



Министерство образования и науки Республики Хакасия

**ПРИКАЗ**

« 8 » ~~сентя~~ 2024 г.

г. Абакан

№ 100-141

**Об организации и проведении республиканского конкурса  
«Учитель года – 2024»**

В целях выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей Республики Хакасия, а также в соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Хакасия на 2024 год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

положение о республиканском конкурсе «Учитель года – 2024» (далее – конкурс) (приложение 1);

состав организационного комитета конкурса (приложение 2).

2. Государственному автономному образовательному учреждению Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (Дмитриева С.Т.) обеспечить организационно-техническое и методическое сопровождение, а также подготовку участников конкурса.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Республики Хакасия Коневу Е.П.

Исполняющий обязанности Министра  
образования и науки Республики Хакасия

А.А. Бутенко

## **2. Организационный комитет конкурса**

2.1. Организационный комитет (далее – оргкомитет) конкурса состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов.

2.2. Оргкомитет конкурса:

обеспечивает публикацию в средствах массовой информации сообщения об объявлении конкурса;

устанавливает процедуру проведения конкурса и критерии оценивания конкурсных заданий;

определяет требования к оформлению материалов, представляемых на конкурс;

утверждает состав жюри и счетной комиссии конкурса и регламент их работы;

определяет порядок, форму, место и даты проведения конкурса;

определяет порядок финансирования конкурса.

2.3. Состав оргкомитета конкурса утверждается Министерством образования и науки Республики Хакасия.

2.4. Решение оргкомитета конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения оргкомитета конкурса оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие – заместителем председателя.

## **3. Участники конкурса и порядок выдвижения кандидатов**

3.1. Принять участие в конкурсе могут педагогические работники образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы и соответствующие следующим критериям:

замещение по основному месту работы должности «учитель» (к участию не допускаются представители иных категорий педагогических работников, руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

наличие непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет.

3.2. Участниками конкурса являются победители или призёры муниципального этапа конкурса, победители школьного этапа конкурса государственных (негосударственных) общеобразовательных организаций.

3.3. Возраст участников конкурса не ограничен. Участие в конкурсе является добровольным. Согласие участника на выдвижение его кандидатуры обязательно.

## **4. Представление материалов для участия в конкурсе**

4.1. Для участия в конкурсе муниципальные органы Республики Хакасия, осуществляющие управление в сфере образования, руководители государственных (негосударственных) общеобразовательных организаций официальным письмом

Приложение 1  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Хакасия  
от «07» 07 2024 г. № 100-141

## ПОЛОЖЕНИЕ о республиканском конкурсе «Учитель года – 2024»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о республиканском конкурсе «Учитель года – 2024» (далее – положение, конкурс) устанавливает этапы конкурса, порядок его проведения, конкурсные мероприятия, финансирование конкурса, а также требования к участникам и жюри конкурса, представлению конкурсных материалов.

1.2. Учредителем конкурса является Министерство образования и науки Республики Хакасия. Организационно-техническое и методическое сопровождение конкурса осуществляет Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»). Партнером по организации и проведению конкурса выступает Хакасская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Цели конкурса:

повышение престижа учительского труда;

выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;

распространение педагогического опыта лучших учителей Республики Хакасия.

1.5. Этапы конкурса:

школьный – проводится образовательными организациями;

муниципальный – проводится муниципальными органами Республики Хакасия, осуществляющими управление в сфере образования;

региональный – проводится Министерством образования и науки Республики Хакасия совместно с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Для организационно-методического обеспечения проведения этапов конкурса создается организационный комитет, который устанавливает порядок и сроки проведения этапов конкурса, определяется процедура их проведения, утверждается состав жюри и регламент их работы, порядок финансирования этапов конкурса.

направляют в электронном виде в оргкомитет конкурса следующие документы и материалы:

представление по форме (приложение 1);

выписку из протокола заседания оргкомитета муниципального этапа конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в конкурсе, а для государственных (негосударственных) общеобразовательных организаций только школьного этапа (приложение 2);

заявление кандидата на участие в конкурсе по образцу (приложение 3);

информационную карту кандидата на участие в конкурсе (приложение 4);

справку об итогах муниципального и школьного этапов конкурса, а для государственных (негосударственных) общеобразовательных организаций только школьного этапа (приложение 5);

согласие кандидата на участие в конкурсе, на обработку персональных данных (приложение 6);

презентационные материалы (подборка фотографий в соответствии с требованиями информационной карты участника республиканского конкурса «Учитель года»);

скан-копию паспорта кандидата на участие в конкурсе (первый разворот и страница с отметкой о регистрации);

скан-копию трудовой книжки кандидата на участие в конкурсе, заверенную нотариально или работодателем, и (или) сведения о трудовой деятельности, оформленные в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.2. Приём материалов осуществляется до 25 марта 2024 года по адресу электронной почты [ipk-nmu@mail.ru](mailto:ipk-nmu@mail.ru) (формат pdf). Контактная информация: 8(3902) 24-08-44 Центр непрерывного повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

4.3. Для участников первого тура конкурса установочный вебинар будет организован в период до 26 марта 2024 года. Для участников второго тура конкурса установочный вебинар будет организован до 8 апреля 2024 года.

4.4. Поступление конкурсных материалов рассматривается как согласие автора на их использование в некоммерческих целях (возможную публикацию в печатных изданиях, размещение в сети Интернет, освещение в средствах массовой информации, съёмку видеофильмов и телепередач, создание банка данных и видеотек и др.) со ссылкой на авторство и возможностью редакторской обработки.

4.5. Материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет позднее установленного срока, не рассматриваются.

## 5. Порядок проведения регионального этапа конкурса

5.1. Региональный этап конкурса проходит в два тура:

**Первый тур** – включает два конкурсных испытания «Разговор со школьниками», «Урок» (4-5 апреля 2024 года).

По результатам оценки конкурсных испытаний первого тура во второй тур проходят пять участников (далее – финалисты Конкурса), набравших наибольшее количество баллов.

**Второй тур** – включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и

«Вопрос учителю года» (проводится не позднее 12 апреля 2024 года).

## 5.2. Содержание первого тура.

Первый тур включает два конкурсных испытания «Разговор со школьниками», «Урок».

### 5.2.1. Конкурсное испытание «Разговор со школьниками».

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников.

**Формат конкурсного испытания:** открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Темы для обсуждения разрабатываются оргкомитетом в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации 9 ноября 2022 г. №809) и определяются для каждого конкурсанта жеребьевкой, проводимой не позднее 26 марта 2024 года. Очередность выступления конкурсантов определяются жеребьевкой, проводимой на установочном семинаре.

**Регламент конкурсного испытания:** обсуждение темы со школьниками – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Возрастная группа (далее – класс), с которой будет проводиться обсуждение темы, выбирается конкурсантом самостоятельно и заявляется до 25 марта 2024 года в информационной карте кандидата на участие в конкурсе. При этом конкурсант проводит конкурсное испытание «Разговор со школьниками» в том же классе, в котором проводится конкурсное испытание «Урок».

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

#### **Критерии оценки конкурсного испытания:**

- глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения;
- методическая и психолого-педагогическая грамотность;
- ценностные ориентиры и личная позиция;
- коммуникативная культура (приложение 7).

### 5.2.2. Конкурсное испытание «Урок».

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура. При этом конкурсант проводит урок в том же классе, в котором проводилось конкурсное испытание «Разговор со школьниками».

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной

организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

**Регламент конкурсного испытания:** обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по шести критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

- методическая и психолого-педагогическая грамотность;
- корректность и глубина понимания предметного содержания;
- целеполагание и результативность;
- творческий подход к решению профессиональных задач;
- коммуникативная культура;
- рефлексивная культура (приложение 8).

5.3. Содержание второго тура.

Второй тур включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Вопрос учителю года».

5.3.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация лауреатом Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

**Формат конкурсного испытания:** учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе. Мастер-класс проводится на площадке, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии жюри и участников финала Конкурса.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) лауреаты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по шести критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

- методическая обоснованность;
- практическая значимость и применимость;
- актуальность и глубина предметного содержания;
- эффективность форм педагогического взаимодействия;
- информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации;

- рефлексивная культура (приложение 9).

### 5.3.2. Конкурсное испытание «Вопрос учителю года».

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация лауреатом Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

**Формат конкурсного испытания:** ответы финалистов Конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате пресс-конференции.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии жюри, участников финала, групп поддержки, приглашенных на финал проведения Конкурса.

**Регламент конкурсного испытания:** общая продолжительность – до 90 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям. Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов**.

#### **Критерии оценки конкурсного испытания:**

- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;
- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
- конструктивность позиции;
- коммуникативная культура (приложение 10).

## **6. Жюри и счётная комиссия конкурса**

6.1. Оценку выполнения испытаний осуществляет жюри конкурса.

6.2. В состав жюри входят:

участники Всероссийского конкурса «Учитель года России» предыдущих лет;

педагогические работники муниципальных общеобразовательных организаций, победители профессиональных конкурсов, имеющие высокие достижения в профессиональной деятельности;

сотрудники Министерства образования и науки Республики Хакасия;

сотрудники ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»,

представители Хакасской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и иных общественных организаций;

представители родительских комитетов общеобразовательных организаций.

6.3. В состав ученического жюри конкурса входят 3 человека из числа обучающихся общеобразовательных организаций Республики Хакасия.

6.4. Для организации подсчёта баллов, набранных участниками конкурса в конкурсных испытаниях, и подготовки сводных оценочных ведомостей создаётся счётная комиссия конкурса.

6.5. Состав жюри, а также счётной комиссии конкурса утверждаются Министерством образования и науки Республики Хакасия.

## **7. Символика конкурса**

7.1. Официальной эмблемой конкурса является пеликан, распростерший крылья над своими птенцами.

7.2. Использование официальной эмблемы конкурса обязательно на всех этапах конкурса.

## **8. Определение победителя и призёров конкурса**

8.1. Жюри конкурса оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах на основании критериев, утверждённых настоящим положением. По каждому конкурсному испытанию члены жюри заполняют оценочные ведомости.

8.2. Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого тура, объявляются финалистами Конкурса.

8.3. По сумме баллов, полученных конкурсантами за первый и второй тур, определяются победитель и 2 призера, занявшие 2-е и 3-е места.

## **9. Поощрение победителя, призёров и участников конкурса**

9.1. На всех этапах конкурса организационный комитет самостоятельно определяет формы поощрения победителей конкурса.

9.2. Объявление итогов, поощрение победителей, призеров и участников конкурса проводится на церемонии торжественного закрытия конкурса.

9.3. Победитель и призёры конкурса поощряются дипломами Министерства образования и науки Республики Хакасия, участники конкурса – благодарностями.

Члены жюри имеют право вносить предложения оргкомитету о поощрении участников конкурса специальными призами.

Хакасская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации вправе утверждать свою номинацию и самостоятельно определять победителя в данной номинации.

По итогам конкурса также могут награждаться участники, предложенные меценатами и спонсорами конкурса.

9.4. Победитель конкурса представляет Республику Хакасия в финале Всероссийского конкурса «Учитель года России» текущего года проведения конкурса.

9.5. В случае отказа победителя по объективным причинам от участия в финале Всероссийского конкурса «Учитель года России» право представлять Республику Хакасия предоставляется призёру, занявшему 2-е место.

9.6. Итоги Конкурса освещаются в средствах массовой информации и на официальном портале исполнительных органов государственной власти Республики Хакасия.

## **10. Финансирование конкурса**



10.1. Финансовое обеспечение республиканского этапа конкурса осуществляется за счёт учредителя конкурса.

10.2. Расходы по командированию участников и членов жюри конкурса на все его мероприятия осуществляются за счёт средств командирующей организации и (или) попечителей образовательных организаций, в которых работают участники и члены жюри конкурса.

10.3. Для проведения конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Приложение 1  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года – 2024»

В Оргкомитет республиканского  
конкурса «Учитель года – 2024»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального органа, осуществляющего управление в сфере  
образования, или государственной (негосударственной) образовательной организации)

выдвигает \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе  
в родительном падеже)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность, наименование – по трудовой книжке)

\_\_\_\_\_  
(место работы, наименование – по уставу образовательной организации)

на участие в республиканском конкурсе «Учитель года – 2024» в 2024 году.

Приложения:

1. Заявление кандидата на участие в конкурсе.
2. Информационная карта кандидата на участие в конкурсе.
3. Согласие на обработку персональных данных.
4. Выписка из протокола заседания оргкомитета муниципального (школьного) этапа конкурса.
5. Справка об итогах муниципального и школьного этапов конкурса.
6. Презентационные материалы (подборка фотографий в соответствии с требованиями информационной карты участника республиканского конкурса «Учитель года – 2024»).
7. Копия паспорта кандидата на участие в конкурсе.
8. Копия трудовой книжки кандидата на участие в конкурсе.

Должность руководителя

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М. П.

Приложение 2  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года – 2024»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА  
заседания оргкомитета муниципального (школьного)  
конкурса «Учитель года»

В \_\_\_\_\_  
(наименование муниципального образования, образовательной организации)

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в республиканском конкурсе «Учитель года» в 20\_\_ году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в республиканском конкурсе «Учитель года» в 20\_\_ году \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)  
заяввшего \_\_\_\_\_ место<sup>1</sup> в муниципальном (школьном) конкурсе «Учитель года» в \_\_\_\_\_ в 20\_\_ году.

(наименование муниципального образования,  
образовательной организации)

«ЗА»: \_\_\_\_\_ чел.      «ПРОТИВ»: \_\_\_\_\_ чел.      «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_\_\_ чел.

Председатель оргкомитета –  
руководитель (указать должность)  
муниципального органа исполнительной  
власти, осуществляющего  
управление в сфере образования  
(образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М. П.

<sup>1</sup> Допускается выдвижение учителя, занявшего I или II место в муниципальном (школьном) конкурсе.

Приложение 3  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года – 2024»

В Оргкомитет республиканского конкурса  
«Учитель года»

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя \_\_\_\_\_,  
(наименование учебного предмета  
согласно записи в трудовой книжке)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации  
согласно её уставу)

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального образования  
Республики Хакасия)

заявление.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в республиканском конкурсе «Учитель года» в 20\_\_ году  
и внесение сведений о кандидате на участие в республиканском конкурсе, указанных  
в информационной карте, представленной \_\_\_\_\_

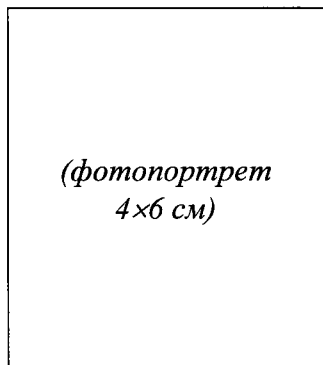
\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального органа Республики Хакасия, осуществляющего  
управление в сфере образования, (государственной (негосударственной)  
образовательной организации)

в базу данных об участниках республиканского конкурса и использование,  
за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские  
реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах  
и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 4  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года – 2024»



Информационная карта участника  
республиканского конкурса «Учитель года - 2024»

\_\_\_\_\_ (фамилия)

\_\_\_\_\_ (имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (муниципальное образование Республики Хакасия)

<b>1. Общие сведения</b>	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
<b>2. Работа</b>	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Класс (возрастная группа обучающихся), в котором будут проведены конкурсные мероприятия I тура конкурса	

Оборудование необходимое для участия в первом туре 1. Конкурсное испытание «Разговор со школьниками» 2. Конкурсное «Урок»	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) <sup>2</sup></i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
<b>3. Образование</b>	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
<b>4. Общественная деятельность</b>	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	
<b>5. Семья</b>	
Семейное положение	
<i>Дети (имена и возраст)</i>	
<b>6. Досуг</b>	
<i>Хобби</i>	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	
<b>7. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	

<sup>2</sup> Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
<b>8. Документы</b>	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
<b>9. Личные банковские реквизиты</b>	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

*Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами  
(не более 500 слов).*

**Подборка фотографий**

1. Портрет 9×13 см;
2. Жанровая фотография (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.);
3. *Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).*

Фотографии представляются в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.



Приложение 5  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года – 2024»

СПРАВКА  
об итогах муниципального и школьного этапов  
республиканского конкурса «Учитель года»

В \_\_\_\_\_ в 20\_\_ году  
(наименование муниципального органа Республики Хакасия,  
осуществляющего управление в сфере образования,  
государственной (негосударственной) образовательной организации)

В 202\_ году состоялся муниципальный (школьный) этап республиканского  
конкурса «Учитель года -2024» в \_\_\_\_\_  
(наименование муниципального органа Республики Хакасия,  
осуществляющего управление в сфере образования,  
государственной (негосударственной)  
образовательной организации)

Участие в школьном этапе конкурса приняли \_\_\_\_\_ чел., в муниципальном этапе –  
\_\_\_\_\_ чел.

Таким образом, общее количество участников конкурса «Учитель года» составило  
в \_\_\_\_\_ чел.  
(наименование муниципального органа Республики Хакасия,  
осуществляющего управление в сфере образования,  
государственной (негосударственной) образовательной организации)

Руководитель (указать должность)  
муниципального органа, осуществляющего  
управление в сфере образования,  
(государственной, (негосударственной)  
образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
М. П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Председатель муниципальной (школьной)  
организации Общероссийского  
Профсоюза образования

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
М. П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 6  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года - 2024»

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)  
серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющего личность)  
выдан \_\_\_\_\_,  
(кем и когда)

проживающий(ая) по адресу \_\_\_\_\_,  
настоящим даю своё согласие Министерству образования и науки Республики Хакасия (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет регионального конкурса «Учитель года» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в региональном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки РХ и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата

Подпись: \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Приложение 7  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года - 2024»

Оценочный лист конкурсного испытания «Разговор со школьниками»  
(максимальный балл – 40)

Ф.И.О. участника конкурса \_\_\_\_\_

Критерий 1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения

Критерий 2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность

Критерий 3. Ценностные ориентиры и личная позиция

Критерий 4. Коммуникативная культура

<i>Низкий (недостаточный) уровень от 1 до 4 баллов</i>	<i>Средний (стандартный) уровень от 5 до 7 баллов</i>	<i>Высокий (успешный) уровень от 8 до 10 баллов</i>	<i>Баллы</i>
<b>Критерий 1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения</b>			
Наукообразие изложения темы. Наличие неточностей и фактических ошибок. Оторванность от повседневной практики. Бессистемность и стереотипность мышления. Устаревшая информация.	Барьеры коммуникации. Очевидность обсуждаемых вопросов. Передовой отечественный педагогический опыт понимается поверхностно.	Системный взгляд. Четкие и ясные объяснения. Разнообразие и корректность лексикона. Адекватный объем информации. Обучающиеся эмоционально вовлечены в разговор. Формулируются выводы. Знание передового педагогического опыта.	
<b>Критерий 2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность</b>			
Несоответствие целеполагания выбранной форме и использованным методам. Непродуктивность (безрезультатность) разговора. Объяснения непонятны для обучающихся.	Неготовность отойти от выработанного плана при ситуационной необходимости. Подведение итогов обсуждения носило формальный характер. Часть объяснений непонятны.	Логичный и четко разработанный план. Готовность к импровизации. Результативность разговора.	
<b>Критерий 3. Ценностные ориентиры и личная позиция</b>			
Игнорирование высказанных обучающимися мнений. В ходе разговора заметна напряженность.	Традиционные российские ценности выделялись, но имели абстрактный для обучающихся характер. Образы и метафоры банальны и шаблонны,	Открытость и доброжелательность. Уважение к мнениям и позициям. Образы и метафоры пробуждают мысли и воображение.	

Отсутствие образов и метафор, пробуждающих мысль и воображение.	давали слабые импульсы для мысли и воображения.		
<b>Критерий 4. Коммуникативная культура</b>			
Допускаются речевые ошибки. Источники информации сомнительны. Поверхностные ответы на вопросы членов жюри	Отсутствовало формулирование вопросов обучающимися. Речь педагога грамотна, но используются простые конструкции. Узок круг источников информации	Поощряется формулирование вопросов обучающимися. Показываются культурные образцы языковой грамотности. Широта круга источников информации (3 и более). В ответах на вопросы заметны размышления и личностная позиция	
<b>Максимальное количества баллов:</b>			<b>40</b>
<b>Итого баллов:</b>			

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

Приложение 8  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года – 2024»

Оценочный лист конкурсного испытания «Урок»  
(максимальный балл – 60)

Ф.И.О. участника конкурса \_\_\_\_\_

- Критерий 1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность.  
Критерий 2. Корректность и глубина понимания предметного содержания.  
Критерий 3. Целеполагание и результативность.  
Критерий 4. Творческий подход к решению профессиональных задач.  
Критерий 5. Коммуникативная культура.  
Критерий 6. Рефлексивная культура

<i>Низкий (недостаточный) уровень от 1 до 4 баллов</i>	<i>Средний (стандартный) уровень от 5 до 7 баллов</i>	<i>Высокий (успешный) уровень от 8 до 10 баллов</i>	<i>Баллы</i>
<b>Критерий 1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность</b>			
Нарушение логики действий. Время для заданий не определяется. Отсутствие правил и четких инструкций	Правила меняются по ходу. Артистизм выглядит искусственным	Правила эффективны для учебной работы. Инструкции описывают алгоритм и результаты работы. Время используется рационально. Адекватное использование юмора.	
<b>Критерий 2. Корректность и глубина понимания предметного содержания</b>			
Информация слишком сложна или упрощена. Сомнительные источники информации. Слабая связь с практикой	Информация стандартна. Формальное отделение значимого от второстепенного	Учебная информация является точной и корректной. Определяется важность и полезность вопросов для практической жизни и личностного развития человека.	
<b>Критерий 3. Целеполагание и результативность</b>			
Рассогласованность целеполагания и действий. Потеря времени. Формальность оценивания	Низкая продуктивность и результативность. Оценивание имеет общий характер	Взаимосвязь целеполагания и последовательности действий. Время используется рационально. Учебная работа продуктивна. Оценивание конкретно	
<b>Критерий 4. Творческий подход к решению профессиональных задач</b>			
Сотрудничества между обучающимися не происходит. Отчетный характер	Проблемы рассматриваются поверхностно. Учитель транслирует имеющиеся педагогические решения	Обучение ориентируется на решение проблемных ситуаций. Демонстрируются собственные находки и нестандартные решения.	

ответов.	без творческого переосмысления и собственных авторских идей.		
<b>Критерий 5. Коммуникативная культура</b>			
Барьеры коммуникации. Присутствуют речевые ошибки. Обратной связи не уделяется внимания.	Попытки преодолеть барьеры коммуникации. Взаимодействие обучающихся формально и однообразно	Знания осваиваются в практической деятельности. Обращается внимание на умение слушать и слышать друг друга. Педагог показывает языковую грамотность.	
<b>Критерий 6. Рефлексивная культура</b>			
Рефлексия отсутствует. На продуктивность и результативность внимание не обращается.	Отсутствие конкретности в оценивании. Ответы на вопросы не показывают глубокого понимания темы.	Рефлексия позволяет сфокусировать внимание на результатах урока. Оценивание опирается на критерии. Ответы на вопросы точны и показывают глубокое понимание.	
<b>Максимальное количества баллов:</b>			<b>60</b>
<b>Итого баллов:</b>			

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

Приложение 9  
к положению  
о республиканском конкурсе  
«Учитель года – 2024»

Оценочный лист конкурсного испытания «Мастер-класс»  
(максимальный балл – 60)

Ф.И.О. участника конкурса \_\_\_\_\_

- Критерий 1. Методическая обоснованность  
Критерий 2. Практическая значимость и применимость  
Критерий 3. Актуальность и глубина предметного содержания  
Критерий 4. Эффективность форм педагогического взаимодействия  
Критерий 5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации  
Критерий 6. Рефлексивная культура

<i>Низкий (недостаточный) уровень от 1 до 4 баллов</i>	<i>Средний (стандартный) уровень от 5 до 7 баллов</i>	<i>Высокий (успешный) уровень от 8 до 10 баллов</i>	<i>Баллы</i>
<b>Критерий 1. Методическая обоснованность</b>			
Минимально присутствует личный опыт. Низкая степень оригинальности решений. Предложения носят фрагментарный характер и не могут иметь широкого применения.	Примеры из опыта не всегда соответствуют обсуждаемым вопросам. Разрыв между стратегическим видением изменений и пониманием тактики действий.	Интерес аудитории. Точные вопросы. Конкретные примеры. Инструментальное обоснование решений. Баланс стратегического видения и тактики реализации высказанных идей.	
<b>Критерий 2. Практическая значимость и применимость</b>			
Предлагаемые решения нереалистичны. Стратегия и тактика смешиваются. Продуктивность решения непонятна	Анализ ситуации проводится формально. Непонятен личный вклад педагога в разработку представленных решений.	Проблемы четко формулируются. Делаются обоснованные выводы. Решения имеют авторский характер.	
<b>Критерий 3. Актуальность и глубина предметного содержания</b>			
Понятия и теории используются некорректно. Гипотезы не выдвигаются, непонятна доказательная база сделанных выводов. Межпредметные	Присутствуют отдельные неточности при использовании базовых понятий и теорий. Межпредметные связи и метапредметные подходы включаются без целостного понимания.	Предметное содержание корректно. Исследовательская грамотность. Готовность к размышлениям	

связи фрагментарны.			
<b>Критерий 4. Эффективность форм педагогического взаимодействия</b>			
Педагогические шаги представляют бессистемный набор действий. Непонятны перспективы представленных идей.	Формальный контакт с аудиторией. Нарушается логика и последовательность действия. Рефлексия стандартна. Планируемые результаты не соответствующую поставленной цели	Конструктивное общение. Целостность действий. Нестандартные и перспективные идеи. Системное целеполагание	
<b>Критерий 5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации</b>			
Факты смешиваются с мнениями. Визуализации и используемые примеры неудачны. Нарушается речевая грамотность. Слабо проявляются артистические способности. Нет взаимодействия с аудиторией	Однообразные источники. Речевые нарушения. Искусственные попытки проявления артистизма и чувства юмора. Слабое взаимодействие с аудиторий	Эффективная работа с информацией. Адекватность визуализации. Языковая грамотность. Активное взаимодействие с аудиторией. Артистизм и чувство юмора.	
<b>Критерий 6. Рефлексивная культура</b>			
Рефлексия представлены в отчетном стиле. Обобщения отсутствуют.	Нарушение причинно-следственных связей при подведении итогов и рефлексии	Системная рефлексия. Точные обобщения.	
<b>Максимальное количества баллов:</b>			<b>60</b>
<b>Итого баллов:</b>			

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Дата \_\_\_\_\_



Оценочный лист конкурсного испытания  
«Вопрос учителю года»  
(максимальный балл – 40)

Ф.И.О. участника конкурса \_\_\_\_\_

Критерий 1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции

Критерий 2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений

Критерий 3. Конструктивность позиции

Критерий 4. Коммуникативная культура

<i>Низкий (недостаточный) уровень от 1 до 4 баллов</i>	<i>Средний (стандартный) уровень от 5 до 7 баллов</i>	<i>Высокий (успешный) уровень от 8 до 10 баллов</i>	<i>Баллы</i>
<b>Критерий 1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции</b>			
Непонимание актуальности тенденций и стратегических направлений развития образования. Незнание изменений в системе российского образования. Смешиваются факты и мнения. Сомнения в точности анализа ситуации и адекватности выводов.	Демонстрируется понимание запросов только отдельных групп участников образовательных отношений. Нереалистичность видения решения проблем. Примеры из собственной практики не всегда соответствуют иллюстрируемым положениям.	Точно определяются значимые тенденции и стратегии. Учитываются интересы разных групп участников образовательных отношений. Выводы адекватны аргументации. Примеры из практики точные и яркие.	
<b>Критерий 2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений</b>			
Предлагается тактика решений без понимания стратегии. Идеи стандартны и не решают проблемы	Отсутствие глубины понимания обсуждаемых вопросов.	Видение стратегии и тактики решения проблемы. Обосновывается значимость педагога в трансформационных процессах. Нестандартность авторских идей.	
<b>Критерий 3. Конструктивность позиции</b>			
Занимаемая позиция жесткая и не предполагает изменений.	Принимается ответственность, но проявление инициативы и лидерской роли	Удерживается фокус внимания на главном. Демонстрируется видение конкретных	

Неготовность взять ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Отсутствуют образы и метафоры.	делегируется другим. Образы и метафоры неудачны.	реалистичных решений. Уважение к другим взглядам в сочетании с твердостью позиции по ценностным вопросам. Готовность брать ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Яркие и запоминающиеся образы и метафоры. Примеры соответствуют иллюстрируемым положениям.	
<b>Критерий 4. Коммуникативная культура</b>			
Несоблюдение норм языковой грамотности. Предлагаемые решения банальны и не вызывают интереса.	Отдельные нарушения языковой грамотности. Интонационные акценты не всегда точны.	Соблюдение норм языковой грамотности. Высокий уровень владения ораторским искусством с умелым сочетанием вербальной и невербальной коммуникации. Предлагаемые решения вызывают удивление и профессиональный интерес. Творческие решения адекватны профессиональным проблемам.	
<b>Максимальное количества баллов:</b>			<b>40</b>
<b>Итого баллов:</b>			

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Дата \_\_\_\_\_

Приложение 2  
 УТВЕРЖДЕН  
 приказом Министерства  
 образования и науки  
 Республики Хакасия  
 от «08» 02 2024 г. № 100 - 141

### Состав организационного комитета конкурса

- Бутенко Анатолий Алексеевич – Исполняющий обязанности Министра образования и науки Республики Хакасия, председатель оргкомитета;
- Конева Елена Павловна – заместитель Министра, заместитель председателя оргкомитета;
- Дмитриева Светлана Тихоновна – ректор ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», заместитель председателя оргкомитета (по согласованию);
- Чебодаева Марианна Николаевна – советник отдела кадровой работы и правового обеспечения Министерства образования и науки Республики Хакасия, секретарь оргкомитета.
- Члены оргкомитета:
- Барабанова Любовь Анатольевна – председатель Хакасского республиканского комитета Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию);
- Свириденко Ольга Викторовна – начальник отдела общего образования Министерства образования и науки Республики Хакасия;
- Логинова Елена Васильевна – проректор по научно-методической работе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
- Мальцева Наталья Анатольевна – заведующий Центром профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
- Дэка Максим Викторович – учитель иностранных языков МБОУ г.Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов», победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»;
- Череева Ксения Андреевна – заведующая методическим кабинетом Городского управления образования Администрации города Абакана (по согласованию);
- Усольцева Ольга Николаевна – начальник Городского управления образования Администрации города Абакана (по согласованию).