

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана  
«Детский сад комбинированного вида комбинированного вида «Мастерок»**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
Протокол  
от «02» сентября 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом заведующего  
от «02» сентября 2022  
№ 97

**«Клуб выходного дня»**

**Наставник: Нурбобоева Мария Евгеньевна**



**Составители:**

Дружинина Софья Александровна, воспитатель ВКК  
Говсец Анастасия Александровна, воспитатель 1 КК

**АБАКАН - 2022**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы.....	3
1.2. Планируемые результаты .....	4
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1. План работы семейного клуба «Клуб выходного дня» на 2022-2023 г.г.....	6
2.2. Содержание мероприятий «Клуба выходного дня».....	6
2.3. Мероприятия «Клуба выходного дня» .....	7
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	15
2.5. Формы, методы и средства реализации Программы .....	15
2.6. Итоги работы клуба .....	16
<b>3. Организационный раздел</b> .....	19
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	19
3.2. Материально-технические, методическое обеспечение.....	19

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы

Годы детства - это прежде всего воспитание сердца.  
Василий Александрович Сухомлинский

Воспитание - очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней. Родители, порой находятся в растерянности, как воспитать доброго, смелого, умного ребёнка. В этом родителям должны помочь мы – педагоги. Ни сколько научить, сколько – направить их желание в нужное русло.

**Актуальность:** проблема взаимодействия ДОО с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл. Анализ состояния современных семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. Созданный при нашем саду детско-родительский клуб выходного дня поможет родителям на практике повысить родительскую компетентность. Проводимые мероприятия дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности воспитания ребенка в семье. Отсутствие образовательных программ для родителей создало информационный вакуум, в котором оказалось большинство семей, воспитывающих детей. В этой ситуации источником педагогических знаний для родителей станет детско-родительский клуб выходного дня на базе образовательной организации. Приходя на мероприятия клуба, в играх со сверстниками, дети овладевают полезными знаниями и учатся общаться, родители при этом получают необходимые консультации педагогов.

Реализация программы «Клуба выходного дня» поможет найти ответы на многие родительские вопросы, и эти знания помогут родителям в воспитании и обучении детей. Объединение усилий семьи и ДОО, прокладывает путь к открытому диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения. Участие детей и родителей в мероприятиях «Клуба выходного дня» реализует потребность в общении детей и взрослых, развитие коммуникативных умений, у ребенка формируется способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Многие семьи сейчас испытывают не только материальные трудности, они ограничены в возможности повышения культурного, эмоционального и духовного уровня. Педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей способствует не только совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, но и повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогам. На основании этого можно сделать вывод, что семью просто необходимо вовлекать в педагогический процесс, а оказанное на родителей педагогическое влияние будет способствовать успешной социализации ребенка.

Клуб выходного дня - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений. Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности клуба в 3 направлениях.

Обучение родителей: Ведущие формы обучения в условиях клуба - беседы, деловые игры, консультации, тренинги.

Обучение детей: Игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, спортивные праздники и развлечения, занятия художественно - эстетического направления.

Консультирование родителей: направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом; определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими

**Цель:** повышение родительской компетентности.

**Задачи:**

1. Организовать совместный отдых детей и взрослых способствующий вовлечению в совместную творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета родителей.
2. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
3. Оказать помощь родителям в развитии у детей коммуникативных навыков и умений.
4. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.
5. Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
6. Сделать ДОО и семью союзниками в воспитании детей.
7. Обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.
8. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.
9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.
10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Предлагаемая модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи представляет собой планомерную, последовательную и целенаправленную работу всего педагогического коллектива, включающую три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.

**Основные принципы работы Клуба:**

- добровольность;
- компетентность;
- индивидуальный подход;
- открытость;
- постоянство обратной связи;
- соблюдение этических норм;
- диалогизация.

**Планируемые результаты:**

- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- формирование умения у родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и мероприятий;
- овладение практическими умениями и навыками родителями по воспитанию, развитию детей;
- выработка единого стиля общения с ребенком в ДОО и семье;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- повышение уровня воспитанности детей;
- развитие творческого потенциала личности каждого участника.

## Анкета

### «Об образовательных потребностях детей»

*Уважаемые родители! Для выявления Ваших запросов и пожеланий, интересов, увлечений детей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы. Нужный ответ подчеркнуть или отметить +.*

1. Назовите любимые занятия Вашего ребенка:

---

2. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые способности, таланты?

Какие \_\_\_\_\_

3. Перечислите виды досуга, проводимые вместе с ребенком \_\_\_\_\_

---

4. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:

- журналы по вопросам воспитания и образования;
  - психологическая и педагогическая литература;
  - педагог детского сада;
  - телевидение, радио;
  - советы соседей;
  - своя интуиция;
  - опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители;
  - психологическая консультация;
  - советы Ваших родителей;
  - советы Ваших друзей;
  - другие источники
- 

5. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы?

- на его общее развитие?
- на подготовку к школе;
- на приобщение к культурным ценностям.

6. Нуждаетесь ли Вы в консультировании следующих специалистов:

- юриста;
  - психолога;
  - социального педагога;
  - педагога-логопеда;
  - назовите свои предложения \_\_\_\_\_
- 

7. Какие дополнительные платные образовательные услуги Вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении:

- присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время;
- организация кружков по художественно-эстетическому направлению:
  - театральный;
  - различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.);
- создание групп по укреплению здоровья:
  - ритмика;
  - танцы
- организация занятий по подготовке к школе:
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие.

Большое спасибо за помощь в нашей работе. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. План работы семейного клуба «Клуб выходного дня» на 2020-2021 г.г.

Тема	Формы проведения	Ответственные	Материал	Сроки реализации
<b>1. «Презентация клуба выходного дня»</b>	Встреча	Воспитатели Родители	Презентация	Сентябрь
<b>2. Посещение театра</b>	Просмотр сказки	Воспитатели Родители Дети	Сказка «Курочка ряба»	Октябрь
<b>3. Посещение зоопарка</b>	Развлечение	Воспитатели Родители Дети	Программа	Ноябрь
<b>4. Посещение детского развлекательного центра</b>	Развлечение	Воспитатели Родители Дети	Программа	Ноябрь
<b>5. Посещение театра</b>	Просмотр сказки	Воспитатели Родители Дети	Сказка «Гуси-лебеди»	Январь
<b>6. Посещение театра</b>	Просмотр сказки	Воспитатели Родители Дети	«Сказка «Как котёнок учился мяукать»	Февраль
<b>7. Посещение детского развлекательного центра</b>	«Развлекательный центр. Просмотр мультфильма»	Воспитатели Родители Дети	Программа. Мультфильм «Пиноккио» Программа	Март
<b>8. «Масленица»</b>	Развлечение «Масленица»	Воспитатели Родители Дети	Программа	Март
<b>9. «День смеха»</b>	Развлечение «День смеха»	Воспитатели Родители Дети	Программа	Апрель
<b>10. Пикник «Игры на свежем воздухе»</b>	Развлечение «Игры на свежем воздухе»	Воспитатели Родители Дети	Подвижные игры, пикник	Май
<b>11. Итоги работы клуба</b>	Встреча	Воспитатели Родители Дети	1. Фото-выставка «Клуб выходного дня» 2. Мультимедийная презентация 3. Чаепитие	Май

### 2.2. Содержание мероприятий «Клуба выходного дня»

№	Месяц	Мероприятие	Цель	Содержание
1.	Сентябрь	<b>«Презентация клуба выходного дня»</b>	Вызвать заинтересованность родителей в посещении КВД.	Открытие клуба 1. Наметить и утвердить план работы на год. 2. Открытие клуба

				3. Концерт «Таланты нашего сада». Чаепитие "Будем знакомы" 4. Игры с родителями и детьми. 5. Подготовка совместных творческих работ к ярмарке «Дары осени»
2.	Октябрь	<b>Посещение театра</b>	Нравственное и эстетическое воспитание.	Посещение театрального представления
3.	Ноябрь	<b>Посещение зоопарка</b>	Познавательное развитие	Программ мероприятия
4.	Ноябрь	<b>Посещение детского развлекательного центра</b>	Развитие потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	Программ мероприятия
5.	Январь	<b>Посещение театра</b>	Нравственное и эстетическое воспитание.	Посещение театрального представления
6.	Февраль	<b>Посещение театра</b>	Нравственное и эстетическое воспитание.	Посещение театрального представления
7.	Март	<b>Посещение детского развлекательного центра</b>	Развитие потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	Программ мероприятия
8.	Март	<b>Развлечение «Масленица»</b>	Нравственное и эстетическое воспитание.	Программ мероприятия
9.	Март	<b>Развлечение «День смеха»</b>	Нравственное и эстетическое воспитание.	Программ мероприятия
10.	Май	<b>Пикник «Игры на свежем воздухе»</b>	Развитие потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	Развлечение «Игры на свежем воздухе»

11.	Май	<b>Итоги работы клуба</b>	Научить родителей прислушиваться к мнению и желаниям ребенка, способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи. Создать взрослым и детям веселое и радостное настроение.	Заккрытие клуба 1. Фото-выставка «Клуб выходного дня» 2. Мультимедийная презентация 3. Чаепитие
-----	-----	---------------------------	---	--

### 2.3. Мероприятия «Клуба выходного дня»

#### 1. «Презентация клуба выходного дня»

**Цель:** вызвать заинтересованность родителей в посещении КВД.

**Содержание:**

Открытие клуба

1. Наметить и утвердить план работы на год.
2. Открытие клуба
3. Концерт «Таланты нашего сада». Чаепитие "Будем знакомы"
4. Игры с родителями и детьми.
5. Подготовка совместных творческих работ к ярмарке «Дары осени»

**Участники:** дети, родители, воспитатели, наставник

#### 2. Посещение театра

**Цель:** нравственное и эстетическое воспитание.

**Содержание:** Посещение театрального представления

**Участники:** родители, воспитатели, наставник, работники театра.

#### 3. Посещение зоопарка

**Цель:** познавательное развитие.

**Содержание:** программа

**Участники:** дети, родители, воспитатели, наставник, работники развлекательного клуба

#### 4. Посещение развлекательного центра

**Цель:** развитие потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Содержание:** Программа центра, организованная центром.

**Участники:** дети, родители, воспитатели, наставник, работники выставки

#### 5. Посещение театра

**Цель:** нравственное и эстетическое воспитание.

**Содержание:** Посещение театрального представления

**Участники:** родители, воспитатели, наставник, работники театра.

#### 6. Посещение театра

**Цель:** нравственное и эстетическое воспитание.

**Содержание:** Посещение театрального представления

**Участники:** родители, воспитатели, наставник, работники театра.



## 7. Посещение развлекательного центра

**Цель:** развитие потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Содержание:** Программа центра, организованная центром.

**Участники:** дети, родители, воспитатели, наставник, работники выставки

## 8. Развлечение «Масленица»

**Цель:** нравственное и эстетическое воспитание.

**Содержание:** программа экскурсии музея.

Творческая мастерская. Представление творческих работ родителей и детей. Мастер -классы по декоративно- прикладному искусству.

**Участники:** дети, родители, воспитатели, наставник, работники музея.

## 9. Развлечение «День смеха»

**Цель:** нравственное и эстетическое воспитание.

**Содержание:** программа экскурсии музея.

Творческая мастерская. Представление творческих работ родителей и детей. Мастер -классы по декоративно- прикладному искусству.

**Участники:** дети, родители, воспитатели, наставник, работники музея.

## 10. Пикник «Игры на свежем воздухе»

**Цель:** развитие потребности в активной двигательной деятельности, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Содержание:** развлечение «Игры на свежем воздухе»

**Участники:** дети, родители, воспитатели, наставник.

### Сценарий развлечения «Игры на свежем воздухе»

**Цель:** пропаганда и закрепление представлений детей о здоровом образе жизни через совместную деятельность с родителями.

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни, подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье с детства, уточнить и закрепить знания детей о навыках личной гигиены; о полезных и вредных продуктах питания, о видах спорта, о значении спорта и физкультуры для здорового образа жизни человека, формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, от соблюдения режима дня, развивать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам во время игры, умение взаимодействовать, договариваться, воспитывать волю к победе, любознательность, познавательную активность.

**Оборудование:** макет ключа, план игры, обручи, картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов, 2 контейнера, музыкальное сопровождение, орешки с пословицами, гимнастические палки.

### Ход:

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, родители! Сегодня мы с вами поиграем в игру. Очень интересная игра, она потребует от вас силы, знаний и смекалки. Это - путешествие. Путешествие в страну под названием «Здоровье».

Во время нашего путешествия вы узнаете и вспомните много интересного и удивительного про здоровье. Кто из вас знает, почему при встрече люди здороваются и говорят : «Здравствуйте!» ? (желают здоровья)

- Что же такое здоровье и что значит быть здоровым? (ответы детей)

- Здоровыми быть хотят все люди. Никому не хочется болеть, лежать в постели, пить горькие лекарства. Поэтому сегодня я приглашаю вас на поиски ключа здоровья. Когда мы найдем все составляющие части ключа здоровья, то сможем узнать секреты здоровья.

Вам нужно будет пройти по маршруту, указанному на карте, выполнить задания, и за правильное их выполнение вы будете получать по одной части, чтобы потом собрать их вместе, узнать эти секреты и сохранить свое здоровье.

**Воспитатель:** Ребята, вот наша первая подсказка, это первая часть от ключа здоровья.

Посмотрим, что изображено на картинке? В чем же состоит секрет здоровья? (в выполнении утренней зарядки)

**Воспитатель:** Становитесь по порядку на веселую зарядку.

**«Веселая зарядка».**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и отыскали первую часть ключа здоровья. Это зарядка.

Посмотрим в каком направлении нам нужно двигаться дальше.

Ребята, как вы думаете, почему здесь нарисованы овощи и фрукты?

Что в них есть такого, что помогает нам быть здоровыми? (ответы детей)

**Воспитатель:** В фруктах и овощах содержится много витаминов и полезных веществ, которые укрепляют наш организм и помогают сохранить здоровье. А вот и следующее задание для вас. Вы попали на поляну полезных и вредных продуктов. Вам нужно разобрать их.

**Эстафета «Разбери полезные и вредные продукты питания».**

*На столе лежат картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов. Один ребёнок переносит овощи, другой фрукты, а третий неполезные продукты. Родители помогают им.*

**Воспитатель:** Чтобы закрепить ваши знания о полезных и вредных продуктах питания, мы с вами поиграем в игру «Много – мало». А родители вам помогут.

**Игра: «Много – мало».**

*Я буду называть продукты, а вы говорите много, мало: овощи/много/, конфеты/мало/, фрукты/много/, шоколад/мало/, соки/много/, пирожное/мало/, пирожки/мало/.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! За правильное выполнение задания вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее (правильное питание).

**Воспитатель:** Отправляемся за следующей частью ключа здоровья. Мы с вами попадаем на станцию Чистюлькино и здесь нас встречает Мойдодыр. Сейчас мы проверим, знаете ли вы правила Гигиены. Мы поиграем в игру, которая называется «Топ-хлоп». Если вы хотите сказать «Да», то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то вы топаете. Говорить и кричать ничего не нужно. Будьте внимательны. Итак, начинаем.

**Игра «Топ-хлоп».**

- а) Мылом моют руки. (хлоп)
- б) Во время умывания разбрызгивают воду. (топ)
- в) Зубы чистить не надо. (топ)
- г) Зубы чистят зубной пастой. (хлоп)
- д) Волосы расчесывать не надо. (топ)
- е) Перед мытьем рук нужно закатать рукава. (хлоп)
- ж) Нельзя брать грязные пальцы в рот. (хлоп)
- з) Нужно пользоваться носовым платком (хлоп)

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием, и я убедилась в том, что вы все знаете правила гигиены. А теперь я предлагаю вам показать, как вы принимаете душ.

**Эстафета «Прими душ».**

*Ребенок бежит до обруча, надевает обруч на себя (принимает душ), передает эстафету следующему участнику.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, получайте ещё одну часть ключа здоровья.

**Воспитатель:** Смотрим дальше на карту. Кто это? Что он делает? Мы с вами попадаем в гости к Закаляйке. Есть такое выражение: «Солнце, воздух и вода – продолжите дальше (наши лучшие друзья)». Как вы думаете, почему именно они – лучшие друзья человека?

**Дети:** Люди должны дышать кислородом, который находится в воздухе. Если человек будет мало гулять, у него снижается аппетит, он чаще болеет. Солнце дает энергию. В воде можно плавать, обливать ноги, принимать душ – это полезно.

**Воспитатель:** Закаливание помогает нам укрепить свое здоровье, но закаливающие процедуры необходимо проводить каждый день. Я предлагаю вам вместе с родителями принять солнечные ванны, но для этого вы должны выложить солнышко с лучиками.

**Эстафета «Выложи солнышко».**

*Ребенок обегает контейнер, берет гимнастическую палку, добегают до обруча, отдает родителю. Родитель кладет «лучик», а ребенок бежит за следующим «лучиком».*

**Воспитатель:** Чтоб простуды не бояться,  
Физкультурой надо заниматься.  
И полезны нам всегда  
«Солнце, воздух и вода!»

**Подвижная игра: «Солнце, воздух и вода».**

*На слово «воздух», дети бегают под музыкальное сопровождение, на слово «солнце» остановиться, ручки поднять кверху, на слово «вода» - лечь на животик и выполнять движения пловца.*

**Воспитатель:** Вы получаете следующую часть ключа здоровья. Это – закаливание. А мы двигаемся дальше по своему маршруту. Интересно, что это за задание. Сейчас вы должны ответить что и когда нужно делать

**Игра «Ответь на вопрос».**

- Что нужно делать, после пробуждения от сна? (умываться, чистить зубы)
- Чем занимаются дети по утрам? (зарядкой)
- Когда нужно мыть руки? (перед едой, после прогулки, по мере загрязнения)
- Обязательно ли детям спать днем?
- Можно ли детям поздно ложиться спать?

**Воспитатель:** Вы умницы! Правильно ответили на мои вопросы. Конечно, часть ключа здоровья – это соблюдение режима дня. И я приглашаю родителей составить режим дня своего ребенка.

**«Составь режим дня».**

**Воспитатель:** За правильное выполнение задания вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее: «Режим дня». А мы с вами продолжаем. И наш путь лежит на спортивную поляну. И первое задание выполняют родители. Вам нужно назвать вид спорта, которым занимаются эти известные спортсмены.

**Игра «Назови вид спорта».**

1. Евгений Плющенко (фигурное катание)

2. Светлана Кузнецова (теннис)
3. Елена Исинбаева (прыжки с шестом)
4. Алексей Немов (гимнастика)
5. Андрей Аршавин (футбол)
6. Мария Шарапова (теннис)
7. Константин Дзю (бокс)
8. Марат Сафин (теннис)
9. Александр Зубков (бобслей)
10. Юлия Чепалова (лыжный спорт)

**Воспитатель:** А детям мы предлагаем отгадать спортивные загадки

**Загадки:**

1. Кто по снегу быстро мчится  
Провалиться не боится? (Лыжник)
2. Кто на льду меня догонит?  
Мы бежим вперегонки.  
А несут меня не кони,  
А блестящие ... (коньки).
3. Он лежать совсем не хочет  
Если бросить, он подскочит.  
Чуть ударишь, сразу вскачь,  
Ну, конечно – это ... (мяч).
4. Во дворе с утра игра,  
Разыгралась детвора.  
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» —  
Там идёт игра ... (хоккей).
5. Десять плюс один кого-то  
мяч хотят загнать в ворота,  
а одиннадцать других  
не пустить стремятся их. (Футбол)

**Воспитатель:** Мячик наш весёлый

Не может так лежать.  
Он просит ребятшек,  
С ним вместе поиграть.

**Игра-эстафета «Передай мяч».**

*Первый ребенок передаёт мяч через голову назад себя следующему участнику и так до конца команды, последний с мячом бежит и встаёт впереди. Тоже самое делают родители.*

**Воспитатель:** Есть у меня орешки мудрости

И в них сокрыт секрет...  
Вы разбирайте их скорей,  
В одних пословицы – конец,  
В других – ее начало.

**Мудрые орешки.**

Воспитатель раздает орешки родителям. Родители открывают орешки. Один зачитывает свой текст, остальные смотрят у себя – у кого-то или начало, или конец пословицы. Потом следующий зачитывает.

- В здоровом теле - здоровый дух.
- Двигайся больше — проживешь дольше.
- Если хочешь быть здоров — закаляйся.

- Солнце, воздух и вода - помогают нам всегда.
- Кто спортом занимается,- тот силы набирается.
- Пешком ходить — долго жить.
- Витамины для здоровья – очень важное подспорье
- Закалка, спорт, движение – всех целей достижение!
- Здоровое питание – основа процветания
- Режим соблюдай - здоровье укрепляй!
- Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут.

**Воспитатель:** Итак, мы с вами выполнили все задания и получаем еще часть ключа здоровья. На нашем плане остался последний пункт. Здесь нарисована улыбка. Как вы думаете, почему? А какое у вас сейчас настроение? Хорошее настроение – это тоже залог здоровья. А если в день человек будет обниматься хотя бы 4 раза, то он сможет нормально существовать на Земле, а вот если обниматься 12 раз в день и больше, то организм будет развиваться и оздоравливаться. И это не просто выдумка, все это доказано. Считается, что объятия:

Укрепляют иммунитет;  
Снимают усталость;  
Помогают поднять самооценку;  
Улучшают ночной сон;  
Предотвращают депрессию.

### **Игра «Обнималочка».**

*Дети образуют малый (внутренний) круг, а их родители – большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, малыши и родители идут в противоположных направлениях – по часовой стрелке и против нее. Как только мелодия смолкает, все расцепляют руки. Каждый ребенок должен найти своего родителя, подбежать к нему и обнять его.*

**Воспитатель:** Мы нашли с вами все части ключа здоровья. Давайте вспомним из каких составляющих частей состоит ключ здоровья (зарядка, правильное питание, гигиена, спорт, закаливание, соблюдение режима дня, веселое настроение). Я очень надеюсь, что вы всегда будете помнить о всех составляющих ключа здоровья и соблюдать их.

## **11. Итоги работы клуба**

**Цель:** научить родителей прислушиваться к мнению и желаниям ребенка, способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи. Создать взрослым и детям веселое и радостное настроение.

### **Содержание:**

Закрытие клуба

1. Фото-выставка

«Клуб выходного дня»

2.Мультимедийная презентация

3. Чаепитие

**Участники:** дети, родители, воспитатели, наставник.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач: побуждать старших дошкольников наблюдать,

выделять, обсуждать; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации; приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

## **2.5. Формы, методы и средства реализации Программы**

**Формы реализации Программы:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации работы Клуба:**

«круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие дела, интерактивные экскурсии и др.

**Формы организации деятельности:**

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Экскурсия др.

**Методы, приемы и средства реализации Программы:**

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные приемы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

## **1.6. Итоги работы клуба**

### **АНКЕТА**

**«Уровень удовлетворенности организацией работы «Клуба выходного дня»**

**1. Часто посещали ваш ребенок и вы мероприятия клуба?**

Да

Нет

**2. Что дали ребенку и вам мероприятия?**

Расширение кругозора;

Рост познавательного интереса;

Повышение уровня ЗУН по направлению кружка;

Проявление творчества;

Затрудняюсь ответить

**3. Повысилась ли познавательная активность ребенка?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**4. Помогут ли ребенку и вам полученные знания и навыки в дальнейшем?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**5. Изменилось ли Ваше мнение о деятельности в ДОУ?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**СПРАВКА**

**по выявлению уровня заинтересованности родителей воспитанников организацией работы «Клуба выходного дня»**

В целях выявления уровня удовлетворенности родителей организацией работы «Клуба выходного дня» разработана анкета «**Уровень удовлетворенности организацией работы «Клуба выходного дня»**»

Данная анкета была предложена 22.05.2023 г.

В анкете принимали участие родители воспитанников подготовительной к школе группы «Василёк» - 20 человек – 100 % респондентов.

Родители ответили следующим образом:

**1. На вопрос « Часто посещали ваш ребенок и вы мероприятия клуба?»**

Да – 22 человека – 92%

Нет- 2 человека – 8 %

**2. На вопрос «Что дали ребенку и вам мероприятия?»**

Расширение кругозора;

Рост познавательного интереса;

Повышение уровня ЗУН;

Проявление творчества;

Затрудняюсь ответить

Да – (22) – 92 %

Нет – (0) – 0 %

Затрудняюсь ответить – (2человека) – 8 %

**3. На вопрос «Повысилась ли познавательная активность ребенка?»**

Да – 21 человек- 88 %

Нет- 1 человек- 4%

Затрудняюсь ответить- 2 человека -8 %

**4. На вопрос «Помогут ли ребенку и вам полученные знания и навыки в дальнейшем?»**

Да – 23 – 96%

Нет- 0 человек – 0 %

Затрудняюсь ответить -1 человек – 4 %

**5. Изменилось ли Ваше мнение о деятельности в ДОУ?**

Да – 22 человека – 92 %

Нет- 2 человека -8 %

Затрудняюсь ответить – 0 человек, 0 %.

Проведя анализ полученных ответов можно сказать, что 92 % родителей воспитанников желают, чтобы в дошкольном учреждении продолжал работать клуб, видят положительный результат. 96 % родителей понимают, полученные знания помогут в дальнейшем и им и их детям. У родителей о детском учреждении положительные отзывы, с удовольствием отдадут своих маленьких детей в этот детский сад.



## **2. Организационный раздел**

### **2.6.. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Очная форма.

Встречи организуются в выходной день.

Возраст воспитанников 6-7 лет.

Педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии игровой деятельности;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии информационно-коммуникативные;
- технология исследовательской деятельности;
- технологии проектной деятельности.

Методы и приемы:

- рассматривание картин, схем, моделей и книжных иллюстраций;
- оформление выставок;
- чтение и обсуждение научной литературы;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- игра дидактическая;
- динамические упражнения с речевым сопровождением;
- пальчиковые игры;
- упражнения на релаксацию;
- продуктивная деятельность.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительно, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы.

### **2.7.. Материально-технические, методическое обеспечение**

**Список методической литературы:**

1. Белова Н.Б. Материнская школа // Управление ДОУ. № 6 2003.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Долматова Н.Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми // № 6 Управление ДОУ № 6 2005
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ - М.: Айрис - пресс, 2006
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8 2008
7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003

**Уровень образования и квалификации педагогических работников:**

Дружинина Софья Александровна – высшая квалификационная категория.

Говсец Анастасия Александровна – первая высшая категория.