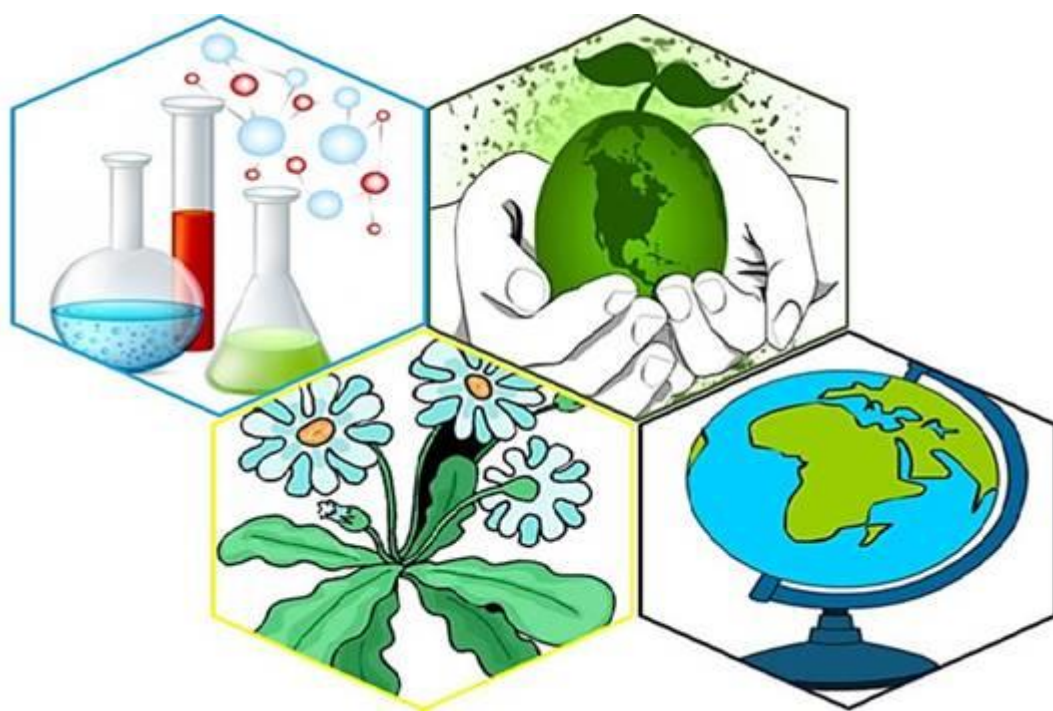


СБОРНИК УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ



Абакан, 2026

Предлагаемый вашему вниманию сборник учебных заданий — это результат совместной творческой работы учителей-практиков, ежедневно решающих непростую задачу: как сделать обучение химии, биологии и географии не только фундаментальным, но и действительно развивающим, лично значимым для каждого ученика. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного и среднего общего образования сместили акцент с простой трансляции предметных знаний на формирование функциональной грамотности, метапредметных компетенций и ценностно-смысловых установок учащихся. Сегодня важно не то, что ученик *запомнил*, а то, как он может *применить* усвоенное в реальной, часто нестандартной ситуации.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
<i>1. Учебные задания по химии</i>	
1.1. Познавательные УУД.....	5-8
1.2. Коммуникативные УУД.....	9-11
1.3. Регулятивные УУД.....	11-12
<i>2. Учебные задания по биологии</i>	
2.1. Познавательные УУД.....	12-19
2.2. Коммуникативные УУД.....	19-23
2.3. Регулятивные УУД.....	23-26
<i>3. Учебные задания по географии</i>	
3.1. Познавательные УУД.....	26-34
3.2. Коммуникативные УУД.....	34-41
3.3. Регулятивные УУД.....	41-47

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый вашему вниманию сборник — это практико-ориентированный инструмент для целенаправленного формирования метапредметных планируемых результатов на уроках химии, биологии и географии. Он создан учителями-практиками, работающими в логике обновлённых ФГОС основного и среднего общего образования.

Обновлённые стандарты требуют от учителя не просто передачи предметного содержания, а развития у школьников способности учиться: ставить цели, работать с информацией, взаимодействовать в группе, оценивать собственный прогресс. Именно поэтому главный акцент в сборнике сделан не на предметные знания как таковые, а на универсальные учебные действия (УУД) — познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Материал организован по предметному принципу (химия, биология, география), а внутри каждого предмета — по трём типам метапредметных результатов, формируемых с помощью учебных заданий:

1. Задания на формирование познавательных УУД (работа с моделями и схемами, анализ данных, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, смысловое чтение естественно-научных текстов, преобразование информации из одной знаковой системы в другую).
2. Задания на формирование коммуникативных УУД (аргументация своей позиции, участие в учебном диалоге, совместное решение задач в паре или группе, представление результатов исследования, формулировка вопросов и гипотез, работа с учебным противоречием).
3. Задания на формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование последовательности действий, самоконтроль и самооценка, рефлексия, коррекция собственных ошибок, управление временем и ресурсами при выполнении практических работ).

Такая структура позволяет учителю осознанно выбирать задания под конкретный этап урока или вид деятельности: например, для развития логики — блок познавательных УУД, для обучения работе в группе — коммуникативных, для формирования самоорганизации — регулятивных. Все задания разработаны для двух уровней образования: основной школы (5–9 классы) и средней школы (10–11 классы) с учётом возрастных особенностей и требований к метапредметным результатам на каждом этапе.

Задания имеют деятельностный и практико-ориентированный характер: анализ реальных ситуаций (качество воды, климатические изменения, химический состав продуктов), работа с графиками и диаграммами, мини-исследования, кейсы, проектные задачи. Многие упражнения носят межпредметный характер, что особенно ценно для формирования целостной естественно-научной картины мира.

При использовании сборника можно: брать готовые задания в соответствии с темой урока и планируемым типом УУД; комбинировать задания из разных блоков для комплексного развития метапредметных результатов; адаптировать предложенные формулировки под свой класс, уровень подготовки и региональный контекст.

1. Учебные задания по химии

1.1. Познавательные УУД

ФИО учителя Территория Образовательная организация Предмет (уровень: базовый, углубленный) Познавательные УУД	Данилова Ольга Николаевна г. Абакан МБОУ «СОШ №26 с УИОП» Химия (базовый уровень), 9 класс Умение сравнивать, обобщать, правильно формулировать задачи и излагать мысли; умения работать в проблемной ситуации.
---	---

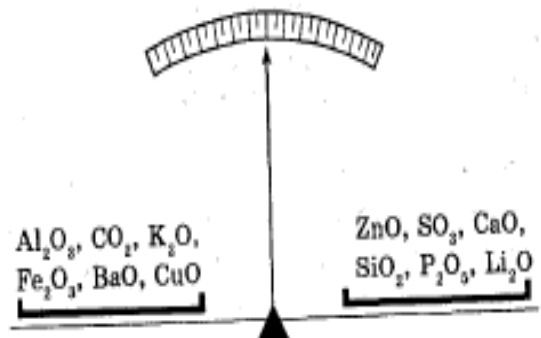
Структура учебного задания

Целеполагающая часть	В мире множество веществ, Все отличны по составу. Основания, кислоты, Соли и оксиды Существуют все по праву! <i>Инструкция:</i> 1. Распределите формулы веществ по классам соединений. 2. Дайте название каждому веществу по систематической номенклатуре.			
Содержательная часть	1. Даны вещества: $\text{Fe}(\text{OH})_2$, K_2CrO_4 , Al_2O_3 , HBr , SO_3 , NaOH , Na_2SO_4 , HMnO_4			
	оксиды	кислоты	основания	соли
Критерии оценки	За каждое вещество максимум 2 балла. 1 балл — правильно определил класс (оксид/кислота/основание/соль). 1 балл — правильно написал название. Всего 16 баллов. «5» — 14–16 баллов; «4» — 11–13; «3» — 8–10; «2» — 0–7.			

ФИО учителя Территория Образовательная организация Предмет (уровень: базовый, углубленный) Познавательные УУД	Конькова Ирина Сергеевна Республика Хакасия, город Абакан МБОУ «СОШ № 33» Химия (базовый уровень), 8 класс Работа с табличными данными: распознавать растворимые оксиды среди перечисленных веществ.
---	--

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	«Из урока химии мы знаем, что можно узнать вес не прибегая
-----------------------------	--


	<p>к весам, для этого нашими помощниками являются таблицы. Давайте попробуем определить вес веществ без весов».</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочтите задание. 2. Возьмите таблицу растворимости. 3. Проверьте, какие из оксидов являются растворимыми (подумайте, как это можно определить по таблице растворимости) 4. Посчитайте, на какой чаше весов больше растворимых оксидов. 5. Определите, какая чаша весов «перевесит».
<p>Содержательная часть</p>	<p>Перед вами «химические весы», необходимо без применения обычных весов, определить какая чаша весов перевесит.</p> <p>«Химические весы»</p> <p>Какая чаша весов перевесит (по числу растворимых оксидов)?</p> 
<p>Критерии оценки</p>	<p><i>Критерии и оценка за выполнение задания:</i></p> <p>2 балла - все определили правильно - правильные измерения;</p> <p>3 балла - аргументировали свои мысли - логичные объяснения.</p>

ФИО учителя
Территория
Образовательная организация
Предмет (уровень: базовый, углубленный)
Познавательные УУД

Котова Наталья Ильинична
Алтайский район
МБОУ «Очурская СОШ»
Химия (базовый уровень), 8 класс

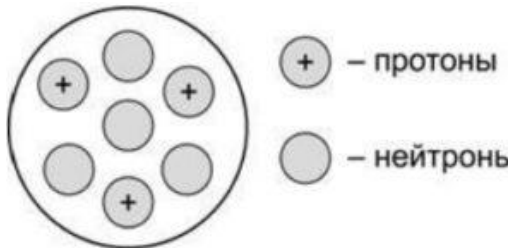
Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	 <p>О каком явлении нам говорят данные фотографии? А «это» какое явление физическое или химическое? А как иначе называются химические явления? Опишите признаки наблюдаемой реакции. А все ли реакции сопровождаются выделением тепла и света? Как называются реакции, идущие с поглощением тепла? С выделением тепла и света?</p> <p>Давайте составим алгоритм решения задач по термохимическому уравнению. <i>Инструкция:</i> Алгоритм решения задач по термохимическому уравнению реакции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко записать условия задачи (“дано”). 2. Записать термохимическое уравнение реакции (ТХУ), одной чертой в уравнении реакции подчеркивают то, что известно, двумя чертами подчёркивают то, что необходимо определить. 3. Провести вспомогательные вычисления. $m = M \cdot \nu$ 4. Составить пропорцию, используя вспомогательные вычисления и условия задачи, и решить ее. 5. Записать ответ.
<p>Содержательная часть</p>	<p>Решите задачу по предложенному алгоритму. Вычислите массу разложившегося мела (CaCO_3), если известно, что на его разложение затрачено 1785 кДж. Решение: $\text{CaCO}_3 (\text{тв}) = \text{CaO} (\text{тв}) + \text{CO}_2 (\text{г}) - 178,5 \text{ кДж}$ 1) $M_r (\text{CaCO}_3) = A_r (\text{Ca}) + A_r (\text{C}) + A_r (\text{O}) \cdot 3 = 40 + 12 + 16 \cdot 3 = 100$ $M_r = M_r \cdot m = \nu \cdot M$ 2) $M (\text{CaCO}_3) = 1 \text{ моль} \cdot 100 \text{ г/моль} = 100 \text{ г}$ 3) $100 \text{ г CaCO}_3 - 178,5 \text{ кДж} -$ $\quad \quad \quad x \text{ г CaCO}_3 - 1785 \text{ кДж}$ $100 \text{ г} : 178,5 \text{ кДж} = x \text{ г} : 1785 \text{ кДж}$ 4) $x = 1000 \text{ г CaCO}_3$ 5) Ответ: $m (\text{CaCO}_3) = 1 \text{ кг}$ (или разложилось 1000г мела)</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>Правильность ответа оценивается по критериям: 0 баллов – решение отсутствует или выполнено не правильно; 1 балл – выполнено одно действие; 2 балла – выполнено два действия; 3 балла – выполнено три действия; 4 балла – выполнено четыре действия. 5 баллов – задача решена, ответ записан.</p>

Территория	Республика Хакасия, город Абакан
Образовательная организация	ГБПОУ РХ "Техникум коммунального хозяйства и сервиса"
Предмет (уровень: базовый, углубленный)	Химия (базовый уровень), 8 класс
Познавательные УУД	Владение навыками получения информации, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Все, что нас окружает состоит из атомов, каждый из которых имеет своё строение.</p> <p>Рассмотрите рисунок и выполните задания:</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочтите задание. Возьмите Периодическую таблицу Д.И. Менделеева. Посчитайте, число протонов в предложенной схеме. Найдите по таблице Д.И. Менделеева какой химический элемент имеет такое количество протонов. Почитайте число нейтронов и электронов данного атома. Посчитайте массовое число атома.
Содержательная часть	<p>На рисунке отображена модель строения атома.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-left: 100px;">+ – протоны</p> <p style="margin-left: 100px;">● – нейтроны</p> </div> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Определить, схема какого атома нарисована. Указать местоположение атома в таблице Д.И. Менделеева. Указать число электронов, протонов и нейтронов атома. Посчитать массовое число атома.
Критерии оценки	<p>Правильность ответа оценивается по критериям:</p> <p>0 баллов - решение отсутствует или выполнено неправильно;</p> <p>3 балла - ответ полный только по 2 пунктам.</p> <p>4 балла - ответ полный по 3 пунктам.</p> <p>5 баллов - дан полный правильный развернутый ответ по каждому пункту.</p>

1.2. Коммуникативные УУД

ФИО учителя
Территория
Образовательная организация
Предмет (уровень: базовый,
углубленный)
Коммуникативные УУД

Конькова Ирина Сергеевна
Республика Хакасия, город Абакан
МБОУ «СОШ № 33»
Химия (базовый уровень), 9 класс

Работа со стихотворением: умение согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, четко выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и сотрудничать как с учителем, так и друг с другом.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>«Давайте попробуем применить знания химии в литературе. Нам прислали стихотворение на экспертизу, из которого нам нужно сделать определенные выводы».</p> <p><i>Инструкция:</i> Проанализируйте стихотворение, переведите на язык химии.</p> <p>Каждая группа должна подготовить ответ на свой вопрос и выслушать ответы других групп.</p> <p>1-я группа. Какое вещество называется едким натром? (формула, название, класс соединения) Почему он так называется?</p> <p>2-я группа. Где применяется едкий натр?</p> <p>3-я группа. Назовите формулу серной кислоты. Объясните, почему она считается “хлебом химии”.</p> <p>4-я группа. Как нужно обращаться с серной кислотой?</p> <p>5-я группа. Объясните причины изменений, которые произошли с фенолфталеином и метилоранжем.</p> <p>6-я группа. Объясните, что получится из едкого натра и серной кислоты (формула и название соли). Почему исходные вещества “состав и свойства потеряли”? Как вы считаете: какое из этих веществ главнее?</p>
Содержательная часть	<p>История о том, как поссорились Едкий натр с Серной кислотой.</p> <p>Тихо в школе. Все ушли. Классы в сон погружены. Но не спится реактивам: Кислоте и прочим дивам. Спорят: кто из них главнее И для химии важнее, У кого сложней состав. Кто же будет в споре прав? Заявляет Едкий натр: – Я вам вовсе и не брат,</p>

	<p>В жизни я вас всех нужнее, Значит, здесь я всех главнее. Без меня б не умывались, Без одежды бы остались. Прекратите спор со мной, Едкий я, но всюду свой. – А я – Серная кислота И собою я горда: Хлебом химии не зря Называют все меня. Если только захочу, В пепел всех я обращу. Ясно всем, как дважды два, Что главнее всех здесь – Я! Вещества разволновались, Спорщиков унять пытались. Подскочил фенолфталеиновый, От волнения стал малиновый. Метилоранж меж ними встал И двухцветным тотчас стал: В желтый бок один сменился, Другой – в красный превратился. – Стойте! – крикнула Вода – Я нейтральная всегда. Я вас мигом помирю И в растворы превращу. Зашипела Кислота: – Мы с тобою не друзья! Брызги в стороны летят, Все испортить норовят. Щелочь с кислотой сцепились, В соль и воду превратились, Состав и свойства потеряли, Будто вовсе не бывали.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p><i>Критерии и оценка за выполнение задания:</i> Оцените свой вклад в работу группы, класса и достижения.</p> <p>«3 балла» - активно участвовал, не допускал ошибок.</p> <p>«2 балла» - при работе иногда сомневался, поэтому в некоторых случаях уступал право ответа другим.</p> <p>«1 балл» - испытывал затруднения по изучаемому материалу, вклад в работу группы незначительный.</p>

ФИО учителя

Территория

Образовательная организация

Предмет (уровень: базовый,
углубленный)

Логинова Анастасия Алексеевна

г. Абаза

МБОУ «АСОШ №49»

Химия (базовый уровень), 8 класс

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Мы продолжаем путешествие по стране «Химляндия». Во время нашего путешествия вы познакомились с жителями этой страны. Им нужна ваша помощь для этого Вы попарно должны выполнить задание, которое называется «Крестики-нолики».</p> <p><i>Инструкция:</i> Для игры представлены формулы веществ, написанные в три столбика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В игру играет пара игроков, делая последовательно ход, друг за другом 2. Игроку предлагается в любой строке вычеркнуть формулу соли (крестом или ноликом). 3. Строки могут быть как горизонтальные, так и вертикальные и по диагонали. 4. Выигрывает тот, кто первым зачеркнет все формулы в одну линию (горизонтальную, вертикальную или по диагонали). 									
Содержательная часть	<p style="text-align: center;">Игра «Крестики-нолики»</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">CaO</td> <td style="padding: 5px;">Si(OH)₂</td> <td style="padding: 5px;">KNO₃</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">BaSO₄</td> <td style="padding: 5px;">NaCl</td> <td style="padding: 5px;">HNO₃</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">K₂S</td> <td style="padding: 5px;">HCl</td> <td style="padding: 5px;">CaCO₃</td> </tr> </table>	CaO	Si(OH) ₂	KNO ₃	BaSO ₄	NaCl	HNO ₃	K ₂ S	HCl	CaCO ₃
CaO	Si(OH) ₂	KNO ₃								
BaSO ₄	NaCl	HNO ₃								
K ₂ S	HCl	CaCO ₃								
Критерии оценки	<p>Правильность ответа на поставленный вопрос оценивается по критериям:</p> <p>0 баллов – решение отсутствует или выполнено не правильно;</p> <p>1 балл – правильно вычеркнули формулу из одной строки.</p> <p>2 балла – правильно вычеркнули формулы из двух строк.</p> <p>3 балла – правильно вычеркнули формулы из всех строк.</p>									

1.3. Регулятивные УУД.

ФИО учителя
Территория
Образовательная организация
Предмет (уровень: базовый,

Конькова Ирина Сергеевна
Республика Хакасия, город Абакан
МБОУ «СОШ № 33»
Химия (базовый уровень), 8 класс

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Мы научились переводить символы в «химическое слово». «Химическое слово» - химическая формула, имеет свою относительную молекулярную массу. На уроке мы производили расчеты относительной молекулярной массы. Но, при записи я совершила ошибки. Давайте с вами попробуем найти ошибки.</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Посчитайте молекулярные массы всех веществ.2. Найдите ошибки.
Содержательная часть	<p>Найдите ошибки, допущенные в вычислениях относительных молекулярных масс веществ:</p> <p>«Найдите ошибки».</p> <p>А) $M_r(\text{HNO}_3) = 63$ Б) $M_r(\text{H}_2\text{SO}_4) = 98$ В) $M_r(\text{H}_3\text{PO}_4) = 96$ Г) $M_r(\text{CaCO}_3) = 98$ Д) $M_r(\text{CuSO}_4) = 160$ Е) $M_r(\text{Al}(\text{OH})_3) = 78$</p>
Критерии оценки	<p>Проверьте вычисления относительной молекулярной массы.</p> <p>А) $M_r(\text{HNO}_3) = 63$ Б) $M_r(\text{H}_2\text{SO}_4) = 98$ В) $M_r(\text{H}_3\text{PO}_4) = 98$ Г) $M_r(\text{CaCO}_3) = 100$ Д) $M_r(\text{CuSO}_4) = 160$ Е) $M_r(\text{Al}(\text{OH})_3) = 78$</p> <p><i>Критерии и оценка за выполнение задания:</i></p> <p>«3» - допущены 2 ошибки в вычислениях; «4» - допущена 1 ошибка в вычислениях; «5» - правильно вычислены все формулы веществ.</p>

2. Учебные задания по биологии

2.1. Познавательные УУД.

ФИО учителя

Жаренко Татьяна Николаевна

Территория

г. Абакан

Образовательная организация

МБОУ «СОШ № 18»

Предмет (уровень: базовый,
углубленный)

Биология (базовый уровень), 8 класс

Познавательные УУД

развивать логическое мышление через формирование умения анализировать, вычленять главное, развивать умения работать с изображениями, формировать умения оценивать свои действия; формировать умения правильно строить речевые высказывания, умения слушать,

вести диалог, излагать свою точку зрения.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	 <p>Вопрос: Как вы думаете, что объединяет эти изображения? С этого года мы начинаем изучать новый раздел биологии, посвященный животным</p> <p>Мотивация: Игра «Зоологическое эхо»: учитель кидает мяч и называет животное, ученик ловит – называет другое животное и бросает дальше.</p> <p>Инструкция: Устный опрос. Учитель задает вопрос, помощник – ученик, который следит за участниками и фиксирует ответы.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учитель подводит итоги игры, спрашивая учеников, какие животные они называли, и дополняет информацию о них (ВПр, 5,6,8 класс – признаки животных).2. Обсуждение, кто изучает животных (зоологи, биологи, ветеринары – задания линии 1 ОГЭ).3. Расширение знаний о том, что мы уже знаем о животных и что хотели бы узнать (например, о среде обитания, питании, поведении, ОГЭ линия19, ВПр 8 класс).
Содержательная часть	<p>Вопрос: Что мы знаем о животных и что хотели бы узнать? По каким признакам можно отличить животных от растений?</p> <p>Вопрос: Как вы думаете: Кто изучает животных? И какой раздел биологии?</p> <p>Необычный вопрос: Снятся ли животным сны? (стимулировать любопытство, похвалить за необычные вопросы – показав заинтересованность)</p>
Критерии оценки	<p>Критерии оценивания:</p> <p><u>Качество ответов на обсуждаемые вопросы:</u> Учащийся отвечает на заданные вопросы ясно и обоснованно, делая выводы (0-1 баллов).</p> <p><u>Креативность и оригинальность вопросов:</u> Учащийся предлагает интересные и необычные вопросы, развивает дискуссию о животных (0-1 баллов).</p> <p><u>Сотрудничество в группе:</u> Учащийся взаимодействует с другими, поддерживает их, проявляет уважение к мнениям других (0-1 баллов).</p> <p><u>Проявление интереса к теме:</u></p>

	Учащийся показывает интерес к материалу урока и задает дополнительные вопросы (0-1 баллов). <u>Общая оценка:</u> максимум 4 балла. Учащимся можно предоставить возможность оценить свои знания и вовлеченность в процессе.
--	---

ФИО учителя

Кузнецов Давид Алексеевич

Территория

г. Саяногорск

Образовательная организация

МБОУ «Черемушкинская СОШ»


Предмет (уровень: базовый, углубленный)

Биология (базовый уровень), 9 класс

Познавательные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать гипотезы решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	Объясните выражение Фридриха Энгельса: «рука — не только орган труда, но и его продукт» <i>Инструкция:</i> В течении 5 минут в мини - группах подготовить ответ на задание. 1. Подготовить выступление группы. 2. Презентовать. 3. Ответить на вопросы одноклассников
Содержательная часть	Рассмотрите модель скелета человека Какие факторы повлияли на формирование скелета человека? 
Критерии оценки	Правильность ответа на поставленный вопрос оценивается по критериям: 0 баллов – ответ отсутствует или не правильный; 1 балл – ответ частично правильный, но есть ошибки; 2 балла – приведен правильный, но неполный ответ;

	3 балла – приведен правильный и полный ответ. <i>За каждый балл – выдается жетон.</i>
--	--

ФИО учителя	Ряжки Анна Сергеевна
Территория	Аскизский район
Образовательная организация	МБОУ «Лестрансхозовская СОШ»
Предмет (уровень: базовый, углубленный)	Биология (базовый уровень), 8 класс
Познавательные УУД	Формирование умений анализировать информацию, строить логические рассуждения;

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p><i>Ребята, вы сегодня исполняете роль детективов, вам необходимо разобраться в запутанном деле.</i></p> <p><i>В наше детективное агентство поступило сообщение: «Здравствуйте! Мы, фермеры из Кубани, пишем вам с надеждой на помощь. Год назад наши фермерские угодья атаковали воробьи. Они клевали зерно с полей, портили наш урожай. Мы приняли решение всеми способами избавиться от этих птиц, и нам это удалось. Но случилось ужасное. Спустя год наши поля атаковали полчища насекомых. Гусеницы, тля, саранча пожирают урожай, оставляя после себя пустынные земли. Мы избавились от воробьёв, решив, что таким образом спасём наш урожай, но вместо них с ещё большей скоростью урожай губят насекомые. Где мы ошиблись и что нам теперь делать»</i></p> <p><i>Что вы думаете об этой ситуации детективы? Что фермеры сделали неправильно? Почему нельзя было их убивать?</i></p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания выполнять в рабочей тетради самостоятельно 2. Время выполнения задания 10 минут 3. Возьмите и внимательно рассмотрите карточку с изображением живых организмов и выполните задание 1 и задание 2. 4. Для выполнения задания 3 вам необходимо внимательно прочитать стихотворение, в нем есть пищевые цепи, ваша задача найти живые организмы и составить 2 пищевые цепи. 5. Проверьте ответы по образцу (правильные ответы будут показаны на слайде)
-----------------------------	--

Содержательная часть



Задание 1. Составьте одну пищевую цепь, в которой будет 4 звена

Задание 2. Разделите живые организмы на две группы (продуценты, консументы)

Задание 3. Прочитайте внимательно стихотворение древнеримского поэта Овидия. Найдите в нем пищевые связи. Составьте 2 цепи питания.

Свирепый волк с кормящею волчат
 Волчицею — гроза невинных стад;
 Орёл, стремясь из-под небес стрелою,
 Грозит голубке смертью злою;
 Голубка ж, как овца, должна,
 Кормясь, губить ростки и семена.
 Охотнице-сове средь ночи тёмной
 Не жаль певца любви и неги томной,
 А соловей съедает светляка,
 Не посмотрев на прелесть огонька;
 Светляк же, ночи светоч оживлённый,
 Вползая вверх, цветок съедает сонный

Критерии оценки

0 баллов- задание не выполнено или выполнено не верно
 3 балла-задание выполнено не полностью/выполнено полностью, но в ответах допущено более 3 ошибок
 4балла -задание выполнено полностью, но в ответах допущено 2 ошибки

5 баллов-задание выполнено полностью, ответы учащегося не содержат ошибок либо содержит 1 неточность

ФИО учителя
 Территория
 Образовательная организация
 Предмет (уровень: базовый, углубленный)
 Познавательные УУД

Соргина Жанна Сергеевна
 г.Черногорск
 ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»
 Мир природы, 5 класс

Умения ставить проблему и находить ее решение опытным путем, делать выводы, применять полученные знания в новых условиях.

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	<p>Создание проблемной ситуации: Проблема: Мы не видим воздух, но говорят, что он есть везде. Как это можно проверить? <i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте инструкцию и выполните опыт №1, №2, №3, №4 2. После выполнения каждого опыта сделайте вывод 3. Сделайте общий вывод по всей работе.
<p>Содержательная часть</p>	<p>Проведем опыты и проверим</p> <p>1 Опыт Детям предлагается «поймать» воздух в целлофановые пакеты в разных местах: в кабинете ближе к потолку, в кабинете ближе к полу, на улице, в коридоре школы. <i>Вывод (делают дети): воздух вокруг нас в атмосфере.</i></p> <p>2 Опыт Если замерзли руки, как их можно согреть? Детям предлагается широко открытым ртом подуть на ладонь, а затем – подуть на ладонь узкой струей воздуха. На столе стоит стакан с водой и трубочкой, предлагается детям подуть через трубочку в воду. Дети наблюдают пузырьки воздуха в воде. <i>Вывод (делают дети): воздух есть внутри человека в легких. И воздух можно услышать и почувствовать (тепло или прохладу на ладони).</i></p> <p>3 Опыт На столе стоит пустая баночка и тазик наполненный водой, предлагается детям погрузить баночку в воду дном кверху. Вода выталкивает баночку-она не тонет.. Почему? Гипотеза детей – в баночке не пусто, там воздух. Баночку наклонили, выпустили воздух (пошли пузырьки) и баночка погрузилась в воду. <i>Вывод(делают дети): в баночке находился воздух, когда наклонили баночку, воздух вылетел (он легкий) и тогда пустая баночка наполнилась водой и утонула.</i></p> <p>4 Опыт Говорят, что растения дышат, значит, в растениях тоже должен быть воздух. Проверим, есть ли воздух в растениях. Веточка большого комнатного цветка была (заранее) плотно покрыта целлофановым пакетом, стенки пакета запотели. Значит, растение дышит, то есть воздух есть и в растениях. <i>Вывод (делают дети): стенки пакета запотели и образовались капельки влаги, значит, растение дышит, и в нем есть воздух.</i></p> <p>Вывод (делают дети): воздух есть везде: в атмосфере вокруг нас, внутри человека, в растениях, в любых сосудах (открытых или закрыты). Воздух занимает форму того сосуда в который его поместили (баночка, целлофановый пакет), и занимает все пространство сосуда.</p>

Критерии оценки	<p>«5» — выполняет задание, находит причинно-следственные связи явлений, делает выводы ;</p> <p>«4» — выполняет задание; причинно-следственные связи находит с помощью учителя, вывод делает с наводящими вопросами.</p> <p>«3» — выполняет задание с помощью взрослого, проанализировать результат не может ;</p> <p>«2» — не выполняет, не анализирует результаты исследования. .</p>
------------------------	---

ФИО учителя

Тохтобина Наталья Николаевна

Территория

Бейский район

Образовательная организация

МБОУ «Красноключинская ООШ»

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

Биология (базовый уровень), 5 класс

Познавательные УУД

Анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать факты и явления, строить логическое рассуждение, преобразовывать информацию из одного вида в другой

Структура учебного задания

Целевой раздел	<p>Мотивирует учащихся на изучение новой темы.</p> <p>Прочтение стихотворения «Водная среда обитания».</p> <p>В ней живут и рыбы, и киты, Моллюски, иглокожие и раки, Простейших много, есть ещё моржи И царство это словно в полумраке. А глубже окунись – увидишь только ночь, Но и на дне есть жизнь, хоть нет там света, Светящиеся органы помочь Смогли передвигаться рыбам этим. Богата жизнь в ней – она этим горда! Вы знаете ее –это</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <p>1. В течение 10 минут прочитайте текст параграфа: найдите информацию об «Особенности водной среды обитания»</p> <p>2. Заполнить таблицу</p> <p>3. Вставьте в текст пропущенные слова. Ключевые слова находятся внизу текста.(на выполнение задания 5 минут)</p>						
Содержательный раздел	<p>Учащиеся работают с учебником, заполняют таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="582 1881 1260 2033"> <tr> <td colspan="2">Особенности водной среды</td> </tr> <tr> <td>1. Плотность</td> <td>высокая</td> </tr> <tr> <td>2. Давление</td> <td>высокое (увеличивается с глубиной)</td> </tr> </table>	Особенности водной среды		1. Плотность	высокая	2. Давление	высокое (увеличивается с глубиной)
Особенности водной среды							
1. Плотность	высокая						
2. Давление	высокое (увеличивается с глубиной)						

	3. Температура	колебания небольшие
	4. Кислород	мало
	5. Свет	мало (уменьшается с глубиной)
	6. Солевой состав	Пресная, соленая
	<p><u>Задание. Работа с текстом. Вставить в текст пропущенные слова:</u> Часть природы, в которой обитают живые организмы, называется - _____. Дельфин обитает в _____ среде. Водная среда обитания характеризуется _____ плотностью; давление повышается с увеличением _____. Колебания температур _____. Для водной среды характерен недостаток _____ и _____. Ответы: среда обитания; водной; высокой; глубины; небольшие; света и кислорода.</p>	
Критерии оценки	<p>Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку</p>	

2.2. Коммуникативные УУД.

ФИО учителя

Территория

Образовательная организация

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

Коммуникативные УУД

Куликова Ирина Михайловна

г. Саяногорск

МБОУ СОШ № 5


Биология (базовый уровень), 6 класс

Умение планировать совместную учебную деятельность со сверстниками и учителем;

Умение определять цели и задачи в ходе сотрудничества в процессе обучения;

Умение распределять функции в коллективе

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	
-----------------------------	--

	<p>Какой биологический процесс изображен на представленной фотографии?</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст и выполните задания. 2. Выполните предложенное вашей группе задание по тексту.
<p>Содержательная часть</p>	<p>ЛИСТОПАД</p> <p>В условиях умеренного климата осенью многим растениям не хватает воды. Интенсивность поглощения воды из почвы корнями существенно снижается, в то время как испарение с поверхности листьев практически не изменяется. Следовательно, потеря воды растением превышает поступление воды в него. Если бы деревья и кустарники не сбрасывали листву, они бы засыхали.</p> <p>Другой причиной сбрасывания листьев является защита от механических повреждений. Вероятность поломок ветвей в зимний период возрастает из-за массы налипающего на ветви снега.</p> <p>Установлено, что листопад очищает растения от вредных веществ. Листья осенью содержат минеральных веществ намного больше, чем весной и летом. То есть при подготовке к листопаду ненужные растению вещества перемещаются в листья, а нужные вещества перемещаются из них в другие органы (стебли и корни). Опавшая листва, находясь на земле, приносит пользу растению: защищает корни и семена от промерзания, питает грунт органическими и минеральными веществами.</p> <p>Сроки сезонного листопада у разных деревьев разные. Раньше других листья опадают у тополя и дуба, затем наступает время рябины. Многие деревья, например осина и клён, сохраняют листву до самых морозов. Последними осыпаются листья яблонь, а некоторые их листья остаются зимовать на ветвях.</p> <p>Не все растения листопадные, но смена кроны происходит у всех кустарников и деревьев. У листопадных растений листья опадают осенью, а новые образуются весной. У нелистопадных (вечнозелёных) растений листья обновляются постепенно, каждые три-четыре года.</p> <p>Задание 1 группе. 1. Как влияет на количество испаряющейся воды листопад?</p> <p>Задание 2 группе. С какой целью обновляются листья у нелистопадных растений? Приведите один пример.</p> <p>Задание 3 группе. Составьте вопросы по тексту с одним</p>

	<p>правильным ответом.</p> <p>Задание 4 группе. Составьте 1 задание - на восстановление последовательности.</p>
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - «5» — верно выполнено 90–100% всей работы; · «4» — верно выполнено 75–89% всей работы; · «3» — верно выполнено 50–74% всей работы; · «2» — верно выполнено менее 50% всей работы.

ФИО учителя

Соргина Жанна Сергеевна

Территория

г. Черногорск

Образовательная организация

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

Мир природы, 5 класс

Коммуникативные УУД

умения сотрудничества в процессе обучения; умение распределять функции в коллективе и совместно находить способы их решения.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Заглянула осень в сад — Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. О каких желтых метелях говорится в строках этого стихотворения? <i>Инструкция:</i> 1.Посмотрите вокруг, найдите хорошо сохранившиеся осенние листья. 2.Соберите букет из листьев. 3. Внимательно рассмотрите каждый лист, найдите, чем он отличается от других листьев, расскажите об этом. 4. Разделитесь на 2 группы. 5. Ответьте на вопросы, предложенные вашей группе.</p>
Содержательная часть	<p><i>Тема: Экскурсия в осенний парк</i> Задание предполагало сбор самых красивых листьев от разных деревьев и составления осеннего букета. Учитель обращает внимание детей, что поверхность листа у всех деревьев разная: у березы — шершавая, у тополя — гладкая).(развитие наблюдательности, умения видеть красоту осенней природы). Дети разделились на две группы по 4 человека. Каждая группа получила дополнительные (к основному творческому заданию) вопросы: 1 группа. Почему деревья сбрасывают листву? Какие деревья еще не сбросили листву? Почему? 2 группа. Почему осенний лист меняет окраску? Какие хвойные деревья не сбрасывают хвою на зиму? Почему? Каждая группа составляет и демонстрирует свои букеты, рассказывает от каких деревьев листья в букетах. Отвечают на вопросы.</p>

Критерии оценки	<p>«5»-ответ правильный, полный, обоснованный, наглядный. Творческий подход к составлению букета.</p> <p>«4»-ответ правильный с недочетами, полный, обоснованный, наглядный. Творческий подход к составлению букета.</p> <p>«3»-ответ полный, но с грубыми ошибками, наглядный. Творческий подход к составлению букета.</p> <p>«2»-ответ не правильный, не обоснованный, творчество не проявили.</p>
------------------------	--

ФИО учителя	Тохтобина Наталья Николаевна
Территория	Бейский район
Образовательная организация	МБОУ «Красноключинская ООШ»
Предмет (уровень: базовый, углубленный)	Биология (базовый уровень), 7 класс
Коммуникативные УУД	Формирование умения слушать и понимать речь других людей, организовывать учебное взаимодействие при работе в группе

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Вопрос обучающимся: Кто два раза рождается, а раз умирает? (Птица)</p> <p>Инструкция: Организует работу в группах. Разбивает класс на 3 группы и разъясняет принцип работы в группах: каждая группа читает статьи в соответствии с заданием информационного листа и формулирует ответы на предложенные вопросы</p> <p>Группа № 1 – изучает предгнездовой период. Группа № 2 – изучает гнездовой период. Группа № 3 – изучает послегнездовой период.</p>
Содержательная часть	<p>Задание для группы №1 Прочитайте статью “Начало размножения. Образование пар”.</p> <p>Расскажите о <i>предгнездовом периоде</i> по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каковы причины различий в сроках размножения птиц? 2) На сколько лет образуются пары? 3) Что предшествует образованию пар? 4) Каково биологическое значение пения в жизни птиц? <p>Задание для группы №2 Прочитайте статью “Гнездование птиц. Забота о потомстве. Выведение птенцов”.</p> <p>Расскажите о <i>гнездовом периоде</i> по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Из чего птицы строят гнезда и где их размещают? 2) Число яиц в кладке, их окраска? 3) Значение гнезда в жизни птиц? 4) В чем проявляется забота о потомстве? 5) От чего зависят различные сроки насиживания яиц? <p>Задание для группы №3 Прочитайте статьи “Послегнездовой период жизни</p>

	<p>птиц” и “Оседлые и кочующие птицы”, “Перелетные птицы” и “Способы ориентирования”.</p> <p>Расскажите о <i>послегнездовом периоде</i> по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как складывается жизнь птиц после выведения птенцов? 2) Кто такие оседлые и кочующие птицы? 3) Что помогает оседлым птицам пережить суровые зимы? 4) В какое время года можно наблюдать перелеты птиц? 5) Какие птицы раньше других отправляются на зимовки, а какие позже? 6) Как птицы ориентируются во время перелетов?
Критерии оценки	<p>За верные ответы по всем заданиям оценка выставляется «5»</p> <p>За 1-2 ошибки выставляется оценка «4»</p> <p>За 3 ошибки - выставляется оценка «3»</p> <p>Более 3 ошибок выставляется оценка «2»</p>

2.3.Регулятивные УУД.

ФИО учителя

Соргина Жанна Сергеевна

Территория

г. Черногорск

Образовательная организация

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

Мир природы, 5 класс

Регулятивные УУД

умение планировать учебную деятельность; умение определять цели и задачи, формулировать выводы.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Человек- разумное и сильное существо, поэтому может позаботиться о себе сам.</p> <p>Если нам холодно, мы можем согреться с помощью тёплой одежды или укрыться в теплом, уютном жилище.</p> <p>Если человек голоден, ему не составит труда прокормить себя, он может сам достать продукты и приготовить себе вкусную еду.</p> <p>А если человек добр, то он поделится этой едой с теми, кто в этом больше всего нуждается, с теми, кому очень нелегко добывать себе пропитание зимой.</p> <p>Как вы думаете, кому из животных сложнее всего зимой добывать себе пропитание?</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поделитесь на пары. 2. Получите карточку с заданием для вашей пары. 3. Выполните задание.
Содержательная часть	<p><i>Тема: Экскурсия в осенний парк.</i></p> <p>Задание «Кому, что по вкусу?». Детям необходимо было определить, чем в парке могут питаться разные птицы: снегирь, вороны, воробьи, свиристели (закрепление понятий зимующие птицы, птицы живущие рядом с человеком).</p> <p>Дети делятся на пары. Каждая пара получает карточку с заданием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рассказ про птицу снегирь: внешний вид, чем питается, к какой группе (зимующая или

	<p>перелетная).</p> <p>2. Чем интересна птица свиристель? Чем питается, к какой группе относится (зимующая, перелетная)?</p> <p>3. Почему одни птицы улетают в теплые края на зимовку, а другие нет?</p> <p>4. Воробьи, вороны – почему их называют «птицы живущие рядом с человеком? Чем они питаются?</p> <p>Обучающиеся готовят выступление по плану: цель, основное содержание выступления (ответ на вопрос, по - возможности демонстрация собранного природного и наглядного материала), выводы.</p>
Критерии оценки	<p>«5»-ответ правильный, полный, обоснованный, наглядный.</p> <p>«4»-ответ правильный с недочетами, полный, обоснованный, наглядный.</p> <p>«3»-ответ полный, но с грубыми ошибками, наглядный</p> <p>«2»-ответ не правильный, не обоснованный.</p>

ФИО учителя
Территория
Образовательная
организация

Тохтобина Наталья Николаевна
Бейский район
МБОУ «Красноключинская ООШ»

Предмет (уровень: базовый,
углубленный)
Регулятивные УУД

Биология – базовый, 9 класс

Формировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства для достижения цели;

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>«Мы то, что мы едим» — фраза древнегреческого врача, целителя и философа Гиппократ, который вошёл в историю как «отец медицины». Как вы думаете, почему важно то, что мы едим?</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <p>1. Внимательно изучите предложенные вам информационные карточки.</p> <p>2. Используя данные о калорийности продуктов, соберите продуктовый «перекус» для обучающихся 7 класса, которые отправились в велосипедный поход.</p> <p>3. Запишите в тетрадь составленное вами меню.</p> <p>4. Оформите в тетради решение задачи.</p> <p>5. Сделайте вывод по практической работе.</p>
Содержательная часть	<p>Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»</p> <p>1 этап. Все группы получают одинаковый набор информационных карточек</p>

	Белки ккал (в 100 г продукта)	Жиры ккал (в 100 г продукта)	Углеводы ккал (в 100 г продукта)																				
	Омлет- 128	миндаль-576	булка сдобная- 170																				
	шницель- 174,6	сало солёное- 770	сок яблочный- 84																				
	цыпленок табака-231	халва-523	сок апельсиновый- 225																				
	сосиски (2 шт)-320	арахис-567	хлеб пшенич (1кусок)- 52,4																				
	котлета из говядины-155,6	майонез (классическ.) - 624	банан (средний)- 96 яблоко (среднее)-50-60																				
	котлета из птицы- 207	фисташки-562	хлеб ржаной (1 кусок)																				
	яйцо отварное- 63 ккал	фундук-628	шоколад «Аленка»-486																				
<p>Карточка «Доля калорийности при 4-разовом питании (%)» (распечатываются на каждого ученика)</p> <table border="1"> <tr> <td>первый завтрак</td> <td>второй завтрак</td> <td>обед</td> <td>ужин</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>18</td> <td>50</td> <td>18</td> </tr> </table>				первый завтрак	второй завтрак	обед	ужин	14	18	50	18												
первый завтрак	второй завтрак	обед	ужин																				
14	18	50	18																				
<p>Карточка «Суточная норма питания и энергетическая потребность детей и подростков» (распечатываются на каждого ученика)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>возраст, лет</th> <th>белки, г/кг</th> <th>жиры, г/кг,</th> <th>углеводы, г/кг</th> <th>энергетическая потребность, ккал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7-10</td> <td>2,3</td> <td>1,7</td> <td>330</td> <td>2550</td> </tr> <tr> <td>11-15</td> <td>2,0</td> <td>1,7</td> <td>375</td> <td>2900</td> </tr> <tr> <td>16 и старше</td> <td>1,9</td> <td>1,0</td> <td>475</td> <td>3100</td> </tr> </tbody> </table>				возраст, лет	белки, г/кг	жиры, г/кг,	углеводы, г/кг	энергетическая потребность, ккал	7-10	2,3	1,7	330	2550	11-15	2,0	1,7	375	2900	16 и старше	1,9	1,0	475	3100
возраст, лет	белки, г/кг	жиры, г/кг,	углеводы, г/кг	энергетическая потребность, ккал																			
7-10	2,3	1,7	330	2550																			
11-15	2,0	1,7	375	2900																			
16 и старше	1,9	1,0	475	3100																			
<p>Задание: используя данные о калорийности продуктов, собрать продуктовый «перекус» для обучающихся 7 класса, которые отправились в велосипедный поход. Условие: перекус состоится в обеденное время.</p>																							
Критерии оценки	Отметка	Критерии оценивания																					
	«5»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение сопровождается объяснением; 																					

		<ul style="list-style-type: none"> • записан ответ.
	«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении нет ошибок; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ.
	«3»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно оформлена задача; • в решении задач допущено две ошибки не существенные с нарушением оформления задачи; • решение оформлено без объяснения; • записан ответ.
	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены ошибки при оформлении задачи; • Имеются грубые ошибки в решении задач; • отсутствует решение задачи
	«1»	<p>ученик не приступил к выполнению работы; ученик не предоставил работу на проверку учителю.</p>

3. Учебные задания по географии

3.1. Познавательные УУД.

ФИО учителя

Афанасьева Светлана Валерьевна

Территория

Бейский район

Образовательная организация

Филиал МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева
«Кальская ООШ»

Предмет (уровень: базовый,
углубленный)

География - базовый уровень, 5 класс

«Познавательные УУД»

Работа с информацией: анализировать географическую информацию различных видов и форм представления.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Цель: обеспечить учащимся возможность освоить навыки чтения, анализа и описания изображений рельефа на плане местности.</p> <p>Мотивация. «Ребята, а вы когда-нибудь задумывались, что карта - это не просто картинка, а ключ к целому миру? Хотите ли вы стать настоящими исследователями, открыть для себя этот мир и разгадать его секреты? Тогда исследуем!»</p> <p><i>Инструкция к выполнению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте раздел параграфа: Как изображают неровности земной поверхности на плане местности и
-----------------------------	---

	<p>карте? (Тема 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждаем, что узнали, проверяем свои доводы (фронтальная работа). • Выполните задание по выбору на оценку.
Содержательная часть	<p>Задание на «3»: Перед вами план местности! Как настоящие исследователи, выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и подпишите названия пяти разных типов объектов (например, жилой дом, дорога, река, лес, поле). 2. Измерьте расстояние (в метрах, используя масштаб плана) между двумя указанными точками (например, между школой и магазином). 3. Определите и кратко опишите основную форму рельефа (например, равнина, холмистая местность). <p>Задание на «4»: Ты – юный исследователь! Тебе предстоит более подробно изучить план местности и выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздели на группы: рассмотри внимательно все объекты на плане. Попробуй разделить их на группы: дороги, леса, дома. Найди не менее 8 объектов и распредели их по группам! 2. Вычисли площадь: На плане обозначено поле (или лесной участок). Вычисли площадь этого участка в квадратных метрах. 3. Куда ведет дорога? Найди на плане два населенных пункта (например, деревни). Определи, в каком направлении (примерно, на север, юг, восток, запад) ведет дорога, соединяющая эти населенные пункты. <p>Задание на «5»: Ты – опытный градостроитель! Тебе предстоит решить важные задачи, используя свой ум и знания о плане местности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рельеф и транспорт: Представь, что тебе нужно построить дорогу. Как рельеф может усложнить эту задачу? Подумай, почему дороги обычно строят в низинах или вдоль рек? 2. Где построить магазин? Жители района попросили тебя помочь выбрать место для нового магазина. Где бы ты его построил? Объясни свой выбор. 3. Лучшая трасса! Тебе поручено выбрать для детей трассу для катания в зимнее время на тюбингах (ватрушках). Отметь на плане удачный участок. Объясни свой выбор. 4. Опасная горка: Покажи на плане, на каких участках ты бы запретил кататься на санках и на тюбингах, объясни почему?
Критерии оценки	<p>Что нужно для хорошей оценки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всё найти! (Выполнить все задания). • Быть правдивым! Ответы должны совпадать с тем, что есть на карте. • Всё посчитать правильно! Правильные измерения и

	<p>расчёты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять свои мысли! Объяснения и аргументы логичные.
--	---

ФИО учителя	Бондаренко Елена Владимировна
Территория	г. Сорск
Образовательная организация	Филиал МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП» Ербинская ООШ № 4
Предмет (уровень: базовый, углубленный)	География, базовый уровень Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети, 5 класс
Познавательные УУД	Умение использовать условные обозначения географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных задач

Структура учебного задания


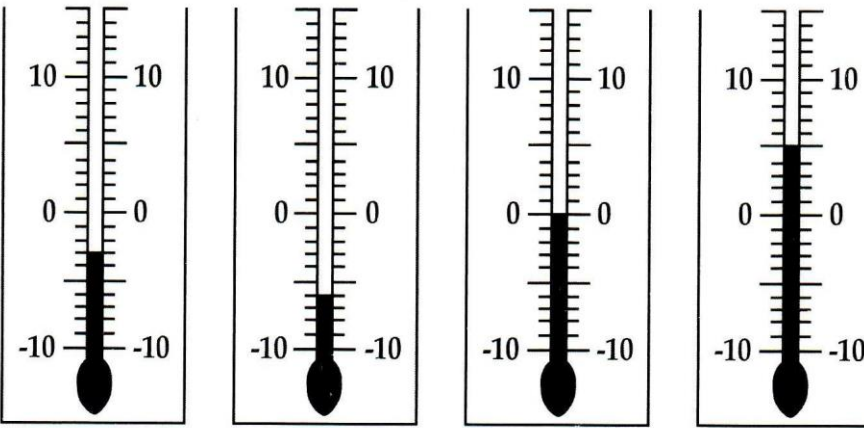
<p>Целеполагающая часть</p>	<p>Здесь Кремль, Здесь Воробьёвы горы, И площадь Красная видна. Такой большой старинный город. Гордится им моя страна! Всем городам она глава. Столица Родины —</p>  <p>Живу в Сибири я, друзья, Хакасия – родина моя. Большой Салбыкский здесь курган. Столица – город</p> <p>Выполните предложенное задание.</p> <p>Работайте в паре. После выполнения задания оцените свою работу по образцу решения на доске и критериям. Время на выполнение 7 минут Время на проверку и оценивание 3 минуты.</p>
<p>Содержательная часть</p>	<p>Используя физическую карту России на с. 18-19 атласа, определите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координаты загаданных городов. 2. Расстояние между этими городами в километрах.
<p>Критерии оценки</p>	<p>3 балла - получен верный ответ;</p> <p>2 балла – правильно определены координаты одного города и расстояние между ними;</p> <p>1 балл – правильно определены координаты двух городов ИЛИ расстояние между ними;</p> <p>0 баллов – задание не выполнено ИЛИ выполнение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.</p>

ФИО учителя	Бондаренко Елена Владимировна
Территория	г. Сорск

Образовательная
организация
Предмет (уровень: базовый,
углубленный)
Познавательные УУД

Филиал МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП» Ербинская
ООШ № 4
География, базовый уровень
Температура воздуха, 6 класс
Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор
информации, её преобразование для решения учебных и
практических задач.

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	 <p>В стужу и зной за окном я вишу, Всё о погоде тебе расскажу: Дома сидеть или выйти гулять, Тебе я могу подсказать.</p> <p>О каком приборе идёт речь? Для чего он нужен?</p> <p>Сегодня на уроке вы расширите свои представления о температуре воздуха.</p> <p>Работа в парах: подумайте и выполните задание. После выполнения задания оцените свою работу по критериям и образцу решения на доске. Время на выполнение: 7 минут</p>
<p>Содержательная часть</p>	<p>Определите среднюю температуру воздуха по показаниям термометров.</p> 

	<p>Для этого: Познакомьтесь с информацией первого абзаца с.130 учебника. Рассмотрите пример определения средней суточной температуры воздуха. Произведите расчёты Средняя суточная температура воздуха.</p> <table border="1" data-bbox="603 510 1109 577"> <tr> <td>3ч</td><td>6ч</td><td>9ч</td><td>12ч</td><td>15ч</td><td>18ч</td><td>21ч</td><td>24ч</td> </tr> <tr> <td>+9*С</td><td>+8*С</td><td>+12*С</td><td>+14*С</td><td>+20*С</td><td>+15*С</td><td>+12*С</td><td>+6*С</td> </tr> </table> <div data-bbox="609 600 1120 824" style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определим общую сумму температур. 2. В нашем примере она равна +96°С 3. Разделим полученную сумму температур на число измерений: $+96\text{ }^{\circ}\text{C} : 8 = +12\text{ }^{\circ}\text{C}.$ </div>	3ч	6ч	9ч	12ч	15ч	18ч	21ч	24ч	+9*С	+8*С	+12*С	+14*С	+20*С	+15*С	+12*С	+6*С
3ч	6ч	9ч	12ч	15ч	18ч	21ч	24ч										
+9*С	+8*С	+12*С	+14*С	+20*С	+15*С	+12*С	+6*С										
<p>Критерии оценки</p>	<p>2 балла - получен верный ответ; 1 балл – ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка; 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно</p>																

ФИО учителя

Бондаренко Елена Владимировна

Территория

г. Сорск

Образовательная организация

Филиал МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП» Ербинская
 ООШ № 4

Предмет (уровень: базовый,
 углубленный)


География, базовый уровень
 Температура воздуха, 6 класс

Познавательные УУД

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование для решения учебных и практических задач.

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	<p>Самостоятельно решите предложенную вам задачу в тетради в течение 6 минут. Затем обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность решения, сверяя с эталоном решения на доске. Оцените решение задачи, используя критерии оценки. Время на проверку и оценивание 3 минуты.</p>
------------------------------------	--

	<p>Между тем Килиманджаро не холмик. Это горный массив вулканического происхождения. Три его пика — Ухуру, Мавензи и Шира — вздымаются соответственно на 5895, 5149 и 3962 метра. И на вершине Ухуру действительно сверкают вечные снега. Факт присутствия ледника здесь — в непосредственной близости от экватора — вызывал жесточайший когнитивный диссонанс даже у европейцев. Предпринятые в XIX веке первые попытки покорить вершину проваливались, так как голые носильщики мёрзли. Да и самим альпинистам в шортах становилось неудобно.</p> 
<p>Содержательная часть</p>	<p>Определите температуру воздуха на вершине вулкана Килиманджаро в Африке и объясните причину наличия на его вершине снега и льда. Для этого:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите примерную высоту самого высокого пика вулкана в километрах. 2. Вспомните зависимость изменения температуры воздуха в тропосфере с высотой (параграф 39 с.129 учебника). 3. Произведите расчеты, если средняя температура воздуха у подножия Килиманджаро составляет $+30^{\circ}\text{C}$.
<p>Критерии оценки</p>	<p>2 балла - получен верный ответ, дано объяснение; 1 балл – дан верный ответ, но нет объяснения или ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка; 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.</p>

ФИО учителя

Территория

Образовательная организация

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

Познавательные УУД

Метелкина Зарина Зекереевна

Усть-Абаканский район


МБОУ «Усть-Бюрская СОШ»

География (базовый), 5 класс

Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов.

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	<p>Ребята, мы с вами познакомились с топографическими условными знаками. Перед вами снимок с космоса с. Усть-Бюр. Рассмотрите его внимательно!»! Красными точками обозначены начало и конец маршрута учащейся нашей школы. Предлагаю вам выполнить задание на повторение условных знаков.</p>
<p>Содержательная</p>	<p>Замените в тексте выделенные слова на условные знаки.</p>

<p>часть</p>	<p>«Дом Кати на юге, а школа – на севере. Сначала Катя идёт в школу в сторону СВ по шоссейной дороге. На востоке от которой тянутся луга, а на западе – холмы, за которыми смешанный лес. Посредине пути Кате встречается река и деревянный мост. Пройдя немного Катя сворачивает на запад и идет по грунтовой дороге. Перейдя на северо-запад через железную дорогу и станцию выходит к Школе»</p> <p><i>Какие преграды не позволяют Кате достичь школы напрямую?</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Критерии оценки</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка «5» - ошибок нет • Оценка «4» - допущена 1-2 ошибки • Оценка «3» - допущены 3-4 ошибки • Оценка «2» - допущены 5 и более ошибок

ФИО учителя

Территория

Образовательная организация

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

Познавательные УУД

Тюкпиековой Ларисы Иосифовны

Бейский район

МБОУ «Красноключинская ООШ»

География – базовый, 5 класс

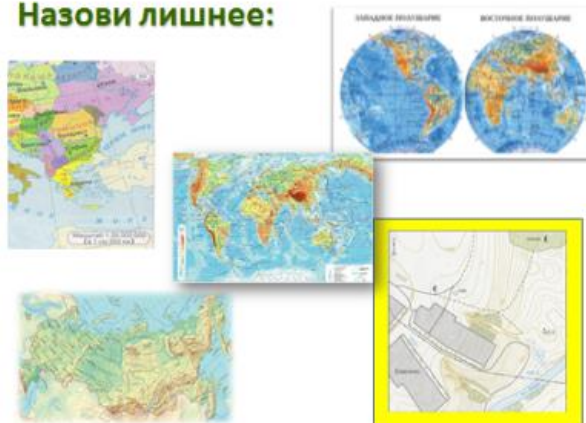
Формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ориентироваться в окружающем мире с помощью карт атласа.

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	<p>Создание мотивации на успех для каждого учащегося, формирование положительного отношения к процессу</p>
------------------------------------	--

обучения и логического мышления, развитие интереса к географии и личностных качеств: стремление к достижению целей, трудолюбие, внимание, терпение.

Назови лишнее:



Инструкция

1. Используя учебник, раздаточный материал (картинки животных населяющих ту или иную среду обитания), выполнить все задания на маршрутных листах.
2. Сделать вывод и подготовить небольшое выступление.

Содержательная часть

Задание № 1. Практикум по теме «Географическая карта»

Описание задания: учащимся предлагаются задания на карточках с учетом индивидуальных способностей.

Задания: Вариант-1 (базовый уровень)

1. Определите географические координаты: водопад Виктория, город Каир (Обозначить на контурной карте названные географические объекты).
2. На каком расстоянии друг от друга находятся эти географические объекты?
3. В каком направлении от г. Каира находится водопад Виктория?

Вариант – 2 (повышенный уровень)

На контурной карте обозначьте найденные объекты:

- 1) 10 января 1821 г русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Координаты его 69 ю.ш. и 91 з.д. Как он называется и в каком океане находится?
- 2) На большом острове, центральная часть которого расположена на 19 ю.ш. и 47 в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см). По карте определите, какой это остров.
- 3) На 80с.ш. и 14 в.д. ученые обнаружили новый подводный хребет, который тянется через северный полюс к острову Гренландия.

Здание № 2. «Найди лишнее»

Описание задания: учащимся предлагается внимательно прочитать карточки и найти лишний объект в каждой цепочке и объяснить свое решение.

Подготовительный этап – работа с картами атласа.

- 1) Баффина, Саргассово, Белое, Карпентария, Тасманово.
(Ответ: Карпентария, так как это залив, а другие объекты-

	<p>моря).</p> <p>2) Пиренейский, Скандинавский, Гренландия, Индостан, Балканский. (Ответ: Гренландия, так как это остров, а другие- полуострова).</p> <p>3) Бенгальский, Мексиканский, Берингов, Бискайский, Калифорнийский. (Ответ: Берингов, так как это пролив, а остальные объекты- это заливы).</p> <p>4) Верхнее, Чад, Титикака, Лобнор, Чёрное. (Ответ: Чёрное, так как это море, а остальные- названия озёр).</p> <p>5) Гибралтарский, Ла-Манш, Суэцкий, Карские Ворота. (Ответ: Суэцкий, так как это канал, а остальные объекты- проливы).</p> <p>Задание №3. Восстановите рассказ: Модель Земли называют _____ А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют _____ Существует много видов географических карт. Это _____ На физической карте синим цветом обозначена _____, коричневым, желтым, зелены - _____, белым – _____. Каждая карта имеет свой _____. Если работаешь у настенной карты, стой _____, когда держишь указку в правой руке, и _____, когда указка в левой</p> <p>Задание 4. Вставьте недостающие слова в тексте (текст на листках). 1) Воды Мирового океана находятся в постоянном...(движении). 2) Различают два вида движения: волнение и течение. Волнение – это волны. Главная причина волн -...(ветер). 3) Колебательные движения водной поверхности -...(ветровые волны). 4) Помимо ветровых волн есть, ещё цунами, причиной их образования являются...(землетрясения и извержения вулканов). 5) Третий вид волнения вод -... (приливно-отливные волны). Причины образования – притяжение...(Земли Луной). Задание 2. Покажите на карте течения: Западных ветров, Гольфстрим, Северо - Атлантическое.</p>
Критерии оценки	<p>«5» — верно выполнено 90–100% всей работы; «4» — верно выполнено 75–89% всей работы; «3» — верно выполнено 50–74% всей работы; «2» — верно выполнено менее 50% всей работы.</p>

3.2. Коммуникативные УУД

ФИО учителя
Территория

Афанасьева Светлана Валерьевна
Бейский район

Образовательная организация	Филиал МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева «Кальская ООШ»
Предмет (уровень: базовый, углубленный) «Коммуникативные УУД»	География - базовый уровень, 5 класс Публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Цель: публично представить результаты работы группы «Составление описания маршрута по плану местности». Мотивация. «Помните, вы не просто проделали работу, вы создали уникальные маршруты, которые могут вдохновить людей на новые открытия и приключения! Сейчас пришло время поделиться своими идеями со всей аудиторией и получить признание за свой труд».</p> <p><i>Инструкция к выполнению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение порядка выступлений: установление очередности представления проектов группами. 2.Прослушивание и оценивание докладов: рассмотрение и оценивание работы каждой группы в соответствии с установленными критериями. 3.Вопросы и обсуждение: задание вопросов группам с целью уточнения деталей представленных работ.
Содержательная часть	<p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие и представление команды/себя (30 секунд): Кратко представьтесь и назовите тему своего маршрута. 2. Цель и задачи маршрута (1 минута): Объясните, какую цель вы ставили перед собой, создавая этот маршрут (например, показать природные красоты, познакомить с историческими местами, организовать активный отдых). Какие задачи вы решали для достижения этой цели? 3. Описание маршрута (2 минуты): Подробно опишите свой маршрут, указывая: <ul style="list-style-type: none"> • Направление движения (стороны горизонта). • Ключевые точки и ориентиры (с использованием условных знаков). • Особенности рельефа (если применимо). • Протяженность отдельных участков. 4. Обоснование выбора маршрута (1 минута): Объясните, почему вы считаете свой маршрут интересным, уникальным и привлекательным. В чем его особенности? 5. Выводы (30 секунд): Кратко подведите итоги и скажите, чему вы научились, работая над этим проектом. 6. Вопросы и ответы (до 2 минут): Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и жюри.
Критерии оценки	<p>5 баллов. Полное и точное выступление. Маршрут описан исчерпывающе, обоснование убедительное, ответы на вопросы четкие и уверенные.</p> <p>4 балла. В основном выполнены все требования, но есть</p>

	<p>незначительные недочеты, ответы на вопросы в основном верные. 3 балла. Выполнены основные требования, но есть существенные недочеты. Описание не всегда полное, обоснование слабое, ответы на вопросы поверхностные.</p>
--	---

ФИО учителя

Бучилина Татьяна Александровна

Территория

Город Абакан

Образовательная организация

МБОУ «СОШ № 3»

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

География (базовый), 7 класс

Коммуникативные УУД

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, чётко излагать мысль, аргументировать позицию, согласовывать действия в группе

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	<p>Диалог «Интервью с океанологом» (работа в парах)</p> <p>1. Целеполагающая часть Почему это важно? Умение задавать грамотные вопросы и внимательно слушать собеседника — ключ к получению точной информации. В науке, журналистике, туризме такие навыки незаменимы. Цель: в паре разыграть диалог «журналист — океанолог», чтобы узнать и рассказать одноклассникам о важной части Мирового океана. Инструкция для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. распределить роли (журналист / океанолог); 2. подготовить 4–5 вопросов и ответы на них; 3. провести диалог (3–4 минуты); 4. кратко записать ключевые факты.
<p>Содержательная часть</p>	<p>Тема диалога: один из объектов Мирового океана (на выбор пары):</p> <p>Средиземное море, течение Гольфстрим, Марианская впадина, Саргассово море.</p> <p>Задачи: <i>Журналист:</i> задать вопросы о географическом</p>

	<p>положении, особенностях, значении для природы и человека. Использовать вопросительные слова: <i>где? почему? как? зачем?</i></p> <p><i>Океанолог:</i> дать точные, научно обоснованные ответы (опираясь на учебник / карту / дополнительный источник).</p> <p><i>Оба:</i> поддерживать вежливый тон, уточнять, если что-то непонятно.</p> <p>После диалога: запишите 3 главных факта, которые вы узнали.</p> <p>Материалы: учебник, физическая карта мира, краткие справочные данные (предоставляет учитель).</p>
Критерии оценки	<p>3 балла — диалог логичный и содержательный; вопросы разнообразные, ответы точные; записаны 3 верных факта; общение вежливое, партнёры слушают друг друга.</p> <p>2 балла — 1–2 вопроса/ответа недостаточно информативны; записаны 2 верных факта; есть небольшие паузы или повторы.</p> <p>1 балл — вопросы шаблонные или мало связаны с темой; ответы общие; записан 1 факт; заметны трудности в общении.</p> <p>0 баллов — диалог не состоялся или не соответствует теме; факты отсутствуют.</p>

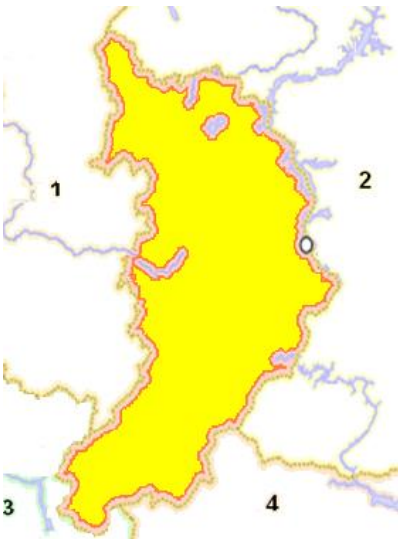
ФИО учителя
Территория
Образовательная организация
Предмет (уровень: базовый,
углубленный)
Коммуникативные УУД

Метелкина Зарина Зекереевна
Усть-Абаканский район
МБОУ «Усть-Бюрская СОШ»
География (базовый), 7 класс

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	Мой край кому-то кажется неброским, Где среди степей в камнях история встает.
-----------------------------	--

	<p>Бегут по склонам милые березки, И каждая, мне кажется, к себе меня зовет.</p> <p>Ребята, в рамках изучения ЭГП и природно-ресурсного потенциала Хакасии, предлагаю выполнить групповую работу.</p> <p>На ваших столах лежат карточки с заданиями для 5 групп. У каждой команды свой цвет ручки. Время выполнения 5 минут. Затем группы меняются заданиями по кругу и дополняют при необходимости ответы команд. Время выполнения 3 минуты. Далее защита и оценка работы групп.</p>
<p>Содержательная часть</p>	<p>Задание 1 группе. Географическое положение республики Хакасии</p> <p>1. Вставьте в предложения пропущенные слова <i>Республика Хакасия входит в</i>СФ <i>О.</i> <i>Расположена в части</i> <i>.....Сибири, на левом берегу реки</i> <i>.....на территориях</i> <i>.....нагорья и</i> <i>.....котловины.</i> <i>Площадь территории</i> <i>Протяженность с севера на юг км, с запада на</i> <i>востоккм.</i></p> <p>Задание 2 группе. Границы республики Хакасии</p> <p>1. Вставьте в предложения пропущенные слова</p> <p><i>На севере, востоке и юго-востоке Хакасия граничит с</i></p>  <p>_____</p> <p><i>на юге</i></p> <p>_____, <i>на</i></p> <p><i>юго-западе с</i></p> <p>_____</p> <p><i>на западе с</i></p> <p>_____</p>

2. Перед вами контурная карта республики Хакасия. Выделите на ней границы республики и определите соседние территории, обозначенные цифрами на рисунке

Задание 3 группе. Административное деление республики Хакасии

1. Перечислите районы, входящие в состав Хакасии (покажите их на карте)
2. Назовите города Хакасии.
3. Столица Хакасии – город



.....

Задание 4 группе. Рельеф и полезные ископаемые Хакасии

1. Назовите и покажите основные формы рельефа Хакасии.
2. Назовите основные полезные ископаемые Республики

Выделяют горную (восточные склоны Кузнецкого Алатау и Абаканского хребта, северные склоны Западного Саяна - высота до 2930 м) и равнинную (Минусинская, Чулымо-Енисейская котловины) части. Полезные ископаемые: каменный уголь, железная руда, цветные и редкие и цветные металлы (медь, молибден, свинец, золото и др.), гипс, стройматериалы и др.

Задание 5 группе. Внутренние воды Хакасии.

1. Охарактеризуйте климат Хакасии
2. Назовите и покажите внутренние воды Хакасии (реки и озера)

Хакасия располагает значительными ресурсами пресных подземных и поверхностных вод. В Хакасии насчитывается более 320 больших и малых рек, около 1000 озер, 26 водохранилищ. Главные реки -- Енисей и его приток Абакан

	<p>. Многочисленные озера с пресной (Черное, Фыркал, Иткуль) и соленой (Беле, Шира и др.) водой.</p> <p>Климат Хакасии разнообразен, что обусловлено особенностями географического положения и рельефа.</p> <p>Суммарная величина солнечной радиации в степной части Хакасии значительно больше, чем на соответствующих широтах в более западных районах России. Здесь преобладает ясная малооблачная погода. Не случайно бытует название "солнечная Хакасия". Действительно, солнечных дней в Хакасии больше, чем в Сочи. Основной причиной засушливости климата является влияние горных хребтов, создающих дождевую тень.</p> <p>В Хакасии преобладают юго-западные ветры. Сильные ветры характерны для весеннего периода, нередко они приводят к возникновению пыльных бурь. Открытость территории с севера способствует проникновению арктического воздуха. В целом же климат Хакасии характеризуется как резко континентальный с жарким летом и холодной зимой. Максимальная амплитуда колебаний температуры в отдельные годы превышает 80 градусов по Цельсию (от -40 до +40). Среднегодовая температура воздуха - 0,4°С. Период с положительной температурой 200 дней. Ясных и солнечных дней 311. Зима (ноябрь-март) холодная сухая, с устойчивыми морозами (абс.мин. - 52). Устойчивый снежный покров образуется в начале ноября. Грунт промерзает в среднем до 2 м. Весна (апрель-май) короткая и дружная, дневная температура 4 - 15°С, по ночам заморозки до - 3. Снег сходит в апреле, в лесу, в горах местами держится до июля.</p>		
Критерии оценки	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
	Слаженная работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> - четко спланированная работа группы - работа группы спланирована частично - работа группы не спланирована 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 0
	Распределение ролей в группе	<ul style="list-style-type: none"> - вся деятельность распределена между членами команды - вся деятельность распределена между большинством участников команды - вся деятельность распределена между несколькими членами команды 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 0
	Степень самостоятельности работы группы	<ul style="list-style-type: none"> - полная самостоятельность - частичная самостоятельность - несамостоятельная работа группы 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 0

Территория	Бейский район
Образовательная организация	МБОУ «Красноключинская ООШ»
Предмет (уровень: базовый, углубленный)	География - базовый, 5 класс
Коммуникативные УУД	Формирование умения слушать и понимать речь других людей, организовывать учебное взаимодействие при работе в группе

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Разделитесь на 3 малые группы по 4 человека, каждая из групп получает свои определенные задания. Презентует полученные знания. В конце урока учащиеся делают обобщающий вывод по изучаемой теме.</p> <p>Какие трудности встречались русским путешественникам в их путешествиях?</p>
Содержательная часть	<p>Тема «Русские путешественники»</p> <p>1 группа. <i>Ответьте письменно на поставленные вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая цель была у отряда Семена Дежнева? 2. В каких океанах проходило плавание С. Дежнева? 3. Что открыла экспедиция С. Дежнева? <p>2 группа. <i>Составьте рассказ о плавании Витуса Беринга используя ключевые слова: Дания, Петр 1, Камчатка, 1-ая Камчатская экспедиция, «Святой Гавриил», цель экспедиции.</i></p> <p>3 группа. <i>Ответьте письменно на поставленные вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как назывался корабль которым командовал В. Беринг? 2. Расскажите о судьбе корабля под командованием В. Беринга. 3. Почему острова назвали Командорскими?
Критерии оценки	<p>За верные ответы по всем заданиям оценка выставляется «5» За 1-2 ошибки выставляется оценка «4» За 3 ошибки - выставляется оценка «3» Более 3 ошибок выставляется оценка «2»</p>

3.3.Регулятивные УУД

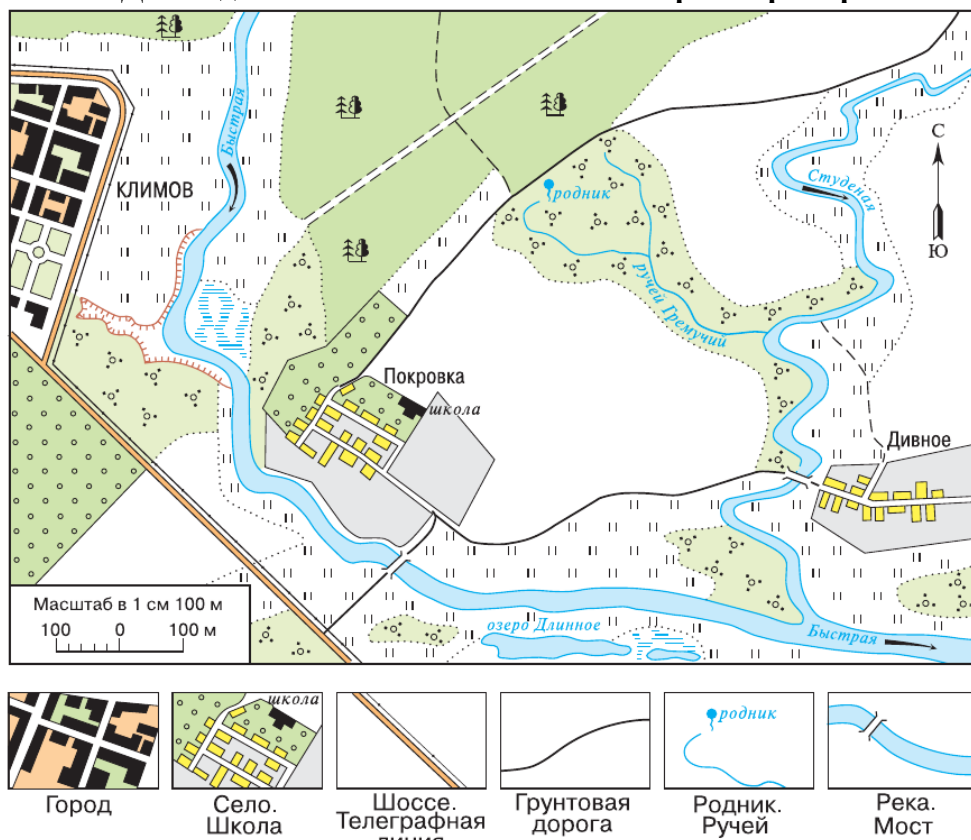
ФИО учителя	Афанасьева Светлана Валерьевна
Территория	Бейский район
Образовательная организация	Филиал МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева «Кальская ООШ»
Предмет (уровень: базовый, углубленный)	География - базовый уровень, 5 класс
Регулятивные УУД	<p><u>Самоорганизация:</u> составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.</p> <p><u>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</u> оценивать соответствие результата цели и условиям.</p>

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	<p>Цель: обеспечить учащимся возможность освоить навыки ориентирования по плану местности. Мотивация. «Вы – организаторы приключенческого тура, и вам нужно разработать безопасный и интересный маршрут, учитывая особенности местности. Сможете ли вы создать оптимальный план, чтобы все остались довольны и получили максимум впечатлений?» <i>Инструкция к выполнению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В группах, сообща придумайте и опишите маршрут на рабочих листах, в течение 10 минут. • Маршрут должен включать указание направлений по сторонам горизонта, ориентиры, обозначенные условными знаками, элементы рельефа (при их наличии на плане) и измерение протяженности участков. • Фантазируйте, можно добавить свои условные знаки: дороги, озеро, пещеру, гору и др., для оригинальности маршрута. • Затем в течение 2 минут проверьте свою работу, используя критерии оценки.
<p>Содержательная часть</p>	<p>Рабочий лист «Навигатор: Спроектируй увлекательный тур».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея. Какой будет ваша главная цель в этом путешествии? Какие будут интересные моменты в вашем маршруте? Обсудите в группе весь маршрут от (•) А до (•) В. 2. Начинаем путь. Опишите начальную (отправную) точку на карте. <i>Пример:</i> От деревни Покровка. Ориентир – школа. 3. Первый участок. <i>Пример:</i> следуем на Ю-З до перекрестка-1,3 см. на карте, далее на Ю-В до грунтовой дороги - 1,2 см. 4. Второй участок: <i>Пример:</i> продолжаем путь на Ю-З через реку Быстрая, по мосту до шоссе (3 см.) 5. Третий участок: путь на С-З вдоль шоссе до города - 8 см. 6. Завершаем свой путь в городе Климов, кинотеатр «Полярная звезда». 7. Длина маршрута $13,5 \cdot 100 = 1350$ м. В примере показан простой маршрут, придумайте свой, интересный, уникальный, оригинальный!
<p>Критерии оценки</p>	<p>5 баллов – Заполнены все пункты листа, подчитана длина маршрута, используются четкие и понятные условные обозначения, позволяющие легко читать план. Маршрут интересен, выделен цветом и обозначены точки участков, добавлены свои условные знаки. План оформлен аккуратно. 4 балла - Заполнены все пункты листа, имеются интересные участки, однако имеются недочеты, например не уточнено</p>

направление движения. Условные обозначения в целом понятны, но необходимо уточнение некоторых символов. Простое оформление плана.
3 балла - Основные критерии выполнены, но маршрут очень прост.

Детям дается план местности на выбор. Например:



Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"

Группа № _____

Начало маршрута _____

Первый участок: _____

Второй участок: _____

Третий участок: _____

Конечная точка _____

Длина маршрута _____

Основные объекты и природные достопримечательности по ходу маршрута

ФИО учителя

Бучилина Татьяна Александровна

Территория

Город Абакан

Образовательная организация

МБОУ «СОШ № 3»

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

География (базовый), 8 класс

Регулятивные УУД

Формулировка конкретных, измеримых целей исследования; составление календарного плана

с указанием действий, методов, инструментов и ответственных;

оценка сроков и ресурсов, необходимых для каждого этапа;

обоснование выбора методов и сроков, проверка их соответствия целям.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Задание</p> <p><i>Разработка программы гидрологических наблюдений за озёром</i></p> <p><i>Почему это важно?</i></p> <p>Гидролог планирует исследования заранее: определяет цели, выбирает методы, распределяет ресурсы. Это позволяет получить достоверные данные и избежать лишних затрат.</p> <p>Цель: составить программу наблюдений за выбранным озёром, обосновав каждый этап.</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выбрать озеро из предложенного списка (Байкал, Ладожское, Ильмень, Чудское);2. сформулировать 2–3 конкретные цели исследования (например, «оценить прозрачность воды», «выявить сезонные изменения уровня»);3. для каждой цели подобрать 2–3 метода наблюдений;4. составить календарный план на 1 месяц (с указанием периодичности измерений);5. обосновать выбор методов и сроков.
Содержательная часть	<p>Исходная информация:</p> <p>список озёр с краткой характеристикой (площадь, глубина, тип питания);</p> <p>перечень методов: отбор проб, измерение температуры/прозрачности/рН, спутниковый мониторинг, опрос местных жителей, установка датчиков.</p> <p>Задания:</p> <p>Запишите:</p> <ol style="list-style-type: none">1. название озера и его координаты;2. 2–3 цели исследования (каждая — 1 предложение).

	<p>Для каждой цели укажите:</p> <p>2–3 метода наблюдений;</p> <p>периодичность (ежедневно/еженедельно/однократно);</p> <p>инструменты (например, «термометр», «датчик уровня воды»).</p> <p>Составьте календарный план в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="624 495 1428 607"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Действие</th> <th>Метод</th> <th>Инструмент</th> <th>Ответствен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Кратко (2–3 предложения) объясните, почему вы выбрали именно эти методы и сроки.</p> <p>Материалы: карта, справочник по гидрологическим методам, шаблон таблицы.</p>	Дата	Действие	Метод	Инструмент	Ответствен
Дата	Действие	Метод	Инструмент	Ответствен							
...							
<p>Критерии оценки</p>	<p>6 баллов — цели конкретные и реалистичные; для каждой цели 3 метода; план детализирован (не менее 5 записей); обоснование логичное.</p> <p>5 баллов — цели чёткие; для каждой цели 2 метода; план из 4–5 записей; обоснование краткое, но верное.</p> <p>4 балла — цели общие («изучить озеро»); для каждой цели 1–2 метода; план из 3 записей; обоснование слабое.</p> <p>3 балла — цели не сформулированы; методы не соответствуют целям; план неполный; обоснование отсутствует.</p> <p>2 балла — работа не структурирована; методы и сроки не указаны.</p> <p>1 балл — задание начато, но не завершено.</p> <p>0 баллов — работа не выполнена.</p>										

ФИО учителя
Территория
Образовательная организация
Предмет (уровень: базовый, углубленный)
Регулятивные УУД

Метелкина Зарина Зекереевна
Усть-Абаканский район
МБОУ «Усть-Бюрская СОШ»
География (базовый), 7 класс

- › Самостоятельно организовывать деятельность по алгоритму для решения географических задач;
- › владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- › вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть	<p>Класс делится на пары. Каждая пара получает карточку с необходимым текстом. Необходимо найти ошибки в тексте.</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст. 2. Вспомните особенности природы Австралии. 3. Каждый выскажите свою точку зрения. 4. Приступайте к выполнению задания. 5. Проверка выполнения учащимися-консультантами. 6. Работаем над ошибками. 7. Самооценка своей деятельности.
Содержательная часть	<p>Найдите и подчеркните ошибки в тексте.</p> <p>Большая часть Австралии находится в экваториальном климатическом поясе, поэтому там преобладает сухой климат. В субэкваториальных лесах среди высоких трав вместе с другими деревьями (пальмами, фикусами) произрастают своеобразные деревья баобабы с толстыми у основания стволами, резко суживающимися кверху. Самая большая речная система Австралии – Дарлинг с крупным притоком Муррей. Временные пересыхающие речки на данном материке называют вадями. Рельеф Австралии, как и Африки, сравнительно простой. В основании её лежит складчатость. На востоке материка находится Австралийская платформа. Животный мир своеобразен. Здесь обитают ехидна, утконос, которые выводят детёнышей из яиц. Часто встречаются бегемот, слон, другие крупные животные. Много сумчатых.</p>
Критерии оценки	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка «5» - ошибок нет • Оценка «4» - допущена 1 ошибка • Оценка «3» - допущены 2-3 ошибки • Оценка «2» - допущены 4 и более ошибок

ФИО учителя

Тюкпиекова Лариса Иосифовна

Территория

Бейский район

Образовательная организация

МБОУ «Красноключинская ООШ»

Предмет (уровень: базовый, углубленный)

География – базовый, 6 класс

Регулятивные УУД

Самостоятельно планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;
предвидеть конечные результаты работы;
выбирать средства для достижения цели;

Структура учебного задания

<p>Целеполагающая часть</p>	<p>Как вы считаете, почему характерным деревом Африканской саванны является баобаб?</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте текст. 2. Вспомните особенности природных зон Африки. 3. Каждый выскажите свою точку зрения. 4. Приступайте к выполнению задания. 5. Предоставьте вашу работу для проверки выполнения учащимся-консультантам. 6. Работаем над своими ошибками. 7. Проведите самооценку своей деятельности.
<p>Содержательная часть</p>	<p>Задание 1. Найди ошибки в тексте</p> <p><i>Описание задания:</i> Класс делится на пары. Каждая пара получает карточку с необходимым текстом. Необходимо найти ошибки в тексте.</p> <p>Текст. В саваннах Африки</p> <p>Африканская саванна отличается более буйной растительностью, чем экваториальные леса. Среди густой травянистой растительности возвышаются баобабы. В высокой траве пасутся стада антилоп, зебр, слонов окапи. Животные африканских саванн могут долго обходиться без воды. В поисках водоема они преодолевают большие расстояния. Около водопоя можно встретить удивительную антилопу гну, ростом всего 30 см. Огромная горилла привела своих детёнышей к воде и грозно смотрит на слонов, зебр, страусов и носорогов. Длинноногая птица-секретарь расправляется со змеей. Лисичка фенёк осторожно крадется в тени зонтичной акации. Но вдруг налетел страшный самум, несущий смерть всему живому.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>1 балл - правильность выполнения задания;</p> <p>1 балл - умение найти и исправить свои ошибки;</p> <p>1 балл - умение прислушиваться к мнению друг друга, слаженность работы;</p> <p>1 балл - уважение и доброжелательные отношения;</p> <p>1 балл - умение давать самооценку своей деятельности.</p>