

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА АБАКАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Направление: личное наставничество по форме «команда-команда»

**Образовательная траектория профессионального развития учителя
«Открывай свой талант»**

Команда наставников:

Соврасова Надежда Александровна,
Денисова Елена Леонидовна,
Беспрозванных Любовь Сергеевна,
Иванова Ольга Петровна

Команда наставляемых:

Петров Владислав Игоревич
Каменщикова Олеся Андреевна
Серебрякова Анна Евгеньевна
Поташина Ольга Эдуардовна
Железнякова Анна Артуровна

Наставники, реализующие практику наставничества

в МБОУ г. Абакана «СОШ №12»

№	ФИО наставника	Специальность	Педагогический стаж/ Категория	Достижения*
1	Соврасова Надежда Александровна	учитель биологии	42 года/ первая	<ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство о публикации Всероссийское образовательно-просветительское издание Альманах педагога методической разработки экологической интеллектуальной игры «Экоэрудиты», 28.07.2020 г. - Благодарственное письмо Городского управления образования за активное участие, организацию и проведение муниципальной интеллектуальной игры «Экоэрудиты», 2020 г. - Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» методической разработки урока «Органы выделения. Строение и функции почек», 25.08. 2020 г.
2	Денисова Елена Леонидовна	учитель математики	27 лет/ первая	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» -Благодарственное письмо Городского управления образования Администрации города Абакана за подготовку победителя по математике муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году (приказ от 13.12.2018 № 435) - Благодарственное письмо Городского управления образования Администрации города Абакана за подготовку призера по математике муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году (приказ от 13.12.2019 № 515) - Почетная грамота Городского управления образования Администрации города Абакана за добросовестный труд в системе образования, творческий подход к работе и достигнутые успехи в обучении и воспитании школьников (приказ от 20.09.2021 № 386). - В 2018 году работала в составе жюри республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. (Благодарственное письмо Министерства

				<p>образования и науки Республики Хакасия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В 2019 году участвовала в качестве члена жюри в III муниципальном конкурсе «Новые горизонты – 2019» - В 2017-2018 учебном году на муниципальном уровне в рамках работы Клуба «Успешный учитель» городского методического объединения учителей математики обобщила собственный педагогический опыт по теме «Решение логических задач» для учителей 10 и 11 классов, (15.11.2017 г.). - В 2020 году на августовской конференции работников образования (секция «Успех каждого ребенка») представила опыт работы по теме «Выявление и развитие способностей учащихся по математике». - В 2020 - 2021 учебном году на городском семинаре «Методические рекомендации для подготовки учащихся к ОГЭ» выступила по теме «Современные подходы к организации подготовки выпускников к ОГЭ по математике».
3	Беспрозрачных Любовь Сергеевна	учитель информатики	16 лет/ первая	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (2022 г.); - Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении (2022 г.); - Сертификат участия во Всероссийской дистанционной викторине «Наставничество» (2022 г.); - Диплом за II место в муниципальном конкурсе «Лидеры цифрового образования» (2021 г.); - Благодарственное письмо ГУО г. Абакана за подготовку призера по информатике и ИКТ муниципального этапа ВОШ в 2020-2021 учебном году; - Грамота Городского управления образования Администрации города Абакана за добросовестный труд в системе образования, творческий подход к работе и достигнутые успехи в обучении и воспитании (2021 г.); - Диплом за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов,

				<p>представленных в рамках проекта Школа цифрового века Первое сентября (2020-2021 гг.);</p> <p>- Грамота за качественную организацию работы по участию МБОУ г. Абакана «СОШ №12» в проекте Школа цифрового века, Первое сентября (2020-2021 гг.)</p>
4	Иванова Ольга Петровна	учитель русского языка и литературы	12 лет/ первая	<p>- Диплом Победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (2022 г.);</p> <p>- Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart Класс в дистанционном обучении (2022 г.);</p> <p>- Эксперт в составе предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Хакасия по русскому языку (с 2018г. по настоящее время);</p> <p>- Член предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (с 2018г. по настоящее время);</p> <p>- Благодарственное письмо Главы города Абакана за высокое качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2021года;</p> <p>- Почётная грамота Городского управления образования Администрации города Абакана за добросовестный труд в системе образования, творческий подход к работе и достигнутые успехи в обучении и воспитании школьников (2021 г.);</p> <p>- Благодарственное письмо ГУО Администрации г. Абакана за подготовку призера по русскому языку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году за подписью начальника ГУО администрации г. Абакана (2020 г.)</p>

*Смотри приложения 1 - 4

Образовательная траектория профессионального развития учителя

«Открывай свой талант»

«...Как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Повышение уровня мастерства молодых педагогов является приоритетным направлением деятельности методической работы школьного учреждения, и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует повышению профессиональной компетентности педагога, развитию его творческой инициативы. Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Без такой поддержки молодые специалисты не достигнут успеха и не почувствуют удовлетворения от преподавательской деятельности.

Поэтому особое внимание нужно уделять поддержке и поощрению наставничества, без которого молодым учителям очень сложно осваивать секреты своего профессионального мастерства.

Цель: создание благоприятных условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность педагога.

Задачи:

- обеспечить доступность и информативность для овладения профессиональными знаниями;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности молодых специалистов;
- поддержать педагога эмоционально, укрепить его веру в собственные возможности;

- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- оказать практическую помощь молодым учителям при адаптации в педагогическом коллективе, создать условия для повышения уровня их методической подготовленности, обеспечения освоения современных образовательных технологий, оказания помощи в самообразовании и саморазвитии, постоянном повышении своего педагогического уровня.

Актуальность данной работы заключается в том, что в настоящее время, когда социальной роли учителя отводится, как никогда, важное место в формировании личностных качеств будущего поколения, педагогу приходится осваивать новые знания, умения, компетенции. Это сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Многолетняя

практика работы показывает, что большинство молодых педагогов, приходящих работать в школу, испытывают компетентностные дефициты, определенную растерянность перед новым поколением, более оснащенным технически и технологически, и поэтому нуждаются в персонифицированной методической и психологической помощи старших, более опытных коллег.

Наставничество в педагогической сфере традиционно трактовалось как специфический социальный институт, призванный обеспечивать преемственность поколений посредством ускорения передачи социального и профессионального опыта.

В системе образования институт наставничества практиковался с советских времен в отношении выпускников педагогических вузов, их адаптации и закреплении в школе. Преимущественно в этом ключе наставничество рассматривается и сегодня. В государственных документах, которые позиционируют этот социальный институт как необходимый и эффективный для решения воспитательных, дидактических и профессиональных задач указывается на необходимость наставничества («Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-8274; национальный проект «Образование»).

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для молодого педагога человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профориентации.

В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога,

конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

Таким образом, внедрение программ наставничества и их осуществление в педагогической среде для выполнения задач профессионального роста молодых учителей обеспечит согласованность и преемственность взаимоотношений поколений педагогов, сделает процесс вхождения в профессию творческим, интересным и психологически простым.

При организации наставничества соблюдаются следующие **принципы организации работы:**

- добровольность и целеустремленность работы наставника;
- морально-психологический контакт наставника и наставляемого;
- личная примерность наставника;
- доброжелательность и взаимное уважение;
- уважительное отношение к мнению наставляемого;
- согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению наставляемого с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плану работы школы;
- направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление наставляемого.

Сроки реализации наставничества – 3 года



Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно выделить пять: «учитель – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент». В данной образовательной траектории профессионального развития учителя в рамках формы «учитель – учитель» предлагается **ввести форму «команда наставников – команда наставляемых»**, так как именно такая форма позволит наиболее эффективно реализовать поставленные цели и задачи в работе с молодыми педагогами в современной школе.

Форма наставничества «команда – команда» предполагает взаимодействие группы молодых учителей (при опыте работы от 0 до 3 лет) с группой опытных и располагающих ресурсами и навыками педагогов, оказывающих разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодых специалистов, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия команды наставников с наставляемыми:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающих учителей на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодым специалистам интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителей.

Ожидаемые результаты от формы «команда – команда»:

- психологически комфортное и максимально быстрое вхождение в профессиональную среду;
- высокий уровень включенности молодых специалистов в разностороннюю педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Работа команды наставников окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Команда наставляемых получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Успешность данной формы наставничества обусловлена тем, что в команде наставников каждый выполняет свою роль и оказывает своевременную помощь в работе наставляемым:

- **наставник – «консультант»** создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста, реализует функцию поддержки молодым учителям;
- **наставник – «проводник»** обеспечивает знакомство с системой данного общеобразовательного учреждения «изнутри», объясняет принцип деятельности всех структурных подразделений школы, рассказывает о государственно-общественном управлении образовательным учреждением, помогает молодым учителям осознать свое место в системе школы, осуществляет пошаговое руководство педагогической деятельностью.
- **наставник – «защитник интересов»** помогает в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности молодых специалистов; организует вокруг профессиональной деятельности молодых учителей атмосферу взаимопомощи и сотрудничества; помогает осознать значимость и важность педагогической работы; своим авторитетом охраняет учителя от возможных проблем межличностного характера; организовывает участие молодых педагогов в различных внутри- и внешкольных мероприятиях.

- **наставник - «контролер»** осуществляет контроль за педагогической работой, правильностью ее организации, эффективностью форм, методов, приемов работы, проверяет успехи с помощью системы тестов, творческих заданий, проблемных ситуаций и т. п.
- **наставник - «кумир»** опытный предметник оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

Модель работы команды наставников МБОУ г. Абакана «СОШ №12»



Именно таким образом построенная работа с молодыми специалистами позволяет:

- повышать уровень удовлетворенности собственной работой и улучшать психоэмоциональное состояние;
- передавать знания и навыки, необходимые для улучшения работы в образовательном учреждении;
- сокращать число конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- увеличивать рост профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Основные этапы наставничества

Этап	Задачи	Формы работы	Мероприятия*
1) Посвящение	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать профессиональной адаптации начинающего педагога; - повысить самооценку, чувство уверенности в себе; - сформировать способность оптимистического восприятия окружающего мира; - развить эмоциональную устойчивость и активизировать интерес молодых педагогов к своей работе. 	<p>конкурсы; КВН; деловые игры и т.д.</p>	<p>Вечер «Посвящение в профессию»; Представление молодых учителей коллективу, поздравления, конкурсы, анкетирование</p>
2) Вхождение в профессию	<ul style="list-style-type: none"> - изучить документы федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС; - познакомить со школьной документацией и с локальными нормативными актами; - изучить положение о составлении индивидуальных рабочих программ по предмету; - познакомить с новинками учебно-методической и справочной литературы; - помочь в выборе темы самообразования; - способствовать установлению взаимопонимания с педагогическим коллективом; - осуществить подбор методических и практических материалов, составляющих основу образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д. 	<p>вебинары; обучающие семинары; изучение документации; собеседование; круглый стол; диалог; практическое занятие</p>	<p>Круглый стол «Вперед, с уверенностью!»; Диалог «Основные проблемы молодого учителя»</p>
3) Методическая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическую помощь в решении индивидуальных профессиональных проблем молодых учителей; 	<p>теоретический семинар; семинар-практикум;</p>	<p>Семинар – практикум «На пути к совершенству»; Мастер – классы: «Использование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - консультировать с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; - совершенствовать методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями; - мотивировать и активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта; - повышать профессиональный уровень педагога с учётом его потребностей, затруднений, достижений; - развивать творческий потенциал молодого педагога; - повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении; - осуществлять мониторинг и диагностику уровня профессиональной компетентности и методической подготовки молодых педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС. 	<p>тематические педсоветы; методический совет; предметные и творческие объединения учителей; работа учителей по темам самообразования; консультации по организации и проведению современного урока; мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов; анкетирование; открытый урок; взаимопосещение уроков; ярмарка методических идей; открытые занятия и тренинги.</p>	<p>современных образовательных технологий в учебном процессе»</p>
4) Достижения	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать динамику развития профессиональной деятельности, достижений молодых педагогов по самообразованию; - выявить положительное в методической работе и скорректировать дальнейшую работу по достижению высоких результатов молодыми педагогами. 	<p>открытый урок творческий отчет предметная неделя профессиональные конкурсы мастер класс семинары дискуссия интернет-конкурсы разного уровня публикации методических разработок уроков и презентаций конференции творческие</p>	<p>Квест – игра «Секрет успеха»; Творческая мастерская «Вместе к новым вершинам»; Творческий отчет «Наша надежда»</p>

		мастерские самоанализ деятельности педагога	
--	--	--	--

*Тематика мероприятий может быть изменена в соответствии с запросами и потребностями молодых специалистов.

Ресурсы, необходимые для реализации практики наставничества

«команда-команда»

Этап	Ресурс	Ссылки
1) Посвящение	Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога»	Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» https://forms.gle/F6cNFrBT6cw5ivJc7
2) Вхождение в профессию	Официальный сайт МБОУ г. Абакана «СОШ №12»	https://школа12.абакан.рф
	Pedsovet.su Сообщество педагогов	https://pedsovet.su/
3) Методическая лаборатория	Первое сентября «Школа цифрового века» (ШЦВ) — уникальный проект, позволяющий педагогам получать методическую поддержку по всем сферам школьной жизни целый год с момента подключения. Педагоги школ, детских садов и других образовательных организаций имеют возможность: - участвовать индивидуально, всей организацией или собирать свои команды педагогов; пользоваться разнообразными методическими материалами; - повышать свою квалификацию на аккредитованных дистанционных курсах; - профессионально развиваться, принимая участие на вебинарах и мастер-классах педагогов-экспертов; - опубликовать свою работу на Всероссийском фестивале «Открытый урок».	https://ds.1sept.ru/
	ИНФОУРОК Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям	https://infourok.ru

Этап	Ресурс	Ссылки
4) Достижения	АИС «Электронная школа» Портфолио учителя	https://school.r-19.ru
	Учительский портал	https://www.uchportal.ru
	Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	https://ipk19.ru/
	Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога»	Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова) https://forms.gle/ВНb5chs7oSdEPozr9

**Сценарий ключевого мероприятия,
завершающего год совместной работы
команды наставников и команды наставляемых**

Квест-игра «Секрет успеха»

Цель: содействие профессиональному и личностному росту молодых педагогов.

Задачи:

- способствовать развитию качеств личности педагога, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- создать условия для проявления умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать полученную информацию, делать выводы;
- актуализировать профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для педагогической деятельности;

- совершенствовать педагогическое мастерство и психологическую компетентность педагогов, развивать навыки партнерских отношений и рефлексии.

Форма проведения - квест-игра. Данная форма творческого отчёта молодых педагогов в конце первого года работы выбрана неслучайно, так как именно квест-игра позволяет вовлечь команду наставляемых в образовательную деятельность, повысить мотивацию к педагогической работе; содействовать воспитанию культуры общения, умению работать в команде; воспитывать внимание, сообразительность, находчивость, взаимопомощь; оценить уровень знаний, умений и навыков команды наставляемых.

Место проведения – актовый зал МБОУ «СОШ №12».

Время проведения – май.

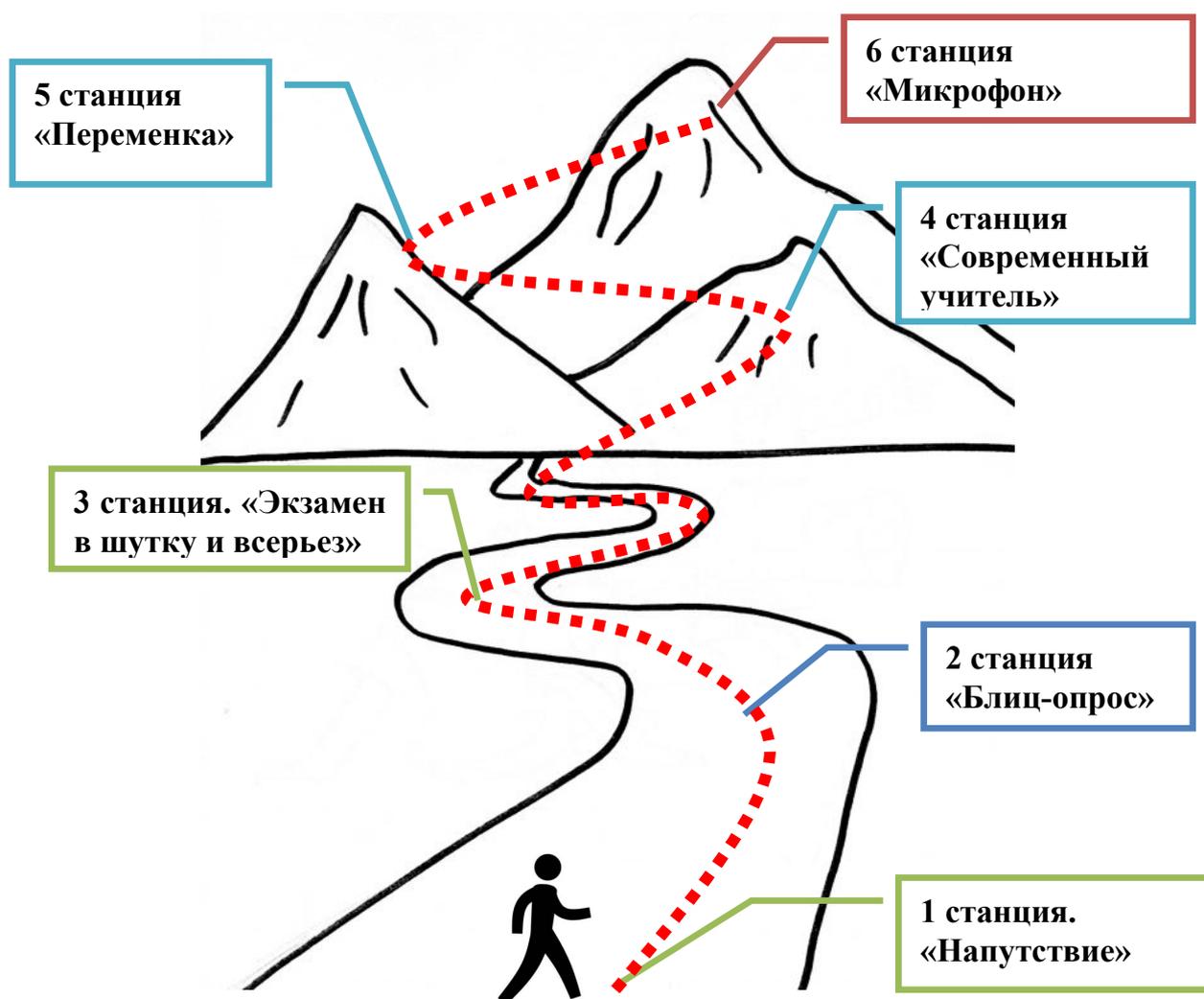
Продолжительность – 60 минут.

Ведущий: Дорогие наши молодые учителя! За время своей работы вы приобрели определенный педагогический опыт, знания и умения необходимые в педагогической работе. Сегодня мы хотим предложить вам отправиться в увлекательное путешествие, где у вас будет возможность проявить свой интеллект, сообразительность, находчивость, интуицию, так необходимых учителю в современной школе. На каждой станции вам нужно будет выполнять задания. На трех из них ваша команда получит конверты, которые открывать нельзя. Эти конверты мы вскроем на заключительном этапе игры. Цель нашего путешествия - открыть секрет успеха педагогической деятельности.

Предлагается выбрать название команды и капитана, выдается маршрутный лист и дается старт квеста.

Ведущий: Вам необходимо пройти все станции в том порядке, в котором они указаны в вашем маршруте.

Маршрутный лист квест-игры «Секрет успеха»



1 станция. «Напутствие»

Задание: необходимо собрать пазл-фотографию с изображением школы, на обратной стороне которой написано напутствие молодому учителю:

*«Поверь, учитель – это не профессия, учитель – это образ жизни!
Трудись! Трудись не покладая рук!» «Учитель, будь солнцем, излучающим
человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств,
и сей знания не только в памяти и сознании своих учеников, но и в их душах и
сердцах» (Ш. Амонашвили)*

2 станция «Блиц-опрос»

Задание: Сегодня вам предстоит продемонстрировать активность, творчество, интерес, знание основных положений, понятий и принципов новых стандартов, словом те качества, которые необходимы учителю, готовому работать по обновленным ФГОС. После правильно выполненного задания команда получает конверт №1 с набором букв (ТРУД).

Вопросы:

1. Какой подход лежит в основе Стандарта? (системно-деятельностный подход).

2. Кто является разработчиком основных образовательных программ? (ОУ, педагоги)

3. Как называются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия», которые формируются в условиях реализации основной образовательной программы (Универсальные учебные действия)

4. Перечислите виды УУД. (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).

5. Какие две системы оценок достижения планируемых результатов подразумевает ФГОС? (внешнюю оценку, т.е. оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами; внутреннюю оценку – это оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

6. Из каких направлений может состоять внеурочная деятельность обучающихся? (Внеурочная деятельность состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность).

7. Назовите документ, обеспечивающий права ребенка на качественное и доступное образование в стране. (Закон об образовании)

8. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте. В каком нормативном документе прописано данное утверждение? (Ст. 44, п. 1 Закона «Об образовании» РФ)

9. На основе этого документа строится вся основная деятельность в образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является неправомерной. О каком документе идет речь? (Устав образовательного учреждения)

10. «Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». В каком документе дается представленная трактовка понятия «Ребенок»? (Конвенция о правах ребенка)

3 станция. «Экзамен в шутку и всерьез»

Задание: Предлагаются билеты и шпаргалки к ним. Участники экзамена берут билет, зачитывают вопрос, затем любую карточку со шпаргалкой-ответом и зачитывают ответ.

Вопросы «шутка»:

- Будете ли вы сообщать родителям о плохом поведении детей?
- Будете ли вы будить ребенка, заснувшего на уроке?
- Часто ли вы будете опаздывать на уроки?
- Появятся ли у вас любимчики в классе?
- Всегда ли вы будете готовиться к урокам и писать планы?
- Разрешите списывать на контрольных?

Ответы «шпаргалки»:

- Может быть.
- Мне надо будет еще подумать над этим.
- Да, я об этом давно мечтаю.
- Возможно, все будет зависеть от моего настроения.
- А почему бы нет.

- Конечно, ведь я учитель.
- В мыслях такого не было.

Ведущий: Мы продолжаем двигаться по маршруту в соответствии с картой и переходим на следующий пункт назначения «Современный педагог».

4 станция «Современный учитель»

Задание: составить «Синквейн» о современном учителе.

№	Форма	Содержание	Пример синквейна
1.	Одно слово — существительное (Кто? Что?)	Имя объекта	Современный учитель
2.	Два слова — прилагательные (Какой?)	Свойства объекта	талантливый, профессиональный
3.	Три слова — глаголы (Что делает?)	Возможности объекта (активные и пассивные действия)	разбирается, мотивирует, трудится
4.	Четыре слова (фраза, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту	Учитель влияет на вечность: никогда нельзя быть уверенным, где кончается его влияние. (Генри Адамс)
5.	Одно слово-синоним	Вывод, заключение	Творец

Ведущий: Итак, чтобы добиться успеха, важно обладать определёнными профессиональными и личностными качествами. Какими же качествами должен обладать современный педагог?

Задание: выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, которые составляют профессиональную компетентность педагога, причем пять из них – личностные качества, пять – профессиональные («мозговой штурм»).
Время работы – 5 минут.

Представьте модель профессиональной компетентности педагога и обоснуйте выбранные профессиональные и личностные качества.

Личностные качества	Профессиональные качества
Доброжелательность, общительность, ответственность, уверенность, толерантность (уважение, доброта, вежливость), способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание), самоконтроль (управление эмоциями, самоконтроль, стрессоустойчивость), самостоятельность (вера в себя, целеустремленность, инициативность) и другие личностные качества.	Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, способный к профессиональному развитию, педагогическая эрудиция, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция; педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия и другие.

Время выполнения задания – 10 минут. Команда представляет результат работы (демонстрируют ответы). За выполненное задание командам вручается конверт №2 (ТАЛАНТ).

Ведущий: Молодцы! Вы верно поняли и описали портрет учителя 21 века, у вас правильное представление о современном учителе. Действительно, он и находчивый, и профессионал своего дела, и творческий, активный человек, оптимист, человек с чувством юмора и этот список можно продолжать бесконечно.

5 станция «Переменка»

Ведущий: В нашей профессии очень часто случается так, что за несколько минут нужно срочно написать какой-нибудь отчет, или провести мероприятие. Так и сейчас вы должны создать динамическую паузу с помощью приемов и методов, направленных на снятие утомления, повышение умственной работоспособности, развитие креативности, формирование положительного эмоционального фона учащихся на уроке.

Время выполнения задания – 7 минут. Команда представляет результат работы (демонстрируют ответы). За выполненное задание командам вручается конверт №3 (ТВОРЧЕСТВО).

6 станция «Микрофон»

Ведущий: Теперь у каждого из вас есть возможность поделиться своими успехами.

Домашнее задание, которое было выдано каждому молодому педагогу за месяц до данного мероприятия, приготовить презентацию своих достижений и успехов (см. Приложение 5).

Время выступления каждого педагога – 5 минут.

Подведение итогов квест-игры

Ведущий: Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Все станции маршрута пройдены. Мы вас поздравляем! Вы сегодня с честью прошли все испытания и успешно продемонстрировали свои достижения в вашей профессиональной деятельности.

Теперь необходимо открыть конверты и расположить буквы из каждого конверта в той последовательности, чтобы получились слова составляющие «СЕКРЕТ УСПЕХА» многих учителей.

Слова в конвертах: ТАЛАНТ. ТРУД. ТВОРЧЕСТВО.

Ведущий: Талант. Труд. Творчество - вот секрет успеха настоящего современного учителя. Действительно, ничего не приходит само по себе, если даже этого очень хочется. Привычка к труду помогает успеху. Современный педагог не должен стоять на месте, он должен непрерывно повышать свой профессиональный уровень, учитывая тенденции развития системы образования и современного общества в целом. Современному педагогу нужно быть не просто педагогом, а творцом, который готов к саморазвитию и активной профессиональной деятельности.

Рефлексия.

После проведения квеста всем участникам дается задание: на чистом листе бумаги формата А4 отразить свои впечатления от проведенного мероприятия.