

Отчет о реализации регионального проекта за 2024 год

Название проекта «Проектирование образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста»

Сроки реализации: 2024-2026 гг.

Руководитель проекта: Еремина А.Ю., методист центра дошкольного и начального общего образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Цель: реализация технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.

За отчетный период реализация проекта осуществлялась в соответствии с задачами на 2024 год и намеченным планом мероприятий для решения поставленных задач.

Задача: определение технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.

На первоначальном этапе реализации регионального проекта проведена организационная встреча с потенциальными командами проекта для обсуждения целей и задач проекта, направлений работы по проекту. По итогам встречи сформировалась команда проекта, в состав которой вошли 5 дошкольных образовательных организаций из 3 муниципальных образований Республики Хакасия:

МБДОУ «Д/с «Филиппок», г. Абакан;

МБДОУ «Д/с «Феденька», г. Абакан;

МБДОУ «Д/с «Дениска», г. Абакан;

МБДОУ «Улыбка», г. Черногорск;

МБДОУ Детский сад № 2 «Солнышко», с. Шира.

На базе дошкольных образовательных организаций определен состав проектной группы из числа педагогов, работающих в группах раннего возраста.

В дальнейшем решение данной задачи осуществлялось посредством взаимодействия с командой проекта в закрытой группе для участников проекта в социальной сети ВКОНТАКТЕ и серии онлайн – встреч в течение октября – ноября 2024 года.

Результаты: изучено и проанализировано понятие «субъектность» в психолого-педагогической литературе; определены маркеры сигналов внешне наблюдаемых субъектных действий детей раннего возраста в деятельности и при взаимодействии со взрослыми; дана характеристика образовательной ситуации, включающей в себя факторы и способы поддержки самостоятельности, активности и инициативы детей раннего возраста с учетом характерных особенностей возраста и требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задача: апробирование технологии проектирования образовательных ситуаций, поддерживающих отдельные субъектные проявления детей раннего возраста. Данная задача является сквозной и решается на протяжении всего периода реализации регионального проекта.

В рамках решения данной задачи проведены консультации с участниками проекта и определен алгоритм деятельности педагогов по организации образовательного процесса в группах раннего возраста в форме образовательных ситуаций, поддерживающих отдельные субъектные проявления детей в разных видах образовательной деятельности.

Апробирование технологии проектирования образовательных ситуаций началось с организации наблюдения за субъектными проявлениями детей раннего возраста в разных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослым, так как именно наблюдение

является основой планирования и проведения образовательной деятельности, отвечающей интересам и потребностям детей раннего возраста и поддерживающей (стимулирующей) их активные и инициативные действия.

Задача: обобщение и распространение опыта по поддержке детской субъектности в раннем возрасте. Данная задача является сквозной и решается на протяжении всего периода реализации регионального проекта.

За отчетный период решение данной задачи включало в себя два направления деятельности.

Публичная страница проекта

Создана страница проекта «Я САМ +: дети раннего возраста в ДОО» в профессиональном сообществе педагогов дошкольного образования «OTDELDO_19» в социальной сети в «ВКонтакте» - платформа для публикации полезных материалов, презентации и обсуждения эффективных образовательных практик по поддержке отдельных субъектных проявлений детей раннего возраста в разных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослым. В дальнейшем созданная платформа будет представлять собой своеобразный путеводитель для педагогов по вопросам становления субъектности детей раннего возраста. Ссылка на страницу проекта <https://vk.com/proektyasam>

Методические мероприятия

Организовано и проведено два дистанционных семинара для педагогов групп раннего возраста. Платформой для данных мероприятий являлось профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования «OTDELDO_19».

Дистанционный семинар «Методический марафон: от наблюдения к поддержке развития детей раннего возраста» (112 участников) актуализировал способы организации педагогического наблюдения как инструмента сопровождения развития детей раннего возраста. По отзывам участников семинара, марафон понравился содержательностью и полезностью материалов, сочетанием теоретической составляющей с практическим применением, возможностью провести наблюдения за самостоятельными действиями детей и по результатам наблюдений создать условия поддержки развития детей.

Дистанционный семинар «Методический марафон: экспериментируем вместе с малышами» (92 участника) актуализировал методы и приемы организации экспериментирования детей раннего возраста. Педагоги имели возможность обсудить вопросы, связанные с поддержкой познавательной активности детей раннего возраста, обменяться опытом и получить готовые кейсы для своей образовательной практики.

В рамках реализации ДПП ПК «Организация образовательной среды в группах детей раннего возраста» на базе МБДОУ «Д/с «Феденька» - участника проекта организованы занятия со слушателями (20 человек). Команда педагогов детского сада представила свои способы организации образовательных ситуаций, поддерживающих становление самостоятельности, активности и инициативности детей раннего возраста.

Перспективы реализации проекта в 2025 г.: продолжить работу по содержательному наполнению компонентов технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста и ее апробированию в образовательной практике дошкольных образовательных организаций (команд проекта); обобщению и распространению образовательных практик на странице проекта и методических мероприятиях ЦДиНОО института; включению педагогов дошкольного образования в обсуждение и анализ образовательных практик по становлению субъектности детей раннего возраста, в свободный обмен собственными образовательными практиками в режиме методических мероприятий ЦДиНОО.