазвитию через создание дружественной атмосферы в классе (совместную деятельность и взаимопомощь).

Деятельность	Соц. формы	Оборудование/ материалы
<b>Мотивационный этап</b>		
Учитель раздает карточки учащиеся (можно поделить на 3 группы, по 9 карточек. Все зависит от количества человек в группе. Столы целесообразно поставить как для работы с группами). Учитель спрашивает, что изображено на картинках. Учащиеся отвечают, что профессии. Таким образом, называют тему урока (Учитель записывает тему на доске или включает слайд с темой урока на хакасском языке.)	Фр. Гр.	27 карточек, распечатанных по теме профессии (см. приложения к уроку)
<b>Проверка выполнения домашнего задания</b>		
Учитель проверяет домашнюю работу (можно устно спросить у 3-х учащихся). Учитель просит учащихся ознакомиться со словами, глядя на картинку и слово на хакасском языке (далее – ХЯ). Попробовать почитать слова в группах (минуты 3 мин.) Далее учитель дает прочитать каждой группе свои слова на карточках. Учащиеся читают слова на ХЯ. (Таким образом, они тренируют произношение. Учитель может корректировать произношение.) (Если названия каких-то профессий не понятны, можно пояснить на русском языке (РЯ)).	Гр.  Фр.	карточки
<b>Этап актуализация знаний</b>		
Вариант 1. Заучивание слов с помощью карточек. Учитель говорит, что сейчас учащиеся будут заучивать слова. Учитель просит встать учащихся, карточки оставить на столах. Учащиеся меняются группами и также изучают другие слова (не те, что были в начале урока). Потом еще раз встанут и меняются местами, читают и запоминают слова (во время работы групп, учитель ходит, слушает, как произносят слова, поправляет при необходимости). Вариант 2. Выполняют игру на интерактивной доске «Парочки» (мэвори) в learningapps. <a href="https://learningapps.org/display?v=psjwxsfjcj23">https://learningapps.org/display?v=psjwxsfjcj23</a>	Пленум  Инд.	Интерактивная доска 10 слов в <a href="https://learningapps.org">Learningapps</a> . QR-код можно вставить на презентацию или распечатать как карточку. 
<b>4. Этап закрепление изученного материала</b>		

<p>4. Правило: аффиксы -чы/чі~чы/чі взять. Учитель выдает РЛ №2 с профессиями. Учитель говорит, что когда вы изучали слова, то могли заметить, что часто повторялись одни и те же аффиксы, можете назвать, какие (учитель может привести пример сам)? Учащиеся могут называть слова. Учитель просит записать правило из РЛ №2 стр. 2. (может быть это правило быть на слайде или лучше сделать отдельную карточку для того, чтобы вклеить в тетрадь) Можно поиграть в игру мухобойки: (для запоминания слов) – Нужен также один судья, который будет считать баллы команд (пока это будет учитель или тот, кто хорошо уже знает слова). – Учащиеся делятся на две команды. Команды становятся в две линии (как очередь в магазине). Двое первых учеников с команд подходят ближе к доске. – На доску Учитель клеит карточки с картинкой (те, что изучали в начале урока) можно 10 слов, например или все 27. – Учитель выдает им мухобойки. Затем называет слово хакасском языке, и задача учеников – как можно быстрее ударить по картинке с нужным словом по теме «Тоғыс», «прихлопнуть» это слово. – Тот, кто был первым – приносит один балл своей команде и передает мухобойку следующему игроку своей команды. И очередь двигается. – Учащийся из другой команды, который не успел первым ударить по картинке, остается у доски, пока не ударит первым по следующей картинке. – Если учащиеся ударяют по картинке, которая не является правильной, они теряют один балл. – Учитель или все-таки ченик-судья ведет подсчет баллов. Или игра «Бомба». (бомба тикает 60 сек и 10 сек. 1-й раз 60 сек, потом 10 сек. и может чередоваться, то 10, то 60 сек.) -учащиеся выходят к доске, образуя полукруг. Учитель дает бомбу (она включается снизу, если это мяч, то учитель может звуки с телефона включать). -учащиеся должны называть слова по теме профессии и не повторяться пока тикает бомба. -Когда у одного учащиеся взрывается бомба, то учащиеся должен что-то делать, чтобы продолжить игру, например, присесть 5 раз или петь «Ла, ла, ла, Ика». Затем начинают играть дальше, начиная с того учащиеся, на котором «взорвалась бомба» -снова называют профессии, не повторяясь. (можно эту игру проводить на следующий урок, когда выучат слова или на внеурочке. Или повторение слов по разным темам).</p>	<p>Фр. Инд. Пленум</p>	<p>РЛ№2 с. 1 (Тоғыс)  карточки с картинкой доска мухобойки (2) липкая масса  игрушечная бомба (у меня есть)  или купить игру, где есть бомба  или взять маленький мяч найти звуки взрывающейся бомбы в интернете</p>
5. Рефлексия		
<p><i>Быстрые варианты:</i> Вариант 1. Учитель показывает несколько картинок с презентации и спрашивает: «Кто это»? учащиеся могут отвечать хором. Вариант 2. «Рюкзак» учащиеся пишут 2-3 профессии, которые они запомнили и клеят на рюкзак на доске. (Учитель дает каждому 1 стикер и просит написать 2-3 профессии на ХЯ, которые они запомнили).</p>	<p>Фр.</p>	<p>Презентация 1 (лицевая с картинками) Картинка рюкзака на А4 на доске, стикеры</p>
6. Объяснение домашнего задания		
<p>Д/з: выучить слова наизусть с помощью Quizlet <a href="https://606.su/mQWу">https://606.su/mQWу</a></p>		 Quizlet

### Методические рекомендации к уроку

Данный урок посвящен словам по теме «Профессии». Тема «Хобби» связана с темой «Семья», поэтому целесообразно изучить слова по теме профессий, так как следующий урок будет направлен на развитие навыков аудирования и чтения, где будут упоминаться профессии родителей. Работа на втором уроке связана с карточками. Как и в предыдущем уроке, карточки распечатываются на цветном принтере на плотной бумаге. Достаточно одного набора карточек.

Подготовка материалов: 27 карточек, распечатанных по теме профессии, интерактивная доска (10 слов) в Learningapps (<https://clck.ru/3GEGs9>) (QR-код можно скопировать и вставить на презентацию или распечатать как карточку), карточки с картинкой, доска, 2 мухобойки, липкая масса (скотч), игрушечная бомба или купить игру, где есть бомба, или взять маленький мяч найти звуки взрывающейся бомбы в интернете, презентация с профессиями (лицевая с картинками),

картинка рюкзака на А4 на доске, стикеры, Quizlet (<https://606.su/mQWy>) для заучивания слов (см приложения к уроку).

#### Ход урока

- Организационный момент: учитель начинает урок с обсуждения картинок, на которых изображены члены семьи. Ученики слушают диалог между Аяной и Давидом, после чего соотносят персонажей с картинками и определяют их занятия. Важно проверить понимание материала через обсуждение и коррекцию ошибок.

- Актуализация знаний: ученики работают в парах, обсуждая профессии своих родителей и их увлечения. Можно предложить им разыграть небольшие диалоги, чтобы развить навыки общения. Поиск путей решения проблемы. Ученики читают текст про семью Аяны и отмечают правдивые и ложные утверждения. После этого обсуждаются новые слова и выражения из текста.

- Решение проблемы: ученики готовятся рассказать о своих семьях, используя карточки с пропусками для заполнения информации. Затем несколько учеников представляют свои рассказы перед классом.

- Рефлексия: проводится рефлексия «Я могу!» с использованием знаков руками (сердечко или класс вверх/вниз). Учитель подводит итоги урока и делает выводы.

- Объяснение домашнего задания: ученикам предлагается подготовить рассказ о своей семье для следующего урока.

Рекомендации учителю:

- Обеспечьте доступность всех материалов и оборудования для выполнения заданий.
- Мотивируйте учеников активно участвовать во всех этапах урока.
- Обратите внимание на здоровьесберегающие технологии, например, возможность выполнять часть заданий стоя или в движении.

- Поддерживайте обратную связь с учениками, помогайте исправлять ошибки и хвалите за успехи.

*Примечание!* На следующий урок можно провести «диктант в группе «Вверх! Вверх! Вверх!» проверка слов. Учитель выбирает слова для проверки (5-10 слов по теме профессии). Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа выбирает секретаря. Учитель говорит слово на РЯ, например, учитель. В каждой группе секретарь пишет слово. Когда учитель говорит (через несколько сек.) «Вверх, вверх, вверх», секретари должны поднять свои карточки. Каждое правильное слово – 10 баллов, орфографическая ошибка – 5 баллов. После окончания задания подсчитать баллы, и можно поставить оценки группам. *Можно ставить оценку группе. Слов 90% – правильно это «5», 70% – «4», 50% – «3».*

Вариант 2. Можно провести диктант в традиционной форме, когда пишут на листе слова каждый. Можно приготовить напечатанную карточку со словами на РЯ, учащиеся пишут сразу на ХЯ профессии, как по теме Семья. Учитель дает время минут 5-6 на написание (кто пишет на «2», приходит и пересдает устно + письменно).

*Оценивание написания слов: 90% – правильно – «5», 70% – «4», 50% – «3».*

Вариант 3. Можно провести бегающий диктант. Учитель будет оценивать знание слов потом).

«Бегающий диктант» Суть: Класс поделить по парам. На карточках слова из д/з. Карточка со списком слов приклеена на доску. У1 стоит на расстоянии от доски, у него ручка и лист для записи слов. У2 в паре будет бегать к доске. Он читает слово, бежит к партнеру, а У1 записывает слово на листок. *Затем Учитель проверяет правильность написания слов. Так все слова. Можно ставить оценку паре. Слов 90% – правильно это «5», 70% – «4», 50% – «3».*

### Тема «Пос тус»

#### Урок 4

Цели:

- Актуализация знаний учащихся о членах семьи и их занятиях.
- Развитие навыков аудирования и чтения на примере диалогов и текста о семье Аяны.
- Формирование умения рассказывать о своей семье, используя пройденную лексику и грамматику.
- Развитие коммуникативных навыков через работу в парах и групповую работу.

Деятельность	Соц. формы	Оборудование/ материал
<b>Мотивационный этап</b>		
<p>(РЛ №2. стр. 1 (Тоғыс) может быть на столах у учащихся)</p> <p>1) Учитель спрашивает, кто изображен на картинках (Ответ: члены семьи)</p> <p>2) Учитель просит прослушать диалог между Аяной и Давидом (Приложение 1). упр. 1. учащиеся подбирают картинки, кто есть кто согласно диалога. Учитель проверяет у. 1.</p> <p>3) Учащиеся слушают еще раз диалог и соотносят, чем занимаются члены семьи (работа, хобби). РЛ №3 упр. 2</p> <p>4) Учитель проверяет упр. 2.</p> <p>5) Учитель говорит, «как вы поняли, мы сегодня будем говорить на уроке о членах семьи, работе и чем они занимаются в свободное время. Как сегодня мы узнали из диалога о семье Аяны.</p>	Фр. Инд.	<p>РЛ №2. стр. 1 (Тоғыс)</p> <p>диалог (см. приложения к уроку 4)</p> <p><i>Можно записать голоса в</i></p> <p><a href="https://vocaroo.com">https://vocaroo.com</a></p> <p>РЛ №3. стр. 2, упр. 1, 2</p>
<b>Этап актуализации знаний</b>		
<p>1) Учитель спрашивает: «А кем работают твои родители?»</p> <p>Вы будете работать в парах (минут 3-5). <i>Работают устно, не пишут ничего. (Если учащиеся не знают профессии родителей, то учитель говорит, чтобы они использовали изученные профессии.)</i></p> <p>упр. 3а)</p> <p>А: Синің пабаң кем полча?</p> <p>Б: Ол пүдірігчі полча. Синің чи?</p> <p>А: Ол үгретчі полча.</p> <p>2) Учитель может ходить по классу, слушает, что говорят учащиеся, помогает при необходимости.</p> <p>Учитель спрашивает 1-2 учащиеся, чтобы они разыграли свои мини-диалоги (<i>можно ориентироваться на сильных учеников</i>).</p> <p>(*можно усложнить для более сильной группы, чтобы они рассказали о своем соседе. <i>Остальные слушают и называют (прием активное слушание)</i>)</p> <p>3) Учитель спрашивает, а что насчет свободного времени/хобби ваших членов семьи? Давайте обсудим также в парах. <u>упр. 3б</u></p> <p>А: Синің пабаң пос туста нима итче?</p> <p>Б: Ол гитаранаң ойнапча. Синің чи?</p> <p>А: Минің пабам поход чөрерге хынча.</p> <p>(<i>так же выполняется, как и упр. 3а</i>)</p> <p>Учитель комментирует выполнение, исправляет ошибки, хвалит за выполнение задания, сообщает, что переходит к следующему.</p> <p>(<b>Здоровьесберегающие технологии:</b> можно выполнить упр. 3б не сидя за партой, а ходить по классу и разговаривать с несколькими одноклассниками).</p> <p><i>Метод: Охота на автограф.</i> Учитель готовит таблицу: члены семьи + хобби. учащиеся ходят по классу и задают вопрос как упр. 3б. Если этим хобби занимается кто-то из членов семьи, то учащиеся расписывается и так все учащиеся (задание на время минуты 4-5) Пример карточки ниже, можно сделать его под себя. Вопрос тогда должен быть на доске: «Синің пабаң кинде хыгырча?» (как-то так). Чтобы ответ был «да» или «нет». Когда да, то учащиеся ставит автограф, когда нет, то не ставит и идет дальше к другим учащимся.</p>	Пар.	<p>РЛ №3. стр. 2, упр. 3а)</p> <p>РЛ №3. стр. 2, упр. 3б)</p>
<b>Поиск путей решения проблемы</b>		
<p>1) Учитель говорит, что сейчас они будут читать текст про семью Аяны.</p> <p>2) Учитель объясняет задание: прочитай текст про семью Аяны. И отметь предложения правда (п) или ложь (л).</p> <p>3) Учитель дает время на чтение текста. учащиеся выполняют задание.</p> <p>4) Учитель проверяет выполнение задания. Обсуждают, могут слова незнакомые выписать из текста (<i>можно почитать вслух, но все дословно не надо переводить, текст составлен на основе изученных тем</i>).</p>	Фр.	РЛ №3. стр. 3, упр. 4
<b>Этап решения проблемы</b>		
<p>1) Учитель сообщает, что теперь учащиеся будут рассказывать про свою семью (<i>текст про Аяну – это образец</i>).</p>	Инд.	РЛ №3. стр. 3, упр. 5

2) Учитель раздает карточки с пропусками, куда учащиеся вписывают свои данные про свою семью ( <i>карточка может быть как черновик, потом учащиеся смогут переписать в тетрадь свой текст</i> ). 3) Учитель ходит по классу, проверяет работу, помогает, где нужно. 4) Учитель просит 1-2 учащихся прочитать, что у них получилось.		(можно из упр. 5 сделать карточку с клише с пропусками для каждого учащегося)
<b>Рефлексия</b>		
Учитель проводит рефлексию «Я могу!» 1) Учитель зачитывает утверждения и просит показать знак рукой сердечко или класс (я могу) Или класс, но палец вниз (я затрудняюсь) Например, 1. <i>Я могу говорить о профессиях и хобби моем и моей семьи.</i> 2. <i>Я могу рассказать текст о своей семье.</i> После проведения рефлексии учитель делает выводы и подводит итог.	Фр.	На слайде или доске записаны утверждения
<b>Объяснение домашнего задания</b>		
<u>Д/з: рассказ о моей семье наизусть на следующий урок.</u> Рассказывает перед классом у доски о своей семье (также можно применить прием активное слушание).	Фр. Инд. или прогулка по классу	

### Методические рекомендации к уроку

Четвертый урок направлен на развитие навыков аудирования и чтения у учащихся. Основным содержанием урока является информация о членах семьи, их профессиональной деятельности и увлечениях в свободное время. Урок построен таким образом, чтобы стимулировать коммуникативную активность учащихся через различные формы работы, включая индивидуальные, парные и групповые задания.

Подготовка материалов: убедитесь, что все необходимые материалы (картинки, карточки, аудиофайлы) готовы к использованию на уроке. Аудиофайлы могут быть записаны заранее или доступны онлайн.

#### Ход урока

- **Организационный момент:** учитель начинает урок с обсуждения картинок, на которых изображены члены семьи. Это позволяет ввести тему урока и подготовить учащихся к дальнейшей работе. Далее следует прослушивание диалога между Аяной и Давидом, во время которого учащиеся должны подобрать соответствующие картинки и соотнести их с персонажами диалога. После этого учащиеся слушают диалог второй раз и соотносят членов семьи с их профессиями и увлечениями.

- **Актуализация знаний:** учитель задаёт вопросы о профессиях родителей и увлечениях членов семьи, организуя работу в парах. Это способствует активному использованию лексического материала и развитию разговорных навыков. Затем учащиеся обсуждают в парах, чем занимаются члены их семей в свободное время.

- **Поиск путей решения проблемы:** Учитель предлагает учащимся прочитать текст о семье Аяны и определить, какие утверждения верны, а какие ложны. Это развивает навыки критического мышления и анализа информации. После проверки выполнения задания проводится обсуждение и анализ текста.

- **Рефлексия:** Проводится рефлексия «Я могу!» с использованием знаков руками (сердечко или класс вверх/вниз), что позволяет оценить уровень понимания и освоения материала.

- **Объяснение домашнего задания:** ученикам предлагается выучить наизусть рассказ о своей семье для последующего выступления перед классом.

Рекомендации учителю:

- Мотивируйте детей, создавайте положительную атмосферу на уроке, поощряйте участие всех учеников, особенно тех, кто испытывает трудности.


- Используйте разнообразные методы обучения, такие, как работа в парах и группах, ролевые игры, чтобы поддерживать интерес учащихся и развивать их коммуникативные навыки.
- Регулярно предоставляйте обратную связь учащимся, указывая на их успехи и области, требующие улучшения.
- Предлагайте задания различного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в своём темпе и соответствии со своими способностями.

## Тема «Уроктар изертізі» Урок №1

Цель:

- Развитие лексических навыков – учащиеся должны научиться использовать новую лексику, связанную с расписанием уроков, днями недели, временем и предметами. Умение задавать вопросы и отвечать на них в контексте учебного расписания. Выполнение заданий в парах или группах, связанных с обсуждением расписаний друг друга.
- Прививание интереса к учебе через знакомство с различными школьными предметами на хакасском языке.
- Повышение мотивации к изучению хакасского языка – использование актуальной для школьников темы (расписание уроков).
- Применение знаний в реальной жизни – возможность использовать изученную лексику и структуры для обсуждения реального расписания уроков.

Деятельность	Соц. формы	Оборудование/ материал
<b>Организационный этап</b>		
1) Учащиеся сканируют QR-код и выполняют задание в learningapps игра «Найди пару» (картинка +слово) Они остаются на экране. Учащиеся могут сделать скриншот экрана с правильными ответами. ( <a href="https://clck.ru/3GEGvU">https://clck.ru/3GEGvU</a> ) 2) Учитель проверяет и спрашивает, о чем будут говорить сегодня на уроке (школа/расписание уроков). 3) Учитель просит повторить произношение слов за ним.	Пар. или Инд. или фр.	Слова и картинки) или задание + телефон Слайд с заданием (см. приложения к уроку)
<b>Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика</b>		
1) Учитель говорит, что сейчас учащиеся будут играть в игру с этими словами. Игра называется «Пантомима» ( <i>можно дать картинку из приложения 1</i> ). 2) <b>Правило:</b> У1 выходит к доске и показывает пантомимой какой-то урок, кто правильно назвал на хакасском языке, идет показывать следующий урок (или кто желает выйти и показать).	Фр.	Картинки с уроками прил. 1 (можно их сделать двусторонними картинка + слово склеить)
<b>Сообщение нового материала</b>		
1) Учитель просит изучить расписание уроков Тагира и отметить предложения сын (с) алай тайма (т). Сначала могут вместе просчитать высказывания с учителем, незнакомые слова можно на доску написать. 2) Учитель просит изучить расписание Тагира, там нарисованы смайлики. Это значит, что какие-то предметы ему нравятся, а какие-то нет. Какие это предметы? Тагирнің хынған урогы... Хынған нимес урогы...	Инд. Фр.	Рабочий лист №1 упр. 1, стр. 1 РЛ №1 упр. 1, стр. 2
<b>Закрепление изученного материала</b>		
1) Учитель говорит, что сейчас учащиеся заполнят свое расписание уроков на хакасском языке на всю неделю. Вариант 1: Учащиеся заполняют расписание уроков на неделю в готовом шаблоне и клеят в тетрадь (приложение 2). Вариант 2: Учащиеся заполняют свой печатный дневник на всю неделю. Учитель мониторит выполнение задания, помогает при необходимости. 2) После того, как учащиеся заполнили свое расписание, учитель просит отметить предметы, которые им нравятся и не нравятся смайликами.	Инд.	Приложение 2. Упр. 5, стр. 2 или дневники
Грамматические структуры, упр. 3 «Синің хайдағ хынған урогың?» Учитель задает вопрос: <u>Синің хайдағ хынған урогың?</u> и бросает мяч кому-то из учащихся, он ловит и отвечает: <u>Минің хынған урогым ...</u> Затем этот же ученик задает тот же вопрос и бросает мяч любому учащемуся и так несколько раз, а потом спрашивают про предмет, который не нравится.	Пленум	РЛ стр. 1, упр. 3 (мягкий мяч) <i>Можно на слайд вопросы и ответы вывести</i>
<b>Домашнее задание</b>		

Ибдегі тоғыс: прочитайте текст, понять, о чем он. Повторяют, учат слова с приложением Quizlet уроктар изертізі <a href="https://707.su/KaJB">https://707.su/KaJB</a>	Фр.	РЛ стр. 2 упр. 4 + слова в Quizlet 
Рефлексия		
Учитель просит показать знаками, как учащиеся оценивают свою работу на уроке и дома (класс или класс вниз). – заполнить свое расписание уроков / заполнить свой дневник на хакасском языке; – спрашивать и отвечать об уроках, которые мне нравятся / (не) нравятся; – смогу выучить названия уроков с Quizlet – смогу прочитать текст в упр. 4 и понять его.	Фр.	

### Методические рекомендации к уроку

Подготовка материалов: подготовьте необходимые материалы для проведения урока: карточки с новыми словами и выражениями, таблицы для составления расписания, рабочие листы с заданиями, мультимедиа, мяч.

#### Ход урока

- Организационный этап: начните урок с приветствия и краткого разговора о том, какие дни недели они знают, какие предметы у них есть в школе. Это поможет активизировать уже имеющиеся знания и подготовить учеников к основной теме.

- Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика: покажите карточки с названиями уроков и попросите учеников назвать их. Затем переходите к предметам и времени.

- Сообщение нового материала: использование на уроке рабочего листа и иллюстрациями. Учащиеся знакомятся с расписанием ученика, его любимыми и нелюбимыми уроками.

- Закрепление изученного материала: на данном этапе ученикам предлагается заполнить свое расписание уроков в дневнике. Так они могут заполнять дневник и запомнить уже некоторые названия предметов. При использовании мяча можно закрепить грамматические структуры в хакасском языке.

- Домашнее задание: использование электронных ресурсов при выполнении домашнего задания позволит лучше запомнить лексику. Ссылки можно прикреплять в электронном журнале, в сферуме. Можно попросить прочитать на хорошее чтение, т.е. кто захочет прочитать на следующий урок на оценку, можно несколько человек спросить 1-3. Можно предложить домашнее задание, связанное с темой урока. Например, составить расписание уроков на следующую неделю или написать небольшой рассказ о своем учебном дне.

- Проводится рефлексия «Я могу!» с использованием знаков руками (сердечко или класс вверх/вниз), что позволяет оценить уровень понимания и освоения материала.

Индивидуальный подход: учитывайте разные уровни подготовки учеников. Для слабых учеников подготовьте дополнительные объяснения и задания, а для сильных – усложненные задачи.

### Тема «Уроктар изертізі» Урок 2

Цели:

1. Развитие лексического запаса – освоение новой тематической лексики, связанной с различными видами внеурочной деятельности (кружками, секциями, хобби).

2. Закрепление грамматических структур – использование глаголов в настоящем времени для описания регулярных занятий, а также вопросительных предложений для выяснения интересов собеседника.

3. Развитие коммуникативной компетенции – умение обсуждать свои интересы и увлечения, задавать вопросы и давать развернутые ответы.

4. Использование изученной лексики и грамматики в реальных ситуациях – возможность применять полученные знания в общении с друзьями, при записи в кружки или секции, а также при описании своих интересов на хакасском языке.

Деятельность	Соц. формы	Оборудование/ материал
<b>Мотивационный этап</b>		
1) Учитель проверяет, как учащиеся заполнили свое расписание уроков ( <i>либо в дневнике или в таблице</i> ) 2) учитель спрашивает название некоторых предметов на РЯ, учащиеся называют на ХЯ. ( <i>Учитель кидает, учащийся ловит и называет. Повторяют несколько любых предметов</i> ). 3) Учитель просит нарисовать смайлики: веселый – предмет нравится, грустный смайлик – не нравится в расписании уроков ( <i>максимум по 2 предмета</i> )	Фр.	
<b>Этап актуализация знаний</b>		
1) Учитель говорит, что сейчас мы немного почитаем. Посмотрите на текст в упр. 4. Прочитайте текст и скажите, о чем речь в тексте? (какая тема). Учащиеся называют. Учитель просит прочитать 1-2 чел текст вслух ( <i>один учащийся начинает читать, потом учитель останавливает и просит второго дочитать. Если учащиеся ошибались, в конце прочтения поправьте их</i> ) 2) Учитель <b>задает вопросы</b> : 1. Сколько уроков у него сегодня? 2. Какой урок нравится? 3. Какой урок не нравится? 4. Когда заканчиваются уроки? – Какие слова в тексте вам не понятны? ( <i>Учитель записывает на доске с переводом</i> ) 3) Учитель говорит, что сейчас они напишут похожий текст про один день из своего расписания уроков, как в упр. 4. Учитель просит встать учащегося и подойти к учителю и вытянуть карточку. Какой день недели написан на карточке, про такой день они и пишут. 4) Учитель дает время на написание текста, во время работы учащихся ходит и мониторит работу, помогает при необходимости. 5) Учитель просит прочитать 1-3 учащихся свой текст вслух.	Инд. Фр.	РЛ №1 с. 2, упр. 4 карточки с днями недели на РЯ по количеству чел. в группе у. 6
<b>3. Изучение нового материала</b>		
«Уроктар соонаң идіглер» 1) Учитель выдает РЛ №2. упр. 1а) Просит отсканировать QR-код и выполнить задание «Флеш карточки». На лицевой стороне картинка или слово на русском языке, нажми перевернуть (flip). На обратной стороне слово на хакасском языке. Нажми галочку (да) или крестик (нет), (то есть, соответствует ли переводу на хакасский язык). ( <a href="https://clck.ru/3GEGyg">https://clck.ru/3GEGyg</a> ) В упр. 1б) отработывают произношение слов. Еще раз открывают «Флеш карточки» из предыдущего задания ( <a href="https://clck.ru/3GEGzJ">https://clck.ru/3GEGzJ</a> ) Или на слайде учитель показывает, дети произносят за учителем.	Инд.	РЛ №2 с. 1, упр. 1а, 1б Планшет или телефон (приложение 1)
<b>4. Закрепление изученного материала</b>		
1) Учитель просит посмотреть на расписание внеурочных занятий Тагира с. 1 упр. 2. Учитель объясняет на примере понедельника, обращая внимание на структуры предложения (после расписания, <i>может для наглядности на доске записать</i> ). Учащиеся работают в парах. По очереди рассказывают друг другу про каждый день Тагира. 2) Учитель спрашивает несколько пар (для проверки).	Пар.	РЛ №2 упр. 2, с. 1
<b>5. Рефлексия</b>		
Хлопаем, топаем. Как ты оцениваешь себя? Хлопаем – это я могу; топаем – не очень или не могу. 1. Знаю слова по теме «Уроктар изертізі» могу заполнить расписание уроков. 2. Умею писать текст про один день из моего расписания. 3. Знаю минимум 5 слов «Уроктар соонаң идіглер». 4. Могу говорить про внеурочные занятия.	фр.	
<b>6. Объяснение домашнего задания</b>		
Учить слова <a href="https://wordwall.net/resource/63100096">https://wordwall.net/resource/63100096</a> флеш-карточки, что были использованы для введения в тему		

### Методические рекомендации к уроку

Подготовительный этап. Подготовьте все необходимые материалы для проведения урока (карточки с новыми словами и выражениями, рабочие листы с заданиями, мультимедиа, мяч).

#### Ход урока

- Организационный этап: начните урок с проверки дневников или таблиц с расписанием урока. Это поможет активизировать уже имеющиеся знания и подготовить учеников к основной теме. Можно оценку поставить за заполнение расписания, но не всем, у кого красиво, аккуратно все предметы записаны и еще он/ она знает названия предметов, т.е. произносить.

Вместо второго упражнения можно предложения составлять (так же с мячом), например:

- Мне нравится математика.
- Я не люблю музыку.
- Мой любимый предмет – хакасский язык.
- Кате нравится английский язык.
- Тебе нравится история?
- Мы любим географию.

• Этап актуализация знаний: Предоставьте ученикам тексты о различных видах внеурочной деятельности. Пусть они прочитают их и ответят на вопросы. Также можно предложить написать короткое сочинение о своих увлечениях.

• Изучение нового материала: Проведите интерактивные игры и задания, направленные на закрепление новой лексики и грамматики. Например, «флеш-карточки».

• Закрепление изученного материала: Проводите ролевые игры, в которых ученики играют роли участников разных клубов или секций. Пусть они задают вопросы друг другу о своих увлечениях и отвечают на них.

• Рефлексия: Проводится рефлексия «Я могу!» с использованием знаков руками (сердечко или класс вверх/вниз), что позволяет оценить уровень понимания и освоения материала.

• Объяснение домашнего задания: прикрепите ссылку на флеш карточки в электронный журнал.

Оценка результатов: При выполнении 5 задания учитель может поставить оценку за правильное прочтение текста. Можно в конце урока у 1-3 собрать тетради и проверить текст письменно и тоже на оценку.

Дополнительные советы: для повышения интереса к уроку можно использовать видео, презентации, онлайн-игры, посвященные теме внеурочной деятельности.

Индивидуальный подход:

◦ Учтите разные уровни подготовки учеников. Для слабых учеников подготовьте дополнительные объяснения и задания, а для сильных – усложненные задачи.

◦ Следуя этим рекомендациям, вы сможете провести интересный и эффективный урок, который поможет ученикам освоить новую лексику и улучшить навыки общения на хакасском языке.

## Тема «Уроктар соонаң идіглер»

### Урок 3

Цель:

1. Развитие лексического запаса – освоение новой тематической лексики, связанной с различными видами внеурочной деятельности (кружками, секциями, хобби).

2. Закрепление грамматических структур – использование глаголов в настоящем времени для описания регулярных занятий, а также вопросительных предложений для выяснения интересов собеседника.

3. Развитие коммуникативной компетенции – умение обсуждать свои интересы и увлечения, задавать вопросы и давать развернутые ответы.

4. Использование изученной лексики и грамматики в реальных ситуациях – возможность применять полученные знания в письме.

Деятельность	Соц. формы	Оборудование/ материал
<b>Мотивационный этап</b>		
1) Давайте повторим наши слова: Учитель выдает РЛ №2. упр. 1а. Просит отсканировать QR-код и выполнить задание «Флеш-карточки» ( <a href="https://clck.ru/3GEN3s">https://clck.ru/3GEN3s</a> )	Инд.	РЛ №2 с. 1, у. 1
2) Сейчас проведем диктант в группах. Он называется «Вверх! Вверх! Вверх!» Учитель выбирает слова для проверки (например, 10 слов по теме). Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа выбирает секретаря. Учитель говорит слова на русском языке, например, <i>кружок математики</i> . В каждой группе секретарь пишет слово. В это время все четверо тихо обсуждают как написать. Когда учитель говорит (через несколько сек.) «Вверх, вверх, вверх», секретари должны поднять свои карточки. Каждое	Гр.	Планшет или телефон тетрадные листы много (на отдельном листе каждое слово пишут)

<p>правильное слово – 10 баллов, орфографическая ошибка – -5 баллов.  <i>Подведение итогов после уроков:</i> считает баллы учитель и поставит оценки группам, плохие можно не ставить, но обратить внимание, что слова надо учить.  <i>Можно ставить оценку группе. Слов 90% – правильно это «5», 70% – «4», 50% – «3»).</i></p>		
<p>Работа с грамматическим материалом. Данные структуры в упр. 2 можно отработать по цепочке. Сначала учитель объясняет материал.  Учитель задает и бросает мяч кому-то из учащихся, он ловит и отвечает. Затем этот же ученик задает тот же вопрос и бросает мяч любому учащемуся и так несколько раз все структуры. (Учитель следит за временем. Можно отработать эти структуры, а потом дать карточку с грамм. материалом, чтобы они вклеили для экономии времени).  <i>! (Лучше чтобы учащиеся вклеивали грамматическое правило в тетрадь. Плюсы: экономия время и больше тренировки на уроке и материал красиво и правильно записан, всем понятно. Можно разработать единый дизайн, чтобы вести грамматическую тетрадь и потом ей пользоваться все время.)</i></p>	Пленум	РЛ №2 с. 1-2, у. 3 Мягкий мяч (карточка маленькая для каждого клей)
<b>2. Закрепление изученного материала</b>		
<p>1) Учитель обращает внимание на расписание уроков (в тетради вклеенное или их дневниках написанное) и просит написать какие внеурочные занятия поспевают учащиеся (учащиеся могут написать из предложенного списка, если не посещают в школе ничего или не хотят писать. Учитель говорит просто представьте, что вы их посещаете)</p>	Инд.	РЛ №2 с. 2, у. 4
<p>2) Учитель просит каждого учащегося прочитать текст про себя.  3) Учитель спрашивает, о чем речь в тексте?  4) Учитель выписывает на доску некоторые незнакомые слова  5) учащиеся выполняют задание на о/с (правда, ложь). Потом обсуждают.</p>	Фр.	РЛ №2 с. 2, у. 5
<p>6) Учитель говорит, что У. будут писать ответное сообщение Алтынай о себе. Текст из упр. 5 как образец. (Проговаривают план текста).  7) Учитель раздает карточки (мессенджер Телеграм). У. клеят в тетрадь и дома пишут в нем ответ Алтынай.</p>	Фр.	РЛ №2 с. 3, у. 6 приложение 2 клей
<b>3. Подведение итогов</b>		
<p>Рефлексия  «Я могу...» (хлопать – могу! и топтать – нужна помощь!)  – написать сообщение Алтынай в мессенджере о своих уроках и внеурочных занятиях в школе</p>		

### Методические рекомендации к уроку

Подготовьте все необходимые материалы для проведения урока:

- o Карточки.
- o Рабочие листы с заданиями.
- o Мягкий мяч.
- o Много тетрадных листов.

#### Ход урока

- Организационный момент: Начните урок с повторения пройденного материала, для того чтобы написать словарный диктант. Диктант стоит проводить в разных формах, в данном случае очень интересно и продуктивно получится групповой. Итоги проводятся в конце урока и оцениваются учителем.



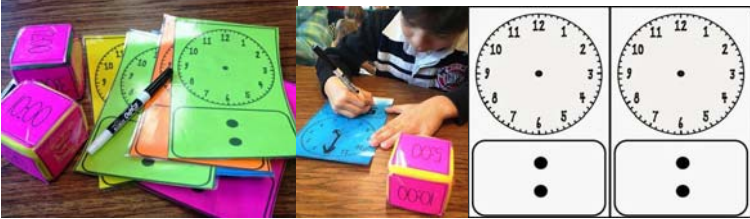
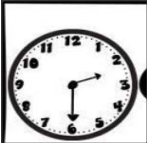


- Сообщение нового материала: Лучше, чтобы учащиеся вклеивали грамматическое правило в тетрадь. Плюсы: экономия время и больше тренировки на уроке и материал красиво и правильно записан, всем понятно. Можно единый дизайн разработать и вести грамматическую тетрадь и потом ей пользоваться все время.

- Закрепление изученного материала: Предоставьте ученикам образец письма. Чтение сообщений на сегодняшнее время даже в бумажном варианте увлекают обучающихся, что мотивирует их на изучение предмета. Предложите ученикам написать ответное сообщение с расписанием уроков. Они могут описать своё расписание или придумать расписание для вымышленного персонажа. Учитель должен предоставить четкие инструкции и критерии оценки.

- Рефлексия: проводится рефлексия «Я могу!» с использованием знаков руками (сердечко или класс вверх/вниз), что позволяет оценить уровень понимания и освоения материала.

Дополнительные советы. Учтите разные уровни подготовки учеников. Для слабых учеников подготовьте дополнительные объяснения и задания, а для сильных – усложненные задачи. Следуя этим рекомендациям, вы сможете провести интересный и эффективный урок, который поможет ученикам освоить новую лексику и улучшить навыки письма на английском языке.



<p>Ссылки на упражнения (для учителя, работа фронтальная):</p> <p>1. <a href="https://wordwall.net/resource/62776302">https://wordwall.net/resource/62776302</a> (колесо, где раскручивают его (spin it) случайным образом, стрелка показывает на время, здесь время электронное, например, 20:00)</p> <p>1) Учитель говорит, что сейчас тренируют устно вопрос <i>Нинче час?</i> и ответ на него. Учитель нажимает кнопку <i>spin it</i>. Когда колесо останавливается, Учитель спрашивает любого Ученика <i>Нинче час?</i> Ученик отвечает, глядя на то время, которое ему выпало. Если нажать на <i>Resume</i> (время остается), если <i>eliminate</i> (время удаляется и круг становится меньше). Можно удалять, если правильно ответили и оставлять время, если ошиблись.</p> <p>2) Учитель копирует QR-код. Вставляет на слайд (или делает маленькие рабочие листы на пару, чтобы Ученики могли отсканировать QR-код с помощью телефона/планшета).</p> <p>2. <a href="https://wordwall.net/resource/62775047">https://wordwall.net/resource/62775047</a> (Это викторина. Написано время и 4 варианта часов аналоговых, нужно выбрать правильный вариант ответа).</p> <p>Ученики выполняют задание, затем можно проверить фронтально на большом экране. (Или можно все эти задания фронтально выполнять, на большом экране (проектор или интерактивная панель). Если будете выполнять задание 2 фронтально, то можно вызывать учащихся и нажимать на правильный ответ.</p>	Инд.	 <a href="https://clck.ru/3GDKqw">clck.ru/3GDKqw</a>  <a href="https://clck.ru/3GDKsa">clck.ru/3GDKsa</a> скопировать и вставить на слайд  (Интерактивная панель)
<p>Вариант 2. Игра «Брось кубик и напиши время»</p>  <p><i>Подготовка учителя до урока:</i></p> <p>1) Учитель распечатывает много часов (см. приложения к уроку), ламинирует их или можно обклеить скотчем. Они будут многоразовыми тогда. Распечатывает бумажные кубики и пишет на них время (или приклеивает нужное время (потом может убирать) так чтобы тоже сделать кубики многоразовыми).</p> <p>2) Можно играть в паре или в группе 4 чел. Ученики имеют набор часов, они без стрелок и электронные внизу, только там точки.</p> <p>3) На кубиках приклеено время 8:00, 12:30 и т.д. (для начинающих лучше ровное время или половину какого-то часа).</p> <p>4) Кубиков несколько с разным временем и нужное количество циферблатов в паре или группе.</p> <p>Правило: У1 бросает кубик, и записывает время на циферблате обычное и электронное. И так по очереди. В конце учитель проверяет правильность написания.</p>	Парная или Групповая	часы, распечатать на цветной бумаге для А4 (Приложение 3)  маркеры или фломастеры  бумажные кубики (Приложение 4)
Подведение итогов		
<p>Рефлексия. На доске двое часов со временем. Наверху надпись на хак. яз.</p> <p>1. Я могу читать время на аналоговых часах</p>  <p>2. Я могу читать время на цифровых часах.</p>  <p>Можно стикеры чтобы приклеили. Написать имя на своих стикерах. Если 1 стикер на первых часах, то есть, над чем поработать. Если 2 стикера, то, значит, знают время.</p>	Фр.	Слайд или на А4 часы: обычные и электронные  липкая масса  стикеры
Объяснение домашнего задания		
<p>Д/з: (<a href="https://707.su/ih9K">https://707.su/ih9K</a>) слова с числительными в Quizlet (числительные + который час, некоторое время) для заучивания.</p> <p>На следующем уроке будет самостоятельная работа по часам.</p>		

## Методические рекомендации к уроку

Подготовка материалов: перед началом урока убедитесь, что все необходимые материалы подготовлены. Это включает презентацию, рабочие листы, карточки с числительными от 1 до 12, часы со стрелками и электронные часы для демонстрации времени, рабочий лист с диалогами и заданиями на установку времени на часах, карточки с изображением времени для закрепления материала, бумажные часы и кубики с написанным на них временем для игры «Брось кубик и напиши время», липкая масса для крепления материалов на доску, проектор или интерактивная панель для показа слайдов и видео.

Организация пространства: разместите учеников таким образом, чтобы они могли свободно перемещаться по классу, взаимодействовать друг с другом во время различных видов работ (индивидуальной, парной, групповой).

### Ход урока

- Этап мотивации: Используйте игру «Дотронься до цифры» для привлечения внимания учеников и введения темы урока. Данная игра поможет активизировать словарный запас и внимательность. Ребята вспомнят виды часов и повторят числительные.

- Этап актуализации знаний: включите прием запоминания числительных через активное взаимодействие учеников с учителем и друг с другом. Это способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению лексического запаса.

- Поиск путей решения проблемы: предложите ученикам поработать в рабочих тетрадях, прочитать мини-диалог и выполнить задания на закрепление новой лексики. Данная работа поможет улучшить восприятие о времени.

- Решение проблемы: дайте возможность ученикам самостоятельно соотнести свои карточки с аналоговыми и электронными часами

- Самостоятельная работа с использованием полученных знаний: Ученики должны практиковать употребление числительных в разговорной речи на хакасском языке, задавая вопросы своим одноклассникам.

- Рефлексия: проведите рефлексю, которая позволит ученикам оценить свои знания, приклеивая стикеры на доску с надписями «Я могу читать время на аналоговых часах» и «Я могу читать время на цифровых часах».

- Объяснение домашнего задания: домашнее задание должно быть четко объяснено и доступно для понимания всеми учениками.

Развитие социальных навыков: важно уделять внимание развитию социальной компетентности учеников, содействуя установлению устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности.

Использование технологий: интеграция цифровых инструментов, таких как Wordwall: Использование онлайн-ресурсов для тренировки чтения времени на аналоговых и электронных часах. Игра «Брось кубик и напиши время». Ученики бросают кубик с написанным временем и записывают его на бумажных часах. Данная игра делает урок более интересным и эффективным. Технологии помогают разнообразить формы работы и привлечь внимание учеников.

Индивидуальный подход: Ученикам предлагается использовать Quizlet для изучения слов с числительными и фразы «который час», а также подготовиться к самостоятельной работе на следующем уроке.

7. Рефлексия и оценка: Важно проводить рефлексю в конце каждого этапа урока для оценки усвоения материала. После завершения урока проведите активную рефлексю, которая позволит ученикам оценить свои знания, приклеивая стикеры на доску.

Рекомендации учителю:

1. При объяснении времени важно учитывать индивидуальные потребности учеников и уделять больше внимания тем, кто испытывает трудности с пониманием аналоговых часов.

2. Для повышения мотивации учеников можно использовать игровые элементы и активные методы обучения.

3. Важно проводить рефлексю в конце каждого этапа урока для оценки усвоения материала.

## Тема «Нинче час?»

### Урок 2

Цели:

- Формирование знаний о числительных и их использовании в разговорной речи на хакасском языке;
- Развитие навыков учащихся определять время на различных типах часов (аналоговые и электронные);
- Стимулирование познавательного интереса к изучению хакасского языка и культуры;
- Развитие коммуникативных навыков через парную работу и ролевые игры;
- Формирование положительного отношения к процессу обучения через использование игровых методик.

Деятельность	Соц. формы	Оборудование /материал
<b>Мотивационный этап</b>		
<p>1) Учитель начинает урок с повторения числительных от 1 до 12.                      Вариант 1. Игра подбор в Quizlet (можно фронтально на большом экране) Потом повторить произношение всех слов за учителем.                      Вариант 2. На доске написаны цифры от 1 до 12, Учащиеся выходят по очереди и пишут правильно. Затем учитель просит повторить за ним произношение.  <i>(можно на оценку диктант провести в традиционной форме, но написать цифры в разнаброс и на рабочем листе, как по теме семья)</i></p>	Фр.	Quizlet (см. ссылку урок №1 д/з)  Доска, мел
<b>Этап актуализации знаний</b>		
<p>1) Учитель говорит, что после повторения числительных Учащиеся будут играть в игру-чередование в парах.  <i>Прием «Игра-чередование»</i> (см. информацию о приеме в РЛ №2 стр. 2)                      Игра представляют собой работу в парах с опорой на рабочие листы.                      2) Учитель распечатывает РЛ №2а) по кол-ву учеников (если нет у кого-то пары, то можно посадить втроем, будут два партнера А или Б или Учитель может работать с кем-то в паре.)                      3) Учитель раздает парам РЛ А и Б. (Учащиеся не смотрят друг другу в лист)                      4) Учитель объясняет задание. Вы будете вести диалоги в паре.                      Вместе рассматривают пример.  <u>Пример из РЛ партнера А:</u>                      А: Что делает (Женя) (после обеда)?                      Б: Он посещает (Хоостачаң кружок).                      А: Когда или Нинче час? Т.е. во сколько                      Б: (Ўс час отыс минутада).                      Учитель говорит, что у вас есть пропущенная информация – это часики без стрелок и слова (хобби, внеурочные занятия). Когда вы будете спрашивать друг друга по очереди, вы будете писать занятия и рисовать стрелки часов. У партнёров разная информация.                      5) Учащиеся работают, Учитель мониторит выполнение задания и помогает, где нужно.                      6) Учитель может спросить про время и занятия ребят из таблицы.</p>	Пар.	Рабочие листы №2) стр. 1 (пишут РЛ!)
<b>Подготовка к самостоятельной работе</b>		
<p>1) Учитель разрезает рабочий лист №3.                      2) Учащиеся выполняют задания в тетрадях, Учитель проверяет, комментирует.  <i>(если время остается, то можно карточки со словами повторять)</i>                      3) В РЛ №3 можно табличку с рефлексией вставить, так же я могу... Учитель после выполнения заданий проводит рефлексию.</p>	Инд. Фр.	РЛ №3
<b>Домашнее задание</b>		
<p>Д/з: повторить слова по темам: «Пос Тус», «Уроктар соонаң идіглер»; тему «Нинче час?», грамматику: ...                      Учитель говорит, что подобные задания, которые они выполняли в РЛ №3, будут в тесте.                      (Учитель напоминает, что в гугл-классе все материалы уроков можно смотреть там).</p>	Фр.	

## Методические рекомендации к уроку

Ученики должны понимать время на аналоговых часах (например, «он час», «он час отыс минут»). Развитие навыков ведения диалога на тему времени занятий. Формирование умения правильно рисовать стрелки на аналоговых часах и записывать соответствующие занятия.

Подготовка оборудования и материалов:

- о Компьютер с доступом к интернету для игры Quizlet.
- о Доска и мел.
- о Распечатанные рабочие листы для каждого учащегося.
- о Карточки со словами для повторения.
- о Планшеты для интерактивных заданий (при наличии).

### Ход урока

- Организационный момент: Повторение числительных от 1 до 12 через игру Quizlet или написание цифр на доске. Игра-чередование в парах для развития коммуникативных навыков.
- Основной этап: Работа в парах с рабочими листами, включающая вопросы о занятиях одноклассников и правильное указание времени на часах. Мониторинг учителя и помощь при необходимости.
- Закрепление изученного материала: Самостоятельная работа учащихся с рабочими листами для проверки усвоения знаний. Рефлексия и обсуждение результатов работы. Можно по станциям повторение материала сделать и с планшетами. Сделать задания в learningapps word wall. На рабочих листах сделать QR-коды, детей разбить по группам и дать 1 планшет. Надо подумать, как проверить потом. Может, чтобы в гугл-таблицу или гугл-форму свои ответы забивали.
- Домашнее задание: повторить слова по темам: «Пос Тус», «Уроктар соонаң идіглер» и грамматические правила. Подготовка к предстоящему тестированию.

Дополнительные рекомендации:

- Использование игровых форм обучения для повышения мотивации учащихся.
- Индивидуальный подход к каждому ученику при проверке заданий.
- Применение современных технологий (Quizlet, LearningApps, Google Classroom) для улучшения качества учебного процесса.
- Эти методические рекомендации помогут организовать эффективный учебный процесс, направленный на достижение поставленных целей урока.

## Тема «Спорт көрімнері»

### Урок 1

Цели:

- Изучение новой лексики по теме «Спорт».
- Развитие умения работать с карточками и другими дидактическими материалами.
- Развитие коммуникативных навыков через парную и групповую работу.
- Воспитание уважения к одноклассникам через совместную деятельность.

Деятельность	Соц. формы	Оборудование/ материалы
Мотивационный этап		
<p>До урока:</p> <p>1) Учитель печатает несколько наборов двусторонних карточек (<i>зависит от кол-ва человек в группе</i>).</p> <p>2) Учитель раздает карточки и просит изучить слова вместе с партнером или в группе.</p> <p>3) Учитель показывает карточки и просит повторить произношение за ним (<i>те виды спорта, что на ХЯ</i>) (можно записать свой голос с помощью онлайн диктофона <a href="https://vocaroo.com/">https://vocaroo.com/</a> и включить запись с компьютера, записать с паузами небольшими, чтобы учащиеся могли повторить каждое слово).</p> <p>4) Учитель говорит, «Итак, какую тему мы будем изучать сегодня? (спорт)»</p>	<p>Пар. Или Груп. (зависит от расстан овки парт)</p>	<p>Карточки со словами 13 карточек доска Презентации 1. лицевая сторона 2. оборотная сторона (можно в 1 объединить: картинка-слово)</p>

Этап актуализация знаний		
1) Учитель просит распределить карточки по видам спорта: летний и зимний. 2) Учитель спрашивает, каким спортом учащиеся увлекаются. <i>Грамматика:</i> 3) Учитель обращает внимание на суффиксы, которые добавляются к видам спорта. Объясняет, комментирует таблицу в упр. 2. Учитель дает карточки с правилом, просит приклеить в тетрадь.	Пар. Фр.	РЛ№1 с. 1, у. 2 РЛ№1 с. 1, у. 1 Карточки с правилом клей
Этап актуализации знаний		
Учащиеся выполняют упр. 3 Учитель создает таблицу (в ней вопросы из упр. 4, имя ...) учащиеся ходят и спрашивают одноклассников (одного-двух человек) Или учащиеся работают в паре и спрашивают друг друга.	Пар	РЛ№1 с. 1, у. 3
	Прогулка по классу	РЛ№1 с. 1, у. 4
Закрепление изученного материала		
Учащиеся составляют диалог на основе опроса.		РЛ№1 с. 1, у. 4
Объяснение домашнего задания		
Д/з: выучить диалог + учить слова с quzlet: <a href="https://clck.ru/3GDLYe">https://clck.ru/3GDLYe</a> (! Диалог – лучше учить обе роли каждому учащиеся. Потом учитель назначает, кто какую роль будет разыгрывать. Иначе учащиеся не понимают, что они учат и ждут, пока партнер скажет свою реплику.)	Фр.	
5. Рефлексия		
Рефлексия: «Пантомима». Учитель вызывает учащиеся, дает ему карточку с видом спорта. Учащийся показывает, остальные называют слово на ХЯ. И так несколько раз.	Фр.	карточки со словами

### Методические рекомендации к уроку

Подготовка материалов: перед началом урока убедитесь, что все необходимые материалы подготовлены. Это включает презентацию, рабочие листы, карточки со словами, карточки с правилом, ссылки на аудиофайлы и QR-коды. Проверьте работоспособность всех ссылок и приложений.

Организация пространства: разместите учеников таким образом, чтобы они могли свободно взаимодействовать друг с другом во время различных видов работ (индивидуальной, парной, групповой).

#### Ход урока

- **Этап мотивации:** Используйте двусторонние карточки для привлечения внимания учеников и введения темы урока. Двусторонние карточки помогут активизировать словарный запас и развить навыки произношения и чтения.
- **Этап актуализации знаний:** включите прием запоминания слов через активное взаимодействие учеников с учителем и друг с другом. Это способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению лексического запаса.
- **Поиск путей решения проблемы:** предложите ученикам поработать в рабочих тетрадях, записать слова и выполнить задания на закрепление новой лексики.
- **Решение проблемы:** дайте возможность ученикам самостоятельно образовать пары и проверить их правильность. Обратите внимание на грамматическое правило, которое необходимо усвоить.
- **Самостоятельная работа с использованием полученных знаний:** Ученики должны практиковать использование грамматических структур в реальной ситуации общения, задавая вопросы своим одноклассникам.
- **Рефлексия:** проведите устную рефлексия на основе игры «Пантомима», которая позволит ученикам оценить свои знания и достижения на уроке.
- **Объяснение домашнего задания:** домашнее задание должно быть четко объяснено и доступно для понимания всеми учениками; выучить диалог и слова с сайта Quizlet.



4. Объяснение домашнего задания		
Д/з: пишут в чат Телеграма о себе. Учитель раздает карточки с чатом. Учащиеся приклеивают в тетрадь.		РЛ№2 с. 3, у. 3 упр. 5, клей См. приложения к уроку
5. Подведение итогов		
Рефлексия: учащиеся заполняют и отдают учителю		См. приложения к уроку

### Методические рекомендации к уроку

Подготовка материалов: перед началом урока убедитесь, что все необходимые материалы подготовлены. Это включает презентацию, рабочие листы, карточки со словами, ссылки на аудиофайлы и QR-коды. Проверьте работоспособность всех ссылок и приложений.

Организация пространства: разместите учеников таким образом, чтобы они могли свободно взаимодействовать друг с другом во время различных видов работ (индивидуальной, парной, групповой). Для проверки слов из Guzlet желательно использовать большой экран или интерактивную панель.

#### Ход урока

- Этап мотивации: используйте для проверки слова из quzlet их можно проверить в игре подбор (на большом экране или на интерактивной панели) для привлечения внимания учеников и введения темы урока. Проверка слов помогут активизировать словарный запас и развить навыки произношения и чтения.

- Этап актуализации знаний: включите прием запоминания слов через активное взаимодействие учеников с учителем и друг с другом. Это способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению лексического запаса.

- Поиск путей решения проблемы: предложите ученикам поработать в рабочих тетрадях, записать слова и выполнить задания на закрепление новой лексики. Аудиозаписи помогут улучшить восприятие речи на слух и расширить словарный запас. Можно записать свой голос или впаре на сайте Vocaroo.com (<https://vocaroo.com/>).

- Решение проблемы: дайте возможность ученикам самостоятельно образовать пары и проверить их правильность. Обратите внимание на грамматическое правило, которое необходимо усвоить.

- Самостоятельная работа с использованием полученных знаний: ученики должны практиковать использование грамматических структур в реальной ситуации общения, задавая вопросы своим одноклассникам.

- Рефлексия: проведите устную рефлексю, которая позволит ученикам оценить свои знания и достижения на уроке.

- Объяснение домашнего задания: домашнее задание должно быть четко объяснено и доступно для понимания всеми учениками. Рекомендуем предложить различные варианты выполнения заданий, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого.

Развитие социальных навыков: важно уделять внимание развитию социальной компетентности учеников, содействуя установлению устойчивых связей между накопленными и новым опытом познавательной и практической деятельности.

Использование технологий: интеграция цифровых инструментов, таких как Quizlet и Vocaroo.com, делает урок более интересным и эффективным. Технологии помогают разнообразить формы работы и привлечь внимание учеников.



Индивидуальный подход: предоставьте ученикам возможность выбора способа выполнения домашнего задания, учитывая их предпочтения и уровень подготовки.

Рефлексия и оценка: после завершения урока проведите оценку эффективности использованных методов и форм работы, основываясь на реакции учеников и достигнутых результатах.

**Тема: «Олимпиада чемпионы»**  
**Урок 3**

Цели:

- Изучение новой лексики и терминологии, связанной с олимпийскими чемпионами и спортом.
- Развитие критического мышления учащихся через анализ и обсуждение информации из текста.
- Развитие коммуникативных навыков через групповую работу и обсуждение в классе.
- Развитие навыков аудирования и восприятия речи на слух.
- Воспитание уважительного отношения к достижениям спортсменов и важности здорового образа жизни.

Деятельность	Соц. формы	Оборудование /материалы
<b>Мотивационный этап</b>		
1) Учитель раздает рабочие листы №3. Показывает на картинки и спрашивает, кто они? Знают ли они их? 2) учащиеся называют свои предположения. учащиеся догадываются о теме урока.	Фр.	РЛ №3 с. 5, у. 1
<b>Этап актуализации знаний</b>		
<p><i>Практика чтения:</i> <i>Метод «Щелкунчик текста» (Textknacker). Описание:</i></p> <p>1) Учитель объясняет учащиеся, что сегодня они научатся щелкать тексты как орешки. Учитель делит учащиеся на группы по 3 чел. Каждая группа получает свой набор из 5 советов по «раскусыванию» текстов.</p> <p>1. <i>Что рассказывают изображения/картинки о тексте?</i> 2. <i>Какова тема? (прочитайте заголовки)</i> 3. <i>Какие абзацы есть в тексте? О чем идет речь в каждом абзаце? Кратко охарактеризуйте каждый абзац одним предложением.</i> 4. <i>Найдите ключевые слова.</i> 5. <i>Какие слова необходимо посмотреть в словаре.)</i></p> <p>Учитель дает карточку с перепутанными вопросами или учащиеся сканируют QR-код и выполняют задание в learningapps: <a href="https://learningapps.org/display?v=pa6pw3jcn23">https://learningapps.org/display?v=pa6pw3jcn23</a></p> <p>2) В течение 3 минут учащиеся в группе знакомятся с содержанием советов, а затем в пленуме все выстраивают их в логический ряд. Так составляется памятка по работе с текстом. (если с телефона работают, то делают скриншот себе).</p> <p>3) В течение 5-7 минут (в зависимости от сложности текста) учащиеся в группе на основе составленной памятки совместно работают над текстом, проходя последовательно все шаги. Учитель помогает при необходимости.</p> <p>4) учащиеся читают текст в у. 1, с. 5 согласно советам. Затем обсуждают все. Учитель говорит, что при чтении любых текстов можно ориентироваться на эти вопросы.</p>	Гр.	 ноутбук/ планшет/ телефон  РЛ №3 с. 5, у. 1  <a href="https://clck.ru/3GENMd">https://clck.ru/3GENMd</a>
<p><i>Аудирование. Если есть возможность, то хорошо бы скачать интервью. Если его нет, то записать на онлайн-диктофон (<a href="https://vocaroo.com/">https://vocaroo.com/</a>)</i></p> <p style="text-align: center;">Аудирование к РЛ №3 стр. 5., упр. 2</p> <p>– Изеннер, Станислав Анатольевич, спортсменнерінні адап пирінер? – Изеннер, Михаил Болганов, Егор Боргояков, Вадим Феалковский пастағы кўннең чөрчелер. – Олар хайдаг чидігерге читкеннер? – Болганов – олаңай кўресче Россияның спорт узы, Егор Кызлас аалдан, кўс-тенчік оол. Вадим Феалковский ММА-наң айғас сыххан. Вадим олаңай кўресчі, че позік чидіге читкен. Николай Карамашев пылтыр часхызын хозылған.</p> <p>1) Учитель говорит учащиеся, что сейчас они прослушают короткое интервью с тренером по ММА Станиславом Анатольевичем Челтыгмашевым, которое он дал газете «Хабар» в 2023 г. 2) Учитель раздает карточки из упр. 2 с. 6 (приложение 1). Затем вместе с учащимися читает высказывания, разбирает, что не понятно. Учащиеся могут подписывать слова в карточках (перевод). 3) Когда все разобрали, учитель включает текст и просит внимательно слушать и отмечать орта или саба. Учитель включает текст 2 раза. 4) Обсуждают результаты.</p>	Инд.	РЛ №3 с. 5-6 у. 2 Приложение 1.

Закрепление изученного материала		
1) Учитель говорит, что сейчас учащиеся возьмут интервью у своего соседа, запиши в тетрадь, используя вопросы. (Можно в парах выполнять, можно прогулку с вопросом провести. Тогда вопросы на слайде, и их сначала обсуждают фронтально. Писать можно в тетрадь. 1-2 одноклассников опросить, смотря сколько времени остается.) 2) Учитель просит 1-3 учащихся прочитать информацию о своем однокласснике.	Пар. или прогулка по классу	РЛ№3 с. 6, у. 3 или слайд с этими вопросами
Объяснение домашнего задания		
Учитель просит сдать тетради с д/з прошлого урока (сообщение в чат о себе). (может упр. 3 – интервью как д/з дать или без д/з вообще)	Фр.	
Рефлексия		
Рефлексия: после завершения урока проведите оценку эффективности использованных методов и форм работы, основываясь на реакции учеников и достигнутых результатах.		

### Методические рекомендации к уроку

Подготовка материалов: перед началом урока убедитесь, что все необходимые материалы подготовлены. Это включает презентацию, рабочие листы, картинки или фотографии, ссылки на аудиофайлы и QR-коды, ноутбуки, планшеты, телефоны. Проверьте работоспособность всех ссылок и приложений.

Организация пространства: разместите учеников таким образом, чтобы они могли свободно взаимодействовать друг с другом во время различных видов работ (индивидуальной, парной, групповой). Для проверки слов из Guzlet желательно использовать большой экран или интерактивную панель.

#### Ход урока

- **Этап мотивации:** Используйте рабочие листы, фотографии выдающихся спортсменов для привлечения внимания учеников и введения темы урока. Истории этих спортсменов учат, что спорт – это не просто физическая активность, а образ жизни, который формирует характер и помогает достигать успеха.

- **Этап актуализации знаний:** включите практику чтения с использованием метода «Щелкунчик текста». Учитель делит учеников на группы по три человека, и каждая группа получает набор советов по анализу текстов. Каждая группа получает свой набор из 5 советов по «раскусыванию» текстов. Это способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению лексического запаса.

- **Поиск путей решения проблемы:** предложите ученикам поработать в рабочих тетрадях, записать слова и выполнить задания на закрепление новой лексики. Аудиозаписи помогут улучшить восприятие речи на слух и расширить словарный запас. Можно записать свой голос или в паре на сайте [Vocaroo.com \(https://vocaroo.com/\)](https://vocaroo.com/).

- **Решение проблемы:** дайте возможность ученикам самостоятельно образовать пары и проверить их правильность. Обратите внимание на грамматическое правило, которое необходимо усвоить.

- **Самостоятельная работа с использованием полученных знаний:** Ученики должны практиковать использование грамматических структур в реальной ситуации общения, задавая вопросы своим одноклассникам.

- **Рефлексия:** проведите устную рефлексию, которая позволит ученикам оценить свои знания и достижения на уроке.

- **Объяснение домашнего задания:** домашнее задание должно быть четко объяснено и доступно для понимания всеми учениками. Рекомендуем предложить различные варианты выполнения заданий, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого.

**Развитие социальных навыков:** важно уделять внимание развитию социальной компетентности учеников, содействуя установлению устойчивых связей между накопленными и новым опытом познавательной и практической деятельности.

Использование технологий: интеграция цифровых инструментов, таких как Quizlet и Vocaroo.com, делает урок более интересным и эффективным. Технологии помогают разнообразить формы работы и привлечь внимание учеников.

Индивидуальный подход: предоставьте ученикам возможность выбора способа выполнения домашнего задания, учитывая их предпочтения и уровень подготовки.

Рефлексия и оценка: после завершения урока проведите оценку эффективности использованных методов и форм работы, основываясь на реакции учеников и достигнутых результатах.

## II. РАБОЧИЕ ЛИСТЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКАМ

### Рабочий лист по теме «Сөбіре»

#### Урок 1



1. Саянаның паза Аняның чоогын истіп, Саянаның сөбіредегі кізілернің аттарын тетрадьсар пас сал.: (Прослушай диалог между Саяной и Аней про семью Саяны. Запиши в тетрадь имена членов ее семьи)

паба –

іче –

оол туңма –

2. а) Паралар пүдір (Образуй пары)

паба іче

харындас аға

пөле пиче

оол туңма ууча

чеен хыс туңма

Прослушай, проверь. Затем прослушайте еще раз и повторите за диктором.

2б) Саянанын сөбірезіндегі пасхаларының аттары хайди? Чоохтағлар пүдір. (Как зовут других членов семьи Саяны? Составь предложения.)

1. Арина



2. Камат



3. Аймир



4. Алтынай



1. Саянаның уучазының ады Маша.

2.

3.

4.

### 3. Грамматика хоостыра хозымнар

Адалыстарның тартылгы форманың хозымнары (Аффиксы категории принадлежности)		
аффиксы:		Примеры:
-ым, -ім, -м;	1 л. ед.ч.	Паз-ым, кўн-ім, пала-м;
-ың, -ің, -ң;	2 л. ед.ч.	Паз-ың, кўн-ің, пала-ң;
-зы, -зі; -ы, -і;	3 л. ед.ч.	Паз-ы, кўн-і, пала-зы;

4. Класстағы 3-4 хада үгрнечкеннеріңнең сурағлап, оларның сөбірідегі кізілернің аттарын пас сал. (Ходите по классу, спроси 3-4 одноклассников, как зовут членов их семьи и запишите их имена.)

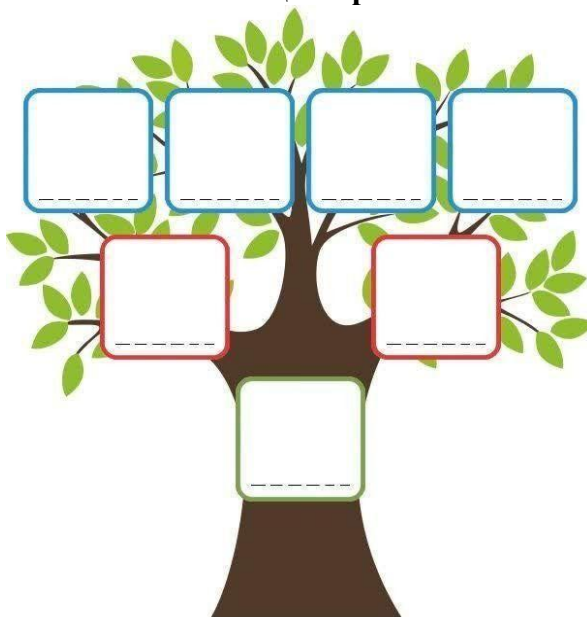
Сөбіре	Маша	Оля	Аймир	
паба	Коля			
іче		Женя		
харындас				
пиче				
аға				
ууча				

5. Хада үгрнечкеннеңер чоохтап пир, аның іче-пабазының ады хайди? (Расскажи про одного из своих одноклассников, как зовут их родителей)

Аняның ічезінің ады (Женя). Аняның пабазының ады (Коля).

**6. Позыңның сөбіредегі кізілерінің сомнарын хоостап сал, алай чапсыр сал, пас сал оларның аттарын.** (Нарисуй или приклей фото членов своей семьи, напиши, как их зовут. Приклей в тетрадь.)

### Минің сөбірем



**Вариант №2.** Принеси фотографию своей семьи (или фотографии). Можно отправить фотографию(и) учителю в электронном виде. На следующем уроке будете рассказывать о своей семье, и как зовут ее членов.

### Приложения к уроку

#### Аудирование

Аудирование к упражнению

Аня: Изен, Саяна.

Саяна: Изен.

Аня: Пу синің сөбірең?

Саяна: Я, пу минің пабам. Аның ады Тимур. Ол пөзік паза күстіг. Ічемнің ады Оля. Ол сіліг паза чалахай. Пу минің оол туңма. Аның ады Тагир.

Аня: Синің уғаа маңат сөбіре.

Саяна: Алғыс.

Аудирование к упр. 2. <https://clck.ru/3FNxQt> (учитель записывает свой голос с помощью онлайн-диктофона или попросить коллегу, чтобы дети могли воспринимать разные голоса)

1. паба – іче

2. харындас – пиче

3. аға – ууча

4. пөле – чеен

5. оол туңма – хыс туңма

Можно записать голоса детей с помощью онлайн-диктофона <https://vocaroo.com/>



Прогулка по классу (для каждого распечатать)



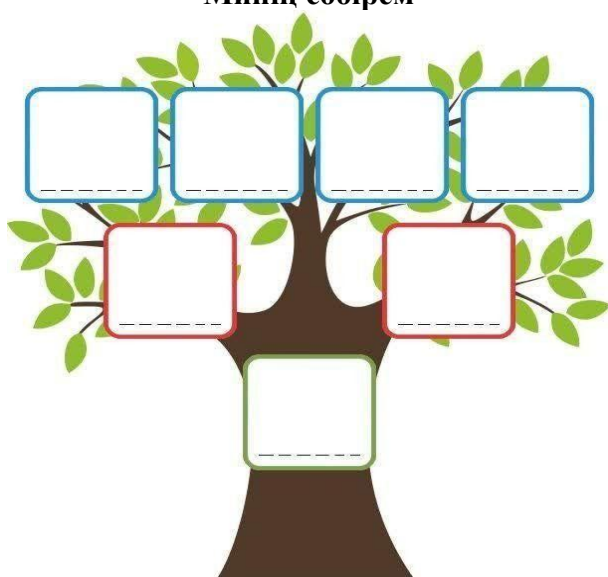
-----

**4. Ходи по классу, спроси 3-4 одноклассников, как зовут членов их семей и запиши их имена.**

<b>Сөбіре</b>				
паба				
іче				
харындас				
пиче				
аға				
ууча				

Д/з: у. 6 (разрезать и приклеить в тетрадь, если этот вариант выберете, а не 2-й вариант с телефоном)

### Минің сөбірем



-----  
разрезать для каждого вклеить в тетрадь

**Работа в паре** (писать можно в рабочем листе) на начало урока, если нет проектора вдруг!  
Разрезать одну на пару.

1. Отсканируй QR-код. Игра «Парочки».  
Найди 1 или 2 пары за 2 минуты.

На основе картинок предположите, какая тема урока будет сегодня?



Паралар пүдір (Образуй пары)  
паба іче  
харындас аға  
пөле пиче  
оол туңма ууча  
чеен хыс туңма  
для д\з (в конце урока)



26) Саянаның сөбіредегі пасшаларының аттары хайди? Чоохтаглар пүдір. (Как зовут других членов семьи Саяны? Составь предложения.)

1. Арина



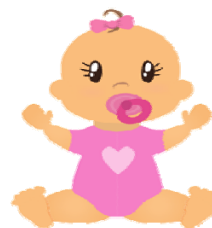
2. Камат



3. Аймир



4. Алтынай



1. Саянаның уучазының ады *Маша*.

- 2.
- 3.
- 4.



-----  
разрезать для каждого, вклеить в тетрадь

Адалыстарның тартылғы форманың хозымнары (Аффиксы категории принадлежности)		
аффиксы:	лица	Примеры:
-ым, -ім, -м;	1 л. ед.ч.	Паз-ым, күн-ім, пала-м;
-ың, -ің, -ң;	2 л. ед.ч.	Паз-ың, күн-ің, пала-ң;
-зы, -зі; -ы, -і;	3 л. ед.ч.	Паз-ы, күн-і, пала-зы;



-----  
разрезать для каждого, вклеить в тетрадь

### Лист самооценки

**Тема:** Сөбіре.

**Класс:**

Как ты оцениваешь свои знания по теме, выбери «+» – хорошо, мне все понятно; «+/-» – есть затруднения; «-» – нужно ещё повторить.

#### Я могу...

	+	+/-	-
рассказать о членах моей семьи и как их зовут			
писать и произносить слова по теме семья правильно			
правильно в речи называть принадлежность			



-----  
разрезать для каждого, вклеить в тетрадь

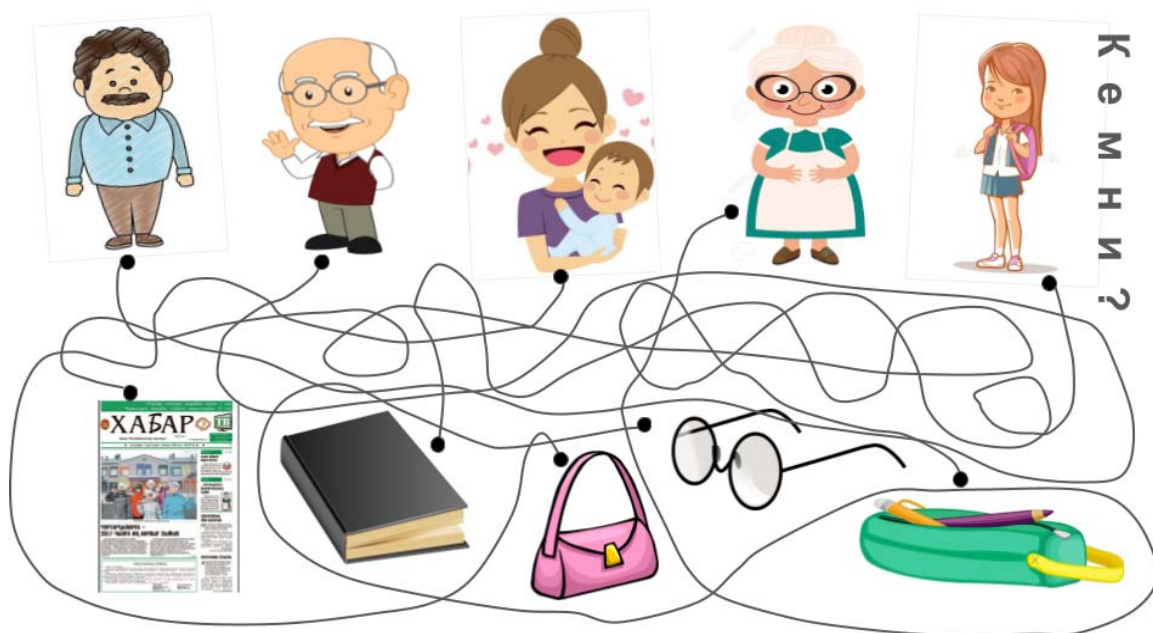
### Приложения к уроку

**Тема:** Сөбіре

#### Диктант в традиционной форме

Имя	Имя
брат	брат
дедушка	дедушка
мама	мама
племянник	племянник
племянница	племянница
папа	папа
младшая сестра	младшая сестра
бабушка	бабушка
семья	семья
младший брат	младший брат
сестра	сестра
двоюродный брат	двоюродный брат
двоюродная сестра	двоюродная сестра

## Найди хозяйина



## Тема: «Пос тус» Рабочий лист №1



Хоос хоостирға



Поход чөрерге



Велосипеднең чөрерге



Чорых чөрерге



Көлдө палыхтирға



Кинде хығырарға



Интернетте искиріг табарға



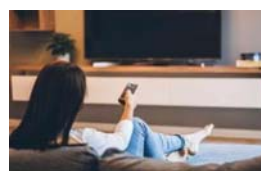
Сарыннар истерге



Кафе чөрерге



Кинотеатр чөрерге



Телевизор көрерге



Ибде спортнаң айғазарға



Иб аразында пользарға



Арғыстарнаң хада тоғазарға



Компьютерде ойын  
ойнирға



Сугда сомарға



Чиис пызырарға



Теелбек теелбектенерге



Сомнар суураға



Парксар чөрерге

Слова по теме можно сделать онлайн. Соотнесите слово с картинкой (<https://clck.ru/3GEHpD>).



1. **Послушай и посмотри на картинки, повторяй слова за диктором (или учителем).**

**Работа в паре. Спроси, что вы делаете в свободное время. Используйте слова на картинках.**



.Син пос туста ниме итчезің?  
Мин кинотеатр чөрчем.

1. **Посмотри на картинки, используя слова и фразы, обсуди в паре: Ниме идерге хынчазың? Ниме идерге хынминчазың? Обсуди в паре:**

А: Мин кафе чөрерге хынчам. Компьютерде ойын ойнирға хынминчам. А син?

Б: **Мин** ...

Син	ниме	итчезің?		Мин хоостапчам. Мин арғыстарнаң хада тоғасчам.
Син	ниме	идерге	хынчазың?	Мин хоостирға хынчам.
Син	ниме	идерге	хынминчазың?	Мин хоостирға хынминчам.

### Иділістің тус хозымнары

Полчатхан тус (настоящее время) ниме итче?	Полчатхан тустың итірбинчеткен формазы (отрицательная форма настоящего времени) ниме итпинче?
-ча/-че -пча/-пче	-бин, -пин, -мин

### Іле нимес форманың хозымнары (неопределенная форма глагола)

-арға/-ерге, -рға/-рге

2. **Пройди по классу, спроси у 3 людей и запиши в таблицу их ответы.**

Вопрос: Пос туста син нименең айғазарға хынчазың?

**Пример:**

Ат (Имя)	Ниме идерге хынча? (Что любит делать?)	Хайда? (где?)
Аня	сарыннар истерге хынча	школазар парчатса

3. **Расскажи о ком-то из своих одноклассников, используй данные из твоей таблицы по образцу:**

Аня школазар парчатса, сарыннар истерге хынча.

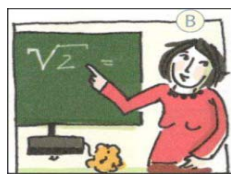
4. **Выучи слова с помощью приложения Quizlet**



Тема «Тоғыс, профессионалар»  
Рабочий лист №2



Имчі полча



Ўғретчі полча



Ибде хайынча



пўдірігчі полча



архитектор полча



Олған имчізі полча



Тіс имчізі полча



Полиция тоғынчызы полча



Олған сад тоғынчызы полча



Садығчы полча



IT тоғынчызы



Чарғычы



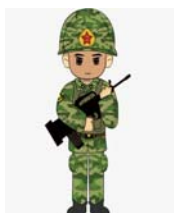
Устағчы



Газета сомчызы



Өрт үзірчен тоғынчызы



Чаачы



Ырчы



Почта тоғынчызы



Санчы



Сомчы



Хадарығчы



Хоосчы



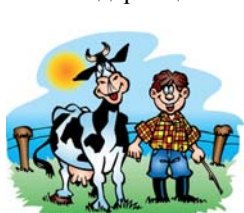
Аңчы



Мал имчізі



Тоғынчы



Малчы



Хадарчы

Грамматика  
-чы/чі~чы/чі  
Этот аффикс образует имена существительные от других имен существительных и некоторых глаголов со значением профессии, должности, рода занятий и т. п.  
Например: Им «лекарство» + чи = Имчі (врач)  
Хоос «рисунок» + чы = Хоосчы (художник)  
Тоғын «работай» + чы = Тоғынчы рабочий  
Ўғрет «учи» + чи = Ўғретчі (учитель)

Приложения к уроку

Д/з по теме «Тоғыс» (работа/ профессии): Учить слова с приложением Quizlet (выбирайте карточки, и можно потом поиграть в игру «Подбор»).



Тема «Пос тус»  
Рабочий лист №3



1. Посмотри на картинки. Прослушай и соотнеси. Кто это?



Пу мин.



Пу минің харындазым, аның ады  
Вова.



Пу минің пабам паза ачам.



Пу минің ағам.

2. Прослушай диалог ещё раз. Чем занимаются (работа, хобби) члены семьи Аяны? Что подходит?

1. Харындас
2. Паба
3. Аяна (мин)
4. Аға

- а) хоос хоостапча.
- б) архитектор паза компьютернең тоғынча.
- в) гитаранаң ойнапча.
- г) көлде палыхтапча.

3. а) Спроси своего соседа, кем работают твои родители.

А: Синің пабаң кем *полча*?

Б: Ол пүдірігчі *полча*. Синің чи?

А: Ол үгретчі *полча*.

3. б) Спроси своего соседа, чем занимаются члены его семьи в свободное время?

А: Синің пабаң пос туста нима итче?

Б: Ол гитаранаң ойнапча. Синің чи?

А: Минің пабам поход чөрерге хынча.

4. Прочитай текст про семью Аяны. И отметь предложения правда (о) или ложь (с).



Минің сөбірем улуғ нимес. Минің сөбіреде төрт кізі. Пабамның ады Петя. Ол пүдірігчі полча. Ічемнің ады Ольга. Ол үгретчі полча. Пабам поход чөрерге хынча. Ічем велосипеднең чөрерге хынча. Минің харындазым пар. Аның ады Дима. Ол хоос хоостирға хынча. Че мин гитаранаң ойнирға хынчам. Пістің ынағ паза часкалығ сөбіре.

*\*Мин чалгыс пала полчам. – Я единственный ребенок.*

*Ынағ – дружная, часкалығ – счастливая.*

1. Аянаның пабазы имчі полча.
2. Іңезі үгретчі полча.
3. Пабазы поход чөрерге хынча.
4. Іңезі кафе чөрерге хынча.
5. Аянаның пичезі пар.
6. Аяна кинде хығырарға хынча.

о	с
о	с
о	с
о	с
о	с
о	с

5. Расскажи про свою семью (50-60 слов).

1. Пу минің сөбірем.

2. Пабамның ады .....
3. Ол.....польша тоғынча.
4. Іңемнің ады.....
5. Ол .....польша тоғынча.
6. Минің пабам.....хынча. (көзідім: поход чөрерге)
7. Минің іңем.....хынча (көзідім: иб аразында тоғынарға хынча).
8. Минің харындазым/пичем пар/мин сөбіреде чалғыс пала полчам.
9. Аның ады ....
10. Минің харындазым/пичем ..... хынча (көзідім: көглер истерге).
11. Че мин ..... хынчам (көзідім: телефонда ойыннар ойнирға).

## Приложения к уроку

### 🔊 Упр. 1 и 2 Аудирование:

**Аяна:** Мин мында чуртапчам.

**Давид:** Чахсы.

**Аяна:** Ирт, одырып ал.

**Давид:** О, хайдағ сіліг коллаж. Кем ол?

**Аяна:** Пу сомда? Ол минің харындазым. Аның ады Вова.

**Давид:** Сынап па? Ол гитаранаң ойнапча?

**Аяна:** Я, ол чахсы ам ойнапча.

**Давид:** Чахсы! А пу кем?

**Аяна:** Пу минің ағам Федя ачаамнаң хада. Олар палыхтап парыбысханнар. Ол палыхтирға хынча. А мында минің ағам.

**Давид:** Нименең ол айғасча?

**Аяна:** Ол архитектор полча. Ол компьютернең тоғынча.

**Давид:** Хайди мағат. А пу син?

**Аяна:** Я, мында минзім.

**Давид:** Син хоостапчазың?

**Аяна:** Я, мин ам даа хоостирға үгречем.

**Давид:** уғаа чахсы!

**Аяна:** Чей ізерге парааң?

**Давид:** Че парааң!

🔊 Аудиоматериалы по теме «Пос тус» <https://707.su/ShUU>



### Рабочий лист по теме «Пос Тус» (повторение)

#### Лексика

1. Посмотри на картинки, посмотри на буквы. Напиши слова.



СХОЫОЧ



ЧНЫА



ЧТНЫОЫГ



ЫЧАЧА

4 балла

2. Посмотри на картинки и выбери букву а) или б). Чем занимаются они в свободное время?



1.

- а) чорых чөрерге
- б) сарыннар истерге



2.

- а) хоос хоостирға
- б) кинде хығырға



3.

- а) сугда сомарға
- б) ибде спортнаң айғазарға



4.

- а) парксар чөрерге
- б) теелбек теелбектенерге



5.

- а) сомнар сууарға
- б) чиис пызырға



6.

- а) чорых чөрерге
- б) кинде хығырға

6 баллов

### Грамматика

3. К данным словам подберите окончания профессий.

Кирек хозымнар:чы, чі, чы, чі

Им, пүдір, садығ, тоғын, хоос, аң, чаа, үгрет, ыр,хадар.

10 баллов

### Аудирование

4. Прослушай и выбери правильную букву. Каждый мини-диалог прозвучит 2 раза. Номер 1 это образец.

1. Пу кем?



А. чеен Б. харындас В. пиче

2. Как зовут бабушку?



А. Анна Б. Галя В. Маша

3. Кем работает Вова?



А. Өрт үзірчең тоғынчызы Б. Полиция тоғынчызы полча В. Устағчы

3. Что она делает в свободное время?



А. Кинде хығырарға Б. Сарыннар истерге В. Ибде спортнаң айғазарға




3 балла

Итого: 23 балла

«5» – 21 – 23

«4» – 17 – 20

«3» – 11 – 16

Я могу...			
1) писать слова по темам «Сөбіре», «Пос тус», «Тоғыс»			
2) знаю окончания профессий			
3) понимать короткие тексты на слух			

### Приложения к уроку

**Мини-диалоги для аудирования:** Вы записываете мини-диалоги, делаете паузу 20 секунд, и тот же мини-диалог записываете еще раз. И так все.

#### Образец:

##### 1. Пу кем?

А: Пу синің кічіг туңмаң

Б: Минің пиче чоғыл. Пу минің чеенім

##### 2. Хайди синің уучаңның ады?

А: Пу синің уучаң

Б: Йа

А: Аның ады Галя алай Анна

А: Чох, аның ады Маша.

##### 3. Вова кем полып тоғынча?

А: Пу Владимир, ол минің пөлем

Б: Аа, ол өрт үзірчең тоғынчызы полып тоғынча?

Б: Чох, ол полиция тоғынчызы полып тоғынча

А: Аа, ол минің устағчым полча

4.

А: Ниме ол пос туста итче, хығырча алай спортнаң айғасча?

Б: Чох, ол сарыннар истерге хынча.


#### Примечание:

1. Подобные задания будут в самостоятельной работе;

2. Нужно повторить:

3. Критерии оценивания теста:

*Правильно выполнение задания от максимального балла: 90% – оценка «5», 70% – оценка «4», 50% – оценка «3».*

 Аудиоматериалы по теме «Пос тус» (повторение) <https://707.su/evau>



**Тема: «Уроктар изертізі»  
Рабочий лист №1**

**Школа:** Гимназия.  
**Имя:** Тагир Угдыжеков.  
**Класс:** 5д.



**1. Изучи расписание Тагира. Отметь предложения сын (с) алай тайма (т).**

1. Понедельникте Тагирнін, 5 урок?	с	т
2. Ол пасха хан тілін (англия тілін) үгренимче	с	т
3. Тагир хығырчаң урокха хынча ба?	с	т
4. Аның хынған урогы – сарначаң	с	т
5. Неделеда анын, пис хати орыс тілі урогы иртірілче	с	т
6. Пятницада пір істеніс урогы	с	т

**2. Изучив расписание Тагира, укажи его любимые и нелюбимые предметы. Уроктарның изертізін көріп, таныхта хайдаг Тагирнің хынған 🍌паза хынған нимес 🍌 уроктары.**

Тагирнің хынған урогы...

Хынған нимес урогы...

**3. Спроси партнера, какой его любимый/ нелюбимый предмет.**

- Синің хайдаг хынған урогың?
- Минің хынған урогым ...
- Хайдаг уроктарға син хынминчазың?
- Мин ... уроктарына (урокха) хынминчам.

**4. Прочитай текст. О чем речь в тексте?**

Минің пұүн хакас тілі, орыс тілі, сарначаң, сан пөкчең паза тархын уроктары полар. Иң хынған урогым – хакас тілі. Мағаа сан пөкчең урогы көнніме кірбинче. Тархын урогы изертис хоостыра ікінчі полар. Прай уроктар пір часта тоозылчалар. Сарначаң урокка мин ідөк хынып чөрчем.

**1. Заполни расписание уроков на неделю в готовом шаблоне, и приклейте его в тетрадь. Отметь предметы, которые тебе нравятся и не нравятся смайликами.**

## УРОКТАР ИЗЕРТІЗІ

Ады: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_






Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						



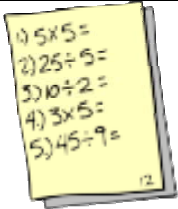

Уроктар сооңаң идіглер


6. Напиши свой ответ о себе как в упражнении 4 на основе одного дня из своего расписания уроков. \_\_\_\_\_

### Приложения к уроку

*Слова для введения в тему. Распечатать несколько наборов. Разрезать картинки и слова. Ученики соотносят слова с картинками. Называют тему урока. Потом тренируется произношение слов.*

	пасха хан тілі		тархын
	сарначаң		тилекейні үгренчең
	орыс тілі		чир-чайаан үгренчең
	хығырчаң		хоостачаң

	<p>хазых пиктечең</p>		<p>хакас тілі</p>
	<p>сан пөкчең</p>		<p>хакас литературасы</p>

### Расписание для учеников для упр. 5

## УРОКТАР ИЗЕРТІЗІ

Ады: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Уроктар сооңаң идіглер

--	--	--	--	--	--	--



1. Отсканируйте QR-код. Выполните задание.



слова учить дома Quizlet



**Тема: «Уроктар соонаң идігленістер»  
Рабочий Лист №2**

**1 а) Отсканируй QR-код и выполни задание «Флеш карточки».** На лицевой стороне картинка или слово на русском языке, нажми перевернуть (flip). На обратной стороне слово на хакасском языке. Нажми галочку (да) или крестик (нет), (то есть, соответствует ли переводу на хакасский язык).



**б) Повтори произношение слов за учителем.**

**2. Что делает Тагир после уроков в школе? Посмотри на картинки, по каким дням Тагир посещает занятия внеурочной деятельности в школе?**



*Пір хоньхта Тагирнің Шахмат ойнасаң кружок ирече.*

*... хоньхта ...*

*Саарсых күнде ...*

*... хоньхта ...*

*... хоньхта ...*

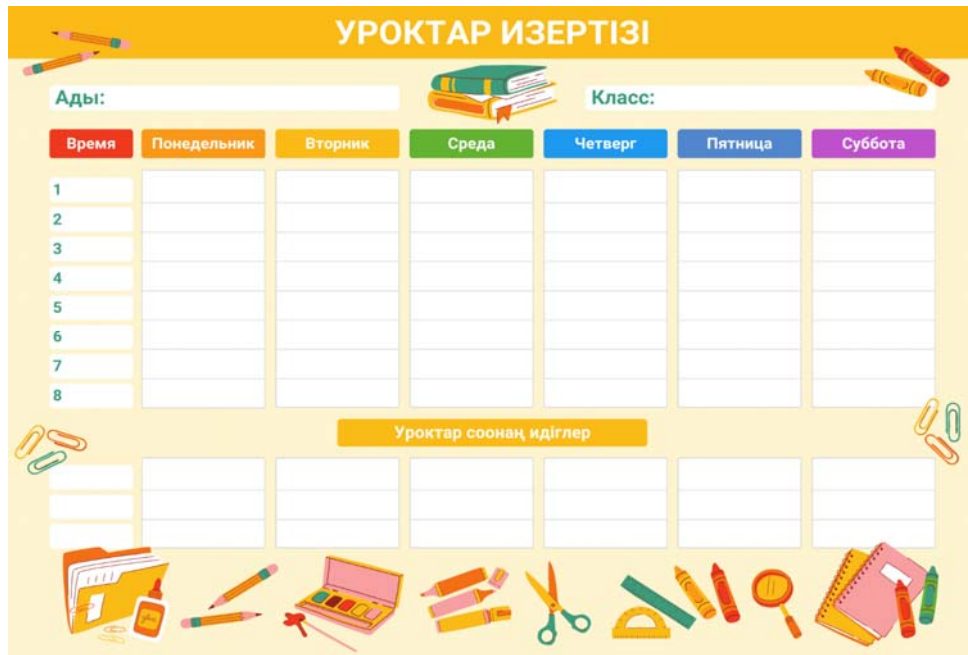
*Чечімеде ...*

*Позырахта Тагирнің тынағ тус.*

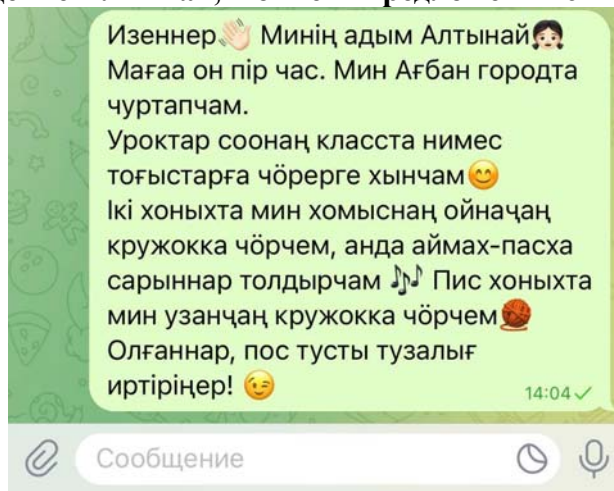
**3. По предложенной схеме составь предложения сприси и ответь на вопросы. Работайте в паре.**

А: Хайдаг секцияя чөрчезің? Б: ... секциязына чөрчем.	А: Хайдаг кружокка чөрчезің? Б: ... кружогына чөрчем.
А: Нименең айғасчазың? Б: ... айғасчам	Хачаннаң сығара айғасчазың? <b>Көзідім:</b> Хосхар айынаң сығара айғасчам. Хысхыдан сығара айғасчам. подумайте? Надо ли?

**4. Напиши, какие внеурочные занятия посещаешь ты. Заполни свое расписание в тетради или свой дневник, где ты уже написал свое расписание уроков.**



5. Прочитайте сообщение Алтынай, и отметь предложения сын (с) алай тайма (т).



1. Алтынайға он ікі час	с	т
2. Алтынай уроктар соонда класстағы нимес уроктарға чөрерге хынча	с	т
3. Пастағы хоныхта ол хомыснаң ойначаң кружокка чөрче	с	т
4. Анда ол аймах – пасха сарыннар толдырча	с	т
5. Пизінчі хоныхта ол чир-чайаан үгренчен кружкоока чөрче	с	т
6. Алтынай піске чахсы чөп пирче, пос тусты тузальығ иртірерге	с	т

Тема: «Нинче час?»

Рабочий лист №1а

1. а) Частарзар көр. Нинче час сомда А? (Посмотри на аналоговые часы. Скажи, который сейчас час?)  
– Сомда А ... час көзіділче.



б) Нинче час сомда Б? (Посмотри на электронные часы. Скажи, который сейчас час?)  
– Сомда Б ... час көзіділче.



в) Хайдаг частар пілдістіг: олаңай алай электроннай? (Какое время вам больше понятно: на аналоговых часах или электронных?)

2. Отсканируй QR-код и выполни упражнение.



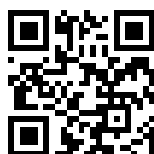
Рабочий лист №16)  
Тема: «Нинче час?»

Прочитай мини-диалоги и нарисуй стрелки к часам.

<p>1. А: <i>Нинче часта</i> волейбол ойнапчазар? Б: Пис часта.</p>	
<p>2. А: <i>Нинче часта</i> хоостачаң кружокка паразың? Б: В. <u>Ўс час чарым.</u></p>	



Приложения к уроку



<https://707.su/aWkQ>  
Материалы к уроку 1

<https://707.su/LQwa>  
Презентация к уроку

Тема: «Нинче час?»  
Рабочий лист №2 (игра-чередование)

1. Кто что делает после обеда, вечером и когда? Говори со своим партнером и дополни недостающую информацию в таблице.

- А: Ниме Женя обед соонаң итче?  
Б: Ол хоостачаң кружогына чөрче  
А: Нинче часта ол чөрче?  
Б: Ўс час чарымда.

Вторник	Женя	Аймир	Катя	Айима
күндүсте, орты күнде после обеда	Хоостачаң кружок 		Волейбол секциязы 	
иирде вечером	Кинде хыгыраға 			Компьютерде ойын ойнарга 



**Приём «Игра-чередование»**

Воспроизведение условий реальной коммуникации заметно отличает коммуникативную игру-чередование (Wechselspiel), базирующуюся на факторе «информационного пробела». Тренировка конкретных речевых интенций и, как следствие, формирование навыков и умений иноязычного общения осуществляется в процессе коммуникативной игры-чередования в ходе совместной деятельности обучающихся.

Данная игра представляют собой работу в парах с опорой на рабочие листы. Содержание коммуникативной игры-чередование представлено на специально подготовленных рабочих листах А и Б, которые относятся к дидактическому оснащению игры.

Суть данного интерактивного приема заключается в том, что первый ученик (А) имеет на своем рабочем листе информацию, которая отсутствует у второго ученика (Б), и наоборот. В ходе работы учащиеся должны запросить недостающую информацию и записать ее в свой рабочий лист, а также ответить на вопросы своего партнера. Таким образом, учащийся в ходе игры многократно повторяет и слышит новые слова и грамматические структуры, что способствует их быстрому запоминанию и в конечном итоге развитию навыка говорения. Задания игр-чередований могут быть направлены и на решение других коммуникативных задач: на развитие навыков чтения и восприятия и понимания речи на слух.

Необходимо отметить, что общение с партнером по поводу решения игровой проблемы предусматривает развитие быстроты и адекватности реакции как важных параметров межличностной коммуникации. Коммуникативная ценность игры-чередования обеспечивается за счет имитации реального общения, поскольку каждый из участников владеет лишь частью определенной информации, представляющей интерес для партнера, что и делает необходимым устный обмен ею. Поэтому процесс подготовки игры должен учитывать такое обстоятельство, как преднамеренное создание преподавателем в игре различий в объеме и характере информации у ее участников. В настоящей игре диалогичность общения обуславливает использование парной формы социального взаимодействия.

**Рабочий лист №2б** разработан для тренировки времени и связан с темой хобби и внеурочной деятельностью.

**Задание:** Кто что делает после обеда и вечером и когда? Говори со своим партнером и дополни недостающую информацию в таблице.

Здесь дети ведут диалог:

Пример из РЛ партнера А:

**А:** Что делает (Женя) (после обеда)?

**Б:** Он посещает (Хоостачаң кружок).

**А:** Нинче часта? Т.е. во сколько

**Б:** (Ўс час чарым).



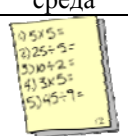

Пример взят из карточки партнера А, стрелки часов и само слово там синим цветом, это означает, что это пример. **Уч.** объясняет на этом примере принцип игры. Партнеры А и Б ведут диалоги и записывают недостающую информацию каждый в свой РЛ.





! Дети могут показывать друг другу и просто переписать информацию, но так нельзя делать. Надо вести диалог и записывать информацию. Задача – тренировать грамматические структуры, лексику и время. В англ. яз. есть такой глагол drill, т.е. тренировать много раз. Мы уже сами говорим «дриллить».

**Тема: Повторение «Нинче час?» паза «Пос тус»**

**Рабочий лист №3**

**1. Смотри на картинки и напиши название уроков.**

Класс: 5б			
Понедельник	вторник	среда	четверг
 <p>1. _____</p>	 <p>3. _____</p>	 <p>5. _____</p>	 <p>7. _____</p>

2. 	4. 	6. 	8. 
--	--	---	--

\_\_\_\_\_ баллов из 8 баллов

## 2. Напиши названия кружков.

Аймирнің уроктар соондағы идіглер			
Понедельник	вторник	среда	четверг
1. 	3. 	4. 	6. 
2. 		5. 	

\_\_\_\_\_ из 6 баллов

## 3. Прочитайте сообщение от Айхана и отметь предложения сын (с) алай тайма (т)

Изеннер, минің адым Айхан. Мин алтынчы класста үгренчем. Мин пастағы хоныхта, үс часта тархын кружогына чөрчем. Саарсых күнде пір час чарымда тилекейні үгренчең урогына чөрчем. Күннің сай ибзер пис часта парчам. Позырахта иирде, алты час чарымда пасха хан тілін хоза үгренерге чөрчем, мағаа ол тіл көңніме кірче. Пизінчі хоныхта читі часта нанчыларымнаң хада тасхар сыхчабыс.

1. Айана нанчыларынаң тоғазарға хынминча.	с	т
2. Пастағы хоныхта аның алты урок иртірілче.	с	т
3. Пастағы хоныхта Айана ікі часта хомыснаң ойначаң кружокка чөрче.	с	т
4. Саарсых күнде пизінчі урогынаң аның хакас тілі урогы иртче.	с	т
5. Айана хазых пиктечең урогы көңніне кірче.	с	т
6. Ибзер ол пис час чарымда парча.	с	т
7. Айана ибзер пір часха читче.		

\_\_\_\_\_ из 6 баллов

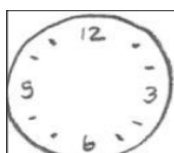
## 4. а) Соотнесите время с электронными часами.

10:30 7:30 18:00 23:30
------------------------

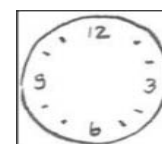
1. он час чарым \_\_\_\_\_ 3. алты час \_\_\_\_\_  
 2. читі час чарым \_\_\_\_\_ 4. он пір час отыс минута \_\_\_\_\_

## б) Прочитай мини диалоги и нарисуй стрелки к часам.

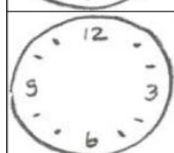
5. А: Хачан син хоостаң кружокка парарзың?  
 Б: В. алты час он пис минутада.



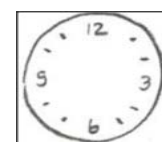
7. А: Хачан синің баян кружогы иртірілче?  
 Б: Төрт час отыс минутада.



6. А: Хачан сірер футбол ойнапчазар?  
 Б: иирде читі часта



8. А: Хачан син ибзер парарзың?  
 Б: Алты часта.



\_\_\_\_\_ из 8 баллов

## Прочитай и оцени себя.

### 1. Если ты набрал баллы, то ...

Итого: 30 баллов

«5» – 29-30

«4» – 21-26

«3» – 15-20



– написать слова по теме «Уроктар изертiзi»		
– написать слова по теме		
– понимать время на аналоговых часах и на электронных		

Тема: «Спорттың көрiмнерi»

Рабочий лист №1

1. Какие виды спорта ты знаешь? Каким спортом ты увлекаешься?
2. Раздели зимние и летние виды спорта.



күрес



волейбол



футбол



хоккей



чүскенi



сананаң чылғаны



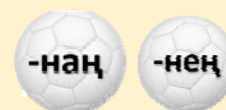
конькинең чылғаны



ниик атлетика

Айана коньки  сiлiг чылча.

Аймир сана  табырах чылча.



3. Выбрать подходящий ответ.

а) Син конькинең чахсы чыл полчазың?

– Йа, чахсы. – Чох, чыл полбинчам. – Коньким чоғыл.

б) Хысхызын сананаң чыларға чөрчезиң?

– Йа, чөрчөбiс. – Чох, чөрбинчем. – Хынчам, че минiң сана чоғыл.

в) Нименең хоккей ойнапчалар?

– Хоккей клюшканаң ойнапчалар.

– Хоккей азахнаң ойнапчалар.

– Хоккей чайғызын ойнабинчалар.

4. Проведи опрос и заполни.



1. **Аймир (ады).**
2. **Ол саналығ чыл полча / чыл полбинча?**
3. **Волейболға чөрче / чөрбинче?**
4. **Конькиліг чыл полча / чыл полбинча?**
5. **Бассейн чүзерге чөрче / чөрбинче?**
6. **Күрезерге чөрче / чөрбинче?**
7. **Футбол ойнапча / ойнабинча?**
8. **Хоккей хысхызын ойнапча / ойнабинча?**

5. **Используя результаты опроса, составьте диалог.**

– Изен, Аймир.

– Изен.

– Син нименең айғасчазың?

– Мин ... айғасчам. А син нименең айғасчазың?

– А мин ... чөрчем/ айғасчам/ ойнапчам.

– Уғаа чахсы. Мин идөк ... хынчам / Мин ... хынминчам.

– Хада иирде / таңда ойнирға параң?

– Че параң.

6. **Разгадай ребусы и запиши правильные аффиксы.**

1) Хоккей



ойнапчалар. 2) Каврис



айғасча.

3) Айана



айғасча. 4) Аймир



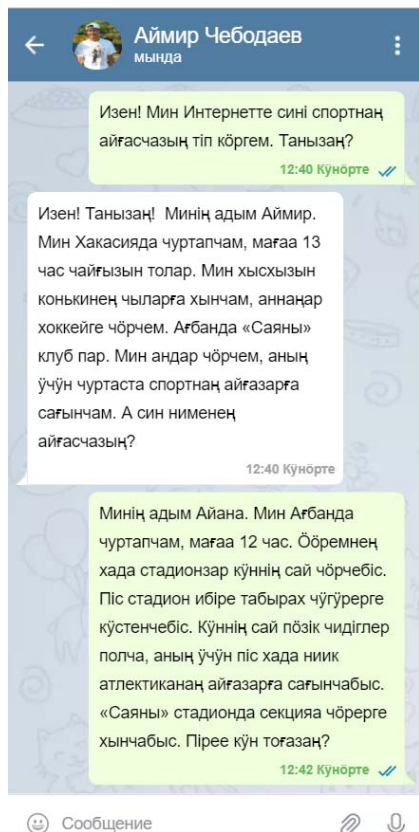
айғазарға хынминча.

Тема «Спортсменнер»  
Рабочий лист №2



*Хыгырары паза истери*

1. Пу сомнарда хайдаг спортсменнер көзиділ партырлар? Оларданар ниме син пілчезең?
2. Послушай и прочитай переписку в чате и скажи, о чем мечтают собеседники и кем хотят стать.
3. Прочитай чат еще раз и дополни предложения.

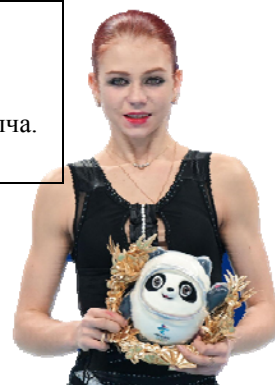


1. Аймир чуртапча Хакасияда
2. Аймирге ... час.
3. Айанаа ... час.
4. Аймир ... клубсар чөрче.
5. Аймир ... айғазарға сағынча.
6. Айананың өөрезі ... чөрче.
7. Ағбанда ... клуб пар.
8. Айана өөрезінең хада ... чөрерге сағынчалар.

- Чоохтанары*
4. Прочитай снова текст и заполни таблицу. Используй свои записи, чтобы рассказать о ребятах из чата.

Ады	Төреен чирі	Час	Хынған спорт
Каврис	Испания	12	баскетбол
Аймир			
Айана			

Каврис Испанияда чуртапча. Ағаа 12 час. Ол үгрөнчї. Аның хынған спорды баскетбол полча. Ол баскетболнаң айғазарға сағынча.	Аймир ... чуртапча. Ағаа ... час Ол ... Аның хынған спорды ... полча. Ол ... айғазарға хынча.
--	---



*Сагын сал!*

- Узунға сегірерге, атығарға – прыгать в длину  
Дистанцияа чүгүрерге – бежать дистанцию  
Тусха чүзерге – плыть на время  
Хоккей, футбол ойнирға – играть в хоккей, футбол  
Конькиліг, саналыг чыларға – кататься на коньках, лыжах  
Күрезерге – бороться

**5. Дополни чат о себе**

- Минің адым ...
- Мин ... чуртапчам.
- Мағаа ... час.
- Мин ... класста үгренчем.
- ... айғасчам.
- ... поларға хынчам.

---

---

---

---

---

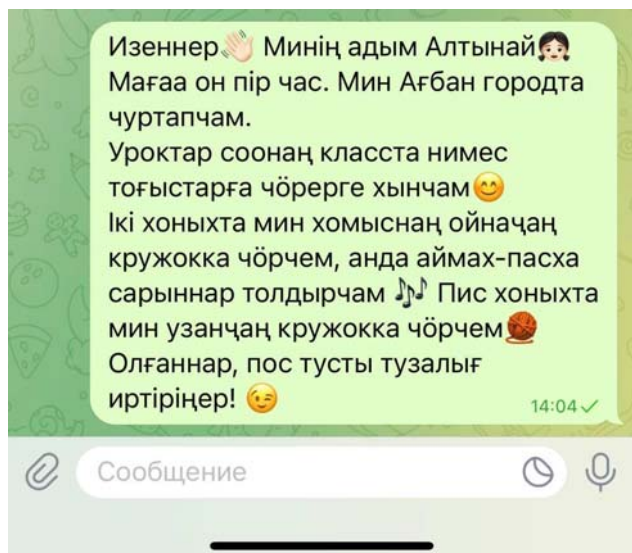
---

---

---

---

---



**Тема: «Спорттың көрімнері»  
Рабочий лист №3**

**1. Кемнер пу сомда көзіділ парғаннар? Хайдағ спорт көрімінең олар айғасчалар?**



1. Хайда Хысхы Олимпиадазы азылған?
2. Хақан Олимпиада пайрамни азылған?
3. Пістің спортсменнер нинче хола медаль алғаннар?
4. Хакасияда хайда Олимпиадаа тимненчелер?

**2. Послушай интервью тренера по ММА Станислава Анатольевича Челтыгмашева (газета «Хабар», 08.02.2023).**





**Отметь предложения правда (о – орта) или ложь (с – саба).**

1. Михаил Болганов, Егор Боргояков, Вадим Феалковский пастағы күннең чөрчелер.
2. Вадим олаңай күресчї, че пöзїк чидїге читпеен.
3. Болганов – олаңай күресче Россияның спорт узы
4. Николай Карамашев пүөл часхызын хозылған.

о	с
о	с
о	с
о	с

**3. Возьми интервью у своего соседа, запиши в тетрадь, используя вопросы:**

- 1) Синің адың кем?
- 2) Нинче сағаа час? Хайдағ чылда син төреезің?
- 3) Син спортнаң айғасчазың? Хайдағ спортнаң айғасчазың?
- 4) Синің спорт корімінде ниме идерге кирек?

*Сагын сал!*

Узунға сегірерге, атығарға – прыгать в длину

Дистанцияа чүгүрерге – бежать дистанцию

Тусха чүзерге – плыть на время

Хоккей, футбол ойнирға – играть в хоккей, футбол

Конькиліг, саналығ чыларға – кататься на коньках, лыжах

Күрезерге – бороться

**Тема «Хакас чоңының спорды»**

**Рабочий лист №4**

1. Хакас чоңының спорт көрімнерін син пілчезің ме?
2. Хайдағ ойынар син ойнапчазың?
3. Пирілген тексттерні хығырып, адап сал.

*Сагын сал!*



Көрім – вид үлүкүннер – праздники тойлар – свадьбы марығ – соревнования өнетін – специально чүген – узда, уздечка	-чаң/-чең, -чан/-чең – аффиксы обычного прошедшего времени.
--	--



Күрес – чоныбыстың өөн спорт көрүмү. Аймак үлүкүннөр паза тойлар күрес чох иртпеченнер. Мының алнында күресчилер чайгызын отта, хысхызын харда харбасчаң полтырлар. Хакас күрезиниң поэның оңдайлары пар. Көзидимге алза, азахнаң тиберге, азах хаарарга чарадылбинча. Күресте кемге дее аралазарга чарадылча. Араласчатхан ирен күстиг паза сыдамахтыг ползын, паза даа ниме киректелбинче. Марыга сыххан күресчи поэның родының алнын алчаң полтыр.















Ат чарызы – хакастарның иң хынчатхан спорт көрүмнөриниң бирси. Мынның алнында поэын улуғлапчатхан пай хакастың хайди даа чүгүрчөң аттары пар полчаң. Аттарны марығларга өнетин тимнечөңнер. Тиктең нимес оларга 5 километрден 25 километрге читире чүгүрерге килсчөң. Пу марығларда аттарга чүгеннең пасха ниме кизиртилбөчөң. Олғаннар изер чох аттарнаң ойлатчаңнар.



Заполните таблицу по заданным текстам:

спорт көрүмү (название)	ниме кирек (оборудование)	Ниме итчелер (правила)

Используя данные таблицы, сделай краткий пересказ.

### Приложения к уроку

			
күрес	волейбол	футбол	хоккей
			
теннис	баскетбол	хайаа сыхханы	ниик атлетика
			
аар атлетика	дартс	самбо	сананаң чылғаны

			
дзюдо	каратэ	чўскені	конькинең чылғаны

**Аудирование к РЛ №3 стр. 5., упр. 2.**

- Изеннер, Станислав Анатольевич, спортсменнерінні адап пирінер?
- Изеннер, Михаил Болганов, Егор Боргояков, Вадим Феалковский пастағы күннең чөрчелер.
- Олар хайдаг чидіглерге читкеннер?
- Болганов – олаңай күресче Россияның спорт узы, Егор Кызлас аалдаң, күс-тенчік оол. Вадим Феалковский MMA – наң айғас сыххан. Вадим олаңай күресчі, че позік чидіге читкен. Николай Карамашев пылтыр часхызын хозылған.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Введение.....	5
I. Технологические карты с методическими рекомендациями.....	8
II. Рабочие листы и дидактические материалы к урокам.....	36

***Методическое пособие  
по обучению хакасскому языку:  
элементарный уровень***

**Авторы:**

Сагатаева Елена Петровна, Спирина Екатерина Владимировна,  
Ачитаева Римма Владимировна, Казанаева Татьяна Федоровна,  
Тормозакова Неля Владимировна, Дударева Светлана Михайловна

**Составитель:** Сагатаева Елена Петровна

Подписано в печать 5.02.2025 г.

Сдано в печать 6.02.2025 г.

Формат А4. Гарнитура Times New Roman Нак. Кегль 12.

Усл. печ. л. 7,56. Цифровой объем 50 Мб.

Издано в полном соответствии  
с качеством представленного электронного оригинал-макета  
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт  
развития образования и повышения квалификации»  
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.

Е-mail: [poisk-ipk@yandex.ru](mailto:poisk-ipk@yandex.ru)