

Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
Кафедра психологии и коррекционной педагогики

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(методические рекомендации)



Абакан 2019

ББК 74.200

М74

Размещается в электронном виде на сайте ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» по решению редакционно-издательского Совета ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (протокол от 26.12. 2018 г.)

Рецензенты:

Шадрина Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования ИНПО ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»;

Романенко Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, проректор по учебно-методической работе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;

Карабанова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий Центром профессионального образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

М74

Модель психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся (методические рекомендации) / Составитель Е. В. Баутина. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2019. – 66 с.

В брошюре приводятся методические рекомендации по созданию и организации целенаправленной системы педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся. В основу разработки методических рекомендаций лег положительный опыт педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ Ширинской СШ №18. Сферы возможного применения методических рекомендаций: формирование модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, в условиях сельской школы; проведение диагностических процедур по определению уровня развития компетенций профессионального самоопределения обучающихся; организация профильной профориентационной смены с детьми в лагере дневного пребывания, и др. Методические рекомендации предназначены для педагогических работников начального, основного, среднего общего образования.

ББК 74.200

© ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2018

© Баутина Е. В., составление, 2018

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-педагогические условия поддержки профессионального самоопределения обучающихся	
1.1. Цель, задачи, принципы, основное содержание модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.....	5
1.2. Содержание компетенций профессионального самоопределения обучающихся.....	7
1.3. Структура деятельности педагогических работников, специалистов образовательной организации по созданию условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся.....	10
Раздел 2. Содержание педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях сельской школы	
2.1. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях сельской школы.....	13
2.2. Критерии и показатели эффективности реализации модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.....	17
2.3. Сотрудничество семьи и школы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.....	18
Заключение.....	19
Список литературы.....	20
Приложения	
Приложение 1. Глоссарий.....	21
Приложение 2. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся...	23
Приложение 3. Положение об организации и проведении профессиональных проб (через сетевое взаимодействие) в Республике Хакасия.....	33
Приложение 4. Примерная форма договора об организации и проведении профессиональных проб.....	37
Приложение 5. Сценарий организации профильной смены в лагере с дневным пребыванием детей «Крестьянское подворье».....	39
Приложение 6. Сценарии профориентационных игр.....	42
Приложение 7. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.....	56
Приложение 8. Средства измерения уровня сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению.....	57
Приложение 9. Сценарий родительского собрания (из опыта Ширинской СШ №18).....	60

Введение

Значимость и повышение приоритетности государственной координации профориентационной деятельности в Российской Федерации выражается в принятии ряда документов федерального уровня, расширяющих нормативную базу профориентации и выступающих основанием для формирования и развития региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» была разработана «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2015-2020 гг.). Предметом Концепции является процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, для обозначения которого по традиции нередко используется термин профессиональная ориентация (профориентация) (см. приложение 1 «Глоссарий»).

«Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый характер; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др.

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями. Целью сопровождения самоопределения выступает развитие свободности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Сопровождение профессионального самоопределения рассматривается как значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование».

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – это системная работа, которая постепенно культивирует отношение подростка к своему будущему» [3].

Основной задачей педагогического сопровождения является содействие поиску молодежи своего места в развивающейся экономике, обеспечение реализации свободы индивидуального выбора профессии с учетом потребности регионального рынка труда. Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения».

Профессиональное самоопределение выступает сегодня как важная научно-педагогическая проблема, требующая осмысления в условиях изменения системы образования и общества в целом. В связи с этим от выпускника школы требуется компетентность, проявление творческого подхода, профессиональная и социальная мобильность, продуктивная активность. Для развития профессионального самоопределения обучающихся старших классов возникает необходимость поиска новых подходов к организации педагогического сопровождения данного процесса. Поэтому требуется создание образовательного пространства, где есть необходимые условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.

«Проблема педагогического сопровождения в процессе профессионального самоопределения молодых людей всегда находилась в центре внимания отечественных ученых. Педагогическое сопровождение рассматривается как помощь подростку в его личностном росте, установка на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение»; как особая сфера деятельности педагога, направленная на приобщение подростка к социально-культурным, нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации и саморазвития как направление деятельности педагога в сфере социально-профессионального самоопределения молодежи». (Н. С. Пряжников) [4]

***Модель
психолого-педагогической поддержки
профессионального самоопределения обучающихся***

методические рекомендации

Составитель – Баутина Елена Викторовна

Подписано к использованию 19.02.2019 г.
Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12
Усл. печ. л. 7,92. Цифровой объем 1 Мб

Отредактировано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан,
ул. Пушкина, 105.
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru