



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»
на 2024-2026 гг.

Абакан, 2023

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» на 2024-2026 гг.
Основная идея Программы	Определить стратегические ориентиры для обеспечения конкурентоспособности Института на рынке образовательных услуг
Цель Программы	Повышение качества образования через развитие единого научно-методического пространства профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров как ресурса развития системы образования Республики Хакасия
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие регионального сегмента системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Хакасия • Научно-методическое сопровождение актуальных направлений федеральной и региональной образовательной политики • Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ и включение их в Ядро дополнительного профессионального педагогического образования • Использование результатов оценки качества регионального образования в педагогической и управленческой практике • Развитие цифровой образовательной среды Института • Содействие продвижению инновационных продуктов системы образования Республики Хакасия • Установление партнерских отношений с общественными, общественно-профессиональными организациями, фондами и иными объединениями в сфере образования
Основания для разработки	Решение Ученого совета ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (протокол №2 от 27.05.2023 г.)
Сроки реализации	2024-2026 гг.
Источники финансирования	Бюджетные ассигнования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и средства от приносящей доход деятельности
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован региональный сегмент системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Хакасия • Эффективно реализуются федеральные и региональные проекты в сфере образования • Дополнительные профессиональные программы включены в Ядро дополнительного профессионального педагогического образования • Результаты оценки качества регионального образования используются при проектировании содержания программ повышения квалификации и научно-методических мероприятий • Цифровая образовательная среда Института интегрирована в цифровое пространство республики • Осуществляется продвижение инновационных образовательных продуктов • Установлены партнерские отношения с общественными, общественно-профессиональными организациями, фондами
Согласование	Рассмотрено на заседании Наблюдательного совета ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (протокол №1 от 05.02.2024 г.) Рассмотрено на заседании Ученого совета ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (протокол №6 от 28.12.2023 г.)

Содержание

1. Информационная справка об Институте.....	3
2. Анализ выполнения программы развития на 2021-2023 гг.....	4
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния Института.....	9
4. Концепция желаемого будущего состояния Института.....	14
5. Основные направления и этапы преобразований.....	16
6. План действий по реализации I этапа преобразований (2024 год).....	23

1. Информационная справка об Институте

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – Институт) представляет собой сеть отдельно стоящих зданий, различных по своему назначению. Все разрозненные здания находятся в городе Абакане.

Главным зданием Института является учебно-административный корпус, расположенный по ул. Пушкина, 105. Это кирпичное отдельно стоящее пятиэтажное здание с подвальными помещениями, в которых расположены электрощитовая и узел учета тепловой энергии, проходят все коммуникации системы отопления, холодного и горячего водоснабжения. Общая площадь здания составляет 4242,7 кв. м.

Центр реализации учебно-методической литературы общей площадью 664,8 кв. м и гаражом площадью 46,7 кв. м расположен по ул. Хакасская, 73а. Мастерские-гаражи для стоянки и ремонта служебного транспорта расположены по ул. Карла Маркса, 14в, имеют общую площадь 198,4 кв. м.

В Институте работает 84 сотрудника. Это профессорско-преподавательский состав, педагогические работники, служащие и рабочие. Для осуществления образовательной и научно-методической работы в Институте имеется все необходимое оборудование и мебель: три компьютерных класса на 34 посадочных мест, еще один класс на 16 мест подготовлен для установки необходимого оборудования; 16 аудиторий и лекционных залов на 526 посадочных мест; актовый зал на 150 посадочных мест. Для слушателей, приезжающих из других территорий, в здании Института имеется общежитие, включающее в себя 12 жилых комнат на 44 койко-места. Для проведения выездных мероприятий используется автомобиль ГАЗ-32213 на 13 мест. Помимо этого на балансе Института находится ещё пять автомобилей («Рено Флюенс», «Лада Веста», «Волга», два автомобиля «ГазЕЛЬ» грузопассажирские).

В правом крыле первого этажа здания Института расположена столовая, для организации питания слушателей и сотрудников Института. Для этого между Институте и ООО «Застолье» заключен договор аренды недвижимого государственного имущества, находящегося в оперативном управлении №52/1 от 28 февраля 2022 года, со сроком действия на пять лет. Площадь арендованных помещений с оборудованием составляет 306 кв.м. Обеденный зал вмещает свыше 80 человек одновременно.

За анализируемый период основные виды ремонтных работ проводились в главном учебно-административном здании института. Так, к основным видам работ можно отнести следующее: косметический ремонт аудиторий (36 кабинетов), актового зала, коридоров первого и второго этажей, лестничных маршей и туалетных комнат (2). Осуществлен капитальный ремонт крыльца и входной группы, системы отопления. Проведена замена оконных блоков (16) и уложен асфальт на прилегающей территории.

Цифровая экосистема института включает в себя: 48 компьютеров; 86 ноутбуков; 22 проектора, 45 принтеров, 3 сканера, 13 МФУ, 1 цветной принтер, интерактивные панели, система ВКС. Видеостудия и комплекс для работы с изображением. Общее число серверов – 2 (1 сервер приобрели в 2021г.). В своей деятельности институт использует платформу дистанционного обучения «eLearning Server» и платформу для проведения конференций и вебинаров – «Вебинар.ру».

Для информирования общественности о проведении различных мероприятий и для получения обратной связи используются цифровые сервисы: VK, Telegram, Одноклассники, Сферум, VK-Мессенджер.

Сайт Института <https://ipk19.ru> обрел новую технологическую платформу, теперь им можно пользоваться на разных устройствах (смартфонах, планшетах, ПК), пользоваться новым функционалом, таким как «Календарь событий» и дополнительными функциями; сайт августовской конференции <https://hakiroimc.wixsite.com/august>, сайт научно-практической конференции <https://hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter/conference2023>.

Ежегодно выпускается 4 номера журнала «ПОИСК», подготовлено и издано 20 методических пособий, сформировано 8 банков педагогических практик по актуальным направлениям образовательной политики. Проводится работа по увеличению количества подписчиков в социальных сетях: VK – 3704, ОК – 366, ТГ – 960. Увеличилось и количество постов – 1616 постов (по состоянию на 10.10.23).

Библиотека расположена на первом этаже административно-учебного корпуса, включает в себя коворкинг, абонемент и книгохранилище. Основной задачей библиотеки Института является информационное сопровождение и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений путем обеспечения доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования информационных ресурсов на различных носителях. Фонд библиотеки – 13144 единицы (13084 единиц в 2022 году). Электронный фонд библиотеки – 281: справочники – 6; обучающие диски – 25; интерактивные учебники – 122; электронные версии периодических изданий – 76; методические материалы – 58. В 2022 году сотрудниками Института размещены 19 электронных методических пособий на официальном сайте (раздел «Методический арсенал»). Фонд периодических изданий – 392 единицы (в 2022 году 362 единицы). В библиотеке установлен копир, принтер со сканером, что дает возможность слушателям быстро получать и обрабатывать информацию. Для мероприятий в коворкинге установлена интерактивная панель с аудиосистемой. Предоставлен доступ к электронным ресурсам: электронный каталог 1С «Библиотека», электронные ресурсы «Национальная электронная библиотека», «ЛитРес: Школа», сайт «ХАКИРОИПК».

2. Анализ выполнения программы развития Института 2021-2023 гг.

Целью ГАОУ РХ ДПО «ХАКИРОИПК» являлось развитие образовательной системы региона через повышение качества образования, внедрение инноваций в сфере образования, обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в условиях цифровизации образования.

Отчет об эффективности реализации Программы развития строится на основе выполнения поставленных задач. Одной из основных задач стало обеспечение деятельности Института как оператора системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в Республике Хакасия. В рамках реализации данной задачи создан Центр непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров (далее – ЦНППМ) (приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 26.02.2021 №100-161 «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»). В соответствии с приказом ГАОУ РХ ДПО «ХАКИРОИПК» от 10.11.2021 №53 «О комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию ЦНППМ» проведен ряд организационно-технических мероприятий. Перечислим ключевые из них: в соответствии с дизайн-проектом созданы функциональные зоны, произведено комплектование кадрами и необходимым оборудованием в т.ч. студией для записи цифрового контента, сотрудники прошли обучение.

Особого внимания заслуживают организационно-методические мероприятия, определяющие содержание деятельности ЦНППМ. Во-первых, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). В рамках данного направления разработан Порядок составления и методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагогических работников РХ, количество разработанных увеличилось до 1200 в 2023 году с 250 в 2021 году. Внедрена электронная форма ИОМ на сайте дистанционного обучения (<https://do.ipk19.ru>). Сотрудниками Института также разработан диагностический инструментарий для оценки профессиональных компетенций

педагогических работников и управленческих кадров в онлайн-формате. Во-вторых, формирование регионального методического актива (далее – РМА) и его вовлечение в реализацию ИОМ. В соответствии приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.03.2022 г. №100-296 «Об утверждении Положения о региональном методическом активе Республики Хакасия» (с последующими изменениями) в его состав 116 педагогических работников и управленческий кадров. Коллеги проводят консультации и дают открытые занятия в рамках реализации ИОМ, обобщают свой опыт на научно-методических мероприятиях (проведено свыше 20 вебинаров из опыта работы РМА) и курсах повышения квалификации, являются экспертами конкурсов профессионального мастерства. Третье направление – поддержка профессиональных педагогических сообществ и их привлечение к реализации актуальных задач развития образования в Республике Хакасия. За отчетный период наряду с действующими педагогическими сообществами появились ассоциации учителей музыки, учителей истории и обществознания и общественное объединение «Учитель года Республики Хакасия». Таким образом, в республиканской системе образования существуют девять профессионально-общественных организаций, которые активно сотрудничают в Институте в системе научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров. Логическим продолжением данной темы является обеспечение взаимодействия со всеми субъектами системы научно-методического сопровождения. В частности заключены трехсторонние соглашения о взаимодействии в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Министерство образования и науки Республики Хакасия – муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования – Институт). Функционирование данного сегмента ЕФНС также предполагает взаимодействие с федеральными научно-методическими центрами, которые обеспечивают координацию научной деятельности. Для реализации этой цели были заключены договора с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Данное сотрудничество позволило привлечь потенциал высшего педагогического образования к решению ключевых задач повышения профессионального мастерства педагогов. Следующее направление – внедрение модели наставничества в образовательных организациях республики. Её реализация обладает большим потенциалом, как для развития педагога, так и для обеспечения взаимодействия внутри системы сопровождения педагога и руководителя. Нормативно-правовой базой внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Республики Хакасия является Приказ Минобрнауки РФ от 19.03.2021 №100-216 «Об организации деятельности целевой модели наставничества в РФ, приказ Минобрнауки РФ от 01.11.2021 №100-947 «Об утверждении на 2022 год критериев оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Хакасия». В рамках выполнения данной задачи был разработан и реализуется республиканский проект «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников РФ». Его цель – отработка и внедрение в практику образовательных организаций моделей наставничества по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог». Для кадрового обеспечения проекта реализована и реализована ДПП ПК «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение (стажировка)» (включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования). В ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России» по ДПП ПК «Реализация системы наставничества педагогических работников образовательных организациях» обучилось 118 человек. Общее количество повысивших квалификацию составило 138 человек. Промежуточные результаты проекта: формируется банк наставнических практик (<https://ipk19.ru/projects/mentoring/>), электронный сборник методических материалов «Наставничество как ресурс профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров», реестр наставников педагогических работников и управленческих кадров (<https://clck.ru/37586B>). Опыт реализации модели наставничества представлен на федеральном и региональном уровнях (вебинар «Система наставничества педагогических работников: промежуточные результаты», организованный «Академией Минпросвещения России», «Форум наставников – 2023» в СФО г. Новосибирск, статья «Проект наставничества: от идеи к результату» в научно-методическом журнале «Методист»

№8, 2022 (г. Москва), журнале «ПОИСК» №3 «Наставничество: модели и технологии»). Итоги проекта будут подведены в 2024 году. Как результат на текущий момент в 182 общеобразовательных организациях, 173 дошкольных образовательных организациях, 13 профессиональных образовательных организациях, 82 организациях дополнительного образования реализуется целевая модель наставничества, что составляет 98% от общего количества образовательных организаций республики.

Подводя итоги по обеспечению деятельности Института как оператора системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в РХ, следует отметить, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Следующим направлением Программы развития является организация образовательной деятельности. Среди основных мероприятий данного направления выделены: повышение качества дополнительных профессиональных программ, в т.ч. для вхождения в федеральный реестр программ ДПО; создание сети региональных стажировочных площадок при реализации ДПП ПК.

Началом работы по организации сети стажировочных площадок стал Порядок организации стажировки слушателей дополнительных профессиональных программ в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», который регламентирует прохождение слушателями стажировки по ДПП ПК, регулирует механизм ее организации и проведения. Далее приказ Минобрнауки РХ №100-645 от 05.06.2023 «О региональных стажировочных площадках ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» закрепил 27 образовательных организаций в качестве стажировочных площадок по таким актуальным темам, как развитие функциональной грамотности, реализация проекта «Школа Минпросвещения России», цифровизация образования, инклюзивное образование и т.д. В общей сложности 150 педагогов и руководителей из 9 групп прошли обучение по ДПП ПК в форме стажировки. Удовлетворенность слушателей находится в диапазоне от 85 до 92 процентов.

Сетевое взаимодействие при реализации ДПП ПК представлено двумя практиками. Во-первых, это реализация программ совместно с Академией Минпросвещения. Прежде всего, это ДПП ПК, связанные с реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО на основе лицензионного соглашения. Во-вторых, это реализация сетевой программы повышения квалификации на основании результатов диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров общеобразовательных организаций Республики Хакасия в рамках взаимодействия субъектов ЕФС научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров федерального и регионального уровней в Республике Хакасия. Программа была апробирована в 2023 году и включала в себя не только идею сетевого взаимодействия, но и стажировки на базе образовательных организаций. Удовлетворенность руководителей образовательных организаций составила 98,2%.

Идея по вхождению ДПП ПК Института в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования появилась в 2021 году. Следует отметить, что наблюдается устойчивый рост количества программ, размещенных в федеральном реестре, с 3 программ в 2021 году до 10 программ в 2022 году и 15 программ в 2023 году, что свидетельствует о качестве предоставляемых программ на федеральную экспертизу.

Преобразования научно-методической деятельности предполагали интеграцию проектов и инноваций по отработке приоритетных задач развития образования и повышение качества их реализации.

Авторы Программы развития обратили внимание на необходимость проработки всех этапов сопровождения региональных инновационных площадок (далее – РИП), от набора до выпуска. Поэтому для проведения предварительного набора образовательных организаций на статус РИП проводится конкурс «Есть идея!». В 2021 году конкурс привлек 74 участника. Впоследствии 3 участника конкурса подали заявки на статус и РИП, и одна из них была поддержана. В 2022 году подано 68 заявок, 4 из них были поддержаны. В 2023 году – 70 заявок, 3 поддержано. Стал традиционным установочный вебинар «Формируем заявку на статус РИП», в ходе которого проводился анализ типичных ошибок при оформлении заявок. Еще одним мероприятием стало проведение собеседования с образовательными организациями по итогам экспертизы заявок. Данная работа позволила обеспечить обратную связь, выявить «слабые» места заявок и определиться с повторной подачей документов на следующий год.

Для восполнения дефицитов по сопровождению РИП в течение последних двух лет проводится семинар-практикум с образовательными организациями, реализующими инновационные проекты и научными руководителями для обсуждения актуальных вопросов реализации проектов.

Реализована также идея создания сети инновационных площадок в рамках отработки единой темы. Так, по теме «Наставничество» работают две образовательные организации, по теме «Создание классов психолого-педагогической направленности» три образовательные организации. Еще одним традиционным мероприятием стало проведение межрегиональных вебинаров по представлению опыта РИП (2021 год – инновационные практики дошкольного образования, 2022 год – инновационные практики инженерно-технического образования, 2023 год – инновационные практики психолого-педагогических классов). Таким образом, предпринятые преобразования позволили увеличить количество РИП с 7 образовательных организаций в 2021 году до 17 в 2023 году.

Анализируя выполнение мероприятий Программы развития в отношении проектной деятельности, следует отметить несколько важных преобразований. Во-первых, введение процедуры защиты проектов на рабочей группе и презентацию промежуточных и итоговых результатов проектов на Ученом совете. Это позволило повысить качество реализации проектов и обеспечить их взаимодействие с другими проектами. Во-вторых, использование результатов проектной деятельности при разработке ДПП ПК (наставничество, классы психолого-педагогической направленности) а также при проектировании научно-методических мероприятий. В – третьих, преемственность между проектами, когда результаты, полученные в проекте, являются основой для следующего проекта. Например, проект «Региональная модель распространения эффективного опыта проектирования образовательной среды ДОО для формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста» «вырос» из проекта «Развивающее оценивание качества образовательной среды ДОО с помощью шкал ECERS», проект «Повышение качества литературного образования в Республике Хакасия» из проекта «Реализация концепции преподавания русского языка и литературы». Выстраивание данной содержательной цепочки позволяет глубоко проработать тему и обеспечить повышение качества образования в республике.

В преобразованиях научно-методической деятельности ключевым являлся вопрос интеграции и проектов. Отработка проходила по теме проекта «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников РХ» и открытии РИП по соответствующей теме, проекта «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования» и РИП «Построение модели персонифицированного образования в гимназии на основе использования цифровых технологий». Продукты, заложенные в качестве результатов РИП, коррелируют с продуктами институтских проектов.

Поскольку целью развития на 2021-2023 годы являлось развитие образовательной системы региона через повышение качества образования, внедрение инноваций в сфере образования, обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в условиях цифровизации образования, особое внимание уделялось формированию цифровой образовательной среды Института. К достижениям можно отнести: структурирование цифровой образовательной среды, выделение информационно-технологической и информационной инфраструктуры (Положение о цифровой образовательной среде ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК) и др. В рамках развития информационно-технологической инфраструктуры приобретено необходимое оборудование (см. Информационную справку об Институте). К конкретным результатам цифровизации можно отнести:

- переход официального сайта на новую технологическую платформу, основанную на российском программном обеспечении. Данное мероприятие позволило сделать сайт более удобным для навигации пользователей: адаптирован для мобильных устройств, появились новые функции «Поиск по сайту», «Календарь событий», «Слайдер». Сайт стал доступен для слабовидящих;
- увеличение количества подписчиков с 1906 в 2021 году до 5490 в 2023 году;
- проведение вебинаров в формате ВКС;
- перевод НМЖ «ПОИСК» в электронный формат;

- формирование раздела сайта «Методический арсенал», где размещены базы образовательных практик по актуальным направлениям образовательной политики и методические материалы, составленные сотрудниками Института.

Таким образом, задачи, поставленные в Программе развития Института на 2021-2023 год, выполнены. «Проблемным» остается направление, связанное с привлечением дополнительного финансирования для реализации проектов Института и эффективное участие в грантах. Выявленные проблемы лягут в основу при проектировании программы на следующий период.

Система управления Институтом

Управление Институтом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивается такими коллегиальными органами управления как Наблюдательный совет, Ученый совет, Педагогический совет, Редакционно-издательский совет и ректорат.

На заседаниях *Наблюдательного совета* рассматривались вопросы, связанные с передачей имущества, закрепленного за Институтом, на праве оперативного управления, проекты планов и отчетов финансово-хозяйственной деятельности, отчеты ректора об использовании имущества Института и о предоставлении аренды для организации питания слушателям и сотрудникам Института.

Деятельность *Ученого совета* была направлена на обсуждение вопросов, связанных с содержанием поставленных задач, нормативно-правовых актов, обеспечивающих их решение. Основные блоки проблем, рассмотренных на Ученом совете:

- обеспечение качества образования в Республике Хакасия;
- внедрение образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- реализация научно-исследовательской деятельности Института;
- утверждение и итоги реализации институциональных проектов;
- организационные вопросы, связанные со стратегическим развитием структурных подразделений Института, планированием, отчетностью, рассмотрением нормативных документов, обеспечивающих функционирование образовательной, научно-методической, проектной и др. видов деятельности, с организационной структурой Института, с реализацией программы развития.

Педагогический совет Института наряду с традиционными вопросами, связанными с оценкой качества предоставления образовательных услуг, выполнения государственного задания, и индивидуальных планов сотрудниками Института, рассматривал комплекс вопросов по введению единой научно-методической системы сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, включению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в федеральный реестр ДПО.

Редакционно-издательский совет рассматривал вопросы, связанные с утверждением макетов научно-методического журнала «ПОИСК», методических пособий, методических рекомендаций, а также организационные вопросы, связанные с обеспечением деятельности совета.

Результативность и эффективность действующей системы управления Институтом обеспечивалась распределением функций между проректорами, руководителями структурных подразделений, системой контроля и внутренних аудитов, коллегиальностью оценки полученных результатов и принятия решений.

В организационную структуру Института введены два центра: центр среднего профессионального образования и центр инклюзивного образования. Последний был создан путем реорганизации Центра цифрового образования. Таким образом, структура Института включает: 2 кафедры (кафедра общего образования; кафедра управления образованием); 12 центров (Центр воспитания и социализации; Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров; Центр сопровождения образовательной деятельности; Центр аналитики и оценки качества образования; Центр методики преподавания хакасского языка, Центр информационно-библиотечный центр; Центр проектно-внебюджетной деятельности, Центр дошкольного и начального общего образования; Центр среднего

профессионального образования, Центр инклюзивного образования, Центр административно-хозяйственной деятельности); Ведомственный проектный офис.

При ежемесячном планировании и отчетности осуществлен переход на электронную платформу «Битрикс 24». Данное изменение позволило сократить временные затраты при планировании и сделать его более прозрачным для всех структурных подразделений.

Организация внутрифирменного повышения квалификации является приоритетной задачей системы управления Институтом. На смену традиционным методологическим/методическим семинарам пришли мобильные практико-ориентированные обучающие мероприятия для сотрудников. В основном они были посвящены использованию современного цифрового оборудования в деятельности Института. Отдельным направлением в повышении квалификации стало сопровождение «молодых» сотрудников. Для них проводились мероприятия по эффективному вхождению в профессию. Ежегодно проводилось порядка семи мероприятий, на которых коллеги согласовывали подходы к выполнению актуальных задач развития образования.

За время реализации Программы у Института появились официальные страницы в социальных сетях VK, Facebook, Instagram и Одноклассники и Telegram.

Реализация Программы невозможна без нормативно-правового и финансового обеспечения. Для создания материально-технических условий выполнения запланированных мероприятий из внебюджетных средств обновлена платформа дистанционного образования, проведен ремонт и оснащение актового зала, помещения Инфоцентра, полностью укомплектован компьютерный класс. В рамках нормативно-правового обеспечения внесены изменения и/или разработаны положения о реорганизованных структурных подразделениях, внесены изменения и дополнения в должностные инструкции сотрудников, положение о стимулирующих выплатах, положения, регулирующие образовательную и научно-методическую деятельность, также в положение о внутренней системе оценки качества предоставления образовательных услуг. С 2017 года ведется работа по нормированию рабочего времени сотрудников. Ежегодно вносятся изменения в положение о нормах времени для расчёта трудозатрат на выполнение услуг и работ в Институте. Это позволяет оперативно реагировать на изменения внешней среды и обеспечивать эффективное выполнение государственного задания.

Таким образом, осуществив сравнительный анализ целей, задач, видов деятельности ХакИРОиПК с функциями и направлениями деятельности, возложенными на органы управления и подразделения Института, можно сделать вывод, что организационная структура управления Института соответствует Уставу, требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного профессионального образования, а также целям и задачам образовательного учреждения; позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности Института, эффективно реализовывать планы, проекты, вести образовательную деятельность, а также оперативно решать текущие вопросы.

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния Института

Проблемно-ориентированный анализ деятельности Института проводился в соответствии с вызовами, стоящими перед системой дополнительного профессионального образования. К ним были отнесены:

- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение республиканской системы воспитания;
- цифровая трансформация образования;
- реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Хакасия;
- обновление методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- создание классов психолого-педагогической направленности;
- научная деятельность.

Реализация программ дополнительного профессионального образования

Достижения	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> – Утверждено Положение о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия – Осуществляется постоянный мониторинг качества предоставления образовательных услуг в электронном формате – Проводится внешняя оценка качества содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Института – Размещены в федеральном реестре свыше 10 программ ДПО Академии Минпросвещения России – Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации их федерального реестра программ ДПО – Реализация типовых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках заключения лицензионного соглашения между Институтом и Академией Минпросвещения России – Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в форме стажировки с привлечением ресурсов ОО – Привлечение к реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации членов РМА – Реализация дополнительных общеобразовательных программ (16 ч.) по трудным вопросам ГИА по итогам проведения ОГЭ и ЕГЭ в Республике Хакасия – Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану – Возможность реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в трех формах (очной, заочной, очно-заочной) – Применение модульного принципа проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки содержат 40% теоретического материала и 60% практических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие прироста новых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки – Недостаточное активное продвижение дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в регионе – Отсутствие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на ликвидацию «предметных дефицитов» – Отсутствие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных на основе результатов реализации инновационных проектов образовательных организаций – Отсутствие учета специфики региона и предварительного запроса участников образовательных отношений на проектирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по определенной тематике – Недостаточное использование цифровых образовательных ресурсов и оборудования Института при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации – Отсутствие механизма взаимодействия с другими субъектами РФ при реализации программ из федерального реестра программ ДПО – Отсутствие итогового «продукта» по результатам обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (большинство программ включают итоговую аттестацию в форме теста) – Недостаточная мотивация сотрудников Института к разработке программ и размещению их в федеральном реестре программ ДПО (включить в показатели эффективности) – Недостаточное использование при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации интерактивных форм взаимодействия – Недостаточный опыт реализации сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ – Дублирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Института и Академии Минпросвещения России

Достижения	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> – Разработан и действует современный интерактивный сайт Института – Активно ведутся социальные сети Института – Использование цифрового контента Академии Минпросвещения – Продвижение цифровых сервисов, разработанных Академией, Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник и др. – Переход на цифровую оценку качества мероприятий Института – Работа цифровой студии – Приобретение современного цифрового оборудования (интерактивных панелей, досок, инфокиоска и т.д.). – Подключена платформа обратной связи от Госуслуг, ВК и на сайте Института – Разработана нормативно-правовая база Института по созданию цифровой среды Института – Активное продвижение деятельности Института в социальных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие знаний у сотрудников Института по продвижению цифровых продуктов – Увеличение количества образовательных платформ, что приводит к переизбытку информации – Отсутствие необходимых навыков для развития цифровой среды Института (например, моушен-дизайнера) – Низкая цифровая компетентность слушателей – Недостаточно активное использование приобретенного оборудования

Научно-методическое сопровождение республиканской системы воспитания

Достижения	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> – Реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания и профориентации для классных руководителей – Проведение научно-методических мероприятий для классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе – На сайте Института действует раздел «Методический арсенал», содержащий разработки по воспитанию – Наличие структурного подразделения, курирующего вопросы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитательная деятельность курируется несколькими структурными подразделениями в Институте, отсутствие координации их деятельности – Историческое просвещение и экологическое воспитание недостаточно представлены в системе воспитательной работы образовательных организаций – Содержание программ повышения квалификации сконцентрировано на оформлении документов по вопросам воспитания – Недостаточный уровень сформированности системы профориентационной работы в т.ч. нормативных документов её регулирующих – Отсутствует профессиональное педагогическое объединение педагогов по вопросам воспитания – Отсутствие регионального ресурса посвященного вопросам воспитания в социальных сетях

Цифровая трансформация образования

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Хакасия

Достижения	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> – В проект включены 14 общеобразовательных организаций – Самодиагностику в рамках проекта прошли 133 общеобразовательные организации, что составляет 73% от общего количества образовательных организаций – Проведено обучение школьных команд – Опыт реализации проекта представлен на федеральном уровне (Лицей им. А.Г. Баженова, Лицей им. Н.Г. Булакина, Новороссийская СОШ) – Разработаны и прошли экспертизу программы развития школ-участников проекта – Разработана и реализуется региональная модель сопровождения школ-участниц проекта – На сайте Института ведется раздел, посвященный реализации проекта – Продвижение проекта осуществляется через социальные сети 	<ul style="list-style-type: none"> – В реализации проекта участвует одно структурное подразделение Института – Недостаточный уровень мотивации школ для участия в проекте республики – Формальное участие координаторов муниципальных органов (низкий уровень поддержки и инициативы)

Обновление методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

Достижения	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие нормативно-правовой базы по созданию регионального сегмента ЕФСНМС – Создан и работает региональный методический актив – Созданы профессиональные педагогические сообщества – Опыт проведения диагностики профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров на федеральном и институциональном уровнях – Опыт проектирования индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение молодых педагогов (Обобщение и масштабирование инновационных и управленческих практик (разделы сайта «Методический арсенал», РУМО) – Обеспечение участия педагогических работников республики в федеральных профессиональных олимпиадах – Реализация институционального проекта по наставничеству 	<ul style="list-style-type: none"> – Не отработан алгоритм взаимодействия субъектов регионального сегмента ЕФСНМС – Работа большинства членов регионального методического актива проводится на общественных началах – Слабая мотивация педагогов к вступлению и работе в профессиональных педагогических сообществах – Отсутствие автоматизированной системы диагностики профессиональных затруднений – Формальная реализация индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров – Низкий ассортимент методической продукции

Создание классов психолого-педагогической направленности

Достижения	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> – Действуют четыре региональные инновационные площадки, связанные с реализацией деятельности классов психолого-педагогической направленности – Разработана модель деятельности классов психолого-педагогической направленности – Разработан план по развитию сети классов психолого-педагогической направленности – Презентация опыта деятельности классов психолого-педагогической направленности на федеральном и межрегиональном уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное использование федеральных ресурсов по развитию сети классов психолого-педагогической направленности – Отсутствие взаимодействия с представителями высшего профессионального образования по реализации программ классов психолого-педагогической направленности – Фрагментарный характер работы по развитию сети классов психолого-педагогической направленности

Научно-методическая деятельность

Достижения	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное участие в федеральных исследованиях – Инициирование собственных исследований – Деятельность РИП – Проведение исследований в онлайн-формате – Опыт разработки учебных и учебно-методических материалов –Связь площадок с проектами и направления деятельности Института – Публикации в федеральных изданиях 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное использование результатов исследований в практике и нет механизма их продвижения (нет статей, не включены в темы мероприятий, курсовой подготовки и др.) – Недостаточная научно-исследовательская работа на базе площадок – Недостаточная компетентность сотрудников в рамках научно-исследовательской работы – Нехватка научных руководителей

Таким образом, на основе проведенного анализа были выявлены проблемы, которые затрудняют развитие Института. В дальнейшем они будут преобразованы в задачи в рамках направления деятельности в соответствии с Уставом.

4. Концепция желаемого будущего состояния Института

Нормативно-правовая база, обеспечивающая стратегическое деятельности Института:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»
- Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с последующими изменениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказ Минтруда России от 02.02.2023 №60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 №60-ЗРХ (с последующими изменениями) «Об образовании в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 26.06.2013);
- Устав ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Принципы организации деятельности Института

– *андрагогическая направленность* обеспечивает развитие Института, как организации образования взрослых на основе учета специфики обучения взрослого человека, где образование взрослых рассматривается как базисная, фундаментальная основа инновационного развития общества и человека;

– *открытость* обеспечивает возможность сотрудничества с профессионально-общественными организациями, развития сетевых форм сотрудничества при реализации программ и проектов;

– *дифференцированность* учитывает индивидуальный подход в выборе форм, методов, технологий профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, использовании цифровых ресурсов и инновационных технологий, использования формального, неформального и информального образования;

– *практико-ориентированность и наукоемкость* обеспечивают переход к сопровождению внедрения и развития новых образовательных и культурных практик, а также реализацию компетентностного подхода, направленного на формирование у педагогических работников и управленческих кадров компетенций, необходимых для обеспечения высокого уровня профессиональной деятельности;

– *инновационность* направлена на быстрое реагирование на инновационные процессы, происходящие в обществе; на структурные и содержательные преобразования образовательного пространства в Институте; проектирование и конструирование новой инфраструктуры, среды, технологий, инновационных образовательных практик и др.

Концепция содержания деятельности Института на 2024-2026 гг.

Организация образовательного процесса

Основой концепции желаемого будущего по направлению образование является Ядро дополнительного профессионального педагогического образования. Дополнительные профессиональные программы делятся на два кластера: кластер программ, восполняющих профессиональные дефициты и кластер программ, развивающих профессиональные компетенции. Проектирование программ первого кластера осуществляется на основании результатов диагностик предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей и независимых диагностик образовательных результатов, обучающихся в формате ГИА, ВПР и др. Проектирование развивающих программ осуществляется на основании стратегических целей и направлений государственной образовательной политики и результатов диагностики предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Среди основных мероприятий данного направления выделены: расширение перечня сетевых программ; интеграция результатов деятельности региональных инновационных площадок в программы повышения квалификации; повышение качества дополнительных профессиональных программ, в т.ч. для вхождения в Ядро программ ДППО; расширение спектра тем стажировочных площадок, интеграция технологии наставничества в реализацию программ, привлечение членов регионального методического актива Республики Хакасия в образовательный процесс Института, цифровизация процесса обучения в т.ч. при подаче заявок на обучение.

Научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров

Отличительной особенностью обновленной системы научно-методического сопровождения Института является её включенность в региональный сегмент научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Прежде всего, это выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагогического работника и руководителя. На данном этапе развития сегмента построение индивидуальных образовательных маршрутов рассматривается как целенаправленное проектирование программ профессионального

развития на основе диагностики дефицитов профессиональной деятельности. Важным аспектом является его обеспечение за счет совокупности образовательных событий формального, неформального характера, информального образования (участие в научно-методических мероприятиях, аналитической, экспертной, издательской деятельности и т.д.). При проектировании и реализации программы профессионального развития предполагается участие представителей всех уровней системы научно-методического сопровождения (региональных методистов, членов регионального методического актива, тьюторов и т.д.).

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность Института включает сопровождение региональных инновационных площадок, инициацию и реализацию проектной деятельности на институциональном уровне, сопровождение федеральных проектов, проведение прикладных исследований в сфере образования. Обновленная система научно-исследовательской деятельности предполагает интеграцию перечисленных ранее процессов с целью поиска, оценки, поддержки и распространения инноваций в системе образования Республики Хакасия. Поэтому в Институте создана сеть разновысоких площадок передового педагогического опыта (инновационных, базовых, стажировочных), усовершенствована система планирования, организации и методического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности в Институте, усовершенствована система поддержки профессорско-преподавательского и методического состава при реализации научно-исследовательской деятельности, разработан алгоритм продвижения результатов инновационной и проектной деятельности, включающий, в том числе, возможности для публикации и коллективного обсуждения результатов; включение результатов научно-исследовательской и проектной деятельности в содержание программ дополнительного профессионального образования и научно-методических мероприятий.

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово хозяйственная деятельность Института рассматривается в Программе как условие обеспечивающее процесс развития. Поэтому он выделен в качестве предмета дальнейших преобразований и согласован с базовыми процессами описанными выше. Данный вид деятельности обеспечивается средствами республиканского бюджета и внебюджетными средствами. Ежегодный анализ финансово-хозяйственной деятельности Института, проводимый в рамках самообследования, позволил выявить основные направления развития. В отношении средств, выделяемых в рамках государственного задания, сохраняется стратегия его полного и своевременного выполнения (с возможностью пяти процентного выполнения или перевыполнения), в отношении внебюджетных средств – увеличение их объема и повышение эффективности расходования полученных.

5. Основные направления и этапы преобразований

Эффективность реализации Программы развития Института обеспечивается корректностью определения основных этапов развития и направления будущих преобразований. В связи с тем, что Программа развития рассчитана на 3 года, целесообразно выделить два этапа: 2024-2025 год – основные этапы преобразований, 2026 год – завершающий этап преобразований.

Основные направления преобразований, касающиеся:

- организация образовательного процесса;
- научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров;
- научно-исследовательская деятельность;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Планируемые изменения в обозначенных направлениях происходят из проведенного проблемно-ориентированного анализа и концепции желаемого будущего Института.

Организация образовательного процесса

Задачи:

- проектирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, результатов ГИА и других независимых оценочных процедур;
- категоризация дополнительных профессиональных программ, ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов и поддерживающие дальнейшее развитие профессионального мастерства;
- посткурсовое сопровождение процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуального образовательного маршрута;
- использование стажировочных площадок, сетевого взаимодействия, механизмов наставничества при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- разработка программ на основе продуктов инновационных республиканских проектов;
- реализация не менее 30% программ Ядра ДППО от общего количества программ, реализуемых в Институте.

Условия	Преобразования организации образовательного процесса		
	2024	2025	2026
Организационно-правовые (структурные преобразования, нормативные акты, изменение существующих алгоритмов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка локальных актов, регламентирующих ведение электронного документооборота при реализации ДПП ПК 2. Актуализация локальных актов, регламентирующих реализацию программ ДПО 3. Разработка механизма/модели посткурсового сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЦНППМ/ИОМ/РМА) 4. Продолжить диагностику профессиональных дефицитов с целью определения актуальной тематики для проектирования ДПП ПК 5. Подготовка инструментария для проведения мониторинга востребованности ДПП ПК по непрофильным для учителей предметным областям. 6. Включение в нормы времени деятельности сотрудников Института видов работ по созданию электронного УМК для реализации ДПП ПК, посткурсовому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга деятельности педагога в ОО после обучения по ДПП ПК. 2. Разработка и реализация ДПП ПК для педагогических работников и управленческих кадров с учетом результатов самодиагностики и независимых оценочных процедур 3. Реализация ДПП ПК на региональных стажировочных площадках 4. Проведение мониторинга востребованности ДПП ПК по непрофильным для учителей предметным областям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка структуры статистико-аналитических материалов по результатам образовательной деятельности. 2. Подведение итогов разработки и реализации ДПП ПК для педагогических работников и управленческих кадров с учетом результатов самодиагностики и независимых оценочных процедур
Кадровые и программно-методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение сотрудников Института использованию цифрового оборудования ЦНППМ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с локальными актами, обучение сотрудников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности модели посткурсового сопровождения

	<p>2. Включение в показатели эффективности деятельности сотрудников Института вхождение программы ДПО в Ядро.</p> <p>3. Разработка и реализация ДПП ПК на базе РИП</p> <p>4. Реализация ДПП ПК двух кластеров: восполняющих профессиональные дефициты и развивающие профессиональные компетенции</p> <p>5. Реализация не менее 30% программ Ядра ДППО в общем количестве ДПП, по которым осуществляется повышение квалификации в Институте</p> <p>6. Разработка ДПП ПК для педагогических работников и управленческих кадров с учетом результатов самодиагностики и независимых оценочных процедур</p> <p>7. Разработка модели посткурсового сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЦНППМ/ИОМ/РМА)</p>	<p>института использованию элементов электронного документооборота при реализации ДПП ПК</p> <p>2. Оценка готовности кадрового потенциала к реализации актуальных ДПП ПК.</p> <p>3. Обучение, подбор сотрудников / специалистов по вопросам реализации актуальных ДПП ПК</p> <p>4. Реализация не менее 30% программ Ядра ДППО в общем количестве ДПП, по которым осуществляется повышение квалификации в Институте</p> <p>5. Разработка ДПП ПК для педагогических работников и управленческих кадров с учетом результатов самодиагностики и независимых оценочных процедур</p> <p>6. Реализация модели посткурсового сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЦНППМ/ИОМ/РМА)</p> <p>7. Разработка и реализация ДПП ПК на базе РИП</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров (ЦНППМ/ИОМ/РМА)</p> <p>2. Оценка эффективности реализации ДПП ПК</p> <p>3. Оценка эффективности ведения электронного документооборота при реализации ДПП ПК</p> <p>4. Реализация не менее 30% программ Ядра ДППО в общем количестве ДПП, по которым осуществляется повышение квалификации в Институте</p> <p>5. Разработка ДПП ПК для педагогических работников и управленческих кадров с учетом результатов самодиагностики и независимых оценочных процедур</p> <p>6. Подведение итогов реализации модели посткурсового сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЦНППМ/ИОМ/РМА)</p>
<p>Материально-технические</p>	<p>Обновление программного обеспечения E-learning для повышения привлекательности дистанционного обучения и комфортности регистрации слушателей на ДПП ПК</p>		

Научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров

Задачи:

- выстраивание устойчивой архитектуры региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- расширение сети социально-образовательного партнерства на федеральном и региональном уровнях;
- увеличение вариативности форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ориентированных на разработку конечного методического продукта/тиражируемого результата;
- развитие сети профильных психолого-педагогических классов, групп психолого-педагогической направленности (ППН) образовательных организаций Республики Хакасия;
- совершенствование информационного пространства Института в соответствии с актуальными направлениями развития образовательной политики;
- развитие системы научно-методического, консультативно-информационного и экспертного сопровождения педагогических работников в сфере инклюзивного образования.

Условия	Преобразования научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров		
	2024	2025	2026
Организационно-правовые (структурные преобразования, нормативные акты, изменение существующих алгоритмов)	1. Расширение сети партнеров в качестве стажировочных площадок (ОО; НКО «Перспектива», ИРО СФО и др.) 2. Функционирование цифрового кабинета методиста для расширения охвата педагогических работников и управленческих кадров 3. Расширение сети профильных психолого-педагогических классов, групп психолого-педагогической направленности образовательных организаций Республики Хакасия, не менее 22 классов (групп) ППН 4. Разработка плана развития сайта Института (кнопка оплаты внебюджетных мероприятий, чат-бот, виртуальный методический кабинет, интерактивная карта образовательных организаций РХ и др.) 5. Установление сотрудничества с IT-кубом, республиканским Кванториумом, школьными Кванториумами, Альтаиром при реализации научно-методических мероприятий, проведении экспертиз конкурсных материалов, консультировании.	1. Расширение сети партнеров в качестве стажировочных площадок (ОО; НКО «Перспектива», ИРО СФО и др.) 2. Расширение сети профильных психолого-педагогических классов, групп психолого-педагогической направленности образовательных организаций Республики Хакасия, не менее 25 классов (групп) ППН 3. Реализация плана развития сайта Института (кнопка оплаты внебюджетных мероприятий, чат-бот, виртуальный методический кабинет, интерактивная карта образовательных организаций РХ и др.)	1. Расширение сети партнеров в качестве стажировочных площадок (ОО; НКО «Перспектива», ИРО СФО и др.) 2. Обобщение опыта по реализации модели деятельности классов (групп) ППН на региональном и федеральном уровнях 3. Оценка эффективности реализации модели деятельности классов (групп) ППН 4. Контроль выполнения плана развития сайта Института (кнопка оплаты внебюджетных мероприятий, чат-бот, виртуальный методический кабинет, интерактивная карта образовательных организаций РХ и др.)

Кадровые и программно-методические	1. Обучение сотрудников ИБЦ по направлениям: дизайн, монтаж видео 2. Обучение сотрудников специфике проведения выездных НММ 3. Обучение сотрудников проектированию различных форм методической продукции 4. Обучение сотрудников Института технологии работы в цифровом кабинете методиста 5. Проектирование и апробация внекурсовой модели формирования ИОМ 6. Отработка модели взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров (планы взаимодействия с муниципалитетами)	1. Обучение сотрудников ИБЦ по направлениям: компьютерная графика, 3Д-моделирование 2. Обучение сотрудников проектированию различных форм методической продукции 3. Реализация внекурсовой модели формирования ИОМ 4. Обобщение опыта по реализации модели деятельности классов (групп) ППН на региональном и федеральном уровнях	
Материально-технические		Приобретение автобуса для организации выездных НММ	

Научно-исследовательская деятельность

Задачи:

- интегрировать инновационную, проектную и исследовательскую деятельности, реализуемые сотрудниками Института;
- сформировать сеть разноуровневых площадок педагогического и управленческого опыта (инновационных, базовых, стажировочных);
- усовершенствовать систему поддержки профессорско-преподавательского и методического состава в реализации научно-исследовательской деятельности;
- активизировать грантовую деятельность Института;
- обеспечить рефлексивную реализацию федеральных проектов на институциональном уровне;
- разработать алгоритм продвижения результатов инновационной и проектной деятельности.

Условия	Преобразования научно-исследовательской деятельности		
	2024	2025	2026
Организационно-правовые (структурные преобразования, нормативные акты, изменение существующих алгоритмов)	1. Внести изменения в положение о НИД 2. Создание реестра грантов 3. Заключение договора с научными руководителями из ВО 4. Обеспечение комплексного планирования (инновационная, исследовательская, проектная)	1. Создание сети РИП по одной программе и теме с одним научным руководителем 2. Написание грантовых заявок	1. Оценка эффективности реализации сетевой формы РИП 2. Оценка эффективности написания грантовых заявок
Кадровые/ программно-методические	1. Формирование программы повышения профессиональной компетентности сотрудников (в т.ч. ИОМ)	1. Обучение потенциальных научных руководителей	1. Обучение потенциальных научных руководителей

	<p>2. Обучение потенциальных научных руководителей</p> <p>3. Внесение изменений в структуру программы РИП (оценка эффективности)</p> <p>4. Интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в методические продукты (рекомендации, пособия, методические материалы)</p>	<p>2. Подведение итогов реализации программы повышения профессиональной компетентности сотрудников</p> <p>3. Переработка методических рекомендаций по сопровождению РИП</p> <p>4. Интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в методические продукты (рекомендации, пособия, методические материалы)</p>	<p>2. Оценка эффективности интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в методические продукты (рекомендации, пособия, методические материалы)</p>
Материально-технические	Приобретение программных продуктов для проведения анкетирования		

Финансово-хозяйственная деятельность

Задачи:

- выполнение государственного задания;
- привлечение внебюджетных средств за счет грантов и других источников;
- социально-экономическая поддержка преобразований в рамках Программы.

Условия	Преобразования финансово-хозяйственной деятельности		
	2024	2025	2026
Организационно-правовые (структурные преобразования, нормативные акты, изменение существующих алгоритмов)	<p>1. Обновление нормативно-правовой документации для осуществления внебюджетной деятельности</p> <p>2. Разработка документации для открытия и функционирования центра компетенции государственных и муниципальных служащих РХ</p> <p>3. Разработка документации для открытия и функционирования музея народного образования РХ</p> <p>4. Подготовка сметной документации для проведения строительно-ремонтных работ</p> <p>5. Создание программы развития профессиональных компетенций для сотрудников Института</p>	<p>1. Обновление и дополнение нормативно-правовой документации;</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой документации использования программы электронного документооборота</p> <p>3. Пополнение фонда музея народного образования РХ;</p> <p>4. Реализация программы развития профессиональных компетенций для сотрудников Института</p>	<p>1. Разработка Программы развития Института на 2027-2029 гг.</p> <p>2. Расширение фонда музея народного образования РХ;</p> <p>3. Оценка эффективности реализации программы развития профессиональных компетенций для сотрудников Института</p>

	6. Проведение цикла мероприятий (в т.ч. подготовка отчета) по обеспечению качества образования в рамках проведения мотивирующего мониторинга		
Кадровые и программно-методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мероприятий, направленных на укомплектование СП квалифицированными кадрами и снижение текучести кадров 2. Подбор кадров для функционирования центра компетенции государственных и муниципальных служащих РХ; 3. Расширение ИКТ компетенций сотрудников через обучающие семинары, ПК и др. по созданию фильмов, дизайну, программированию ботов, компьютерной графики, 3Д-моделированию с привлечением сторонних специалистов; 4. Социальная поддержка аспирантов, магистрантов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы мероприятий, направленных на укомплектование СП квалифицированными кадрами и снижение текучести кадров 2. Расширение ИКТ компетенций сотрудников через обучающие семинары, ПК и др. по созданию фильмов, дизайну, программированию ботов, компьютерной графики, 3Д-моделированию с привлечением сторонних специалистов 3. Социальная поддержка аспирантов, магистрантов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности реализации программы мероприятий, направленных на укомплектование СП квалифицированными кадрами и снижение текучести кадров 2. Подведение итогов расширения ИКТ компетенций сотрудников через обучающие семинары, ПК и др. по созданию фильмов, дизайну, программированию ботов, компьютерной графики, 3Д-моделированию с привлечением сторонних специалистов 3. Социальная поддержка аспирантов, магистрантов
Материально-технические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оргтехники, платформ, операционных систем и др. 2. Улучшение санитарно-гигиенических и комфортных условий для сотрудников и слушателей Института (ремонт кровли, приобретение кулеров, приобретение скамеек, диванов) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оргтехники, платформ, операционных систем и др. 2. Улучшение санитарно-гигиенических, комфортных условий для сотрудников и слушателей института (ремонт туалетных комнат, коридора 3 этажа, приобретение мебели, пополнение автопарка) 3. Улучшение безопасных условий для сотрудников и слушателей (модернизация видеонаблюдения) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оргтехники, платформ, операционных систем и др. 2. Улучшение санитарно-гигиенических, комфортных условий для сотрудников и слушателей института (ремонт туалетных комнат, мебель, пополнение автопарка). 3. Улучшение безопасных условий для сотрудников и слушателей (автоматизированная проходная)

**6. План действий по реализации I этапа преобразований (2024 год)
Организация образовательной деятельности**

Условия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-правовые	1. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие ведение электронного документооборота при реализации ДПП ПК 2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие реализацию программ ДПО 3. Разработка модели посткурсового сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЦНППМ/ИОМ/РМА) 4. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей ОО с целью определения актуальной тематики для проектирования ДПП ПК 5. Проведение профессионально-общественной экспертизы ДПП ПК (РУМО) 6. Включение в нормы времени деятельности сотрудников Института работы по созданию электронного УМК для реализации ДПП ПК	январь в течение года ноябрь октябрь апрель-май январь	Лыжина Т.И. Половникова Т.Б. Половникова Т.Б. Мальцева Н.А. Панова О.И. руководители СП Половникова Т.Б. Половникова Т.Б.
Кадровые и программно-методические	1. Освоение сотрудниками Института современных цифровых технологий и цифрового оборудования ЦНППМ 2. Разработка ДПП ПК двух кластеров: восполняющих профессиональные дефициты и развивающие профессиональные компетенции 3. Реализация не менее 10% программ Ядра ДППО в общем количестве ДПП, по которым осуществляется повышение квалификации в Институте 4. Расширение сети стажировочных площадок (ОО; НКО «Перспектива», ИРО СФО и др.)	в течение года декабрь в течение года в течение года	Бояршинова В.С. Логинова Е.В. Половникова Т.Б. руководители СП Половникова Т.Б. Половникова Т.Б.
Материально-технические	Обеспечение комфортной регистрации педагогических и управленческих кадров на ДПП ПК		Дмитриева С.Т. Бояршинова В.С.

Научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров

Условия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-правовые	1. Разработка порядка формирования РМА, в том числе 2. Внесение изменений в документы регламентирующие развитие РС НМС 3. Использование цифрового кабинета методиста для расширения охвата педагогических работников и управленческих кадров 4. Методическое сопровождение сети профильных психолого-педагогических классов, групп психолого-педагогической направленности образовательных организаций Республики Хакасия	февраль февраль в течение года в течение года	Мальцева Н.А. Мальцева Н.А. Мальцева Н.А. руководители СП Баутина Е.В.

	5. Разработка плана развития цифровой образовательной среды Института (кнопка оплаты внебюджетных мероприятий, чат-бот, виртуальный методический кабинет, интерактивная карта образовательных организаций РХ и др.) 6. Установление сотрудничества с партнерами в сфере образования в т.ч. научно-методическими центрами РФ, IT-кубом, республиканским Кванториумом и т.д. при реализации научно-методических мероприятий, проведении экспертиз конкурсных материалов, консультировании	февраль в течение года	Бояршинова В.С. Мальцева Н.А. руководители СП
Кадровые и программно-методические	1. Обучение специалистов ИБЦ и сотрудников Института по направлениям: дизайн, монтаж видео 2. Обучение сотрудников проектированию различных форм методической продукции 3. Обучение сотрудников Института технологии работы в цифровом кабинете методиста 4. Проектирование и апробация механизма набора педагогических и управленческих кадров для проектирования ИОМ 5. Отработка модели взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров (планы взаимодействия с муниципалитетами)	февраль апрель октябрь сентябрь январь-февраль январь в течение года	Бояршинова В.С. Логинова Е.В. Мальцева Н.А. Мальцева Н.А. Мальцева Н.А.

Научно-исследовательская деятельность

Условия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-правовые	1. Внесение изменений в положение о НИД 2. Создание реестра грантов 3. Заключение договоров с потенциальными научными руководителями для обеспечения деятельности РИП 4. Обеспечение комплексного планирования (инновационная, исследовательская, проектная)	апрель январь май ноябрь	Логинова Е.В. Чмыхало Т.В. Логинова Е.В. Дмитриева С.Т. Логинова Е.В.
Кадровые и программно-методические	1. Формирование плана профессионального развития сотрудников (в т.ч. ИОМ) 2. Обучение потенциальных научных руководителей РИП 3. Внесение изменений в структуру программы РИП (оценка эффективности) 4. Интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в методические продукты (рекомендации, пособия, методические материалы) 5. Интеграция методических продуктов сотрудников в ДПП ПК	февраль в течение года март в течение года в течение года	Логинова Е.В. Логинова Е.В. Логинова Е.В. Логинова Е.В. Половникова Т.Б.

Финансово-хозяйственная деятельность

Условия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-правовые	1. Обновление и дополнение нормативно-правовой документации для осуществления внебюджетной деятельности 2. Разработка документации для открытия и функционирования центра компетенции государственных и муниципальных служащих РХ 3. Разработка документации для открытия и функционирования музея народного образования РХ 4. Подготовка сметной документации для проведения строительно-ремонтных работ 5. Проведение цикла мероприятий (в т.ч. подготовка отчета) по обеспечению качества образования в рамках проведения мотивирующего мониторинга	январь-февраль февраль-март март февраль в течение года	Дмитриева С.Т. Чмыхало Т.В. Дмитриева С.Т. Чмыхало Т.В. Дмитриева С.Т. Журавлева А.А. Дмитриева С.Т. Дмитриева С.Т. Чмыхало Т.В.
Кадровые и программно-методические	1. Разработка программы мероприятий, направленных на укомплектование СП квалифицированными кадрами и снижение текучести кадров 2. Подбор кадрового персонала для функционирования центра компетенции государственных и муниципальных служащих РХ; 3. Финансовое обеспечение расширения ИКТ компетенций сотрудников через обучающие семинары, ПК и др. по созданию фильмов, дизайну, программированию ботов, компьютерной графики, 3D-моделированию с привлечением сторонних специалистов; 4. Социальная поддержка аспирантов, магистрантов	февраль-март май в течение года в течение года	Дмитриева С.Т. Герберт Е.В. Дмитриева С.Т. Дмитриева С.Т. Дмитриева С.Т.
Материально-технические	1. Обновление оргтехники, платформ, операционных систем и др. 2. Улучшение санитарно-гигиенических и комфортных условий для сотрудников и слушателей Института (ремонт кровли, приобретение кулеров, приобретение скамеек, диванов)	в течение года в течение года	Дмитриева С.Т. Бояршинова В.С. Дмитриева С.Т.