

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Направление: личное наставничество по форме «педагог-педагог»

«К успеху - вместе»

Наставник:

Борутто Ольга Александровна,
учитель начальных классов.

Наставляемый:

Тевс Татьяна Геннадьевна,
учитель начальных классов.

2023 г

2. Описание практики.

2.1. ФИО наставника, реализующего практику наставничества, его основные характеристики и достижения.

Наставник – Борутто Ольга Александровна, учитель начальных классов, 1 квалификационной категории, МБОУ «Знаменская СОШ», с. Знаменка. Стаж работы: 11 лет.

Победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2023».

Финалист республиканского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2023».

Победитель муниципального конкурса разработок «Мой лучший урок» 1 место.

Являюсь руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов.

Имею почетную грамоту от Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Сертификат ХакИРОиПК. За участие в республиканском конкурсе «Эффективные практики формирования предметных и метапредметных результатов в начальной школе» с докладом. 24.10.2023;

2.2 Название практики: «От опытного педагога – педагогу начинающему учительскую деятельность» (из воспитателей в учителя).

2.3 Цель практики

Создание условий для повышения предметной и методической компетенции педагога, сменившего квалификацию воспитателя на учителя начальных классов, через организацию работы наставнической пары «педагог-педагог».

2.4 Обоснование актуальности

Этот учебный год начался для меня с назначения наставником. Эта деятельность мне знакома. В нашей школе давно эта практика. Впервые я была наставником молодого специалиста, учителя начальных классов, на данный момент она в декретном отпуске. А в этом году у меня необычное наставничество. Я наставник педагога-воспитателя с 20-летним стажем. Татьяна Геннадьевна прекрасный педагог. Она с огромным желанием изучает мир начальной школы. С удовольствием посещает мои уроки и всегда с радостью приглашает на свои. Ее компетентность в области личностных качеств, сформирована на достаточно высоком уровне. Педагог способен к индивидуализированному восприятию внутреннего мира учащихся. Желание и увлеченность учителя позволяет компенсировать недостатки, которые возникают в ходе работы, это обеспечивает приемлемое выполнение педагогической деятельности.

Педагог умеет планировать учебные занятия, выбирает оптимальные методы и средства обучения, активно использует ТСО, ЦОР, уроки насыщенные, увлекательные, видно, что учитель на своем месте. Однако ее уровень умений не всегда обеспечивает высокие результаты в освоении предметного содержания, так как она владеет не в полной мере методикой преподавания в начальных классах. Татьяна Геннадьевна постоянно находится в поиске новых идей, и в любое время готова прийти на помощь. Я и сама люблю спросить у нее мнение и послушать совет по поводу моих планов и задумок на уроках.

Исходя из данных полученных через опросный лист, можно сделать вывод, что «западающим» звеном является методическая компетенция.

Я считаю, что актуальность нашего наставничества в том, что бы помочь педагогу сменившему квалификацию быстрее и легче адаптироваться к новой рабочей деятельности.

2.5 Сроки реализации наставничества

2023-2024 уч.год

2.6. Форма наставничества

«Педагог – педагог»

При этом используются разнообразные **формы работы**, так например:

- ❖ педагог-наставник предлагает *изучение нормативных документов*;
- ❖ помощь в разработке рабочей образовательной программы и ее корректировке;
- ❖ оказывает помощь в совместной разработке поурочных планов разных типов уроков;
- ❖ рекомендует методическую литературу, знакомит с методической копилкой образовательного учреждения;
- ❖ посещение и анализ уроков молодого специалиста;
- ❖ посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником;
- ❖ проводит консультации, беседы;
- ❖ знакомит с нетрадиционными формами взаимодействия с семьями воспитанников;
- ❖ оказывает помощь при подготовке консультативного материала для родителей;
- ❖ помогает в работе по самообразованию, при подготовке к методическим объединениям, педсоветам.

Свою работу с Татьяной Геннадьевной мы начали с беседы, где педагог рассказала о своих переживаниях, волнениях, поговорили об ожиданиях и ее возможностях. Позже перешли к заполнению листа самооценки педагогической деятельности педагога, а так же с SWOT-анализа индивидуальной педагогической деятельности, в ходе которого необходимо выявить западающие звенья в своей деятельности и наметить план коррекционных мероприятий по их устранению.

Что такое SWOT- анализ? SWOT — метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре

категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы).

Исходя из данных анкетирования, был предложен опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации. (Приложение 1)

Далее определили совместный план работы начинающего педагога-учителя с наставником («приложение 2»). Наши встречи проходят 3-4 раза в неделю, а так же рабочие вопросы решаем по мере поступления. Мы постоянно на связи.

2.7. Технологическая карта этапов деятельности педагогов-наставников.

В нашем образовательном учреждении сложились свои традиции, своя система работы с молодыми специалистами, с педагогами поменявшими квалификацию используются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышение его профессиональной компетентности.

Это:

- ❖ обучение на рабочем месте;
- ❖ осуществление практики наставничества;
- ❖ участие в работе методических объединений;
- ❖ обучение на курсах повышения квалификации;
- ❖ методическое сопровождение деятельности молодых специалистов.

Мы считаем, что самым эффективным средством наставничества является сплоченность коллектива и общая поддержка педагога, передача педагогического опыта от одного поколения к другому.

Главной задачей наставника является, привитие интереса к профессии учителя, помощь в процессе профессионального роста и легкая адаптация в коллективе, а так же поддержка на всех этапах работы.

Сложное и многогранное явление педагогической деятельности - профессиональное становление педагога сменившего квалификацию. От

того, как пройдет этот процесс, зависит дальнейшая педагогическая дорога нового учителя.

Всю работу с педагогом, сменившим квалификацию мы проводим в несколько этапов:

I этап (адаптация): освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, овладение необходимыми навыками и умениями (постоянные консультации педагога-наставника).

II этап(самоутверждение):развитие индивидуального стиля способов выполнения деятельности, формирование профессионально значимых педагогических качеств и способностей, приобретение педагогической компетентности учителя (участие в ШМО, в РМО).

III этап (самореализация): обобщение профессиональных представлений, активизация профессионально-ценностных ориентаций.

В современных условиях педагог сменивший квалификацию, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой *практической* деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник. Человек с опытом работы учителя начальных классов, имеющий практические навыки и методическую подкованность.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы педагога сменившего квалификацию, пути их решения»	Анкетирование педагога, SWOT-анализ, опросный лист, индивидуальные беседы (сентябрь-май); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (октябрь)
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие (ноябрь)
2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и

	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	молодого педагога (по 4-6 раз в четверть)
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) сентябрь-октябрь
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие ноябрь
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих учащихся, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; (I полугодие) Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов в течение уч.года
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс декабрь
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
4. Проектная деятельность в начальной школе	«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»	Работа прибывшего педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности в течение уч.года

	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа
--	--	-----------------------

2.8. Ресурсы, необходимые для реализации практики.

УМК, ТСО, ЦОР, наглядный материал, индивидуальный образовательный маршрут.

2.9. Ключевое мероприятие.

На данный момент в плане ШМО учителей начальных классов предстоит провести предметную декаду (20.11.2023 -01.12.2023г), во время проведения которой запланированы совместные мероприятия педагога-наставника с наставляемым (педагогом сменившим квалификацию). Татьяна Геннадьевна будет проводить открытый урок по математике, и давать мастер - класс по внеурочной деятельности Мастерская «Самоделкин».

Прикладываю отчет педагога-наставника о работе с педагогом сменившим квалификацию Тевс Татьяной Геннадьевной за I четверть 2023 года.