



Работы победителей республиканского конкурса «Есть идея» в 2024 году

Цель конкурса – поддержка и развитие педагогической инициативы.

Задачи конкурса:

- выявление новых по содержанию педагогической деятельности идей в области образовательных технологий, развития образовательной организации, муниципальных методических служб и их поддержка;
- распространение лучших педагогических практик педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных методических служб Республики Хакасия.

Номинации конкурса:

- «Цифровая образовательная среда и электронное обучение»;
- «Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования»;
- «Организация осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации»;
- «Система работы с родителями»;
- «Наставничество в образовательной организации»;
- «Сетевая форма реализации образовательных программ».



Номинация «Цифровая образовательная среда и электронное обучение»

Тема конкурсной работы: Нейронные сети: новый инструмент для создания увлекательных сказок для детей.

Авторский коллектив: МБОУ «Подсинская СШ»: Куликова Л.В. (педагог-психолог), Алейникова С.Ф. (учитель начальных классов), Ширковец О.А. (социальный педагог)

1. Описание выдвигаемой идеи

Идея создания сказок на основе искусственного интеллекта в образовании может быть очень полезной и интересной. Искусственный интеллект может использовать различные алгоритмы и методы машинного обучения для создания персонализированных и интерактивных историй, которые могут быть использованы в различных образовательных целях.

Мы стоим на пороге новой эры в образовании, эры, в которой искусственный интеллект (ИИ) становится не просто инструментом, но и нашим партнером в учебном процессе.

ChatGPT – это название модели генерации текста на основе технологии GPT (Generative Pre-trained Transformer), которая способна генерировать текст в ответ на заданный вопрос. Данная модель использует нейросеть и обучена на огромном объеме текстовых данных, что позволяет ей генерировать тексты, максимально приближенные к естественному языку.

ChatGPT умеет писать тексты в любой стилистике, решать математические и жизненные задачи, действовать в любой роли (например, в качестве участника брейншторма, либо литературного критика, либо сказочника).

Это инструмент, который может трансформировать способы нашего обучения и обучения наших учеников. Мы будем рассматривать использование ChatGPT в качестве инструмента для работы со сказками в образовательных, воспитательных и терапевтических целях.

Задачи, которые может решать ChatGPT в этом контексте:

1. Генерация и адаптация сказок:

- создание персонализированных сказок: ChatGPT может генерировать сказки, адаптированные под конкретные потребности ребенка или взрослого, учитывая их интересы, возраст и личные проблемы;
- адаптация существующих сказок: модификация классических сказок для отражения конкретных учебных.

2. Психологическая поддержка:

- использование сказок для обсуждения и проработки эмоциональных проблем, или травм, работа с низкой самооценкой и неуверенностью;
- развитие социальных навыков: ChatGPT может создавать сценарии, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и взаимопонимания.

3. Образовательные цели:

- обучение и развитие: ChatGPT может создавать образовательные сказки для изучения языка, истории, науки и других предметов;
- развитие критического мышления: через сказки, созданные ChatGPT, дети могут научиться анализировать ситуации, решать проблемы и принимать решения.

4. Взаимодействие и обратная связь:

- интерактивные элементы: включение вопросов и заданий в сказки для повышения вовлеченности и активного участия детей или взрослых;
- обсуждение и рефлексия: использование ChatGPT для обсуждения сказок и их морали, поощрение рефлексии и самоанализа.

5. Поддержка родителей и педагогов:

- материалы для родителей: предоставление родителям советов и руководств по использованию сказок в воспитании и обучении детей;
- ресурсы для педагогов: создание методических материалов и сценариев для использования сказок в образовательном процессе.

2. Обоснование её значимости для развития системы образования

Цель создания сказок при помощи нейронных сетей для школьников – это создание увлекательных и интересных историй, которые помогут детям развивать воображение, творческие способности и логическое мышление. Нейронные сети могут генерировать уникальные и разнообразные



сюжеты, которые будут интересны и понятны для детей разных возрастов. Кроме того, использование нейронных сетей позволяет автоматизировать процесс создания сказок, что экономит время и ресурсы. Создание сказок при помощи нейронных сетей может стать полезным инструментом для развития творческих способностей детей и улучшения их образовательного опыта. Нейросети могут помочь создать сказки для школьников, которые будут способствовать развитию системы образования. Например, нейросети могут использоваться для создания персонализированных сказок, которые учитывают интересы и потребности каждого ребенка. Это может помочь детям лучше усваивать учебный материал и развивать свои творческие способности. Кроме того, использование нейросетей может помочь учителям создавать более эффективные методики обучения, основанные на индивидуальных потребностях каждого ребенка.

3. Механизмы реализации предлагаемой идеи

Создание сказок является интересным и увлекательным занятием, которое может быть использовано для развития творческих способностей и воображения школьников. Существует множество методов и средств, которые могут помочь детям создавать свои собственные сказки. Некоторые из них включают:

1. **Рисование:** рисование может быть хорошим способом для школьников выразить свои мысли и идеи. Дети могут использовать различные материалы, такие как карандаши, краски, мелки и т.д., чтобы создать свои собственные рисунки.
2. **Написание:** написание сказок может быть очень полезным для развития грамотности и словарного запаса школьников. Дети могут писать свои собственные истории, используя различные стили и жанры.
3. **Игры:** игры могут быть использованы для создания сказок. Например, дети могут играть в ролевые игры, где они представляют себя в качестве персонажей из своих историй.
4. **Чтение:** чтение сказок может помочь школьникам развить свои навыки чтения и понимания текста. Дети могут читать сказки, которые были написаны другими авторами, или же создавать свои собственные истории на основе прочитанных материалов.
5. **Использование технологий:** использование технологий, таких как компьютеры и планшеты, может помочь школьникам создавать свои собственные сказки более легко и быстро. Они могут использовать программы для создания иллюстраций, анимации и звуковых эффектов.
6. **Сотрудничество:** сотрудничество с другими детьми или взрослыми может помочь школьникам создать более интересные и разнообразные сказки. Они могут работать вместе над созданием сюжета, персонажей и диалогов.
7. **Изучение культуры:** изучение культуры других стран и народов может помочь школьникам лучше понять и оценить свои собственные сказки и истории. Они могут изучать сказки других культур и использовать их в своих собственных произведениях.
8. **Использование опыта:** использование личного опыта и переживаний может помочь школьникам создать интересные и реалистичные сказки. Они могут рассказывать истории о своих собственных приключениях или о том, что они видели или слышали.
9. **Использование музыки:** использование музыки может помочь школьникам создать яркие и запоминающиеся сказки. Они могут добавлять музыку в свои истории, чтобы создать атмосферу и настроение.

Важно отметить, что каждый ребенок уникален и имеет свои предпочтения и интересы, поэтому важно дать им свободу выбора и поощрять их творческие способности.

Терапевтические сказки могут стать средством для мягкой и безопасной обработки травматических переживаний.

Коррекционные сказки, также известные как терапевтические или психотерапевтические сказки, предназначены для решения различных задач и проблем в развитии и психологии ребенка.

Они также могут быть использованы для развития речи, расширения словарного запаса и улучшения коммуникативных навыков. Коррекционные сказки представляют собой уникальное сочетание психотерапии, образования и искусства, позволяя решать широкий спектр задач развития и коррекции в увлекательной и доступной для детей форме. Они являются эффективным инструментом не только для психологов, но и для педагогов.



Мы будем рассматривать использование нейросети «Шедеврум» в качестве инструмента для работы со сказками. Этот ресурс бесплатный.

Цели и примеры психокоррекционных сказок с указанием авторов.

Цели психокоррекционных сказок	Примеры сказок, авторы
Преодоление страхов и тревог	«Лесные приключения» – Лиза МакКор
Работа с низкой самооценкой	«Пиппи Длинныйчулок» – Астрид Линдгрэн
Отработка травматических переживаний	«Гарри Поттер и Кубок огня» – Дж.К. Роулинг
Социальная адаптация и взаимодействие	«Алиса в Стране чудес» – Льюис Кэрролл
Коррекция поведенческих проблем	«Бременские музыканты» – братья Гримм
Развитие эмоционального интеллекта	«Приключения Незнайки» – Николай Носов

Эти произведения могут служить вдохновением для создания собственных психокоррекционных сказок, адаптированных под конкретные нужды и задачи.

Рассмотрим использование ChatGPT в качестве инструмента для работы со сказками. Этот промпт поможет ChatGPT понять ваши требования и создать сказку, соответствующую вашим спецификациям и целям психокоррекции.

Пример универсального промпта для генерации психокоррекционной сказки с использованием ChatGPT

Психолог создает психокоррекционную сказку для *[укажите аудиторию, например, детей 7-9 лет, испытывающих тревогу]*.

Основные элементы, которые должны быть включены:

- Цель сказки:** опишите проблему или задачу, например, помочь детям справиться с тревогой перед школой;
- Главный герой:** опишите характеристики главного героя, например, мальчик, который боится школы;
- Архетипы персонажей:** пожалуйста, используйте такие архетипы как *[например, Искатель для главного героя, Мудрец для наставника]*;
- Сюжет:** сюжет должен включать *[какие-то конкретные элементы, например, путешествие героя за уверенностью]*;
- Метафоры и символы:** используйте конкретные метафоры/символы *[например, волшебный предмет, дарующий смелость]*;
- Решение проблемы:** герой должен найти решение через *[определенные усилия или открытия, например, научиться доверять своим друзьям]*;
- Эмоциональное вовлечение:** сюжет должен вызывать определенные эмоции *[например, сочувствие и надежду]*;
- Завершение:** сказка должна заканчиваться оптимистично, с решением проблемы;
- Язык и стиль:** пожалуйста, используйте простой и понятный язык, подходящий для возраста;
- Обратная связь и корректировка:** готов(а) учесть любые предложения по улучшению сказки.

Пример универсального промпта для генерации дидактической сказки с использованием ChatGPT

Этот промпт поможет ChatGPT понять ваши требования и создать сказку, которая будет соответствовать вашим образовательным целям и интересам школьников.

Выступи в роли специалиста по генерации сказок и составь дидактическую сказку для *[укажите аудиторию, например, детей 6-8 лет, интересующихся природой]*. Я хотел(а) бы, чтобы ты учёл следующие моменты:

- Образовательная цель:** сказка должна научить *[конкретная тема или урок, например, важность заботы о природе]*.
- Тема и сюжет:** сюжет должен быть увлекательным и соответствовать интересам детей, например, приключения в лесу.
- Главный герой и персонажи:** главный герой *[опишите кратко, например, любознательный ребенок]*, а также другие персонажи, которые помогут или помешают главному герою.
- Учебный момент:** ясно показать, как герой учится *[определенному уроку или навыку]*.
- Язык и стиль:** простой и понятный для детей, с элементами повтора и рифмы.
- Эмоциональное вовлечение:** сюжет должен вызывать эмоции, такие как радость, удивление, сочувствие.



7. **Завершение:** позитивное, с выводом урока.
8. **Стиль рассказа** [*определенный стиль, например, волшебная сказка или приключенческий рассказ*].
9. **Иллюстрации и визуальные элементы:** подумай о возможных иллюстрациях, которые будут дополнять текст.
10. **Тестирование и обратная связь:** готовность к корректировке на основе отзывов.
11. **Оценка эффективности:** как сказка поможет достичь образовательных целей.

Рассмотрим использование чек-листа в качестве инструмента для работы со сказками.

Чек-лист поможет психологам и педагогам создавать эффективные психокоррекционные сказки, которые будут не только учить и развивать, но и оказывать терапевтическое воздействие на ребенка, помогая ему преодолевать трудности и находить новые пути решения проблем.

Этот чек-лист предназначен для психолога, с целью оказания **коррекции**.

Чек-лист по созданию психокоррекционных сказок

Определение героя и ситуации

- ✓ Выберите героя, схожего с ребенком по полу, возрасту и характеру.
- ✓ Опишите жизнь героя таким образом, чтобы ребенок нашел отражение своей собственной жизни.
- ✓ Разместите героя в проблемной ситуации, аналогичной той, с которой сталкивается ребенок.

Развитие сюжета

- ✓ Создайте сценарий, где герой ищет выход из проблемы или встречает еще большие трудности.
- ✓ Включите в сюжет фигуру мудрого наставника, который помогает герою понять смысл происходящего и предлагает альтернативные способы решения проблем.

Осмысление и изменение

- ✓ Побудьте героя осознать свою ошибку или недочет и начать путь к изменениям.
- ✓ Используйте сказку для демонстрации положительных способов привлечения внимания, проявления лидерства, преодоления страха и нахождения баланса.

Скрытые причины поведения

- ✓ Разработайте сюжет, учитывая одну из пяти причин "плохого" поведения:

1. Желание привлечь внимание.
2. Стремление властвовать.
3. Желание отомстить.
4. Страх и тревожность.
5. Несформированное чувство меры.

Реализация жизненного опыта

- ✓ Используйте свой личный жизненный опыт и примеры для создания реалистичных ситуаций и решений в сказке.
- ✓ Обеспечьте, чтобы сказка несла в себе как учебную ценность, так и психологическую поддержку для ребенка.

Креативность и инновации

- ✓ Будьте креативны в создании сказки, используя нестандартные подходы и решения.
- ✓ Обогащите сказку элементами, которые могут привлечь и удержать внимание ребенка (например, интересные персонажи, необычные места, увлекательные приключения).

Проверка и оценка

- ✓ Протестируйте сказку, обратив внимание на реакцию и вовлеченность ребенка.
- ✓ Получите обратную связь от ребенка и, при необходимости, внесите коррективы в сказку.

Этот чек-лист предназначен для учителей начальных классов в качестве руководства по использованию сказок для понимания и **поддержки личностного и эмоционального развития детей**.

Чек-лист для использования сказок в диагностике и развитии у младших школьников

1. Подготовка

- ✓ Выбрать подходящие сказки, соответствующие возрасту и интересам детей.
- ✓ Подготовить материалы для творческих заданий (бумагу, карандаши, краски и т.д.).
- ✓ Ознакомиться с сюжетами сказок и возможными ассоциациями, которые они могут вызвать у детей.



Тест (или Упражнение) «Выбери свою сказку»

- ✓ Предложить детям список сюжетов сказок и попросить их выбрать один.
- ✓ Обсудить с детьми, почему они выбрали именно этот сюжет.
- ✓ Записать наблюдения о предпочтениях и ассоциациях каждого ребенка.

Тест «Расскажи свою сказку»

- ✓ Попросить детей придумать и рассказать свою собственную сказку.
- ✓ Обратить внимание на героев, сюжетные линии и эмоциональный тон историй.
- ✓ Записать ключевые моменты историй для последующего анализа.

Тест «Изобрази сказку»

- ✓ Предложить детям нарисовать сцену или персонажа из их любимой сказки.
- ✓ Обсудить с детьми их рисунки, уточняя, почему они выбрали именно эту сцену или персонажа.
- ✓ Записать особенности рисунков и комментарии детей, обращая внимание на детали, выбор цветов и эмоциональное содержание.

Тест «Решение сказочных проблем»

- ✓ Представить детям сказочную проблему или конфликт и попросить их предложить решения.
- ✓ Обсудить различные предложенные варианты и спросить, почему дети считают их эффективными.
- ✓ Записать идеи решений и аргументы детей, обращая внимание на их способность к решению проблем.

Тест «Эмоции сказочных персонажей»

- ✓ Обсудить с детьми их любимые сказки и эмоции персонажей в ключевых моментах сюжета.
- ✓ Попросить детей объяснить, почему они думают, что персонажи чувствовали именно так.
- ✓ Записать ответы, чтобы понять, как дети интерпретируют и понимают эмоции других.

2. Общая оценка и анализ

- ✓ Проанализировать собранную информацию, чтобы оценить эмоциональное состояние, страхи, личностное развитие и социальные навыки каждого ребенка.
- ✓ Учитывать индивидуальные различия между детьми и разнообразие их ответов.
- ✓ При необходимости обсудить наблюдения с родителями или школьными психологами для дальнейшего понимания и поддержки развития ребенка.

3. Отслеживание прогресса

- ✓ Запланировать регулярные сессии с использованием сказочных упражнений для мониторинга изменений в эмоциональном и личностном развитии детей.
- ✓ Заметить любые изменения в поведении, восприятии и социальных взаимодействиях детей в классе и вне его.

4. Рефлексия и адаптация

- ✓ После каждого занятия провести рефлексию, оценивая, насколько эффективными были задания и какие аспекты можно улучшить.
- ✓ Адаптировать упражнения в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами детей, чтобы максимизировать их пользу.

Создание чек-листа для проведения и интерпретации гипотетического "Теста сказочных персонажей" поможет **систематизировать процесс и обеспечить последовательный подход к оценке.**

Чек-лист по проведению теста

Подготовка

- ✓ Подготовить набор картинок с сказочными сценами и персонажами.
- ✓ Убедиться в наличии блокнота и ручки (или записывающего устройства, при наличии согласия).
- ✓ Создать комфортную и безопасную обстановку для проведения теста.
- ✓ Получить согласие и объяснить родителям и ребенку цель и процедуру теста.

Проведение теста

- ✓ Предложить ребенку просмотреть картинки и выбрать одну.
- ✓ Задать ряд открытых вопросов о выборе картинки.
- ✓ Записать ответы ребенка и свои наблюдения.
- ✓ Обеспечить поддерживающую атмосферу, позволить ребенку выразить себя свободно.



Чек-лист по интерпретации результатов

Анализ выбора картинки

- ✓ Оценить, почему ребенок выбрал эту картинку (эмоциональная реакция, ассоциации, предпочтения).
- ✓ Учесть возможные личные или культурные факторы, влияющие на выбор.

Интерпретация эмоциональных реакций

- ✓ Проанализировать эмоции, выраженные ребенком в ответ на картинку.
- ✓ Сравнить эти эмоции с общим поведением и эмоциональным состоянием ребенка.

Оценка ассоциаций и историй

- ✓ Проанализировать, какие истории или ассоциации ребенок создает вокруг выбранной картинки.
- ✓ Оценить, отражают ли эти истории или ассоциации личные переживания, страхи, желания или внутренние конфликты ребенка.

Анализ языка и коммуникации

- ✓ Оценить словарный запас, ясность выражения мыслей и способность ребенка описывать свои чувства.
- ✓ Понаблюдать за невербальными сигналами и языком тела во время ответов.

Общая оценка

- ✓ Сопоставить результаты теста с другой доступной информацией о ребенке (например, поведение в школе, отношения с родителями и сверстниками).
- ✓ Обсудить результаты с родителями или опекунами, при необходимости предложить дальнейшие шаги или направления для работы.

Замечания

- ✓ Этот чек-лист является ориентировочным и может быть адаптирован в зависимости от конкретной ситуации и потребностей ребенка.
- ✓ Важно использовать результаты теста как часть комплексного подхода к пониманию ребенка, а не как единственный инструмент диагностики.
- ✓ Всегда следует подходить к интерпретации с осторожностью, учитывая множество факторов, влияющих на психологическое состояние ребенка.

Важно подходить к каждому ребенку индивидуально и с уважением, учитывая уникальность его восприятия и переживаний.

5. Прогнозируемые результаты

Искусственный интеллект может использоваться для создания историй для детей, которые только начинают изучать алфавит, или для старших школьников, которые изучают сложные математические концепции. ИИ может создавать истории, которые будут соответствовать уровню знаний и интересов каждого учащегося. Кроме того, ИИ может использовать искусственный интеллект для создания интерактивных историй. Например, ИИ может создать историю, которая будет реагировать на действия учащегося и задавать ему вопросы, чтобы проверить его понимание материала. Это может помочь учащимся лучше понять материал и запомнить его. Наконец, ИИ может использоваться для создания образовательных видео-уроков. ИИ может анализировать видео-уроки и выделять ключевые моменты, которые нужно запомнить, а затем создавать персонализированные видео-уроки для каждого учащегося. Это может значительно улучшить качество образования и помочь учащимся лучше понимать материал.

6. Необходимые условия для реализации идей

Нейросети могут помочь создать сказки для школьников, которые будут способствовать развитию системы образования. Например, нейросети могут использоваться для создания персонализированных сказок, которые учитывают интересы и потребности каждого ребенка. Это может помочь детям лучше усваивать учебный материал и развивать свои творческие способности. Кроме того, использование нейросетей может помочь педагогам создавать более эффективные методики обучения, основанные на индивидуальных потребностях каждого ребенка.

Создание сказок с помощью ИИ – это инновационный подход к обучению, который позволяет школьникам изучать различные темы в увлекательной форме. ИИ может помочь психологам и учителям создавать интерактивные сказки, которые помогут ученикам лучше понять сложные



концепции. Например, ИИ может использовать различные анимации и звуковые эффекты, чтобы сделать процесс обучения более интересным и запоминающимся. Кроме того, ИИ-сказки могут быть адаптированы под разные возрастные группы и уровни обучения, что делает их еще более полезными для учеников.

Написание сказок с помощью искусственного интеллекта (ИИ) может стать новым способом распространения и внедрения результатов научных исследований. Это позволит привлечь внимание широкой аудитории к научным открытиям и инновациям, а также повысить уровень информированности о новых технологиях и методах.

Создание сказок с помощью искусственного интеллекта может быть очень интересным и перспективным направлением. В этом случае ИИ может использоваться для генерации новых сюжетов, персонажей, диалогов и других элементов, которые могут быть включены в сказку, что позволит создавать высококачественные произведения, которые будут интересны участникам образовательного процесса.

Организационная проработка идеи создания сказок с помощью ИИ включает в себя разработку стратегии, определение целей и задач, а также выбор подходящих технологий и инструментов. Важно учитывать, что создание сказки – это творческий процесс, который требует индивидуального подхода. Техническая проработка идеи включает в себя выбор и настройку соответствующих программных и аппаратных средств, таких как языки программирования, нейронные сети, графические редакторы и другие инструменты. Также необходимо учитывать возможности и ограничения используемых технологий, чтобы обеспечить максимальную эффективность и качество работы.

Ресурсы, необходимые для создания и развития сказок ИИ, включают организационные, технические и финансовые. Организационные ресурсы включают в себя специалистов по разработке, тестированию и внедрению ИИ-технологий, а также команды, ответственные за создание и поддержку продукта. Технические ресурсы включают в себя программные и аппаратные средства, необходимые для разработки и запуска ИИ-системы, такие как компьютеры, серверы, сети и т.д. Финансовые ресурсы необходимы для инвестирования в разработку и внедрение ИИ-систем, а также для оплаты труда специалистов.

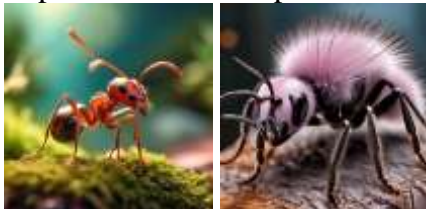
Для создания сказок с помощью нейросетей необходимо иметь соответствующие ресурсы. В первую очередь, это компьютеры с достаточной мощностью и программным обеспечением, которое позволяет обрабатывать большие объемы данных и генерировать тексты на основе заданных параметров. Также понадобятся базы данных с информацией о различных персонажах, мирах, сюжетах, а также знания о стилистике и языке, на котором будет создаваться сказка.

Наличие необходимых ресурсов является ключевым фактором для успешного создания сказок при помощи нейросетей. Планируемое развитие ресурсов поможет улучшить качество и эффективность работы, а также расширить возможности использования нейросетей в педагогической деятельности.

Использование нейросети «Шедеврум» в качестве инструмента для создания сказки и иллюстрации.

<https://shedevrum.ai/post/f42fced8c75111eeb38cc6a5b577b9fe>

<https://shedevrum.ai/post/e552f27ac82f11eeb65c4225b8a7f943>



Как Муравьишка нашел свой путь в жизни

Жил-был муравей по имени Муравьишка. Он был очень маленький и слабый, но очень храбрый и смелый. Однажды он решил отправиться в путешествие, чтобы найти новые приключения и узнать больше о мире вокруг него.

Муравьишка отправился в путь и вскоре встретил лису. Лиса была очень голодна и хотела съесть Муравьишку. Но Муравьишка не испугался и стал бороться с лисой. Он использовал все свои си-



лы и умения, чтобы защитить себя. В конце концов, Муравьишке удалось победить лису и убежать.

После этого Муравьишка продолжил свое путешествие, и вскоре он встретил медведя. Медведь был очень большой и сильный, но Муравьишка снова не испугался. Он начал бороться с медведем и использовал все свои умения, чтобы победить его.

Наконец, Муравьишка добрался до вершины горы. Там он увидел прекрасный вид на мир вокруг него и понял, что жизнь может быть очень интересной и удивительной. Он вернулся домой, полный новых знаний и опыта.

С тех пор Муравьишка стал еще более храбрым и смелым. Он всегда готов был бороться за свою жизнь и защищать других, если это было необходимо. И его приключения продолжались еще много лет.

<https://shdevrum.ai/post/761fa3cfc89d11eeaa7fb2bae0cf569f>

<https://shdevrum.ai/post/5f8f12cdc89b11ee974ad65bcdbc3dcb>



Иван нашел себя и помог другим

Жил-был один молодой человек по имени Иван. Он был очень неуверен в себе и своих способностях. Он постоянно чувствовал себя неудачником и не мог найти свое место в жизни.

Однажды Иван услышал о мудреце, который мог помочь людям решить их проблемы. Иван решил отправиться к нему и попросить помощи. Мудрец выслушал Ивана и предложил ему отправиться в путешествие, чтобы найти свою истинную цель в жизни.

Иван согласился и отправился в путь. Он прошел через множество испытаний и трудностей, но не сдавался. В конце концов, он нашел свою цель – помогать другим людям.

Теперь Иван стал уверенным в себе человеком. Он понимал, что его жизнь имеет смысл и что он может сделать многое для других людей. Он стал помогать своим друзьям и знакомым, и они благодарили его за это.

Таким образом, Иван нашел свою истинную цель и стал счастливым человеком. Его история стала поучительной для всех, кто ищет свой путь в жизни.

Источники информации.

1. Нейросеть «Яндекс.Шедеврум» для генерации изображения по текстовым запросам.
2. ChatGPT.
3. Ж.В. Богатырева, О.А. Арутюнян «Сказка как предмет научного исследования».
4. Материалы сказкотерапевтического фестиваля «Психология сказки и Сказка психологии»



Конкурсная работа: «Цифровая образовательная среда и электронное обучение»

Автор: Попов Роман Александрович, мастер производственного обучения ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»

Описание выдвигаемой идеи. Создание видеоуроков на платформе Яндекс.Дзен для подготовки одаренных студентов к финалу чемпионата Профессионалы по компетенции «Электромонтаж». Данный чемпионат является лучшей практикой и высоким уровнем выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Финал чемпионата «Профессионалы» является руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая возможности современных устройств коммуникации, увлеченность подростками такого вида ресурсами растет, соответственно, растет количество получаемой из интернета информации, к которой возникают определенные вопросы.

Создать бесплатный видеоурок – значит сделать компетенцию «Электромонтаж» более доступной, а также повысить уровень знаний каждого студента, который имеет желание расширить свой кругозор.

Обоснование значимости для развития системы образования. Пользуясь платформой **Яндекс.Дзен** для размещения обучающего видео, создать контент, доступный и понятный для студентов, педагогов и мастеров.

Ежедневно обучающие фильмы получают более миллиона **просмотров на Яндекс.Дзен**. «Дзен» формирует ленту публикаций, автоматически подстраиваясь под интересы пользователя. Подбор публикаций осуществляется на основе анализа истории посещённых страниц, указанных пользователем предпочтений, и других факторов.

Цель этих видеоуроков (фильмов) – дать студенту следующие знания и понимания:

- документацию и правила по охране труда и технике безопасности;
- основные принципы безопасной работы с электроустановками;
- ситуации, при которых должны использоваться средства индивидуальной защиты;
- назначение, правила использования и хранения применяемых инструментов и оборудования с учетом факторов, влияющих на их безопасность;
- назначение, правила использования и хранения применяемых материалов;
- виды материалов, оборудования и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах;
- важность поддержания знаний на высоком уровне;
- правильно чертить принципиальную схему электромонтажа
- программировать контроллер ПЛР (программируемое логическое реле)
- внедрение новых технологий;
- значение экономного использования ресурсов;
- основные способы сокращения издержек при сохранении качества работы;
- значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время;

значение построения продуктивных рабочих отношений.

Механизмы реализации предлагаемой идеи (содержание исходного теоретического положения)

На сегодняшний день уже сделано и выполнено:

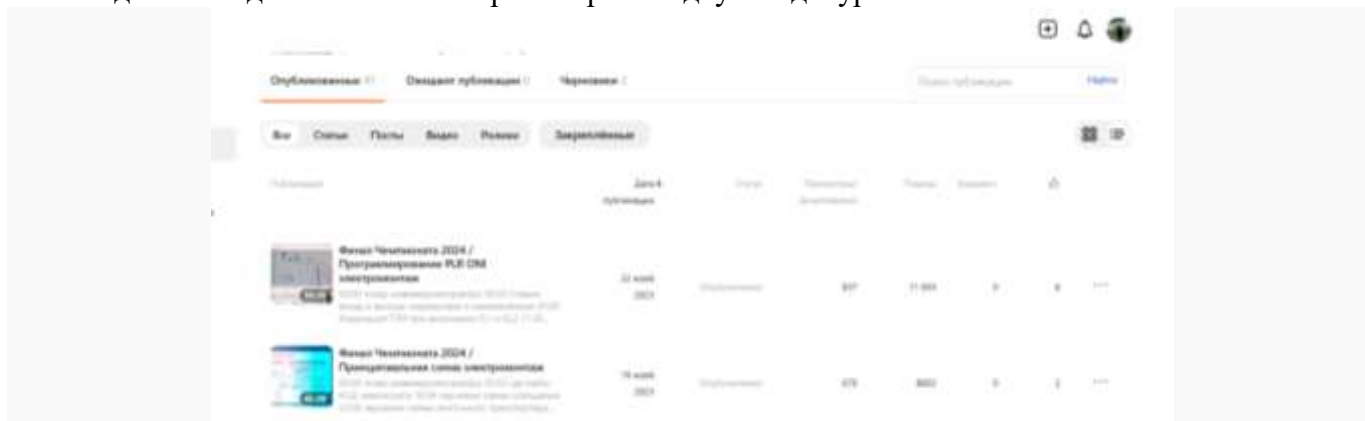
1. Создано два больших видеоурока, длительностью по 50 минут каждый, по подготовке к финалу чемпионата Профессионалы по компетенции «Электромонтаж» 2023 – 2024.

Ссылка Урок 1: <https://dzen.ru/video/watch/6558b9bb65e2fc057016db4d?t=90>

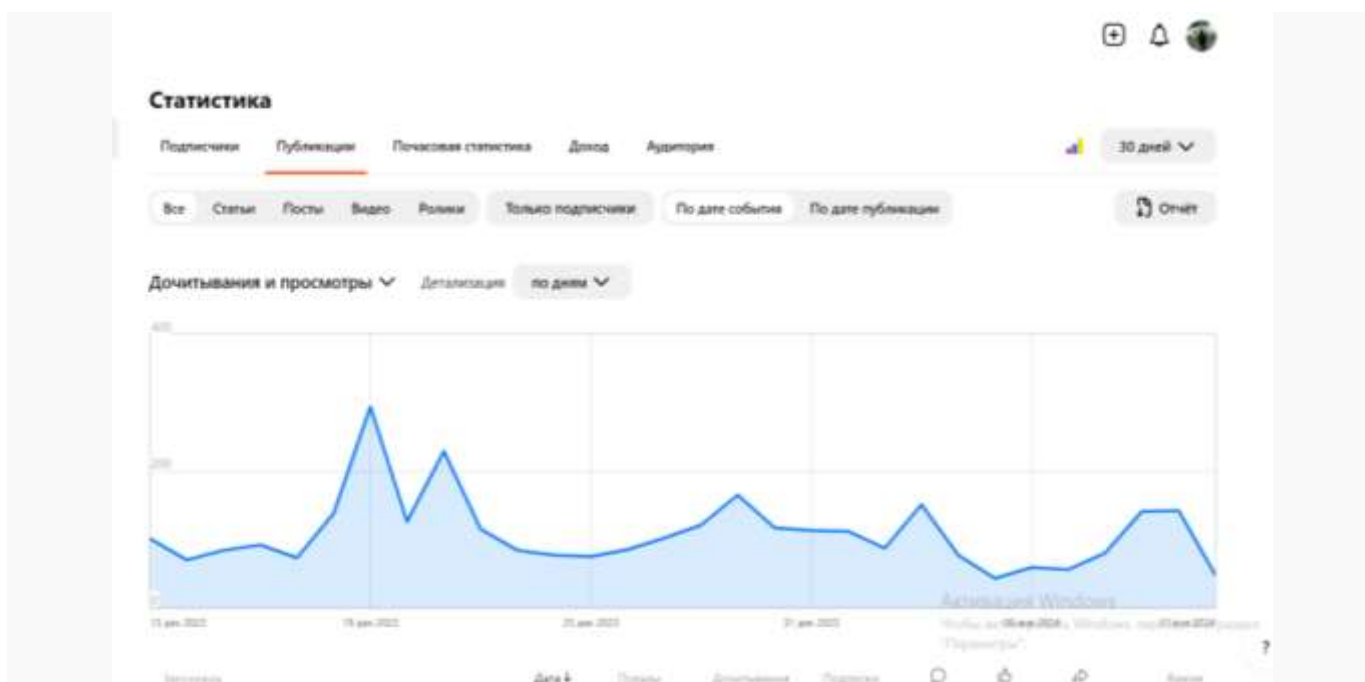
Ссылка Урок 2: <https://dzen.ru/video/watch/655d583c0e541922b47c4fb3?t=74>

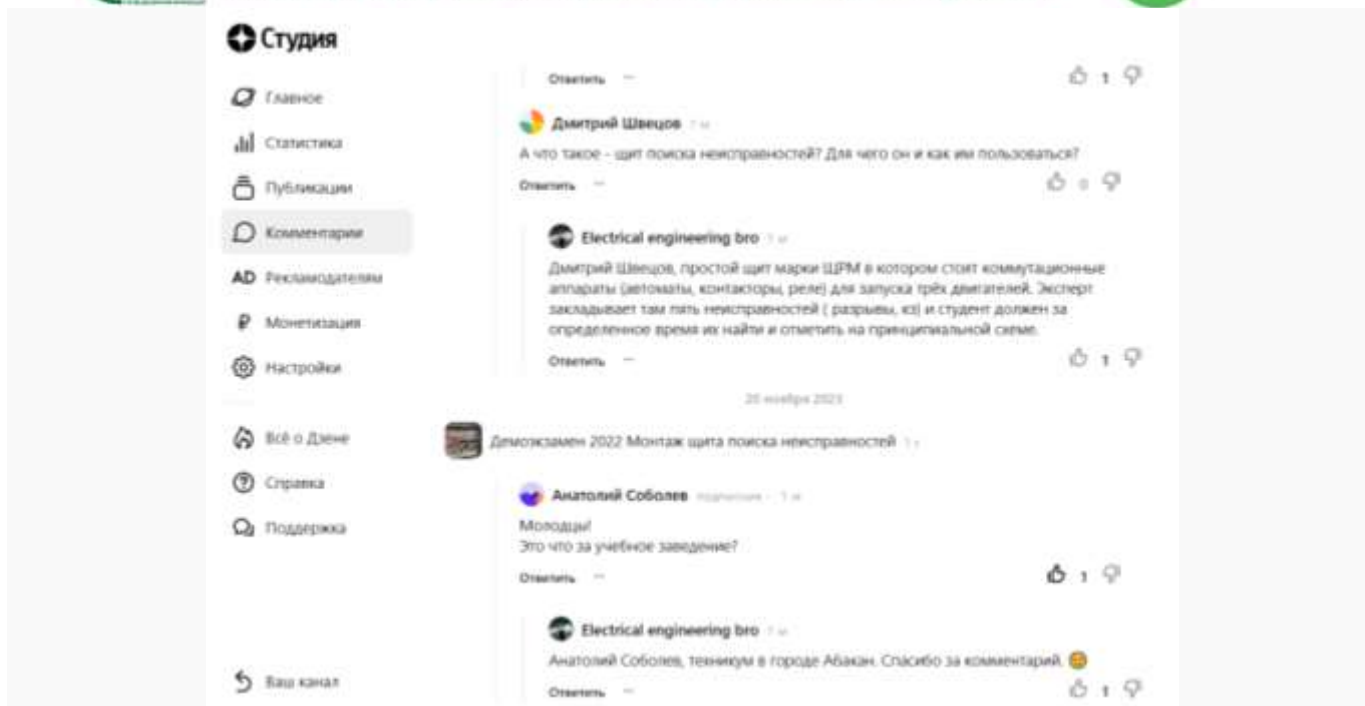


2. Опираясь на практический опыт и полученные знания, создан цикл видеоматериала с использованием музыкального сопровождения в доступном для студентов формате повествования. В видеоряде используются действующая нормативно-техническая документация в части Электромонтажа, а также комплект оценочной документации финала чемпионата 2023-24. На сегодняшний день статистика просмотров по двум видеоурокам:



В целом просмотры по каналу на Яндекс.Дзен растут, а также студенты из разных регионов имеют возможность задать вопрос в комментариях.





Методы и средства реализации идеи

Очень важно научить студентов использовать исключительно качественные источники информации, а также необходимо выбор формата и содержания предлагаемого контента.

Необходимо научить детей правильно искать информацию, соблюдать правила безопасности в сети, разбираться в интернет-ресурсах, обходить недоброкачественных пользователей и другие сомнительные источники информации в сети, а также развивать свои интересы в позитивном направлении, быть активным участником процесса, а не только безучастным пользователем.

Развить стремление у студентов к освоению образовательной программы через обучение с использованием видеоматериалов, вызывая интерес к будущей профессии,

Личное участие в создании и развитии видеоканала, посвященного компетенции «Электромонтаж» с помощью различных программных приложений, имеющихся на просторах сети.

План мероприятий (прогнозируемые результаты и условия для реализации идеи)

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	1. Изучение КОД чемпионата профессионалы 2023 2. Закупка необходимых материалов и инструментов	Октябрь-ноябрь 2023	1. Черчение принципиальных схем и запись на видеомонтажную программу 2. Разбор инфраструктурного листа и расходных материалов в КОД чемпионата 2023 и запись на видео. 3. Работа со студентами по записи видеоматериала.
Прогностический	1. Разработка системы мер, направленных на реализацию целей по изучению темы. 2. Прогнозирование результатов.	Декабрь 2023	1. Анализ эффективности размещения обучающих уроков на платформе Яндекс.Дзен, отслеживая просмотры, комментарии; 2. Работа с ПЛР контроллером. Запись на видео. 3. Индивидуальная работа со студентами.
Практический	1. Внедрение результатов в работе. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы.	Январь-февраль 2024	1. Участие в различных семинарах и конференциях, проводимых учреждениями СПО; 2. Предоставление открытого доступа на видеоканал студентам; 3. Использование видеоматериала при подготовке к чемпионату Профессионалы по компетенции «Электромонтаж». 4. Индивидуальная работа со студентами. 5. Запись третьего (итогового) видеоурока по подготовке к чемпионату.
Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы.	Март 2024	1. Выступление на педсовете техникума с апробацией темы самообразования; 2. Участие студента в региональном чемпионате Профессионалы. 3. Публикация результатов в СМИ.



Внедренческий	Применение продукта деятельности	Апрель – май 2024	Применение видеоматериалов на уроках
---------------	----------------------------------	-------------------	--------------------------------------

Название конкурсной работы: Цифровая образовательная среда и электронное обучение. Курс по правилам чтения на английском языке для учеников школы.

Авторский коллектив МБОУ «СОШ №29», г. Абакана: Ярославская Валерия Сергеевна, Кайдараква Елена Гавриловна, Будим Юлия Алексеевна

1. Описание выдвигаемой идеи

Создание общедоступного курса по правилам чтения на английском языке для учеников школы. Курс представлен небольшими 3-10 минутными видеуроками, созданным учителями школы в помощь учащимся. Все видео разбиты по группам: от простого к сложному. Начиная с алфавита и заканчивая буквенными сочетаниями. Видеуроки выложены на сайт, созданный учителями школы на платформе Google Sites и доступны всем учащимся в любое время.

2. Обоснование значимости идеи для развития системы образования

В настоящее время все больше учителей сталкиваются с проблемой, несмотря на обучение английскому языку со 2го класса, на уровне средней школы часть учеников не умеют правильно воспроизводить звуки английского языка, и, как следствие, не могут правильно читать и говорить на английском языке. Согласно проведенному анкетированию среди учеников МБОУ «СОШ №29» порядка 40% учеников сталкиваются с данной проблемой, чувствуют неуверенность на уроках английского языка и теряют мотивацию к его освоению. Перед преподавателями школы встает вопрос о том, как эффективно донести необходимые знания и умения для ученика и увеличить мотивацию последнего при выполнении заданий. Современное поколение подростков не представляет своей жизни без смартфонов и планшетов, таким образом, интерактивный инструмент должен, в первую очередь, работать именно на подобных устройствах, так как далеко не у каждого ребенка есть стационарный компьютер или ноутбук. Интерактивный инструмент поможет и ученику и учителю проработать более детально конкретные темы непонятные ученику.

Развитие системы образования будет неизбежно идти по пути слияния интерактивных технологий и очного участия учителя. Всё, на что ранее приходилось тратить время на уроках (например, отработка грамматических правил) теперь можно будет «передать» интерактивному помощнику, а на уроках сосредоточиться на отработке устной речи, и в том числе, преодолению языкового барьера, и отработке лексики, которую ученик сможет выучить с помощью специальных инструментов.

3. Механизм реализации идеи

Запись видеороликов учителями школы: Кайдараква Е.Г., Будим Ю.А., Ярославская В.С.

Создание сайта на платформе Google Sites.

Распространение сайта среди учеников школы, посредством отправки ссылки на сайт в школьные группы, а также прикрепление ссылки в электронном журнале.

Мотивация на использования сайта учениками на уроках английского языка. Положительное подкрепление в виде заданий на уроках, на проверку работы с материалами на сайте.

4. Методы и средства реализации идеи

Курс по чтению

Выше находится ссылка на сайт с мини-видеоуроками по чтению.

Сайт интуитивный, легко понятный школьнику любого возраста.



Рисунок 1. Главная страница сайта



Рисунок 2. Страница с мини-уроками

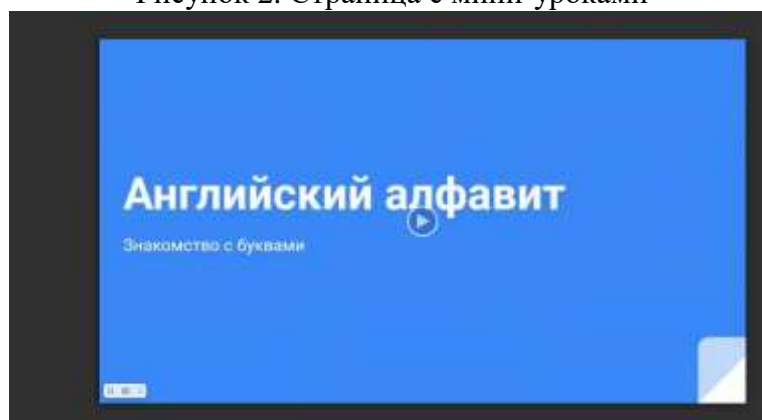


Рисунок 3. Мини-урок

5. Прогнозируемые результаты

В качестве результата рассматривается повышение успеваемости учеников по предмету, повышение качества образования, повышение мотивации учеников к изучению английского языка.

Созданные задания могут многократно применяться к различным группам учеников, для реализации подобного сценария не требуется дополнительных мощностей. Данный опыт легко воспроизвести в любом учебном учреждении, единственная трудность состоит в наполнении платформы, так как выбор и подготовка материалов занимает достаточно большое количество времени, но все это делается однократно и в последующем учитель лишь дополняет задания, а не создает курс с нуля.

В качестве ресурсов нужен лишь компьютер или ноутбук с подключением к сети интернет.

Данный инструмент позволит структурировать знания в каждой конкретной области, и точно отработать слабые места.

Кроме того, данный сайт учителя школы в будущем планируют развивать и помимо курса по чтению, также создать курс по базовой грамматике английского языка.



Номинация «Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования»

Конкурсная работа: «Инфраструктурное решение организации техносреды в ДОО «Техночас «Кванторики» как средство детской самореализации и развития инженерно – технического мышления старших дошкольников»

Авторский коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Аленушка» рп Усть-Абакан, Бичикова Татьяна Анатольевна (старший воспитатель), Выдра Ольга Викторовна (педагог-психолог)

1. Описание выдвигаемой идеи

В дошкольной образовательной организации возникла идея создания техночас «Кванторики» для старших дошкольников – модели интеллектуально-мотивационной среды, способствующей формированию у воспитанников первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности.

«Кванторики» становится своего рода территорией технического творчества, экспериментирования и позволяет объединить имеющиеся материально-технические, кадровые, программно-методические и дидактические ресурсы для детской самореализации и развития инженерно – технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

Цель идеи: организация техносреды для детской самореализации средствами игрового оборудования технической направленности.

Задачи:

1. Организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к её содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению).
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников.
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку воспитанников в реализации существующего потенциала.

Техносреда образовательного учреждения, в данном случае – это мотивирующее образовательное пространство, направленное техническое творчество детей.

Основой системы работы кванториума являются творческие лаборатории (квантумы). Занятия в этих лабораториях направлены не только на приобретение детьми набора знаний по определенным естественно-научным и техническим дисциплинам, но и на развитие определенных качеств. Будущие ученые, конструкторы и программисты учатся изобретательскому мышлению и принципам решения различных задач, приобретают навыки работы над проектами, учатся правильно ставить задачи и решать их, работать в команде.

Образовательное пространство кванториума детского сада включает в себя 4 творческие лаборатории для детей 5-7 лет, которые реализуются в следующих квантумах.

1. Легоквантум – на занятиях в этом квантуме дети развивают свои творческие способности средствами творческо-конструкторской деятельности с помощью конструкторов различных видов и типов.

Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО-технологий является создание конструкций, моделей, композиций, панорам, выполненных с использованием конструкторов LegoDuplo «Мои первые истории» и LegoEducation «Построй свою историю», а также других видов конструкторов.

2. Мультквантум – творческая лаборатория по созданию мультфильмов. Занятия в этом квантуме реализуется в ходе свободного общения с детьми через организацию творческой деятельности детей, в процессе речевых игр, продуктивной деятельности, ознакомление с компьютерной техникой, овладением навыками анимационных техник.

3. 3D-квантум – творческая лаборатория по отработке и постижению навыков создания трёхмерных моделей, а также формированию фундамента для создания объёмных картин, арт-объектов, различных предметов в интерьере, для создания объёмных моделей построек. На первых этапах с



дошкольниками создаются плоскостные фигуры, которые могут быть украшением группы, открытки, подарком.

4. **Бумквантум** – творческая лаборатория по конструированию из бросового материала (картонные коробки, втулки от бумажных полотенец и т.д.), а так же работа с картоном по созданию моделей с движущимися деталями по чертежам и схемам.

2. Обоснование её значимости для развития системы образования

Сегодняшний мир не похож на вчерашний, а завтрашний не будет похож на сегодняшний! Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. 65% современных детей вырастут, овладев профессиями, которых пока не существует сегодня. Будущим специалистам потребуются всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии. ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребёнку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов. Ребёнок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребёнка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

Предложенная идея отражает новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность. Разработаны концептуально новые подходы в реализации проекта.

Новизна также заключается в адаптации конструкторов нового поколения: Моя первая история DUPLO, городская жизнь LEGO, развивающая система «Соты кайе», использовании дидактического материала (логические блоки Дьенеша и палочки Кьюзнера), а также 3D ручек и первоначальное овладение дошкольниками умениями пользоваться ПК и оргтехникой.

3. Механизмы реализации предлагаемой идеи (содержание исходного теоретического положения)

Компоненты техносреды ДОО: «Ресурсы», «Технологии», «Нормативно-правовое обеспечение», «Информационно-методическое обеспечение», «Кадровое обеспечение», «Коммуникации и общественные отношения».

Категории пользователей техносреды ДОО: дети старшего дошкольного возраста; педагоги; администрация образовательного учреждения; родители (законные представители) обучающихся; социальные партнёры.

Педагогические требования к техносреде ДОО обеспечивают возможность реализации форм и методов образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой развития технического творчества детей дошкольного возраста. Это методы: ТРИЗ – технологии, метод проблемного обучения, социогровые методы, поисково – исследовательский, эвристический и др.

Создание техносреды с введением техночаса «Кванторики» позволит создать условия для:

- индивидуализации образовательного процесса;
- создания ситуации успеха для детей дошкольного возраста;
- возможности обеспечения деятельностного подхода;
- обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и др.

При организации техночаса можно опираться на критерии:

- образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- реализуемые образовательные и досуговые мероприятия мотивируют всех субъектов образова-



тельного процесса и пользователей техносреды ДОО на техническое творчество;

- существующие условия реализации образовательного процесса (программы, технологии, дидактические материалы, режим дня и пр.) обеспечивают развитие технического творчества дошкольников;
- социальное партнерство укрепляется информационным взаимодействием и различными средствами массовых коммуникаций;
- кадровое обеспечение и уровень профессиональной компетентности сотрудников позволяют достигать положительных результатов в развитии технического творчества детей дошкольного возраста.

Способ организации и реализации деятельности «Техночаса «Кванторики»

1. Свободное передвижение старших дошкольников по детскому саду с выбором занятий по интересам, во время посещения которых дошкольники из разновозрастных групп взаимодействуют друг с другом;

2. Деятельность осуществляется в 4 лабораториях – квантумах :

-«Мультиквантум» – кабинет учителя – логопеда;

– «Легоквантум» – зона игровой активности в старшей группе «Звездочки»;

– «3D-квантум» – кабинет педагога – психолога;

– «Бумквантум» – создание зоны детской активности в подготовительной группе «Смешарики».

Деятельность осуществляют воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), на базе того места, в котором создана зона активности – квантум.

Старший воспитатель осуществляем методическое обеспечение запланированной деятельности.

3. Техночас проводится в пятницу во вторую половину дня. Определяется тема месяца, по которой будет осуществляться деятельность во всех квантумах. Одна тема предполагает 4 занятия с разными подгруппами детей.

4. В старшей и подготовительной группе создана маршрутная карта техночаса, которая представляет собой таблицу с указанием имени и фотографией ребенка, а так же всех четырех зон активности – квантумов.

Деятельность по выбору осуществляется с помощью общего «Центра выбора». Это центр, где дошкольники могут самостоятельно осуществлять выбор деятельности с помощью своего личного символа. Центр представляет собой наборное полотно с отображением квантумов, в которых ребенок может поучаствовать. На каждую группу и центр устанавливается квота участников, которая позволяет отрегулировать количество детей.

В работе с «Центром выбора» используется технология «Утреннего сбора» по Гришаевой Н.П. «Утренний сбор» позволяет научить детей выбирать, согласовывать ожидания, планировать, организовывать свою деятельность и деятельность сверстников ежедневно и эффективно. Совместное планирование обеспечивает приобретение опыта взаимодействия, помогающего успешно пройти социальную адаптацию детей друг к другу. В ходе этого этапа сообщается информация о плане деятельности на текущий день, проводится презентация центров, сообщается детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагается подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут заниматься, информация об особых событиях.

После завершения «Техночаса» все дети-участники собираются в своей группе, садятся в «Рефлексивный круг» и обмениваются впечатлениями.

Так же каждый дошкольник имеет индивидуальный маршрутный лист с указанием зон активности, в котором отмечает те квантумы, которые он посетил.

Цель ребенка – посетить за месяц все четыре зоны и заполнить свой маршрутный лист.

5. Квантумы становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается работать индивидуально или объединяться с товарищами, брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают лишь в роли помощников ребенка.

Календарно-тематическое планирование техночаса «Кванторики»

Зона активности «Кванториум». Предполагаемая деятельность			
Легоквантум	Мультиквантум	3D-квантум	Бумквантум
Сентябрь. Тема месяца «Мой любимый детский сад»			



«Новые игровые площадки в моем детском саду»(создание моделей из легио современного спортивного и игрового оборудования)	«Это наш детский сад» (создание фильма с целью рекламы детского сада)	«Эмблема моего детского сада» (защита патента)	Детский сад будущего (защита проекта макета, изготовленного из коробок различной величины)
Октябрь. Тема месяца «Во саду ли, в огороде»			
«Машина-робот для уборки овощей и фруктов» (выставка «сельско-зайственной техники»)	«Наш огороде» (Создание и распространение фильма про огороде детского сада: посадка, прополка, уборка овощей, сдача овощей в приют для животных)	Создание совместного коллажа из индивидуальных работ «Урожай»	Создание макета «Современный огороде на территории детского сада» (защита патента)
Ноябрь. Тема месяца «Наш родной край»			
«Парк детских развлечений»	«Путешествие по достопримечательностям Хакасии» (мультфильм для детей детского сада)	«Любимое животное моего края» (создание плоскостных индивидуальных значков по предпочтениям детей)	«Новый современный объект в нашем поселке» (макетирование из коробок и бросового материала современных зон отдыха в поселке)
Декабрь. Тема месяца «Новый год идет по свету»			
«Машина времени для Деда Мороза» (создание моделей саней с движущимися деталями, элетросаней)	«Поздравление с Новым годом» (краткометражный мультфильм с пластилиновыми героями в озвучивании детей, распространение через госпаблики ВК)	«Новогодний брелок в подарок» (индивидуальные плоскостные работы по схеме)	Моделирование «Забавная игрушка» (для оформления группы)
Январь. Тема месяца «В мире динозавров»			
«В мире динозавров» (выставка)	«Фантастика с динозаврами» (рисованный мультфильм для детей детского сада как динозавр появляется из яйца)	«Несуществующее животное» (работа по представлениям, составление группового коллажа)	Создание макетов земли с водоемами, пустыней, лесами, льдами (с заселением динозаврами)
Февраль. Тема месяца «Защитники Отечества»			
«Специальная военная техника и транспорт»	«Поздравление для пап» (распространение через госпаблики)	«Подарок папе»	Военная техника (объемное моделирование из картона по шаблону-разметке)
Март. Тема месяца «Мой любимый питомец»			
«Дом для моего питомца»	«Все о животных» (мультфильм с передвижными объектами и повторяющимся сюжетом)	«Это мой любимец» (создание объемной поделки, в основе которой куб)	Моделирование «У меня еще будет...» (создание моделей из картона с подвижными частями)
Апрель. Тема месяца «Космические приключения»			
«Космический корабль»	«Путешествие в космос со Звездочкой» (рисованный мультфильм фильм для детей детского сада)	«Космический ключ для открытия планет»	«Космонавт будущего» (создание модели космического скафандра из коробок)
Май. Тема месяца «Мы за здоровый образ жизни»			
«Тренажеры для спортивной площадки будущего»	«Мы за здоровый образ жизни» (рекламный ролик)	«Эмблема нашей спортивной команды» (групповая работа)	Создание макета «Современная спортивная площадка (защита патента)

4. Методы и средства реализации идеи

Заинтересовать и увлечь детей новой деятельностью помогают используемые методы работы:

- *объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- *эвристический* – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- *проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- *репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собиране моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *программированный* – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ;
- *частично – поисковый* – решение проблемных задач с помощью педагога;



- *поисковый* – самостоятельное решение проблем;
- *моделирование* – предполагает экспериментирование, конструирование, работу с техническими средствами, игру.
- *макетирование* – научиться мыслить и планировать свои действия.

Легоквантум

Развитие конструктивной деятельности дошкольников имеет свои особенности, опираясь на которое необходимо подбирать правильные методы и приемы обучения.

Прежде чем перейти к самостоятельной конструкторской деятельности, необходимо дать детям образец постройки, чтобы они поняли назначение каждой детали, способы их соединения. Надо сказать, что конструирование по образцу – важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Далее переходим к более сложному этапу – конструированию по простейшим чертежам и наглядным схемам, через которое развивается наглядное моделирование, так как надо соотносить размер, цвет, форму деталей и скомбинировать их. В процессе работы дети рассматривают чертежи, отвечают на вопросы: «Что нарисовано на схеме?», «Из каких деталей состоит постройка?» И, наконец, конструирование по замыслу, которое позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Сооружая свои постройки, дети имеют возможность придумывать и создавать что-то новое. Они экспериментируют, изобретают, фантазируют и обыгрывают свои постройки. В старшем дошкольном возрасте ребята осваивают основы технического моделирования и конструирования с помощью различных видов конструкторов: LEGO, «Юный инженер», «Знаток», «Механик» и т.д. Конструктор LEGO является универсальным и многофункциональным, поэтому он используется в различных видах деятельности и предоставляет огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребенка.

Для организации конструктивной деятельности имеется различный материал по темам:

- машиностроение, машиноведение, транспорт;
- энергетика, металлургия, химия;
- авиация, ракетостроение, кораблестроение;
- электротехника, приборостроение, радиотехника;
- бытовые приборы, продовольствие, агроинженерия;
- строительство и архитектура.

3D-квантум

Рисование 3D ручкой – новейшая технология творчества, при помощи которой создаются объемные изображения. Освоения множества технологических приемов при работе с 3D ручкой в условиях простора для свободного творчества помогает детям развивать собственные способности, создает условия для развития инициативы, изобретательности, гибкости мышления. Вся работа в центре строится от простого к сложному и индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Перед тем, как начать рисовать 3D ручкой, педагоги систематически проводят с дошкольниками инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с данным гаджетом. Деятельность с «волшебной палочкой» начинают проводить на гладком мелованном картоне, так как с него очень удобно снимать готовое изделие, с помощью трафарета рисуют изделие, которое будет создаваться с помощью 3D ручки. Начинают рисовать двумерные рисунки методом «паутинки». Данный метод приемлем на начальном этапе обучения детей, так как он прост: от нижней стороны изготавливаемой поделки ведут к верхней стороне, а затем обратно так, чтобы между линиями был виден просвет, при необходимости меняют цветовую гамму. Этот приём рисования помогает выглядеть изделию воздушно, легко, эстетично.

Второй этап – «наслаивание». Из такого материала легко можно собрать объемные фигуры. Продукты творчества воспитанников можно увидеть в предметно-развивающей среде и интерьере групп (салфетницы, карандашницы, маркеры на образовательные центры, игрушки, макеты «Мой город», «Безопасная дорога», вывеска выставки и т.д.), и на сменяемых творческих выставках совместных работ.



Третий этап – это инженер-конструктор, архитектор, дизайнер. Изделия могут быть персонажами для настольного театра, сюжетно-режиссёрских игр, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семейный гипермаркет», «Центр здоровья», «Детское кафе», счётный материал и т.д.

Актуальность использования 3D ручки состоит в том, что дети шаг за шагом отрабатывают и постигают навыки создания трёхмерных моделей, а также формируют фундамент для создания объёмных картин, умения моделировать, экспериментировать, фантазировать и работать в команде.

Мультквантум

Мультстудия включает разнообразные виды деятельности: рисование, литературное творчество, лепку, аппликацию и, конечно же, съёмку и монтаж мультфильмов.

На начальном этапе знакомим детей с историей мультипликации, с техниками мультипликации, средствами выразительности, применяемыми в мультипликации.

Содержание работы по созданию мультфильмов.

1. Совместная работа по разработке сюжета и героев мультфильма. Ребенок реализует все свои творческие идеи.
2. Дети изготавливают героев мультфильма из различных материалов или рисуют их.
3. Знакомство детей с различными материалами, оттенками красок. Создание декораций.
4. Покадровое перемещение героев, созданных детьми. Съёмка мультфильма.
5. Выбор музыкального оформления мультфильма.
6. Озвучивание детьми.
7. Показ готового мультфильма родителям.
8. Участие мультфильмов в конкурсах.
9. Создание видеопоздравления.

Процесс съёмки дети выполняют в приложении «Stop-motion» на планшете. Анимация осуществляется простым, удобным и интересным способом.

Бумквантум

Для развития технического творчества и познавательной активности наших воспитанников мы использовали в своей работе новый для нас метод – макетирование. Через игровой макет мы решали задачи различных образовательных областей, тем самым соблюдая принцип интеграции образовательных областей, и увидели преимущества макетирования.

Во-первых, работа по созданию макета носит тематическую направленность, что помогает закрепить и обобщить полученные представления по данной теме, расширить словарный запас детей и развивать монологическую и связную речь. Во-вторых, конструкторы содержат уже готовые инструкции со стандартными элементами, и, работая над макетом, ребенок проявляет творчество, становится автором. Он проектирует реальные ситуации в режиссерскую игру, развивает свои коммуникативные навыки.

В-третьих, в макетировании важна задумка. Начиная работу по созданию макета, ребенок должен представлять себе будущую объемную композицию и продумывать свои действия на шаг вперед. Тем самым он может научиться мыслить и планировать свои действия.

Также используется метод моделирования. Он интересен детям, так как предполагает экспериментирование, конструирование, работу с техническими средствами, прием эмпатии, решение проблемных ситуаций, игру. Метод моделирования эффективен еще и потому, что позволяет педагогу удерживать познавательный интерес дошкольников на протяжении всей деятельности. Именно познавательный интерес детей способствует активной мыслительной деятельности, длительной и устойчивой сосредоточенности внимания.

С помощью схем и моделей дошкольники учатся преодолевать различные затруднения, переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха – придают им уверенность в своих силах.

Моделирование как познавательный приём неотделим от развития знания. Практически во всех науках о природе, живой и неживой, об обществе, построение и использование моделей является мощным орудием познания. Реальные объекты и процессы бывают столь многогранны и сложны,



что лучшим способом их изучения часто является построение модели (мосты, дома, детский сад будущего и другие).

5. Прогнозируемые результаты

Итоги, результаты, эффекты от реализации идеи:

Для дошкольников:

Введение «Техночас» «Кванторики» в образовательный процесс детского сада позволяет:

- стимулировать детскую любознательность и интерес к техническому творчеству средствами игровой деятельности;
- ориентироваться в игровой техносреде детского сада;
- формировать предпосылки основ технической грамотности;
- развивать технические умения в разных видах детской деятельности

Значимость предлагаемой идеи для образовательной организации заключается:

– существенное обогащение материально – технической базы:

– функционирует дополнительная образовательная среда, имеются зоны детской активности, позволяющие детям проявить и развить самостоятельность.

– педагоги имеют возможность выбора и самореализации через внедрение гибкого планирования в выборе форм и средств развития.

– инфраструктурное переустройство: в МБДОУ разработан техночас, пустующая площадь заполнена детской технической деятельностью, функционируют «зоны активности», «говорящие стены».

К реализации идеи на следующем уровне могут быть подключены социальные партнеры: организации, у которых нашлись общие основания для совместной деятельности (интеграция):

1. Учреждения культуры: МБУК «КДЦ «Имидж»; МБУК «РДК «Дружба».

Формы взаимодействия: организация совместных квестов технической направленности.

2. Библиотеки: Усть-Абаканская поселковая библиотека, филиал №2.

Формы взаимодействия: изучение источников (книг, энциклопедий) по вопросам развития технического прогресса в мировой истории.

3. Музеи: МБУК «Усть-Абаканский районный историко-краеведческий музей».

Формы взаимодействия:

– посещение выставки экспонатов «История техники района»;

– участие в выставках ДПИ.

4. Учреждения социальной сферы: МБОУ «Усть-Абаканская СОШ» им. М.Е. Орлова», корпус 2; МБДО «Усть-Абаканский ЦДО».

Формы взаимодействия: совместные экскурсии в класс информатики, в класс «Точки роста»; мастер-классы от педагогов дополнительного образования технической направленности.

Результат может быть транслируем через официальные сети ДОО, а также через научно – практические мероприятия различного уровня с проведением мастер – классов и презентаций накопленного опыта для педагогической общественности не только района, но и республики.

Опыт может быть и тиражируемым. ДОО района могут взять предлагаемую идею за основу, а зоны и идеи для проведения техночас с дошкольниками могут быть организованы в соответствии с материально – техническими ресурсами конкретной организации.

6. Необходимые условия для реализации идеи

При организации техночас в ДОО должны соблюдаться следующие условия:

- используемая техносреда должна быть отзывчива к вызовам современности;
- ребенок в ней имеет право на ошибку;
- предлагаемая деятельность стимулирует активность самого ребенка;
- техносреда создает условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

Для организации со старшими дошкольниками техночас «Кванторики» педагог должен соблюдать условия:

1. Соблюдаем технику безопасности на каждом занятии.



2. Используем символический материал: схемы, карты, условные обозначения (знаковые формы мышления). Ребенку предоставляются различные формы для работы:

- образец в виде готового продукта;
- частично заданный образец (элементы, незавершенные наброски, разная степень готовности продукта);
- графические схемы создаваемого продукта (чертежи, выкройки, эскизы);
- словесное описание цели или условий, которым должен соответствовать создаваемый продукт

3. Делимся идеей – стимулируем детскую инициативу! Воспитателю важно знать, что интересует детей. Он обсуждает, прислушивается, поддерживает детские идеи, не доминирует над ними. Может рассказать детям и о своих интересах. Работа строится по принципу партнерской деятельности, а не противопоставления педагогических интересов интересам детей.

4. Рассуждаем, объясняем – стимулируем проговаривание вслух своего замысла:

- формулируем замысел (цель, для чего?);
- выбираем материалы (из чего?);
- выбираем инструменты (чем?);
- определяем последовательность (в каком порядке?);
- используем социальные критерии результативности. Организуем игровое (рабочее) пространство в техносреде.

При организации техночасы дети свободно перемещаются и выбирают место для игры. Товарищей по игре выбирают самостоятельно, обмениваются мнениями, обсуждают. Педагог там, где он нужнее.

5. Демонстрируем – организуем выставку работ, дети учатся презентовать свой труд (защищают патент).

6. Фотографируем этапы работы.

7. Играем и активизируем словарь – дети играют с созданными моделями.

ДОО обладает всеми необходимыми ресурсами:

– технологические: необходимое техническое оборудование (3D ручки, фотокамера, ноутбук, принтер).

– организационные: время деятельности техночасы «Кванторики» определено с учетом ФОП ДОО, СП 2.4.3648-20 и общей образовательной нагрузкой.

– профессиональные: непосредственную деятельность осуществляют 4 педагога;

– финансовые: финансирование и развитие деятельности идет за счет средств ДОО, которые выделяются из бюджета реализации дополнительных платных образовательных услуг.

– материально-технические: конструкторы различного вида, схемы, модели.

Идея может быть усложнена за счет увеличения центров детской активности технического направления:

– приобретение интерактивных досок, конструкторов;

– реализация программы технической направленности «РоботоWeDы» по формированию у старших воспитанников теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования посредством использования LEGO технологии «Образовательная робототехника» и конструктора LegoWedo «Мой первый робот»;

– привлечение педагогов дополнительного образования для организации деятельности по техническому моделированию.



Номинация «Наставничество в образовательной организации»

Конкурсная работа: Организация наставничества воспитателя МБДОУ «Д/с «Звёздочка» с молодыми специалистами

Автор Шарабаева Тамара Владимировна.

Актуальность

В настоящее время в нашем обществе дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Реформируется система дошкольного образования, реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, строятся новые детские сады с целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях.

Однако вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих становится только острее. Зачастую в детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но не специальное, без опыта работы.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. При этом основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Качество воспитания детей напрямую зависит от высокой квалификации педагогов, постоянного роста их профессионального мастерства. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Именно поэтому акцент сделан на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе педагога. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога у него могут появиться сомнения в собственной несостоятельности на профессиональной, так и в личностной сфере.

Когда новый воспитатель приходит в дошкольное учреждение, важно оказать ему поддержку. На него обрушивается большое количество задач. Молодым специалистам особенно непросто с ними справиться, поскольку у них еще нет практических знаний и не всегда есть понимание как выстроить работу. Такому сотруднику сложно проявить свои творческие способности и под воздействием стресса он может начать сомневаться, подходит ли ему эта работа. Исправить ситуацию помогает наставничество.

Молодые педагоги, приходящие в ДОУ сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности.

В дошкольном образовании выделяются две категории молодых педагогов:

1. Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей.
2. Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, но без опыта работы, со стажем менее 3-х лет.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге.

Наставничество направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого педагога и в нашей практике позволяет:

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;
- снизить текучесть кадров, уменьшив количество молодых специалистов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности.



- предоставить наставникам возможность карьерного роста, поощрить за хорошую работу, признать их заслуги;
- развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых ОУ;

Целью наставничества является оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

Основные задачи:

1. Помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.
3. Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.
5. Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

Основные принципы наставничества:

Добровольность, открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества и регламентируются следующими локальными документами:

- положение о наставничестве в ДООУ;
- приказ заведующей учреждением об организации наставничества;
- приказ о закреплении наставника;
- планы работы по наставничеству;
- годовой план работы ДООУ.

Ожидаемый результат от наставничества:

- Легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ;
- Создание индивидуального стиля в работе;
- Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
- Потребность в непрерывном самообразовании;
- Овладение современными педагогическими приемами и технологиями, коммуникативной культурой;
- Снижение процента текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

Как показывает практический опыт, польза от разработки и внедрения системы наставничества доступна всем участникам этого процесса: и подопечным, и самим наставникам.

Польза для подопечных:

Система наставничества предполагает, что обучение происходит на рабочем месте и в рабочее время, когда подопечные взаимодействуют с более опытными и высококвалифицированными педагогами. Во время этого процесса они:

1. Получают своевременную помощь на этапе интеграции в новую должность.
2. Ощущают поддержку в профессиональном развитии.
3. Развивают профессиональные навыки, умения и компетенции, оказывающие влияние на достижение показателей, необходимых образовательной организации.
4. Повышают самоуважение, уверенность в себе и позитивное отношение к педагогической деятельности, особенно по мере профессионального роста.
5. Получают обратную связь от наставников, стимулирующую к активной деятельности.



6. Своевременно анализируют собственные сильные и слабые стороны в разных педагогических ситуациях.
7. Берут на себя ответственность за собственную учебу и повышение профессионального уровня.
8. Осознают причастность к образовательной организации и образованию в целом.

Польза для наставников.

Безусловно, беря на себя функции наставников, у педагогов существенно увеличиваются трудовые и временные затраты. Нужно самим погружаться в тонкости методики обучения взрослых, нужно находить время в течение рабочего дня для того, чтобы пообщаться со своими подопечными, обучить чему-то новому, проверить качество выполняемых заданий, следить за реализацией индивидуальных планов развития и т.д. Но, несмотря на все возникающие сложности и дополнительную нагрузку, сами наставники получают ощутимую пользу от обучения своих подопечных. Они:

1. Имеют перспективы карьерного роста.
2. Получают признание заслуг и статуса наставника.
3. Завоевывают репутацию профессионалов и доверие коллег.
4. Получают возможность увидеть новые пути решения типичных педагогических задач.
5. Систематизируют имеющийся профессиональный опыт.
6. Принимают участие в формировании профессиональной команды.

Всю систему методической работы с молодыми специалистами мы разделили на три этапа: диагностический, практический, аналитический.

I этап – диагностический (организационный)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, разработка основных направлений работы. Создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

Создание пакета нормативных документов по наставничеству.

Система оценки профессиональной деятельности начинающих педагогов.

Проведение психологического тестирования, мониторинга или диагностических срезов начинающих педагогов с целью выявления профессиональных затруднений. Составление и утверждение плана работы с начинающими педагогами.

На первом этапе идет изучение личности молодого педагога, знакомство с его личностными и профессиональными качествами, к которым относятся:

педагогическое образование, наличие опыта практической работы с детьми, выявление положительных и отрицательных черт характера.

Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения за организацией воспитательно – образовательного процесса в группе.

Итоги диагностики заносятся в индивидуальный план прохождения образовательного маршрута молодого воспитателя.

Таким образом, диагностический этап позволяет нам определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста.

Для каждого молодого специалиста наставником разрабатывается индивидуальный план, в котором отображаются содержание деятельности, сроки проведения и форма отчетности согласно годовым задачам.

II этап – практический

Задачи этапа: реализация плана работы по наставничеству.

Содержание этапа:

- Организация наставничества на уровне образовательного учреждения, согласно требованиям Положения о наставничестве.
- Реализация плана работы с начинающими педагогами.
- Проведение промежуточного тестирования начинающих педагогов.
- изучение и обобщение материала, накопленного начинающим педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности начинающего педагога;
- ведение портфолио начинающего педагога.



По итогам проведения практического этапа нами выбираются и применяются разнообразные формы и методы работы с молодыми специалистами, способствующие повышению их профессиональной компетенции.

Я использую в своей работе с молодыми специалистами такие формы работы как:

Педагогические советы, которые позволяют расширить информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

На семинарах – практикумах молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках».

В ходе «**круглых столов**» обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением разнообразных приемов: решение педагогических ситуаций. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

Используем **дискуссии**, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики.

Деловая игра максимально приближает участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Индивидуальные консультации проводятся по актуальным проблемам, по заявкам молодых педагогов, в форме обсуждения сложных педагогических ситуаций, которые у них вызывают затруднения.

В мастер-классе теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы.

Самообразование позволяет молодому специалисту самостоятельно систематизировать приобретенные знания из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.

Также я использовала нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с молодым специалистом:

- **Коучинг.** Означает тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. В деятельности детского сада данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей консультациями старшего воспитателя. Разница между обычным консультированием и новыми технологиями: коучинг – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем.
- **Кейс-метод.** Нетрадиционный метод в работе с молодыми педагогами – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Педагогам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний.
- **Технология открытого пространства.** Предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.
- **Мастер-класс (практикум).** Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Все вышеперечисленное ускорило процесс вхождения молодого специалиста в образовательную педагогическую среду.

На данном этапе я даю ещё советы, рекомендации, поправки в педагогические действия.

III этап – аналитический

Задачи этапа: реализация плана работы по наставничеству.



Содержание этапа:

- Подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству
- Проведение мониторинга реализации этапов работы;
- Изучение и обобщение накопленного материала;
- Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству;
- Формирование банка информации из опыта работы по наставничеству.

На данном этапе производится сбор и анализ результатов работы молодого педагога. Результаты так же фиксируются в индивидуальном плане прохождения образовательного маршрута молодого воспитателя. По завершению третьего этапа подводятся итоги и зачитываются на педагогическом совете.

Итогом каждого этапа является осмысление полученных результатов. Мы вместе отвечаем на принципиальные вопросы: Достигнута ли поставленная цель? Если нет, то почему? Если да, то в какой мере? Все ли задачи решены? Какие задачи остались нерешёнными? Какие задачи в течение года были трансформированы? Какой профессиональный и личностный опыт мы приобрели? Как могут быть обнародованы, опубликованы результаты взаимодействия, первые шаги к опыту? → Каковы перспективы дальнейшего сотрудничества?

Условия эффективности работы по наставничеству:

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов деятельности (диагностика развития детей);

обеспечение педагогов учебно-методической информацией

А молодой педагог подтверждает свою педагогическую компетентность через показ открытых занятий, участие в методических мероприятиях.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Работа с молодыми педагогами выстраивается по семи модулям.



2 Модуль. «Начинающий специалист – коллега»	Цель: повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию посредством адресной методической поддержки.	Задачи: - обеспечить постепенное вовлечение начинающего воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; дать необходимые теоретические и практические знания;
-формировать и воспитывать у начинающих воспитателей потребность в непрерывном самообразовании; - обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями	-приобщать начинающих специалистов к корпоративной культуре учреждения	-оказать помощь начинающим специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями).
-использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих специалистов.	Ожидаемый результат: -создание условий для успешной адаптации начинающего специалиста в учреждении; -обеспечение начинающего специалиста необходимыми теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками;	-обеспечение постепенного вовлечения начинающего специалиста во все сферы профессиональной деятельности.

3 Модуль. «Педагог в мире современных технологий»	Цель: повышение теоретических знаний, практических умений педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий	Задачи: -формировать у воспитателей и специалистов ДОУ принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования, о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения дошкольников;
-помочь педагогам ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий; -повысить уровень профессионального мастерства педагогов по использованию современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Ожидаемый результат: <u>Увеличится количество педагогов:</u> -имеющих теоретические и практические знания о современных (инновационных) образовательных технологиях;	-системно использующих в профессиональной деятельности современные образовательные технологии; -внедряющих в воспитательно-образовательный процесс современные образовательные технологии.

4 Модуль.

««ИКТ – компетентность педагогов ДОУ»»

-развивать умение владения навыками поиска информации в Интернете;
-создание электронной почты; регистрация и возможности «Госуслуг»;
-обучить навыкам работы с программой Power Point для создания мультимедийных презентаций).

Цель: повышение компьютерной компетентности педагогов ДОУ

Ожидаемый результат:
Увеличится количество педагогов:

Эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательной деятельности;
-владеющих навыками безопасного поиска информации в сети Интернет;

Задачи:

формировать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ (умение создавать графические и текстовые документы (программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel);

-которые активно работают в программах: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel;
-- владеют программой PowerPoint, самостоятельно создают мультимедийные презентации для реализации воспитательно-образовательного процесса.

5. Модуль. «Компетентный педагог для работы с «особыми детьми»»

-создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов;
-для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

-повысится уровень знаний педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
--повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ожидаемый результат: -развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

снизятся требования педагогов к уровню сложности заданий для детей данных категорий (педагоги будут ориентироваться на знания ребенка, имеющиеся у него на данный момент);

Задачи:

-познакомить педагогов с особенностями воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью;
-формировать толерантное отношение всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

-- активное использование педагогами дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей данных категорий (создание индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалидностью).

наличие в определенной степени у участников образовательного процесса уважения, принятия, понимания разнообразия человеческой индивидуальности;

<p>6. Модуль. «На пути к вершине мастерства».</p>	<p>Цель: создание условий для применения педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.</p>	<p>Задачи: -создать оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ;</p>
<p>-повышать мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства; -активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.</p>	<p>Ожидаемый результат: -сформируется творческий, психологически грамотный педагогический коллектив с пониманием необходимости в непрерывном самообразовании, постоянном повышении профессиональной компетентности.</p>	<p>-повысится доля педагогических работников: прошедших процедуру аттестации на установление квалификационной категории; транслирующих педагогический опыт на разных уровнях (выступающих на методических мероприятиях проводимых в ДОУ и городских методических объединениях); участвующих в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.</p>

<p>7. Модуль. «Здоровый педагог-успешный педагог»»</p>	<p>Цель: формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни, эмоциональном благополучии как залог успешности педагогической деятельности</p>	<p>Задачи: создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья педагогов; оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности;</p>
<p>-способствовать повышению готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья.</p>	<p>Ожидаемый результат: -у педагогов сформирована потребность разумно сохранять и укреплять свое здоровье; -улучшение физического и психологического здоровья педагогов; -увеличение доли педагогов, у которых регистрируются</p>	<p>благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания; -увеличение доли педагогов, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; -педагоги ведут активную работу (с родителями, детьми) направленную на пропаганду здорового образа жизни.</p>





Приложение

1. Приказы «О наставничестве»
2. План работы наставника с молодым специалистом.
3. Анкета для молодого педагога
4. Рефлексивная методика оценки эффективности работы по наставничеству
5. Контрольные срезы педагогической успешности
6. Памятки для молодых специалистов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение:
г.оренбург «Детский сад «Звездочка»

ПРИКАЗ
№ 29/04 от 20.04.2014 г.

«О наставничестве»

В целях взаимодействия педагогического коллектива между специалистами и создания условий для повышения профессионального мастерства.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставником над воспитателем Екшамовой Попаденой
2. Подпись Шараповой Т.В. – ассистента групповой воспитательницы
3. Ответственность за своевременное выполнение плана работы по наставничеству возложить на педагога – наставника.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «ДС «Звездочка» Селезнева Ю.С.

С приложением ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата ознакомления	Подпись
1.	Шарапова Т.В.	20.04.2014	<i>[Signature]</i>
2.	Боголюбова В.И.	20.04.2014	<i>[Signature]</i>

Муниципальное бюджетное дополнительное образовательное учреждение:
г.оренбург «Детский сад «Звездочка»

ПРИКАЗ
№ 22 от 20.04.2014 г.

«О наставничестве»

В целях взаимодействия педагогического коллектива между специалистами и создания условий для повышения профессионального мастерства.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставником над воспитателем Боголюбовой Г.А.
2. Ответственность за своевременное выполнение плана работы по наставничеству возложить на педагога-наставника.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «ДС «Звездочка» Шарапова Т.В.

С приложением ознакомлены:

№	Ф.И.О.	Дата ознакомления	Подпись
1.	Шарапова Т.В.	20.04.2014	<i>[Signature]</i>
2.	Боголюбова Г.А.	20.04.2014	<i>[Signature]</i>



План работы наставника с молодым специалистом на 2014-2015 г.

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- Оказание помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Помощь в ведении документации воспитателя.
- Применение форм и методов работы с детьми подготовительной к школе группе.
- Организация ООД, помощь в постановке цели и задач.
- Использование ИКТ во время ООД и в совместной деятельности с детьми, а также для ведения документации.
- Углубленное изучение инновационных технологий.
- Оказание помощи в работе с родителями.

План работы с молодым специалистом на 2014 – 2015 г.

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации Изучение нормативно-правовой базы: <ul style="list-style-type: none"> • Программы «Детство». • Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенции ООН о правах ребенка. • Типового положения о дошкольном образовательном учреждении № 22946 18 января 2012 г. • СанПин для ДОУ. • Оказание помощи по организации качественной работы с документацией. • Структура перспективного планирования • Структура календарного планирования. • Структура комплексно-тематического планирования 	Консультация и ответы на интересующие вопросы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы и направления работы. 2. Подбор методической литературы в течении учебного года. 3. Собеседование по изученной методической литературе. 4. Инструктаж по организации работы с родителями и ведение документации. 	Консультации, оказание помощи.
Ноябрь – декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение темы по внедрению ИКТ в образовательной деятельности с детьми. 2. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течении учебного года. 3. Посещение ООД коллег с целью перенять передовой педагогический опыт. 4. Организация подготовки детей к Международному конкурсу – игре по ОБЖ «Муравей». 5. Организация подготовки детей к праздникам и педагогическая позиция при проведении праздников в ДОУ. 	Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника. Посещение наставником ООД и режимных моментов молодого специалиста. Обсуждение
Январь – апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и обеспечение режимных моментов во время пребывания ребенка в ДОУ. 2. Организация и проведение прогулки. 3. Обеспечение совместной деятельности и педагога в свободное от ООД время. 4. Посещение наставником ООД с целью выявления профессиональных затруднений в течении учебного года. 5. Педагогическая этика, культура в работе с воспитанниками, родителями, коллегами. 6. Организация подготовки детей к Международному конкурсу – игре по русскому языку «Ёж». 7. Организация подготовки детей к Всероссийскому конкурсу «Звёздочка в ладошке». 8. Участие в Международном конкурсе интернет – ресурса «Наша группа лучше всех». 	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация, участие молодого специалиста в разработке материалов для работы с родителями
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация подготовки детей к праздникам и педагогическая позиция при проведении праздников в ДОУ, подготовка к выпускному вечеру. 2. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. 3. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 	Консультация, ответы на интересующие темы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.



План работы наставника с молодым специалистом на 2015-2016 г.

Цель работы: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- Оказание помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
- Оказание помощи в Составление плана по самообразованию. Подбор методической литературы, помощь в изучении путей, средств и методов нравственно-патриотического воспитания детей второй младшей группы.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Помощь в ведении документации воспитателя.
- Оказание помощи в выборе форм и методов работы с детьми 2 младшей группы.
- Оказание помощи в организации ООД, в постановке цели и задач.
- Оказание помощи в использовании здоровьесберегающих технологий во время ООД, в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах.
- Оказание помощи в применении дидактического и наглядного материала.
- Оказание помощи в планировании совместной деятельности с детьми.
- Углубленное изучение инновационных технологий.
- Оказание помощи в работе с родителями.
- Оказание помощи в работе с интернет-ресурсами.

План работы с молодым специалистом на 2015-2016 г.

Содержание работы	Сроки выполнения	Форма проведения
1. Изучение нормативно-правовых документов ДОУ. Помощь в ведении нормативно правовой документации группы	сентябрь-октябрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
2. Составление плана по самообразованию. Подбор методической литературы, помощь в изучении путей, средств и методов нравственно-патриотического воспитания детей второй младшей группы	сентябрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
3. Консультация «Частые ошибки при планировании»	сентябрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
4. Помощь в подготовке к занятиям	в течение года	Консультация и ответы на интересующие вопросы
5. Посещение НОД молодого специалиста. Обсуждение	в течении года	Посещение наставником ООД молодого специалиста. Обсуждение
6. Консультация «Работа с «трудными» семьями»	октябрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
7. Консультация «Технология разработки календарных планов	октябрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
8. Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»	октябрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
9. Консультация «Формы работы с детьми из неблагополучных семей»	ноябрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
10. Консультация «Критерии качества проведения образовательной деятельности. Секреты увлекательных занятий для дошкольников»	ноябрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
11. Беседа «Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми»	декабрь	Беседа, ответы на вопросы
12. Консультация « Планирование утреннего отрезка времени»	декабрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
13. Анализ программы по разделу «Социально-коммуникативное развитие ребенка»	декабрь	Консультация и ответы на интересующие вопросы
14. Мастер-класс «Дидактическая игра»	январь	Подготовка мастер-класса
15. Консультация «Планирование второй половины дня»	февраль	Консультация и ответы на интересующие вопросы
16. Консультация «Ознакомление детей с художественной литературой»	февраль	Консультация и ответы на интересующие вопросы
17. Помощь в подготовке консультации для родителей «Роль семьи в развитии речи ребёнка»	февраль	Помощь в подборе методической литературы



18. Консультация «Виды совместной деятельности детей и воспитателя по познавательному и речевому развитию детей»	март	Консультация и ответы на интересующие вопросы
19. Беседа «Планирование гимнастик»	апрель	Беседа, ответы на вопросы
20. Беседа «Преимущества картотеки»	апрель	Беседа, ответы на вопросы
21. Изготовление картотек «Дыхательной гимнастики», «Артикуляционной гимнастики», «Динамических пауз», «Словесных игр», «Подвижных игр»	в течение года	Помощь в подборе материала, использование интернет-ресурсов
22. Консультация «Тематическая неделя в детском саду»	май	Консультация и ответы на интересующие вопросы
23. Подготовка к летнему оздоровительному периоду (ответы на интересующие вопросы). Подведение итогов работы	май	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Самоанализ молодого специалиста
24. Участие в вебинарах	в течение года	Помощь в поиске и регистрации в вебинарах

План работы наставника с молодым специалистом на 2016-2017 г.

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- Оказание помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
- Изучение нормативно – правовой документации.
- Ознакомление с ФГОС.
- Помощь в ведении документации воспитателя.
- Применение форм и методов работы с детьми средней группы.
- Организация ООД, помощь в постановке цели и задач.
- Использование ИКТ во время ООД в совместной деятельности с детьми.
- Оказание помощи в участии в вебинарах, профессиональных конкурсах, конкурсах для детей, семинарах.
- Оказание помощи в изучении и внедрении проектов в образовательном процессе, в составлении проектов.
- Оказание помощи в применении дидактического и наглядного материала.
- Углубленное изучение инновационных технологий.
- Оказание помощи в работе с родителями.

План работы с молодым специалистом на 2016-2017 г.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ, локальных актов ДОО. Диагностика умений и навыков молодого специалиста	Консультации и ответы на интересующие вопросы	сентябрь
Подготовка к аттестации педагога	Консультация, оказание помощи в составлении заполнении аттестационных материалов	в течение уч. года
Помощь в подготовке к участию во Всероссийском творческом конкурсе «Моя профессия – учитель» Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Консультация, оказание помощи в составлении методического материала, регистрации участника, размещении материала	сентябрь
Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию	Консультация, оказание помощи	октябрь
Оказании помощи в подготовке участников и организации Всероссийской викторины по правилам дорожного движения «Юный пешеход» для детей	Консультация, оказание помощи	октябрь



Помощь в использовании интернет-ресурсов и внедрение ИКТ в работу с детьми и ведение документации	Мастер-класс и консультации	в течение года
Помощь в участии в вебинарах	Консультация, оказание помощи	в течение года
Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе	Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника	ноябрь
Помощь в участии в Республиканском методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для педагогов ДОО	Консультация, оказание помощи	ноябрь
Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Посещения ООД и режимным моментов молодого педагога. Обсуждение	декабрь
Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми	Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее»	январь
Изучение и внедрение проектов в образовательном процессе. Проект «Вода – источник жизни на Земле», «Милая мама»	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника	февраль
Помощь в участии в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Предшкольная пора – 2019»	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника	февраль
Помощь в участии в дистанционном онлайн-семинаре «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе ФГОС»	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника	февраль
Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей	март
Помощь в участии в муниципальном конкурсе образовательных интеллектуальных игр «Мозаика» в номинации «Лучшая интерактивная игра по речевому развитию». Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности)	апрель
Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста	май

План работы наставника с молодым специалистом на 2018-2019 г.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
Час общения «Расскажи о себе»	Тестирование, анкетирование, наблюдение	сентябрь
Знакомство с учреждением	Знакомство молодого специалиста с традициями детского сада, правилами внутреннего распорядка, уставом. Заповеди молодого педагога	сентябрь
Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО. Оформление документации группы. Мониторинг детского развития	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала и проведение диагностики и анкетирования	сентябрь
Организация прогулки и режимных моментов в ДОО	Просмотр режимных моментов. Использование в работе презентаций PowerPoint	
Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность	октябрь



учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание. Совместная подготовка мастер-класса «Изготовление картин в технике Sand-art». Мероприятие «Район, в котором мы живем». ТОО юго-западного района	ДОО. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания	
Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе	Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника	ноябрь
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	Составление плана оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы, предметная среда по ФГОС	
Просмотр конспекта и проведение ООД молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям	Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями	декабрь
Посещение ООД молодого специалиста	Анализ и оценка результативности проведения непосредственно-образовательной деятельности. Структура занятия. Самоанализ занятия. Классификация типов занятий. Виды нетрадиционных занятий	январь
Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОО	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО	
Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Проект «День птиц», «Папа – лучший друг»	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация и ответы на интересующие вопросы	февраль
Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Участие молодого педагога в подготовке материала для родителей	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей	март
Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование по этой теме	апрель
Методические рекомендации наставника	Методическая помощь в подготовке и сдаче отчетов	май
Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста. Анкетирование	май

План работы наставника с молодым специалистом на 2019-2020 г.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
Ведение документации группы	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов	в теч. года по мере необходимости
Работа над методической темой самообразования	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ. Совместное составление программы творческой студии, консультирование по вопросам проведения планируемых мероприятий	сентябрь 2019 – май 2020 в течение года
Обобщение и распространение опыта на ГМО	Подготовка к выступлению: «Исследование тревожности у детей от 3 до 7 лет. Как научить ребенка справляться с тревожностью Памятка «Коррекционная работа. Рекомендации родителям» в Педагогической мастерской «Вместе весело шагать». Тема: «Эмоциональные нарушения: тревожные дети». Семинар-практикум «Бююска». (МБДОУ «Д/с «Умка»)	октябрь
Посещение мероприятий различного уровня в рамках ГМО	Своевременное информирование о проводимых мероприятиях. Совместный анализ посещаемых мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах организации совместной деятельности с детьми	в течение года



Посещение мероприятий внутри ДОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Наблюдение и перенимание опыта наставника, использование его позитивного опыта, осознание своих недочетов. Совместный анализ посещаемых мероприятий	В Течение года
Открытые показы	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.). Анализ проведенных мероприятий	в течение года
Выступления. Подготовка материалов к выступлениям	Помощь в составлении доклада, выступления	в течение года
Публикации в электронном журнале «Альманах педагога»	Помощь в составлении методического материала. Анализ выступлений на различных уровнях. Выявление ошибок и недочетов. Составление алгоритма подготовки материалов к выступлениям	в течение года
Участие в профессиональных конкурсах	Своевременное информирование о мероприятиях. Помощь в подготовке материалов конкурса	в течение года
Аттестация. Требования к квалификации Формирование портфолио молодого специалиста	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников Систематизация наработок профессиональной деятельности	в течение года
Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и в рамках работы над методической темой	Обзор КПК. Анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	в течение года

Анкета для молодого педагога

Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О. _____

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в ДОО)?

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
- Страх перед воспитанниками
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
- Другое _____

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

Да, изменилось в лучшую сторону; Да, изменилось в худшую сторону; Нет, осталось прежним; Затрудняюсь ответить; Другое _____

3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?

- Закрепление за молодыми преподавателями наставника-педагога
- Консультации и помощь, оказываемые молодому со стороны педагогов со стажем
- Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения
- Другое _____

4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?

- Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- Нет, трудностей практически не возникает
- Затрудняюсь ответить.

5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?

- Неожиданное посещение занятия заведующим или старшим воспитателем; Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
- Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания;
- Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам;
- Взаимодействие с детьми



- в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности;
- в процессе организации самостоятельной деятельности.
- Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
- Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)
- Другое _____

6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да; Нет; Частично

7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

8. Представляет ли для вас трудность (да/нет):

– подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности _____

– организовывать сотрудничество между детьми _____

– подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия _____

– мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности _____

– создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности

другое (допишите) _____

Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- семинарам-практикумам
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника школе молодого педагога
- другое (допишите) _____

Спасибо за сотрудничество!

Рефлексивная методика оценки эффективности работы по наставничеству

Лист оценки

Ф.И.О. педагога

Дата

Инструкция: оцените свои возможности, умения и навыки по 10-балльной шкале.

Критерии	Шкала
Навыки взаимодействия с коллегами в процессе достижения поставленных целей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Уровень самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Практические навыки и умения поведения в разнообразных педагогических ситуациях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Уровень творческой активности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Уровень коммуникативных навыков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
Уровень успешности	

Максимальное количество – 50 баллов.

1 уровень успешности – до 15 баллов.

2 уровень успешности – 16 – 29 баллов.

3 уровень успешности – 30 – 44 балла.

4 уровень успешности – 45 – 50 баллов.



Контрольные срезы педагогической успешности «Конкурс»

Количество участий в конкурсах			Количество сертификатов			Количество призовых мест		
Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень

«Публикация»

Количество публикаций		
Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень

«Молодой педагог»

Критерии оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Результативность образовательной деятельности			
Взаимодействие с родителями			
Организация предметно-развивающей среды			
Методическая деятельность			
Трудовая дисциплина			
Общественная активность			

Памятка для молодых специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОО» Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унижится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.



- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

Памятка молодому воспитателю

Уважаемый молодой коллега!

Ваша трудовая деятельность только начинается. Поэтому позвольте мне как воспитателю – наставнику поделиться опытом, накопленным за многие годы работы в детском саду.

Любая деятельность начинается с планирования работы. Не забудьте, составляя план работы:

- сделать анализ работы за предыдущий год (если вы работаете в детском саду не первый год);
- написать характеристику группы;
- определить цель, поставить воспитательные задачи.

Постарайтесь спланировать экскурсии, развлечения, темы родительских собраний.

Подумайте над темой самообразования (или обобщения опыта работы), выберите удобную для вас форму самообразования. Вы можете включить в план работы следующие разделы:

- занятия;
- участие в мероприятиях ДОО;
- дела группы;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с воспитанниками.

Приготовьтесь к тому, что воспитатель ведет следующую документацию:

- журнал посещаемости;
- план воспитательной работы;
- психолого-педагогические карты изучения личности воспитанников (по необходимости);
- папки с разработками воспитательных мероприятий.

Составьте себе памятку:

- группа, закрепленная за вами;
- прикрепленный дошкольный участок;
- список многодетных и социально не защищенных семей;
- сведения о воспитанниках группы и их родителях с указанием домашнего адреса, телефона;
- педсоветы 1 раз в квартал;
- сетка занятий группы;
- режим дня группы;
- состав родительского комитета;
- дни рождения воспитанников по месяцам;
- дела, которые требуют предварительной подготовки;
- акции, в которых могут принять участие родители.



Конкурсная работа «Конкурс – ступень к успеху»

Авторский коллектив МБДОУ г. Абакана «Детский сад «Иванушка» Мусихина Людмила Владимировна (воспитатель), Гайер Екатерина Анатольевна (зам. заведующего по ВиМР)

Описание выдвигаемой идеи

Ключевая идея проекта: **«Профессиональное развитие – через участие в конкурсах!»**

Цель проекта: создание условий для развития педагогических компетенций молодых педагогов в ходе подготовки и участия в профессиональных конкурсах.

Каждый опытный педагог знает, что **профессиональный конкурс – мощный ресурс для саморазвития**, профессионального и личностного роста.

В ходе подготовки к конкурсу педагог концентрируется на важном, задействует актуальные знания, на основе которых проявляет творчество. В этот период и происходит рост – педагог переходит на следующую ступень своей зоны ближайшего развития, увеличивает свой потенциал.

Участие в профессиональных конкурсах – возможность проявить свои сильные стороны, научиться новому, раскрыть новые грани своих педагогических способностей.

Поэтому, основой в данной системе наставничества является **работа с молодыми специалистами именно по подготовке и участию в конкурсах.**

Особенностью современных молодых педагогов является то, что они настроены на инновационные подходы, они изначально видят детей в субъектной позиции, у них особый взгляд.

И главное!

конкурсы для большинства из них – это **просто конкурсы**. Они не боятся их и не слишком расстраиваются, если нет призового места, как это бывает у стажистов. Хотя при этом молодые педагоги довольно амбициозны и стремятся к победе. Для них конкурс – это интересно, увлекательно, и это признание их как полноправных коллег – педагогов.

Обоснование значимости идеи для развития системы образования

Тема наставничества в нашем детском саду очень актуальна. Ежегодно в состав педагогов вливаются новые кадры. Кроме педагогов молодых по возрасту, приходят педагоги без опыта, которые прошли профессиональную переподготовку, и работали ранее в другой сфере (экономисты, технические специалисты и пр). Они не имеют опыта работы, и очень нуждаются в наставнике, т.к. их тревожность заметно выше, чем у молодых. Ежегодно, приказом заведующего назначаются индивидуальные педагоги –наставники. Это дает свой результат.

Но опыт показывает, что конкурсное наставничество более эффективно, т к эта форма эмоционально более насыщена для педагога. Это яркий интерес, волнение, проявление командного духа и соперничества одновременно! Нужно не просто делать свою работу, находясь в режиме функционирования – а нужно быть в тонусе, в постоянном поиске.

В ходе конкурсного наставничества очень ярко становятся видны педагоги – «звездочки», в которых заложен большой потенциал. Сегодня для образовательной организации очень важно увидеть этот потенциал, а участие в конкурсах помогает раскрыть этот потенциал и вдохновить педагога на дальнейший рост. Таким образом, наш подход к наставничеству поможет видеть и раскрыть потенциал, таланты и способности молодого педагога.

Механизмы реализации предлагаемой идеи

Для достижения успеха в профессиональной деятельности молодых специалистов нами разработана ступенчатая система.

Данная система универсальна, может реализоваться одновременно со всеми молодыми специалистами, а может индивидуально.

После периода адаптации педагога (примерно 1-2 месяца) мы приступаем к работе.

Графическая Модель Ступенчатой системы



Первая ступень работы с каждым молодым специалистом – выявление сильных сторон, потенциала, тех качеств, благодаря которым педагог найдет свой индивидуальный педагогический стиль. Сочинение-эссе «Моя суперсила» (мои сильные стороны).



Молодому специалисту нужно написать сочинение, раскрыть свои сильные стороны, способности, которые он сам в себе видит и может использовать в работе. То, что он умеет лучше других, то, что ему помогает в работе. **Мы считаем, что опираться нужно именно на сильные стороны педагога, а не пытаться исправить то, что получается менее успешно.** Наш опыт показывает, что развитие способностей дает гораздо больший эффект, чем «исправление недостатков».

Мотивирующая картинка нашего проекта



Альберт Эйнштейн: «Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взби-



раться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя душой».

Мы избегаем опоры на «универсальные» данные и способности. Каждый педагог индивидуален, и чем быстрее он найдет и поймет свою силу, тем эффективней будет его работа.

Задание второй ступени – придумать мероприятие в ДОО (конкурс, проект, занятие, методические разработки и т.д.) в котором педагог может проявить свои суперспособности. Например, если суперспособность – писать эссе (сочинения) – это будет конкурс педагогических эссе. Если суперспособность – рисовать – это будет конкурс наглядного материала, или проект оформления группы.

Третья ступень – Реализация индивидуального плана развития (индивидуального проекта). Данная ступень создает каждому молодому специалисту **ситуацию успеха**, уверенности в себе.



Молодой специалист **чувствует свою силу, способности, свою уникальность и индивидуальность**. На этом этапе происходит «обмен суперсилами», появляется умение работать в команде, осознание того что участие в профессиональном конкурсе – это чаще всего работа в команде (с напарницей, с наставниками, со специалистами).

Четвертая ступень – участие в конкурсах ДОО.



Участие в городских конкурсах.

Участие в республиканских конкурсах.

На этом этапе педагог восходит на новый уровень профессионализма. Вновь видит – чему еще нужно научиться. Видит свои новые открывшиеся таланты и способности.

И вновь проходит по всем ступеням к успеху.

В Приложении 2 приводим задачи и функции наставника и наставляемого.

Транслируемость

Механизм реализации проекта не сложный, может реализовываться **в любом** образовательном учреждении – где можно объединить молодых и опытных педагогов. Постоянно повторяющийся



цикл из четырех ступеней эффективно помогает «вырастить» уникальных профессионалов из молодых начинающих педагогов.

**Методы и средства реализации идеи.
Наставник должен быть примером!**



Каждый год мы сталкиваемся с необходимостью пополнения педагогического коллектива, с нехваткой специалистов. И видим, что каждому молодому педагогу нужен наставник, человек который может дать совет, помочь в решении каких – то вопросов, поделится опытом. Наставник, собственным примером показывает и доказывает, что нужно участвовать в конкурсах. Не стоит бояться проиграть. Ведь участие – это уже победа. Над собой, над своими опасениями. Это отличный инструмент профилактики профессионального выгорания. Руководитель проекта по наставничеству «Конкурс – ступень к успеху» систематически участвует в конкурсах, являясь примером для своих подопечных.



В **Приложении 1** приводим Таблицу достижений Руководителя проекта Мусихиной Л.В. в конкурсном движении.

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практикумы, взаимопосещение конкурсов, тренинги, проведение конкурсов среди молодых специалистов в ДОО).

За период работы по проекту «Конкурс – ступень к успеху» был организован и проведен ряд профессиональных конкурсов.

Данные за период 2020-2023 год

Год	Наименование конкурса	Кол-во уч-ков	Кол-во уч-ков и победителей (молодых специалистов)
2020	Профессиональный педагогический дистанционный конкурс по работе с родителями «Организация экологического образования детей дошкольного возраста» (приказ №31 от 26/03/2020 г.)	26	5/3
2020	Профессиональный педагогический смотр-конкурс «Организация образовательной деятельности» среди воспитателей младших и средних групп ДОО (Приказ №62 от 15.09.2020 г.)	12	4/2
2020	Дистанционный профессиональный педагогический конкурс «Лучший мастер-класс» (Приказ №35 от 6/04/2020 г.)	22	5/5



2021	Педагогический конкурс «Лучшее эссе» (Приказ №27 от 05.03.2021)	13	5/3
2021	Профессиональный педагогический конкурс «Организация образовательной деятельности» (Приказ №49 от 12.09.2021)	24	4/3
2021	Профессиональный конкурс среди воспитателей «Организация образовательной деятельности по ОБЖ» (Приказ №67 от 03.11.2021)	19	4/4
2022	Профессиональный педагогический смотр-конкурс «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (Приказ №64 от 23.09.2022 г.)	18	4/2
2022	Профессиональный педагогический конкурс методических материалов «Интерактивное пособие «Лэпбук» (Приказ №74 от 13.10.2022 г.)	14	3/3
2022	Профессиональный педагогический смотр-конкурс «Организация экологического образования детей дошкольного возраста» (приказ №27 от 23/03/2022 г.)	24	4/4
2023	Профессиональный педагогический смотр-конкурс методических разработок по использованию в образовательном процессе элемента развивающей предметно-пространственной среды «Умный пол» (Приказ №26 от 06.04.2023 г.)	26	4/3

Помимо участия наших подопечных в конкурсе на уровне ДООУ, настраиваем их на участие в муниципальных, республиканских, федеральных профессиональных конкурсах. Поддерживаем их в ходе подготовки, организуем команду педагогов – группу поддержки.

Прогнозируемые результаты

Так как данный проект реализуется с 2020 года, то **эффективность проекта** подтверждается большим количеством участия и побед молодых педагогов в профессиональных конкурсах. Через 2 года работы молодые специалисты аттестуются на квалификационную категорию. Через 3-4 года работы молодые специалисты активно участвуют в городских и республиканских конкурсах. С уверенностью представляют свой опыт работы с инновационными методиками и технологиями.

После участия в данном проекте молодые педагоги сами становятся педагогами наставниками и проект возобновляется. На данный момент Овчинникова Д.А. аттестовалась на 1 квалификационную категорию и сама стала педагогом-наставником. Черепанова М.Б., Логинова Н.В., Житченко М.В. аттестовались на 1 квалификационную категорию. Жучкова Н.Н. аттестовалась на **высшую** квалификационную категорию.

Данные анализа эффективности участия наших подопечных в конкурсах разного уровня

Год	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2019	Конкурсный отбор на получение знака «Вдохновение» молодым педагогам МБОУ г. Абакана	муниципальный	победитель Долинская Анна Олеговна
2019	VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»	региональный	Участие Жучкова Надежда Николаевна
2020	Конкурсный отбор на получение знака «Вдохновение» молодым педагогам муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Абакана	муниципальный	Победитель Жучкова Надежда Николаевна
2021	Конкурса на соискание премии Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия учащейся и работающей молодежи в номинации «За выдающиеся успехи в профессиональной деятельности»	республиканский	Участник Жучкова Надежда Николаевна
2021	Конкурсный отбор на получение знака «Вдохновение» молодым педагогам МБОУ г. Абакана	муниципальный	Победитель Бородаева Марина Валериевна, Участие Ионова Ксения Николаевна
2022	Конкурсный отбор на получение знака «Вдохновение» молодым педагогам МБОУ г. Абакана	муниципальный	Победитель Черепанова Мария Борисовна
2022	Республиканский конкурс для молодых педагогов дошкольного образования Республики Хакасия «Профессиональный дебют»	республиканский	1 место Бородаева Марина Валериевна
2022	Конкурсный отбор Регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации: «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»	республиканский	Победитель Овчинникова Дарья Александровна
2022	Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» для педагогов дошкольных обра-	республиканский	Участие Овчинникова Дарья Александровна



	зовательных организаций Номинация «Познавательное развитие»		
2022	Персональный сайт педагога ДОО – республиканский ежегодный конкурс для педагогов дошкольного образования	республиканский	Участие Овчинникова Дарья Александровна
2022	Республиканский конкурс методических разработок для педагогов дошкольного образования «Событие дружбы – 2022»	республиканский	1 место Госсман Анастасия Александровна
2023	Конкурсный отбор на получение знака «Вдохновение» молодым педагогам МБОУ г. Абакана	муниципальный	Победитель Овчинникова Дарья Александровна
2023	Чемпионат педагогических команд «Территория детства» от Регионального кампуса «Университета детства» в РХ «Многогранник», ХакиРОиПК	региональный	1 место Овчинникова Дарья Александровна
2023	Республиканский конкурс «Путь к Победе», номинация «Лучший конспект образовательной деятельности»	республиканский	Призер Киян Вероника Николаевна, Участие Логинова Наталья Владимировна, Сыргашева Елена Михайловна

Необходимые условия для реализации идеи

- Для реализации проекта нужен вдохновленный идеей педагог – лидер (руководитель) который и сам активно участвует в конкурсах, различных мероприятиях ДОО, может поделиться собственным опытом участия в конкурсах разного уровня.
- Четкая система конкурсного движения на уровне ДОО
- Педагоги-наставники, разделяющие идею профессионального роста через участие в конкурсах. Они поддерживают молодых специалистов и готовят их к конкурсам.
- План работы с молодыми специалистами.
- Индивидуальный подход, опора на способности и потенциал педагога, учет личностных качеств, постоянный контакт, профессиональное общение – все это помогает успешно реализовать проект «Ступени к успеху».

Для реализации проекта «Конкурс – ступень к успеху» требуются **ресурсы**:

Организационные – решение коллектива о запуске проекта;

Профессиональные – педагоги наставники, заинтересованные в успехе подопечных.

Специальные финансовые и материально – технические ресурсы не требуются.

Приложение

Задачи и функции наставника и наставляемого (подопечного)

Рассматриваем наставничество как особую индивидуальную работу с педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник – педагог, обладающий достаточными профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Начинающий педагог – повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу по развитию у начинающего педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области развития, образования, воспитания дошкольников.

Обязанности наставника:

– знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

– разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

– изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к организации образовательной деятельности, коллективу ДОО, воспитанникам и их родителям, увлечения, склонности, круг досугового общения;



- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к воспитателю, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом НОД, совместной деятельности с детьми в режимных моментах; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления, разработке темы по самообразованию; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения НОД, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в ДОУ, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, **составлять отчет по итогам наставничества** с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности начинающего педагога

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически **обсуждать результаты работы** с наставником и руководителем.



Конкурсная работа «Описание практики наставнической деятельности»

Автор: Даудиш Ирина Александровна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский техникум отраслевых технологий»

Страница наставничества на сайте образовательной организации
<https://spo-chmtt.ru/mconstr.html?page=/p95aa1.html>

Аннотация

Необходимость в качественных профессиональных кадрах значительно вырастает в условиях модернизации образования в России. К преподавателю сегодня предъявляют требования не только к его профессиональным, но и к личностным качествам, к его активной социальной позиции.

В век научно-технического прогресса приобретает особую значимость безупречный профессионализм не только в производственной, но и в педагогической сферах. Чтоб стать им, необходимо решить такие задачи как развить и воспитать профессионала – педагога. Для этого требуется успешная адаптация, которая является показателем обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения педагога к своей работе, сближению его общественной и личной мотивации к педагогической деятельности.

Возврат к наставничеству в ГБПОУ РХ ЧТОТ как форме работы с педагогами, имеющими профессиональные затруднения, указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов. Система наставничества, реализуемая в «Черногорском техникуме отраслевых технологий» представляет собой форму преемственности от педагога – профессионала к педагогу, имеющему профессиональные затруднения. Мы считаем, что наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Планирование работы наставника с педагогом, имеющим профессиональные затруднения.

Цель работы наставника: оказание помощи педагогу, имеющего профессиональные затруднения в профессиональном становлении.

Содержание работы	Этапы		
	Адаптационный	Основной	Оценочный
Задачи	Диагностировать педагогические проблемы; разработать адаптационную программу	Сформировать желание у педагога, имеющего профессиональные затруднения в изменении сложившейся ситуации	Помочь сформировать умения критически оценивать процесс профессионального развития
Диагностика	<i>Входная:</i> на выявление уровня профессиональных затруднений	<i>Текущая:</i> с целью своевременной корректировки работы	<i>Итоговая:</i> для анализа результативности наставничества
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков педагога, имеющего профессиональные затруднения, самоанализ. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа.	Внесение изменений в индивидуальный план работы. Работа над планированием методической работы, создание портфолио, работа с психологом. Методы: информационные; творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование	Педагогическая рефлексия, участие в работе МК ООД, выступление с докладами, посещение и анализ открытых уроков, подготовка к конкурсам, студенческим конференциям. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)

На основе мониторинга нами **выявляем затруднения**, в работе педагога по профессиональным затруднениям:

- ✓ *не готовность* своевременно и в полном объеме реализовывать научно-методическую составляющую деятельности педагога (подготовка публикаций, разработка программ, методических пособий, заполнение электронного журнала),
- ✓ *страх публичного выступления* перед аудиторией,
- ✓ *проблемы с дисциплиной* на уроках,
- ✓ в виду загруженности *не желание вести внеурочную, кружковую работу*,
- ✓ *отсутствие навыков поведения в конфликтной ситуации*.

После выявления затруднений посещаем уроки в разных группах и классные мероприятия, регулярно проводим консультации, приглашаем на уроки стажистов-наставников, делимся опытом,



вносим изменения в план работы нашей методической комиссии (МК ООД) и реализуем его в различных **формах проведения**:

В период переоценки ценностей нельзя пренебрегать отечественным опытом наставничества, но полное копирование невозможно, требуется новое осмысление наставничества, трансформация форм и методов работы наставников.

Возможности нашего педагогического коллектива и преимущества наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации для нас более предпочтительны.

Опыт работы наставничества выявил проблемные вопросы, которые надо решать: финансовая поддержка, система моральных наград и поощрений, методическая подготовка. Многие из перечисленных вопросов (например, финансовые или проблема престижа профессии педагога в обществе) не находятся в компетенции наставника. А вот проблемы адаптации в коллективе, создание эмоционально благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решить в стенах учебного заведения посредством реализации системы наставничества.



Номинация «Сетевая форма реализации образовательных программ»

Конкурсная работа: Проект Центр начальной военной подготовки как форма сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» и развития юнармейского движения Алтайском районе»

Авторский коллектив МБОУ «Подсинская средняя школа»: Сапешко Галина Сергеевна (учитель ОБЖ), Вакулина Ирина Юрьевна (заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования), Десятова Е.Е. (учитель иностранного языка)

Паспорт проекта

Номинация проекта	Сетевая форма реализации образовательных программ
Тема проекта	Центр начальной военной подготовки как форма сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» и развития юнармейского движения в Алтайском районе»
Основные разработчики проекта	1. Сапешко Галина Сергеевна учитель ОБЖ МБОУ «Подсинская СШ». 2. Вакулина Ирина Юрьевна заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Подсинская СШ», педагог дополнительного образования. 3. Десятова Е.Е. руководитель методического объединения учителей иностранного языка Алтайского района, учитель иностранного языка МБОУ «Подсинская СШ»
Цель проекта	Создание на базе МБОУ «Подсинская СШ» через реализацию образовательной программы в сетевой форме центра начальной военной подготовки
Задачи проекта	1. Создать условия для укрепления и повышения военно-патриотических качеств подростков и юношей через реализацию образовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» и развитие юнармейского движения в Алтайском районе. 2. Сформировать единое образовательное пространство для реализации программ урочной и внеурочной деятельности по начальной военной подготовке, профориентационной работы на базе центра по начальной военной подготовке. 3. Расширить информационное поле военно-патриотической деятельности в школе, и муниципалитете среди молодежи через пропаганду юнармейского движения, изучения основ начальной военной подготовки. 4. Организовать практико-ориентированное изучение основ военной службы и военно-спортивной подготовки, разговорного английского языка (для ведения допроса на английском языке), для обучающихся 9-11 классов и юнармейцев Алтайского района. 5. Обеспечить эффективное сетевое взаимодействие школ Алтайского района и учреждений муниципального и регионального уровня по военно-патриотической деятельности (социальные партнеры)
Этапы реализации	Подготовительный. Цель: обсудить и скоординировать действия по реализации проекта с участниками и социальными партнерами. Организационный. Цель: организация системы взаимодействия, разработка образовательных программ. Основной. Цель: реализация направлений сетевого взаимодействия. Аналитический. Цель: проведение рефлексивного анализа, планирование дальнейшего развития
Перечень используемых инновационных форм	Сетевое взаимодействие, практико-ориентированное изучение основ военной службы, интегрированные программы совместной деятельности школ и учреждений
Ожидаемые и конечные результаты	1. Создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности по начальной военной подготовке, профориентационной работы. 2. Плановая совместная деятельность с распределением труда для достижения конкретных результатов. 3. Повышение качества деятельности учреждений по вопросам начальной военной подготовки учащихся и юнармейцев. 4. Расширение возможности для профессионального диалога, реализующих образовательные программы «Основы безопасности и защиты Родины» и юнармейское движение. 5. Частичное обновление материально технической базы по направлению начальной военной подготовки. 6. Положительный опыт взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами. 7. Повышение уровня военно-патриотической активности подростков и молодежи
Целевая группа проекта	Учащиеся, педагоги Алтайского района, а также все социальные партнеры сетевых программ взаимодействия
Социальные партнеры	ГБУ ДО РХ «РЦДО» «Региональный центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Хакасия



	<p>Хакасское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (далее ХРО ООО «РКК») Спортклуб Алтайского района по армейскому рукопашному бою Военный комиссариат по Усть-Абаканскому и Алтайскому району, г. Сорска Республики Хакасия Благотворительный фонд «Память поколений» Студенты военных вузов, представители военных учебных заведений</p>
Актуальность проекта	<p>Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга. Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам. Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствии с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Сетевое взаимодействие учреждений образования Алтайского района с социальными партнерами военно-патриотической направленности на базе центра начальной военной подготовки позволит расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России</p> <p>Проект «Центр начальной военной подготовки как форма сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы "Основы безопасности и защиты Родины" и развития юнармейского движения в Алтайском районе» направлен на воспитание гражданско-патриотических ценностей, созидание и защиту Родины, а также популяризации службы в Вооружённых Силах и правоохранительных органах Российской Федерации.</p> <p>Таким образом, проект вносит вклад в консолидацию усилий государства и общества в популяризации военно-патриотического воспитания молодёжи, что особенно актуально в свете последних событий в России и мире.</p>

События, связанные со специальной военной операцией на Украине, стали для нашей страны своего рода лакмусовой бумажкой истинности патриотизма и приверженности традиционным российским ценностям, таким как вера в свое Отечество, сплоченность и готовность защищать свою Родину любой ценой.

В этой ситуации чрезвычайно возрастает роль предмета «Основы безопасности и защиты Родины», в частности его часть начальная военная подготовка.

Курс нашего государства на создание профессиональной армии предусматривает уменьшение количества юношей, которые будут призваны в армию для прохождения срочной военной службы в мирное время, и одновременно увеличение числа выпускников образовательных учреждений, которые по достижении определенного возраста без прохождения военной службы будут поставлены на воинский учет военнообязанных и назначены для комплектования воинских частей в военное время с учетом допризывной подготовки.

В связи с этим значительно возрастает роль начальной военной подготовки в стенах учебного заведения, как составной части военно-патриотического воспитания, направленного на подготовку юношей в теоретическом, практическом, физическом и психологическом плане к будущей военной деятельности.

Приобретенные в учебных заведениях воинские знания и навыки определяют уровень способности выполнения конституционной обязанности гражданином по защите Отечества. Сегодня учебные заведения является единственным центром по подготовке всех без исключения юношей к защите Отечества.

Но имеются проблемы:



- 1) Отсутствие возможности у целевой группы получить необходимые знания и навыки на территории своего образовательного учреждения в полном объеме и качественно;
- 2) Низкий уровень практических навыков юнармейцев, из-за отсутствия в учреждениях материально-технической базы.
- 3) Отсутствие специалистов готовых поделиться с учащимися своими знаниями в области начальной военной подготовке.

Таким образом, механизмом разрешения обозначенных проблем считаем создание центра в МБОУ «Подсинская СШ», на базе которого в результате сетевого взаимодействия школ Алтайского района и учреждений муниципального и регионального уровня по военно-патриотической деятельности (социальные партнеры) будет реализовываться программа «Основы безопасности и защиты Родины» и деятельность практической направленности юнармейского движения в Алтайского района.

Сетевое взаимодействие даст возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ, оптимизирует образовательное пространство.

По итогам реализации проекта, у участников в позитивную сторону изменится отношение и повысится мотивация к службе в армии, также участники получают первичные навыки, для прохождения службы в Вооруженных силах РФ и в военных и ведомственных учебных заведениях.

Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами эффективно решит поставленные задачи соответствующие цели.

Цель проекта: создание на базе МБОУ «Подсинская СШ» через реализацию образовательной программы в сетевой форме центра начальной военной подготовки.

Задачи проекта:

1. Создать условия для укрепления и повышения военно-патриотических качеств подростков и юношей через реализацию образовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» и развитие юнармейского движения в Алтайском районе.
2. Сформировать единое образовательное пространство для реализации программ урочной и внеурочной деятельности по начальной военной подготовке, профориентационной работы на базе центра по начальной военной подготовки.
3. Расширить информационное поле военно-патриотической деятельности в школе, и муниципалитете среди молодежи через пропаганду юнармейского движения, изучения основ начальной военной подготовки.
4. Организовать практико-ориентированное изучение основ военной службы и военно-спортивной подготовки, разговорного английского языка (для ведения допроса на английском языке), для обучающихся 9-11 классов и юнармейцев Алтайского района.
5. Обеспечить эффективное сетевое взаимодействие школ Алтайского района и учреждений муниципального и регионального уровня по военно-патриотической деятельности (социальные партнеры).

Объект проекта: сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Предмет проекта: Центр начальной военной подготовки как форма сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» и развития юнармейского движения в Алтайском районе».

Методы и средства реализации: наглядно-образный (создание схемы-модели); системно-деятельностный (изучение практик, подписание предварительных соглашений, сетевое взаимодействие); практико-ориентированный подход (школа как площадка для реализации образовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» в части начальной военной подготовки и развития деятельности юнармейского движения в Алтайском районе).

Новизна проекта: Сотрудничество с организациями на всех этапах реализации образовательной программы и деятельности практической направленности юнармейского движения в Алтайском районе при проведении организационно-практических мероприятий по внедрению практико-ориентированных технологий.

Преимущества: отсутствие территориальной ограниченности, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, у каждого участника есть возможность развития и совершенствования своих компетенций.



Практическая значимость: проект реализуется в рамках совершенствования системы военно-патриотического образования общего движения, которое было поддержано президентом РФ Владимиром Путиным; материалы проекта могут быть использованы советом Молодежи Алтайского района; военно-патриотическими объединениями Алтайского района; учителями ОБЖ; слушателями на курсах повышения квалификации педагогов организаторов ОБЖ.

Реализация проекта: рассчитана на 2 года.

Социальные партнеры: ГБУ ДО РХ «РЦДО», Региональный центр военно-патриотического воспитания молодёжи «АВАНГАРД», Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Хакасия, Хакасское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (далее ХРО ООО «РКК»), спортклуб Алтайского района по армейскому рукопашному бою, Военный комиссариат по Усть-Абаканскому и Алтайскому району, г. Сорска, благотворительный фонд «Память поколений», студенты военных вузов, представители военных учебных заведений.

Механизмы реализации (содержание проекта)

№ п/п	Название этапа	Сроки	Мероприятия	Формы сетевого взаимодействия	Социальные партнеры	Планируемые результаты
1	Подготовительный Цель: Обсудить и скоординировать действия по реализации проекта с участниками и социальными партнерами	август 2024 г.	Анализ образовательной среды. Определение партнеров по взаимодействию. Формирование кадровых резервов и информационно-методических ресурсов			Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве организаций. Распределение функций и полномочий между участниками. Определение критериев и показателей эффективности взаимодействия
2	Организационный Цель: организация системы взаимодействия, разработка образовательных программ	август 2024 г. сентябрь 2024 август 2024 август сентябрь 2024 август сентябрь 2024	1. Заключение договоров сетевого взаимодействия. 2. Создание сетевого профессионального сообщества. 3. Разработка программы внеурочной деятельности по начальной военной подготовке. 4. Создание банка заданий по английскому языку учебных материалов для изучения следующих тем с военной составляющей: «Воинские звания», «Воинские команды», «Термины, связанных с разными видами войск», «Военный сленг». «Английская военная терминология», для развития навыков диалогической речи – ведения допроса. Создание банка практико-ориентированных уроков по программе «Основы безопасности и защиты Родины», по разделу начальная военная подготовка	Реализация с привлечением учреждений сети	Социальные партнеры Педагоги, социальные партнеры Педагоги английского языка школы и муниципалитета Педагоги ОБЖ школы и Алтайского района	Наличие договора о сотрудничестве совместный план работы Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Наличие сетевого профессионального сообщества Создание программы внеурочной деятельности «Английский военный сленг» Банк практико-ориентированных уроков по программе "Основы безопасности и защиты Родины", по разделу начальная военная подготовка
3	Основной Цель: реализация направлений взаимодействия	ноябрь 2024 по май 2025	Учебно-тренировочное занятие по курсу внеурочной деятельности «Английский военный сленг» Онлайн-уроки по программе «Основы безопасности и	Реализация образовательной программы с привлечением учреждений	Педагоги Алтайского района Военный комиссариат по Усть-	Учащиеся приобретут навыки диалогической речи (на английском языке) ведения допроса.



		защиты Родины» в части раздела начальная военная подготовка (теоретическая подготовка) Час с военкомом: «Первоначальная подготовка на воинский учет» «Порядок прохождения военной службы» Видеолекция «Допризывная подготовка» «Поступление на военную службу по контракту» Видеоконференции: «Есть такая профессия – Родину защищать» Открытый урок «Пропаганда идей международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца»	ний сети	Абаканскому и Алтайскому району, г. Сорска, ГБУ ДО РХ «РЦДО», Региональный центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Хакасское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» (далее ХРО ООО «РКК»	Освоение базового курса «Основы безопасности и защиты Родины» Знание истории создания ВС РФ; основ начальной военной подготовки; положение о статусе военнослужащего; общие положения Общевоинских уставов ВС РФ. Профессиональное самоопределение юношей 9-11 кл.
	Ноябрь 2024 по июнь 2025	Реализация программы «Обучения навыкам первой помощи по основам военной подготовки»: мастер-класс по основам военной медицинской подготовки; практические занятия по основам военной медицины; психолого-педагогические тренинги с целью формирования психологической готовности к службе в вооруженных силах Военно-патриотические сборы с частичным проведением на базе военно-патриотического центра детей и молодежи РХ «Авангард»: практические занятия по военной начальной подготовке: сборка и разборка оружия, стрельба, бег по пересеченной местности, установка палатки и пр., строевая подготовка, сопровождающаяся знакомством с видами огнестрельного и взрывного оружия, с родами войск, современными воинскими званиями, с содержанием воинского Устава, а также показ специальной военной экипировки, которую можно себя примерить. Показательные выступления по армейскому рукопашному бою. Спортивно-тактические	Взаимодействие с использованием материально-технических ресурсов	Хакасское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» ГБУ ДО РХ «РЦДО» Региональный центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Спортклуб Алтайского района по армейскому рукопашному	Приобретение навыков первой помощи во время боевых действий, умение использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения и т.д. Подготовка допризывной молодежи, юнармейцев к военной службе; военно-патриотическое воспитание; физическое развитие обучающихся, повышение методического уровня специалистов по военно-патриотической работе с молодежью. Овладение приемами армейского рукопашного боя



			занятия по армейскому рукопашному бою		бою	
		Февраль 2025 2026	Муниципальный «Смотр песни и строя»	Сетевые образовательные события – разовые не системные мероприятия	Муниципальный центр координации детских инициатив и воспитательной работы.	Смотр строевая подготовка
		Май 2025 2026	Всероссийская акция «Красная гвоздика»	совместности: акции, практики, экскурсии	Благотворительный фонд «Память поколений», Воинская часть 01662 5 Отдельная Железнодорожная Бригада, Воинская часть 108045 14-й ракетный полк «Арена»	Чествование участников ВОВ, участников локальных войн, СВО.
		Январь Март 2025 2026	Экскурсии в военную часть		страйкбольный клуб г. Абакан, Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Хакасия Педагоги ОБЖ Алтайского района. Спорт комитет Алтайского района, Региональное Отделение ВВПОД «Юнармия» ГБУ ДО РХ «РЦДО» Региональный центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Региональное отделение ВВПОД «Юнармия»	Знакомство с военной службой .
		Стрельбы на полигоне.				Овладение учащимися приемами огневой подготовки
		Страйкбол – командная военно-тактическая игра Гидробол.				Овладение приемами тактической подготовки
		Апрель 2025	Муниципальное « Армейское многоборье»			Смотр физической подготовки будущих армейцев.
		Февраль 2026	Спартакиада допризывной молодежи Алтайского района			Практические навыки по начальной военной подготовке
			Профильные военно-патриотические смены на базе летних лагерей, а также на базе школы.			
			Итоговое мероприятие патриотический слет юнармейских команд или команд допризывной молодежи Алтайского района «Вручение памятных знаков «Юный защитник Отечества»			
4.	Аналитический Цель: проведение рефлексивного анализа, планирование дальнейшего развития		Обработка, анализ, систематизация полученной на втором этапе информации. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Подготовка аналитических материалов и принятие управленческих решений. Медиаотчет о реализации организации проекта в дан-		Руководитель проекта. Военный комиссариат по Усть-Абаканскому и Алтайскому району, г. Сорска, ГБУ ДО РХ «РЦДО», Ре-	Форум по итогам работы Коммуникационная площадка для взаимодействия по военно-патриотическому воспитанию. Телеконференция – отчет по итогам работы



			ном направлении работы школы.		гиональный центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», ХРО ООО «РКК», Региональное отделение ВВПОД «Юнармия»	
--	--	--	-------------------------------	--	---	--

Прогнозируемые результаты

Результативность проекта характеризуется надежностью (устойчивостью, стабильностью положительных результатов, получаемых при его реализации) и перспективностью (длительностью сохранения актуальности результатов, их способностью оставаться новыми, не устаревать), поэтому планируется получить такие ожидаемые результаты.

1. Создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности по начальной военной подготовке, профориентационной работы.
2. Планомерная совместная деятельность с распределением труда для достижения конкретных результатов.
3. Повышение качества деятельности учреждений по вопросам начальной военной подготовки учащихся и юнармейцев.
4. Расширение возможности для профессионального диалога, реализующих образовательные программы «Основы безопасности и защиты Родины» и юнармейское движение.
5. Частичное обновление материально технической базы по направлению начальной военной подготовки.
6. Положительный опыт взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.
7. Повышение уровня военно-патриотической активности подростков и молодежи.

Ресурсное обеспечение

Технологические	Схема сетевого взаимодействия
Материально-технические	<p>Кабинет Точка роста ОБЖ с оборудованием: Ученические парты – 12 шт. Ноутбуки – 12 шт. Мультимедийная установка Приборы химической разведки Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации. Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха Аптечка индивидуальная Медицинская сумка, носилки. Набор имитаторов ранений и поражений Противохимический костюм, автомат Калашникова Пневматическая винтовка 2 шт. Средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы. Комплекты плакатов: Защитные сооружения, Виды оружия, Средства индивидуальной защиты, На службе Отечеству. Кабинет «Точка роста» проектной деятельности с оборудованием: Парты – 12 шт., ноутбуки 10 шт. с выходом в интернет, интерактивная электронная доска. Музейная комната – музейные экспонаты времен ВОВ, стендовый материал по военно-патриотическому воспитанию. Спортивные залы (2 шт.) с оборудованием: шведская стенка, гимнастическое бревно, барьерные стойки, гранаты, канат, гири, спортивные силовые тренажеры. Спортивная площадка на территории школы: полоса препятствий, турники для подтягивания на перекладине. Помещение для тира – не действующий. Комната центра детских инициатив, актовый зал IT-инфраструктуру образовательного учреждения</p>
Информационно-методические	<p>Основные теоретические, методические и научно-практические рекомендации по организации и проведению начальной военной подготовке. Программа курса «Основы безопасности и защиты Родины»</p>



Кадровые ресурсы	Педагоги ОБЖ, английского языка, сотрудники общественных организаций (социальные партнеры)
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства, спонсорская помощь, грантовая поддержка
Информационные	Размещение информации на сайте школы, информирование общественности в рамках данного проекта в СМИ, на странице ВКонтакте МБОУ «Подсинская СШ»

Предложения по распространению и внедрению результатов, предлагаемой идеи в массовую практику: Возможно дальнейшее развитие проекта во взаимодействии с советом Молодежи Алтайского района по ряду мероприятий, которые могут быть проведены на площадках муниципальных мероприятий администрации Алтайского района.

Ресурс может быть использован военно-патриотическими объединениями Алтайского района и республики Хакасия, учителями ОБЖ; слушателями ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» на курсах повышения квалификации педагогов организаторов ОБЖ.



Конкурсная работа: Мелодии будущего: поддержка юных талантов

Авторский коллектив МБДОУ города Абакана «Детский сад «Феденька»: Адаменко Вероника Владимировна (старший воспитатель), Баева Анна Яковлевна (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе)

Описание выдвигаемой идеи

Для современного детского сада в условиях внедрения Федеральной образовательной программы важно использовать различные ресурсы для создания единой, гибкой среды, которая бы учитывала индивидуальные способности каждого ребенка, развивала их, помогала на этапе перехода из дошкольного детства в младший школьный не растерять свои таланты.

Идея заключается в создании системы продвижения и поддержки талантливых дошкольников, которые знают азы игры на музыкальных инструментах, в том числе, народных, но их способности нужно развивать в плане вовлечения в импровизацию, элементарное сочинение музыкальных произведений, обучения выступлению на публике.

Для этого предлагается использовать сетевое взаимодействие МБДОУ «Д/с «Феденька» г. Абакан с другими учреждениями, такими как ДМШ №1 им. А.А. Кенеля г. Абакана и Хакасский колледж искусств г. Абакана.

С помощью такой системы можно будет выявлять талантливых детей еще в дошкольном возрасте, проводить для них дополнительные занятия и мастер-классы, организовывать концерты и фестивали, а также предоставлять возможность дальнейшего обучения в музыкальных учреждениях города.

Такая система позволит не только развивать музыкальные способности детей дошкольного возраста, но и повышать их мотивацию и уверенность в своих силах. Кроме того, это поможет укрепить связи между дошкольным образовательным учреждением и другими учреждениями города, что может привести к созданию новых проектов и программ в области музыкального образования.

Целью нашей идеи является создание, апробация и реализация системы продвижения и поддержки талантливых детей в возрасте от 4 до 7 лет, имеющих способности к игре на музыкальных инструментах, в том числе, народных, средствами сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями города.

Обоснование значимости идеи для развития системы образования

Во-первых, дошкольное образовательное учреждение получит доступ к образовательным ресурсам, в том числе, к цифровым, заключивших с ним договоров о взаимодействии других учреждений. Это будет способствовать расширению способов обучения для воспитанников (например, использование ресурса музыкальной школы методические рекомендации «Детское сочинительство во время игры на металлофоне» для грамотного введения музыкальным руководителем на музыкальные занятия элементы сочинительства)

Во-вторых, сетевое взаимодействие поможет подключить к процессу обучения детей 4-7 лет нескольких специалистов, в том числе, в дистанционном формате. Разные педагоги преподносят образовательный и развивающий материал с разных точек зрения. Это даст возможность детям получить более глубокое и полное понимание темы. Работа с разными педагогами будет содействовать развитию в детях широкого спектра умений, таких как творческое мышление, коммуникативные навыки. Разнообразные обучающие методики могут помочь привлечь внимание дошкольников к обучению и сделать процесс более интересным и захватывающим. Такой подход повысит качество музыкального образования воспитанников, повлияет на рост большего количества детей с творческими способностями.

В-третьих, специалисты МБДОУ «Д/с «Феденька», педагоги детской музыкальной школой №1 им. А.А. Кенеля и Хакасского колледжа искусств могут обмениваться опытом, обсуждать вопросы и решения волнующих проблем, связанных с реализацией цели нашей идеи, разрабатывать новые образовательные программы, делиться лучшими практиками и методиками развития музыкальных способностей детей от 4 до 7 лет. Это будет способствовать повышению профессионального уровня педагогов, реализующих идею.

В-четвертых, станет возможным создание площадки в формате очного или дистанционного фестиваля «Детский джейм-сейшн» для представления широкой аудитории созданных совместно



со взрослым или самостоятельно творческих достижений детей. Такое мероприятие станет формой публичной презентации результатов идеи, что будет способствовать привлечению внимания к данному направлению специалистов из других образовательных учреждений города Абакана, стимулировать интерес к музыкальной деятельности детей, родителей, проживающих в республике, возможно, расширению количества участия в фестивале, расширению границ его формата.

Механизмы реализации предлагаемой идеи

Дошкольники, занимающиеся игрой на музыкальных инструментах, получают целый ряд преимуществ в своем развитии: улучшение моторики, координации движений и развитие музыкального слуха. Игра на музыкальном инструменте способствует развитию у ребенка творческого мышления, концентрации внимания и усидчивости. Пение таких детей становится более чистым, исполнение музыкально-ритмических движений более точным. Во время игры проявляются индивидуальные особенности каждого исполнителя, такие как воля, эмоциональность, сосредоточенность, что способствует развитию и улучшению их творческих и музыкальных способностей

Если ребенок уже умеет играть на музыкальных инструментах это дает возможность ему выражать себя через музыку и развивать артистические способности.

К сожалению, в условиях нашего дошкольного образовательного учреждения озвученная выше идея самостоятельно не может быть реализована по ряду причин.

Прежде всего, в детском саду отсутствуют необходимые музыкальные инструменты (например, синтезатор, ударные, блок-флейта) для индивидуальных или подгрупповых занятий, что ограничивает возможности развития музыкальных способностей у детей, которые желали бы “серьезно” научиться на них играть.

Следующая проблема: наличие в детском саду некоторых профессиональных инструментов (например, тимир хомыс, тюр (бубен)) но, при этом у музыкальных руководителей нет достаточных знаний и опыта по обучению игре на них для эффективного развития тех или иных детских талантов (например, обучение игре на тимир хомысе детей, имеющих начальные азы), что может привести к утрате потенциальных возможностей для развития талантливых детей в музыкальной сфере.

Мы считаем, что решить эти проблемы можно с помощью такой формы как сетевое взаимодействие, ведь в этой форме есть множество преимуществ:

- улучшение процесса углублённого обучения игре на музыкальных инструментах, в том числе, народных, через расширение информационных и коммуникативных возможностей
- обеспечение свободного доступа к сетевым ресурсам организаций в индивидуальном режиме
- четко выстроенный алгоритм теоретической и практической подготовки ребенка, играющего на музыкальном инструменте, к выступлению на публике
- расширение возможностей для решения такой социальной проблемы как обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые хотят музицировать.

Теоретические знания и практические навыки, приобретаемые дошкольниками в рамках созданной системы сетевого взаимодействия, позволят им в дальнейшем, уже после выпуска из детского сада, продолжить углубленное обучение игре на музыкальном инструменте в музыкальных школах, и как следствие, в музыкальном колледже и помогут стать будущими профессионалами в области музыки и культуры.

Методы и средства реализации идеи

- Выбор стратегии партнёрства сетевого взаимодействия между учреждениями.
- Создание проекта, который будет представлять собой комплекс мероприятий, объединенных единой целью и обеспечивающих реализацию поставленной цели и достижение ожидаемых результатов.
- Определение показателей развития музыкальных способностей дошкольников на основе мониторинга индивидуальных маршрутов развития.
- Создание Программы сопровождения талантливых детей в области игры на музыкальных инструментах, в том числе, народных.
- Создание веб-сайта для обмена информацией, обучения и сотворчества между учреждениями сетевого взаимодействия, которая позволяет педагогам делиться материалами, сообщениями и ресурсами.



- Организация совместных занятий и мастер-классов как в “живом” режиме, так и в дистанционном формате музыкальных руководителей и преподавателей музыкальных школ и музыкального колледжа.
- Создание и использование интерактивных мультимедийных обучающих пособий, игр, упражнений, которые помогут детям в интерактивной форме изучать музыку и развивать свои навыки игры на музыкальных инструментах.
- Организация совместных мастер-классов и обучающих семинаров для педагогов, включенных в сетевое взаимодействие, обмена опытом, методиками и инновациями в области углубленного обучения и развития дошкольников, знающих азы игры на музыкальных инструментах.
- Создание нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение городского Фестиваля «Детский джейм-сейшн». Согласование места проведения. Определение критериев оценивания, подготовка наградных материалов.

Прогнозируемые результаты

Для детей:

- Развитие музыкальных способностей: у 90% детей к концу дошкольного возраста разовьется музыкальный талант, улучшатся навыки игры на инструменте, что может привести к повышению уровня музыкальной компетенции и профессионализма.
- Улучшение эмоционального состояния: участие в музыкальных мероприятиях и фестивале поможет всем детям почувствовать уверенность, самовыражение и радость от выступлений перед аудиторией.
- Повышение мотивации к обучению: возможность выступить на музыкальных мероприятиях и фестивале будет стимулировать 60% детей к достижению новых целей в обучении музыке.
- Появление у большинства детей желания музицировать дома, в кругу друзей и сверстников, на музыкальных занятиях, праздниках детского сада и вне его.
- Выступление детей из дошкольного учреждения в конкурсах, концертах федерального, межрегионального уровней под совместным руководством музыкальных руководителей дошкольного образовательного учреждения и педагогов музыкальной школы.

Для педагогов:

- Расширение профессиональных возможностей: вовлечение педагогов из МБДОУ “Д/с “Феденька”, детской музыкальной школы №1 им. А.А. Кенеля и Хакасского колледжа искусств в сетевое взаимодействие позволит им обмениваться опытом, изучать новые методики и создавать совместные образовательные программы.
- Повышение мотивации и удовлетворения: успех и профессиональный рост воспитанников в рамках Программы, будут являться их достижением, что повысит удовлетворение от педагогической работы и мотивацию к дальнейшему совершенствованию своих навыков.

Для учреждений сетевого взаимодействия:

- Будет соблюден принцип «открытости» образования
- Создание системы по поддержке и продвижению талантливых детей с хорошей базой учебно-методических разработок музыкальных занятий, мероприятий, мастер-классов, а также нормативно-правовым полем по организации сетевого взаимодействия.
- Грамотное выявление и поддержка талантливых детей
- Увеличение количества заключенных договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города.

Предложения по распространению и внедрению результатов, предполагаемой идеи в массовую практику

- Продвижение созданного ранее сетевого ресурса, где не только участники сетевого взаимодействия, но и другие дошкольные учреждения могут делиться опытом, материалами и методиками, связанными с развитием тех или иных музыкальных способностей детей.
- Проведение педагогами МБДОУ «Д/с «Феденька», ДМШ №1 им. А.А. Кенеля г. Абакана и Хакасского колледжа искусств, возможно, на базе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» г. Абакана семинаров и мастер-классов для музыкальных руководителей из различных дошкольных учреждений, на которых будут представлены результаты созданной системы, передовой опыт и новые методи-



ки по развитию музыкальных способностей у детей 4-7 лет, умеющих играть на музыкальных инструментах, в том числе, народных, с последующим обменом опытом.

- Установление партнерских отношений с другими учреждениями, например, Хакасским театром «Читиген», Абаканским Дворцом Молодежи, ДМШ №2 г. Абакана для организации совместных мероприятий по представлению музыкальных способностей детей, обучающих семинаров программ повышения квалификации.
- Создание обучающих материалов и методических пособий, основанных на результате реализованной идеи, для распространения среди других дошкольных учреждений и образовательных центров (например, Пошаговый Алгоритм подготовки ребенка к выступлению, Программа по обучению игре на барабанах детей 6 лет, Методика по развитию музыкальных способностей детей 4-7 лет, умеющих играть на музыкальных инструментах).

Наличие необходимых ресурсов для реализации идеи

В дошкольной образовательной организации есть достаточные условия для осуществления идеи:

Кадровые ресурсы:

- заведующий – курирующий вопросы по ведению деятельности сетевого взаимодействия, владеющий нормативно-правовой базой по сетевому взаимодействию
- заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель, курирующие инновационную деятельность по направлению «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий», дополнительное образование дошкольников
- музыкальные руководители, имеющие квалификационные категории, прошедшие необходимую курсовую подготовку по направлению «Музыкальная деятельность», курсы повышения квалификации в рамках инновационной деятельности по направлению «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий», опыт работы по обучению детей игре на свирели

Материально-технические ресурсы:

- помещение для проведения музыкальных занятий, музыкальных праздников, учебно-наглядные пособия по направлению «Игра на музыкальных инструментах»
- комплекты интерактивного, мультимедийного оборудования, музыкальные инструменты, в том числе, народные (металлофоны, бубны русские и хакасские, колокольчики, трещотки, свирели, тими́р хомыс)
- методический кабинет, укомплектованный методическими пособиями по направлению «Музыкальная деятельность», программа обучения детей на свирели, рабочие тетради по сочинительству в рамках игры на свирели.

Информационные ресурсы:

- сайт образовательной организаций, страница сообщества в ВКонтакте

Значимость предлагаемой идеи

Мы считаем, что в рамках реализации идеи по созданию системы продвижения и поддержки талантливых детей в возрасте от 4 до 7 лет, обладающих музыкальными способностями, с использованием средств сетевого взаимодействия в нашем учреждении должны будут произойти следующие преобразования изменения.

Во-первых, так как необходимо будет создать условия для проведения онлайн-мероприятий и мастер-классов, потребуется приобретение специального оборудования (видеокамеры) для проведения онлайн-связи и прочих технических средств (например, онлайн-сервисов «Narakeet» для создания видео и аудиофайлов из презентаций и сценариев в режиме онлайн, «Zoho Show» для создания презентаций)

Во-вторых, необходимо будет создать возможности для вовлеченности семьи в сетевое взаимодействие: это онлайн-трансляции занятий и выступлений. Родители смогут принимать участие в жизни и обучении своих детей, наблюдая за их прогрессом и развитием музыкальных способностей через видеотрансляции; это создание онлайн-комьюнити для общения и обмена опытом между родителями талантливых детей, чтобы они могли делиться своими знаниями, идеями и поддерживать друг друга; это организация виртуальных конкурсов и музыкальных мероприятий, где родители смогут активно участвовать в подготовке и организации выступлений своих детей;



это предоставление онлайн-ресурсов и обучающего контента для родителей, чтобы они могли постигать основы музыки вместе со своими детьми и оказывать им поддержку.

Еще одна из форм вовлеченности родителей в идею – это обучение работе в мобильных приложениях, специально разработанные для развития музыкальных навыков у детей. Они предлагают игровые задания, обучающие интерактивные уроки и другие инструменты, способствующие развитию музыкального слуха и умений у детей, которые можно выполнять в домашних условиях (например, «Toca Band» (4-5 лет), «Baby Piano» (4+))

В-третьих, в условиях нового проекта необходимо будет пройти обучение всем педагогам, которые будут вовлечены в идею. Следовательно, создать условия для комфортного посещения необходимых обучающих вебинаров и онлайн-конференции с музыкальными педагогами и специалистами в области обучения детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах, а также по вопросам грамотной поддержки ребенка, готовящегося к выступлению перед аудиторией.

В-четвертых, чтобы получить возможность приобретения новых и в достаточном количестве музыкальных инструментов необходимо будет идею оформить в проект для участия в программах грантов, направленные на поддержку образовательных и культурных инициатив для талантливых детей, либо найти спонсоров среди местных фондов или предпринимателей, которые могут быть заинтересованы в поддержке подобного рода проектов.



**Конкурсная работа: «Сетевая форма реализации образовательной программы»
Авторский коллектив воспитателей МБДОУ города Абакана «Детский сад «Жаворонок»:
Огнева Алёна Владимировна Филиппова Елена Николаевна, Московцева Олеся Николаевна,
Капчигашева Надежда Владимировна, Хакимова Марина Егоровна**

Описание выдвигаемой идеи. Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает с различными социальными институтами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства. Социальное партнерство в нашем учреждении – это сетевая форма реализации образовательной программы ДОУ, это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений с участниками социально-педагогического партнерства (общественными организациями, социальными группами), нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Развитие взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами направлено на доступность качественного образования, его вариативность, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов.

Взаимодействие с каждым социальным партнером решает свои определенные задачи в личностном развитии дошкольников, но главным является единая идея, цель и задачи: всестороннее развитие ребенка, приобщение детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для социального развития ребенка, формирования ценностного отношения к миру, становления его опыта действий и поступков.

Обоснование значимости сетевого взаимодействия. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога. Педагоги, как и родители, часто задаются вопросом: что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным? В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребёнок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о нормах и правилах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Ребенок, общаясь вплотную с «миром взрослых», ощущает себя частью окружающего мира, осознает свою значимость, с удовольствием строит общение со «взрослым человеком», строит свою деятельность, ориентируясь на «взрослого», понимает значимость профессии человека для окружающего мира.

Механизмы реализации предлагаемой идеи

Важным этапом является этап проектирования взаимодействия – создание плана взаимодействия семьи, общественности и дошкольного учреждения. Предварительно среди родительского сообщества запускается опрос о потенциальных возможностях и интересах детей, образовательных запросах родителей (*Приложение 1*). На педагогическом Совете ДОУ знакомимся с результатами опроса, определяем участников взаимодействия, которые могут быть наиболее интересны и полезны на планируемый период и вырабатываем стратегию совместной деятельности. Ответственный представитель учреждения вступает в контакт с выбранными субъектами, ведёт переговоры, вырабатывает план взаимодействия учреждений, где назначают сроки, ответственных за выполнение и заключают договора о сотрудничестве (Примерный договор о сотрудничестве представлен в *Приложении 4*). Все мероприятия в Плане взаимодействия направлены: на успешную социализацию детей, на развитие познавательного интереса детей, на освоение образовательной программы детского учреждения по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Разрабатывается система мониторинга развития взаимодействия, на основании которого проводится анализ, оценка результатов совместной деятельности. В конце года проходит Круглый стол с партнерами, где обсуждаются результаты мониторинга и планируется работа на следующий учебный год. Работая по данной системе, мы создаём возможность расширять культурно-



образовательную среду и влиять на социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Методы и средства реализации идеи: Реализация идеи осуществляется через проект «**Реализация взаимодействия ДОО с социальными партнерами – как форма успешного освоения Образовательной программы**».

Тип проекта: долгосрочный (1 учебный год)

Место реализации: МБДОУ «Д/с «Жаворонок», территории социальных партнеров.

Участники проекта: дети-педагоги-родители (законные представители) – социальные партнеры учреждения.

Паспорт проекта

Тема	«Реализация взаимодействия ДОО с социальными партнерами – как форма успешного освоения Образовательной программы»
Цель	Создание системы сотрудничества ДОО с социальными партнерами учреждения для обеспечения всестороннего развития детей дошкольного возраста
Задачи	1. Разработать и внедрить систему организации взаимодействия ДОО с социальными партнерами. 2. Создать условия для успешного освоения Образовательной программы ДОО через организацию взаимодействия с социальными партнерами. 3. Создать условия для внедрения новых форм взаимодействия с участниками педагогического процесса и повышения уровня их педагогических компетенций. 3. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, инициативность, готовность к сотрудничеству и самореализации. 4. Стимулировать у всех участников образовательного процесса развитие активной гражданской позиции, сопричастности к жизни детского сада, малой и большой Родины. 5. Способствовать формированию положительного имиджа ДОО в местном социуме
Проблема	1. В наши дни проблема социального развития является одной из актуальных, родители и педагоги хотят, чтобы ребенок смог адаптироваться в мире людей, смог найти свое место в жизни и реализовать свой собственный потенциал. Социальный мир ребенка-дошкольника не очень велик: его семья, взрослые, сверстники, которые его окружают. Данный проект дает возможность ребенку сформировать представление о многообразии человеческих отношений, познакомить с профессиями взрослых и их значении в жизни человека, научить строить общение с взрослыми не из близкого круга. 2. Построить модель взаимодействия с социальными партнерами так, чтобы она не носила ситуативный характер, а была представлена в виде системы, которая будет действовать в образовательном учреждении и помогать реализовывать процесс обучения и воспитания
Сроки и этапы реализации проекта	1 этап – подготовительный (август-сентябрь) 2 этап – практический (октябрь-май) 3 этап – оценочно-рефлексивный (июнь-август)

1 этап (подготовительный)

Задачи этапа:

1. Создать Инициативную группу.
2. Привлечь социальных партнеров к сотрудничеству с ДОО
3. Заключить договоры о сотрудничестве
4. Спланировать совместную деятельность, назначить ответственных лиц за проведение мероприятий.

Для внедрения проекта была создана **Инициативная группа педагогов «Территория социальных партнеров»**, куда вошли педагоги нашего детского учреждения.

В нашей модели сетевого взаимодействия задействованы **социальные партнеры**, за каждым социальным партнером закреплен педагог:

– МБУДО г. Абакана «Детская художественная школа им. Д.И. Каратанова» (воспитатель)

– МБДУДО «Детская школа искусств №1» (ст. воспитатель)

– ГАУК РХ «Хакасский национальный театр кукол «Сказка» (воспитатель)

– ГУК РХ «Дирекция ООПТ Хакасии» (воспитатель)

– Туристический информационный центр Республики Хакасия (воспитатель)

– Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова (воспитатель)

– Библиотека-филиал №12 МБУК «Абаканская Централизованная Библиотечная Система» (воспитатель)



Заведующий, заместитель заведующего по ВМР и старший воспитатель организуют методическую помощь, осуществляют контроль за выполнением условий договоров, организуют мероприятия и предоставляют технические средства обучения и помещения для организации мероприятий партнеров, освещают деятельность социальных партнеров в СМИ.

2 этап – практический (фотоотчёт некоторых мероприятий представлен в Приложении 2.

Задачи этапа:

- Организовать деятельность по Плану взаимодействия с социальными партнерами;
- Проинформировать и привлечь семьи воспитанников для участия в мероприятиях с социальными партнерами;
- Создать условия для проведения мероприятий на базе дошкольного учреждения.

План взаимодействия с социальными партнерами:

Социальный партнер	Мероприятия	Сроки	Социальный /образовательный эффект
ГАУК РХ «Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова»	Всероссийская акция «Ночь искусств-2022»	ноябрь	Обогащение познавательной сферы детей
	Тематическая экскурсия «Юрта-традиционное жилище хакасов»	февраль	Приобщение к культуре и традициям Хакасии
	Квест «Юный археолог»	апрель	Воспитание патриотизма
	Тематическая экскурсия «Зал боевой славы Республики Хакасия»	-май	Приобщение воспитанников и их родителей к познавательным проектам детского сада
МБУДО «Детская школа искусств № 1»	мастер-классы для музыкант. руководителей МБДОУ «Д/с «Жаворонок»	ноябрь, апрель	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
	Концерты воспитанников ДШИ № 1 для сотрудников, воспитанников и их родителей (закон. представителей)	октябрь	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
	«Осенний калейдоскоп» «Зимняя сказка» «Весенняя капель»	декабрь март	Знакомство детей с работой ДШИ №1, разновозрастное общение.
	Консультации для родителей (по запросу)		Работа по преемственности между учреждениями (некоторые выпускники начинают ходить в ДШИ №1)
ГАУК РХ «Хакасский национальный театр кукол «Сказка»	Экскурсия «Закулисье»	ноябрь	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
	мастер-класс по изготовлению театральных кукол	март	Знакомство с театральными профессиями и трудом взрослых.
	Просмотр представлений	октябрь январь	Закрепление правил поведения в общественном месте (театре). Формирование умений понимать художественное произведение, оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, воспроизводить самостоятельно игру актеров, «ставить спектакль» в группе со своими сверстниками
МБУДО «Детская художественная школа им.Д.И. Каратанова»	Организация выставок работ учащихся «ДХШ им.Д.И. Каратанова»	в течение года, обновление 1 раз в квартал	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы.
	Экскурсия в «ДХШ им. Д.И. Каратанова»	в течение года	Формирование умений различать виды изобразительного искусства
	Мастер-класс для воспитанников и педагогов «Натюрморт»	октябрь	Понимание значимости искусства в жизни человека;
	Мастер-класс для воспитанников и педагогов «Портрет человека»	ноябрь	Развитие творческих способностей ребенка, воображения и фантазии;
	Праздник «День художника» в детском саду	декабрь	Приобщение родителей (законных представителей) к жизни детского сада и города.
	Мастер-класс для воспитанников «Пейзаж»	март	Преемственность между учреждениями (некоторые выпускники планируют посещать «ДХШ им. Д.И. Каратанова»)
	Занятия с воспитателями на базе «ДХШ им. Д.И. Каратанова»	в теч. года	



Туристический информационный Центр	Виртуальный тур по Хакасии «Хакасия – наш край родной» Знакомство с эколого-экскурсионным комплексом «Оглахты»	ноябрь апрель	Обогащение познавательной сферы Приобщение к культуре родного края
Библиотека-филиал №12 МБУК «Абаканская Централизованная Библиотечная Система»	Квест «Государственные символы» Участие воспитанников и их родителей в марафонах «Читаем с папой», «Читаем маме» Участие в конкурсе детского рисунка «Я карандаш с бумагой взял» Неделя детской книги «Книжкина весна»	октябрь октябрь ноябрь февраль апрель	Обогащение познавательной сферы Приобщение к культуре чтения воспитанников и их родителей Развитие творческих способностей, фантазии, воображения Формирование навыков продуктивной деятельности
ГУК РХ «Дирекция ООПТ Хакасии»	Акция «Синичкин день» Мастер-класс «Печенье для птиц» Кинолекторий «Животный мир Хакасии. Зима» Мастер-класс «Лесные жители. Олени» «Хвойные деревья Хакасии»	ноябрь декабрь февраль март	Обогащение познавательной сферы Вовлечение воспитанников и их родителей к участию в познавательных проектах детского сада. Знакомство с профессиями и трудом взрослых. Знакомство с охраняемыми государством животными и растениями родного края

3 этап – оценочно-рефлексивный

Задачи:

- Проанализировать систему работы Инициативной группы, Плана взаимодействия с социальными партнерами.
- Провести мониторинг освоения Образовательной программы с учетом деятельности социальных партнеров на определение эффективности взаимодействия.
- Намечить перспективы дальнейшего сотрудничества на новый учебный год.

Для 3 этапа можно использовать :

- Анкетирование / опрос родителей по итогам учебного года (**Приложение 3**)
- Мониторинг освоения Образовательной Программы (используется педагогическая диагностика, которая принята образовательным учреждением в начале учебного года)
- Круглый стол с участниками проекта о перспективах дальнейшего сотрудничества.

Итоги проекта:

1. Активное участие Образовательного учреждения в социальных акциях, конкурсах:

- Экологическая акция Республиканского краеведческого музея им.Л.Р. Кызласова «Батарейки всем миром»
- Благотворительная акция для животных зоопарка «Добрый урожай»
- Природоохранная акция «Синичкин день»
- Благотворительная акция для воспитанников Республиканского дома-интерната для детей «Теремок» «Добро – детям»
- Фотоконкурс от Абаканской ЦБС «Вместе с папой мы читаем – вместе с папой мы растём!»
- Акция «Мама – первое слово»
- Благотворительные акции «Абакан идет в школу», «Добрый декабрь»
- Флешмоб «Говорим на хакасском языке» в день Хакасского языка
- Природоохранная акция «Покормите птиц зимой. Птичья столовая»

2. Результаты педагогического мониторинга по освоению Образовательной программы:

Познавательные и коммуникативные способности: на начало года высокий уровень – 38%, на конец года – 80% (группы общеразвивающей направленности)

Социально-коммуникативное и познавательное развитие: на начало года высокий уровень – 14%, на конец года – 58% (группы компенсирующей направленности)

(в нашем ОУ мониторинг в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности проходит по разной педагогической диагностике)

3.Согласно опросу родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг МБДОУ «Д/с «Жаворонок» составляет – 91%.



4. **Обеспечена преемственность** между социальными партнёрами (учреждения образования): 5 выпускников нашего детского сада стали посещать ДШИ №1, 3 выпускника стали посещать ДХШ им. Д.И. Каратанова.

Прогнозируемые результаты сетевого взаимодействия:

- **Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума.**
- Повышение уровня социальной и педагогической (для взрослых) компетентности всех участников педагогического процесса.
- Обеспечение информационной осведомленности семей воспитанников о деятельности ДООУ и учреждений культуры, образования, музеев, заповедников и т.д.
- Расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, развитие мышления, знакомство с историей и традициями Хакасии, воспитание любви к малой и большой Родине).
- Обогащение эмоциональной сферы через продуктивную деятельность, через участие в благотворительных акциях, природоохранных, патриотических и др. акциях.
- Формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, профессии. Воспитание уважения к труду взрослых.
- Формирование положительного имиджа детского сада и учреждений города.

Необходимые условия для реализации идеи:

- Помещения детского учреждения для проведения мастер-классов, выставок, лекториев, занимательных игр, викторин и т.д.
- Заинтересованность родителей в участии проекта, некоторые мероприятия предполагают выход детей за пределы детского учреждения.
- Технические средства обучения: ноутбук, м/м проектор, магнитофон.
- Материалы для продуктивной деятельности детей: бумага, мелки, краски, подручный материал, карандаши, картон, клей и т.д.

Приложение 1

**Анкета для родителей (законных представителей)
об образовательных запросах на новый учебный год**

1. Возраст, пол вашего ребенка

1-3 лет м

4-5 лет ж

6-7 лет

2. Чем интересуется ваш ребенок?

3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты? Какие?

Да _____

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Нравится ли Вам предметная среда в группе, которую посещает Ваш ребенок? (да, нет)

Если да, то что нравится? _____

Если нет то, что не нравится Вам, не устраивает Вас, что бы Вы хотели изменить?

5. Занимается ли Ваш ребенок где-нибудь помимо дошкольного учреждения? Если занимается, то чем?

Да _____

Нет

6. О каких учреждениях города вы вместе со своим ребенком хотели узнать? О направлениях деятельности, о людях, которые там работаю?

– культуры (кинотеатры, театры)

– образования (художественные, музыкальные школы)

– спортивной подготовки

– Другое _____



7. Какое направление дошкольного образования Вы бы предпочли для своего ребенка?
- физическое развитие
 - спортивная подготовка
 - эмоциональное развитие
 - музыкальное развитие
 - интеллектуальное развитие
 - художественно-эстетическое развитие
9. Ваши пожелания, предложения относительно воспитания в д/с?
-

Приложение 2

Фотоотчет о мероприятиях в рамках проведения проекта «Реализация взаимодействия ДОО с социальными партнерами как форма успешного освоения образовательной программы»



Туристический Информационный Центр. «Виртуальная экскурсия»



ГУК РХ «Дирекция ООПТ Хакасии». 1. Лекторий «Лесные жители. Олени»



2. Мастер-класс «Печенье для птиц»



ГАУК РХ «Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова». Квест
«Юный археолог»





МБУДО «Детская школа искусств № 1 «Проект «Рождественские святки»



ГАУК РХ «Хакасский национальный театр кукол «Сказка».

1. Экскурсия «Закулисье».
2. Показ спектакля для детей.



3. Посещение с родителями спектакля



МБУДО «Детская художественная школа им. Д.И. Каратанова».



1. Экскурсия по выставке работ воспитанников Художественной школы с преподавателем школы.



2. Мастер-классы педагогов Художественной школы в детском саду.



3. Посещение выставок



МБУК АЦБС «Детская библиотека-филиал №12». 1. Акция «Читаем с папой»



Квест с сотрудниками Детской библиотеки – филиал №12 «Государственные символы»



Приложение 3

Уважаемые родители (законные представители)!

Заканчивается учебный год. Наступает время подводить итоги и строить планы на будущее. Нам очень важно знать Ваше мнение о работе коллектива детского сада в этом году, поэтому просим Вас поучаствовать в анкетировании и ответить на вопросы.

1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?

- с удовольствием;
- посещает, но не очень охотно;
- не любит ходить в детский сад;
- часто болеет, поэтому мало посещает детский сад.

2. Удовлетворены ли вы качеством организации работы с детьми в вашей группе?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Владете ли вы информацией о содержании образовательного процесса в ДОО?

Да.

Нет.

3. Из какого источника Вы информированы о содержании образовательного процесса ДОО?

из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды);

на родительских собраниях;

с сайта дошкольного учреждения;

не получаете

4. В каких направлениях развития Вы видите успехи вашего ребенка?

- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- затрудняюсь ответить

5. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов, мероприятия), с участием родителей, детей и педагогов?

- да.
- нет.
- затрудняюсь ответить.

6. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

- да, активный участник
- заинтересованный наблюдатель.
- нет желания участвовать

7. Ваши пожелания и рекомендации на следующий учебный год: _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Приложение 4

ДОГОВОР

о взаимном сотрудничестве МБДОУ города Абакана детский сад «Жаворонок»

и _____

от «_» 20 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана детский сад «Жаворонок», именуемая в дальнейшем «МБДОУ Д/с «Жаворонок», в лице заведующего _____, действующей на основании Устава учреждения, с одной стороны и _____ (название учреждения), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.



1. Предмет договора

1.1. Установление социального взаимодействия с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства для обогащения содержания дошкольного образования детей и успешной социализации воспитанников и обучающихся.

2. Задачи, решаемые в совместной работе

- Приобщение детей дошкольного возраста к художественному искусству.
- Выявление творческих способностей детей дошкольного возраста
- Посещение мастер-классов педагогическими работниками ДОО с целью повышения профессионального уровня.
- Организация выставок работ с целью развития художественного вкуса детей дошкольного возраста.

3. Формы совместной работы

- 3.1. МБДОУ Д/с «Жаворонок», в лице _____ обязуется:
- 3.2. Вести разъяснительную агитационную работу среди родителей воспитанников детского сада с целью популяризации _____;
- 3.3. Организовывать группы детей для проведения мастер-классов.
- 3.4. Обеспечивать сопровождение детей сотрудниками детского сада, поддерживать дисциплину и порядок во время проведения мероприятий;
- 3.5. Оказывать помощь в проведении совместных мероприятий.
- 3.6. _____, в лице директора _____ обязуется:
- 3.7. Оказывать помощь сотрудникам детского сада, в том числе: в организации воспитательно-образовательного процесса (проведение экскурсий, организация выставок и т.д.);
- 3.8. Оказывать помощь сотрудникам детского сада в приобщении детей дошкольного возраста к миру декоративно-прикладного искусства.
- 3.9. Проводить мастер-классы на базе «МБДОУ Д/с «Жаворонок», для педагогов по применению нестандартных методов, приемов, изобразительных материалов в обучении детей рисованию.

4. Срок действия договора

- 4.1. Договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами и может быть продлен, дополнен, изменен по соглашению сторон.
- 4.2. Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.
- 4.3. Срок действия договора с _____
- 4.4. Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой стороны.

2. Юридические адреса сторон:

М.П.



Номинация «Система работы с родителями»

Конкурсная работа: Семейное чтение: воспитание будущего читателя и сплочение семьи
Авторский коллектив воспитателей МБДОУ города Абакана «Детский сад «Дашенька»:
Мягашева Лариса Владимировна, Грибанова Елена Владимировна

Что может быть прекраснее, чем собраться всей семьей для вечернего чтения! Мама и папа по очереди читают вслух, дети слушают чудесные истории, а заодно запоминают уют и тепло родительского дома, ощущают свет родительской любви. Через много-много лет эти семейные вечера за чтением будут для них самым счастливым воспоминанием о детстве, тем неуловимым мгновением, которое хочется вернуть. Став родителями, они продолжают читать уже своим детям, чтобы вновь вспомнить детские годы и почувствовать связь с родительским домом.

Обоснование значимости идеи для развития системы образования

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен **Годом семьи**.

Семья и семейные отношения являются постоянным предметом изучения психологии, философии, социологии, демографии, истории и других гуманитарных дисциплин. Но именно языком художественной литературы можно не только доступно и интересно рассказать о семье, но и сплотить семью, организуя семейные чтения. Семью и внутрисемейные взаимоотношения можно назвать одним из важнейших сюжетообразующих моментов творчества любого писателя. В российской классической литературе нет такого прозаика, в творчестве которого не отражалась бы тема отцов и детей, внутрисемейных отношений, поисков себя в новой реальности. В сказках, рассказах, стихах мы видим отражение тем отцов и детей, внутрисемейных отношений, поисков себя в новой реальности. В настоящее время вопрос эмоциональной поддержки в семьях стоит остро. Многие родители отмечают, что им не хватает внимания от партнеров, а это означает, что и сами они не дают достаточно внимания. Каково же приходится детям, для которых внимание родителей – залог выживания в мире.

До 61% россиян, имеющих детей в возрасте от года до шести лет, ежедневно читают им книги. При этом треть родителей (34%) читают своим детям редко, а остальные 5% не занимаются этим вообще. К такому выводу пришли специалисты исследовательского проекта Аналитического центра НАФИ, которые опросили 820 мам и 180 пап из всех регионов страны (данные исследования есть у РБК Life – 2023 г.)

В перечень самых распространенных причин, почему родители не читают книги своим детям, попали:

- сильная усталость и нехватка сил на чтение ребенку;
- нехватка времени или очень позднее возвращение с работы;
- ребенок не любит, когда ему читают книги;
- ребенку читает книги кто-то другой из родственников;
- я не особо читаю сам, поэтому не читаю ребенку;
- зачем читать если есть мультики в телевизоре, в планшете, в телефоне.

Так же необходимо отметить и, то, что во время исследования Бэйлорского университета 70 % респондентов назвали смартфон проблемой, которая разрушает семью. О такой зависимости, как фоббинг, привычке отвлекаться на мобильный телефон в самые неподходящие моменты жизни, например, во время семейного обеда или праздника рассказали психоаналитики директор Центра психотерапии и психоанализа Алина Тимошкина и ее коллега Юлия Гордеева (*журнал Общество* » *Семья* » *Житейские истории* – за 9 сентября 2021 г.)

С другой стороны: «Основы интеллекта ребенка закладываются в самом раннем возрасте. Именно поэтому родителям дошкольников важно увлекать детей книгами, прививать им в форме семейной традиции и собственным примером высокую роль книги как источника знаний. Кроме чтения, важно и обсуждение прочитанного. В отличие от новых медиа, книги способствуют развитию абстрактного мышления, критического восприятия мира, умения не только потреблять готовый контент, но и анализировать его», – подчеркнул заместитель генерального директора Аналитического центра НАФИ Тимур Аймалетдинов.



Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.

Необходимо отметить и то, что художественная литература играет большую роль в создании благоприятной психологической обстановки в семье. Совместное чтение способствует нахождению контакта между взрослым и ребёнком. Даёт возможность лучше понять друг друга, обсудить ситуации, встречающиеся в произведении, высказать свою точку зрения.

Идея: воспитание будущего читателя посредством разработки и реализации проекта «Традиции семейного чтения»

Механизмы реализации предлагаемой идеи

С целью воспитания будущего читателя, возрождения семейного чтения и для сплочения семьи МБДОУ «Д/с «Дашенька» предлагает проект «Традиции семейного чтения»

Цель: разработка модели формирования у детей дошкольного возраста интереса к чтению.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать систему работы по возрождению семейного чтения.
2. Приобщить детей и родителей книжной культуре посредством организации библиотеки в ДОО
3. Способствовать реализации преемственности детский сад – начальная школа – районная библиотека.
4. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров за счет организации и проведения обучающих семинаров, консультаций, конкурсов на уровне ДОО.
5. Создание интерактивных форм сотрудничества педагогов и родителей посредством использования цифровых ресурсов ДОО.
6. Развитие творческих способностей детей их родителей посредством создания книжного издательства.
7. Организация внутреннего мониторинга реализации и эффективности проекта «Традиции семейного чтения».

Проект «Традиции семейного чтения» основывается на следующих принципах:

- принцип добровольности, соблюдение прав и свобод, равенства детей, родителей и педагогов;
- принцип индивидуализации и персонализации;
- принцип вариативности.

Этапы организации проекта «Традиции семейного чтения»

Подготовительный этап (с 01.04.2024 г. – 01.09.2024 г.)

- Изучение передового педагогического опыта в области возрождения семейного чтения.
- Сбор и анализ информации о том, какое значение в семье имеет книга (анкетирование родителей и педагогов).
- Оценка материально-технической базы для создания условий реализации проекта.
- Разработка проекта и утверждение его на педагогическом совете.
- Проведение для педагогов обучающих семинаров, консультаций на уровне ДОО.

Основной этап (с 02.09.2024 – 01.09.2026 г.)

- Разработка и апробация системы работы по возрождению семейного чтения.
- Организация библиотек в ДОО (групповые, ДОО).
- Разработка и проведение совместных мероприятий детский сад – начальная школа – районная библиотека.
- Создание интерактивных форм сотрудничества педагогов и родителей посредством цифровых ресурсов ДОО.
- Создание книжного издательства в ДОО.

Итоговый (с 02.09.2026 – 31.05.2027)

- Организация внутреннего мониторинга реализации и эффективности реализации проекта «Традиции семейного чтения».



- Оформление методических рекомендаций для педагогов города и республики «Семейное чтение – возрождение забытых традиций для сплочения семьи».
- Обобщение опыта работы на разных уровнях (участие в семинарах, конференциях, конкурсах, публикации).

Методы и средства реализации проекта «Система работы по возрождению семейного чтения»

1. Организация семейного клуба «Книга месяца» (см. приложение 2)
2. Организация групповых семейных проектов: «Семейные традиции», «Любимая книга моего папы и моей мамы», «Сочиняем сказки вместе с семьей», «Книжное издательство»
3. Семейное конкурсное движение: конкурс рисунков – иллюстраций по сказкам А.С. Пушкина, конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой» (по сказкам Н.Н. Носова), конкурс чтецов по стихам С.Я. Маршака, театральные конкурсы по рассказам К.И. Чуковского, конкурс – комиксов по рассказам и сказкам.
4. Организация и проведение «Дни открытых дверей» для родителей «Уютные вечерние чтения любимых детских книг»
5. Организация семейных экскурсий в библиотеку, музей, театры.

Организации библиотеки в ДОО

Библиотека в ДОО – это пространство, в котором удовлетворены разнообразные запросы целевой аудитории: детей, родителей и педагогов (информационные, познавательные, просветительские, развлекательные)

Система организации библиотеки:

- подбор разнообразной и доступных книг посредством фонда ДОО и посильной помощи родителей детского сада и жителей микрорайона.
- создание картотеки тематических подборок в зависимости от интересов целевой аудитории (детей, родителей, педагогов);
- организация доступности книжного фонда для домашнего чтения;
- организация навигации по современной детской литературе, обзоры, выставки и подборки с рекомендациями;
- представление конкретных практик (вебинары, видеоролики и т.п.) для поддержки интереса ребенка к чтению, реализуемых в домашних условиях;
- организация эргономики пространства (при проведении мастер-классов, встреч и др.)
- создание многофункционального пространства для: организации общения детей с родителями в условиях ДОО: семейные чтения, проведение тематических вечеров, проведение игротек, выставок, демонстрации видеоматериалов и т.д. (предполагается организация отдельного помещения, в котором будут располагаться книжные шкафы с книгами, столы и стулья, мультимедийная установка);
- организация **буккросинга** (буккросинг – в переводе с англ. – «перекрёстный обмен книгами»). Читатели (дети и родители) приносят в детский сад любимые книги, размещают их в специально отведенном месте, пишут сопроводительные письма-заметки и выбирают себе книги).

При организации и работе библиотеки будут созданы: библиотечные абонементы, регистрационные карты, формуляры, читательские билеты. Так же центры книги в группах, где дети и родители, могут воспользоваться книгами, используя формуляры и читательские билеты. Для формирования понятной и удобной библиотечной среды будет разработана система навигационных ориентиров, которые отображаются с помощью графических объектов (пиктограммы).

Библиотека будет работать на протяжении дня, согласуя нагрузку с режимом организации дня детей, графиком работы педагогов ДОО и посещениями родителей:

- В первую половину дня (с 7.30 до 11.00) предусматривается возможность утреннего сбора групп и обсуждений педагогов с детьми, посещение детьми выставок и организация читательской коммуникации в различных форматах.
- С 12.30 до 14.30 в библиотечное пространство задействовано как пространство для самообразования и профессиональной коммуникации педагогов.
- Во второй половине дня в библиотечном пространстве организуются мероприятия, как для детей, так и для семей воспитанников (лектории, читательские клубы, игры и т.д.).



Совместные мероприятия «детский сад – начальная школа – районная библиотека» (МБОУ «СОШ №11», МБУК АЦБС – Детская библиотека-филиал №11).

1. Реализации совместных проектов «Вместе с книгой я расту», «В мире русской поэзии», «Сказки народов Сибири», «Юные патриоты».
2. Проведение совместных конкурсов, викторин, выставок, театральных постановок.
3. Организация совместных вечеров чтения любимых книг в рамках работы семейного клуба «Книга месяца» (Проведение совместных семейных вечеров с участием библиотеки и школы, которые могут быть организованы как на территории ДОО, так и в школе или библиотеке. На встречах родители и дети сначала слушают выразительное чтение воспитателей, работников библиотеки, авторов произведений. На следующих встречах мамы и папы пробуют читать, используя различные средства выразительности. Предварительно проводится голосование за книгу вечера).
4. Организация встреч с писателями и поэтами Хакасии.

Создание книжного издательства

1. Реализация семейного проекта «Книга нашей семьи»
2. Проведение мастер-класса «Как создать книгу с ребёнком дома»
3. Организация выставки «Книги, созданные детьми»
4. Конкурс «Наша первая семейная книга»

Создание интерактивных форм сотрудничества педагогов и родителей посредством цифровых ресурсов ДОО

1. Организация удаленной библиотеки для домашнего чтения, посредством QR-кодов ссылкой на электронную версию книги.
2. Создание мобильной интерактивной библиотеки, посредством QR-кодов со ссылками на аудиокниги, игры по мотивам литературных произведений для детей (викторины), подкастами с рекомендациями писателей, поэтов, педагогов и др.).
3. Создания картотеки подписок на электронные библиотеки: Национальная электронная библиотека, Электронная библиотека ЛитРес, Образовательная платформа Юрайт и др.
4. Предоставление картотеки электронных каталогов республиканских и муниципальных библиотек Хакасии
5. Проведение онлайн-квизы / квесты по детским литературным произведениям.
6. Организация виртуальных выставок для всей семьи.
7. Создание буктрейлеров (короткие видеоролики – созданные детьми и родителями, рассказывающие в произвольной форме о какой-либо книге, прочитанной в семье или в группе, включающие наиболее яркие и узнаваемые моменты, как трейлер (реклама к фильму).

Прогнозируемые результаты

1. Воспитание у детей дошкольного возраста интереса к чтению.
2. Повышение уровня удовлетворенности семей воспитанников качеством образования в ДОО
3. Возрождение семейного чтения.
4. Сплочение детско-родительских отношений.
5. Развитие партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития и воспитания детей.
6. Работа библиотек: групповых, ДОО, буккроссинга. Возможны благотворительные акции по дарению книг в сельские ДОО, а также в ДОО новых регионов.
7. Творческое взаимодействие с начальной школой, районной библиотекой.
8. Издание детских книг, газет (авторы – воспитанники и их родители)
9. Сотрудничество педагогов и родителей посредством использования цифровых ресурсов ДОО

Предложение по распространению и внедрению результатов проекта «Традиции семейного чтения» в массовую практику

1. Проведение творческого отчета по результатам проведения проекта для педагогов города и республики.
2. Размещение материалов по реализации проекта на сайте дошкольного образовательного учреждения, в социальных сетях и профессиональных сайтах.
3. Тиражирование опыта внедрения и реализации проекта: на конференциях, вебинарах, семинарах, ГМО, педагогических конкурсах в города и республики; публикациях в педагогических сборниках разного уровня.



4. Проведение мастер-классов по реализации проекта для педагогического сообщества города и республики.

Обоснование устойчивости результатов, предлагаемой идеи после окончания её реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения

Мы считаем, что предлагаемый нами проект и после его реализации будет актуален, потому что, в сад придут новые дети, новые родители, которым будет интересно:

- познакомиться с библиотекой ДОО;
- принять участие в семейных проектах, конкурсах
- провести с детьми вечера в детском саду, участвуя в работе клубе «Книга месяца»
- познакомиться с книгами, которые издаются в ДОО.

Мы предполагаем, что библиотека ДОО, издательство детских книг будет расширяться и обогащаться за счет заинтересованности новых родителей. А совместные мероприятия с родителями, школой, районной библиотекой не требуют определенных материальных инвестиций.

Новизна (инновационность) проекта «Традиции семейного чтения»

Для нашего дошкольного учреждения, который открыл свои двери для детей города Абакана только четыре года назад, реализация данного проекта будет новым и интересным, актуальным и инновационным событием. Так же в проекте есть инновационные идеи, которых нет в детских садах города и республики (*по результатам знакомства с сайтами, опытом работы, инновационной деятельностью учреждений*), а именно:

1. Совместное чтение книг в семейном клубе «Книга месяца».
2. Работа стационарной библиотеки, которая будет пополняться из домашних библиотек родителей воспитанников, педагогическими кадрами ДОО, равнодушными жителями микрорайона.
3. Деятельность детского издательства, в которой будут издаваться семейные рассказы, сказки, стихи воспитанников и их родителей.
4. Цифровые формы организации библиотеки (интерактивная библиотека, QR-коды, ведущие на аудиокнижки, игры, и т.д., проведение виртуальных выставок и т.д.)

Значимость идеи

Работа с семьей – это ежедневный, кропотливый труд. Педагоги много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, мы сохраняем все лучшее и проверенное временем, а с другой – ищем и стремимся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Возрождение семейного чтения посредством представленных мероприятий способствует полноценной организации семейной жизнедеятельности, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, помогает совершенствовать процесс нравственного воспитания ребенка, а самое главное формирует у детей интерес к чтению.

Транслируемость проекта, условия реализации проекта

Данный проект может быть организован и реализован в любом дошкольном учреждении, если будут созданы определенные условия:

- есть территория для создания библиотеки;
- есть интернет для создания интерактивных форм сотрудничества педагогов и родителей;
- есть необходимая материальная база, а именно книги

Но даже если нет данных условий, то реализовать проект можно используя только заинтересованность в общении со своим ребёнком родителей и конечно заинтересованность педагогов ДОО.

Ресурсы реализации проекта

В ДОО имеется:

- пространство для организации библиотеки, в которой предполагается проведение: семейного клуба «Книга месяца», семейных развлекательных, познавательных мероприятий;
- цифровые образовательные ресурсы;
- книжный фонд, который предполагается, что будет пополняться за счет фонда ДОО, родителями воспитанников и равнодушными жителями микрорайона;
- нормативно-правовое взаимодействие со школой, библиотекой и другими социальными партнерами (договоры).
- творческая команда педагогов и заинтересованные родители ДОО.



Конкурсная работа: «Служба домашнего визитирования семей, воспитывающих детей с диагнозом ДЦП»

Автор: Инякина Вера Александровна, воспитатель МБДОУ города Абакана «Детский сад «Орлёнок».

1	<p style="text-align: center;">Описание выдвигаемой идеи</p> <p>Детский сад «Орлёнок» посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующими интеллектуальными нарушениями. 80 % детей имеют статус ребенок-инвалид. Интеллектуальные нарушения характерны для большинства воспитанников с диагнозом ДЦП. Даже при сохранном интеллекте, отмечается выраженная задержка развития. Двигательные проблемы варьируются от моторной неловкости и сложности формирования предметных действий, до тяжелых опорных нарушений, характеризующихся неспособностью самостоятельно удерживать свое тело: стоя, сидя. Некоторые дети не имеют даже возможности выполнять произвольные движения. Но каждый из них живет в обществе. Куда бы он ни шел – будь то детский сад, магазин, поликлиника, общественный транспорт – везде ребенок оказывается в обществе других людей. В социуме есть нормы и правила поведения, которые предъявляются ко всем, и к здоровым детям, и к детям с особенностями в развитии.</p> <p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и сопутствующие интеллектуальные нарушения, испытывают сложности вливания в общество, нахождения своего места в нем. Возникают постоянные трудности в социально-бытовой адаптации, которая является главным механизмом для социализации. И от этого страдает качество жизни ребенка.</p> <p>Для обычного ребенка овладеть каким-то навыком не составит труда, а у ребенка, имеющего особенности в развитии, навык сам не появится, этому навыку нужно обучить.</p> <p>Семьи воспитанников с диагнозом ДЦП ежедневно сталкиваются с трудностями: не хватает сил, знаний, ресурсов, чтобы помочь своему ребенку адаптироваться к окружающему миру. Развитие ребенка всегда начинается дома, поэтому его первыми учителями становятся родители. Происходит так, что основные силы родителей направлены на уход за ребенком и жизненно важные реабилитационные мероприятия. Они порой не знают, как правильно адаптировать домашнюю среду для своего ребенка с диагнозом ДЦП, чтобы он мог развиваться: чтобы у ребенка была самостоятельная двигательная активность, опыт взаимодействия с предметами быта, и формирование адекватной модели окружающего мира. Зачастую семья, воспитывающая ребенка с инвалидностью, ведет закрытый образ жизни – не вовлекая ребенка в социум. Некоторые родители стесняются своих детей – опасаются косых взглядов и пристального внимания. А некоторые семьи, закрывая ребенка от социума, пытаются избежать неудачного опыта социализации, дабы не травмировать ребенка. У каждого родителя своя боль, свои причины, накопленный стресс и усталость.</p> <p>Именно поэтому идея создания службы домашнего визитирования семей, воспитывающих детей со сложной формой ДЦП, является актуальной.</p> <p>Служба домашнего визитирования – это не просто идея, это выход для родителей в область обретения необходимой помощи и поддержки в развитии социально-бытовой адаптации ребенка, возможность научиться развивать компенсаторные функции малыша, обучить его умению действовать в конкретной ситуации, чтобы без опасения ходить с ребенком в общественные места, наблюдать посильную самостоятельность в быту. Это позволит жить более полноценно не только ребенку, но и семье в целом.</p> <p>Первая ценность идеи домашнего визитирования – это домашняя обстановка, которая комфортна для ребенка, имеющего особенности в развитии. Малыш ощущает себя в безопасности. Обучение родителя правильному взаимодействию с ребенком в домашних условиях позволит развитию малыша происходить гораздо быстрее и качественней, у него появится намного больше шансов социализироваться.</p> <p>Вторая ценность идеи домашнего визитирования – это – команда. Команда не только педагогов, но и команда родителей, которые в первую очередь заинтересованы в полной реализации поставленных задач по социальной адаптации ребенка.</p> <p>Третья ценность идеи домашнего визитирования – это стабильность. Если ребенок в системе продолжительное время осваивает определенные навыки, это увеличивает успех их максимального овладения.</p> <p>Задачи Службы домашнего визитирования:</p> <ul style="list-style-type: none">– организовать оптимальные условия для получения детьми-инвалидами надомного образования;– создать условия для повышения компетенций у родителей в области по развитию социально- бытовых навыков у детей с ДЦП;– активизировать и обогатить развивающую предметно-пространственную образовательную среду ребенка в привычном окружении (дома);– способствовать развитию навыков социально-бытовой адаптации у детей с ДЦП.
2	<p>Обоснование значимости идеи для развития системы образования</p> <p>Значимость для системы образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание новой формы получения надомного образования – Службы домашнего визитирования семей, воспитывающих ребенка с ДЦП.2. Выстраивание системы психолого-педагогической помощи ребенку в семейном пространстве, активизация ресурсов ответственного родительства.3. Совершенствование качества образовательного процесса в ДОУ посредством формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах этики общения с родителями воспитывающих детей с инвалидностью.



4. 5. 6. 7.	Создание равных условий получения образования детьми. Совершенствование существующих форм взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Развитие профессионального потенциала педагогов. Развитие социального партнерства с организациями города.
3	Механизмы реализации предлагаемой идеи
	<p>Служба домашнего визитирования базируется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none">– раннее вмешательство, осуществляемого с момента попадания семьи в зону риска (напряженный психологический фон семьи, апатия родителей, развитие ребенка стоит на месте, при присутствующем потенциале)– индивидуальный подход, предоставления тех услуг, которые необходимы данной семье в данный момент, в соответствии с актуальным развитием ребенка.– комплексный характер, охватывание семьи всеми доступными специалистами службы домашнего визитирования.– семейно-ориентированный характер, оказываемой помощи по социально-бытовой адаптации ребенка.– максимальное информирование семьи по всем затрагивающим вопросам воспитания, развития и адаптации ребенка.– социальная интеграция, необходима для приобретения детьми социального опыта.– стабильности, служба домашнего визитирования должна носить систематический характер.– разделения ответственности между семьей и специалистами службы по решению поставленных задач.– документирование каждого контакта с семьей – осуществляется предварительный план, цели, задачи, которые фиксируются специалистами службы. <p>Служба домашнего визитирования преследует следующие цели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Информировать родителей об особенностях развития ребенка, с диагнозом ДЦП.2. Обучает родителей способам взаимодействия с детьми в конкретных социально-бытовых ситуациях.3. Консультирует и помогает в создании развивающего пространства с учетом актуальных возможностей ребенка, доступности и безопасности среды.4. Информировать о вторичных нарушениях ребенка и мерах их профилактики.5. Консультирует о возможностях использования альтернативных способов коммуникации, таких как: жесты, карточки, специальные игрушки и компьютерные программы.6. Предоставляет алгоритм подсказок для взаимодействия с ребенком.7. Запускает механизм системы отработки практических навыков социально-бытовой адаптации ребенка.8. Предоставляет алгоритм действий для родителей по социализации ребенка в социокультурных мероприятиях, где ребенок будет не наблюдателем, а активным участником. <p>Службу домашнего визитирования можно разделить на три основных этапа: <i>подготовительный, основной и заключительный.</i></p> <p>Подготовительный этап включает:</p> <ul style="list-style-type: none">– подбор кандидатов в службу домашнего визитирования: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по адаптивной физической культуре, Хакасское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».– анализ опыта надомного образования в системе «педагог-родитель-ребенок»;– анализ психологического климата семей, воспитывающих детей с ДЦП;– анкетирование родителей на тему «Социально-бытовые трудности моего ребенка»;– проведение семинара-тренинга с родителями на тему «Социально-бытовая адаптация детей с диагнозом ДЦП»;– определение потребности каждой семьи, включение в общую задачу, подбор персональных инструментов взаимодействия. <p>Основной этап заключается в функционировании службы домашнего визитирования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">– согласие родителей на оказание услуги;– определение графика посещения семей педагогами;– выбор форм работы;– постановка индивидуальных целей работы с каждой семьей с опорой на индивидуальный образовательный маршрут ребенка, результаты анкетирования родителей, их потребности;– вовлечение родителей в образовательный процесс: планирование, соблюдение рекомендаций педагогов, участие в оценке эффективности. <p>Каждый сотрудник службы домашнего визитирования, ориентируясь на актуальное развитие ребенка, совместно с родителями планируют ближайшие цели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Инструктор по физической культуре: формирование у родителей представлений о способах коррекции расстройств нервной системы в домашних условиях посредством тренировки нейронных связей физическими упражнениями, увеличения диапазона выполнения движений, развитие вестибулярного аппарата. Подбор удобной позы и смена поз для занятий и игр, а также виды посильной самостоятельной и трудовой деятельности с учетом потенциальных возможностей ребенка.2. Педагог-психолог: обучение родителей способам развития эмоционального интеллекта ребенка, ориентации в собственном теле, развития подражания, профилактике нежелательного поведения, парциальному способу достижения определенных навыков, основы телесной терапии, восполнение внутренних ресурсов родителей.3. Учитель-логопед: формирование у родителей базы знаний по развитию у ребенка всех компонентов устной речи, азы пассивного логомассажа, развитие правильного дыхания, развитие понимания речи у ребенка, форми-



	<p>рование альтернативных способов коммуникации у неговорящего ребенка.</p> <p>4. Учитель-дефектолог: формирование представлений у родителей о развитии органов восприятия ребенка, способах активизации познавательной деятельности детей, формировании мышления, пользование технологиями аудиоподсказок, видео подсказок, физических подсказок.</p> <p>5. Воспитатель: формирование у родителей компетенций в вопросах расширения у ребенка представлений об окружающем мире, формирование поведенческих норм и правил, расширения диапазона игровой, творческой деятельности, социализации ребенка.</p> <p>6. Хакасское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»: осуществляется присмотр за детьми по запросу родителей, другая доступная игровая и творческая деятельность: прогулки, помощь педагогам при проведении занятий, помощь в осуществлении режимных моментов, сопровождение на мероприятиях, экскурсиях, во время спортивных и массовых мероприятий (помощь в переносе и передвижении технических средств категории маломобильных детей). Данное направление волонтерской деятельности значительно облегчит жизнь семей воспитывающих детей с ДЦП.</p> <ul style="list-style-type: none">• Заключительный этап подразумевает:<ul style="list-style-type: none">• – мониторинг и оценку результатов освоения поставленных задач командой службы домашнего визитирования,• – обсуждение с родителями динамики образовательных результатов воспитанников в развитии социально-бытовой адаптации,• – анализ повышения компетентностей педагогов и профессиональный рост,• – оценку приобретенных компетенций родителей в вопросах социально-бытовой адаптации и развития детей с диагнозом ДЦП,• – рефлексию и саморефлексию членов службы домашнего визитирования,• – изучение динамики социальной активности семей воспитанников,• – стимулирование и поощрение педагогов которые добились значительных успехов.• После окончания работы службы домашнего визитирования следует обобщение, распространение и тиражирование опыта работы, учёт предложений по усовершенствованию службы домашнего визитирования.
4	Методы и средства реализации идеи
	<p>Персонализированная программа службы домашнего визитирования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">– «маршрут родителя», в котором отражены подробные рекомендации специалистов по отработке социально-бытовых навыков у ребенка.– «дневники развития», в котором родители записывают свои наблюдения: реакция ребенка на новые действия, трудности в освоении навыка.– картотека адаптированных под особенности ребенка игр.– график посещения семьи: нагрузка каждого педагога составляет 2 ребенка в неделю.– журнал посещения, с отметкой времени. Время определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Общая примерная продолжительность 60 минут, из которых 15-30 минут отводится на предоставление коррекционно-образовательной помощи ребенку, 30-45 минут консультирование родителей (законных представителей). <p>Служба домашнего визитирования не посещает семьи, если в них присутствуют острые инфекционные заболевания, до окончания срока изоляции.</p> <p>Служба домашнего визитирования может быть краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной; Составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его актуальных потребностей.</p> <p>Реализация идеи подразумевает обучение родителей в нескольких направлениях развития социально-бытовой адаптации детей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Гигиена: алгоритм мытья тела, умение пользоваться бытовой химией (Приложение 1).2. Гардероб: умение определять одежду по сезону, проявлять самостоятельность в действиях – надеть, снять, развитие навыка хранения одежды (Приложение 2).3. Труд: видеть вещи «на своих местах», вытирать пыль, убирать игрушки, предметы (Приложение 3).4. Кухня: основы техники безопасности при обращении с электроприборами, определять название и предназначение продуктов (Приложение 4)5. Общество: развивать навыки коммуникации, правила поведения в обществе, посещение социокультурных мероприятий. (Приложение 5)6. Алгоритмы подсказок: важный инструмент для всех сфер деятельности ребенка (Приложение 6)7. Развивающая среда (Приложение 7) <p>Педагоги должны знать и уметь использовать методики и технологии взаимодействия с детьми, имеющими тяжелую форму ДЦП:</p> <ul style="list-style-type: none">– ИКТ-компетенции;– цифровизация образования, использование специальных обучающих программ;– мнемотаблицы, для запоминания небольших стихотворений (по картинкам, с помощью указательного жеста) или совместного составления рассказа.– Палочки Кюизенера– Блоки Дьенеша– воспитательная деятельность и дополнительное образование детей;



	<ul style="list-style-type: none">– здоровьесбережение.– техники мышечной релаксации– Су-Джок терапия и другие методы нейростимуляции– Тренажер Гросса;– Сенсоротерапия по методу Глена Домана– Песочная терапия;– Монтессори – терапия– Психогимнастика, психокоррекционные игры– Сенсорная интеграция <p>Информационно-методическое обеспечение службы домашнего визитирования реализуется с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none">– официального сайта образовательной организации;– участия педагогов в методических объединениях;– организации доступа в библиотеки методической литературы;– сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого образовательного пространства;– продвижения педагогических и наставнических практик и опыта. <p>Педагоги должны быть компетентными в вопросах педагогической этики при общении с семьями воспитанников.</p>
5	Прогнозируемые результаты
	<p>Прогнозируемый результат реализации службы визитирования семей воспитывающих детей с ДЦП:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Родители владеют способами взаимодействия с ребенком в конкретных социально-бытовых ситуациях.2. Консультирование родителей помогло создать развивающее пространство для ребенка, которое оформлено с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей.3. Создана родительская картотека индивидуальных, адаптивных игр под диагноз ребенка.3. Родители проинформированы о риске появления вторичных нарушениях ребенка, знают средства профилактики двигательной и социальной депривации.5. Семьи воспитанников активно используют альтернативные способы коммуникации, такие как: жесты, карточки, специальные игрушки и компьютерные программы.6. Запущен механизм системы отработки практических навыков социально-бытовой адаптации ребенка. Что несомненно повышает качество его жизни.7. Используя алгоритм подсказок, алгоритм действий, родители обогащают познавательную и социокультурную сферу ребенка.8. Сформирована значимая психолого-педагогическая поддержка семей. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознают значимость и службы домашнего визитирования семей, осмысленно подходят к своей деятельности;– заинтересованы совместными результатами;– рефлексиируют деятельность и анализируют собственные возможности, сосредоточены на вариантах решения «проблемных зон» совместно с родителями;– открыты образовательным экспериментам;– проявляют осознанную педагогическую позицию. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none">– проявляют готовность к самообразованию в вопросах воспитания и развития социально-бытовой адаптации детей;– проявляют готовность к новым форматам совместной деятельности с педагогами в рамках получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. <p>Таким образом, рассмотрение взаимодействия педагога с родителями воспитанников в контексте функционирования службы домашнего визитирования семей позволяет расширить представления о конструктивном партнерстве взрослых в условиях дошкольного образования.</p> <p>Родители получают реальную помощь и поддержку в вопросах развития социально-бытовой адаптации ребенка. Педагоги получают возможность выхода на новый профессиональный уровень. Дети получают возможность получить и максимально освоить социально-бытовые навыки.</p> <p>Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества</p> <p>Лучший способ получения данной оценки – диагностика, которая позволяет выявить уровень овладения ребенком новыми знаниями в начале и в конце работы; диагностика родителей на предмет получения необходимых психолого-педагогических знаний об особенностях социально-бытовой адаптации ребенка с диагнозом ДЦП.</p> <p>Оценка результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• целесообразность управленческих решений,• рост качества образования,• повышение профессиональных компетенций педагогов,• повышение адаптивных функций детей с тяжелой формой ДЦП. <p>Продукты реализации службы домашнего визитирования:</p> <ul style="list-style-type: none">• электронная площадка «Служба оказания педагогической помощи по вопросам социально-бытовой адаптации детей». Родители могут сделать запрос на специальном сайте службы, о необходимости патронажа их семьи. Задать вопрос любому специалисту детского сада, а также ознакомиться с материалами по вопросам развития и воспитания детей с ДЦП.



	<ul style="list-style-type: none">• обучающий видеокурс «Социально-бытовая адаптация ребенка с ДЦП».• банк учебно-методических и технологических материалов для поддержки надомного патронажа.• новый статус образовательной организации.
6	Необходимые условия для реализации идеи
	<p>В МБДОУ «Д/с «Орлёнок» имеются необходимые ресурсы: технологические, организационные, профессиональные, финансовые, материально-технические, в том числе планируется их развитие и накопление за счёт инновационного опыта функционирования службы домашнего визитирования.</p> <p>Целенаправленное, грамотное управление ресурсами, включающее процессы планирования, распределения и перераспределения, контроля ресурсами позволяет повышать ресурсную обеспеченность.</p> <p>Процесс управления ресурсами с целью их преумножения и накопления включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• сбалансированный анализ деятельности и ресурсов ДОУ,• разработку системы распределения ресурсов и назначение ответственных,• контроль за функционированием службы домашнего визитирования – сравнение плановых показателей с фактическими и выработка корректирующих воздействий. <p>Ресурсы:</p> <p>1. Нормативно-правовые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none">• ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,• ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации»,• нормативно-правовая документация учреждения, обеспечивающая реализацию образовательной деятельности в ДОУ, а также направления коррекции и ДОП образования. <p>2. Управленческие ресурсы – заинтересованность административной команды в реализации и продвижении Проекта.</p> <p>3. Кадровые ресурсы, в т.ч. интеллектуальные – педагоги обладают необходимым уровнем знаний основных субъектов проектной деятельности, присутствует инновационный опыт педагогической команды, штат укомплектован высококвалифицированными специалистами, на базе ДОУ работают педагогические объединения, имеющие опыт реализации проектов, на высоком уровне осуществляется методическое обеспечение.</p> <p>Педагогический коллектив МБДОУ «Д/с «Орлёнок» составляют 9 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физическому воспитанию. 74% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Профессиональные ресурсы включают образовательные (профессионально-квалификационный уровень педагогического состава: высшее образование, средне-специальное), медицинские (наличие в образовательном учреждении медицинского работника, способного оказать профессиональную медицинскую помощь), сотрудничество с правоохранительными органами (способность и возможность образовательного учреждения защитить права детей и несовершеннолетних), психотерапевтические (наличие специалиста, способного оказать профессиональную психологическую помощь).</p> <p>В ДОУ накоплен богатый опыт работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">– 2017 года в ДОУ функционирует консультационная служба «Точка опоры»,– с 01.09.2020 по 31.12.2023 гг. МБДОУ «Д/с «Орлёнок» имело статус РИП «Семейный тьюториал «Новые возможности» как форма повышения психолого-педагогической и реабилитационной компетентности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»,– сотрудники ДОУ имеют опыт в проведении дистанционного обучения. <p>4. Нравственно-волевые ресурсы – инновационная готовность педагогического состава, благоприятный социально-психологический климат, нравственно-волевой заряд участников.</p> <p>5. Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">– наличие помещений для индивидуальной и групповой работы,– предметно-развивающая среда ДОУ,– средства ТСО, мультимедийные средства,– интернет, сайт ДОУ и пр.,– финансирование учреждения осуществляется в рамках бюджетных ассигнований. <p>6. Информационно-методические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">– интернет-ресурсы для поиска и предоставления информации,– методические материалы по реализации Проекта <p>7. Ресурсе взаимодействие с социальными институтами:</p> <p>Педагогическим коллективом ДОУ накоплен опыт профессионального сотрудничества и задействован кадровый состав других организаций</p> <ol style="list-style-type: none">1) МБОУ г. Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,2) МБОУ «СОШ № 12» г. Абакана (занятия в бассейне для детей-инвалидов),3) Школа искусств, ЦДТ4) общественные организациями «Дети Абакана» и др.5) спонсорская помощь индивидуальных предпринимателей



Приложение 1

Гигиена

1. Учить ребенка переносить предмет, переключать из рук в руки, отдавать его кому-то.
3. Учить пользоваться средствами гигиены, начиная через дробное выполнение действия.
4. Отработка навыка захвата предмета.
5. Научить класть предмет в емкость на поверхность, под или за другой предмет.
6. Использование визуальных подсказок-карточек при проведении гигиенических процедур.
7. Показывать по названию части своего тела.
8. Приучение ребенка к туалету:
 - проанализировать частоту физиологических потребностей ребенка.
 - исходя из анализа, составить расписание посещения туалета.
 - проговаривать действия в туалете: снимаем штаны, садимся, встаем, одеваем штаны, смываем.
 - используем визуальные карточки-подсказки.
 - использовать куклу для моделирования ситуации.
 - брать с собой игрушку-поддержку (любимая игрушка ребенка).
9. Мытье рук: использовать дробный алгоритм, с проговариванием каждого действия.

Приложение 2

Гардероб

1. Отработка навыка определять одежду по сезону: зимняя одежда, весенняя, летняя, осенняя.
2. Обучение классифицировать и называть одежду по назначению: шапка одевается на голову.
3. Позволять проявлять самостоятельность в действиях: надеть, снять,
4. Развитие навыка хранения одежды: хранится в шкафу, комод.
5. Выбирать предметы гардероба в простоте одевания: без пуговиц, тяжелых кнопок. Отдавать предпочтение липучкам, крупным пуговицам.
6. Футболки и нижнее белье с логотипом или картинкой спереди, чтобы помочь ребёнку с работой над навыком определения передней и задней стороны.
7. Одежда, должна не сковывать движения ребёнка.
8. Использовать пошаговое обучение ребенка умению одеваться: возьми штаны, положи перед собой, вставь одну ногу, вставь вторую ногу, потяни штаны вверх, застегивай пуговицу.
9. Постарайтесь выделить достаточное количество времени на процесс одевания. Если вашему ребёнку требуется 20 минут, для того, чтобы одеться, не пытайтесь уложиться в 10 минут. Если вы часто спешите, когда одеваетесь утром, хорошей идеей может быть выбор одежды вместе с ребёнком накануне.
10. Тренируйтесь одеваться, когда никуда не спешите и не устали. Когда вы спешите, давайте своему ребёнку простые задачи и помогайте со сложными задачами.
11. Позвольте вашему ребёнку выбирать из пары вариантов, например, между двумя футболками.
12. Храните одежду в ящиках и комодах, которые ребёнок может с лёгкостью открыть. Наклейте стикеры на ящики с изображением или написанным названием вида одежды, хранящейся в этом ящике.
13. Сначала учите раздеваться. Это проще, чем одевание, для которого требуется больше координации, планирования и осознания собственного тела. Умение самостоятельно раздеваться повысит уверенность ребёнка в себе.
14. Если ваш ребёнок испытывает сложности, желание оказать ему помощь может оказаться большим соблазном. Но всё же, дайте ему возможность самому разобраться с трудностями и поощряйте за старания. Ребёнок станет более уверенным в себе, когда сможет делать всё самостоятельно. Постарайтесь приходить на помощь, только когда это действительно нужно. Развитие познавательных процессов

Приложение 3

Труд

1. Формирование навыка видеть вещи «на своих местах»: пульт от телевизора на диване, домашние тапочки у кровати.
2. Составить контрольный список домашних дел для всех членов семьи (то есть и для родителей). Он служит напоминанием, а также демонстрацией, что все члены семьи «вкладывают свои силы».



3. Безопасные материалы для уборки должны быть доступны для ребенка: тряпочка, веник, совок.
4. Трудовые действия включают в себя: вытирать пыль, убирать игрушки, предметы по своим местам, полить цветов...
5. Использовать метод поощрения: словесный– «молодец», тактильный-погладить ребенка, обнять, поощрение с подкреплением-«сейчас ты уберешь игрушки, потом посмотришь мультики».

Приложение 4

Кухня

1. Кормление:
 - предупреждать ребенка о вкусе еды
 - комментировать эмоции ребенка
 - следить за коммуникативными сигналами: отказ, просьба, предпочтение
 - кормить в положении сидя
 - переходить от пассивного кормления к самостоятельным действиям ребенка
 - контролировать действия ребенка: удерживать ложку, зачерпывать пищу
 - определять название и предназначение продуктов.
2. Обучение основам техники безопасности при обращении с электроприборами: тактильное обследование предметов, определение предназначения, использовать короткие сигналы опасности – «стоп».
2. Изучать внешний вид, название и назначение столовых приборов и посуды.
2. Отрабатывать умение пользоваться столовыми приборами по алгоритму.
3. Знакомить ребенка с понятиями «завтрак», «обед», «полдник», «ужин».
4. Изучать названия и состав блюд, время их употребления. Называть блюда на столе.
5. Помогать ребенку научиться мыть посуду, познакомьте с нужными для этого средствами и приспособлениями. Рассказывать о местах для хранения посуды.
6. Обучать последовательности накрывания стола к приему пищи.

Приложение 5

Общество

1. Развивать навыки коммуникации:
 - прежде чем обратиться к ребенку, необходимо обратить на себя внимание
 - убедитесь, что ребенок смотрит на вас
 - говорить четко, ясно, коротко
 - оставлять паузы для ответа
 - мотивировать ребенка к речи
 - научить ребенка использовать альтернативные средства коммуникации: карточки, жесты, мимику
2. Правила поведения в обществе, с использованием дробного алгоритма, например: «Поход в кафе»:
 - когда придем в кафе, мы будем ждать, когда нас посадят.
 - мы сядем за стол.
 - мы будем выбирать, что кушать
 - мы будем ждать официанта
 - мы скажем, что будем кушать
 - нам понадобится время, чтобы ждать, когда принесут еду
 - когда принесут еду, надо сказать «спасибо»
 - мы будем есть свою еду
 - когда мы закончим, нашу посуду унесут
 - теперь мы идем домой.
3. Посещение социокультурных мероприятий
4. Ребенок знает свое имя, фамилию.



5. Знакомство ребенка с родственными связями. Дать сведения о том, кто такие мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, муж, жена. Использовать фотографии, карточки, видео. Научите находить и называть родственников на фотографиях, в видеороликах.
6. Рассказать об увлечениях членов семьи. Придумать хобби ребенку.
7. Правила поведения при встрече и расставании. Использовать жесты, если неговорящий ребенок.
8. Отработка навыка обращения за помощью. Сформировать у ребенка определенный сигнал.
9. Ознакомления с правилами безопасности дома и на улице.
10. Ознакомление с правилами поведения в магазине, кафе, автобусе, кинотеатре в гостях.
11. Назначения учреждений: детского сада, больницы, парикмахерских и т.д. и виды оказываемых ими услуг.
12. Ребенок знает понятия «можно», «нельзя».

Приложение 6

Алгоритмы подсказок

1. Устная подсказок:
Простые, короткие фразы, наталкивающие ребенка на требуемое действие.
2. Физическая подсказка-алгоритм последовательности:
 - Пользование предметом с активной помощью родителя – использование способа «рука в руке».
 - Постепенное увеличение самостоятельности при выполнении действия. На уровне локтя, держим локоть и направляем руку.
 - Самостоятельное выполнение. На уровне плеча, прикасаемся к плечу побуждая к сильным действиям.
3. Демонстрация:
Взрослый показывает само действие, что бы ребенок выполнил по подражанию.
4. Наглядная подсказка:
Карточки, рисунки, наталкивающие на правильность и поэтапность выполнения действия.

Приложение 7

Развивающая среда

1. Визуальная и тактильная поддержка – надписи или картинки на значимых объектах. Это могут быть символы на удобной высоте (шкаф для одежды, ящик для обуви, карандаш, наклеенный на коробку с канцелярией).
2. Доступность среды, необходима для перемещения ребенка с двигательными нарушениями. Достаточное пространство проползти, отсутствие посторонних предметов: обувь, шнуры. Сократить расстояние до игрушек, отсутствие тяжелых дверей.
3. Игрушки необходимо подбирать разного размера и фактуры, минимизировать пластик и резину, отдавать предпочтения натуральным материалам.
4. Необходимо менять места для ведущих видов деятельности. Рисовать в одном месте, лепить в другом и т.д.
5. Использовать природный материал в игровой деятельности: крупы, шишки, камни...
6. Важно комментировать какой предмет берет ребенок и из чего он сделан, называть игрушечные предметы игрушками.
Пример: даем ребенку резиновую уточку, комментируя «Вот игрушечная уточка».
Таким образом, у детей не возникало представления, о том, что все утки такого размера и резиновые.



Конкурсная работа: «Служба домашнего визитирования семей, воспитывающих детей с диагнозом ДЦП»

Авторский коллектив МБДОУ города Абакана «Детский сад «Алёнка»: Сабля Екатерина Сергеевна, Лютенко Ирина Дмитриевна, воспитатель.

Основные сведения	
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана «Детский сад «Алёнка»
Место нахождения	Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Трудовая, 44
Контактный телефон	8 (3902) 22-69-04
Электронная почта	sad19alenka@r-19.ru
Адрес официального сайта	https://детские-сады.абакан.рф/alyonka/info.html
Авторский коллектив	Лютенко Ирина Дмитриевна, зав. МБДОУ «Д/с «Алёнка»; Сабля Екатерина Сергеевна, зам. заведующего по ВиМР МБДОУ «Д/с «Алёнка»
1. Описание выдвигаемой идеи	<p>Основная идея проекта состоит в создании цифрового образовательного пространства, объединяющего семью и детский сад, в процессе формирования системы традиционных ценностей российского народа у детей дошкольного возраста.</p> <p>Выдвигаемая идея предполагает разработку и реализацию семейных проектов, предусматривающих приобщение детей к традиционным ценностям российского общества на основе авторских интерактивных игр, разработанных на онлайн-сервисе https://learningapps.org/</p>
2. Обоснование её значимости для развития системы образования	<p>Значимость идеи мы видим в разработке уникального цифрового продукта – интерактивных игр, отражающих базовые ценности российского общества.</p> <p>Использование цифрового продукта будет способствовать расширению форм вовлечения семьи в образовательный процесс и усилению роли семьи в духовно-нравственном воспитании и приобщении ребёнка-дошкольника к традиционным ценностям российского общества; содействовать становлению позитивных детско-родительских отношений.</p> <p>Кроме того, данный цифровой продукт может быть использован педагогами дошкольного образования в совместной образовательной деятельности с группой детей.</p> <p>Разработанные цифровой продукт и методическое пособие найдут применение в практике дошкольных учреждений Республики Хакасия.</p>
3. Механизмы реализации предлагаемой идеи	<p>Предлагаемая идея исходит из теоретических положений, заложенных в нормативно-правовых документах:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 10);– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р <p>Реализация идеи предполагает разработку и реализацию семейных проектов, каждый из которых ориентирован на приобщение к традиционным ценностям российского общества:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ценности Родина и природа;- Ценности милосердие, жизнь, добро- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество- Ценность познание- Ценности жизнь и здоровье- Ценность труд- Ценность культура и красота. <p>1 этап – подготовительный. Разработка авторским коллективом педагогов семейных проектов и серии интерактивных игр на онлайн-сервисе https://learningapps.org/, направленных на приобщение ребёнка-дошкольника к традиционным ценностям российского народа.</p> <p>2 этап – основной, реализация проектов. Каждый проект продолжительностью от одной до нескольких недель (2-3) предполагает поэтапную реализацию (Приложение 1):</p> <ol style="list-style-type: none">1) погружение в проект – ознакомление родителей с целями и содержанием совместной деятельности;2) выполнение образовательного модуля – выполнение заданий проекта (совместное чтение



	художественных произведений, посещение музея, просмотр образовательного мультфильма и пр.), направленных на приобщение к традиционным ценностям российского народа; 3) совместное прохождение родителем с ребёнком серии игр (2-3 игры) по содержанию образовательного модуля; 4) выполнение итогового творческого модуля, предполагающего совместную детско-взрослую деятельность по созданию рисунков, творческих работ, композиций, коллажей и пр. 3 этап – обобщающий. Составление методических рекомендаций, включающих разработанные семейные проекты с ссылкой (qr-кодом) на интерактивные онлайн-игры.
4. Методы и средства реализации идеи	В основе реализации идеи лежит Проектный метод и использование медиаресурсов в образовательном процессе. Средствами реализации выступают авторские интерактивные игры на онлайн-сервисе https://learningapps.org/
5. Прогнозируемые результаты	1. создан Цифровой сборник интерактивных игр на онлайн-сервисе https://learningapps.org/ , отражающих духовно-нравственные ценности народов России; 2. расширена и укреплена система семейных ценностей, выступающая одним из основных средств духовно-нравственного воспитания ребёнка-дошкольника; 3. родители (законные представители) обучающихся вовлечены в образовательный процесс, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского общества. 4. разработано методическое пособие по организации взаимодействия семьи и детского сада в процессе формирования системы духовно-нравственных ценностей на основе использования интерактивных игр на онлайн-сервисе https://learningapps.org/
6. Необходимые условия для реализации идеи	- проявление заинтересованности большинства педагогов к применению инновационных технологий в образовательном процессе и нестандартным формам вовлечения семьи в образовательный процесс; - активная позиция и высокая степень вовлечённости семьи в образовательный процесс; - владение большинством педагогов ИТ-компетенциями на достаточном уровне (83%); - материально-техническое обеспечение: ПК с доступом в Интернет, два ноутбука, беспроводная локальная сеть Wi-Fi; - комплект учебно-методической и художественной литературы по вопросам приобщения детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа.

Приложение 1

Пример семейного проекта «Цветик-семицветик»

Ценности в основе проекта: милосердие, добро, дружба

Задачи:

- Формировать умение различать хорошие и плохие мысли и поступки;
- Развивать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- Упражнять в принятии правильного решения в ситуации морального выбора.

Образовательный модуль

Задание родителям: вместе с ребёнком прочитайте сказку В.П. Катаева «Цветик-семицветик». Обсудите:

1. Кто главный герой сказки?
2. Как появился у Жени волшебный цветок?
3. Как ты думаешь, кем была старушка, подарившая Жене цветик-семицветик?
4. Как ты думаешь, какие из желаний, которые загадала Женя, пустяковые, ненужные? Почему ты так думаешь?
5. Какие желания тебе кажутся важными? Объясни, почему ты так думаешь.
6. Какое желание Жени самое хорошее и заслуживает восхищения? Почему?
7. Похожа ли сказка на рассказ?

Пройдите 2 игры по содержанию сказки:

Игра 1: <https://learningapps.org/display?v=pfjpe5wb324>



Игра 2: <https://learningapps.org/watch?v=pdn6zndic24>

Творческий модуль

Порассуждайте вместе с ребёнком, если бы у него появился цветик-семицветик, какие бы он желания загадал. Составьте коллаж – карту желаний «Я и мои желания».



**Конкурсная работа: Проект: создание психологического портала для родителей «Вместе»
Автор: Еретина Екатерина Сергеевна, педагог-психолог ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей».**

Описание выдвигаемой идеи

Воспитание детей – сложный и ответственный процесс, требующий множества знаний и навыков. Родители часто сталкиваются с различными трудностями и вызовами в процессе воспитания своих детей и не имеют представления куда им можно обратиться за поддержкой. Особенно во многих сельских населённых пунктах отсутствует квалифицированная психологическая помощь, а в образовательных учреждениях не функционируют психологические службы.

Поэтому идея создания психологического портала для родителей может стать эффективным инструментом психологической поддержки, доступной для широкого круга семей, включая тех, кто раньше не имел возможности обратиться к специалисту. Она состоит в создании доступной и удобной платформы для родителей, которые желают получить психологическую поддержку.

Целью психологического портала «Вместе» является предоставление родителям профессиональной психологической поддержки, содействие в решении вопросов, связанных с воспитанием и развитием их детей в возрасте от 0 до 18 лет. Осуществляемой в дистанционном формате.

Задачи:

1. Предоставление родителям информационной поддержки по вопросам воспитания и развития детей;
2. Публикация материалов: статей, рекомендаций на портале, которые помогут родителям понять особенности развития и поведения детей разного возраста, а также научиться эффективным методам взаимодействия с ними;
3. Оказание онлайн-консультаций для родителей (законных представителей)
4. Психологическая поддержка родителей после прохождения курса реабилитации;
5. Оснащение портала пособиями для занятий в домашних условиях и рекомендациями по вопросам обучения детей, разрешении сложностей, связанных с учёбой и школьной адаптацией, а также кризисными периодами и способами их преодоления;
6. Разработка и реализации программы онлайн-мероприятий по актуальным психологическим темам;
7. Организация общения и обмена опытом между родителями.

Целевой аудиторией проекта являются родители детей, проходящих реабилитацию в центре. Основная аудитория состоит из родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

По результатам опроса родителей в условиях реабилитационного центра в период с сентября 2023 г. по январь 2024 г. 85 % родителей заинтересованы в создании психологического портала, 15 % ссылаются на невозможность посещения портала из-за большой занятости.

Также по результатам беседы с родителями были определены актуальные темы онлайн-мероприятий:

1. Адаптация ребенка к детскому саду и обучению в школе;
2. Стресс и тревожность у детей;
3. Развитие эмоционального интеллекта у детей;
4. Как помочь ребенку с ОВЗ развиваться и полноценно социализироваться в обществе;
5. Стимулирование творческого мышления;
6. Профилактика и коррекция психологических проблем у детей во время кризисных ситуаций;
7. Правильное питание и режим дня для поддержания психологического и физического здоровья детей;
8. Как правильно общаться с ребенком и поддерживать его эмоциональное состояние когда выгораешь.

Конечная цель такой идеи состоит в том, чтобы помочь родителям развивать здоровые и гармоничные отношения со своими детьми, благополучно решать конфликты в семье, улучшать свои навыки воспитания и эффективно справляться с трудностями и стрессом, связанными с родительством.

Обоснование ее значимости для развития системы образования

Включение родителей в педагогический процесс является важным аспектом развития системы образования по нескольким причинам:



Семья является первичной и основной средой, где происходит формирование личности и развитие ребенка. Родители играют ключевую роль в воспитании и образовании детей, и их поддержка, информированность и активное участие в педагогическом процессе влияют на успех их обучения. Поэтому, понимание и знание родителями особенностей развития ребенка, эффективные методы воспитания и обучения являются фундаментальными для создания оптимальной среды обучения.

Психолого-педагогическое просвещение родителей способствует лучшему пониманию и поддержке детей с ОВЗ и инвалидностью. Родителям воспитывающим детей с особенностями в развитии часто требуется дополнительная информация и рекомендации, чтобы эффективно поддерживать развитие и образование своего ребенка.

Внедрение психологического портала «Вместе» поддерживает и развивает психологическую компетентность родителей. Родителям предоставляется доступ к качественной информации, практическим рекомендациям и экспертному консультированию, что помогает им лучше понимать особенности развития своих детей и эффективнее справляться с воспитательной функцией.

Таким образом, внедрения в систему работы с родителями психологического портала «Вместе» имеет положительное влияние на качество взаимодействия родителей, учителей и школы в целом, а также способствует успешному развитию и образованию детей, а также в создании эффективной образовательной среды, способствующей развитию и успеху каждого ребенка.

Механизмы реализации предлагаемой идеи

Реализация идеи в условиях реабилитационного центра включает следующие механизмы:

- 1) Изучение научной и практической литературы в рамках реализации проекта;
- 2) Разработка психологического портала для родителей с возможностью посещения в любое удобное время, имея доступ к различным ресурсам;
- 3) Оснащение портала актуальной информацией и развивающими ресурсами (Статьи, рекомендации, подбор игр и других материалов);
- 4) Настройка доступа для онлайн консультаций;
- 5) Создание чата, где родители в том числе могут общаться друг с другом, учиться на опыте других и делиться своим опытом.
- 6) Организация системы обратной связи и оценки о работе портала в самой платформе для улучшения и развития портала в соответствии с актуальными потребностями семей.

Методы и средства реализации идеи

- Сбор информации по проблеме (Опрос и беседа с родителями о доступности и качестве психологической помощи);
- Анализ полученных данных, определение основных направлений реализации проекта;
- Подбор исполнителей проекта;
- Разработка программы и положения о внедрении проекта в организацию;
- Создание и разработка портала с использованием платформы Google-сайт;
- Распространение информации о проекте;
- Реализация проекта;
- Мониторинг полученных результатов.

Прогнозируемые результаты

- Увеличение доступности психологической поддержки и консультаций для родителей в онлайн формате;
- Развитие психолого-педагогических компетенций родителей, улучшение их психологического состояния;
- Повышение мотивации и уверенности родителей в достижении положительных результатов в реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимые условия для реализации идеи

Для успешной реализации идеи психологического портала для родителей «Вместе» в условиях реабилитационного центра необходимо:

- Наличие квалифицированного педагога-психолога осуществляющего работу на портале;
- Техническое оснащение: наличие компьютера в кабинете педагога-психолога или ресурсного центра в организации;
- Доступ к интернету и Google-платформе для создания и поддержки портала и чата;



- Учет и организация временных ресурсов, включение в план работы педагога-психолога;
- Активная поддержка и вовлечение родителей в пользование порталом.

Приложение

