



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Училище (техникум) олимпийского резерва»**

**КОНКУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ
«Описание практики наставничества»
в рамках республиканского конкурса
«Эффективные практики наставничества»**

Номинация: педагог-педагог

Наставник: Воронкова Татьяна Сергеевна

Наставляемый: Кожевникова Екатерина Викторовна

г. Абакан, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конкурсный материал содержит описание практики наставничества по форме «педагог-педагог». С 10.01.2022 наставляемый, Кожевникова Екатерина Викторовна, вступила в должность методиста. В соответствии с приказом ГБПОУ РХ «У(Т)ОР» от 28.12.2021 № 210 Воронкова Татьяна Сергеевна была назначена наставником начинающего специалиста. Данные конкурсные материалы создавались в сотрудничестве с «молодым» специалистом-методистом в соответствии с индивидуальным планом работы наставляемого.

ПАСПОРТ КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование критерия конкурсного материала	Характеристика	Примечание
ФИО наставника	Воронкова Татьяна Сергеевна	Основные достижения наставника
ФИО наставляемого	Кожевникова Екатерина Викторовна	Основные достижения наставляемого
Наименование практики	От опыта – к опыту	-
Цель практики	Повышение профессионального уровня молодого специалиста путем создания оптимальных условий для адаптации и профессионального роста	-
Обоснование актуальности	Отправная точка реализации наставнической деятельности -	

(проблема)	выбор оптимальных форм сопровождения и методов организации наставничества при условии индивидуализации процесса	
Сроки реализации наставничества	10.01.2022 – 31.12.2023	
Форма наставничества	Педагог-педагог	
Тип наставничества	Прямое	
Модель наставничества	Традиционная (с элементами ситуационного наставничества)	
Основные этапы наставничества и их содержание	Программа наставничества (документы, подтверждающие успешность практики наставничества)	Приложение 1
Ресурсы, необходимые для реализации практики	Администрация техникума, опытные наставники, сотрудничество с коллегами из других ОО и институтами повышения квалификации педагогов, сообщества в сети Интернет	
Ключевое мероприятие	Организация педагогического совета Организация всероссийской научно-практической конференции	Приложения 2,3
Возможные риски	Выбор неэффективных методов	

	<p>и форм работы; небольшая доля самостоятельности в работе наставляемого; некачественный результат проводимой работы (формализм); отсутствие мотивации; форс-мажорные обстоятельства, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в ОО; повышение риска профессионального выгорания наставника, связанного с дополнительной нагрузкой.</p>	
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Преодоление профессионально-личностных кризисов наставника и наставляемого; повышение профессиональной компетентности; повышение мотивации к развитию карьеры; повышение уровня коммуникативных навыков.</p>	

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

- Скажите, пожалуйста, по какой из этих дорог мне стоит пойти?
- Это в большой степени зависит от того, куда бы вы хотели попасть. –

ответил кот.

- «Мне, в общем-то, все равно куда», - сказала Алиса.
- Тогда вы можете пойти по любой дороге, - ответил кот.
- Поскольку где-то я обязательно окажусь, - добавила Алиса после

некоторого раздумья.

Данный диалог Алисы и кота из известного всем произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» дает четкое представление о том, что в наставничестве первостепенным аспектом начала данной деятельности является определение правильной траектории движения. Выбор данной траектории в большой степени зависит от квалификации наставника, его желания осуществлять процесс наставничества, его заинтересованность в наставляемом, психологической совместимости ключевых фигур, наставника и наставляемого и, что не маловажно, заинтересованности и желания самого наставляемого профессионально вырасти.

Методическая служба среднего профессионального образования на данный момент претерпевает колоссальные изменения, связанные с обновлением реестра федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и подходов в реализации обновленных стандартов.

«Сегодняшний день можно назвать днем возрождения методических служб. Мы будем делать все для их поддержки. Они нужны нашей системе образования, нашим учителям», отметил Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов 22 апреля 2022 года на Всероссийском совещании «Развитие методической службы в Российской Федерации».

По словам министра «...Методист – это не администратор или контролер, а мотивированный на развитие представитель от системы образования, педагог

высшей квалификационной категории, пользующийся уважением и авторитетом среди коллег, понимающий, как перенести компетенции учителя в практическую плоскость. Это учитель учителей. Основа методической службы – люди. Только совместная работа всех заинтересованных сторон даст необходимый результат».

На плечи методиста в условиях глобальных изменений ложится колоссальный груз ответственности за результат реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Необходимо быть компетентным в разработке основных документов, регламентирующих учебно-методическую деятельность образовательной организации.

Таким образом, технология наставничества выступает в качестве ключевого элемента динамически изменяющейся методической системы, которой необходимо обеспечивать условия для эффективной адаптации педагогов к меняющимся условиям. Здесь и кроется проблема – дефицит квалифицированных кадров и недостаточность усилий или нежелание преодолеть собственные профессиональные барьеры и затруднения, уйти от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности, возложить на себя ответственность.

Наиболее перспективным направлением кадровой политики образовательной организации, на наш взгляд, является возвращение методистов из числа преподавателей данной организации. В динамике прослеживаемый рост профессиональных качеств, видимый потенциал и желание самого педагога повысить свой профессиональный уровень дает стойкий положительный результат в приобретении нового опыта, развитии необходимых навыков и компетенций, преодолении профессиональных затруднений и, самое важное, наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста. Сущность деятельности наставника, в данном случае, заключается в создании условий для формирования у наставляемого готовности самостоятельно разрешать профессиональные проблемы.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЛАГАЕМОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

В качестве основы была выбрана традиционная модель наставничества, которая предполагает закрепление за наставником на определенный срок наставляемого, которого наставник должен обучить определенному набору навыков. Для реализации данной модели была совместно (наставником и наставляемым) разработана программа наставничества, чтобы наставник понимал, в каких пределах он должен наставлять подопечного, а подопечный знал, чему конкретно он обязан научиться.

В традиционную модель наставничества нами были синтезированы элементы ситуационного и реверсивного наставничества. Ситуационное наставничество подразумевает оказание профессиональной поддержки подопечному по необходимости, когда тот обращается за помощью. Реверсивное наставничество предполагает взаимодействие, при котором более опытный коллега выступает в роли наставляемого.

В данном случае применение предложенной нами адаптированной модели было оправдано, так как у наставляемого к моменту вступления в должность методиста был определенный опыт методического сопровождения начинающих свою профессиональную деятельность специалистов и высшая квалификационная категория.

Основным типом взаимодействия наставника и наставляемого стало прямое, т.е. непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке. Прямой тип взаимодействия в чистом виде реализовывался на первых двух этапах реализации наставнической деятельности – адаптационном и организационном. На содержательном этапе применялись элементы опосредованного типа наставничества, проявляемого в форме рекомендаций и советов, без постоянного контроля в процессе выполнения деятельности. В данном случае

осуществлялся только итоговый контроль и если было необходимо, то производилась коррекция.

В качестве форм взаимодействия наставника и наставляемого были выбраны такие как: индивидуальная и нетрадиционные, которые включают в себя: технологию сотрудничества, кейс-метод, мастер-класс (практикум), технологию открытого пространства.

Следует отметить, что необходимым условием реализации любой программы наставничества наставник должен обладать набором личностных качеств, таких как: устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности; содержательный интерес к деятельности, которую осваивает наставляемый; открытость, общительность, коммуникабельность; лидерские качества; настойчивость, нацеленность на результат; терпение и толерантность; склонность к постоянному саморазвитию. Следует отметить, что такие личностные качества, как: избыточная авторитарность, эгоцентризм, тревожность, невротизм, стремление к гиперопеке, могут препятствовать получению положительных результатов наставнической деятельности.

При реализации наставнической деятельности возможно возникновение следующих рисков: выбор неэффективных методов и форм работы; небольшая доля самостоятельности в работе наставляемого; некачественный результат проводимой работы (формализм); отсутствие мотивации; форс-мажорные обстоятельства, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в ОО; повышение риска профессионального выгорания наставника, связанного с дополнительной нагрузкой.

Во избежание вышеперечисленных рисков необходимо осуществить подбор оптимальных методов, приемов и форм наставнической деятельности, с учетом принципа индивидуализации, для достижения ожидаемых результатов, а именно: преодоление профессионально-личностных кризисов наставника и наставляемого; повышение профессиональной компетентности; повышение мотивации к развитию карьеры; повышение уровня коммуникативных навыков.

ДОСТИЖЕНИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО И НАСТАВНИКА

НАСТАВНИК

ФИО: Воронкова Татьяна Сергеевна

Образование: высшее, Хакасский государственный университет им. Н.Ф.

Катанова, 1998 г., учитель биологии и химии по специальности «Биология».

Стаж педагогической работы: 21 год.

Должность: методист.

Стаж работы в данной должности: 12 лет.

Результаты аттестации:

- по должности методист - первая квалификационная категория (приказ от 27 февраля 2020 г. № 5-41);
- по должности преподаватель – высшая квалификационная категория (приказ от 30 мая 2019 г. № 5-137).

Точки личностного роста:

1. Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, педагогических мастерских:

Дата	Место	Форма	Тема	Результат
2022	МОиН РХ, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Республиканский семинар-практикум (ГБОУ РХ «Школа для детей с нарушениями слуха»)	Формирование основ финансовой грамотности у детей с особыми образовательными потребностями	Участие, сертификат от 21.10.2022
2022	Минспорт РХ, ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»	Семинар-практикум	Психолого-педагогическое сопровождение участников чемпионатов профессионального мастерства Абилимпикс»	Участие, сертификат от 28-30.11.2022
2023	Минпросвещения РФ, ИРПО	Круглый стол	Формирование учебного плана по программам СПО с учётом среднего общего образования	Участие, регистрационный лист
2023	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Республиканский семинар	О реализации целевой модели наставничества в организациях среднего профессионального образования Республики Хакасия	Участие, сертификат от 24.03.2023
2023	Минпросвещения РФ, ИРПО	Международный круглый стол	Социокультурная среда в профессиональном воспитании	Участие, сертификат, от 18.05.2023

2. Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

Год	Место	Кол-во часов	Наименование курсов/стажировки	Документ
Курсы повышения квалификации				
2022	АНО ДПО «Многопрофильный инновационный центр»	24	Система внутренней оценки качества в среднем профессиональном образовании	Удостоверение №773102090114 Рег. ном. МПК 202105584 от 20.01.2022
2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	72	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Удостоверение № 192404871677150000 208365 Рег. ном. У-010825/6 от 2023 г.
Профессиональная переподготовка				
2023	ООО "Инфоурок"	270	Реализация управленческих функций в деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе	Диплом № 000000196817 Рег. ном. 191090 от 18.10.2023

3. Участие в качестве члена экспертных групп, жюри конкурсов на различных уровнях:

Год	Уровень	Учредитель	Мероприятие	Результат
2022	Международный	ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова", Колледж педагогического образования, информатики и права	I Международная научно-практическая конференция школьников и студентов « От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию»	Сертификат члена жюри от 14-16.04.2022
2023	Всероссийский	Минобразования РХ, Минспорт РХ ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова",	X Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий»	Сертификат члена жюри от 27.10.2023
2022	Региональный	ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова", Колледж педагогического образования, информатики и права	Дни науки «Катановские чтения – 2022», секция «Актуальные вопросы российского законодательства»	Сертификат члена жюри
2022		Министерство образования и науки РХ	VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WORLD SKILLS RUSSIA)» Республика Хакасия	Диплом эксперта
2023		Министерство образования и науки РХ	Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» - 2023	Диплом эксперта
2023		Минспорт РХ, ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»	Республиканский конкурс эссе «Учитель глазами учеников»,	Сертификат члена жюри

приуроченного ко Дню учителя

С 2020 года по настоящее время являюсь членом РУМО по УГС 49.00.00

Физическая культура (утвержденный состав МОиН РХ).

4. Обобщаю и распространяю опыт на различных уровнях:

Учредитель	Год	Форма/мероприятие	Тема доклада	Результат
Республиканский уровень				
Федерация пилонного спорта РХ	2022	Тренерско-педагогический совет	Экстремальные условия в системе подготовки спортсменов	Выступление с докладом, сертификат
ХРО ОФСОО «ВФП»	2022	Республиканский семинар	Особенности судейства спортивных соревнований по полиатлону и ВФСК «ГТО»	Выступление с докладом, сертификат
Отряд ППС РХ № 10	2023	Всероссийский открытый урок	Всемирный день гражданской обороны	Проведение урока, благодарность
Федерация пилонного спорта РХ	2023	Тренерско-педагогический совет	Организационно-методические основы воспитания и обучения спортсменов	Выступление с докладом, сертификат
Всероссийский уровень				
Министерство нац. и террит. политики РХ	2022	VII Международная просветительская акция	Большой этнографический диктант	Организация и проведение, благодарность
Благотворительный фонд «Оберег», г. Иркутск	2022	Лекция по репродуктивному просвещению молодежи в рамках Гранта Федерального агентства по делам молодежи	Точка отсчета человеческой жизни. Последствия абортов	Выступление с докладом, сертификат
МНиВО РФ, ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"	2022	IX Всероссийская научно-практическая конференция	Подготовка кикбоксеров на основе системного подхода	Выступление с докладом, статья в сборнике материалов конференции, стр. 53
Минпросвещения России, ИРПО	2023	Методические недели СПО «Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании»	Применение активных методов обучения в практике преподавателей ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»	Статья в сборнике, стр. 125
Министерство спорта РФ, ГБПОУ «КазУОР»	2023	Межрегиональная НПК с международным участием «Инновационное развитие училища олимпийского	Внедрение принципа интерактивного обучения в образовательный процесс в системе среднего профессионального образования»	Сертификат о статье в сборнике материалов конференции

		резерва на современном этапе: реалии, проблемы, перспективы»		
--	--	--	--	--

Награды и поощрения:

Почетная грамота Министерства физической культуры и спорта Республики Хакасия за достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, за высокий профессионализм, добросовестный труд, творческий и инновационных подход и в связи с профессиональным праздником «Дня учителя», приказ Минспорта Хакасии от 04.10.2023 № 160-2651.

Благодарственное письмо Министерства национальной и территориальной политики Республики Хакасия за организацию и проведение VII Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» (2022 г.).

Благодарственное письмо от Организационного комитета V Всероссийской (с международным участием) Олимпиады учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности за работу в качестве соорганизатора по разработке заданий и проверке работ (2022 г.).

НАСТАВЛЯЕМЫЙ

Образование: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2004 г., Историк. Преподаватель истории.

Стаж педагогической работы: 17 лет.

Должность: методист.

Стаж работы в данной должности: 1 год 8 мес.

Результаты аттестации: по должности преподаватель – высшая квалификационная категория (приказ от 23 декабря 2021 г. № 5-315).

Точки личного роста:

1. Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах, педагогических мастерских:

Дата	Место	Форма	Тема	Результат
2022	МОиН РХ, ГАОУ ДПО ХИРОиПК	Республиканский семинар	«Практики реализации инвариантного модуля «Самоуправление» в рабочей программе воспитания»	Участие, сертификат от 28.02.2022
2022	МОиН РХ, ГАОУ ДПО ХИРОиПК	Республиканский семинар-практикум	«Формирование основ финансовой грамотности у детей с особыми образовательными потребностями»	Участие, сертификат от 21.10.2022
2022	МОиН РХ, ГАОУ ДПО ХИРОиПК	Межрегиональная НПК	Культурное наследие народов России как фундамент воспитания подрастающего поколения»	Участие, сертификат от 25.11.2022
2023	Министерство просвещения РФ, ИРПО	Методические недели	Методические недели общеобразовательной подготовки в СПО	Участие, сертификат от 17.02.2023
2023	МОиН РХ, ГАОУ ДПО ХИРОиПК	Республиканский семинар	«Оценочная деятельность на уроках истории и обществознания в соответствии с обновленным ФГОС»	Участие, сертификат от 17.02.2023
2023	МОиН РХ, ГАОУ ДПО ХИРОиПК	Республиканский семинар	«О реализации целевой модели наставничества в организациях СПО Республики Хакасия».	Участие, сертификат от 24.03.2023
2023	МОиН РХ, ГАОУ ДПО ХИРОиПК	Республиканский семинар	«Обновление методической модели преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании».	Участие, сертификат от 28.04.2023
2023	Центр развития педагогики. Образовательный портал «Продлена. орг» г. Санкт-Петербург	Семинар	Контроль успеваемости и оценка результатов учебной деятельности	Участие, сертификат от 03.07.2023

2. Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

Год	Место	Кол-во часов	Наименование курсов/стажировки	Документ
Курсы повышения квалификации				
2022	ООО "Инфоурок"	108	Методическое сопровождение внедрения ФГОС по ТОП-50»	Удостоверение № 00386730 рег.номер 383490
2022	ООО "Инфоурок"	72	Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	Удостоверение №00368323 рег.номер 364108
2022	Областное ГБПОУ «Новгородский	32	Методика и практика развития профессионального мастерства	Удостоверение 532416240484

	строительный колледж»		специалиста в области экскурсионной и музейно-педагогической деятельности	рег.номер 1333
2022	ООО "Инфоурок"	36	Современные тенденции в воспитании и социализации детей	Удостоверение №00281957 рег. номер 277615
2022	АНО ДПО «Многопрофильный инновационный центр»	48	Изменения требований к аккредитации образовательных программ СПО	Удостоверение № 773102090193 рег.номер МПК 202105655
2023	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"	72	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Удостоверение №150000205113 рег.номер у-007573/6
Профессиональная переподготовка				
2023	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	270	«Обществознание: теория и методика преподавания в профессиональном образовании»	Диплом ПП №0027296 Рег. ном. 26635 от 30.08.2023
2022	ООО "Инфоурок"	540	Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС	Диплом ПП № 000000132427 рег.номер 127551

3. Участие в качестве члена экспертных групп, жюри конкурсов на различных уровнях:

Год	Уровень	Учредитель	Мероприятие	Результат
2022	Международный	ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова", Колледж педагогического образования, информатики и права	I Международная научно-практическая конференция школьников и студентов « От учебного задания – к научному поиску. От реферата – к открытию»	Сертификат члена жюри от 14-16.04.2022
2023	РФ	Минобразования РХ, Минспорт РХ ФГБОУ ВПО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова",	X Всероссийская научно-практическая конференция «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий»	Сертификат члена жюри от 27.10.2023
2020	РХ	МОиН РХ, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года» в 2023 году	Протокол заседания от 11.04.2023, список экспертов
2022		Министерство образования и науки РХ	VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WORLD SKILLS RUSSIA)» Республика Хакасия	Диплом эксперта
2022		Всероссийский и международный дистанционный центр	Конкурс-кидс по истории	Свидетельство о серия ЭС рег.номер

		творчества «Конкурс-кидс»		200104/в-16 от 08.04.2022
2023		Министерство образования и науки РХ	Региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» - 2023	Диплом эксперта
2023		Минспорт РХ, ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»	Республиканский конкурс эссе «Учитель глазами учеников», приуроченного ко Дню учителя	Сертификат члена жюри
2023	ОО	ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»	Конкурс по литературе «Знатоки»	Сертификат члена жюри
2023	ОО	ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»	Конкурс кроссвордов «Мы помним, знаем, чтим!»	Приказ № 229 от 02.05..2023

4. Обобщение опыта

Учредитель	Год	Форма/мероприятие	Тема	Результат
Международный/ Федеральный уровень				
МНиВО РФ, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ИЕНиМ	2022	Материалы IX Всероссийской НПК «Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий»	Техническая подготовка кикбоксеров на основе системного подхода	Публикация с. 53-55
МНиВО РФ, ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ИЕНиМ	2022	Материалы IX Всероссийской НПК «Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у студентов ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва»	Публикация, с. 119-120.
Министерство Просвещения РФ, ИРПО	2023	Публикация в журнале Актуальные вопросы общего образования в СПО № 1 (1)	Применение активных методов обучения в практике преподавателей ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»	Публикация с.125-129.
Сетевое издание «Педагогический альманах»	2023	Сборник публикаций	Из опыта работы по подготовке участников чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Организация экскурсионных услуг»	Публикация с. 40-43
Межрегиональный/региональный уровень				
МОиН РХ, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	2023	Республиканский семинар «Проектная деятельность в работе учителя истории и обществознания»	Использование метода проектов при изучении тем, посвященных истории Великой Отечественной войны	Сертификат от 24.03.2023

МОиН РХ, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	2023	Республиканская конференция работников образования Республики Хакасия «Единое образовательное пространство как механизм развития региональной системы образования»	Актуальность учёта практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО.	Сертификат
---	------	--	---	------------

Награды и поощрения:

Благодарственное письмо Министерства национальной и территориальной политики Республики Хакасия за организацию и проведение VII Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» (2022 г.).

Благодарственное письмо от Организационного комитета VI Всероссийской (с международным участием) Олимпиады учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности за работу в качестве соорганизатора по разработке заданий и проверке работ (2023 г.).

Благодарность за организацию и проведение Регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» - 2023 в Республике Хакасия (2023 г.).



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия
«Училище (техникум) олимпийского резерва»**

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ОТ ОПЫТА – К ОПЫТУ»

Наставник: Воронкова Татьяна Сергеевна, методист

Наставляемый: Кожевникова Екатерина Викторовна, методист

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Срок реализации программы наставничества: 10.01.2022 – 31.12.2023.

Цель программы – создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, а также организационно-методических условий для повышения профессионального уровня через собственную творческую деятельность.

Задачи:

- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала молодого специалиста, поддержка при формировании и реализации его индивидуальной траектории развития и самообразования;
- обучение наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе, умениям самостоятельного преодоления трудностей;
- создание психологически комфортной среды для саморазвития наставляемого и мотивация его к профессиональному совершенствованию;
- создание условий для эффективного обмена личностным и профессиональным опытом для каждого из участников программы;
- оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации при осуществлении методической деятельности.

Программа наставничества имеет тесную взаимосвязь с нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу методиста в ОО и локальными актами техникума, такими как: номенклатура дел методической службы ОО, реализуемые в техникуме федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования, план работ техникума, календарный учебный график, учебные планы, анализ деятельности техникума и др.

Применяемые формы наставничества и технологии

Основной формой наставничества в ходе реализации данной программы является «педагог-педагог».

Предполагаемые к применению в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, проектная. Целесообразность и эффективность применения той или иной технологии, будет оцениваться в процессе реализации программы.

2. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап деятельности	Содержание деятельности
Адаптационный	1. Ознакомление с должностной инструкцией, выявление возможных затруднений в процессе профессиональной деятельности. 2. Анализ выявленных затруднений и потребностей. 3. Составление индивидуального плана профессионального становления совместно с наставляемым.
Организационный	4. Реализация программы наставничества. 5. Курсы повышения квалификации, переподготовка.

	6. Ознакомление с номенклатурой дел методиста, особенностями взаимодействия с участниками образовательного процесса в ОО.
Содержательный	7. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебно-методическую деятельность ОО и профессиональными сообществами (в сети Интернет). 8. Совместное посещение уроков педагогов техникума и их качественный анализ. 9. Совместная организация и проведение мероприятий. 10. Ознакомление молодого педагога с приемами и методами активизации познавательной, методической деятельности педагогических работников.
Результативный	11. Проведение мониторинга эффективности совместной деятельности. 12. Повышение квалификации, распространение опыта. 13. Рефлексия.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Содержание деятельности	Сроки	Форма работы	Результат деятельности
Адаптационный этап			
Ознакомление с должностной инструкцией, выявление возможных затруднений в процессе профессиональной деятельности	Январь 2022	Индивидуальная работа наставника и наставляемого	Наставляемый ознакомлен с должностной инструкцией; сделан акцент на аспектах деятельности, которые вызывают затруднение.
Психолого-педагогическая диагностика наставляемого	Январь 2022	Анкетирование	Анализ результатов анкетирования (приложение 1.1)
Анализ выявленных затруднений и потребностей	Январь 2022	Индивидуальная работа наставника и наставляемого	Составлен предварительный план действий по устранению затруднений, организовано рабочее место, наставляемый ознакомлен с основными источниками информации (журналы «Методист», «Завуч», сообщества в ВК «Методист СПО», сайт ФИРО и др.)
Составление индивидуального плана профессионального становления совместно с наставляемым	Январь 2022	Индивидуальная работа наставника и наставляемого	Составлен план профессионального роста
Организационный этап			
Изучение особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса в ОО	Январь-февраль 2022	Индивидуальная работа наставника и наставляемого	Составление характеристики психолого-педагогических особенностей педагогических работников
Ознакомление с номенклатурой дел методиста	Февраль 2022	Индивидуальная работа наставника и наставляемого	Ознакомлена с номенклатурой дел, составлена циклограмма документации для обеспечения методической деятельности техникума
Курсы повышения	Февраль-	Самостоятельная	Пройдены курсы повышения

квалификации, переподготовка	апрель 2022	работа наставляемого	квалификации по вопросам осуществления методической деятельности (см. конкурсный материал)
Реализация программы наставничества	Февраль 2022	Индивидуальная работа наставника и наставляемого	Реализуется программа, осуществляется оценка результатов в виде текущего и итогового контроля
Содержательный этап			
Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебно-методическую деятельность ОО и профессиональными сообществами (в сети Интернет)	Февраль 2022-декабрь 2023	Самостоятельная работа наставляемого при опосредованном участии наставника	Составлен каталог необходимых нормативно-правовых ресурсов
Совместное посещение уроков педагогов техникума и их качественный анализ	Февраль 2022-ноябрь 2023	Самостоятельная работа наставляемого при опосредованном участии наставника	Составлены анализы уроков и мероприятий воспитательного характера; составлены справки о проведенном контроле учебных занятий
Совместная организация и проведение мероприятий.	Февраль 2022-ноябрь 2023	Совместная работа наставника и наставляемого, самостоятельная работа наставляемого	Составлены сценарии и отчеты проведенных мероприятий (приложение 2,3 конкурсного материала)
Ознакомление молодого педагога с приемами и методами активизации познавательной, методической деятельности педагогических работников	Февраль 2022-ноябрь 2023	Совместная работа наставника и наставляемого, самостоятельная работа наставляемого	Успешно организованы и проведены запланированные мероприятия; положительные отзывы коллег
Результативный этап			
Проведение мониторинга эффективности совместной деятельности	Ноябрь-декабрь 2023	Совместная работа наставника и наставляемого	Выявлены точки профессионального роста (см. конкурсный материал)
Повышение квалификации, распространение опыта	Ноябрь-декабрь 2023	Самостоятельная работа наставляемого	Выявлены точки профессионального роста (см. конкурсный материал)
Рефлексия	Декабрь 2023	Совместная работа наставника и наставляемого	Отчет на заседании МС по достижению поставленных целей и задач программы наставничества

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В качестве ожидаемых результатов от реализации программы наставничества предполагаем:

- преодоление профессионально-личностных кризисов наставника и наставляемого;
- повышение профессиональной компетентности наставника и наставляемого;

- повышение мотивации к развитию профессиональной карьеры наставляемого;
- повышение уровня коммуникативных навыков наставляемого.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Организация контроля и оценки

Контролировать и оценивать работу наставляемого, будет наставник в ходе текущего контроля и первый заместитель директора в ходе итогового контроля.

Отчет о результатах выполнения программы наставничества будет представлен на заседании Методического совета техникума.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО

Для определения психологической готовности, наставляемого к реализации программы наставничества, были использованы такие методы исследования, как анкетирование и диагностика.

Средствами исследования были выбраны:

- анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» (по методике Т.С. Соловьевой);

- шкала готовности к творческой инновационной деятельности (автор С.Ю Степанов).

Результат оценки уровня восприимчивости наставляемого показал, она обладает **оптимальным уровнем**.

Уровень мотивационной готовности наставляемого к творческо-инновационной деятельности демонстрируют следующие количественные показатели: **186 баллов - высокий уровень**.

Практический компонент, отражающий профессиональное мастерство и инициативность наставляемого, обеспечивающий продуктивность инновационной деятельности, определялся по диагностической карте оценки и самооценки способностей (модификация методики В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой). Полученные результаты показали, что творческие способности наставляемого развиты на **высоком уровне** (136 баллов), преобладают способности к проектированию и моделированию, активность и инициативность, стремление к саморазвитию, навыки самоанализа, рефлексивные способности.

Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»
(по методике Т.С. Соловьевой)

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу:

3 балла – всегда;

2 балла – иногда,

1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле: $K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}}$ где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами; $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности (автор С.Ю Степанов)

Ф.И.О. _____

Инструкция. Данный опросник предназначен для исследования степени готовности Вашего коллектива к изменениям в организации. При заполнении опросника постарайтесь отразить собственную точку зрения.

Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает Ваше полное согласие с утверждением слева, балл 10 означает, что Вы полностью согласны с утверждением справа, баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням Вашего согласия с утверждениями слева или справа. На данном Вам листке обведите кружком выбранные цифры шкалы, которые больше всего соответствуют Вашему мнению. Спасибо за работу!

№	Утверждения	
1	Вам не понятно, зачем нужно развивать творческий потенциал.	Вам ясно, почему необходимо развитие Вашего творческого потенциала.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
2	Вам не ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности	Вам ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
3	Вы наблюдаете за инновационным процессом «со стороны».	Вы являетесь инициатором инновационных поисков в Вашем коллективе.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
4	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет крайне трудно избавиться от последствий.	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет легко исправить последствия и двигаться дальше.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
5	Вы считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.	Вы не считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
6	Вы не уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.	Вы уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
7	Вы считаете, что инновации не соответствует ценностям коллектива, в котором Вы работаете	Вы считаете, что инновации соответствуют ценностям коллектива, в котором Вы работаете
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
8	Вы видите слабую поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей	Вы видите сильную поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
9	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе ухудшатся или останутся плохими.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
10	Вы уверены, что необходимой организационной поддержки в	Вы уверены, что необходимая организационная поддержка в

**Карта педагогической оценки способностей педагога к инновационной
деятельности
(В.А.Сластенин, Л.С.Подымова)**

Оцените, пожалуйста, свою готовность к инновационной деятельности по пятибалльной шкале по каждому показателю.

№	I. Мотивационно-творческая направленность личности.	Баллы	Средний балл
1	Любознательность, творческий интерес.		
2	Стремление к творческим достижениям.		
3	Стремление к лидерству.		
4	Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации.		
5	Личная значимость творческой деятельности.		
6	Стремление к самосовершенствованию.		
	II. Креативность педагога.		
7	Продуцирование большего числа решений: вариативность педагогической деятельности.		
8	Независимость суждений (не стесняется выражать свое мнение).		
9	Фантазия, воображение (интеллектуальная легкость в обращении с идеями).		
10	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления.		
11	Стремление к риску.		
12	Чувствительность к проблемам в педагогической деятельности.		
13	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям.		
14	Способность к самоанализу, рефлексии.		
	III. Оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности.		
15	Способность личности к овладению методологией творческой деятельности.		
16	Владение методами педагогического исследования.		
17	Способность к созданию авторской концепции, технологии		

На основе данных критериев и показателей выделяются три уровня сформированности готовности педагогов к реализации инновационной деятельности: низкий, достаточный и высокий.

До 60 баллов – низкий уровень (педагоги имеют общее представление об инновационной деятельности, о знаниях, умениях и навыках и обобщенных способах выполнения проектировочной деятельности; отсутствует инициатива, педагоги пассивны и насторожены в восприятии нового в педагогической деятельности, уровень творческого потенциала низкий; не проявляется стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; не всегда адекватная оценка собственной деятельности)

От 60 до 120 – достаточный уровень (характеризуется пониманием значимости инновационной деятельности, поверхностным владением теоретическими основами исследовательской деятельности, несформированностью навыков выполнения проектировочной деятельности, проявлением знаний и умений только в стандартных условиях; неустойчивым интересом к инновационной деятельности; стремлением к саморазвитию, но не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности.)

От 120 до 150 – высокий уровень (наличие методологических знаний у педагогов; высокая методологическая культура, обеспечивающая овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, формирование собственной педагогической философии; инновационный стиль мышления, характеризующийся высокой смысловой насыщенностью, открытостью в восприятии нового и в то же время рациональностью, реалистичностью, прагматичностью; развитые творческие способности, способности к проектированию и моделированию, активность и инициативность педагогов в реализации творческих способностей, практический выход проектной

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ТЕМА: «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

27 апреля 2022 года

Критерии оценки мероприятия в разрезе наставнической деятельности

Форма взаимодействия	Планируемые результаты деятельности наставляемого	Достигнутые результаты для наставляемого
Технология сотрудничества	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование навыков организации и проведения педагогического совета.2. Формирование навыков управления педагогическим коллективом в ходе подготовки и проведения ПС.3. Совершенствование коммуникативных и информационно-коммуникационных компетенций.	<ol style="list-style-type: none">1. Изучена структура заседания педагогического совета.2. Освоен ход заседания ПС.3. Сформированы навыки оформления документации ПС (план, повестка, материалы, презентация, решение).

ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ НА КОНКУРС МАТЕРИАЛЫ:

1. План педагогического совета.
2. Электронная презентация (представлена в виде электронного приложения в формате PDF «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ Студентоцентр. об-е»).

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дата проведения: 27.04.2022

Цель педсовета: ознакомление с новыми подходами в организации учебно-воспитательной деятельности с целью. Повышения качества образования, адаптация этих подходов к системе СПО.

Задачи:

1. Выявить в ходе анкетирования представление педагогов о студентоцентрированном подходе в обучении.

2. Определить плюсы и минусы технологии студентоцентрированного обучения.

3. Определить целесообразность и пути внедрения элементов студентоцентрированного подхода в образовательное пространство техникума.

Предварительная подготовка

1. Изучение необходимой для проведения педагогического совета информации о новых тенденциях в современном образовании.

2. Анкетирование преподавателей.

3. Отбор материала, создание презентации, подготовка докладчиков.

4. Подготовка к дискуссии по вопросам целесообразности и пути внедрения элементов студентоцентрированного подхода в образовательное пространство техникума

План педсовета

Вступительное слово, результаты анкетирования (методист Т.С. Воронкова).

1. «Студентоцентрированное образование как основополагающий принцип болонских реформ», Е.В. Пинясова, председатель МК дисциплин гуманитарного цикла.

2. «Индивидуальный образовательный «маршрут», Е.В. Лукьянова, зав. УЧ.

3. «Балльно-рейтинговая система оценивания», Т.С. Воронкова, методист.

4. «Интерактивные технологии в системе студентоцентрированного обучения», О.Г. Трусова, преподаватель

5. «ИКТ- технологии в системе студентоцентрированного обучения», М.А. Наумова, председатель МК дисциплин естественнонаучного цикла.

6. «Проектная деятельность как одна из ведущих технологий студентоцентрированного обучения», Е.В. Кожевникова, методист.

Заключительное слово (методист Т.С. Воронкова).

Рефлексия (методист Е.В. Кожевникова).

Решение педсовета

1. Способствовать повышению мотивацию педагогов к личностному росту в профессиональной сфере.

2. Создать условия для внедрения элементов студентоцентрированного подхода в обучении в техникуме.

3. Организовать взаимопосещение уроков педагогов, использующих элементы студентоцентрированных технологий в профессиональной практике.

4. Активизировать работу по внедрению в образовательный процесс интерактивных технологий обучения.

5. Провести занятие в «Школе молодого педагога» «Студентоцентрированность: плюсы и минусы».

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ

X Всероссийской научно-практической конференции «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий»

27 октября 2023 года

Критерии оценки мероприятия в разрезе наставнической деятельности

Форма взаимодействия	Планируемые результаты деятельности наставляемого	Достигнутые результаты для наставляемого
Технология сотрудничества	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование практических навыков организации и проведения НПК всероссийского уровня.2. Формирование практических навыков организации и проведения круглого стола.3. Совершенствование организаторских навыков.4. Формирование навыков делегирования полномочий.5. Совершенствование коммуникативной компетенции.	<ol style="list-style-type: none">1. Изучены требования и структура проведения НПК всероссийского уровня.2. Сформированы навыки работы с документами конференции: информационным письмом, листами регистрации, программой конференции, оценочными критериями, отчетом по работе секций, резолюцией по работе НПК и круглого стола.3. Приобретен навык делегирования полномочий.4. Повысился уровень коммуникативной компетентности.

ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ НА КОНКУРС МАТЕРИАЛЫ:

1. Сценарий НПК.
2. Электронная презентация (торжественное открытие конференции).
3. Программа конференции.
4. Отчет о результатах работы секций (пример оформления для размещения на сайт).

СЦЕНАРИЙ

открытия X Всероссийской научно-практической конференции «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий»

27 октября 2023 г.

СЛАЙД 1

Ведущий 1: Наука...что в себе таит такое маленькое слово?

Ведущий 2: Наука – это спорт, гимнастика ума, доставляющая удовольствие...

Ведущий 1:...так считал Альберт Эйнштейн!

Ведущий 2: Наука - искусство ставить вопросы так, чтобы на них можно было получать точные ответы.

Ведущий 1: Жизнь ставит цели науке,

Ведущий 2: Наука освещает путь жизни.

Ведущий 1: Мы рады приветствовать молодых исследователей и их наставников. И вновь наступил день, когда рождаются новые открытия, новые таланты, новые знания. Сегодня мы собрались на научно-практической конференции «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий».

Прошу всех встать, звучат гимны Российской Федерации и Республики Хакасия.

ГИМНЫ

Видеоролик

СЛАЙД 2

Ведущий 1: В честь тех, кто стремится к вершинам наук,

Ведущий 2: В честь тех, кто их уже достиг,

Ведущий 1: В честь тех, кто находится в этом зале –

Вместе: Сегодня Праздник науки открыт!

Фанфары

Ведущий 2: Для приветствия участников конференции слово предоставляется первому заместителю директора Павленко Светлане Владимировне.

СЛАЙД 3

Ведущий 1: Наши исследователи ставят необычные эксперименты, совершают новые открытия. Зачастую их пылкий ум предлагает нам различные гипотезы, версии, опыты. И неслучайно говорят, что внутри каждого из них живёт вечный двигатель.

СЛАЙД 4-7

Хакасская земля славится своими учеными

Ведущий 2 Николай Фёдорович Катанов родился 6 мая 1862 года в степной местности Изюм около села Аскиз. В своей "Автобиографии" он впоследствии писал: "Меня зовут Николай Фёдорович, а по-татарски Пора, сын Хызыла..." Катанов - первый хакасский ученый, исследователь языка и этнографии тюркских народов. Доктор наук, профессор Казанского университета. Опубликовал более трехсот восьмидесяти работ, в которых использованы данные более ста языков народов мира. Изучая язык и этнографию других народов, Катанов всегда заботился о родном крае, о приобщении людей к источникам знаний.

СЛАЙД 8-12

Ведущий 1: Леонид Романович Кызласов в 1940–е годы учился в Московском государственном университете, на кафедре археологии. Кызласовым открыты несколько тысяч археологических памятников на территории Хакасии и Тувы. Леонид Романович возглавил более пятидесяти экспедиций в Хакасию, Тыву, Алтай. В честь знаменитого ученого назван Хакасский Краеведческий музей.

Ведущий 2. Будем достойными наследниками этих великих ученых, и сделаем шаг навстречу открытиям.

СЛАЙД 13

Ведущий 1: Ну что ж, пора нам познакомиться с участниками нашей научно – практической конференции и, конечно, с компетентными экспертами.

Ведущий 2: Сегодня здесь собрались люди необычные, одарённые, жаждущие новых знаний, талантливые, неутомимые исследователи и первооткрыватели. Давайте вместе поприветствуем наших участников.

Ведущий 1: С огромным удовольствием нам хочется представить независимых экспертов, **членов жюри:**

Ведущий 2:
Булгакова Ольга Владимировна

Горожанина Евгения Сергеевна,

Ведущий 1

Горохова Ольга Александровна,

Дерешева Зоя Васильевна

Ведущий 2

Кильдерова Екатерина Ивановна,

Кривонос Галина Степановна,

Ведущий 1

Ладыжинская Любовь Сергеевна,

Лукьянова Екатерина Валерьевна,

Ведущий 2

Морозова Евгения Валерьевна

Наумова Марина Алексеевна

Ведущий 1

Наумова Нина Артуровна,

Павленко Марина Владимировна,

Ведущий 2

Пивченко Марина Сергеевна,

Пинясова Елена Викторовна

Ведущий 1

Ребрикова Светлана Николаевна

Сазанаква Любовь Ильинична

Ведущий 2

Строкова Евгения Александровна

Темерова Т.В., преподаватель

Ведущий 1

Толстихина Наталья Сергеевна

Трусова Ольга Геннадьевна,

Ведущий 2

Фещук Людмила Геннадьевна

Ханжина Елена Викторовна,

Ведущий 1

Хрунова Ольга Михайловна

Цыганова Наталья Дмитриевна,

Ведущий 2

Шмидт Наталья Александровна,

Элтеко Ольга Николаевна

Попова Елена Геннадьевна

Ведущий 1. Наука и творчество - две сферы деятельности, которые казалось бы, относятся друг к другу как вода и огонь. Одна основана на строгих правилах и экспериментах, другая - на интуиции и воображении. Вместе они создают гармоничное сочетание, позволяющее человеку исследовать мир во

всей его красоте и сложности. Свой творческий номер вам дарит педагог-организатор Проскурина Тамара Антоновна.

Ведущий 2. Слово предоставляется *Руководителю Студенческого научного общества Кожевниковой Екатерине Викторовне.*

СЛАЙД 14

Ведущий 1: Уважаемые наставники, дорогие исследователи и члены жюри. Мы приглашаем Вас разойтись по секциям для презентации Ваших исследовательских работ. Итоги научно – практической конференции *будут объявлены в ваших секциях.* Желаем Вам удачи! Итак, мы начинаем, прошу пройти членов жюри, участников и группы поддержки в аудитории.