

Отчет о реализации регионального проекта за 2025 год

Название проекта «Проектирование образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста»

Сроки реализации: 2024-2026 гг.

Руководитель проекта: Еремина А.Ю., методист центра дошкольного и начального общего образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Цель: реализация технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.

За отчетный период реализация проекта осуществлялась в соответствии с задачами на 2025 год и намеченным планом мероприятий для решения поставленных задач.

Задача: апробирование технологии проектирования образовательных ситуаций, поддерживающих отдельные субъектные проявления детей раннего возраста.

Методическое сопровождение решения данной задачи обеспечивалось посредством индивидуальных консультаций, сфокусированных на принципах создания образовательных условий, стимулирующих детскую инициативу, самостоятельный выбор и познавательную активность детей раннего возраста. Участники проекта организовывали образовательный процесс в форме образовательных ситуаций, поддерживающих отдельные субъектные проявления детей в разных видах образовательной деятельности. Акцент делался на различных видах детской деятельности, в рамках которых педагоги целенаправленно поддерживали попытки ребенка действовать самостоятельно («Я сам!»), выражать предпочтения и проявлять настойчивость в достижении элементарной цели. Инструментами реализации данной задачи стали алгоритм проектирования образовательных ситуаций, чек-лист поддержки самостоятельности и активности в деятельности и общении.

Задача: анализ эффективности технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.

Данная задача решалась посредством организации целенаправленного и систематического наблюдения, которое позволяло фиксировать субъектные проявления ребенка в естественной среде. Для этого составлены параметры и показатели, сформулированные через наблюдаемые детские действия. Систематическое наблюдение за субъектными проявлениями детей осуществлялось в разных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослым, что обеспечивало планирование и проведение образовательной деятельности, отвечающей интересам и потребностям детей раннего возраста и поддерживающей (стимулирующей) их активные и инициативные действия.

В ходе регулярных встреч под руководством методиста ДОО педагоги анализировали видеозаписи и конспективные стенограммы образовательных ситуаций, выявляя их «сильные» и «слабые» стороны. Обсуждения способствовали определению эффективных способов поддержки самостоятельности, активности и инициативы; корректировке подходов при организации образовательной деятельности, например, уменьшать директивное руководство взрослого, увеличивать время для свободного экспериментирования, расширять диапазон материалов для выбора; выявлению успешных практик организации образовательных ситуаций, поддерживающих субъектные проявления детей раннего возраста.

Задача: обобщение и распространение опыта по поддержке детской субъектности в раннем возрасте. Данная задача является сквозной и решается на протяжении всего периода реализации регионального проекта.

За отчетный период решение данной задачи включало в себя два направления деятельности.

Публичная страница проекта

Ведение страницы проекта «Я САМ +: дети раннего возраста в ДОО» в профессиональном сообществе педагогов дошкольного образования «OTDELDO_19» в социальной сети в «ВКонтакте». Данная страница является платформой для публикации полезных материалов, презентации и обсуждения эффективных образовательных практик по поддержке отдельных субъектных проявлений детей раннего возраста в разных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослым. Ссылка на страницу проекта <https://vk.com/proektyasam>

Методические мероприятия

Организовано и проведено три дистанционных семинара для педагогов групп раннего возраста. Платформой для данных мероприятий являлось профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования «OTDELDO_19».

Дистанционный семинар «Организация центров активности в группах раннего возраста» (84 участника) актуализировал варианты создания центров активности группы по основным направлениям развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Проектные команды МДОУ «Д/с «Феденька», МДОУ «Д/с «Филиппок» МДОУ «Д/с «Дашенька» представили свои варианты организации среды, поддерживающей самостоятельность маленьких воспитанников.

Дистанционный семинар «Методический марафон: способы действия с предметами для активных малышей» (56 участников) актуализировал методы и приемы формирования предметных действий как основы становления субъектности предметной деятельности детей раннего возраста в образовательной практике педагогов. При прохождении трех марафонских дистанций участники составляли и презентовали кейсы материалов по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста по формированию предметных действий (орудийных, соотносящих, поисковых) с использованием разнообразных предметов. Участники семинара отметили, что представленные кейсы являются полезными и найдут воплощение в их образовательной практике.

Дистанционный семинар «Способы педагогической поддержки активности и инициативы детей раннего возраста в совместной деятельности со взрослым» (110 участников) способствовал актуализации методов и приемов педагогической поддержки активности и инициативы детей раннего возраста в совместной деятельности взрослого и детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. По итогам семинара составлены методические продукты для решения задач поддержки активности и инициативы детей раннего возраста в совместной деятельности со взрослым: речевые формулы поддержки, ситуации выбора, кейсы, технологические карты.

Участие в республиканской конференции работников образования Республики Хакасия «Стратегия развития образования. Современные вызовы. Тактические решения – 2025» и педагогическом фестивале «ДОШКОЛКА: образовательные практики в действии» позволило представить в очном формате эффективный опыт организации образовательного процесса с детьми раннего возраста.

В рамках реализации ДПП ПК «Организация образовательной среды в группах детей раннего возраста» на базе МБДОУ «Д/с «Феденька» и МБДОУ «Д/с «Дашенька» организованы занятия со слушателями (53 человека). Команды педагогов детского сада представили свои способы организации образовательных ситуаций, поддерживающих становление самостоятельности, активности и инициативности детей раннего возраста.

По итогам решения задач проекта в 2025 году составлен сборник методических материалов «Познавательная активность детей раннего возраста: способы педагогической поддержки», который принят к публикации на заседании редакционно-издательского совета ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и будет опубликован на сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в разделе «Методический арсенал» - «Дошкольное образование». В сборнике представлены

методические материалы по развитию и стимулированию познавательной активности детей раннего возраста. Даются основные понятия познавательной активности, обозначены ее возрастные проявления, приведен практический инструментарий педагогической поддержки и диагностики познавательной активности детей раннего возраста.

Перспективы реализации проекта в 2026 г.: продолжить работу по содержательному наполнению компонентов технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста и ее апробированию в образовательной практики дошкольных образовательных организаций (команд проекта); обобщению и распространению образовательных практик на странице проекта и методических мероприятиях ЦДиНОО института; включению педагогов дошкольного образования в обсуждение и анализ образовательных практик по становлению субъектности детей раннего возраста, в свободный обмен собственными образовательными практиками в режиме методических мероприятий ЦДиНОО.