

1. Название проекта. Региональная модель распространения эффективного опыта проектирования образовательной среды ДОО для формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста.

2. Руководитель проекта, основные исполнители:

Руководитель проекта: Колчева Н.И.

Основные исполнители: **по согласованию**

3. Сроки реализации 2022-2023

4. Характеристика целевой группы: педагоги дошкольного образования РХ

5. Обоснование актуальности проекта – постановка проблемы, анализ исходной ситуации

Традиционно данные о качестве дошкольного образования строятся на формализованных показателях (образование, стаж педагогов, соблюдение СанПиН, заболеваемость детей, и др.), но практически не касаются того, как устроена жизнь в группе, как взрослые общаются с детьми, как дети общаются между собой, как в своей работе педагоги реализуют принципы дошкольного образования.

Первые объективные стандартизированные данные о реальной ежедневной жизни детских садов по всей стране были получены в ходе НИКО дошкольного образования, проведенных в 2016-2018 гг. С 2019 года по заказу РОСОБРНАДЗОРА в субъектах РФ проходит апробацию модель МКДО.

Полученные результаты НИКО и апробации МКДО указывают на традиционный подход в развитии речи и формировании предпосылок грамотности. В контексте данного подхода распространены и специальные занятия по обучению детей грамоте. Часто эти занятия выстраиваются в логике учебно-дисциплинарной модели (длительное соблюдение детьми статичной сидячей позы; нередко принуждение к длительному молчанию; разобщение детей, подавление их желания взаимодействовать и общаться между собой; требование строгого соответствия образцу при выполнении задания; убежденность педагогов, что результат в выработке конкретного навыка достигается многочисленными однообразными упражнениями в данном направлении). Такой подход поддерживается большинством школьных учителей, отвечает «социальному запросу» со стороны большей части родителей.

В то же время успехи дошкольника в освоении грамоты в целом определяются не интенсивностью «предметного обучения», а всеми сторонами жизни и развития. Языковые успехи ребенка (в том числе в сфере грамоты) непосредственно и теснейшим образом зависят от его опыта предметно-манипулятивной, игровой, исследовательской деятельности, конструирования, музыкального движения, художественного труда и т.д.

Важно, чтобы освоение этих аспектов было включено в понятную детям деловую и игровую ситуацию, где органично возникает потребность строить обращенное к другому высказывание. Фонетические, лексические и грамматические – средства построения высказывания, которые могут стать самостоятельным объектом в предложенной взрослым игре, но в целом речь развивается в коммуникативных ситуациях, где дети рассказывают, отвечают на вопросы, сочиняют или расспрашивают сами.

Это соответствует классическому дошкольному подходу: обеспечение широкого спектра детских деятельностей, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей (в том числе в связи с общей культурой отношения к книге, художественному слову, театрализации и т.д.).

Освоение письма и чтения может идти параллельно с освоением устной речи и даже способствует ее развитию. Дети рано (если для этого созданы условия) могут обнаружить, что знаки имеют значение, и увлечься их расшифровкой. Это означает, что в детском саду могут создаваться предпосылки для будущего (школьного) освоения чтения и письма, однако не в школьных форматах. Такими предпосылками являются разного рода коммуникативные ситуации, в которых использование культурных – знаковых – средств оказывается необходимым (ситуации «разделенного чтения», создание знаков и правил для повседневной жизни, создание знаков и правил для повседневной жизни, создание ситуаций, в которых ребенку критически нужно сообщить что-то через письменные знаки (или символы) или прочитать, расшифровать полученное сообщение). Для описания среды, насыщенной знаками, появился термин «print-rich».

Подобный опыт (новости дня, ленточный календарь, календарь событий, «говорящие» стены» и т.д.) стал постепенно складываться в рамках работы РИП (2014-2018), участия в НИКО (2017-2018), в апробации шкал МКДО (2019, 2021), в рамках проекта по развивающему оцениванию качества дошкольного образования (2018-2021).

Опыт педагогов по проектированию образовательной среды с использованием эффективных и адекватных возрасту способов формирования предпосылок грамотности необходимо поддерживать, аккумулировать (накапливать) и распространять среди педагогов дошкольного образования.

Акцент на этом аспекте проектирования образовательной среды обусловлен также двумя моментами:

- овладение детьми культурными средствами, которыми являются, в том числе устная и предпосылки письменной речи, обозначены в целевых ориентирах дошкольного образования;
- задачи речевого развития являются сквозными и решаются не локально (в рамках специально организованных занятиях и играх), а в укладе всей жизнедеятельности группы.

На сегодняшний день необходимы организационные и методические решения, которые бы помогли формированию и распространению данного опыта. Одним из таких решений могла бы быть

модель распространения способов проектирования образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного образования, в том числе среды «print-rich» (Приложение 1)

Цели и задачи проекта.

Цель. Апробировать модель распространения способов проектирования образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного образования (в том числе среды «print-rich»).

Задачи.

1. Уточнить и согласовать модель распространения эффективного опыта по проектированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).
2. Реализовать модель распространения эффективного опыта в формировании образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).
3. Проанализировать эффективность модели распространения эффективного опыта в формировании образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).

7. Планируемые результаты и критерии оценки эффективности.

Задача	Планируемые результаты	Механизм измерения результатов*	Сроки решения задачи
1. Разработка модели распространения эффективного опыта по проектированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).	Модель распространения эффективного опыта по проектированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).	Публикация модели на сайте проекта	Январь-февраль 2022
2. Реализации модели распространения эффективного опыта в формировании образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).	Новости проекта: информация о проведенных мероприятиях на сайте проекта	Мониторинг ленты новостей проекта (периодичность, количество публикаций, количество просмотров)	Март, 2022 – декабрь, 2023
3. Проанализировать эффективность модели распространения эффективного опыта в формировании образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).	Анализ анкет обратной связи, аналитика сайта проекта, анализ материалов ДС и конкурсов	Мониторинг востребованности опыта по формированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).	Август 2021-декабрь 2021

8. Механизм реализации проекта.

8.1. Подробный план реализации проекта.

Мероприятие (название, форма, целевая группа)	Срок	Исполнители (с указанием конкретного вида деятельности, сферы ответственности)	Планируемые результаты
1. Разработка модели распространения эффективного опыта по проектированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).			
Семинар-совещание	Январь, 2022	Руководитель проекта (Колчева НИ)	Согласована и уточнена модель распространения опыта по проектированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»); Модель представлена на сайте проекта
Консультации по формированию команды (авторы, организаторы)	Январь, 2022	Руководитель проекта (Колчева НИ)	Сформирована команда проекта и представлена на сайте проекта
2. Реализовать модель распространения эффективного опыта в формировании образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»)			
Лента новостей (краткая презентация примеров)	Февраль, 2022 - декабрь, 2023	Авторы эффективного опыта (в соответствии с планом)	Еженедельно публикуются новости от

образовательной среды в контексте реализуемых тематических недель/проектов)		Организаторы эффективного опыта (в соответствии с планом) Руководитель проекта (Колчева НИ)	авторов/организаторов эффективного опыта
Электронный сборник методических материалов	Февраль, 2022 - декабрь, 2023	Авторы эффективного опыта (в соответствии с планом) Организаторы эффективного опыта (в соответствии с планом) Руководитель проекта (Колчева НИ)	Опубликован на сайте проекта сборник методических материалов
Организация мастер-классов (в рамках ДС, ПЧ)	Февраль, 2022 - декабрь, 2023	Авторы эффективного опыта (в соответствии с планом) Организаторы эффективного опыта (в соответствии с планом) Руководитель проекта (Колчева НИ)	Организованы мастер-классы, материалы мастер-классов опубликованы на сайте проекта
Организация педагогических студий (в рамках ДС, ПЧ и автономно)	Февраль, 2022 - декабрь, 2023	Авторы эффективного опыта (в соответствии с планом) Организаторы эффективного опыта (в соответствии с планом) Руководитель проекта (Колчева НИ)	Организованы педагогические студии, материалы педагогических студий опубликованы на сайте
3. Проанализировать эффективность модели распространения эффективного опыта в формировании образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»)			
Мониторинг востребованности опыта по формированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»)	Февраль, 2022 - декабрь, 2023	Руководитель проекта (Колчева НИ)	Отмечается положительная динамика в расширении распространения эффективного опыта Педагоги проявляют интерес к эффективному опыту (количество посещений сайта проекта, скачиваний материалов, заявок на участие в мастер-классах, педагогических студиях)

8.2. Ресурсы и партнеры

Бюджетные и внебюджетные средства ДОО;

Финансовое обеспечение муниципального задания деятельности ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

9. Работа с общественностью

Направления / мероприятия / результаты для освещения в СМИ	Сроки	СМИ (вид, название)	Необходимые действия для организации взаимодействия со СМИ (в т.ч. исполнители)
Освещение в СМИ о реализации мероприятий проекта	1 раз в год	Газеты «Абакан», «Хакасия»	Отчеты о проведенных мероприятиях проекта
Освещение в социальных сетях о реализации мероприятий проекта	В течение срока реализации проекта	ВК, фейсбук	Отчеты о проведенных мероприятиях

10. Общая оценка и последствие проекта.

Проект будет интересен педагогам дошкольного образования, в том числе старшим воспитателям, методистам.

1. Педагоги дошкольного образования РХ:

- познакомятся с эффективным опытом проектирования образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности;
- смогут получить разъяснения преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- смогут увидеть «показ в действии» методов и приемов работы по проектированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности опытом;
- смогут получить практическое обучение использованию рекомендуемых способов организации образовательной среды;
- смогут участвовать в свободном обмене педагогическими находками в режиме сетевого общения

2. Центр дошкольного и начального общего образования апробирует модель распространения эффективного опыта, которая может быть использована в распространении эффективного опыта по другим направлениям.

Модель распространения эффективного опыта

Уровни распространения	<p>Муниципальный: муниципальные методические мероприятия</p> <p>Региональный: региональные методические мероприятия</p> <p>Всероссийский: представление опыта на всероссийских конкурсах</p>
Каналы распространения	<p>Информационные: сайт проекта, сайт OTDELDO_19, сайт ХакИРОиПК</p> <p>Коммуникационные: мессенджер VIBER, социальные сети, профессиональные события (дистанционные семинары, педагогические чтения, конференции, методические объединения, педсоветы)</p> <p>Обучающие: мастер-классы, педагогические студии, курсы ПК</p> <p>Экспертные: экспертная оценка эффективного опыта</p>
Объект распространения	<p>Образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио реализованных образовательных событий (в том числе фото-, видео-, аудиозаписи) • Методические разработки
Команда проекта	<p>Авторы опыта: педагоги, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу</p> <p>Организаторы процесса распространения (диссеминации): методисты, старшие воспитатели, управленцы, заинтересованные в продвижении эффективного опыта в образовательную среду</p> <p>Руководитель проекта координирует сетевое взаимодействие, обеспечивает научно-методическое и информационное сопровождение</p>