

Итоговый отчет по реализации проекта:
«Повышение качества реализации регионального и этнокультурного
содержания образования в Республике Хакасия»

Руководитель проекта, основные исполнители: Толмачева Н.Я.; Арчимаева М.С., Мамышева Н.А., Балгазина А.Н., Толмачева Л.Н., Половникова Т.Б., Капчигашева И.В., Панова О.И., Трунова Н.Н.

Сроки реализации: с февраля 2021 г. по декабрь 2024 г.

Характеристика целевой группы. Проект направлен на педагогических работников образования (специалисты МО, курирующие региональное и этнокультурное содержание образования, педагоги образовательных организаций ДО, НОО, ООО и СОО).

Обоснование актуальности проекта. Актуальность проекта состоит в необходимости повышения качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия, в том числе разработки, апробации и внедрения учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования республики и направлен на решение следующих проблем:

- профессиональная компетентность руководителей ОО в вопросах реализации и контроля качества обучения хакасскому языку и литературе,
- не достаточная обеспеченность учебно-методических пособий предметов в части регионального содержания, таких как история, география, музыка, изобразительное искусство и окружающий мир. Пособия на хакасском языке «Окружающий мир», «Математика» для 1 и 2 класса школ с родным (нерусским) языком обучения;
- обучение хакасскому языку и хакасской литературе на грамматической основе, необходим перевод на компетентностный подход, и от этого следует переработка контрольно-измерительные материалы на цифровой формат и на основе компетентностного подхода.

Мониторинговые исследования показали, что в Республике Хакасия отмечается тенденция снижения количества первоклассников с высоким и средним уровнем владения хакасским языком. Количество школьников с низким уровнем владения остается стабильным (14-16%).

Цели и задачи проекта.

Цель: организация научно-методического сопровождения по повышению качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия (слайд 3)

Задачи:

- Организационно-методическое сопровождение оценки качества преподавания хакасского языка и хакасской литературы в ОО РХ как элемента РСОКО:
- Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения оценки качества обучения хакасскому языку, литературному чтению на хакасском языке и хакасской литературе в ОО РХ:
- Дополнение к приказу МОиН РХ «Об измен. Пр. Минобр и науки «Об утверждении Положения о РСОКО в РХ» № 100-847 от 01.10.2019 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в РХ» № 100-847 «Об оценке качества обучения хакасскому языку, литературному чтению на хакасском языке и хакасской литературе в ОО РХ»;
- Порядок проведения региональной оценочной процедуры по хакасскому языку в ОО Республики Хакасия в 2023/2024 гг;
- Включение в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования Российской Федерации 2024год.;
- «Мониторинговые исследования по определению качества обучения хакасскому языку в 4-х и 9-х классах ОО РХ - аналит.отчеты на сайте ХакИРОиПК: <https://goo.su/wfOOM>.

- Банк олимпиадных заданий по хакасскому языку и хакасской литературе на основе компетентностного подхода.

Оценка качества преподавания хакасского языка осуществлялась через проведение мониторинговых исследований по определению качества освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 4 и 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия (приказ Министерства образования и науки РХ №100-156 от 14.02.2023 г. «Об организации проведения региональных оценочных процедур в 2023 г.» (п. 2.2; п. 2.3; п. 2.4; и п. 3.7.)). Аналитическая справка о результатах исследования размещена на сайте Института в разделе «Оценка качества образования» <https://goo.su/wfOOM>.

Сотрудниками центра подготовлены и размещены материалы на сайте ХакИРОиПК в разделе «Методический арсенал» 11 сборников: электронный сборник заданий по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках и во внеурочных занятиях по хакасскому языку» и демоверсии контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по хакасскому языку в 9 классе для школ с русским языком обучения и для школ с родным (хакасским) языком обучения; демоверсия контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по хакасской литературе для 11 классов, которые позволят повысить качество подготовки обучающихся и др.

В 2023 году по заявке Министерства образования и науки была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Легкий хакасский», апробированы рабочие листы и методические материалы к занятиям. Материалы размещены на платформе по адресу: <https://goo.su/qlyLk>; творческая группа РИП принимала участие в разработке методических рекомендаций по реализации федеральной рабочей программы «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия»; проведены семинары с учителями образовательных организаций республики по обмену опытом организации уровневого обучения хакасскому языку.

Наиболее объемное направление проекта научно-методическое сопровождение выявления и распространения образовательных практик образовательных учреждений представлено серией научно-методических мероприятий. Среди них, педагогические мастерские, дистанционный семинар и семинары-практикумы, вебинары, проектная сессия, методическая эстафета, профессиональные конкурсы и конференции. Мероприятия направлены на обеспечение профессиональной компетентности педагогов, преподающих хакасский язык и литературу. В течение периода реализации проекта проведено порядка 60 научно-методических мероприятий республиканского и межрегионального уровней. (9 вебинара: «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся начальных классов на уроках хакасского языка и литературного чтения на хакасском языке»; «Актуальные вопросы введения ФООП НОО: ФРП по учебным предметам»; «Технологии успешной подготовки обучающихся к олимпиаде по хакасскому языку и литературе в рамках Всероссийской олимпиады по родным языкам и литературе РФ»; методическая эстафета «Организация «горизонтального обучения» на уроках хакасского языка и литературы»; Проектная сессия «Лучшие практики этнокультурного образования. Подготовка к конкурсу» (2); педагогических мастерских: «Разработка цифрового тренажера для детей дошкольного возраста» (9); «Квест – технологии на уроках хакасского языка в начальной школе»; «Конструирование учебных на формирование УУД на уроках хакасского языка в начальной школе; Дистанционный семинар «Цифровые технологии в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»; семинаров – практикумов таких как: «Конструирование продуктивных учебных заданий по учебным предметам «Хакасский язык», «Литературное чтение на хакасском языке» и «Хакасская литература»; «Формирование «детских» софт скиллс (гибких навыков) детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изучения родного края»; «Успешные практики формирования читательской грамотности обучающихся на уроках хакасского языка и

литературы»; «Особенности использования учебного пособия «Чир чайаан» и «Математика» на хакасском языке» 1-2 кл.; «Эффективные практики подготовки обучающихся к ГИА по хакасскому языку и литературе» (21) и 2 профессиональных конкурса: «Лучший педагог, реализующий образовательные программы по хакасскому языку в 2023г.» и «Лучшие методические разработки по обучению хакасскому языку» (ежегодно).

Кроме этих мероприятий для реализации направления: «Разработка, апробация и внедрение УМК, учебных пособий, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования в образовательный процесс ОО РХ» разработано и издано: 1. в ХКИ им. В.М.Торосова: - учебное пособие: «Чир-чайаан» (Окружающий мир). 2 класс. Учебное пособие для ОО с родным языком обучения, Балгазина А.Н., Толмачева Н.Я.; - методические рекомендации к учебному пособию «Чир - чайаан» (Окружающий мир). для 2 класса ОО РХ; - «Пілістерні тытытчаң тоғыстар» «Литературнай хыгырыҕ» 1 кл. хоостыра», Балгазина А.Н.; - «Пілістерні тытытчаң тоғыстар» «Хакас тілі» 1 кл. хоостыра», толмачева Н.Я.; - «Пілістерні тытытчаң тоғыстар» «Букварь» хоостыра, 1класс, Толмачева Н.Я.; - учебно-методический комплекс: «Парциальная программа «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия для ДОО», методические рекомендации по реализации программы; учебное пособие для дошкольников по обучению хакасскому языку, Трунова Н.Н.; 2. размещено на сайте ХакИРОиПК в разделе «Методический арсенал (Знание)»: - «Работа с текстом на уроках хакасского языка и литературы в 9-11 классах. Методическое пособие для учителя», Мамышева Н.А.; - Сборник заданий «Готовимся к олимпиаде школьников по хакасскому языку и литературе им. М.И. Боргоякова. Сборник олимпиадных заданий для 8-11 классов», Мамышева Н.А.; - электронный сборник «Художники Хакасии» автор-составитель Мальцева Н.А. 3. Размещено на сайте ИСРО РАО: <https://goo.su/FDygbD7>,

Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утв. ФОП НОО" (Зарег.12.07.2023 № 74229): - ФРП по учебному предмету «Родной (хакасский) язык», владеющих хакасским языком НОО Толмачева Н.Я.; - ФРП по учебному предмету «Родной (хакасский) язык», для школ с русским языком обучения НОО Толмачева Н.Я.; - ФРП по учебному предмету «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия», ОО, Толмачева Н.Я.; - ФРП по учебному предмету «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия» НОО, Толмачева Н.Я.; - ФРП по учебному предмету «Родной (хакасский) язык», владеющих хакасским языком НОО, Балгазина А.Н.; - ФРП по учебному предмету «Родной (хакасский) язык», для школ с русским языком обучения НОО, Балгазина А.Н. Разработаны метод. рекомендации по реализации ФРП по учебным предметам «Родной (хакасский) язык»1-11 кл., «Литературное чтение на родном (хакасском) языке»1-4кл.; Родная (хакасская) литература» 5-11 кл.- сайт Хак.кн.изд. Им. В.М. Торосова - <https://goo.su/wxZLSl>.

Приказами Минпросвещения №№ 858 от 21.09.2022г. и 763 от 05.11.2024г. «О включении в Фед.перечень учебников по учебным предметам «Родной (хакасский) язык»1-11 кл., «Литературное чтение на родном (хакасском) языке»1-4кл.; Родная (хакасская) литература» 5-11 кл. вошли 23 учебника, состоящие из 92 наименований изданий к учебникам.

Разъяснения по количеству наименований УМК и состояния, обеспеченности учебно-методическими материалами программ: так в системе образования РХ существует программы по 3 линиям: хакасский для школ с родным языком обучения, для школ с русским языком обучения и хакасский язык государственный язык РХ

В 1 УМК входит: учебник на бумажной основе, электронный учебник, метод.рекомендации учителю по работе с учебником, на эл.основе и уч.пособие для обучающихся, всего по 5 компонентов. Так в НОО: 9 УМКх5=45 наименований; ОО: 10 УМК х5 = 50 наим. изд.; 10-11 кл.(базовый и углуб.уровни): 4х5=20 наименований изданий. ВСЕГО: по 1 линии по программе «Родной (хакасский) язык» и «Родная (хакасская) литература» для школ с родным языком обучения 115 наименований изданий.

По программе «Родной (хакасский) язык» и «Родная (хакасская) литература» для школ с русским языком обучения: ФРП, метод. рекомендации к ФРП, учебные пособия 1-8 кл., 9 кл. в стадии редактирования;

По программе «Государственный (хакасский) язык для всех школ РХ». Есть ФРП, метод. рекомендации к ФРП, «Метод. пособие по обучению хакасскому языку: элементарный уровень», стадия доработки. Методическое пособие по обучению хакасскому языку: элементарный уровень, 5 класс одобрено РИС ХакИРОиПК с доработкой до 25 января 2025г.;

Результатами проведенных мероприятий стали публикации в НМЖ «Поиск», 11 статей сотрудников ЦМПХЯ, методические рекомендации, размещенные на цифровых ресурсах (сайт Института: <https://ipk19.ru>, в Контакте сообщества «Ассоциация учителей хакасского языка и литературы» <https://vk.com/club224215913>, сайт «Пала тілі»: <https://palatili.ru>.

Достижение задачи «Переработка, разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников и специалистов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования» невозможно без повышения квалификации и профессиональной подготовки. Программы предусмотрены для педагогических работников дошкольного, начального и основного общего образования включая авторов разработчиков «Профессиональный рост педагога-автора УМК: разработка учебнометодических материалов регионального, этнокультурного содержания (стажировка)», «Урок хакасской литературы: реализация практик формирования читательской грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС», «Формирование у детей дошкольного возраста речевых компетенций по родному (хакасскому) языку» (вошел в реестр Федеральных программ Академии Минпросвещения); «Совершенствование профессиональных компетенций учителя хакасского языка и литературы в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО»; «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по хакасскому языку» и «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по хакасскому языку в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»; «Особенности реализации регионального и этнокультурного содержания образования в современных условиях». «Школа современного учителя хакасского языка и литературы: эффективные практики образовательной деятельности с учетом требований обновленных ФГОС общего образования. «Образовательных потенциал традиционных хакасских игр (стажировка)».

Направление «Взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями и СМИ по вопросам реализации регионального и этнокультурного содержания» реализуется при взаимодействии таких партнеров как: ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», ГАОУ ВПО МГПУ, «Федеральный центр родных языков», Республиканский Совет старейшин хакасского народа, ГБУ «Хакаское книжное издательство имени В.М. Торосова», ГТРК «Хакасия», РТС, газета «Хакасия», «Хакас чирі», которые оказывают поддержку в выполнении задач проекта как для создания мотивации к изучению хакасского языка, так и для повышения качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия».

В продолжение решения задачи по повышению профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования необходимо остановиться на участие в Федеральных профессиональных конкурсах. Это:

в 2022г. - Сагатаева Е.П., «ХНГИ им. Н.Ф.Катанова» участник ВПК «Лучший учитель родного языка и родной литературы» и Боргояков Ю.В., филиал В-Тейской НШ «Усть-Чульская СОШИ им. М.Е.Кильчикакова» третье место в номинации «Воспитатель формирующий интерес к родному языку» во Всероссийском мастер-классе учителей родного, в том числе русского, языка, в 2022 году». в 2023г.- Сагалакова Н.Н., «Усть-

Киндирлинская ООШ» им. М.И. Чебодаева, лауреат ВПК «ЛПРЯиРЛ» и Чепчигашева В.В., Усть-Чульского д/с «Ёлочка», лауреат ВПК «ЛПРЯиРЛ»; и в 2024г. - Чебокичова С.А., Аскизский д/с «Чахайах» Аскизского района, участник ВПК «ЛПРЯиРЛ» и Мамышев Е.Г., «Чарковская СОШИ им. В. Майнашева» участник ВПК «ЛПРЯиРЛ»

Для решения проблемы с низкой мотивацией к изучению хакасского языка были проведены следующие мероприятия

- Разработка и ведение сайта «Пала тілі» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов и родителей;
- Акции: «Я люблю хакасский язык»; «Хакасский язык в цифрах», «Обучаем нейросеть хакасскому языку», «Хакасский язык для меня...» и др.;
- Разработка цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих мотивацию к изучению родного языка и края с размещением в сети интернет и на сайте «Пала тілі»;
- Участие в передачах ГТРК «Хакасия», РТС на хакасском языке, например: «Передача посвященная 95-летию выхода первых учебников на хакасском языке», «Об особенностях организации и проведения ГИА по хакасскому языку», на радио серия передач «О воспитании счастливого человека» на хакасском языке и т.д.

Таким образом, реализация проекта можно считать эффективной, т.к. планируемые результаты проекта достигнуты.

Общая оценка результатов проекта

- Выстроена система оценки качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования;

- апробирована уровневая система оценивания владением хакасским языком;

- обновлен авторский состав УМК и учеб.пособий, реализующих РиЭ СО;

увеличено охват детей изучающих хакасский язык: ДОО – от 15% до **17%**, ОО – от 67% до **74%**;

- повысилась профессиональная компетентность педагогов: участие в Федеральных профессиональных конкурсах не менее 5 чел. –выполнено 6, без конкурсов на обобщение эффективного педагогического опыта(методические материалы, мероприятия и т.д.).

- аттестованы педагоги: ДОО на I КК: от 55% до **49%**. и на ВКК: от 5% до **22%** (перераспределено); НОО на I КК: от 45% до **58%**. и на ВКК: от 9% до **11%**.; ОО на I КК от 52% **45%**. и на ВКК от 8 до **24%** (перераспределено)

Увеличивается доля выпускников основного общего образования, изучавших хакасский язык и выбравших экзамен по хакасскому языку для прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (на 0,5 % ежегодно).

Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении – ежегодной региональной олимпиаде по хакасскому языку и литературе имени М.И. Боргоякова (ежегодно на 1 %).

Увеличилась доля педагогических работников, реализующих программы по хакасскому языку и имеющих высшую квалификационную категорию, с 8% до 14 %.

Увеличилось количество участников региональных оценочных процедур среди обучающихся 9-х классов на 27% (2022 год - 452 чел., 2024 год - 617 чел.).

Анализ проведенных исследований показывает, что к окончанию 9 класса обучающиеся достигают достаточно высокого уровня владения хакасским языком, близкого к 80 %.

Таким образом, проект оказал положительное влияние на качество образовательного процесса в регионе, способствовал сохранению и развитию этнокультурных традиций Республики Хакасия через улучшение преподавания хакасского языка и повышение квалификации педагогов.