

Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

**Эффективные практики
сотрудничества образовательной организации
с родителями обучающихся с ОВЗ
(из опыта работы)**

Сборник методических материалов



Абакан, 2025

Составители:

- Еремина Анастасия Юрьевна, методист центра дошкольного и начального общего образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
- Файрушина Елена Павловна, учитель основ социальной жизни ГБОУ РХ «Черногорская школа – интернат»

Сборник содержит методические материалы деятельности региональной инновационной площадки ГБОУ РХ «Черногорская школа – интернат» по обновлению модели сотрудничества с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе консалтингового центра «Успех». В сборнике представлены практические материалы по обеспечению конструктивного сотрудничества педагогов образовательной организации и родителей обучающихся, направленного на повышение их осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях детей с ОВЗ.

Сборник предназначен для педагогов общего образования, осуществляющих взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Способы эффективного взаимодействия с детьми. Сценарий тренинга (Сердечная М.Н.)	5
2. Что бы понимать своего ребенка. Сценарий тренинга (Соргина Ж.С., Хрусталева М.Ш.)	8
3. Выработка навыков социальной жизни у ребёнка с ОВЗ в семье. Сценарий мастер-класса (Файрушина Е.П., Суховилова Е.Я.)	11
4. Нейропсихологические приёмы в процессе коррекции познавательной и речевой деятельности. Сценарий мастер-класса (Федорова М.И., Ржсханова Е.А.)	16
5. Учимся, играя. Сценарий мастер-класса (Евпатова М.Н., Василенко О.М.)	20
6. Подготовка учащихся с ОВЗ к профессиональному самоопределению. Сценарий семинара-практикума (Евпатова М.Н., Василенко О.М.)	23
7. Использование элементов сенсорной интеграции в домашних условиях. Практические рекомендации для родителей (Эккерт О.В.)	34
8. Детско-родительский клуб «Наедине о важном» как пространство для социализации обучающихся с ОВЗ: из опыта организации клуба (Файрушина Е.П., Шалаганова Л.И.)	36
Коллектив составителей	39
Приложение 1. Навигатор дополнительных материалов	40
Приложение 2. Рецензии на сборник методических материалов	41

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная парадигма рассматривает семью как ключевого субъекта образовательного процесса, что приобретает особую значимость в контексте обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) акцент на сотрудничество школы и семьи становится не просто рекомендацией, а необходимым условием создания специальных образовательных условий и успешной социализации ребенка.

Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), основанное на «принципах взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат» (п. 107.4.4.4. федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), значительно расширяет возможности коррекционно-развивающей работы, социальный потенциал обучающихся с ОВЗ и способствует их успешной интеграции в общество. Однако многие семьи, воспитывающие детей с интеллектуальными нарушениями, испытывают трудности, связанные с недостатком психолого-педагогических знаний, ресурсов и опыта. Это определяет необходимость оказания им систематической методической, консультационной и психологической поддержки.

Настоящий сборник обобщает практический опыт региональной инновационной площадки ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» в рамках реализации модели консалтингового центра «Успех», направленной на обновление модели сотрудничества с родителями детей с ОВЗ и построение эффективного партнерства между образовательной организацией и родителями обучающихся с ОВЗ. Эта модель позволяет гибко реагировать на запросы родителей, обеспечивать адресную поддержку и создавать условия для включения семей в образовательный процесс.

В сборнике представлены практические материалы по организации сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семьями, ориентированного на повышение родительской компетентности, формирование единой образовательной среды и обеспечение преемственности между семьей и школой.

Сборник адресован педагогам общего образования, работающим с обучающимися с ОВЗ, и всем заинтересованным в построении конструктивного диалога и повышении эффективности совместной работы школы и родителей для благополучия и развития детей с ОВЗ. Использование предложенных практик позволит создавать условия для полноценного включения семей в образовательный процесс и обеспечения достижения качественных результатов обучения и социализации детей с ОВЗ.



СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

Сценарий тренинга

(Сердечная М.Н.)

Тренинг направлен на обучение родителей конструктивным способам общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Участники освоят инструменты создания доверительной атмосферы, снижения тревожности, повышения мотивации детей и укрепления сотрудничества между семьёй и школой.

Семья оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Нарушения во взаимоотношениях в семье влекут за собой значительные неблагоприятные последствия, происходит дисгармоничное развитие семьи и личности ребенка, а также нарушения и во взаимоотношениях семьи, детей с учителями, образовательной организацией. Если в семьях нарушены взаимоотношения между членами семьи, то формируется девиантное поведение, снижается мотивация и интерес к школе, повышается тревожность.

Тренинг – это широкий класс методов направленного изменения психических свойств, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации.

Важная особенность тренинга – его направленность на активное овладение участниками социально-психологическими знаниями, умениями и навыками. Тренинг позволяет модифицировать имеющиеся более глубокую связь с поведением личностные черты и установки, дает возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, а также позволяет получить обратную связь (от взрослых и от детей) и взглянуть на свою семью с иной точки зрения.

Цель: создание условий для обучения родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи: создавать условия для оптимизации форм родительского взаимодействия в процессе воспитания; создавать условия для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Оборудование: бумага А4, карандаши, мяч, шкатулка / коробочка, маркерная доска, тестовые бланки, ручки, проектор, музыкальная колонка, компьютер.

Ход мероприятия

1. Приветствие участников тренинга. Знакомство участников друг с другом.

Анализ опроса родителей выявил следующие моменты, с которыми сталкиваются родители: 1) нехватка времени на общение с ребенком; 2) недостаточность знаний об особенностях детского развития; 3) непонимание причин того или иного поведения ребенка; 4) затруднения в выборе эффективных средств воспитательного воздействия.

Совместная работа родителей и детей в игровой деятельности даёт возможность создавать ситуацию доверительного общения, открывает большие возможности для воздействия на внутренний мир взрослого и ребёнка.

Упражнение «Самопрезентация»

Участникам предлагается изготовить свою «визитку», кратко рассказать о себе, своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом. Для плодотворной работы родители необходимо принять правила:

- умение выслушать друг друга;
- проявлять уважение;
- говорить от своего имени;
- говорить по существу.

2. Введение в тему тренинга

Упражнение «Рисунок в паре»

Сначала участники представляют рисунок, затем, держась за один карандаш, необходимо нарисовать картинку, между собой общаться словами нельзя. Затем анализируем, что

получилось, а что нет и почему. Дискуссия с родителями по определениям темы тренинга с примерами на собственном опыте.

Понятия: «конфликтная ситуация», «конфликтогены», «конфликт». Существует две формулы конфликта: $K = KC + П$ (конфликт = конфликтная ситуация + повод).

Упражнение «Я-высказывание», «Ты-высказывание»

«Я-высказывание» – это информация о ваших чувствах, оно редко вызывает протест, т.к. не содержит обвинения. «Я-высказывание» подразумевает в общении с ребенком позицию «на равных», вместо позиции «сверху». («Я недоволен тем, что комната не убрана. Что можно сделать, чтобы её убрать?»). «Ты-высказывание» включает в себе отрицательную оценку другого человека, обвинение, что создает сопротивление и протест («Прекрати шуметь!», «Немедленно уберись в комнате!»).

Родителям предлагается решить проблемные ситуации (приложение 1) и предупредить конфликт. По желанию работать можно в парах или малых подгруппах.

Упражнение «Шкатулка правил»

Родители из шкатулки (коробки) достают по одной записке и зачитывают вслух правила:

- Для начала предоставить детям шанс самим разрешить конфликт. Но если вы понимаете, что существует угроза физического или эмоционального благополучия, необходимо ваше разумное вмешательство.

- Старайтесь объективно разобраться в причинах конфликта, не принимая явно чью - либо из сторон.

- Приучайте детей к мысли, что в конфликте ответственность несут все участники.

- Учите детей оценивать поступки, а не личности. Сами также придерживайтесь этого правила в отношениях к детям.

- В конфликтах между собственными детьми не занимайте чью - либо из сторон.

- Помните, что результатом конфликта может быть стресс, последствия которого могут обернуться для подростка очень критично, вплоть до депрессии и других серьезных расстройств. Конечно, все без исключения родители хотят видеть своего ребёнка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими. Не всегда это получается. И наша задача – помочь ребёнку разобраться в сложном мире взаимоотношений.

- А насколько вы сами конструктивны во взаимоотношениях с детьми? Ведь родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью. Предлагаемый тест дополнит ваше представление о себе как о родителе (тест «Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми», приложение 2).

3. Рефлексия

Упражнение «Чему Я научился»

Участникам предлагается достать из шкатулки/коробки листок с неоконченным предложением и продолжить его: «Я научился...», «Я узнал, что...», «Мне нравится, что...», «Я был удивлен тем, что...», «Я был разочарован тем, что...», «Самым важным для меня стало...».

Упражнение «Я желаю себе...»

Участники становятся в круг, передавая воздушный шар, высказывают пожелания для себя.

Китайские пословицы: «Причина любой войны – в незнании ее результатов». «Лучший способ выиграть войну – это избежать ее».

Заключение. Работая в группе и участвуя в играх, выступая в роли детей, родители наблюдают друг за другом, как за детьми, за собой, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать свои неудачи и радости, учатся сотрудничать друг с другом и вместе что-то создавать – пока в игре, а впоследствии и в деле.

Ситуация 1

Дочь в школе очень плохо учится. Маму вызвали в школу. После посещения школы состоялся ее разговор с дочерью.

- Как с самого начала необходимо было повести себя маме, чтобы избежать конфликта?

Ситуация 2

Дочь возвращается домой в 2 часа ночи. Родители возмущены до предела, требуют объяснений.

- Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 3

Сын требует от родителей купить, модную и дорогую вещь. Родители объясняют, что сделать это сейчас нет возможности.

- Как построить разговор с сыном?

Ситуация 4

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: «Значит, пойду работать».

- Как поступить в такой ситуации?

Ситуация 5

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома.

- Как поступить в подобном конфликте?

Тест «Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми»

№	Позиция	Оценка
1	Я всегда помню об индивидуальности ребенка.	5 4 3 2 1
2	Я всегда знаю и учитываю то, что каждая новая ситуация требует нового решения.	5 4 3 2 1
3	Я всегда стараюсь понять потребности и интересы ребенка.	5 4 3 2 1
4	Противоречия я воспринимаю как фактор нормального развития.	5 4 3 2 1
5	Я всегда стабилен в отношениях с ребенком.	5 4 3 2 1
6	Я стремлюсь к уменьшению «нельзя» и увеличению числа «можно».	5 4 3 2 1
7	Для меня наказание является крайним средством воспитания.	5 4 3 2 1
8	Я стремлюсь дать ребенку возможность прочувствовать неизбежность негативных последствий его поступков.	5 4 3 2 1
9	При необходимости я использую метод логического разъяснения возможности негативных последствий.	5 4 3 2 1
10	Я стремлюсь к расширению диапазона моральных, а не материальных стимулов.	5 4 3 2 1
11	Я стремлюсь использовать положительный пример других детей и родителей. При этом соблюдаю меру и такт.	5 4 3 2 1

Интерпретация результатов. Подсчитывается средний балл по всем 11 позициям.

От 4,5 до 5 баллов – высокий уровень готовности к взаимопониманию с детьми. Высокая психолого-педагогическая культура, позволяющая избегать конфликтные ситуации.

От 3 до 4,5 баллов – готовность к воспитанию детей средняя. Необходимо пересмотреть некоторые позиции Вашего подхода к воспитанию детей.

Меньше 3 баллов – готовность к воспитанию детей низкая. Вы не обладаете достаточными знаниями и культурой воспитания детей. Необходимо срочно заняться самообразованием.

ЧТОБЫ ПОНИМАТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА

Сценарий тренинга

(Соргина Ж.С., Хрусталева М.Ш.)

Тренинг направлен на развитие эмоциональной компетентности родителей детей с ОВЗ и формирование навыков конструктивного общения. Участники освоят техники принятия эмоций ребенка, замены запретов на альтернативные формулировки и создания ситуаций успеха.

Участники: родители детей младшего школьного возраста, педагоги-психологи, учителя.

Цели: создание условий для обучения родителей пониманию эмоционального мира своего ребенка через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность; изменение неадекватных родительских позиций; оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Оборудование: ноутбук, бумага, ручки, карандаши.

Ход мероприятия

Вступительное слово

Уважаемые мамы и папы! Мы рады приветствовать вас сегодня в нашем зале. Наша встреча пройдет в виде игрового тренинга «Чтобы понимать своего ребенка». Вы – самые первые учителя для своего ребёнка. Первым семейным этапом жизни ребенка, который и окажет большое влияние на формирование его интересов, и на то, что он будет считать главным и существенным в своей дальнейшей жизни, является именно семья! Ни для кого не секрет, что ребенок всему учится в общении с родителями. Если вы умеете радоваться своему ребенку; умеете его слушать; говорить с ним на равных, тогда и он будет уметь слушать, говорить, думать посредством общения. Развивайте у ребенка культуру поведения, хорошие привычки, манеры. Успех в общении ребенка зависит от того как вы чувствуете своего ребенка, не оскорбляете, не проявляете агрессию.

Упражнение «Знакомство»

Так как мы говорим о детях, а мир детей - это мир фантазий, предлагаем вам познакомиться необычным способом.

«Имя моей мечты». Вам представляется сегодня уникальная возможность выбрать и на время нашей встречи присвоить себе другое имя. Возможно, у кого-то есть имя, о котором вы мечтали в детстве. И так, придумайте себе имя, запишите на бейдж. Представьтесь и скажите несколько слов о вашем новом имени, почему вы его выбрали. (Звучит музыка, пока участники работают).

Игра «Чемпионат борьбы на пальцах»

Все дети любят играть. Для младших школьников с задержкой в развитии, игра имеет особое значение. И я предлагаю вам поиграть в одну игру. Проведем необычное соревнование.

Разделитесь на пары. Большой палец правой руки поднимается вверх, остальные четыре сплетаются с пальцами соперника. Задача каждого игрока, производя энергичные движения большим пальцем, увернуться от нападения соперника и прижать его большой палец к боковой стороне указательного. Победители проводят поединок между собой до выявления абсолютного чемпиона. (Чемпиону дарим медаль).

Как настроение? Вам стало более комфортно? Представьте, если бы родители регулярно играли со своими детьми. Отношения, атмосфера в семье бы улучшились, дети и родители были бы эмоционально ближе друг к другу.

Упражнение «Запреты»

Родители часто спрашивают, почему ребенок не усваивает нормы поведения. И когда я узнаю, как родитель прививает социально приемлемые формы поведения ребенку, то понимаю, что все обучение сводится чаще всего к запретам: «Не кричи», «Не махай руками», «Не бегай», «Не прыгай» и др. А что чувствует ребенок в этой ситуации?

Выбирается один участник, который садится на стул в центре зала (он выполняет роль ребенка). Все остальные подходят и говорят, что они запрещают ему делать, завязывают при этом лентой, ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» - завязывают рот, «Не бегай» - ноги, «Не маши руками» - руки. Затем сидящему «Ребенку» предлагается встать. Так как ему встать очень трудно, то его нужно развязать. Каждый участник подходит и развязывает свою ленту, при этом снимая запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, чтобы суть запрета осталась. Например: «Говори тише», «Иди шагом», «Покажи, что ты хочешь». Мы с Вами хорошо поупражнялись, а теперь давайте обсудим ощущения от выполненного упражнения.

Вопросы участнику, который исполнял роль Ребенка:

- Что вы чувствовали, когда родители завязывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение какой части тела вы ощущали острее всего?
- Какие у вас были чувства, когда вам предложили встать?
- Что вы чувствуете сейчас?

Вот так чувствует себя ребенок, когда слышит запрет.

Вопросы для участников, которые исполняли роль родителей:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать? Легко ли найти слова, чтобы переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Вот так не просто быть родителем, но очень интересно.

Упражнение «Принятие чувств»

Учащимся начальной школы с задержкой в развитии свойственна детскость поведения: часто плачут, капризничают, проявляют упрямство, но запрещать детям выражать отрицательные эмоции нельзя. Важно научить детей понимать свои эмоции и чувства и постепенно они научатся правильно их выражать.

Участники делятся на микрогруппы по 3-4 человека, каждая из которых получает задание: переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Приводим образцы заданий и возможные варианты ответов. Например: «Ничего страшного, что тройка, в следующий раз пятерку получишь» - «Я понимаю, что ты расстроился, надо позаниматься дополнительно»; «Ну, это смешно, обижаться по пустякам» - «Да, я понимаю, что тебе обидно, но давай подумаем, как исправить ситуацию».

- «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)

- «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес, но, если боишься, давай перейдем на другую сторону».)

- «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется». («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»)

- «Подумаешь - укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол - это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)

Хочу рассказать Вам одну историю. О чем эта история? (история о мотивах поведения ребенка). Не усматривайте преднамеренности в поступках детей, старайтесь понять, почему они поступили так, а не иначе. Дети всегда хотят быть хорошими, но часто не знают, как это сделать.

Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»

Предлагаем вам карточки с описанием ситуаций и вариантами ответов. Необходимо выбрать вариант, адекватный ситуации. Поделитесь своим опытом выхода из данных ситуаций. Как вы считаете, как правильно вести себя в этих ситуациях?

Ситуация 1.

Вы заняты очень важным делом. К Вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

- Не сейчас: видишь, я работаю.
- Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.

- Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем.

Ситуация 2

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

- Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!
- Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место.
- Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

Ситуация 3

Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

- Вечно ты приходишь с улицы как поросенок!
- Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Сережа, а ты!)
- Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным.

Ситуация 4

Встретившись с коллегой по работе, Вы разговорились. Ваш ребенок то и дело прерывает Вас: «Мама (папа), пойдём!» Ваша реакция?

- Ты не видишь, я с тетей разговариваю!
- Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают!
- Не мешай нам разговаривать.

В общении с ребенком чаще говорите о своих чувствах, а не обвиняйте ребенка.

Тест: «Какой вы родитель?»

Какой вы родитель? Каждый родитель задает себе этот вопрос! Именно поэтому предлагаю вам тест-игру. Отметьте в бланке те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько тебе повторять? (2 балла)
2. Посоветуй мне, пожалуйста! (1 балл)
3. Не знаю, чтобы я без тебя делала! (1 балл)
4. И в кого ты только такой уродился! (2 балла)
5. Какие у тебя замечательные друзья (1 балл)
6. Ну, на кого ты похож (а!) (2 балла)
7. Я в твои годы! (1 балл)
8. Ты моя опора и помощник(ца) (2 балла)
9. Ну что за друзья у тебя! (2 балла)
10. О чем ты только думаешь! (2 балла)
11. Какой (какая) ты у меня умница! (1 балл)
12. А как ты считаешь, сынок (доченька?) (1 балл)
13. У всех дети как дети, а ты! (2 балла)
14. Какой (какая) ты у меня сообразительная(ый)? 1 Общее количество баллов

Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали 5-7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения, способствуют становлению его личности. Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимания его проблем, попытка перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка. 11 баллов и выше вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

Подведение итогов

Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по – новому.

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует, у каждого из вас свой ребенок, со своими особенностями. Как действовать в той или иной ситуации, решать только вам, но всегда важно понимать своего ребенка и слышать, что он хочет вам сказать.

Каждый из вас получает «золотые» правила воспитания:

- Учитесь слушать и слышать своего ребёнка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
- Учитесь слушать своего ребёнка.
- Каждый день говорите ему, что вы его ЛЮБИТЕ!

Заключение. Тренинг дает возможность родителям задуматься над проблемой воспитания детей с ОВЗ, поделиться друг с другом опытом воспитания детей младшего школьного возраста; разобрать ситуации, возникающие с детьми, найти адекватные выходы; узнать, как грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.

ВЫРАБОТКА НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ У РЕБЁНКА С ОВЗ В СЕМЬЕ

Сценарий мастер-класса

(Файрушина Е.П., Суховилова Е.Я.)

Мастер-класс посвящен вопросу формирования социальных навыков у детей с ОВЗ. Предлагаются практические советы, упражнения и приёмы по формированию у детей социально-бытовых навыков в домашних условиях. Представлена характеристика профилей родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребёнка.

Цель: повышение информированности и обогащение опыта родителей в вопросах формирования социальных навыков у детей с ОВЗ.

Основные вопросы: важнейшие функции семьи; навыки социальной жизни у ребенка с ОВЗ; профили родительского отношения; определение возникающей проблемы.

Ход мероприятия

1. Приветствие. Знакомство с участниками.

Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет свое имя и имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Пусть тёплые лучики согреют нашу атмосферу и атмосферу вашего дома. Расскажите Вашему ребёнку о том, как Вы оценили его качества – подарите ребёнку теплоту, ласку и внимание.

2. Введение в тему

Задание «Подбери определение к термину»

Участники делятся на три группы (каждой группе по 1 термину):

Для группы 1: процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. («Социализация»).

Для группы 2: лицо, сопровождающие детей с ОВЗ: логопед, психолог, дефектолог, медицинский персонал, физрук, музыкальный руководитель («Специалист»).

Для группы 3: человек, неспособный выполнять определённые обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или немощности; такое состояние может быть временным или хроническим, общим или частичным («ОВЗ – «ограничение возможности здоровья»).

Участники образовательного пространства при социализации: дети с ОВЗ, родители, педагоги, специалисты.

3. Основная часть

Существуют ли специфические особенности семейного воспитания детей с ОВЗ? Ведущей функцией семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, является функция первичной (или базисной) социализации ребёнка, его формирование. Социализация – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

В реализации основных направлений семейного воспитания детей с ОВЗ существует ряд трудностей: при внешнем порыве – внутренняя неготовность родителей (законных представителей) к воспитанию детей с ОВЗ; незнание родителями особенностей развития детей с ОВЗ.

Приём «Работа в «круге»

В своем многолетнем исследовании Н.Ю. Синягина выделила группы семей по типу родительского отношения (таблица 1). Предлагаем определить свою группу. Выявим возникающие проблемы.

Таблица 1

Профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребёнка

Группа семей	Подгруппа	Характеристика профиля родительского отношения
Благоприятные	Понимающие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки. Адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, диалогичны, понимают и принимают ребенка таким, какой он есть. Сенситивны, часто говорят о ребенке, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях.
	Покровительствующие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении с ребенком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.
	Безразличные	Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать его больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, нежели о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку у них выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе.
Неблагоприятные	Подавляющие	Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают своего ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряженностью и носят синусоидальный характер.
	Тревожные	Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они неплохо знают своих детей, сенситивны по отношению к ним, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку. Отношения характеризуются неустойчивостью, амбивалентностью
	Отстраненные	Родительская позиция крайне ригидна (твердость, неподатливость), полное отсутствие диалогичности в отношениях с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему.
	Отвергающие	Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. Эмоциональное отношение выражено не ярко, преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыта для них, они плохо знают своих детей, при этом их представления о ребенке достаточно адекватны.

Честный ответ будет звучать следующим образом. Чаще всего преобладающим видом родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, являются отношения опеки и покровительства.

Изучение родительских установок и родительского отношения к детям с ОВЗ позволило специалистам выявить их специфику.

1. Родители стараются оградить своих детей от трудностей, сложностей окружающего мира, и в то же время именно это является одним из фрустрирующих факторов, что проявляется в повышенной раздражительности родителей.

2. Родители, особенно имеющих детей с интеллектуальными нарушениями, не воспринимают своих детей как равных партнёров по общению, не поощряют самостоятельности и активности их ребенка. Все эти особенности родительских установок указывают на более низкий уровень демократичности в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальным недоразвитием, по сравнению с семьями, имеющими нормальных детей.

3. Родители более склонны, чем родители нормальных детей, воспринимать свою роль как положение, требующее жертв и большого количества лишений.

Обсуждение. Приём «Работа в «круге»

Определение содержания уровней социализации детей с ОВЗ.

Социализация детей с ограниченными возможностями происходит на следующих уровнях:

- структурный: умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины;

- ценностный и морально-нравственный: умение оценивать происходящие в мире события;

- учебный: умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи;

- личностное развитие: принятие ответственности за решение своих социальных проблем;

- духовное развитие: принятие культурно-исторических ценностей и соответствие им в желаниях и поведении.

Механизмом социализации особых детей является деятельность, как способ, условие и форма выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта, в том числе:

- учебная деятельность (базовое школьное и дополнительное образование);

- предметно-практическая деятельность: самообслуживающий труд, использование бытовых устройств; использование ассистивных (помогающих) устройств, например звуковое управление освещением, кроватью; художественно-прикладной труд; творческая деятельность.

- спорт.

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования, в том числе Л.Е. Данилюк, показывают: таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток».

Практические рекомендации родителям

Для успешного формирования навыка социальной жизни у детей с ОВЗ необходимо опираться на различные виды детской деятельности.

Игровая деятельность дает ребёнку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Творческая деятельность позволяет ребёнку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребёнка, помогает ориентировать в окружающем мире.

Познавательная деятельность обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребёнка, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Конструктивная деятельность даёт возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

С раннего возраста каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс формирования навыков социального развития детей с ОВЗ. Специфика раннего возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого и системы работы, который вводит ребёнка в социум.

Демонстрация практических упражнений

Работа по формированию социальных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Приёмы социализации через практико-ориентированную деятельность.

Специально подобранные сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Поликлиника», «Школа» и др.) способствуют выбору социальной роли, эффективному развитию речи и включению детей в коллективную деятельность.

Проведение бесед, включая практические упражнения, разбор ситуаций по теме нравственности. «Почему бывают драки?», «Как бы ты поступил?» «Мы – одна семья», «Справедливость к людям и к себе».

Проведение игры – ситуации:

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

«Час общения». В конце каждой недели анализировать, как прожили неделю, кому удалось обойтись без ссор и обид друг на друга. Именно в повседневной жизни воспитывается доброжелательность, уверенность, закрепляются умения анализировать ситуацию, поддерживать разговор, правильно использовать полученную информацию, вступать в контакт.

Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Практические советы по обучению детей новым видам деятельности

Существует множество способов, с помощью которых вы можете помочь ребёнку учиться овладевать новыми видами деятельности. Рассмотрим наиболее распространённые.

1. Выбирать для обучения те виды деятельности, которые ребёнок может видеть или слышать в практической жизни, в реальности; всегда объяснять ребёнку и разговаривать с ним о том, что вы делаете; выполнять все малознакомые действия вместе с ребёнком .

2. Сначала выясните, как ребёнок вас понимает. Он может понимать вас, слушая вашу речь, наблюдая за выражением лица, движениями рук, тела. Или же ребёнок может понять вас, если он прикасается к вам тогда, когда вы что-то делаете. Ребенок может понять вас, делая что-то вместе с вами.

Вывод: когда вы учите ребёнка, разговаривайте и объясняйте ему свои действия тем способом, который он понимает лучше всего.

3. Учите ребёнка выполнять различные виды деятельности в то время, когда это обычно делают другие люди. Например, помогайте ребёнку учиться раздеваться, когда пришло время сменить одежду или ложиться спать. Начинайте обучение с того вида деятельности, которому, по вашему мнению, он сможет научиться легче всего. Начните обучение с того вида деятельности, которому, по вашему мнению, он сможет научиться легче всего. Учите ребёнка одновременно только одному виду деятельности. Начинайте обучать его новому только тогда, когда он научится хорошо выполнять предыдущее.

4. Каждый день выделяйте некоторое время обучению ребёнка. Ребёнок сможет быстрее научиться чему-то, если видит, что другие тоже делают это (например, вся семья обедает вместе).

5. Может случиться так, что ребёнок не может научиться какому-то новому виду деятельности, как бы вы ни старались обучать его. В этом случае разрешите ребёнку заниматься тем, что он уже может делать.

6. Когда вы обучаете ребёнка, вы должны привлечь всё его внимание. Ребёнок не сможет хорошо сконцентрировать внимание, если он голоден, ему холодно. Убедитесь, что у него всё в порядке и ему удобно. Для занятий выбирайте тихое и спокойное место, где ребёнок может сосредоточиться. Если вокруг будет шумно, много людей, он захочет посмотреть, что происходит вокруг.

7. Некоторые дети могут удерживать внимание на очень короткое время. Если ребёнок такой, то сначала учите его тем видам деятельности или играм, которые ему нравятся больше всего. Каждый день подолгу занимайтесь теми видами деятельности, которые нравятся ребёнку. Таким способом вы научите ребёнка удерживать внимание на одном занятии в течение длительного времени. Когда он сможет это делать, начинайте учить его другим видам деятельности.

8. Будьте терпеливы, говорите с ним медленно, тихо. Ребёнок ничему не научится, если вы кричите на него или пугаете.

9. Ребёнку необходимо продолжить выполнять какой-то вид деятельности после того, как он научится делать это. Чем больше раз ребёнок сделает что-то, тем лучше он сможет это делать.

10. Чтобы помочь ребёнку быстрее учиться, необходимо использовать поощрение. Когда ребёнок получает какое-то поощрение за то, что он правильно что-то сделал, он захочет сделать это опять.

Помните:

- Поощряете ребёнка сразу, как только он сделал что-то правильно.
- Поощряйте его всякий раз, когда он делает что-то правильно.
- Поощрением может быть: улыбка, объятие, похвала, что-нибудь особенное (фрукт, игрушка), разрешение делать то, что ему нравится (например, слушать музыку).
- Наблюдайте за ребёнком, чтобы узнать, что ему нравится. Тогда вы можете использовать это в качестве поощрения.
- Поощрять нужно только за то, что сделано хорошо. Если ребёнок вознаграждён за что-то, что он сделал не так, как нужно, то он повторит это опять.

- Продолжайте поощрять до тех пор, пока он не научится выполнять то, чему вы его учите. Когда ребёнок научится новому виду деятельности, постепенно прекращайте его поощрять.

11. То, что вы делаете с ребёнком, повторяйте одним и тем же образом. Важно, чтобы вы инструктировали и поощряли его тоже одинаково.

12. Помогайте и подсказывайте, кладя свои руки поверх рук ребёнка, только если он нуждается в вашей помощи, чтобы завершить что-либо.

13. Продолжайте обучение до тех пор, пока он не обучится выполнять данный вид деятельности целиком, без посторонней помощи. Это может занять несколько дней, недель или месяцев.

4. Подведение итогов

Закончить хотелось бы слова, которые услышала однажды на празднике социального работника.

У нас задачи с вами очень сложные.

Пусть на дворе и 21-й век,

Но в век больших технических возможностей,

На первом месте все же, человек.

В любых делах, проблемах, начинаниях

Роль первая ему отведена.

А, между тем, и помощь, и внимание,

И добрая поддержка всем нужна.

На том стоит вся сфера социальная,

Чтоб вовремя помочь и подсказать,

Кого-то поддержать материально,

Кому-то слово доброе сказать.

Рефлексия. Упражнение «А напоследок я скажу...» (Предлагаем участникам по очереди, передавая «Волшебную палочку», закончить предложение в виде пожелания, высказывания ценности или отсутствия ценности занятия).

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сценарий мастер-класса

(Федорова М.И., Ржыханова Е.А.)

Материал знакомит родителей с приёмами и методами, способствующими умственному и физическому развитию учащихся в домашних условиях. Позволят педагогам научить родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практическим вариантам нейропсихологических приёмов по формированию познавательной и речевой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья работы.

Цель: ознакомление участников мастер-класса с особенностями применения нейропсихологических приёмов в домашних условиях.

Задачи: создание условий для общения по вопросам применения нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ; обучение родителей нейропсихологическим приёмам работы с детьми с различными нарушениями.

Оборудование: кабинет, столы, стулья для каждого участника, демонстрационный и раздаточный материал, проектор.

Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.com/am/i/zsSDnYuYx4DUXQ>

Ход мероприятия

Вступительное слово

Стойкость результатов коррекционной работы достигается только при наличии единого

коррекционно-образовательного пространства и комплексного подхода педагогов к данной проблеме. Одним из основных звеньев коррекционного пространства являются родители. Вы – наши большие помощники. Без многократного повторения речевого и учебного материала результат будет минимальный. Каждый специалист проявляет грамотность, корректность и профессионализм, объясняя родителям значимость систематической работы с детьми в домашних условиях.

Сегодня мы будем говорить, как помочь детям запустить речь, обогатить словарный запас, улучшить познавательные процессы: внимания, памяти, применяя интенсивные двигательные и моторные упражнения.

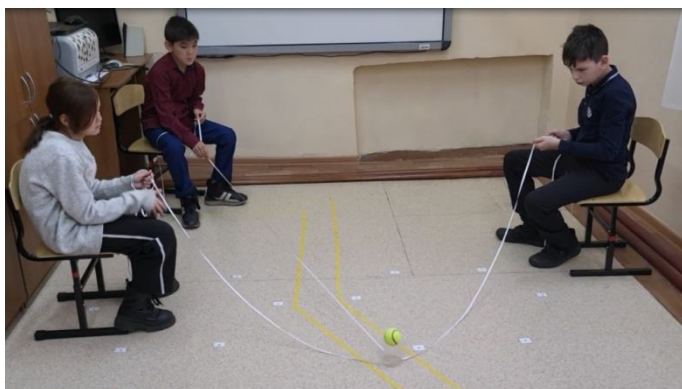
Просмотр фильма. Ссылка на фильм: <https://disk.yandex.com/am/i/zsSDnYuYx4DUXQ>

Основная часть

Приём «Лабиринт»

Цель: развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, умения работать в команде.

Инструкция: три участника с разных сторон двигают предмет в одном направлении по лабиринту, не потеряв мячик. В конце лабиринта участников ждет слово - отгадка.



Приём «Лабиринт на столе»

Можно использовать разные лабиринты: на полу, столе, в тетради.

Инструкция: провести мяч по линии, соотнести количество предметов с числом.



Использование лабиринтов способствует не только развитию моторики, ориентации в пространстве, смене динамической позы и отдыху учащихся, координации «рука» – «глаз», но и закреплению учебного материала. Данный приём многофункционален: способствует развитию навыков счёта, чтения, письма, слоговой структуры слова, математических представлений.

Почему мы действуем через движение, через физическую нагрузку?

Именно так начинают формироваться новые нейронные цепочки головного мозга, которые помогают развивать познавательные и речевые функции учащихся. А ведь что такое

речь? Это моторика. Когда мы говорим, мы тоже выполняем движения артикуляционным аппаратом.

Вы испытываете трудности при выполнении с ребенком интеллектуального или домашнего задания. Ребёнок зеваёт, ёрзает, роняет предметы, не может сосредоточиться. В данной ситуации необходимо привести его в вертикальное положение, выполнить комплекс двигательных упражнений. Можно выполнить упражнение «Книга на голове» (несколько секунд побалансировать с книгой на голове, пройтись).

Упражнение «Палки»

Цель: работа над координацией, концентрацией, переключаемостью внимания, речью.

Инструкция: 3 человека встают лицом в круг, держат палки. По команде каждый делает шаг вправо (влево – по договоренности), перехватывает палку соседа. При выполнении движения дети могут выполнять речевое задание:

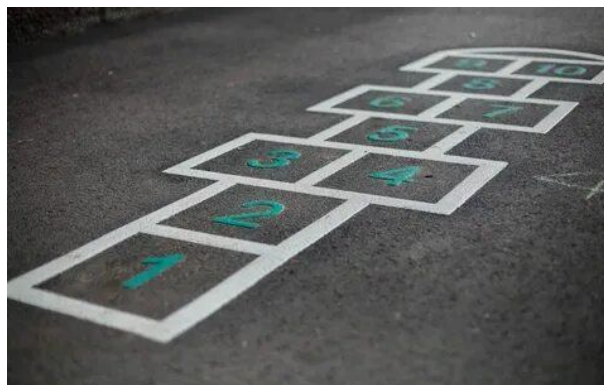
- произносят слоги или слова: са-за, со-зо, коза-коса, Юра-Юля, игра-игла;
- называют времена года, дни недели и т.д.



Упражнение «Классики»

Цель: развитие моторики, координации движений, пространственных представлений.

Инструкция: участник прыгает на одной, двух ногах в соответствии с заданием. При движении можно считать до 10 и обратно или речевой материал.



Упражнение «Найди пару»

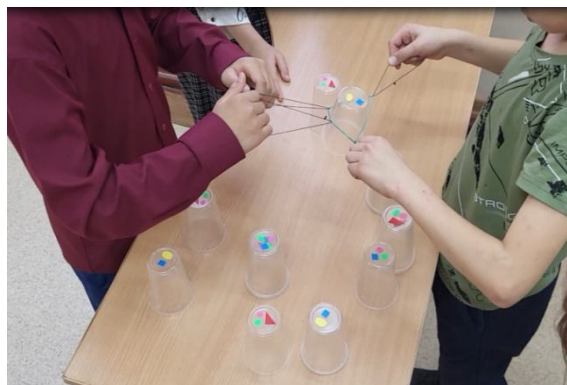
Цель: развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений.

Для проведения упражнения приготовить 12 пластиковых прозрачных стаканчиков;

круговая резинка с прикрепленной тесьмой. На дно стаканчиков кладут разные варианты геометрического, речевого или математического материала (например, фигуры, буквы, слоги, числа, примеры). Стаканчики ставят вверх дном.

Инструкция: 2 участника встают друг против друга, берут заранее подготовленную резинку с прикрепленной тесьмой, одновременно растягивают круговую резинку и надевают её на стаканчик. Одновременно поднимают стаканчик с помощью резинки, подбирая точно такой же рисунок в пару первому. Когда нашли пару, надевают на парный стаканчик.

Можно усложнять упражнение и выполнять задание на скорость.



Игра «Мячики»

Цель: развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

Инструкция: одной рукой стукнуть о пол мяч и поймать его. Затем выполнить другой рукой.



Заключительная часть

Дискуссия по результатам совместной деятельности.

Вывод: данные приёмы помогают развивать познавательную деятельность и речь учащихся. Вы можете использовать в домашних условиях все рекомендации. Необходимо зажигать огоньки Веры и Любви в сердцах детей. Но чтобы их зажигать, необходимо «гореть» самому. Увлекать, увлекаясь.

УЧИМСЯ, ИГРАЯ
Сценарий мастер-класса
(Евпатова М.Н., Василенко О.М.)

Рассматривается вопрос организации помощи родителям по коррекции психофизических особенностей детей с ОВЗ. Особое внимание уделено упражнениям, которые можно использовать во взаимодействии педагога с родителями. Раскрываются ключевые этапы правил проведения упражнений для развития глазомера, ловкости и твердости руки.

Цель: повышение информированности и обогащение опыта родителей в вопросах коррекции психофизического особенностей детей с ОВЗ.

Задачи: познакомить с упражнениями, которые можно использовать в домашних условиях; показать важность роли упражнений для глазомера, в развитии чувства пропорции, ловкости и твердости руки, умело держащей карандаш, уверенности в себе; познакомить с правилами проведения упражнений для развития глазомера.

Оборудование: компьютер, экран.

Оформление и техническое оснащение мастер-класса: презентация в формате Power Point; листы формата А 4; простые карандаши; линейки; раздаточный материал для выполнения упражнений; рисунок дерева и шаблоны яблок для рефлексии.

Ход мероприятия

1. Мотивационный этап

Игра «Волшебный клубок»

В чьи руки попадет клубок, тот представляет всем присутствующим себя, так, как ему нравится.

2. Информационный этап

Работа со слайдом.



– Как вы думаете, что общего между этими картинками? Назовите ключевое слово.

(ИГРА)

– Верно. А посредством чего мы с вами сегодня получили некоторую информацию о каждом здесь присутствующем?

– Помогите ответить ещё на один вопрос: «Можно, играя, давать знания?»

– Сегодня покажем, как применение игры может помочь обучающимся легче адаптироваться к современным требованиям общества и семьи.

Прием «Яблоня ожиданий»

– Прошу каждому участнику на «яблочках» написать по одному ожиданию от мастер-класса.

Сообщение по теме

Игра для ребёнка является привычной и желанной формой деятельности, помогающая учащимся легче адаптироваться к современным требованиям общества и семьи, не теряться в ситуации неопределённости, находить оптимальные решения сложных вопросов, уметь налаживать коммуникации с разными людьми.

С помощью простых игровых упражнений-минуток возможно осуществление коррекции психофизических особенностей обучающихся и решение коррекционных задач:

– развитие умения точно и правильно определять и называть предметы;

- развитие зрительных ощущений;
- формирование элементов самоконтроля;
- развитие объема внимания;
- развитие памяти на последовательность действий;
- развитие пространственных представлений;
- развитие произвольного внимания;
- развитие умения ориентироваться в пространстве места;
- развитие умения ориентироваться в плоскости места;
- развитие точности движений.

Для выполнения упражнений можно использовать канцелярские пластиковые папки различных цветов, чертёжные треугольники и разноцветные линейки. Из них надо нарезать четырёхугольники: квадраты, прямоугольники и фигуры, похожие на квадраты и прямоугольники, в которых два угла прилежащих к одной стороне, имеют незначительное отклонение от 90^0 . Можно накроить различные треугольники, среди которых должны быть и прямоугольные – всё пригодится для создания различных вариантов упражнений.

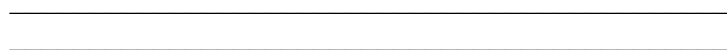
Для обучения измерению прямого угла, отклонений от прямого угла, заготовьте более крупные фигуры, похожие на прямоугольники, с пронумерованными вершинами.

3. Практический этап

Предлагаем выполнить задания для развития глазомера, чувства пропорции, ловкости и твердости руки, умело держащей карандаш, уверенности в себе.

Упражнение 1

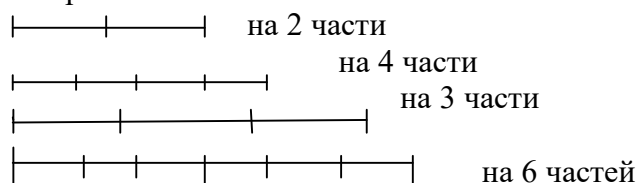
Рисуем карандашом прямые параллельные линии, расстояние между линиями 1 см.



Проверка расстояния между линиями с помощью линейки.

Упражнение 2

Делим отрезки на четное и нечетное количество частей.

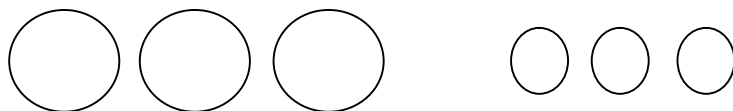


Проверка длины отрезков с помощью линейки.

Упражнение 3

Рисуем круги разного размера.

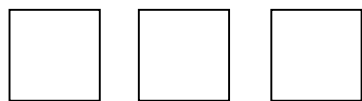
(3-и круга по 2 см, 3-и круга по 1 см)



Проверка окружности по линейке с кругами.

Упражнение 4

Рисуем 3 одинаковых квадрата на одной линии.



Проверяем, чтобы верхние стороны были на одной линии, нижние стороны были на одной линии.

Упражнение 5

Ровный текст.

Написать печатными буквами фразу РОВНЫЙ ТЕКСТ.

Проверка написания ровного текста с помощью линейки.

Минутка зрительной гимнастики



Упражнения с наборами геометрических фигур.

Упражнение 6

Набор фигур одного цвета.

Задание 1. Выбрать только прямоугольники (или похожие на прямоугольники фигуры).

Задание 2. Рассортировать все фигуры в три стопки (группы): 1 – треугольники, 2 – похожие на квадраты фигуры, 3 – фигуры, похожие на прямоугольники.

Задание 3. Выбрать квадраты и похожие на квадраты фигуры.

Задание 4. Выбрать прямоугольные треугольники

Упражнение 7

Проверка прямого угла чертёжным треугольником.

Проверить угол № 1, 2, 3, 4

– по образцу;

– по устной инструкции: «правый нижний угол», «правый верхний угол», «левый нижний угол», «левый верхний угол» и образцу;

– самостоятельно.

Каждое упражнение на начальных этапах работы используется отдельно. Похожие упражнения можно предложить и с прямоугольными треугольниками равнобедренными и с углами 30° и 60° . Например:

Из всех треугольников выбрать прямоугольные треугольники. Проверить точность прямого угла.

Найти прямоугольные треугольники похожие на ученические или демонстрационные чертёжные треугольники.

Проверить углы 45° .

Проверить углы 30° и 60° .

Всего 2-3 минуты занятий позволяют развивать глазомер детей, навык пользоваться чертежными принадлежностями.

4. Рефлексия (работа на доске)

Зачитайте вслух свои ожидания, которые вы записали в начале мастер-класса. Если ожидание совпадает, то яблоко крепиться на яблоню.

**ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**
Сценарий семинара-практикума
(Евпатова М.Н., Василенко О.М.)

Семинар-практикум посвящен важной роли родителей учащихся 8-х - 9-х классов в профессиональном самоопределении ребенка с ОВЗ. Рассматриваются основные направления семьи в подготовке ребенка к труду. Предложены практические упражнения, рекомендации родителям для осуществления в дальнейшем выбора профессии в соответствии с возможностями ребёнка.

Цель: формирование у родителей представлений о важности и значимости выбора детьми будущей профессии.

Задачи: способствовать активному вовлечению родителей в обсуждение вопросов, связанных с осуществлением сознательного выбора профессии учащихся школы; формировать ответственное отношение к выбору учащимися профессионального пути; способствовать приобретению навыков профессионального наставничества и оказания поддержки своим детям.

Оборудование и материалы: фломастеры, карандаши, листы бумаги, клубок ниток, раздаточный материал.

Ход мероприятия

1. Мотивационная часть

Упражнение-приветствие «Я рада вас видеть сегодня...» (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно разматывая, родители продолжают предложенную фразу).

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас! В качестве эпиграфа к нашей встречи выбрала высказывание римского философа и поэта Сенеки: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Как вы думаете, почему я обратилась именно к этим словам?

Предполагаемые ответы родителей: не определившись с выбором, человек может долго искать себя в разных сферах деятельности; судьба не случайность, а предмет нашего собственного выбора; самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы; истинное счастье для человека – найти себя в труде; сегодня преуспевающая личность – это профессионал своего дела.

Хотелось бы начать наш разговор с притчи.

«Когда-то давно один мудрый пилигрим, странствовавший по разным землям, шел мимо чистого поля по направлению к храму и увидел трех работающих людей. Странник приблизился к трем работникам и, желая предложить свою помощь, обратился к тому, который выглядел самым уставшим и, как показалось пилигриму, недовольным и даже озлобленным.

- Что вы тут делаете? – задал вопрос пилигрим.

Первый работник, весь перепачканный и уставший, с нескрываемой злобой в голосе ответил:

- Что, не видишь, камни ворочаю.

Такой ответ удивил и расстроил пилигрима, с тем же вопросом он обратился ко второму работнику. Тот на мгновение отвлекся от своей работы и безучастно сказал:

- Не видишь разве? Деньги зарабатываю!

Пилигрим не был удовлетворен и таким ответом. Тогда он подошел к третьему работнику, чтобы задать все тот же вопрос. Третий работник остановился, отложил в сторону свой незамысловатый инструмент, отряхнул руки, поклонился страннику и, подняв глаза к небу, тихо сказал:

- Я здесь строю дорогу к храму».

Как часто в нашей жизни мы встречаем специалистов в разных сферах деятельности, которые механически выполняют свою работу, бездумно ворочают камни или просто зарабатывают деньги, и как редко на нашем пути попадаются те, кто строит дорогу к храму? Очень важным и определяющим для личного и профессионального развития периодом у молодых людей является временной отрезок между школой и работой. На этом этапе подростки стоят перед необходимостью сделать такой сложный самостоятельный выбор будущей профессии и принять ответственность за него.

2. Информационная часть

Беседа «Готовность учащегося с ОВЗ к профессиональному самоопределению»

Цитата К.Д. Ушинского: «Самовоспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни».

В современных условиях развития общества актуальной является проблема получения качественного профессионального образования и трудоустройства подростков с ограниченными возможностями здоровья. Именно трудовая занятость выступает одной из форм интеграции людей с ОВЗ в общество, позволяет им обрести независимость и экономическую самостоятельность.

Характерная черта ранней юности – выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного самоопределения, план того, чего обучающийся хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

Профессиональное самоопределение является важной составляющей социализации подростка. В подростковом возрасте дети, стремясь попасть в мир взрослых в равноправном качестве, начинают искать своё место в обществе и потому вопрос выбора профессии как одобряемого взрослыми способа влиться в социум, становится для них актуальным.

Однако выпускники образовательных учреждений из числа лиц с ОВЗ испытывают серьезные трудности, связанные с трудоустройством и переходом к самостоятельной трудовой деятельности. Проблемы профессиональной самореализации возникают у них не только в силу объективных обстоятельств, обусловленных наличием ограничений здоровья. А и по ряду субъективных факторов: отсутствия ясных жизненных перспектив и четких профессиональных планов; неадекватной самооценки и недостаточно сформированной способности оценивать свои личностные, профессиональные качества, способности и возможности; неготовности к преодолению трудностей, возникающих в сфере межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение личности – это процесс формирования личностью своего отношения к окружающему его миру, к профессионально-трудовой среде и способ самореализации.

Развитие профессионального самоопределения тесно связано с формированием согласованной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций; определением условий и способов реализации профессиональных целей, соответствующих собственным способностям и возможностям, посредством составления жизненного плана и включения в него плана профессионального; формированием в сознании индивида целостного образа «Я», в том числе и образа профессионала.

Формирование личности, развитие профессионального самосознания обучающихся с ОВЗ активно осуществляется в период обучения в школе. Своевременное решение вопросов профессионального и личностного самоопределения определяет перспективы обучающихся в плане последующего трудоустройства и нахождения возможностей эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

Дети с ОВЗ нуждаются в психолого-педагогической поддержке и сопровождении при решении задач профессионального самоопределения, развития социальной активности и личности в целом.

В профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ особое значение приобретает выявление реальных возможностей, осознание и оценка собственных профессионально важных качеств и их соответствия требованиям доступных видов труда.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, школа нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что обучающийся правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться.

Профориентационная работа проводится поэтапно – по ступеням и классам:

1 ступень (1-4 кл.) – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности.

2 ступень (5-7 кл.) – работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.

3 ступень (8-9 кл.) – развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.

Очень важно выпускников подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать её качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации.

Родители играют ключевую роль в успешном переходе их сына или дочери от школы к работе и взрослой жизни. Они лучше всех знают своего ребенка и в большинстве случаев живут вместе со своими детьми на протяжении всей жизни. Поэтому участие родителей и их поддержка очень важны для планирования эффективного процесса перехода.

В зависимости от того, насколько конструктивно семья и родители будут включены в этот процесс, настолько эффективно будут решаться задачи профориентации на всех ее этапах. По мнению исследователей, родительская позиция в данном аспекте во многом обусловлена проблемами семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Проблема детско-родительских взаимоотношений в этих семьях является главной и состоит в специфическом положении ребенка.

Преобладающим типом воспитания, как правило, является гиперопека, которая часто оказывает на ребенка лидирующее влияние. Многие дети быстро привыкают получать прямые выгоды от своего заболевания, манипулируя близкими. Очень часто такое поведение становится типичным и для взрослых членов семьи. Кроме того, сами родители в связи с болезнью ребенка характеризуются высоким уровнем тревожности, консервативностью мышления, социальной робостью, заниженной самооценкой, измененным восприятием себя, ребенка и окружающих.

Родительская позиция в отношении будущего своего ребенка, в том числе в вопросах профориентации, может быть обусловлена недостаточным уровнем их психолого-педагогической и профориентационной компетентности.

Семья имеет огромные возможности для трудового воспитания и подготовки ребенка к труду и самостоятельной жизни в обществе, поскольку личный пример родителей, близких,

окружающих людей оказывает сильное влияние на формирующуюся личность, основные черты которой закладываются в раннем возрасте.

В процессе трудового воспитания в семье можно выделить следующие наиболее общие задачи:

1. Воспитание трудолюбия, умение доводить до конца начатое дело, выполнять его качественно.

2. Формирование умений выполнения домашней работы.

3. Бережное отношение к результатам чужого труда, уважение к людям, которые добросовестно трудятся.

4. Помощь ребенку в ориентации в мире профессий, в выборе наиболее подходящего вида деятельности в соответствии с интересами и возможностями.

Главная задача родителей – поощрять ответственность и независимость своих детей, распределяя работу по дому и развивая настойчивость и социальные навыки.

Основными направлениями усилий семьи в подготовке ребенка к труду должны быть следующие.

1. Формирование и закрепление навыков самообслуживания.

2. Воспитание дисциплинированности.

3. Формирование уважительного отношения к труду, подкрепляемое примерами из жизни (родственники, друзья семьи, известные люди и т.д.).

4. Использование всевозможных стимулов с целью поощрить ребенка к проявлению трудовой инициативы, самостоятельности, помощи тем, кто в ней нуждается.

5. Привлечение к выполнению посильной домашней работы (уход за больными, уборка, стирка, покупки, полив комнатных растений, уход за домашними животными, мытье посуды и т.д.).

6. Обучение ведению домашнего хозяйства, т.е. готовить пищу, содержать дом в чистоте, ухаживать за одеждой и обувью, рассчитывать семейный бюджет.

7. Обучение содержанию в порядке своего рабочего места (например, письменного стола со всеми учебными принадлежностями, рабочего уголка).

8. Выявление интересов и склонностей ребенка.

9. Ознакомление с трудовой деятельностью родителей, родственников, рассказы взрослых в занимательной форме о представителях различных профессий.

10. Организация и контроль трудовой деятельности ребенка.

11. Помощь в выборе места профессионального обучения.

Для успешного осуществления домашнего трудового воспитания родителям необходимо соблюдать следующие педагогические требования в отношении детей:

- посильность, регулярность, обязательность выполнения определенного круга домашних работ;

- приучение детей проявлять некоторое напряжение и преодолевать посильные трудности; создание условий для успешной работы детей, распределение времени, где и когда выполнять порученное, организация рабочего места, снабжение всеми необходимыми инструментами и материалами;

- обучение трудовым действиям в совместной деятельности детей и взрослых;

- объективная оценка труда детей с гуманных позиций, разумное поощрение;

- разъяснение значимости самообслуживания и труда детей.

3. Практическая часть

Упражнение «Закончи предложение»

Предлагаю Вам по очереди быстро, не задумываясь, закончить предложения:

Выбирать профессию нужно, чтобы....

Хорошая профессия – это такая профессия, которая ...

Если бы я был современным выпускником, то пошел бы учиться на ..., потому что...

Задание «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»

Успешная профессиональная ориентация не может проводиться без работы с вами, уважаемые родители. Не секрет, что не все родители принимают реальность: диагноз ребенка с особыми образовательными потребностями. Не все участвуют в профессиональном самоопределении обучающихся. Родители владеют ограниченной информацией о перечне рекомендованных профессий. Уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ (Приложение 1).

А теперь давайте определим, насколько хорошо вы знаете своего ребёнка.

Прошу вас выполнить задание (Приложение 2).

На листах бумаги в 1-й колонке перечислите интересы ваших детей, во 2-й – что умеет делать ваш ребёнок, в 3-й – где могут пригодиться эти умения, в 4-м столбике запишите личные качества вашего ребёнка, в какой профессиональной деятельности они нужны?

(Родители знакомятся и письменно выполняют задание).

Чтобы помочь подростку сделать правильный выбор, необходимо также владеть необходимой информацией: права и льготы инвалидов при получении профессионального образования и при трудоустройстве, какие услуги и программы предоставляются государством, возможности профессиональной ориентации, профессионального образования, трудоустройства, рекомендуемые и противопоказанные профессии, необходимые условия труда.

Упражнение «Три компонента выбора профессии»

При выборе профессии нужно учитывать три компонента: «Хочу», «Могу», «Надо». Обратите внимание на три пересекающихся круга (Приложение 3).

ХОЧУ — это наши желания, цели, интересы, стремления.

МОГУ — это наши способности, таланты, состояние здоровья.

НАДО — это запросы от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики.

Оптимальный выбор профессии лежит на пересечении трех пространств (трех кругов), но достичь этого очень сложно.

Если ребёнок сможет совместить хочу + могу + надо, то его профессиональный выбор будет удачным.

Предлагаем обзор о возможностях образовательной сети Республики Хакасия - информирование родителей об учреждениях и профессиях, которые учащиеся могут приобрести в учебных заведениях Республики Хакасия (Приложение 4).

Домашнее задание «Дорожная карта»: исходя из полученного материала, нарисуйте карту профессионального пути вашего ребенка (Приложение 5) для осознания промежуточных этапов и возможных путей достижения профессиональной цели.

Необходимый материал: бланк «Дорожная карта».

Инструкция участникам: сформулируйте профессиональную цель для вашего ребенка. Например, поступление в конкретное учебное заведение; окончание конкретного учебного заведения и получение специальности; устройство на конкретное место работы; конкретное профессиональное достижение. Нарисуйте «дорожную карту» совместно со всеми членами семьи и обсудите варианты каждого. Найдите альтернативные решения.

Практические рекомендации «Как помочь своему ребёнку с ОВЗ в профессиональном самоопределении» (Приложение 6).

4. Подведение итогов

Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует – «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12 - 16 баллов: можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8 - 11 баллов: Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 баллов: этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0 - 3 балла: у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Выбор профессии – что бы ни думали по этому поводу сами дети – дело семейное. Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет, их поддержка – это очень серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе.

Успехов в выборе профессии!

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ

Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса:

нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы у движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. Повышенные уровни интенсивности шума и вибрации, воздействие высокотоксических химических веществ, электромонтажных полей, высоких и низких температур, неблагоприятные метеорологические условия. Тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах (при нарушении движения в нижних конечностях), рабочие операции, связанные с точностью движения (при нарушении тонкой моторики рук).

Рекомендуемые профессии и специальности:

профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (машинист расфасовочно-упаковочных машин);

строительные, ремонтно-строительные работы (маляр строительный, облицовщик-полировщик, облицовщик-мозаичник, облицовщик плиточник, столяр строительный, плотник; штукатур;

общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели (разметчик по дереву, столяр деревообрабатывающего производства и производства мебели, изготовитель декоративных элементов мебели, облицовщик деталей мебели, обойщик мебели);

производство текстильной галантереи (вышивальщица текстильно-галантерейных изделий);

трикотажное производство (вязальщица трикотажных изделий и полотна);

производство кожаной обуви (обувщик по ремонту обуви, сборщик обуви, затяжчик обуви);

швейное производство (вышивальщик, швея);

брошюровочно-переплетные и отделочные процессы (брошюровщик, нумеровщик, переплетчик);

зеленое хозяйство (озеленитель);

сельское хозяйство;

животноводство (дойар, животновод, оператор машинного доения, оператор цехов по приготовлению кормов, птицевод, овощевод защищенного грунта);

хранение и переработка сельскохозяйственных продуктов (оператор по переработке и хранению картофеля, овощей, плодов и ягод);

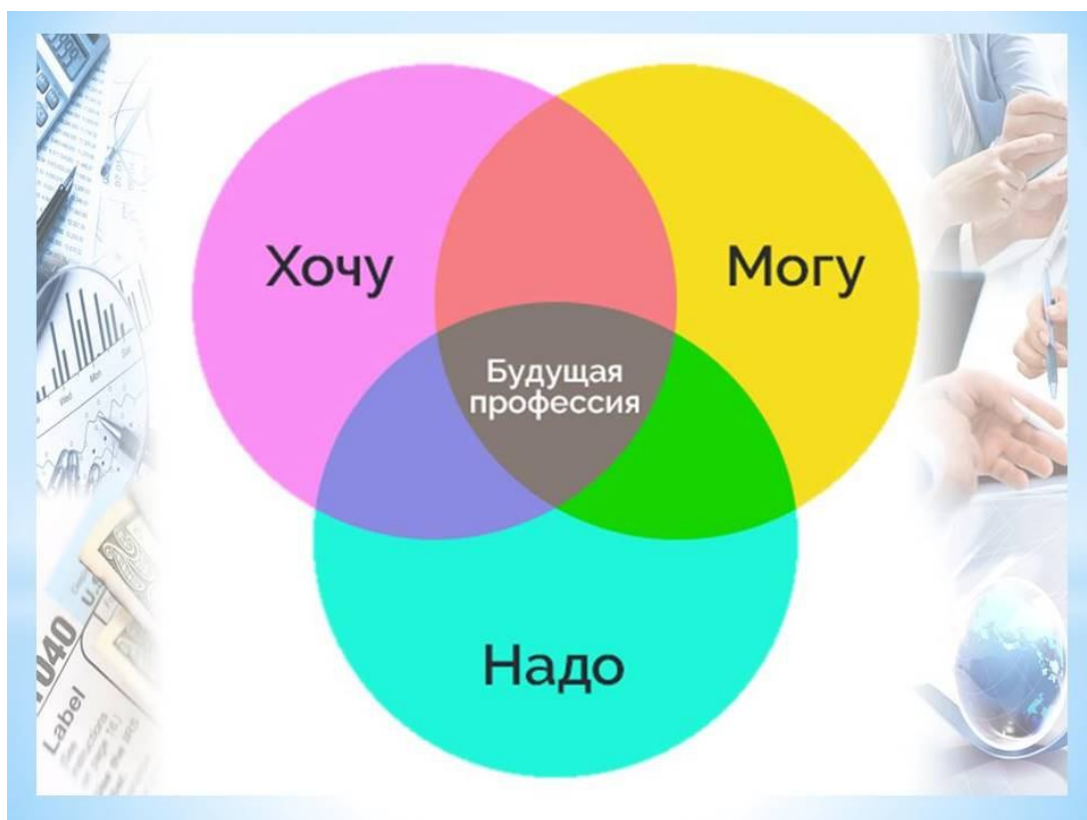
профессии рабочих, которым устанавливается должностные оклады;

профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства (дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), рабочие плодоовощного хранилища, садовник, уборщик производственных и служебных помещений).

Приложение 2

Перечислите интересы ваших детей	Что умеет делать ваш ребёнок	Где могут пригодиться эти умения	Запишите личные качества вашего ребёнка, в какой профессиональной деятельности они нужны

Приложение 3

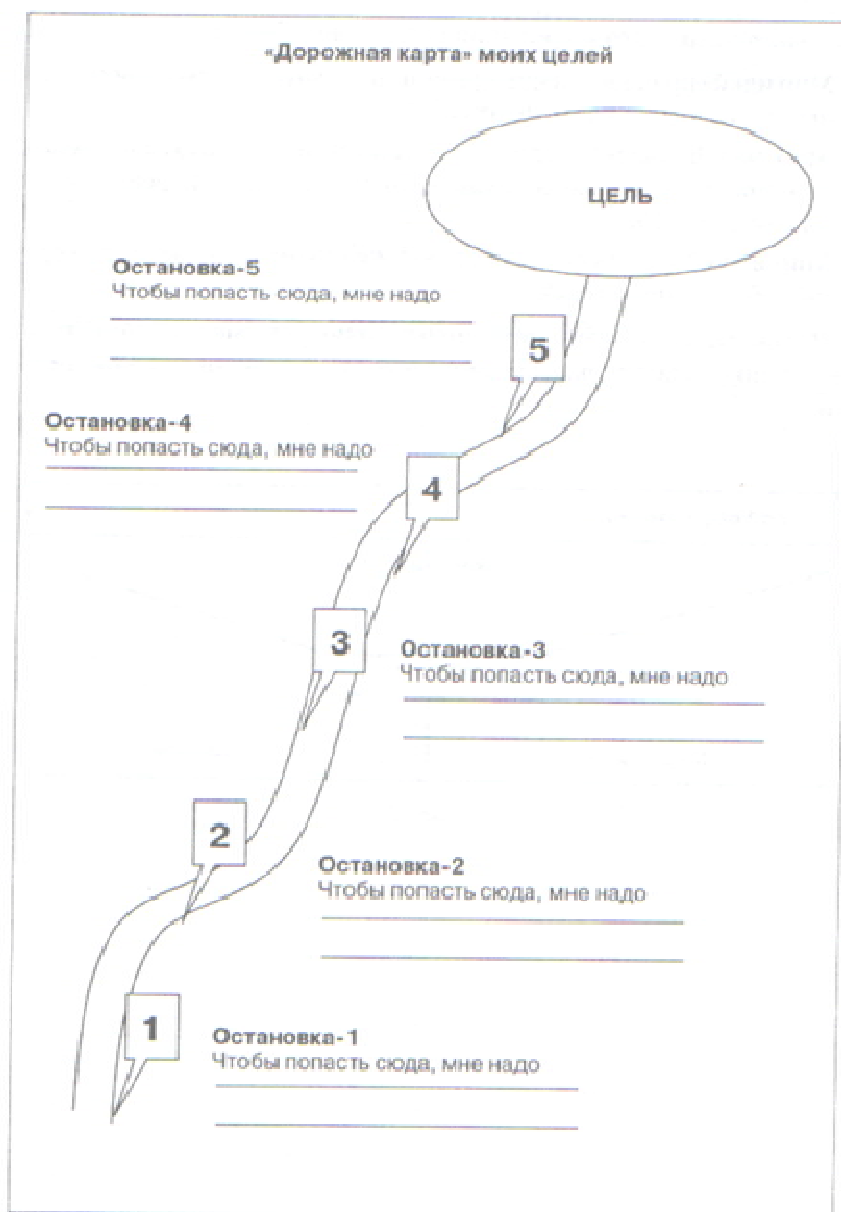


Обзор о возможностях образовательной сети Республики Хакасия

Образовательное учреждение	Профессия	Срок обучения	Полная информация (адрес, телефон, E-mail)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ РХ ЧТОТ)	1. Кухонный работник 2. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 3. Швея	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес. 3. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655158, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Хакасия Респ., Черногорск г., Дзержинского ул., д.12 Контактный телефон: 8-(39031)-2-30-25 (Приёмная) Адрес электронной почты: spchmtt@r-19.ru Адрес официального сайта: https://spo-chmtt.ru
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» (ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»)	1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2. Рабочий зеленого строительства	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655162, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул. Богграда, д. 104 Контактный телефон: 8(390-31)6-39-80, 8(390-31)6-46-14 Адрес электронной почты: pu8@r-19.ru Адрес официального сайта: http://pu8-chernogorsk.ru/sveden/common
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саянский политехнический техникум» (ГАПОУ РХ СПТ)	1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655603, Республика Хакасия, г. Саяногорск, Заводской микрорайон, д.60. Контактный телефон: 8(39042) 2-06-29 Адрес электронной почты: sayan-spt@mail.ru Адрес официального сайта: www.spt19.ru
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище №16» (ГБПОУ РХ ПУ-16)	1. Маляр 2. Рабочий зеленого строительства	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655740, Республика Хакасия, Таштыпский район, с.Таштып, ул.Советская, 144 Контактный телефон: 8 (39046) 2-14-68 (Приемная) Адрес электронной почты: gbou-pu-16@r-19.ru Адрес официального сайта: https://pu16tashstup.edusite.ru
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»	1. Кухонный работник 2. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655200, Республика Хакасия, Ширинский район, с.Шира, ул. Школьная 1 Контактный телефон: 8-(39035) 9-10-74 Адрес электронной почты: shira-agrtex@r-19.ru Адрес официального сайта: kpu21.ucoz.ru
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»	1. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655004, Республика Хакасия, г.Абакан, ул.Советская, д. 173 Контактный телефон: 8(39035) 9-10-74

образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (ГБПОУ РХ ХКПТЭС)	ремонт зданий 2. Швея	обучения/1г.10 мес.	8 (3902) 34-06-27 (Приемная) Адрес электронной почты: hk-ptes@r-19.ru Адрес официального сайта: https://hkptes.ru
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» (ГБПОУ РХ ХПК)	1. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 2. Слесарь по ремонту автомобилей	1. очная форма обучения/1г.10 мес. 2. очная форма обучения/1г.10 мес.	Адрес: 655012, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, д. 30 Контактный телефон: +7 (3902) 34-35-64 Адрес электронной почты: kollege@r-19.ru Адрес официального сайта: http://khpkr.ru/sveden/common/

Приложение 5



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ О ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

При завершении обучения очень часто возникает проблема в выборе профессии не только у обычных школьников, но и у ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Осознанный выбор профессии возможен только в результате личного самопознания, социальной направленности.

Одна из трудностей приспособления детей с ОВЗ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. Поэтому, важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни школьников с интеллектуальной недостаточностью является воспитание у них адекватной оценки своих возможностей выполнения конкретной работы в том или ином производстве.

Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией, может усугубить трудности последующей социально-трудоустройственной адаптации.

Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ затруднено в связи с:

- бедностью жизненного опыта;
- ограниченностью знаний;
- неточностью понятий, представлений;
- незрелостью чувств, интересов;
- неадекватностью самооценки.

Таким образом, видно, что у таких учащихся недостаточно сформирована профессиональная направленность, на выбор будущей профессии нередко оказывают влияние зачастую случайные факторы.

При оказании помощи подростку в выборе профессии рекомендуем Вам руководствоваться следующими правилами.

1. Проанализировать вместе с подростком три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и реализовать план по получению им профессии в действие:

Первый фактор «Хочу» – помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый рабочий день.

Второй фактор «Могу» – познакомить ребёнка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии, учесть состояние здоровья.

Третий фактор «Надо» – обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.

2. Обозначить несколько альтернативных вариантов профессионального выбора, подобрать несколько учебных заведений.

3. Оценить вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.

4. Помочь исследовать шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.

5. Продумать вместе с ребёнком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.

Ошибки выбора профессии, о которых родителям стоит знать и также говорить своим детям

1. Бытующие мнения о престижности профессии. В отношении профессии часто есть мнение, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными,

неприличными. Престижность профессии должна учитываться, но после учета интересов и способностей.

2. Выбор профессии под влиянием товарищей, родителей (за компанию, чтобы не отстать). Профессию мы выбираем по своему «вкусу». Ориентация на сверстников – очень позитивные особенности ребят твоего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа «Я» и самооценки. Поэтому ребёнку стоит оглядываться на других, сравнивая (себя с друзьями), а не повторяя. Видеть, чем он отличается от товарищей, и в чем он похож. Выбирая профессию по совету родителей, он не должен забывать о своих интересах и склонностях. И далеко не всегда родители оказываются правы.

3. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий. Распространенное заблуждение состоит в том, чтобы фактически ставить знак равенства между учебным предметом и какой-то областью профессиональной деятельности, рассуждая по принципу: «нравится литература, значит, буду литератором». Куда чаще речь идет о множестве других видов профессиональной деятельности. Можно быть редактором, корректором, преподавателем русского языка и литературы и т.д. Все это разные профессии, и деятельность их представителей не очень похожа на ту, что выполняют на уроках литературы. Это рассуждение касается и других учебных предметов. Они представляют собой не профессии, а определенные области знания, основами которых нужно овладеть, в том числе и для профессионального становления.

4. Неумение разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях). Разобраться в себе ребёнку могут помочь профконсультанты, родители, учителя, товарищи. Полезными также могут оказаться психологические тесты, статьи и публикации на тему популярной психологии.

5. Незнание (недооценка) физических особенностей, существенных при выборе профессии. Существуют профессии, которые могут быть противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся в основном те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Практические рекомендации для родителей (Эккерт О.В.)

Рассматриваются методы и приёмы, которые родители могут использовать для стимуляции сенсорной чувствительности детей в домашних условиях и на прогулке.

Цель: информирование родителей в вопросах развития сенсорной чувствительности у детей с ОВЗ в домашних условиях.

Без эмоций невозможно наполнить жизнь красками. Для каждого человека это важный этап развития. А особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с сенсорными расстройствами, эти дети воспринимают мир не так, как обычные люди. В их системе восприятия много специфических черт, характерных только для них и мешающих им воспринимать мир в той же «системе координат», что и все остальные.

Метод сенсорной интеграции направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Для преодоления сенсорной интеграции используются разные упражнения.

Приемы развития тактильной чувствительности

При низкой сенсорной чувствительности можно использовать упражнения на развитие мелкой моторики (работа с материалами разной фактуры и плотности).

При высокой сенсорной чувствительности упражнения на прикосновение (к телу, к различным материалам с разной текстурой, массаж).

Проводятся игры, где необходимо толкать или тянуть что-то, нести умеренно тяжелые предметы, прыгать. Ощупывание руками разных поверхностей, хождение по ним ногами, соприкосновение всем телом с различными материалами (шариками в сухом бассейне, с песком, камешками, крупой, водой разной температуры и т.д.).

Если ребенок избегает прикосновения с незнакомыми предметами, в работу включаются знакомые игрушки (предметы), их можно, например, прятать под одежду ребенка и искать.



Приемы развития вестибулярной чувствительности

Лошади-качалки, качели, карусель, кресла-качалки, горки, шведская стенка и т.п.

Различные виды игр: игры с большим мячом, традиционные игры с потешками («По кочкам», «Кто на лодочке плывет...») и т.д.).

Различные виды упражнений: катание на велосипеде (самокате, коньках, лыжах), хождение по скамейке, перешагивание через предмет разной ширины, перелезание через стулья.



Приёмы коррекции проприоцептивной дисфункции

При низкой сенсорной чувствительности.

- мебель располагается у стены комнаты, чтобы сделать навигацию проще;
- обозначены границы с помощью яркого скотча на полу.

При высокой сенсорной чувствительности: используются все виды занятий для развития мелкой моторики, любой вид рукоделия, рисование и раскрашивание. Обязательно изучение материалов различной фактуры.

Так же применяются в работе следующие упражнения:

- поочередные движения правой и левой руки;
- синхронные движения обеих рук;
- учить детей фиксировать одну руку на предмете, объекте, а другой совершать какие-либо движения;
- учить детей осуществлять не синхронные движения обеих рук для выполнения какого-либо действия;
- любые пальчиковые игры;

- игра в мяч (ловить его);
- хлопки в ладоши;
- собирать пирамидки, доставать предметы, нанизывать крупные бусины и колечки;
- рвать бумагу, катать «колбаски» из пластилина;
- застегивать пуговицы.

Существуют разные виды деятельности, которые либо приводят детей в состояние готовности к занятиям, либо, наоборот, успокаивают. В зависимости от поставленных задач можно использовать подобные упражнения для того, чтобы активизировать или успокоить детей.

Упражнения, которые помогают настроиться на работу: прыжки на мяче, на батуте или матрасе, прыжки «Руки-ноги вместе и в стороны», лазание по лестнице, перетягивание каната и т.д.

Упражнения, которые помогают ребенку успокоиться: отталкивание от стены, медленное раскачивание, обнимание людей или больших мягких предметов и игрушек.

Понимание особенностей и потребностей каждого ребенка может помочь в построении эффективной коррекционно-развивающей работы. Представленные методы и приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «НАЕДИНЕ О ВАЖНОМ»
КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КЛУБА
(Файрушина Е.П., Шалаганова Л.И.)**

Рассматривается педагогический опыт взаимодействия педагогов и родителей посредством создания в классе детско-родительского клуба. Описаны условия для объединения родителей, а также цели, задачи, формы, и результаты деятельности клуба.

Воспитание ребёнка в большой мере зависит именно от семьи. Поэтому, какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс воспитания и обучения не даст нужного результата.

А для того чтобы родители стали активными помощниками учителей, необходимо вовлечь их в жизнь школы, класса. В нашей школе, как и во многих других, основную ответственность за организацию сотрудничества школы и семьи несут на себе классные руководители. Педагоги способствуют единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, создают комфортные, благоприятные условия для развития, социализации каждого ребёнка.

Во взаимодействии с родителями, благодаря плановым мероприятиям (групповые консультации, семинары, мастер-классы, встречи, родительские гостиные), на которых предоставлена возможность повышать информированность родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями, произошло преобразование отношений школы с родителями из субъектно-объектных в субъектно-субъектные.

В этом вопросе это безусловный успех. В чём выражается? Успех подтверждает возникающая от самих родителей инициатива создать добровольное объединение родителей, детей и педагогов для преодоления трудностей в социализации детей с ОВЗ.

Социализация – процесс освоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые

формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой всего процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления о нормах поведения, об обществе и его ценностях. Поведение членов семьи служат примером для детей с ОВЗ. Вторичную социализацию дети проходят вне дома, в школе при дополнительной поддержке со стороны родителей.

Образовательным пространством для социализации стал созданный по инициативе родителей клуб «Наедине о важном», который, мы убеждены, является эффективной формой работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.

Цель клуба: создание ситуации сотрудничества между семьей и школой по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Задачи:

- расширить понимание родителями своих ролей в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами взаимодействия с ребенком, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции его личности;
- увеличить контакты с обществом;
- пропагандировать повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и их активное участие в образовательно-воспитательном процессе как равноправных и равноответственных партнеров.

Вся деятельность клуба направлена не столько на достижение какого-либо определённого результата, сколько на сам процесс, приносящий удовлетворение и реальную пользу его участникам. Мы уже убедились, школьный клуб родителей, детей и педагогов – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса по передаче опыта в воспитании детей.

Создание клуба включает в себя несколько этапов:

начальный – сплочение группы, раскрепощение участников, привело к появлению эмоциональной открытости, доверия друг к другу.

основной – характеризуется проявлением инициативы, эффективностью общения между родителями, детьми и педагогом.

заключительный – происходит осознание перемен в личности, творческом и социальном развитии детей, складывается позитивный взгляд и заинтересованность родителей в делах класса, происходит осознание, что педагоги и специалисты заинтересованы в развитии их детей.

Работа клуба направлена на формирование позитивного влияния на личность через семью посредством положительного примера родителей, оздоровления внутрисемейных отношений; на развитие социальных инициатив родителей. Клуб позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях (в выгодном свете), понять индивидуальные особенности детей.

Конечно, среди родителей есть лидеры, наиболее активные и заинтересованные участники встреч (проводят сами заседания, помогают другим подготовить и провести заседание, оформляют материалы работы клуба).

Чем в клубе заняты участники? Так как деятельность клуба направлена на «вооружение» родителей основам педагогической и психологической культуры, на информирование в вопросах обучения, воспитания и социализации, в клубе преобладают формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; а также практика поиска методов и приёмов привлечения ребёнка к деятельности. Это:

– дни творчества – при совместном участии родители класса детками готовят своими руками подарки для различных праздников, линейки для счёта и другие развивающие пособия из подручного материала;

– дни здоровья (представляет каждая семья свою зарядку или любимое физическое упражнение);

– участие в подготовке внеклассных дел (для участия в школьных конкурсах, акциях, фестивалях: подготовка концертных номеров, выпуск стенгазет, сбор средств в рамках акций и т.п.);

– весёлая эстафета (пропаганда здорового образа жизни, вовлечение ребят, испытывающих коммуникативную незрелость);

– социальные проекты («Покорми птиц»: сделали кормушки, развесили, изучили птиц, корм для них и кормят).

Детско – родительский клуб как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, формирование социокультурной среды, развитие инициативы и самостоятельности каждого ребёнка.

От участия в клубе (запланировано 1 раз в 2 недели, а на самом деле родители встречаются чаще - каждую пятницу) выигрывают все. Дети, потому что они узнают что-то новое, учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих мам. Родители в свою очередь раскрывают перед детьми и собой свои таланты. Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Результат. Идеи детско-родительского клуба создают положительную атмосферу общения между детьми, родителями и педагогами; помогают родителям научиться взаимодействовать с ребенком и доверять педагогическому опыту классного руководителя. Кроме того клуб позволяет родителям детей с ОВЗ преодолеть барьеры и недоверие к школе на практике. Неформальное общение детей и взрослых в клубе также способствует созданию дружеской атмосферы не только внутри семьи, но и между семьями, что способствует развитию потенциальных возможностей и способностей детей и взрослых.

Родители стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками. Главный момент в контексте «семья – школа» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье.

КОЛЛЕКТИВ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Черногорская школа-интернат»

Василенко Оксана Михайловна, учитель профессионального трудового обучения

Евпатова Марина Николаевна, учитель профессионального трудового обучения

Ржиханова Елена Анатольевна, учитель-логопед

Сердечная Марина Николаевна, психолог

Соргина Жанна Сергеевна, учитель

Хрусталева Марина Шаруфудиновна, педагог-психолог

Суховилова Елена Ярославна, учитель основ социальной жизни

Файрушина Елена Павловна, учитель основ социальной жизни

Федорова Марина Ивановна, учитель-дефектолог

Шалаганова Лариса Ивановна, учитель начальных классов

Эккерт Ольга Владимировна, учитель-дефектолог

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. О деятельности региональной инновационной площадки «Консалтинговый центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ»

■ Документация РИП

https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/?section_id=32

■ Ткачук, Ю. Г. и др. Система работы с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Ткачук Ю. Г., Эккерт О. В., Хрусталева М. Ш., Миндибекова О. В. // ПОИСК. Научно-методический журнал. – 2022. - № 2. - С. 28-31

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FXS6kpMVdji8aP8cTv%2BbQR12wBIKWVxE5paBPrsqwlm5IebOHwYUMAgudYzuzv454q%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ПОИСК_2_2022.pdf

■ Соргина, Ж. С. Партнерство семьи и школы как необходимое условие социализации ребенка с ограниченными возможностями / Соргина Ж. С. // ПОИСК. Научно-методический журнал. – 2024. - № 1. - С. 50-52

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FtVlgpOKGpXhznfipuB5b3lFsKtLLXYH9QLtvK1fdzCpcekeBRpiJDFG0m551rJ0wq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ПОИСК_1_2024.pdf

■ Файрушина, Е. П., Кижапкина, И. В. Консалтинговый центр в образовательной организации как модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ (из опыта работы) / Файрушина Е. П., Кижапкина И. В. // ПОИСК. Научно-методический журнал. – 2024. - № 4. - С. 12-18

https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FruDslPJSzBNFtuDjxWvDkP7oZv3hZ8%2FsdvoTUmlqgmkiEX3AK5%2BLhl4SIHtdAMfJq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=ПОИСК_4_89_.pdf

2. Методические материалы

■ Сценарии мероприятий с родителями

https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/?section_id=166

■ Практические материалы для проведения консультаций с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/?section_id=165

■ Презентация опыта

https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/?section_id=164

3. Журнал «ПАЗЛЫ успеха»

https://chernogorsk-internat.khakasiyaschool.ru/?section_id=89

РЕЦЕНЗИИ НА СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

РЕЦЕНЗИЯ

на электронный сборник

«Эффективные практики сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ» (из опыта работы)

Представленный сборник нацелен на трансляцию педагогического инновационного опыта в решении актуальной проблемы современного образования – взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и школы.

Особую значимость данной работе придает тот факт, что сборник обобщает опыт образовательного учреждения в области повышения компетенций родителей для кооперации и взаимодействия всех субъектов системы образования, развития сотрудничества с семьей. Представлен практический опыт ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат» организации консалтингового центра как модели сотрудничества с родителями детей с ОВЗ.

Актуальность опыта инновационной деятельности не вызывает сомнений, так как перемены в социально-экономической жизни общества за прошедшие несколько десятилетий привели к существенным изменениям в системе образования и в самом институте семьи. Традиционная практика взаимодействия государства, семьи и школы не всегда соответствует ожиданиям всех участников образовательного процесса. Возникает необходимость в поиске новых методов, форм, приемов в работе с родителями. Консалтинговый центр – относительно новое и многообразное явление в современной отечественной педагогике. Важно понимать особенность его в образовании. Представленный результат педагогического поиска и эксперимента в рамках деятельности инновационной региональной площадки отвечает современной трактовке взаимодействия образовательной организации и семей, стремящимся найти наиболее оптимальные пути воспитания и развития каждого ребенка. Новизна заключается в обосновании концепции отношений семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и школы, которая определяется понятиями «партнерство» и «взаимодействие».

Сборник содержит методический материал, который носит практический характер. Авторами подготовлены конспекты мастер-классов, групповых консультаций для родителей, полезные практические рекомендации для родителей по вопросам развития и социализации детей с ОВЗ.

Материалы сборника написаны понятным, деловым языком, содержат литературу, соответствующую заявленным темам. Отличительной особенностью сборника является наличие кликабельных ссылок в PDF файле.

Практическое значение и рекомендации по его использованию заключаются в разработке мероприятий, направленных на повышение эффективности организации просвещения родителей, взаимодействия ОО и родителей в вопросах семейного воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ.



СЕМЕЙНАЯ ПОМОЩЬ
КРАЕВЫЕ ЦЕНТРЫ ПОДДЕРЖКИ

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «КРАЕВОЙ ЦЕНТР СЕМЬИ И ДЕТЕЙ»**

ул. Академика Павлова, д. 17, г. Красноярск, 660003, телефон: 8 (391) 262 50 77
e-mail: info@kcsd24.ru, www.kcsd24.ru

РЕЦЕНЗИЯ

Сборник методических материалов «Эффективные практики сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ (из опыта работы)» (составители А.Ю. Еремина, Е.П. Файрушина), представленный на рецензию, посвящен актуальной и социально значимой проблеме – построению эффективного партнерства между образовательной организацией и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность сборника не вызывает сомнений. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сотрудничество с семьей переходит из разряда рекомендаций в категорию обязательных условий успешной социализации и образования обучающегося с ОВЗ.

Представленные материалы обобщают практический опыт работы региональной инновационной площадки на базе ГБОУ РК «Черногорская школа-интернат» в рамках консалтингового центра «Успех», что свидетельствует о его практико-ориентированном характере.

Структура и содержание сборника продуманы и логичны. Он включает разнообразные форматы работы с родителями: сценарии тренингов, мастер-классов, семинара-практикума, а также практические рекомендации. Такой комплексный подход позволяет охватить различные аспекты взаимодействия: от развития эмоциональной компетентности родителей и формирования социально-бытовых навыков у детей до вопросов профессионального самоопределения старшеклассников.

Особую практическую ценность представляют собой готовые сценарии мероприятий, практические упражнения и приемы, конкретные рекомендации, опыт создания детско-родительского клуба.

Материалы сборника отличаются методической грамотностью: прописаны цели и задачи каждого мероприятия, используются активные формы работы (групповые дискуссии, ролевые игры, практикумы, рефлексия), что способствует повышению вовлеченности и эффективности усвоения материала родителями.

Аудитория, для которой предназначен сборник, – педагоги общего образования, работающие с обучающимися с ОВЗ и их семьями. Материалы будут также полезны для специалистов психолого-педагогического сопровождения, социальных педагогов и других специалистов, которые оказывают консультативную и методическую поддержку таким семьям.

Сборник методических материалов «Эффективные практики сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ (из опыта работы)» является актуальным и практико-ориентированным изданием. Он представляет собой систематизированный опыт успешной работы по построению конструктивного диалога между школой и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Материалы сборника заслуживают

Продолжение Приложения 2

высокой оценки и могут быть рекомендованы к широкому распространению среди педагогического сообщества и специалистов, работающих с семьями данной категории.

Рецензент



Вихрянова Л.А., директор

ФКУ «Краевой центр семьи и детей»

«1» *сентября* 2025 г.

**Эффективные практики
сотрудничества образовательной организации
с родителями обучающихся с ОВЗ
(из опыта работы)**

Сборник методических материалов

Составители: Еремина А. Ю., Файрушина Е. П.

