



Министерство образования и науки Республики Хакасия

ПРИКАЗ

« 08 » 04 2026 г.

г. Абакан

№ 100-399

Об организации и проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

В целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик и педагогических технологий дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления приказываю:

1. Утвердить:

положение о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс) (приложение 1);

состав организационного комитета Конкурса (приложение 2).

2. Государственному автономному образовательному учреждению Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (Дмитриева С.Т.) обеспечить организационно-техническое и методическое сопровождение Конкурса.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Коневу Е.П., заместителя министра образования и науки Республики Хакасия.

Министр образования и науки
Республики Хакасия

А.А. Бутенко

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства
образования и науки
Республики Хакасия
от «08» 04 2026 г. № 100-399

**Положение
о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс).

1.2. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Хакасия.

Организация и проведение Конкурса возлагаются на Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»).

1.3. Конкурс проводится в целях:

повышения активности дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления;

распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик и педагогических технологий.

1.4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного общего и профессионального образования;

аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в систему общего и профессионального образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в четырех номинациях:

Лучший инклюзивный детский сад;

Лучшая инклюзивная школа;

Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования;

Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне

с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» вправе принимать участие отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (коррекционные школы).

3.4. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

4. Этапы проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в заочной форме.

4.2. Прием конкурсных материалов осуществляется в период с 20.04.2026 по 04.05.2026.

4.3. Подведение итогов Конкурса состоится не позднее 18.05.2026.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), который устанавливает порядок и сроки проведения Конкурса, утверждает состав жюри, а также регламент их работы.

5.2. Жюри Конкурса осуществляет отбор трех победителей Конкурса в каждой номинации, которые проходят в заочную часть федерального этапа Конкурса.

5.3. Три лауреата Конкурса в номинациях: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования», «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса, объявляются победителями Конкурса, занявшими 1, 2 и 3 места в своей номинации.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

6.2. Члены жюри Конкурса в 4 номинациях оценивают представленные конкурсные материалы:

анкету участника Конкурса;

презентацию участника Конкурса;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.3. Порядок проведения Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» определяется Учредителем Конкурса в сфере образования с учетом следующих примерных критериев:

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

6.4. Порядок проведения Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется Учредителем Конкурса с учетом следующих примерных критериев:

обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, инвалидностью;

описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии организации отдыха и оздоровления.

6.5. На основании ранжирования конкурсных работ по набранным баллам жюри Конкурса определяет победителей Конкурса, занявших 1, 2 и 3 места в каждой номинации.

7. Представление документов и материалов для участия в конкурсе

7.1. Заявки для участия в Конкурсе принимаются по номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»;

«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

7.2. Заявки направляются официальным письмом с пометкой: «Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на адрес электронной почты сio-19@mail.ru в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar) включающего следующие материалы:

заявка по номинациям на участие в Конкурсе (приложение 1, приложения 1.1, 1.2, 1.3, 1.4);

анкета участника Конкурса (приложения 2, 3, 4);

презентация участника Конкурса;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (приложение 5).

Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения,

не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется до 04.05.2026 включительно.

Оператор вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе в случае:

нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки;

наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего положения о Конкурсе.

Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Все участники Конкурса получают сертификаты участников Конкурса.

8.2. Победители Конкурса, занявшие 1 место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие 2 и 3 места в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса.

Приложение 1
к Положению
о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2026»

**Заявка на участие в региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России — 2026»**

(название образовательной организации в именительном падеже, муниципального образования)

направляет заявку на участие в региональном этапе XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации/номинациях

(наименование номинации/ номинаций)

Приложение 1.1 на ___ листах.

Приложение 1.2 на ___ листах.

Приложение 1.3 на ___ листах.

Приложение 1.4 на ___ листах.

должность
руководителя или
уполномоченного лица

подпись
руководителя или
уполномоченного лица

Ф.И.О.
руководителя или
уполномоченного
лица

Приложение 1.1

**Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»
XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (моб. тел., эл. почта)	ФИО ответственного лица от МО, его должность и контактные данные (моб. тел., эл. почта)

Приложение 1.2

**Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа»
XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (моб. тел., эл. почта)	ФИО ответственного лица от МО, его должность и контактные данные (моб. тел., эл. почта)

Приложение 1.3

**Заявка на участие в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (моб. тел., эл. почта)	ФИО ответственного лица от МО, его должность и контактные данные (моб. тел., эл. почта)

Приложение 1.4

**Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (моб. тел., эл. почта)	ФИО ответственного лица от МО, его должность и контактные данные (моб. тел., эл. почта)

Приложение 2
к Положению
о региональном этапе XIII
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2026»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая
инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(муниципальное образование)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся.	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации.	Указывается общее количество обучающихся, из них: количество обучающихся с ОВЗ с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1000 обучающихся, из них 100 обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОИ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с

	ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.).
Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы.
Численность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года).	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, за: 2023/2024 учебный год; 2024/2025 учебный год; 2025/2026 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. <i>Не более 200 слов.</i>
Формы организации инклюзивного образовательного процесса.	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое).
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования.	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. <i>Не более 250 слов.</i>
Сведения о педагогических работниках организации.	Общее количество педагогических работников организации: из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог социальный педагог, тьютор)

	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года.
Специалисты психолого-педагогического сопровождения.	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся.
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения.
	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) <i>Не более 300 слов.</i>
Психолого-педагогический консилиум организации.	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ).	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ.
	При отсутствии сетевой формы реализации

	образовательных программ обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся.
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании.	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет).
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года.	<i>Не более 250 слов.</i>
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении 3.
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. <i>Не более 200 слов.</i>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России»/«Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 2026 г.

Приложение 3
к Положению
о региональном этапе XIII
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2026»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая ресурсная
организация по развитию инклюзивного общего образования»

(наименование организации)

(муниципальное образование)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности

Контингент ресурсной организации (если есть)	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций
2. Содержание деятельности	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение.
Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению.
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года

<p>Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных педагогам инклюзивных школ</p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).</p>
<p>Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных родителям</p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).</p>
<p>Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных обучающимся</p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются).</p>
<p>Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры</p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>
<p>Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>
<p>Описание модели ресурсной деятельности организации (не более 350 слов)</p>	<p>1. Опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется). укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению; опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный); укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. 2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации. 3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации.</p>

	<p>4. Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность.</p> <p>5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности</p> <p>6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации.</p> <p>7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.</p>
Дополнительные сведения об организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 2026 г.

Приложение 4
к Положению
о региональном этапе XIII
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России — 2026»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая
инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

(наименование организации)

(муниципальное образование)

Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации.
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации — ссылка на сайт организации, где размещены документы.
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. <i>Не более 200 слов.</i>
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2022/2023 учебный год; 2023/2024 учебный год; 2024/2025 учебный год.

Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). <i>Не более 200 слов.</i>
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. <i>Не более 250 слов.</i>
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории.
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении.	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет).
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для	<i>Не более 250 слов.</i>

формирования инклюзивной культуры, отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии отдыха и оздоровления детей.	<i>Не более 1500 слов в соответствии критериями описания практического кейса в приложении 3.</i>
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей.	За последние 3 года. <i>Не более 200 слов.</i>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» подтверждаю:

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 2026 г.

Приложение 5
к Положению
о региональном этапе XIII
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2026»

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОН)/технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики.

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии.

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях общего образования. В рамках какого возраста обучающихся уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъективность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Приложение 2
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования и науки
Республики Хакасия
от «08» 04 2026 г. № 100-399

СОСТАВ организационного комитета Конкурса

1. **Конева Елена Павловна**, заместитель министра образования и науки Республики Хакасия, председатель оргкомитета Конкурса.
2. **Логинова Елена Васильевна**, проректор по научно-методической работе Государственного автономного образовательного учреждения Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», заместитель председателя оргкомитета Конкурса.
3. **Примоленная Инна Михайловна**, советник отдела реализации государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Хакасия, секретарь оргкомитета Конкурса.
4. **Ехлаков Александр Сергеевич**, заместитель министра образования и науки Республики Хакасия.
5. **Кравченко Павел Владимирович**, начальник отдела воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства образования и науки Республики Хакасия.
6. **Свириденко Ольга Викторовна**, начальник отдела реализации государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Хакасия.
7. **Сиорпас Алена Викторовна**, директор Государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость».
8. **Плужник Жанна Валерьевна**, заведующий центром инклюзивного образования Государственного автономного образовательного учреждения Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».