

**ПРОГРАММЫ КУРСОВ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КЛАССОВ (ГРУПП) ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**  
(из опыта работы республиканских  
инновационных площадок)



**П78**  
**ББК 74.200.58**

*Публикуется по решению Редакционно-издательского совета  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования  
и повышения квалификации» (протокол №3 от 23 октября 2025 г.)*

**Автор-составитель:** Баутина Елена Викторовна, заведующий центром воспитания и социализации ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

**П78**

**Программы курсов внеурочной деятельности классов (групп) психолого-педагогической направленности. Из опыта работы республиканских инновационных площадок / Автор-составитель:** Е. В. Баутина. – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА». – 42 с.

В сборнике представлены программы курсов внеурочной деятельности классов психолого-педагогической направленности, обеспечивающие формирование представлений о педагогической профессии, формирование и становление будущего субъекта профессиональной педагогической деятельности, формирование предпосылок профессиональной педагогической деятельности. В сборнике отражены предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программ по каждому разделу. Программы разработаны авторскими коллективами республиканских инновационных площадок: МБОУ «Калининская СОШ», Усть-Абаканский район (авторский коллектив: Печенкина И.А. «Занимательная психология», «Познай себя»; Отева Е.И. «Я – волонтер»; Сюнякова И.А. «В мире социальных профессий», «Учитель – профессия будущего»; Петрова Н.А. «Педагогика среди наук»); МБОУ «СОШ №7 им. П. А. Рубанова», г. Черногорск (авторский коллектив: Попова А.Н. «Шаги в профессию»; Кочеткова Е.П.» Я – лидер»; Сялдышева И.Н. «Школа будущего педагога»); МБОУ «Усть-Бюрская СОШ», Усть-Абаканский район (авторский коллектив: Руденко С.И., Шиман О.С. «Искусство быть вожатым»; Михеева К.В., Дегтерева Л.Б. «Самые-самые профессии: воспитатель, учитель»; Костякова Н.В. «Основы актерского мастерства»).

**ББК 74.200.58**

© ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК», 2025  
© Баутина Е. В., 2025

## Содержание

Введение .....	4
I. Формирование представлений о педагогической профессии.....	5
II. Формирование и становление будущего субъекта профессиональной педагогической деятельности.....	17
III. Формирование предпосылок профессиональной педагогической деятельности.....	32

## Введение

Создание классов психолого-педагогической направленности (КППН) является одним из ключевых направлений государственной политики в области образования, ориентированного на раннюю профессиональную ориентацию и подготовку будущих педагогических кадров. Эффективность работы таких классов во многом зависит от грамотно выстроенной системы работы педагогов. Одну из главных позиций в такой подготовке занимают курсы внеурочной деятельности. Они не только знакомят учащихся с профессией, но и формируют необходимые личностные и метапредметные компетенции.

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированы на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации программ курсов внеурочной деятельности обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, в частности, педагогической деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся по развитию мотивации, интереса к профессии, приобретению обучающимися педагогических, навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности способствуют формированию морально-нравственных эталонов будущего учителя, формированию внутренней мотивации к педагогической профессии, развитию социальной компетентности и психологической культуры.

Работа по программам внеурочной деятельности позволит педагогам реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Для создания возможностей получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: наставничества, подготовки и реализации собственных педагогических проектов, практики проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий используются разные направления программ курсов внеурочной деятельности.

## **I. Формирование представлений о педагогической профессии**

Успешное развитие системы образования невозможно без мотивированных специалистов, готовых к профессиональному росту. Привлечение внимания обучающихся к педагогическим профессиям будет способствовать осознанному выбору будущей профессии. В рамках данного направления предполагается погружение в педагогическую профессию и формирование мотивации к педагогической деятельности. Создаются условия, обеспечивающие целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности данного раздела направлены на формирование Я-концепции и мировоззрения школьников, умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Они дают первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии и формируют у обучающихся представления о педагогической профессии. Они дают понимание сущности педагогического труда. Обучающиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Личностные результаты освоения программ:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей педагогической профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание социальной значимости труда учителя, роли и сущности педагогической профессии.

Метапредметные результаты освоения программ:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения программ:

- теоретическое понимание целей, задач и методов педагогики;
- знание возрастных особенностей учащихся и умение учитывать индивидуальность каждого ученика;
- навыки планирования и организации учебного процесса, использование современных методик и технологий;
- оценка эффективности собственной педагогической деятельности и готовность к саморазвитию.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Педагогика среди наук»**

(9 класс)

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Педагогика среди наук» имеет профильную профессиональную направленность. Она предлагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает проведения диспута, рефератов, написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением.

Основным элементом программы является решение является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерность.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Цели курса: формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность; раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

- создание условий для самоопределения обучающихся (личностного и профессионального);
- помощь обучающихся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интересов к педагогической деятельности;
- осознанный выбор профиля и профессии.

Программа внеурочной деятельности «Педагогика среди наук» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Раздел 1. История становление педагогики как науки (3 часа)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV-XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв.

Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Рейтинг-опрос по темам: «История становления педагогики»; «Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»; «Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание. Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Раздел 2. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем (10 часов)

Путешествие в страну «Педагогика». Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе и направленность на развитие личности обучающегося. Мой идеал учителя. Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Обсуждаем педагогические ситуации Взаимодействие в системе «учитель – ученик». Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. (Диспут) Обучение написанию плана урока.

Практические занятия

Обсуждаем педагогические ситуации Взаимодействие в системе «учитель – ученик». Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы. Составление плана моделированного урока.

Раздел 3. Педагогические способности будущего педагога (5 часов).

Практические занятия. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек-человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест « В педагога я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание. Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.

2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Социальная значимость труда учителя. Потребность учить и учиться. Учитель посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя – одна из самых массовых профессий.

Раздел 4. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя (2 часа).

Задания для самостоятельной работы. Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Раздел 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (3 часа).

Задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, владеет навыком:

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок.

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

Задание обобщающее. Описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута. «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».

2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников.

Раздел 6. Техника и выразительность речи педагога (4 часа).

Техника и выразительность речи педагога. Техника и выразительность речи педагога. Практикум по технике речи. Техника и выразительность речи педагога. Практикум по технике речи.

Раздел 7. Этика педагога (2 часа).

Введение в конфликтологию. Ситуации на уроках. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Раздел 8. Методика организации коллективных творческих дел (3 часа).

Методика организации коллективных творческих дел. Подготовка организации представления. Подготовка организации театрального представления.

Раздел 9. Педагогические профессии и пути их получения (2 часа).

Познавательная викторина. Итоговая аттестация.

### Учебно-тематический план

№	Названия разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1. История становление педагогики как науки		
1.	Путешествие в страну «Педагогика»	1
2.	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен	1
3.	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях	1
Раздел 2. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем		
4.	Мой идеал учителя	1
5.	Профессия учителя – талант или квалификация	1
6.	«Имидж современного педагога»	1
7.	Особенности педагогической профессии	1
8.	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	1
9.	Обсуждаем педагогические ситуации	1
10.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1
11.	Обучение написанию плана урока	1
12.	Обсуждаем педагогические ситуации	1
13.	Мои знания о педагогической профессии	1
Раздел 3. Педагогические способности будущего педагога		
14.	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1

15.	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей	1
16.	Творческий характер учительской деятельности	1
17.	Социальная значимость труда учителя	1
18.	Составление плана моделированного урока	1
Раздел 4. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя		
19.	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1
20.	Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога»	1
Раздел 5. Педагогические мастерские		
21.	Посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (начальное звено)	1
22.	Посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (среднее звено)	1
23.	Обобщающее занятие	1
Раздел 6. Техника и выразительность речи педагога		
24.	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1
25.	Техника и выразительность речи педагога	1
26.	Техника и выразительность речи педагога. Практикум по технике речи	1
27.	Техника и выразительность речи педагога. Практикум по технике речи	1
Раздел 7. Этика педагога (2 часа)		
28.	Введение в конфликтологию. Ситуации на уроках	1
29.	Введение в конфликтологию. Ситуации на уроках	1
Раздел 8. Методика организации коллективных творческих дел (3 часа)		
30.	Методика организации коллективных творческих дел.	1
31.	Методика организации коллективных творческих дел. Профессиональная проба. Подготовка и организация представления	1
32.	Методика организации коллективных творческих дел. Профессиональная проба. Подготовка и организация театрального представления, тематического вечера, игровой программы	1
Раздел 9. Педагогические профессии и пути их получения		
33.	Педагогические профессии и пути их получения	1
34.	Познавательная викторина. Итоговая	1
Итого:		34

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2024.
2. Конаржевский, Ю. А. Система. Урок. Анализ. – Псков, 2012.
3. Радугин, А. А. Психология и педагогика. – М., 2002.
4. Место педагогической науки в системе наук. URL: [clck.ru/3Qk6zT](http://clck.ru/3Qk6zT).
5. Педагогика – предмет, структура, категории и связь с другими науками. URL: [clck.ru/3Qk7JD](http://clck.ru/3Qk7JD).
6. Система педагогических наук и ее взаимосвязь с другими науками. URL: [clck.ru/3Qk7Vi](http://clck.ru/3Qk7Vi).

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учитель – профессия будущего» (8 класс)

#### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Учитель – профессия будущего» нацелена на поиск путей профессионального самоопределения, учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс предусматривает повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса.

Совместная работа учителя и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы курса внеурочной деятельности: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельностью.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений;
- развитие способности к творчеству;
- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа внеурочной деятельности «Учитель – профессия будущего» рассчитана на 0,5 часа в год – 17 часов, включает в себя практические занятия, беседы, диспуты. Набор обучающихся – свободный, состав переменный.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем (13 часов).

Тема 1. Путешествие в страну «Педагогика» (1 час).

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, её направленность на развитие личности обучающегося (беседа).

Тема 2. Мой идеал учителя (1 час).

Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся (лекция).

Тема 3. Обсуждаем педагогические ситуации (2 часа).

Взаимодействие в системе «учитель – ученик». Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций (диспут).

Тема 4. Обучение написанию плана урока (3 часа).

Практические занятия

Тема 5. Обсуждаем педагогические ситуации (1 час).

Взаимодействие в системе «учитель – ученик». Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций (диспут).

Тема 6. Мои знания о педагогической профессии (2 часа).

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы (беседа).

Тема 7 Составление плана моделированного урока (1 час).

Практические занятия

Тема 8. Социальная значимость труда учителя (2 часа).

Потребность учить и учиться. Учитель – посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя – одна из самых массовых профессий (лекция).

Тема 9. Составление плана моделированного урока (1 час).

Практические занятия

Раздел 2. Этика педагога (2 часа).

Тема 10. Введение в конфликтологию. Ситуации на уроках (3 часа).

Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов (беседа). Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

На занятиях используются: беседы, конкурсы, игры, викторины, дидактический материал.

Оснащение: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Форма подведения итогов: зачет.

### Учебно-тематический план

№	Названия разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем		
1.	Путешествие в страну «Педагогику»	1
2.	Мой идеал учителя	1
3.	Обсуждаем педагогические ситуации	2
4.	Обучение написанию плана урока	3
5.	Обсуждаем педагогические ситуации	1
6.	Мои знания о педагогической профессии	2
7.	Составление плана моделированного урока	1
8.	Социальная значимость труда учителя	2
9.	Составление плана моделированного урока	1
Раздел 2. Этика педагога		
10.	Введение в конфликтологию. Ситуации на уроках	3
Итого:		17

### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бакштанский, В. Л. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / В. Л. Бакштанский, О. И. Жданов. – М.: Беловодье, 2008. – 464 с.

2. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 155 с.

3. Битянова, М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М. Р. Битянова, М. Р. Вачков. – СПб: Питер, 2009.

4. Кассар, Р., Велла, К. Я не люблю учиться. – М.: Издательство ИТРК, 2017.

5. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. – М., 2012. – 376 с.

6. Кравцова, Е., Кравцова, М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. – М.: БерИнгА, 2016.

7. Крашенинников, Е. Любовь к педагогике. – Эл. издательство MyBook, 2017. – 167 с.

8. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2019. – 472 с.

9. Немов, Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Просвещение, 1995.

10. Петрановская, Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – М.: АСТ, 2021.

11. Реан, А. А., Гатанов, Ю. Б., Баранов, А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб: Питер, 2001. – 212 с.

12. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире социальных профессий» (8 класс)

#### Пояснительная записка

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т.е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а также запросам рынка труда.

Цель курса: формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению и осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Формы организации учебного процесса:

фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

### Содержание программы курса внеурочной деятельности

Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Факторы, влияющие на выбор профессии.

Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. Профессия, специальность, должность. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократова. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». Профессия «Продавец». Игра «Магазин». Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».

Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель». Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». «Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.

Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия. Представление мини-проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию». Профессии моих родителей. Творческая работа «Дерево профессий моей семьи». Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов
	Введение	
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	1
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение	1
3.	Многообразие мира профессий «Все профессии нужны – все профессии важны»	1
	Характеристика профессий	
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека	1
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность	1

6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент	1
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда	1
8.	Профессия, специальность, должность	1
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути	1
Знакомство с различными профессиями		
10.	Экскурс в мир профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1
11.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)»	1
12.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель»	1
13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин»	1
14.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный»	1
15.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски	1
16.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу»	1
17.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол»	1
18.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги	1
19.	Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель»	1
20.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер»	1
21.	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты»	1
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир)	1
23.	Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер	1
24.	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог»	1
25.	«Человек – знаковая система»: профессии «бухгалтер / экономист / библиотекарь»	1
26.	Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	1
27.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь	1
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк	1
29.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес	1
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист	1
Итоговые занятия		
31.	Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию»	1
32.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1
33.	Проект «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник	1
34.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии	1
Итого:		34

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Бендюков, М. А., Соломин, И. Л., Ясюкова, Л. А. Твой компас на рынке труда. – СПб: Питер, 2002.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб: Питер, 2006.
3. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под. ред. В. В. Петрусинского. – М: Новая школа, 1994.
4. Куделин, А. С. Как достичь намеченных целей. Краткий путеводитель от того, что вы имеете, к тому, чего вы достойны. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
5. Кузнецова, И. В., Филина, С. В. Эффективное поведение на рынке труда. – М.: Вако, 2005.
6. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М., 1997.
7. Микляева, А. В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб: Речь, 2003.
8. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8-11 класс. – М.: Вако, 2005.
9. Психология популярных профессий / Под ред. Л. А. Головей. – СПб: Речь, 2003.
10. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж. Н. Безус, Ю. П. Жукова, И. В. Кузнецова, В. В. Радченко, К. В. Совина, Ю. К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.
11. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь. – М.: Генезис, 2011.
12. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2011.
13. Резапкина, Г. В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005.
14. Рязанова, Д. В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.
15. Шевченко, М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб: Речь, 2007.

16. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / Авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2008.
17. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.
18. Язык жестов для лучшего взаимопонимания. – М: Эксмо-Пресс, 2002.
19. Мир профессий. URL: Porof.ru.
20. Выберите образование и профессию мечты с нами! URL: proforientator.ru.
21. Централизованная городская библиотечная система, г. Тюмень. URL: citylib-tyumen.ru.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Самые, самые профессии – учитель и воспитатель!»  
(8 класс)**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Самые, самые профессии – учитель и воспитатель!» реализуется в 9 классах. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Актуальность программы в том, что она имеет гуманитарную и профориентационную направленность.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Модуль 1. Введение в профессию.

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека. Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

Тема 2. Психология как профессия. Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие. Моя профессия.

Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура. Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

Тема 4. Творчество учителя. Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: педагогическое творчество и мастерство.

Тема 5. Личностное общение. Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Модуль 2. Психология общения.

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие. Искусство публичного выступления.

Тема 2. Навыки эффективного общения. Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие. Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение. Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

Практическое занятие. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практическое занятие. Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Модуль 3. Основы педагогической информатики.

Тема 1. Работа в программе MS PowerPoint. Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: составление индивидуального портфолио

Тема 2. Цифровые инструменты. Работа с эл. почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: составление облака по выбранной теме.

Тема 3. Презентации. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Google Презентации.

Практическое занятие. Создание презентации.

Модуль 4. Социально-педагогический практикум.

Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе. Организация внеурочного взаимодействия учащихся 9 классов и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за своё поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: составление сценария мероприятия для младших школьников

Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет-ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	
1.	Модуль 1. Введение в профессию	Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	2
		Тема 2. Психология как профессия	2
		Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура	2
		Тема 4. Творчество учителя	2
		Тема 5. Личностное общение	2
2.	Модуль 2. Психология общения	Тема 1. Коммуникативные навыки и умения	2
		Тема 2. Навыки эффективного общения	2
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение	2
		Тема 4. Конфликты и пути их разрешения	2
		Тема 5. Культура виртуального общения	2
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе MS PowerPoint	2
		Тема 2. Цифровые инструменты	2
		Тема 3. Презентация. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Google Презентации	2
4.	Модуль 4. Социально-педагогический практикум	Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе	4
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью	4
Итого:		34	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Балакирева, Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль: учеб.-метод.пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005.
2. Белова, С. В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2017.
3. Болдина, Е., Ащеулова, К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика. – СПб: Питер, 2000.
5. Гаврюшин, Н. К. Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Академия, 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 – №6; 2003 – №4, 2005 – №1, 3; 2016 – №1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак, А. Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе.– М.: Новая школа, 2004.
12. Научно-практический журнал «Завуч». – №5, 2010.

## **II. Формирование и становление будущего субъекта профессиональной педагогической деятельности**

Программы курсов внеурочной деятельности данного раздела предусматривают развитие обучающихся профессиональных качеств будущего учителя и таких навыков, как: организаторские способности, коммуникативные навыки, лидерские качества, способность к рефлексии и саморефлексии, цифровые навыки. Их можно развивать через тренинги, проектную, учебно-исследовательскую, волонтерскую деятельность.

Развитие данных навыков естественным образом помогает повысить качество образования в части достижения планируемых личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы образовательной организации.

Личностные результаты:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками проектной деятельности;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» (9 класс)**

#### **Пояснительная записка**

Актуальность курса «Познай себя» в том, что он благотворно влияет на формирование ученического коллектива. Учащиеся видят своих одноклассников интересными, думающими и рассуждающими людьми, способными на достижение жизненных целей. Они учатся рассматривать людей не столько с позиции одного сиюминутного поступка, а больше с прогноза развития каждого из них, смогут овладеть искусством общения, умениями находить выходы из всевозможных жизненных ситуаций, определить свои творческие и профессиональные способности, мотивированно

подойдут к изучению учебных предметов, научатся прогнозировать и оценивать свои и чужие поступки и поведение, осуществят интеллектуальный поиск, – то есть научатся познавать себя и других в современном мире.

Целью данного курса является расширение знаний о себе, своих возможностях, развитие умений занимать активную жизненную позицию, а также повышение уровня психологической компетентности старшеклассников в коммуникативной сфере, обеспечение их личностного развития через овладение навыками общения.

Задачи:

1. Подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.
2. Научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности.
3. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Каждая тема состоит из теоретических и практических занятий. В конце каждого занятия учащиеся получают творческие задания по выбору. На следующем уроке происходит анализ творческих заданий учащихся.

Ребята учатся рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития. В ходе занятий по программе обучающиеся смогут познакомиться с вопросами объединения людей в группы различного плана, с проблемами лидерства, межличностных отношений, с вопросами внутригруппового и межгруппового взаимодействия.

В конце изучения каждой темы происходит обмен мнениями с учащимися о том, что было интересно, или что можно изменить в занятиях для большей эффективности.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Раздел 1. Самопознание личности (5 часов).

Знакомство учащихся с понятием «самопознание». Нужно ли человеку познавать себя? Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница. Развитие культуры общения с собеседниками.

Раздел 2. Саморазвитие личности (6 часов).

Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни. Как научиться жить в оптимальном режиме. Умение управлять собой. Жизненные интересы и пути их реализации.

Раздел 3. Самовоспитание личности (6 часов).

Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. Самооценка. Поведение и культура.

Раздел 4. «Открытое общение» (4 часа).

Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Методы развития коммуникативных способностей.

Раздел 5. «Этические формы общения» (4 часа).

Этика и этикет. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Общение по телефону. Развитие навыков общения. Правила искусства убеждения. Схема убеждения.

Раздел 6. «Конфликты и способы их разрешения» (5 часов).

Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности, Формула конфликта. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.

Раздел 7. «Ненасильственное общение» (1 час).

Определение и виды издевательств. Психологическая характеристика поведения «Жертвы» и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа».

Раздел 8. «Манипуляции» (1 час).

Скрытое управление собеседником против его воли. Блок-схема «Защита от манипуляций».

Раздел 9. «Общение в группе» (2 часа).

Малая и большая группы. Положение человека в группе. Психологический климат в группе. Формальные и неформальные группы.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Самопознание личности	5
2.	Саморазвитие личности	6
3.	Самовоспитание личности	6
4.	Открытое общение	4
5.	Этические формы общения	4
6.	Конфликты и способы их разрешения	5
7.	Ненасильственное общение	1
8.	Манипуляции	1
9.	Общение в группе	2
Итого:		34

### Учебно-методическое обеспечение

1. Голованов, Я. Этюды об ученых. – М., 1970.
2. Кинчер, Дж. Книга о тебе: 40 тестов самоисследований. – СПб, 1996.
3. Кон, И. С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Микляева, А. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб: Речь, 2006. – 336 с.
5. Платонов, К. К. Занимательная психология. – СПб, 1997.
6. Рувинский, Л. И., Хохлов, С. И. Как воспитать волю и характер. – М., 1986.
7. Чехов, А. П. Избранные произведения. – М, 1971.

### Приложение

#### Конспект занятия «Управление конфликтом»

Цель работы: усовершенствование навыков предотвращения конфликтов, адекватного восприятия конфликтных ситуаций для конструктивного их решения.

Материалы и оборудование: Конструктор «Лего», карточки с инструкциями, мяч, схема типов поведения в конфликтной ситуации.

Время выполнения задания – 2 часа.

Первый этап: знакомство, раскрытие целей и задач, принятие правил (принципов) тренинга («Здесь и теперь», искренность и открытость, принцип «Я», принцип активности, принцип конфиденциальности, правило «Говорите по существу», правило «ноль-ноль» (о пунктуальности), отказ от использования «ярлыков», контроль поведения, принцип ответственности, правило «стоп», толерантность), создание рабочей атмосферы.

Упражнение 1 «Рассказ о себе». Участникам дается задание составить о себе краткий рассказ, пытаясь рассказать о себе как можно больше. Затем каждый готовит краткое представление себя, начиная с названия своего имени. Главная задача – подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других.

Упражнение 2 «Комплимент». Участники садятся по кругу. «Давайте скажем друг другу комплименты. Сделаем это так. Тот, кто захочет начать, возьмет этот мяч, бросит его тому участнику, кого он выберет, и скажет этому человеку комплимент. Тот, кому предназначен мяч, бросит его следующему и произнесет свой комплимент и т. д. до тех пор, пока мяч не побывает у каждого».

Основной этап: Реализация поставленных целей занятия, развитие навыков предотвращения.

Упражнение 3 «Если бы... я стал бы...»

Цель – выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию.

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация. К примеру: «Если бы меня обсчитали в магазине...» Следующий, рядом сидящий, продолжает (заканчивает) предложение. К примеру: «...Я стал бы требовать жалобную книгу». Ведущий отмечает, что как конфликтные ситуации, так и выходы из них могут повторяться.

Упражнение 4 «Адские башни». Цель – это упражнение на построение команды, в котором делается попытка показать конфликт, возникший из-за коммуникационных барьеров между участниками. Такие барьеры возникают в связи с тем, что люди, расценивая свое восприятие мира как единственно верное, зачастую отказываются принимать иные точки зрения. В «Адских башнях» эта концепция взята на вооружение и используется для побуждения игроков задуматься о факторах, как способствующих, так и препятствующих построению единой команды.

Описание упражнения. Учащимся предлагается построить башню из конструктора «Лего». Ребятам дается карточка, на которой будут записаны данные, касающиеся какой-то одной части задания. Подчеркните, что этой информацией ни с кем нельзя делиться. Объявите, что игра будет проходить в полном молчании, и разрешите игрокам приступить к делу. Главным условием инструкций является их противоречивость: Башня должна состоять из 20 блоков, Башня должна иметь высоту в 10 уровней, Башня должна быть построена только из белых, красных и желтых «кирпичиков», Башню должны построить именно вы. Если за «кирпичи» возьмутся другие члены вашей команды, остановите их и настаивайте, что постройте башню самостоятельно.

Анализ: за игрой в «Адские башни» интересно наблюдать со стороны, так как отдельные игроки неизбежно придут в замешательство, что приведет к неразберихе и разочарованию, едва лишь поймут, что все их попытки следовать инструкциям приводят исключительно к противодействию со стороны членов их команд. Их постигнет разочарование, как только они поймут, что вся совместная работа над общей задачей сводится к выявлению того факта, что на деле ничего подобного не происходит. Например, какой-нибудь игрок пытается положить синий «кирпичик» только для того, чтобы другой игрок убрал его с явным негодованием, третий постарается удержать других от каких бы то ни было действий вообще и т.д. Обсуждение: по окончании действия полезно обсудить ситуации – они повторяются всякий раз, когда используют эту игру.

Мини-лекция: совместно с учащимися происходит актуализация знаний о разных типах поведения в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество, конкуренция.

Заключительный этап: завершение, снятие эмоциональной усталости, снижение нервно-мышечной напряженности.

Упражнение 5 «Счет». Участники садятся по кругу. «Сейчас мы будем с вами считать, просто считать: один, два, три и т.д. Кто-то из нас начнет счет, а рядом сидящий продолжит и так далее. Постараемся считать, как можно быстрее. В процессе счета надо будет соблюдать одно условие: если вам предстоит назвать число, в которое входит цифра 6 (например, 16), то, произнося это число, вы должны будете называть свое имя».

Упражнение 6 «Позиция». Участники образуют 2 круга: внутренний и внешний. Внешний круг движется, внутренний остается на месте. Находящиеся во внешнем круге высказывают свое впечатление о партнере по внутреннему кругу, начиная с фразы «Я вижу тебя», «Я хочу тебе сказать», «Мне нравится в тебе». Через 2 минуты внешний круг смещается на одного человека и т.д.

Рефлексия проделанной работы. В конце участники делятся мнениями о том, что с каждым из них происходило.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная психология» (8 класс)**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа курса «Занимательная психология» предназначена для организации внеурочной деятельности школьников 8 класса и направлена на формирование познавательного интереса к психологии как науке о поведении человека, закономерностях развития личности и особенностях межличностных отношений.

Программа способствует развитию психологического кругозора обучающихся, расширению представлений о себе и окружающих людях, воспитанию культуры общения и умения конструктивно разрешать конфликты. Она помогает учащимся осознать важность психологической грамотности в повседневной жизни, подготовиться к осознанному выбору будущей профессии и успешному взаимодействию в коллективе сверстников.

Цель: формирование базовых компетенций в области психологии, развитие способности понимать себя и других, совершенствование коммуникативных навыков, формирование эмоциональной устойчивости и готовности решать жизненные проблемы.

Задачи:

1. развитие познавательной активности учеников путем вовлечения их в увлекательные занятия и игры, раскрывающие основы психологии поведения человека;
2. формирование представления о психике, эмоциях, чувствах, мотивации и способах саморегуляции;

3. освоение способов эффективной коммуникации, умение устанавливать контакт и поддерживать отношения с окружающими людьми;

4. повышение уровня самооценки и уверенности в собственных силах посредством овладения методами самонаблюдения и самоанализа;

5. воспитание уважения к другим людям, эмпатии и толерантности.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Каждая тема состоит из теоретических и практических занятий.

Основными формами занятий являются групповые дискуссии, интерактивные беседы, ролевые игры, тренинги, психологические тесты и анкетирования. Занятия проводятся в комфортной обстановке, стимулирующей активное участие каждого ученика.

Таким образом, данная программа призвана обеспечить комплексное развитие детей подросткового возраста, формируя необходимые компетенции для успешной социализации и дальнейшего профессионального становления.

#### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

1. Творчество. Воображение. Мышление (5 часов).

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. Практические задания и развивающие игры.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.

2. Психология – это интересно (18 часов).

Диагностика «Интересы и склонности в выборе профессии. Знакомство с содержанием деятельности педагога, воспитателя детского сада, педагога-психолога. Проведение интеллектуальных марафонов, викторин, веселых перемен в начальной школе.

3. Метод решения изобретательских задач (10 часов).

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях, применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. Практические задания и развивающие игры.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Творчество. Воображение. Мышление	6
2.	Психология – это интересно	18
3.	Метод решения изобретательских задач	10
Итого:		34

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Рыбинский, В. Н., Мельченко, И. В. Творческое мышление. Развивающие занятия с детьми 9-14 лет. – М.: Академия Развития, 2007.

2. Селевко, Г. К. Утверждай себя. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005.

3. Цзен, Н. В., Пахомов, Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Класс, 1999.

4. Щуркова, Н. Е. Собрание пестрых дел. – М., 2000.

#### **Приложение**

##### **Конспект занятия «Методы решения творческих задач. Метод фокальных объектов»**

Цель занятия: Изучение метода фокальных объектов и развитие креативности учащихся.

Задача урока: Формирование умения применять метод фокальных объектов для решения творческих задач и развития нестандартного мышления.

Метод фокальных объектов – один из инструментов творческого мышления, позволяющий находить новые идеи путем случайного соединения двух разных понятий или предметов («фокального объекта») и случайно выбранных характеристик другого предмета («случайного стимула»).

Этапы метода:

1. Выбор фокального объекта – основной предмет или проблема, над которой работает творческая группа.

2. Подбор случайных стимулов – выбор любых других случайных предметов или явлений.
3. Генерация новых идей путём переноса признаков случайных стимулов на фокальный объект.
4. Оценка полученных решений и отбор наиболее перспективных вариантов.

Теоретическая часть. Кратко рассказываем обучающимся о природе творчества и важности нахождения необычных связей между предметами и явлениями. Объясняем этапы метода и демонстрируем примеры практического применения.

Практическое задание №1: освоение техники методом примера. Учащимся предлагается выбрать произвольный фокальный объект и набор случайных стимулов. Например, фокальный объект: ручка.

Случайные стимулы: компьютерная мышь, чайник, автомобильное колесо.

Далее учащиеся объединяют признаки каждого стимула с фокальным объектом и записывают полученные варианты. Примеры результатов:

- Ручка-мышь → световая ручка-индикатор уровня чернил.
- Ручка-чашка → нагревающаяся ручка с чашечкой внутри.
- Ручка-колесо → ручка с вращающимся механизмом для быстрого письма.

Упражнение №2: Творческое применение метода в группе. Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждой группе даётся своё уникальное задание.

Группе А: Придумайте новый дизайн велосипеда, используя случайные стимулы.

Группе Б: Создайте инновационный школьный рюкзак.

Группе В: Разработайте оригинальную идею подарка другу.

Каждая группа должна записать минимум три варианта улучшений своего объекта, основанного на соединении признаков фокального объекта и случайных стимулов.

По завершении работы каждая группа представляет свои лучшие решения классу.

Закрепление материала. Проведём рефлекссию урока, обсудив:

1. Какие трудности возникли?
2. Что понравилось больше всего?
3. Как ещё можно применить этот метод в жизни?

Подводим итоги урока, подчеркивая важность гибкости мышления и способности видеть новое даже в знакомых вещах.

Домашнее задание. Каждому ученику предложить самостоятельно придумать оригинальный продукт или улучшение какого-либо существующего устройства с использованием метода фокальных объектов. Для оценки присылают краткое описание своего проекта.

К концу занятия ученики освоят технику метода фокальных объектов и научатся применять её для генерации свежих идей. Урок способствует развитию воображения, критического мышления и творческого подхода к решению повседневных задач.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Воспитание лидера»**

(8 класс)

Раздел 1. Лидерская позиция в обществе (12 часов).

Лидерская позиция в современном мире. Принципы детского движения. Символы и ритуалы детского движения. Самоконтроль, умение слушать окружающих. Что такое конфликтная ситуация, как ее предвидеть, пути их разрешения.

Раздел 2. Формы работы лидера-организатора (6 часов).

Проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту. Как правильно отдыхать после учебного дня. Классификация игр. Специфика их подготовки и проведения.

Раздел 3. Общественная практика (13 часов).

Самоуправление – составная часть воспитательного процесса. Отчеты творческих проектов, обсуждение готовых работ.

Раздел 4. Обобщающее занятие (3 часа).

Игровая программа. Подведение итогов.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1. Лидерская позиция в обществе		
1.	Детское самоуправление в современной школе	2
2.	Школьное самоуправление. Ветви школьного самоуправления и их взаимодействие	2

3.	Зоны ответственности школьного ученического самоуправления	2
4.	Роль Российского движения школьников в развитии детского самоуправления	2
5.	Тренинг как активная форма взаимодействия и принятия решений	2
6.	Лидер – человек действия	2
Раздел 2. Формы работы лидера-организатора		
7.	Качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды	2
8.	Понятие «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения	2
9.	Организация проектной деятельности. Виды проектов. Правила работы по проекту	2
Раздел 3. Общественная практика		
10.	Правила и обязанности юных граждан. Что мы знаем о Конвенции	2
11.	Правила организации добровольческой акции	2
12.	Мотивация молодежи к добровольческой деятельности	2
13.	Портфолио лидера. Представление портфолио	3
14.	Круглый стол «Лидер и общество»	2
15.	Клубный день «Мы – одна команда!»	2
Раздел 4. Обобщающее занятие		
16.	Итоговое занятие	3
Итого:		34

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – волонтер» (8, 9 класс)**

### **Пояснительная записка**

Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Цели программы:

1. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность,
2. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России;
- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- пропаганда здорового образа жизни.

Показатели эффективности реализации программы: активность участия; умение спланировать работу; самостоятельность; стабильность состава занимающихся; динамика прироста индивидуальных показателей по уровню освоения умений и навыков во время проведения волонтерской деятельности; Рост уровня достижений обучающихся при участии в акциях, массовых мероприятиях, соревнованиях.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- определение направленности личности (ориентационная анкета), эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;
- позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- реальный вклад в социально значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: – «Я – волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России». Характеристика социально значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (4 часа). Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (10 часов). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ОВЗ и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к ее осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Пропаганда здорового образа жизни (4 часа). Беседы о вредных привычках. Подготовка устных журналов. Анкетирование (соцопрос) по теме «Вредные привычки». Обучающиеся оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут беседы с младшими школьниками. Познакомятся с правилами сохранения своей жизни в случаях чрезвычайной ситуации.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (8 часов). Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании – это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы «Я – волонтер» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Раздел 5. Участие в акциях и проектах (8 часов). Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия массового характера, организуют «активные перемены», участвуют в проектах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда		
1.	История волонтерского движения в России и за рубежом	1
2.	Знакомство с правами и обязанностями волонтеров	1
3.	Разработка проекта положения о волонтерском отряде	2

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)		
4.	Познаю себя и других	2
5.	Знакомство с психологическими особенностями людей с ОВЗ и других социальных категорий людей	2
6.	Тренинги к участию в волонтерской деятельности	6
Раздел 3 Пропаганда здорового образа жизни		
7.	Беседы о вредных привычках. Подготовка устных журналов	2
8.	Анкетирование (соцопрос) по теме «Вредные привычки»	2
Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров)		
9.	Адреса милосердия	2
10.	Подготовка акций, разработка социальных проектов	6
Раздел 5 Участие в акциях и проектах		
11.	Подготовка и проведение акций, реализация проектов	8
Итого:		34

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев, Д. В., Куприянов, Б. В. Программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
5. Капский, А. И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. – Киев, 2001.
6. Волонтерское движение. URL: [adolesmed.ru/volunteers.html](http://adolesmed.ru/volunteers.html) и [clck.ru/3Qmx8j](http://clck.ru/3Qmx8j).
7. Институт волонтерства. URL: [vk.cc/cSd6CZ](http://vk.cc/cSd6CZ).
8. Отряд волонтерского движения. URL: [vk.cc/cSd6Im](http://vk.cc/cSd6Im).
9. Устав волонтера. URL: [he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm).
10. Волонтерский отряд «Планета друзей». URL: [plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm](http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm).
11. Союз волонтерских организаций и движений. URL: [volontery.ru](http://volontery.ru).
12. Волонтерское движение «Милосердие» . URL: [hniloserdie-nn.ru](http://hniloserdie-nn.ru).

Приложение

#### Викторина «Я – волонтер»

Волонтерство развито во многих странах мира, направлено на улучшение жизни и является важной частью построения гуманного гражданского общества.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

- А) Помощник
- Б) Доброволец
- В) Активист

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

- А) «Тимуровское движение»
- Б) «Скаутское движение»
- В) «Юные инспекторы дорожного движения»

Ответ: «Тимуровское движение» возникло в СССР среди пионеров и школьников в начале 1940 гг. под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т.п.

3.Международный день добровольцев празднуется:

- А) 8 июня
- Б) 5 сентября
- В) 5 декабря

Ответ: в 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

- А) Петре Первом

- Б) Александре I
- В) Князе Владимире Святославовиче

Ответ: зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковь, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

- А) любой человек от 14 лет
- Б) совершеннолетний гражданин
- В) человек любого возраста

Ответ: можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- А) Красный круг
- Б) Зеленый треугольник
- В) Красная буква «V»

Ответ: во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву «V» как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- А) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время
- Б) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)
- В) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

Ответ: Б.

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

- А) Паспорт
- Б) Трудовая книжка
- В) Личная книжка волонтера

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

- А) Воспитанницы Смольного института благородных девиц
- Б) Монахини московской Свято-Никольской обители
- В) Русское женское взаимно-благотворительное общество

Ответ: одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870 годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- А) Волонтеры ООН
- Б) Красный крест
- В) Армия спасения

Ответ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

- А) 1920 год
- Б) 1939 год

В) 1945 год

Ответ: в 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

А) США

Б) Великобритания

В) Российская Империя

Ответ: первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помочь раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация – скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

А) «Ни одного дня без доброго дела!»

Б) «Спешите делать добро»

В) «Будь готов!»

Ответ: девиз скаутов – «будь готов!». Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900 годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

А) организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции

Б) амнистировать всех заключенных под ее ответственность

В) отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще

Г) арестовать ее саму

Ответ: княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – лидер»**

(7, 8, 9 классы)

### **Пояснительная записка**

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Программа развития лидерских качеств, обучающихся «Я – лидер» разработана для обучающихся 7-9 классов. Этот период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый учащийся имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. Настоящая программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

Цель программы: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи программы:

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.
3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем.

Объем программы: 102 часа, рассчитан на 3 года.

Программа состоит из трёх модулей:

1. Искусство общения (1 год);
2. Формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости (2 год);
3. Я – лидер: стратегия успеха (3 год).

Формы и методы работы:

Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению. Формой подведения итогов реализации программы «Я – лидер» является совместная работа обучающихся над проектом социального характера. Аттестационным материалом для обучающегося является спланированное, организованное и проведенное мероприятие, презентация проекта, участие в волонтерской акции.

#### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Тема 1. Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

Тема 2. Навыки эффективного общения. Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение. Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. «Семья в куче – не страшна и туча». Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис», «Отцы и дети»: конфликты поколений». Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. «Мой блог в Интернете». Коллективная игра на основе сюжетной линии фильма «Дивергент». Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера. Дискуссия «Условия успешной карьеры». Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Коммуникативные навыки и умения	6
2.	Навыки эффективного общения	8

3.	Социальные роли, социальное положение	6
4.	Конфликты и пути их разрешения	6
5.	Культура виртуального общения	8
Итого:		34

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – лидер».**

### **Модуль 2. «Как стать успешным!» (8 класс)**

#### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Тема 1. Основы социальной психологии. Развитие лидерских качеств. Развитие социальной наблюдательности. Умение быть самостоятельным.

Тема 2. Основы делового общения. Развитие навыков эффективной коммуникации. Формирование представлений о способах конструктивного и деструктивного влияния. Знакомство с деловым этикетом. Формирование навыков прохождения собеседования.

Тема 3. Основы конфликтологии. Межличностные конфликты и причины их возникновения. Стили поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 4. Навыки саморегуляции. Способы реагирования на стресс. Навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях. Правила подготовки к экзаменам.

Тема 5. Технологии успеха. Успех как умение ставить цели и видеть шаги по их достижению. Формирование навыков Стратегии достижения успеха. Творческий проект: искусство самопрезентации.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Основы социальной психологии	6
2.	Основы делового общения	8
3.	Основы конфликтологии	6
4.	Навыки саморегуляции	8
5.	Технологии успеха	6
Итого:		34

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – лидер: стратегии успеха»**

(9 класс)

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Раздел «Я – лидер»

Тема 1. Черты, отличающие лидера от руководителя. Теоретические занятия: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: российская государственная символика. Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя.

Практические занятия: представление о себе как о лидере. Тест «Я – лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Данетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестивале дружбы народов «Мы вместе».

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование. Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

## Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 4. Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения. Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр.

Тема 5. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения. Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Ясамый, самый», «Я-лидер», «Снежныйком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона».

## Раздел «Саморазвитие»

Тема 6. Папка достижений. Подготовка своего портфолио. Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 7. Творческий проект. Искусство самопрезентации. Подготовка и презентация проекта.

## Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 8. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности.

Тема 9. Исследовательский и социальный проект. Теоретические занятия: Исследовательское, социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский или социальный проект.

Практические занятия: Технология исследовательского и социального проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

## Раздел «Толерантность»

Тема 10. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах. Понятие толерантности и воспитание качества. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в команде.

Тема 11. Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Понятие толерантности, самовоспитания и достижения жизненных целей.

## Раздел «Ораторское искусство»

Тема 12. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета».

Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем»,

«Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 13. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание. Барьеры общения. Активные методы слушания. Упражнение «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 14. Самоопределение и профориентация. Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования. Схема «Хочу – могу – надо».

Тема 15. Организация и проведение волонтерских акций.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел «Я – лидер»		
1.	Черты, отличающие лидера от руководителя	2
2.	Развитие лидерских качеств. Командообразование	2
3.	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2
Раздел «Навыки эффективной коммуникации»		
4.	Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения	2
5.	Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения	2
Раздел «Саморазвитие»		
6.	Папка достижений. Подготовка своего портфолио	2
7.	Творческий проект. Искусство самопрезентации	4
Раздел «Планирование и проектирование»		
8.	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	2
9.	Исследовательский и социальный проект	2
Раздел «Толерантность»		
10.	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах	2
11.	Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей	2
Раздел «Ораторское искусство»		
12.	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	2
13.	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	
Раздел «Профессиональное самоопределение»		
14.	Самоопределение и профориентация	4
15.	Организация и проведение волонтерских акций	2
Итого:		34

### **III. Формирование предпосылок профессиональной педагогической деятельности**

Программа данного раздела предусматривает предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Решение данной задачи происходит через проведение профессиональных проб. Если в первый год программы предусмотрены минипрофпробы, например проведение переменок для малышей, во второй год возможно получение должности помощника классного руководителя, проведение отдельных внеклассных мероприятий, на третий год реализации программы можно предусмотреть проведение персонифицированных профессиональных проб, где происходит индивидуализация маршрута освоения педагогической профессии.

Программы курса «Шаги в профессию» обеспечивает непосредственное погружение учащихся в профессиональную среду, формирование у них устойчивого интереса к педагогическим профессиям и развитие необходимых личностных и метапредметных компетенций. Также предусмотрено получение первичного практического опыта в сфере педагогики.

Первый год обучения по курсу «Шаги в профессию» является фундаментальным. Его главная задача – познакомить учащихся с миром педагогических профессий, помочь им осознать свою принадлежность к особому сообществу и сформировать мотивацию к дальнейшему развитию. К концу 7 класса учащиеся осознают социальную значимость профессии педагога, начинают формировать позитивную самооценку своих коммуникативных и организаторских способностей. У них появляется первоначальная мотивация к профессиональному выбору, основанная на понимании формулы «хочу-могу-надо». Учащиеся осваивают навыки работы в команде, учатся создавать и презентовать личное портфолио. Они развивают аналитические способности через анкетирование и анализ рынка труда. Ключевым метапредметным результатом становится умение планировать и провести простое внеурочное мероприятие для младших школьников («Веселые перемены»).

Отдельное внимание уделялось профессиональным пробам. Профессиональные пробы носят ознакомительный характер: экскурсии в педагогические колледжи, посещение уроков в начальной школе, встречи с ветеранами педагогического труда. Итогом года становится представление своего портфолио на родительском собрании, что формирует ответственное отношение к собственным достижениям.

На втором году обучения происходит переход от знакомства к активной практике. Учащиеся сами становятся организаторами и исполнителями. У учащихся укрепляется уверенность в своих силах, формируется эмоциональная стойкость, необходимая для работы с аудиторией. Происходит более осознанный выбор предпочтительного направления в педагогике (работа с младшими школьниками, дошкольниками и т.д.). Развиваются проектные компетенции: от идеи до реализации. Учащиеся учатся самостоятельно разрабатывать сценарии мероприятий, распределять роли в группе, анализировать успехи и неудачи своей деятельности. Совершенствуются навыки публичного выступления и ведения диалога.

Профессиональные пробы становятся сложнее и ответственнее: проведение фрагмента урока или классного часа, разработка и проведение общешкольного события (например, «День открытых дверей»). Учащиеся пробуют себя в роли классного руководителя, участвуя во внеклассной работе.

Третий год обучения направлен на систематизацию полученного опыта и подготовку к осознанному выбору дальнейшего образовательного пути.

У учащихся формируется целостное представление о своем профессиональном будущем. Они способны аргументировано обосновать свой выбор педагогической профессии, понимают пути ее получения и карьерные перспективы. Выпускники курса демонстрируют высокий уровень саморегуляции: умеют ставить цели, планировать их достижение и рефлексировать. Они владеют основами исследовательской деятельности, могут проанализировать образовательный процесс и представить свои выводы.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- развитие гражданской идентичности: учащиеся осознают свою роль в обществе, ценят патриотизм и социальную ответственность;
- формирование позитивной самооценки: учащиеся развивают уверенность в своих способностях и принимают конструктивную критику;

- мотивация к профессиональному самоопределению: учащиеся проявляют интерес к выбору будущей профессии, осознают важность образования для достижения карьерных целей;
- эмоциональная стойкость: учащиеся учатся справляться с неудачами и стрессовыми ситуациями, развивая устойчивость к внешним воздействиям.

#### **Метапредметные результаты:**

- учащиеся применяют аналитические методы для изучения различных профессий психолого-педагогической направленности, сравнивают и оценивают информацию;
- у учащихся сформированы навыки эффективного общения;
- учащиеся умеют планировать и реализовывать проекты, работают в группе, распределяя роли и обязанности между участниками;
- у учащихся сформировано умение управлять своим временем, ставить цели и достигать их, а также анализировать собственные успехи и неудачи.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает изучение курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в 7-9 классах в объеме 30-34 часа в год, один раз в неделю.

#### **Содержание курса 7 класс**

1. Создание группы психолого-педагогической направленности. Анкетирование, опрос, анализ поступления в педагогические учреждения (1 час).

– Цель: формирование единой команды, заинтересованной в педагогической деятельности. Сбор информации о мотивации и предпочтениях учащихся.

– Деятельность: организовать встречу для обсуждения интересов, целей и ожиданий участников группы. Провести тренинги на сплочение команды. Анкетирование и опрос учащихся о причинах выбора педагогической профессии. Анализ результатов с целью выявления основных тенденций.

2. Будем знакомы (организационное занятие) (1 час).

Цель: знакомство участников друг с другом и создание дружеской атмосферы.

Деятельность: проведение игр на знакомство, обсуждение ожиданий от курса, представление участников и их интересов.

3. Обсуждение и корректировка плана работы (1 час).

Цель: активное вовлечение участников в процесс планирования.

Деятельность: совместное обсуждение предложенного плана работы, внесение корректив, определение тем для будущих занятий.

4-5. Создание эмблемы и атрибутики психолого-педагогического класса (2 часа).

Цель: Развивать творческие способности учащихся. Познакомить учащихся с основами дизайна и символики. Формировать командный дух через совместную работу над проектом.

Деятельность:

1. Введение в тему: значение эмблемы и атрибутики для коллектива. Работа в группах: мозговой штурм по созданию идей для эмблемы. Презентация идей и обсуждение. Выбор лучших вариантов и работа над их визуализацией.

2. Итоговая презентация готовых эмблем и атрибутики.

6. Значение профессии педагога (1 час).

Цель: осознание важности и значимости педагогического труда.

Деятельность: обсуждение ролей педагога в обществе, проведение круглого стола с приглашенными педагогами, знакомство и встреча с одним из педагогов начальных классов.

7-8. Портфолио учащегося педагогического класса. Правила оформления (2 часа).

Цель: создание личного портфолио как документа, отражающего достижения и навыки.

Деятельность: мастер-класс по созданию портфолио, включение различных разделов (резюме, достижения, сертификаты).

9. «Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо») (1 час).

Цель: понимание взаимосвязи между желаниями, способностями и необходимостью.

Деятельность: интерактивное занятие, на котором учащиеся анализируют свои желания, возможности и потребности рынка труда.

10-11. Знакомство с описаниями педагогических специальностей (2 часа).

Цель: информирование о различных педагогических профессиях.

Деятельность: создание презентаций о специальностях (учитель начальных классов, воспитатель детского сада, логопед и др.).

12-13. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).

Цель: понимание современных требований к педагогам.

Деятельность: исследование вакансий, аналитика рынка труда, обсуждение ключевых навыков и качеств успешных педагогов.

14-18. Образовательная траектория (5 часов).

Цель: определить и осознать индивидуальные образовательные траектории в контексте выбора профессиональной деятельности, развить навыки планирования и целеполагания.

Деятельность:

1. Введение в образовательную траекторию. Знакомство с понятием «образовательная траектория». Обсуждение с классом, что такое образовательная траектория и почему она важна. Работа в группах: разработка Mind Map (умственной карты), где каждый участник описывает свои интересы и предпочтения в учебе и будущем выборе профессии. Презентация своих карт классу, обсуждение полученных результатов.

2. Анализ существующих образовательных программ и педагогических профессий. Исследование различных образовательных программ в сфере психологии и педагогики. На основе предоставленных материалов учащиеся ищут информацию о школьных предметах и курсах, которые могут помочь в подготовке к выбранной профессии. Групповая работа: анализ конкретных профессий (психолог, учитель начальных классов, логопед и т.д.) через матрицы, где указываются ключевые компетенции и знания для каждой профессии. Презентация результатов и обмен мнениями о найденной информации.

3. Моделирование образовательной траектории. Индивидуальная работа: учащиеся разрабатывают свои учебные планы, основываясь на полученной информации. Каждый составит свою краткосрочную и долгосрочную образовательную траекторию с указанием необходимых курсов и дополнительных активностей (волонтерство, стажировки и т.д.). Обсуждение: учащиеся представляют свои траектории и получают обратную связь от учителя по поводу целостности и достижимости поставленных целей.

4. Рефлексия. Работа в группах: обсуждение и анализ возможных препятствий, которые могут возникнуть на пути к реализации образовательной траектории, и возможные способы их преодоления. Заключительная дискуссия: делятся своими выводами и планами на будущее, устанавливают цели и сроки реализации своих образовательных планов.

5. Оформление своих образовательных траекторий в портфолио для сравнения с образовательной траекторией в конце курса внеурочной деятельности.

19-22. Профессиональные возможности нашего региона (4 часа).

Цель: ознакомление с профильными образовательными учреждениями нашего региона.

Деятельность:

1. Анализ учебных заведений среднего профессионального образования нашего города и региона в целом, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

2. Встреча с приглашёнными в школу амбассадорами федерального проекта «Профессионалитет», студентами Черногорского техникума отраслевых технологий.

3. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза.

4. Поиск информации об учебных заведениях, специальностях, программах подготовки специалистов и условиях поступления на сайтах в сети интернет.

23-24. Экскурсия в ОУ СПО. Педагогический кванториум. Пути получения педагогического образования в г. Черногорске (2 часа).

Цель: ознакомление с образовательным учреждением и программами подготовки педагогов в Черногорском техникуме отраслевых технологий.

Деятельность: организация экскурсии, встречи с преподавателями и студентами, обсуждение учебных планов и возможностей. Знакомство со студентами-наставниками.

25-26. Конкурсы, гранты и стартапы: от увлечения к профессии (2 часа).

Цель: помочь учащимся осознать важность профессионального самоопределения и предоставить им знания о конкурсах, олимпиадах, грантах и проектах, которые могут способствовать их будущей карьере. Учащиеся должны понять, как использовать эти возможности для успешного поступления в вуз или колледж, а также для реализации собственных идей и стартапов.

Деятельность:

1. Ознакомление с различными профессиональными конкурсами и олимпиадами, их требованиями и условиями участия. Обсуждение примеров успешных участников и их путей к поступлению в вузы. Работа в группах: учащиеся разбиваются на группы и выбирают один конкурс или олимпиаду, о которых они будут готовить презентацию. Это сможет развить командные навыки и умение работать с информацией.

2. Создание собственных идей стартапов: мозговой штурм по генерации идей для стартапов. Учащиеся могут предложить свои проекты и обсудить, как они могут использовать полученные знания для реализации своих идей. Презентация результатов: каждая группа представляет свои находки и идеи, что способствует развитию навыков публичных выступлений и критического мышления.

27. Путь к профессии: влияние выбора, роль ОГЭ и профессиональные пробы в определении карьеры (1 час).

Цель: познакомить учащихся с факторами, которые влияют на выбор профессии и образовательного пути, акцентируя внимание на значении ОГЭ и профессиональных проб в этом процессе. Развить у школьников осознание важности осознанного выбора профессии и подготовить их к активному участию в своей карьерной траектории.

Деятельность: объяснение, как результаты ОГЭ могут повлиять на дальнейшее образование и выбор профессии. Открытая дискуссия: учащиеся обмениваются мнениями о том, насколько важно учитывать ОГЭ при выборе будущей профессии. Написание коротких эссе «Как я могу выбрать свою профессию?»

28-30. Проба профессии (3 часа).

Цель: познакомить учащихся с понятием «профессиональная проба», формировать понимание значимости профессиональной пробы как средства выбора профессии, а также развивать у учащихся навыки самопрезентации и анализа своих интересов и способностей. Знакомство с методом интеллект карт.

Деятельность:

1. Групповая работа: учащиеся делятся на группы и обсуждают различные виды профессиональных проб (стажировки, волонтерские проекты, посещение учреждений и организаций). Каждая группа выбирает одну профессию и исследует, какие виды профессиональных проб доступны для данной профессии. Результаты обсуждения фиксируются на флипчарте.

2. Ролевая игра: учащиеся разыгрывают короткие сценки, в которых они представляют себя специалистами в выбранной профессии и рассказывают о своих впечатлениях от профессиональной пробы. Каждый ученик должен сыграть свою роль и продемонстрировать навыки самопрезентации. Рефлексия: обсуждение проведенной ролевой игры: что нового узнали участники, какие эмоции испытывали в ходе занятия.

3. Написание короткого эссе, где учащиеся отражают свои мысли о важности профессиональной пробы и о том, как она может повлиять на их выбор в будущем. Учащиеся делятся своими планами по поводу будущих профессиональных проб, фиксируют их в портфолио. Подведение итогов, обсуждение весомых аргументов в пользу проведения профессиональных проб.

31-34. Планирование работы КППН в лагере дневного пребывания в летний период (4 часа)

Цель: создание условий для практического применения полученных знаний.

Деятельность: разработка программы мероприятий по воспитанию и обучению детей в лагере; организация творческих и развивающих активностей, направленных на укрепление командного духа и лидерских качеств.

## Содержание курса (8 класс)

1-2. Должностные инструкции учителя начальных классов и воспитателя: знакомство с профессией (2 часа).

Цель: познакомить учащихся с должностными инструкциями учителя начальных классов и воспитателя, а также с основными обязанностями и компетенциями, необходимыми для успешной работы в этих профессиях. Развить понимание значимости роли педагога в образовательном процессе и формирования личности ребенка.

Деятельность:

1. Обсуждение: ученики делятся своими представлениями о профессии учителя и воспитателя. Что они думают о работе этих специалистов? Просмотр видеороликов о профессии учителя в начальной школе и роли воспитателя в детском саду.

2. Изучение должностных инструкций. Презентация основных разделов должностной инструкции учителя начальных классов и воспитателя: обязанности, права, ответственность.

Разделение на группы, где каждая группа получает одну часть инструкций для более детального изучения. Обсуждение в группах: какие обязанности кажутся самым важными, а какие – наиболее сложными.

3-4. Профпроба: «Веселые переменки в начальной школе» (2 часа).

– Цель: практическое применение педагогических навыков.

– Деятельность: разработка и проведение игровых мероприятий для учащихся начальных классов, анализ своих действий и ошибок.

5. Урок и внеурочное занятие (1 час).

Цель: познакомить учащихся с основными компонентами урока и внеурочного занятия. Научить различать их функции и особенности. Развивать навыки анализа и применения на практике полученных знаний. Развивать критическое мышление и навыки планирования.

Деятельность: обсуждение важности понимания структуры урока и внеурочного занятия. Основные элементы урока:

– цели и задачи;

– структура (введение, основная часть, заключение);

– методы и формы обучения.

Элементы внеурочного занятия:

– цели и задачи внеурочной деятельности;

– разновидности: кружки, секции, фестивали и т.д.;

– взаимосвязь теории и практики.

Создание таблицы, где учащиеся отмечают сходства и различия между уроком и внеурочным занятием.

6-9. Наблюдение за мастерством: уроки начальной школы (4 часа).

Цель: углубленное изучение педагогических практик и методов обучения на примере работы учителя начальных классов.

– Деятельность:

1. Подготовка к наблюдению: перед визитом на урок учащиеся ознакомятся с тематикой урока и его целями. Обсуждение ожидаемых наблюдений и вопросов, которые они могут задать в ходе занятия.

2. Наблюдение за уроком: учащиеся внимательно следят за процессом обучения, записывают ключевые моменты, методы работы учителя и взаимодействие с учениками.

3. Анализ наблюдений: после завершения урока учащиеся собираются в группе для обсуждения своих наблюдений. Обсуждаются успешные методики и приемы, использованные учителем, а также возможные улучшения. Рефлексия: учащиеся заполняют рефлексивные анкеты, где они могут оценить свои впечатления от урока и сформулировать выводы о том, как полученные знания могут быть применены в их будущей практике. Оформление мероприятия в портфолио.

10-12. Мастер-класс как инструмент обучения и развития (3 часа).

Цель: познакомить учащихся с концепцией мастер-класса, его значением в образовательном процессе и возможностями применения в различных областях.

– Деятельность: учиться организовывать и проводить мастер-классы, развивая свои навыки коммуникации, планирования и креативного мышления. Посещение организованного студентами-наставниками ЧТОТ мастер-класса по развитию творческих способностей.

13-16. Посещение занятий внеурочной деятельности в начальной школе (4 часа).

Цель: наблюдение за деятельностью педагогов и взаимодействием с детьми.

Деятельность: посещение различных внеурочных мероприятий, обсуждение увиденного с педагогами и проведением рефлексии.

17-18. Создание эффективных презентаций в MS PowerPoint для занятий с детьми (2 часа).

Цель: обучить учащихся основам работы с программой MS PowerPoint. Развивать навыки создания интересных и наглядных презентаций. Познакомить с методами подачи материала для детей.

Деятельность:

1. Знакомство с основными инструментами и функциями программы MS PowerPoint. Примеры удачных презентаций для занятий с детьми.

2. Работа над созданием своей презентации: выбор темы, создание слайдов, использование графики и анимации. Презентация своих работ перед классом и обсуждение. Оценка созданных презентаций, рекомендации по улучшению.

19-20. Профпроба «Мое первое занятие с учащимися младших классов» (2 часа).

Цель: практический опыт самостоятельной работы с детьми.

Деятельность: подготовка и проведение фрагмента внеурочного занятия или фрагмента классного часа с анализом последующих результатов и обратной связи от детей и педагога-наставника. Разработка и проведение фрагмента занятия курса «Разговоры о важном».

21-25. Профпроба «Педагог дошкольного образования» (5 часов).

Цель: ознакомление учащихся с основными функциями и задачами педагога дошкольного образования, важностью этой профессии в формировании личности ребёнка.

Деятельность:

1. Проведение практических занятий, в ходе которых учащиеся смогут создать развивающие игры и методические материалы.

2. Организация экскурсии в детский сад для наблюдения за работой педагогов в реальных условиях. Знакомство с воспитанниками и условиями проведения занятия.

3. Проведение занятия.

4. Рефлексия: обсудить, были ли достигнуты поставленные цели мероприятия. Выделить успешные моменты и те, которые вызвали трудности. На основе полученного опыта подумать о том, какие изменения можно внести в следующий раз.

26-28. Социальное проектирование: от идеи до реализации (3 часа).

Цель: познакомить учащихся с основами социального проектирования, развить навыки создания и реализации социальных проектов, а также формирование умений работать в команде и критически мыслить.

Деятельность:

1. Обсуждение концепции социального проектирования. Примеры успешных социальных проектов. Определение ключевых понятий: социальная проблема, целевая аудитория, проектная идея. Генерация идей. Работа в небольших группах (4-5 человек) над выявлением социальных проблем в своем окружении. Каждая группа выбирает одну проблему для дальнейшей работы. Брейнсторминг идей, как можно решить выбранную проблему.

2. Разработка проекта. Учащиеся составляют план своего проекта, включающий:

– цели и задачи проекта;

– описание мероприятий;

– ожидаемые результаты;

– ресурсы, необходимые для реализации;

– методы оценки эффективности проекта.

3. Группы готовят презентации своих проектов.

Презентация проектов. Рефлексия: анализ всего процесса: что удалось, что можно улучшить. Обсуждение того, как полученные знания могут быть использованы в будущем.

29-30. Разработка и проведение общешкольного мероприятия с учащимися младших классов (2 часа).

Цель: подготовить сценарий и провести мероприятие, посвященное одному из общешкольных событий воспитательного плана школы. Тематика мероприятия: «День открытых дверей», «А ну-ка, девочки!» и др.

Деятельность: подготовка необходимого материала, реквизита и декораций для проведения мероприятия. Вовлечение детей в игровые и творческие активности. Заполнение портфолио учащегося класса психолого-педагогической направленности.

31-32. Творческий отчет учащихся КППН. Представление портфолио на родительском собрании (2 часа).

Цель: демонстрация достижений учащихся и анализ полученных навыков.

Деятельность: подготовка и представление портфолио, в котором отражены лучшие работы, достижения и личные успехи; обсуждение с родителями значимости выбранной профессии и будущих перспектив.

33-34. Планирование работы КППН в лагере дневного пребывания в летний период (2 часов).

Цель: создание условий для практического применения полученных знаний.

Деятельность: разработка программы мероприятий по воспитанию и обучению детей в лагере; организация творческих и развивающих активностей, направленных на укрепление командного духа и лидерских качеств.

### **Содержание курса (9 класс)**

1-2. Встреча с ветеранами педагогического труда (2 часа).

Цель: передача опыта и знаний от ветеранов новым поколениям педагогов.

Деятельность: организация встречи, на которой ветераны рассказывают о своем опыте работы, успешных проектах и трудностях профессии; круглый стол с обсуждением актуальных проблем образования и путей их решения.

3-4. Проведение внеклассного мероприятия для воспитанников детского сада (2 часа).

Цель: Развить навыки организации и проведения внеклассных мероприятий у учащихся педагогического класса, повысить их уверенность в себе и умение работать с детьми.

Деятельность: подготовка и проведение мероприятия. Активное взаимодействие с воспитанниками детского сада: объяснение правил, поддержка детей во время активности.

5-6. Проведение внеклассного мероприятия для младших школьников (2 часа).

Цель: Развить навыки организации и проведения внеклассных мероприятий у учащихся педагогического класса, повысить их уверенность в себе и умение работать с детьми.

Деятельность: подготовка и проведение мероприятия. Активное взаимодействие с младшими школьниками: объяснение правил, поддержка учеников во время активности.

7-8. Подготовка и проведение профориентационного фестиваля педагогических профессий (2 часа).

Цель: помощь учащимся в определении своих профессиональных интересов и направлений.

Деятельность: презентация профессий, связанных с педагогикой, с акцентом на их значимость в обществе; проведение мастер-классов и интерактивных площадок для ознакомления с различными педагогическими специальностями.

9-10. Мастер-класс по развитию творческих способностей (2 часа).

Цель: познакомить учащихся с проведением мастер-класса для младших школьников по развитию творческих навыков.

Деятельность: учиться организовывать и проводить мастер-классы, развивая свои навыки коммуникации, планирования и креативного мышления. Посещение организованного студентами-наставниками ЧТОТ мастер-класса по развитию творческих способностей.

11-14. Участие во внеклассной работе. Профпроба «Классный руководитель в ОО» (4 часа).

Цель: формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности через участие в различных внеклассных мероприятиях; изучение роли классного руководителя в образовательной организации, развитие навыков организации учебной и воспитательной работы с классом.

Деятельность: участие в конкурсах и фестивалях, связанных с педагогикой; проведение семинаров и тренингов по эффективным методам управления классом; моделирование ситуаций и ролевые игры, направленные на решение конфликтных ситуаций в классе.

15-18. Путь к успеху (4 часа).

Цель: познакомить учащихся с особенностями участия в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы», развить у них навыки, необходимые для успешного выступления, и сформировать стремление к постоянному самосовершенствованию в выбранной профессии.

Деятельность:

1. Исследование информации о чемпионате: изучение регламента и требований чемпионата. Ознакомление с предыдущими успешными участниками и их опытом. Определение собственных целей и мотивации: проведение анализа своих сильных и слабых сторон. Установка личных целей на чемпионат и разработка плана для их достижения.

2. Приобретение практических навыков: участие в мастер-классах и тренингах по соответствующим профессиональным навыкам. Работа в группах над проектами, которые будут представляться на чемпионате. Оценка и самоанализ: периодическое тестирование и оценка прогресса в освоении необходимых навыков. Обсуждение результатов, предоставление и получение обратной связи от преподавателей и товарищей.

3. Подготовка к выступлению: репетиции сценических выступлений, подготовка презентаций или других материалов, необходимых для успешного конкурсного выступления.

19-21. Образовательный веб-квест. Работа с приложением LearningApps.org (3 часа).

Цель: познакомить учащихся с платформой LearningApps.org и научить их создавать образовательные приложения и квесты, способствующие развитию критического мышления и творческих способностей.

Деятельность:

1. Обсуждение, как онлайн-инструменты могут улучшить взаимодействие и обучение. Изучение платформы LearningApps.org. Демонстрация интерфейса и функции сайта. Учащиеся по очереди создают аккаунты на платформе и изучают доступные шаблоны для создания приложений. Выполнение простых заданий на платформе для понимания её возможностей.

2. Создание родственного веб-квеста. Работа в группах, учащиеся выбирают тему и создают структуру веб-квеста:

– Определение целей и задач квеста.

– Разработка сценария и этапов выполнения.

– Заполнение контента в LearningApps.org: создание различных типов заданий (тесты, игры, головоломки).

3. Презентация готовых веб-квестов. Каждая группа представляет свой веб-квест перед классом. Обсуждение и оценка предложенных идей, активное участие всех учащихся в обсуждении. Рефлексия. Учащиеся обсуждают, что нового они узнали о создании образовательных приложений и о работе в команде. Обсуждение того, как можно применить полученные знания и навыки в будущем.

22-27. Профессия «Учитель»: практические пробы в педагогической деятельности (6 часов).

Цель: познакомить учащихся с профессией учителя, развивая их навыки и способности в различных предметных областях, а также формировать понимание важности и ответственности данной профессии.

Деятельность:

1. Исследование профессий: учащиеся выбирают предмет (математика, литература, история и др.) и изучают его специфику, требования к учителю и методы преподавания.

2. Подготовка урока: на основе выбранного предмета учащиеся разрабатывают план урока, включая цели, содержание, методы и формы работы с учениками.

3. Проведение урока: учащиеся осуществляют пробный урок в роли учителя, применяя разработанный ими план. Это может включать демонстрацию теоретического материала, организацию дискуссий или практических заданий.

4. Оценка и обратная связь: после каждого урока проводятся обсуждения, где другие учащиеся могут дать свою оценку, поделиться впечатлениями и предложить улучшения.

28. Портфолио учащегося педагогического класса (1 час).

Цель: создание личного портфолио как документа, отражающего достижения и навыки.

Деятельность: оформление портфолио, включение различных разделов (резюме, достижения, сертификаты).

29-30. Внутренний экзамен при поступлении в техникум: готовимся к успеху (2 часа).

Цель: познакомить учащихся с форматом, требованиями и особенностями внутреннего экзамена при поступлении на педагогические специальности в техникум. Развить навыки саморегуляции, подготовки к экзаменам и уверенности в своих силах.

Деятельность: Изучение информации. Будут рассмотрены специфические требования для педагогических специальностей. Практические пробы: ученики смогут прослушать примерные вопросы для собеседования и попрактиковаться в ответах. Также организуется выполнение тестовых заданий, что позволит учащимся оценить свою подготовленность.

31. Творческий отчет учащихся КППН. Представление портфолио на родительском собрании (1 час).

Цель: демонстрация достижений учащихся и анализ полученных навыков.

Деятельность: подготовка и представление портфолио, в котором отражены лучшие работы, достижения и личные успехи; обсуждение с родителями значимости выбранной профессии и будущих перспектив.

32-33. Планирование работы КППН в лагере дневного пребывания в летний период (2 часа).

Цель: создание условий для практического применения полученных знаний.

Деятельность: разработка программы мероприятий по воспитанию и обучению детей в лагере; организация творческих и развивающих активностей, направленных на укрепление командного духа и лидерских качеств.

34. Заключительное занятие и подведение итогов (1 час).

Цель: оценка проделанной работы, обсуждение результатов и планов на будущее.

Деятельность: проведение итогового занятия, на котором обсуждаются успехи и трудности участников; участие в церемонии награждения участников курса, вручение сертификатов и дипломов.

#### Учебно-тематический план

##### 7 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Создание группы психолого-педагогической направленности. Анкетирование, опрос, анализ поступления в пед. учреждения	1
2	Будем знакомы (организационное занятие)	1
3	Обсуждение и корректировка плана работы	1
4-5	Создание эмблемы и атрибутики психолого-педагогического класса	2
6	Значение профессии педагога	1
7-8	Портфолио учащегося педагогического класса. Правила оформления	2
9	«Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»)	1
10-11	Знакомство с описаниями педагогических специальностей	2
12-13	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2
14-18	Образовательная траектория	5
19-22	Профессиональные возможности нашего региона	4
23-24	Экскурсия в ОО СПО. Педагогический кванториум. Пути получения педагогического образования в г. Черногорске	2
25-26	Конкурсы, гранты и стартапы: от увлечения к профессии	2
27	Путь к профессии: влияние выбора, роль ОГЭ и профессиональные пробы в определении карьеры	1
28-30	Проба профессии	3
31-34	Планирование работы КППН в лагере дневного пребывания в летний период	4
Итого:		34

#### Учебно-тематический план

##### 8 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1-2	Должностные инструкции учителя начальных классов и воспитателя: знакомство с профессией	2
3-4	Профпроба «Веселые переменки в начальной школе»	2
5	Урок и внеурочное занятие	1
6-9	Наблюдение за мастерством: уроки начальной школы	4
10-12	Мастер-класс как инструмент обучения и развития	3
13-16	Посещение занятий внеурочной деятельности в начальной школе	4
17-18	Создание эффективных презентаций в MS PowerPoint для занятий с детьми	2
19-20	Профпроба «Мое первое занятие с учащимися младших классов»	2
21-25	Профпроба «Педагог дошкольного образования»	5
26-28	Социальное проектирование: от идеи до реализации	3

29-30	Разработка и проведение общешкольного мероприятия с учащимися младших классов	2
31-32	Творческий отчет учащихся КППН. Представление портфолио на родительском собрании	2
33-34	Планирование работы КППН в лагере дневного пребывания в летний период	2
Итого:		34

**Учебно-тематический план  
9 класс**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1-2	Встреча с ветеранами педагогического труда	2
3-4	Проведение внеклассного мероприятия для воспитанников детского сада	2
5-6	Проведение внеклассного мероприятия для младших школьников	2
7-8	Подготовка и проведение профориентационного фестиваля педагогических профессий	2
9-10	Мастер-класс по развитию творческих способностей	2
11-14	Участие во внеклассной работе. Профпроба «Классный руководитель в ОО»	4
15-18	Путь к успеху	4
19-21	Образовательный веб-квест. Работа с приложением LearningApps.org	3
22-27	Профессия учитель: практические пробы в педагогической деятельности	6
28	Портфолио учащегося педагогического класса	1
29-30	Внутренний экзамен при поступлении в техникум: готовимся к успеху	2
31	Творческий отчет учащихся КППН. Представление портфолио на родительском собрании	1
32-33	Планирование работы КППН в лагере дневного пребывания в летний период	2
34	Заключительное занятие и подведение итогов	1
Итого:		34

***Программы курсов внеурочной  
деятельности классов (групп)  
психолого-педагогической направленности***

из опыта работы  
республиканских инновационных площадок

Автор-составитель – Баутина Елена Викторовна

Подписано в печать 9.12.2025 г.  
Сдано в печать 10.12.2025 г.  
Формат А4. Гарнитура Times New Roman.  
Кегль 12. Усл. печ. л. 5,04. Цифровой объем 950 Кб.

Отредактировано в полном соответствии с качеством  
представленного электронного оригинал-макета  
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт  
развития образования и повышения квалификации»  
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан,  
ул. Пушкина, 105.  
E-mail: [poisk-ipk@yandex.ru](mailto:poisk-ipk@yandex.ru)