

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| 1. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» | 4 |
| 2. Система управления Институтом | 5 |
| 3. Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса | 8 |
| 4. Научно-исследовательская деятельность | 13 |
| 5. Организационно-методическая деятельность | 17 |
| 6. Экспертная деятельность | 21 |
| 7. Издательская деятельность | 23 |
| 8. Методическое сопровождение региональной системы оценки качества | 24 |
| 9. Проектная деятельность | 30 |
| 10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Института | 34 |
| 11. Условия, обеспечивающие выполнение государственного задания | 36 |
| 12. Выполнение программы развития Института 2016-2020 гг. | 38 |
| 13. Цель и задачи Института на 2021год | 40 |

**Введение**

Самообследование Государственного автономного учреждения Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – Институт, ХакИРОиПК) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, приказами Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации» (с изменениями приказ №1218 от 14.12.2017).

В процессе самообследования проведена оценка деятельности Института за отчетный период на основании расчета и анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования Института – анализ состояния организации на основе показателей, установленных региональным органом исполнительной власти для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о состоянии функционирования и развития Института.

Были выделены основные задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательной, научно-методической, организационно-методической и других видах деятельности Института;

– оценка качества предоставления государственной услуги и выполнения работ;

– оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Института.

В 2020 году деятельность Института строилась в соответствии со стратегической целью – обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников через внедрение национальной системы учительского роста в Республике Хакасия.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Республики Хакасия через вовлечение педагогов в национальную систему учительского роста;

2. Разработка и реализация проектов Института, направленных на достижение показателей национального проекта «Образование»;

3. Реализация модели региональной системы оценки качества образования, как механизма формирования единого образовательного пространства;

4. Обновление системы подготовки и переподготовки управленческих кадров, отвечающей приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Нормативным основанием для планирования в 2020 года явились стратегические задачи, поставленными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которые уточнены в нацпроекте «Образование», включающего проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и др., а также Государственной программой Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия на 2016-2020 годы, Федеральными государственными образовательными стандартами и концепциями обновления содержания образования, Приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Минобрнауки РФ по формированию и внедрению национальной системы учительского роста», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Перечисленные задачи реализовывались в основных видах деятельности Института: образовательной, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической, проектной, экспертной и издательской. Анализ их выполнения лег в основу структуры отчета по самообследованию ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» за 2020 год.

**1. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении Республики Хакасия дополнительного**

**профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

Государственное автономное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Республики Хакасия от 29.08.2007 №273 «О реализации законодательства Российской Федерации об автономных учреждениях в Республике Хакасия», Постановлением Правительства Республики Хакасия от 30.11.2010 №642 «О некоторых вопросах создания, реорганизации, ликвидации, а также изменения типа государственных учреждений Республики Хакасия».

Институт является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий Министерства образования и науки Республики Хакасия в сфере дополнительного профессионального образования на территории Республики Хакасия. ХакИРОиПК создан путем изменения типа существующего ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на основании постановления Правительства Республики Хакасия от 18.05.2011 г. №265 «О создании государственного автономного образовательного учреждения Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Учредителем Института является Правительство Республики Хакасия. Отдельные функции и полномочия учредителя Института осуществляют Министерство образования и науки Республики Хакасия и Министерство имущественных и земельных отношений Республики Хакасия.

Учреждение является юридическим лицом, действующим на основании:

– Устава, утвержденного Постановлением Правительства Республики Хакасия от 18.05.2011 года с последующими изменениями (в ред. Постановлений Правительства Республики Хакасия от 23.09.2011 №624, от 07.08.2012 №510, от 02.08.2013 №437, от 30.01.2014 №30, от 08.04.2014 №164, от 27.04.2015 №190, от 31.07.2015 №374, от 16.09.2016 №453).

– Свидетельства о государственной регистрации юридического лица, серия 19 АА №588065 от 31.01.2014 г.

– Свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации, серия 19 №000838656.

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 19Л01, №0000094, регистрационный номер 1793 от 27.06.2014 г.

Местонахождение Института: Республика Хакасия, город Абакан, улица Пушкина, 105.

Режим и график работы ХакИРОиПК определен правилами внутреннего распорядка и Трудовым кодексом РФ.

Электронный адрес: xakiroipk@mail.ru.

Таким образом, нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ХакИРОиПК соответствует требованиям.

Основной целью деятельности Института является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также создание условий для непрерывного развития единого образовательного пространства Республики Хакасия, соответствующего современным тенденциям развития науки и уровню развития образования Российской Федерации. Данная цель реализуется через основные виды деятельности: образовательную, научно-методическую, научно-исследовательскую, экспертную, консультативную, издательскую и финансово-хозяйственную.

Институт осуществляет свою деятельность на основе государственного задания учредителя Министерства образования и науки Республики Хакасия. В 2020 году Институт оказывал услугу и выполнял работы в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Республики Хакасия (Приказ №100-1151 от 30.12.2019 г.). Институтом реализован план по выполнению государственного задания с учетом запланированных количественных и качественных показателей предоставления государственной услуги и работ.

**2. Система управления Институтом**

В соответствии с федеральным законодательством, Уставом Института координация деятельности по достижению поставленных задач и контроль за эффективностью их реализации осуществлялись ректором и коллегиальными органами управления Институтом.

На заседаниях *Наблюдательного совета* были рассмотрены вопросы, связанные с передачей имущества, закрепленного за Институтом, на правах оперативного управления, проекты планов и отчетов финансово-хозяйственной деятельности, отчеты ректора об использовании имущества Института и о предоставлении аренды для организации питания слушателям и сотрудникам Института. Также членам Наблюдательного совета был представлен отчет о результатах плановой проверки Министерства финансов Республики Хакасия отдельных вопросов финансово-хозяйственной деятельности ХакИРОиПК.

Деятельность *Ученого совета* была направлена на обсуждение вопросов, связанных с содержанием поставленных задач, нормативно-правовых актов, обеспечивающих их решение. В течение года состоялось 5 заседаний Ученого совета, на которых было заслушано и обсуждено 26 вопросов. Основные блоки проблем, рассмотренных на Ученом Совете:

– обеспечение качества образования в Республике Хакасия («О задачах Института по повышению качества образования в РХ на 2020-2021 уч. год», «Реализация модели региональной системы оценки качества образования, как механизма формирования единого образовательного пространства», «Обновление системы подготовки и переподготовки управленческих кадров, отвечающих приоритетным направлениям государственной политики в области образования», «О разработке и реализации механизмов управления качеством образования в Республике Хакасия»).

– обновление содержания образования, через реализацию концепций преподавания учебных предметов («О реализации концепций преподавания учебных предметов («Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Обществознание», «Физическая культура»). Планы мероприятий (дорожные карты) по их реализации в школах Республики Хакасия.)

– реализация научно-исследовательской деятельности Института («О Программе научно-исследовательской деятельности Института в 2020 г.» «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций Республики Хакасия», «Федеральные и региональные исследования в сфере образования», «Институциональные проекты («Цифровая компетентность педагога», «Изучать языки – думать о будущем», «Ответственное родительство», «Разработка учебников (в том числе электронных), учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических материалов, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Хакасия»)).

– организационные вопросы, связанные со стратегическим развитием структурных подразделений Института, планированием, отчетностью, рассмотрением нормативных документов, обеспечивающих функционирование образовательной, научно-методической, проектной и др. видов деятельностей, с организационной структурой ХакИРОиПК, с реализацией программы развития.

Все решения Ученого совета за отчетный год были выполнены.

В прошедшем 2020 году состоялось четыре заседания *Педагогического совета* Института, на которых было рассмотрено 20 вопросов. Наряду с традиционными вопросами оценки качества предоставления образовательных услуг, выполнения государственного задания по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников Республики Хакасия, выполнения индивидуальных планов сотрудниками Института предметом для обсуждения и принятия решений Педагогического совета стали: достижение показателя «повышение квалификации» региональных проектов «Современная школа» («Точки роста») и «Цифровая образовательная среда», результаты мониторинга региональных механизмов управления качеством образования, итоги реализации модели региональной системы оценки качества образования в 2019-2020 учебном году, реализация адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами. Принятые на Педагогическом совете института решения выполнены в установленные сроки.

*Редакционно-издательский совет* на пяти заседаниях рассматривал вопросы, связанные с утверждением макетов научно-методического журнала «ПОИСК», одной хрестоматии, двух макетов методических пособий, четырех макетов методических рекомендаций, а также организационные вопросы, связанные с обеспечением деятельности совета (изменение состава, утверждении плана, отчета и т.д.). Все запланированные решения выполнены.

Управление Институтом осуществлялось через механизмы программно-целевого управления. В отчетном году завершилась Программа развития института на 2016-2020 годы. В разделе 12 текущего отчета будет представлен отчет о её выполнении. В 2020 году была продолжена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы Института. Так, в отчетном году были разработаны и (или) дополнены следующие нормативные акты:

* Положение о реализации дополнительных профессиональных программах повышения квалификации;
* Положение о нормах времени для расчета трудозатрат на выполнение услуг и работ в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
* Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»;
* Порядок движения учебно-отчетной документации при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
* Порядок движения учебно-отчетной документации при реализации дополнительных общеразвивающих программ в ГАОУ РХ ДПО  
  «ХакИРОиПК» Положение о Музее образования Республики Хакасия;
* Стандарт безопасности деятельности ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Республике Хакасия короновирусной инфекции;
* План мероприятий по реализации требований «Паспорта безопасности» и др.

Результативность и эффективность действующей системы управления ХакИРОиПК обеспечивалась распределением функций между проректорами, руководителями структурных подразделений, системой контроля и внутренних аудитов, коллегиальностью оценки полученных результатов и принятия решений. В прошедшем году была проведена работа по совершенствованию внутреннего документопотока, что снизило нагрузку и дублирование в подготовке документов.

Система управления ХакИРОиПК своевременно реагировала на новые целевые установки образовательной системы республики и страны. Реализация новых задач требовала совершенствования самой системы управления и изменения организационной структуры Института. На основании Приказа №66 от 27.11.2020 г. «Об изменении организационной структуры ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» на кафедре общего образования выделены секторы общеразвивающих, естественнонаучных, математических и гуманитарных предметов; в центре дошкольного и начального общего образования выделены соответствующие секторы. Кафедра педагогики и психологии была объединена с кафедрой управления образованием.  
Таким образом, перечисленные изменения позволили завершить процесс изменения организационной структуры Института, начатый в 2019 году.

Новая структура института включает:

2 кафедры – Общего образования; Управления образованием;

11 центров – Воспитания и социализации; Развития профессионального мастерства педагогических работников; Сопровождения образовательной деятельности; Аналитики и оценки качества образования; Методики преподавания хакасского языка; Цифрового образования; Проектно-внебюджетной деятельности; Дошкольного и начального общего образования; Административно-хозяйственной деятельности; Информационно-библиотечный центр.

1 офис – Ведомственный проектный офис.

Таким образом, осуществив сравнительный анализ целей, задач, видов деятельности ХакИРОиПК с функциями и направлениями деятельности, возложенными на органы управления и подразделения Института, можно сделать вывод, что организационная структура управления Института:

1. соответствует Уставу, требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного профессионального образования, а также целям и задачам образовательного учреждения;
2. позволяет осуществлять грамотное планирование деятельности Института, эффективно реализовывать планы, проекты, вести образовательную деятельность, а также оперативно решать текущие вопросы.

Для реализации приоритетных задач в сфере образования институт в течение 2020 года тесно взаимодействовал с ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (функциональная грамотность, ИКТ-компетенции и др.), Сибирским межрегиональным методическим центром по финансовой грамотности системы среднего общего и профессионального образования Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, г. Новосибирск (финансовая грамотность), ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного профессионального мастерства «Педагог 13.ру»», Республика Мордовия (модели обучения русскому языку как родному/как неродному), КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГОС СОО) (управленческие кадры). Кроме того, на протяжении ряда последних лет Институт активно сотрудничает с партнерами, среди которых издательства «Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Мнемозина», «Экзамен», образовательными платформами: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Якласс», «Цифровое образование» и др.

Сотрудничество с региональными Институтами развития образования и повышения квалификации осуществлялось в рамках деятельности Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования. ХакИРОиПК принял участие в конкурсе модулей дополнительных профессиональных программ, общественной экспертизе, разработке методики НОК образовательных услуг в региональной системе образования, был активным участником сетевых семинаров и вебинаров.

В отчетном году Институт продолжил взаимодействовать с общественно-профессиональными объединениями: региональными отделениями общероссийских/межрегиональных общественных объединений и представительств (Ассоциация учителей литературы и русского языка, Ассоциация учителей математики, Ассоциация школьных библиотекарей русского мира), межрегиональными общественными организациями (Союз учителей немецкого языка Республики Хакасия и юга Красноярского края) и республиканскими общественными организациями/объединениями (Ассоциация молодых педагогов РХ, Ассоциация учителей хакасского языка и литературы, Клуб учителей истории РХ).

**3. Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса**

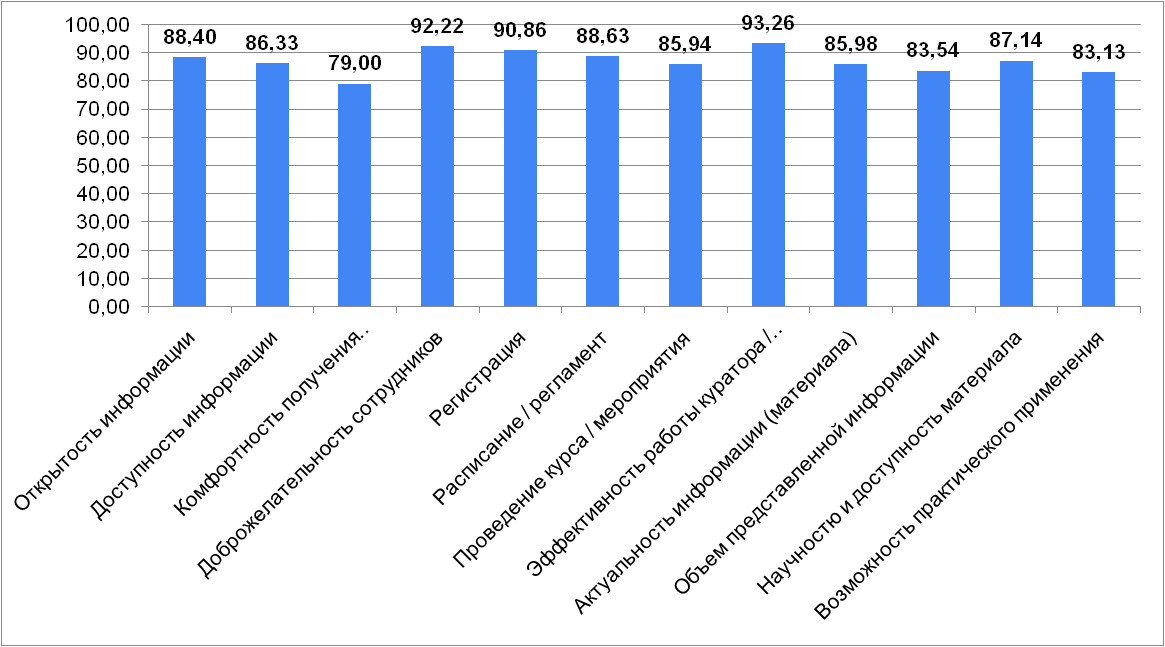
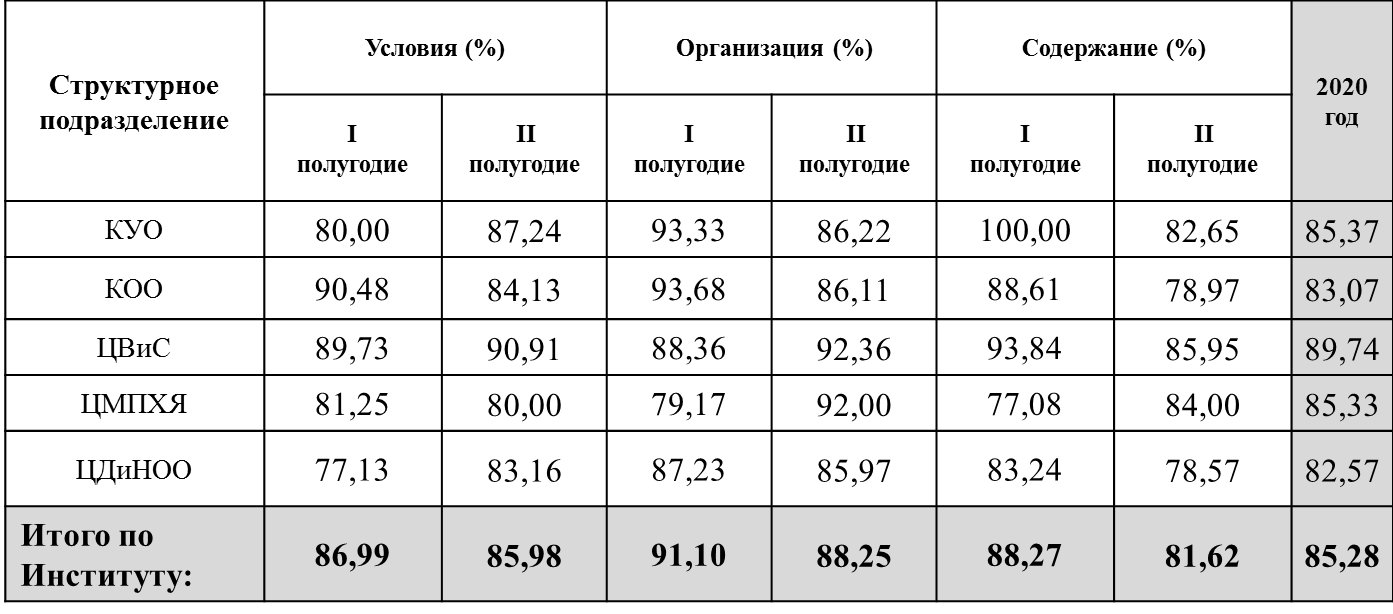
Государственная услуга по предоставлению дополнительного профессионального образования в части «образовательная деятельность и организация учебного процесса» за отчетный год осуществлялась в полном соответствии с государственным заданием и действующими федеральными, региональными и институциональными положениями, порядками и иными нормативно-правовыми актами. Для достижения показателей государственного задания 2020 года были проставлены следующие задачи:

* повышение качества предоставляемых институтом образовательных услуг;
* совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
* реализации проекта «Учитель будущего» и вовлечение педагогических работников республики в национальную систему учительского роста;
* проведение профессионально-общественной экспертизы.

Повышение качества предоставляемых институтам образовательных услуг

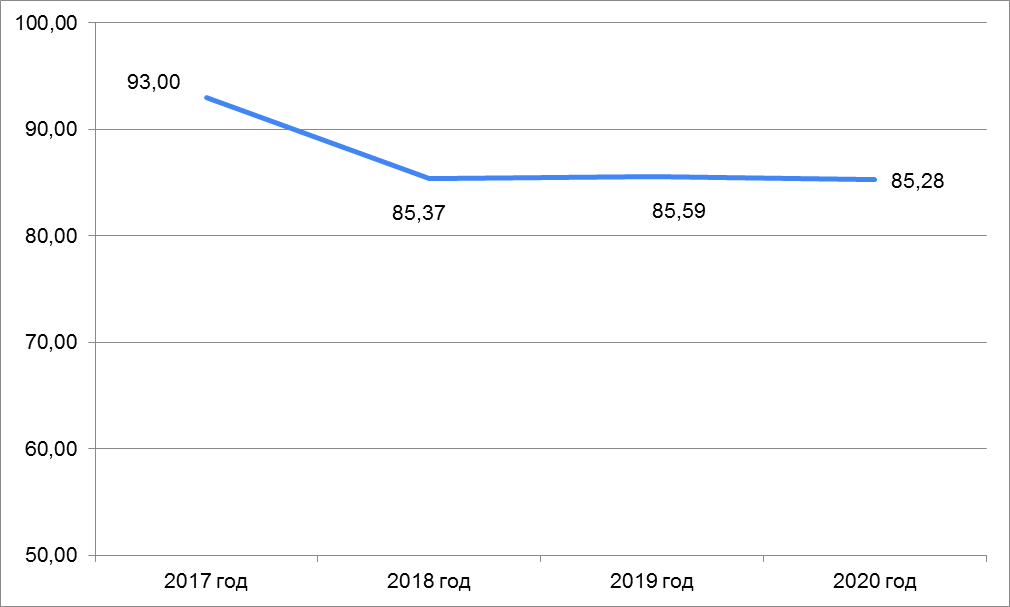
Выполнение показателя качества удовлетворённости образовательными услугами установленного государственным заданием обеспечивается качеством реализации дополнительных профессиональных программам. Мониторинг качества удовлетворенности проводился в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества работ и услуг в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»* по следующим показателям: условия, организация и содержание образовательной деятельности. Анкетирование потребителей образовательных услуг проводится в день завершения реализации программы, в случае заочного обучения – по средствам получения ссылки. Репрезентативность выборки должна составлять не менее 50%.

Показатель «условия» оценивает степень удовлетворенности слушателя по следующим параметрам: открытость и доступность информации, комфортность и доброжелательность. Качество «организации» оценивается по степени удовлетворенности слушателя регистрацией, расписанием, проведением курса обучения и эффективностью работы куратора. Удовлетворенность образовательной деятельностью по «содержанию» включает актуальность и объем информации, научность, доступность материалов, возможность их практического применения. На рисунке 1 представлены результаты оценки качества удовлетворенности за 2020 год по параметрам.



В разрезе структурных подразделений удовлетворенность слушателей за отчётный год (рис. 2) варьируется по показателю «условия» в диапазоне от 77,13% до 90,91%; «организация» – 79,17% до 93,68%; «содержание» – от 77,08% до 100%. В целом за отчетный год пороговое значение показателя «удовлетворенности образовательными услугами» с небольшим превышением достигли Кафедра управления образование (далее – КУО) – 85,37%, Центр методики преподавания хакасского языка (далее – ЦМПХЯ) – 85,33%. Приблизились к пороговому значению 85% с допустимой погрешностью (менее 5%) Кафедра общего образования (далее – КОО) – 83,07% и Центр дошкольного и начального образования (далее – ЦДиНОО) – 82,57%. Среди структурных подразделений, реализующих дополнительные профессиональные программы, самый высокий результат по показателю «удовлетворенности образовательными услугами» в 2020 г. достиг Центр воспитания и социализации (далее – ЦВиС) – 89,74%.

Средний показатель удовлетворённости слушателей по показателям оценки 2020 года имеет следующие значения: «условия» – 86,49%, «организация» – 89,68%, «содержание» – 84,95%.



Анализируя динамику результатов удовлетворённости программами повышения квалификации последних трех лет (рис. 3), можно сделать вывод, что процент удовлетворённости остается стабильным.

Таким образом, показатель качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2020 году составил 85,28%, при плановом показателе качества государственной услуги 85%.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

и вовлечение педагогических работников республики в национальную систему учительского роста

Существенное влияние на профессиональное становление, развитие и профессиональный рост педагогических работников республики оказывает непрерывное повышение квалификации. Содержание дополнительных профессиональных программам (далее – ДПП, программа) в отчетном году определялось приоритетами образовательной политики: воспитание, качество образования и цифровизация.

Воспитательный аспект содержания программ 2020 года представлен следующей тематикой: «Деятельность педагога по реализации воспитательного компонента ФГОС», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Формирование личности на основе традиционных духовных ценностей», «Проектируем новую программу воспитания», «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учителя, преподающие курс ОДНКНР», «Методика преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» и др.

Вопросы повышения качества образования рассматривались через призму обновления содержания, например: организация ВСОКО в образовательной организации; устранение предметно-методических затруднений учителей-предметников, в т.ч. с учетом результатов апробации новой модели аттестации учителей и руководителей образовательных организаций на основе ЕФОМ; использование результатов оценочных процедур в деятельности учителя-предметника; повышение предметно-методической компетенции учителя-предметника по функциональной грамотности, подготовки экспертов предметных комиссии для обеспечения качественной проверки работ выпускников и др.

Одной из важных задач образовательной деятельности института было достижение показателя проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование». Для ее выполнения институтом было организовано обучение учителей-предметников республики (309 чел.) по трем федеральным программам: «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности (русский язык, математика, физика, химия, биология)», «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» (учителя технологии и информатики), «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии». Для оказания предметно-методической помощи учителям русского языка, математики, физики, химии, биологии, в т.ч. из школ с низкими образовательными результатами, был сформирован республиканский методической актив.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов осуществлялось также через реализацию дополнительных общеразивающих программ по следующим направлениям: воспитание, мотивация, вопросы управления, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ/ВПР и др. Обучение по этим программам – это дополнительная возможность для педагогического работника в короткие сроки, без отрыва от основной деятельности устранить профессиональные затруднения. «Точечная» тематика, удобный формат (заочно с применением ДОТ), небольшой объём (16 час.) позволили в отчетном году успешно завершить обучение и получить сертификат 492 чел., среди них: воспитатели ДОО, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги-организаторы и др.

«Цифровая образовательная среда» – содержание этого направления представлено программами подготовки педагогических и руководящих кадров для центров «Точка роста» («Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Проектирование деятельности центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и ее интеграция в ООП образовательной организации»); программами повышения квалификации педагогических работников («Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения», «Информационная безопасная среда», «Безопасная образовательная среда: офлайн и онлайн», «Основы преподавания финансовой грамотности» и др.).

Вовлечение педагогических работников республики в национальную систему учительского роста проходило, как и в предыдущие годы, на основе модульных программ с вариативным выбором (далее – уровневые программы). Эти программы направлены на совершенствование нормативно-правовой, организационно-управленческой компетенции руководителей (заместителей руководителя) образовательных организаций и нормативно-правовой, психолого-педагогической, методической и предметной компетенции педагогических работников. Слушатели, на основе самодиагностики, анализировали свои профессиональные затруднения / дефициты /, потребности и принимали решение о выборе уровня программы.

Структурными элементами уровневых программ являются блоки, модули, темы. Инвариант представлен блоками «государственная политика в сфере образования» и «стажировка». В отчетном году в соответствии с выбором уровня программы реализовывалась либо «стажировка под руководством наставника» (базовый), либо «виртуальная стажировка» (повышенный). Вариатив включает «психолого-педагогический», «методический», «предметный» блоки. Модульный принцип программы позволил осуществить сетевое взаимодействие с другими региональными институтами, «встраивать» модули по предложенной партнерами института тематике: для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Технология развития речи детей раннего возраста средством использования устного народного творчества»…»; для учителей начальных классов «Лингвокультурологический подход к проектированию программ внеурочной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды» (Центр НМПМПР Республики Мордовия); для заместителей руководителя по учебной работе «Нормативно-правовое обеспечение процесса введения ФГОС в старшей школе» (Красноярский краевой ИПКиППРО); для педагогических работников «Основы преподавания финансовой грамотности: среднее общее образование, среднее профессиональное образование, (Сибирский ММЦ по финансовой грамотности). Что касается контроля достижения планируемых результатов, то по уровневым программам он осуществляется дистанционно в форме промежуточной (тест) и итоговой аттестации (экзамен).

Кроме 67 модульных программы с вариативным выбором, педагогические работники имели возможность повышать квалификацию и по программам «традиционным»: 23 программы объемом 36 ч. (для руководителей Центров «Точка роста», управленческих команд, учителей ОРКСЭ, экспертов предметных комиссий по ЕГЭ и ОГЭ и др.) и 4 программы объемом 72 ч. (для учителей информатики и технологии Центров «Точка роста», воспитателей учреждений интернатного типа, учителей, реализующих ФГОС ОВЗ).

Выбор программы осуществлялся педагогическими работниками на этапе регистрации с помощью аннотированного перечня ([ipk19.ru/index.php/deyat/obrazovatelnaya](http://ipk19.ru/index.php/deyat/obrazovatelnaya)). Регистрация на программу обучения происходит на официальном сайте Института при условии заполнения электронной формы онлайн-регистрации. Ежемесячный план-график работников образования размещается для ознакомления на главной странице официального сайта Института [ipk19.ru](http://ipk19.ru), дополнительно организуется электронная рассылка плана-графика для муниципальных органов управления образованием.

Повышение квалификации педагогических работников Республики Хакасия по дополнительным профессиональным программам реализовано в соответствии с планом-графиком на 2020 г. Лекции, практические занятия проводились в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, в т.ч. в аудиториях оснащенных компьютерной техникой, а также онлайн. Заочная часть реализовывалась на основе курсов дистанционного обучения (далее – ДО). Курсы ДО разрабатываются на основе кейсовой технологии и предназначены для организации самостоятельной работы слушателей. Сценарий курса ДО включает видеозаписи онлайн-лекций и практических занятий, учебно-методические (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные), контрольно-измерительные (задания для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации) и другие материалы. В ходе обучения слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института. Для размещения курсов ДО используется электронная информационно-образовательная среда – eLearning Server 4G. Профессорско-преподавательский, педагогический и инженерно-технический состав Института оказывает слушателям организационное, методическое и техническое сопровождение в форме консультаций, организации обратной связи в чатах, форумах, социальных и телекоммуникационных сетях, по электронной почте или другим доступным способом.

Для реализации принципа персонификации, Институтом традиционно для слушателей предлагаются различные формы обучения по дополнительным профессиональным программам: очная / очная (с ДОТ), очно-заочная (с ДОТ), заочная (с ДОТ).

Таблица 1

Динамика распределения категорий работников образования, повысивших квалификацию

по дополнительным профессиональным программами с использованием ДОТ в рамках выполнения государственного задания, 2018-2020 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория слушателей | Административный состав ОО | | | Пед. работники ДОО | | | Пед. работники ООО | | | Пед. работники СПО | | | Пед. работники ОО ДО | | | Всего | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Общее кол-во слушателей | 195 | 155 | 211 | 790 | 641 | 708 | 1960 | 1710 | 2442 | 119 | 161 | 106 | 141 | 91 | 107 | 3205 | 2758 | 3279 |
| в т.ч. выбравших очно-заочную (с ДОТ) форму обучения | 195 | 144 | 93 | 168 | 330 | 524 | 1174 | 1548 | 1094 | 77 | 147 | 42 | 105 | 73 | 19 | 1719 | 2242 | 1772 |
| в т.ч. выбравших очную (с ДОТ) форму обучения | - | - | - | - | - | - | 25 | 43 | 44 | - | 4 | 2 | - | 2 | 1 | 25 | 49 | 47 |
| в т.ч. выбравших заочную (с ДОТ) форму обучения | - | - | 96 | 340 | 143 | 184 | 519 | 40 | 519 | 27 | 7 | 62 | 18 | 16 | 87 | 904 | 206 | 948 |
| ВСЕГО слушателей, повысивших квалификацию с использованием ДОТ | 195 | 144 | 189 | 508 | 473 | 708 | 1718 | 1631 | 1657 | 104 | 158 | 106 | 123 | 91 | 107 | 2648 | 2497 | 2767 |
| % от общего числа категории слушателей, повысивших  квалификацию | 100 | 92,9 | 89,6 | 64,3 | 73,8 | 100 | 87,7 | 95,4 | 67,9 | 87,4 | 98,1 | 100 | 87,2 | 100 | 100 | 82,6 | 90,5 | 84,4 |

По формам обучения с ДОТ в отчётном году реализовано 74 ДПП ПК, обучение по которым прошли 2767 работников образования, что составляет 84,4% от общего объема государственного задания (таблица 1) и является промежуточным значением между 2018 и 2019 годами.

Помимо форм обучения с ДОТ, в *очной* форме реализовано 20 ДПП ПК, обучение по которым прошли 512 работник образования, что составляет 15,6% от общего объема государственного задания.

Востребованность педагогическими работниками республики предлагаемых Институтом дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в отчетном году подтверждена данными, приведенными в таблице 2.

Таблица 2

Динамика распределения категорий работников образования, прошедших повышение квалификации

в рамках выполнения государственного задания, 2018-2020 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория слушателей | Административный состав ОО | | | Пед. работники ДОО | | | Пед. работники ОиСОО | | | Пед. работники СПО | | | Пед. работники  ОО ДО | | | Всего | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2019 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Общее число категории слушателей | 870 | 870 | 870 | 3054 | 3114 | 3185 | 5720 | 5739 | 5753 | 600 | 600 | 612 | 680 | 357 | 357 | 10924 | 10680 | 10777 |
| Общее кол-во слушателей, повысивших квалификацию | 195 | 155 | 211 | 790 | 641 | 708 | 1960 | 1701 | 2147 | 119 | 161 | 106 | 141 | 91 | 91 | 3205 | 2758 | 3279 |
| Доля категории слушателей от общего числа (в %) | 22,4 | 17,8 | 24,5 | 25,8 | 20,6 | 22,2 | 34,3 | 30,0 | 37,3 | 19,8 | 26,8 | 17,3 | 20,7 | 25,5 | 25,5 | 29,3 | 25,8 | 30,4 |

Таким образом, услуга по предоставлению дополнительного профессионального образования государственного задания на 2020 год выполнен в объеме 3239 чел. (226836 чел./час.). Институт обеспечил выполнение требований законодательства в сфере образования и обеспечил право 30,4% работников Республики Хакасия на повышение квалификации.

Профессионально-общественная экспертиза

В соответствии с *Положением о профессионально-общественной экспертизе дополнительных профессиональных программ ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»* все программы, реализованные в 2020 году, прошли процедуру технологической и содержательной экспертизы на институциональном уровне, рассмотрены на заседаниях структурных подразделений, получили рекомендации педагогического совета и утверждены ректором.

Вхождение института в цифровую образовательную среду программ ДПО происходило по двум направлениям: обучение и получение тремя сотрудниками института статуса федерального эксперта и размещение авторами-составителями двух программ института на портале ЦОС ДПО для прохождения профессионально-общественной экспертизы. При условии положительного заключения программы будут включены в федеральный реестр и размещены для регистрации на обучение на портале ЦОС ДПО в 2021 год. Взаимодействие экспертов и авторов программ с порталом ЦОС ДПО обеспечивает региональный оператор – проректор по учебно-методической работе.

Профессиональная переподготовка

Хакасский институт развития образования и повышения квалификации в отчётном году предложил к реализации 12 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, из которых 2 – новые («Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях», и «Государственное и муниципальное управление»). Право на ведение профессиональной деятельности в новой сфере получили 68 чел. (таблица 3). Наиболее востребованной остаётся дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и практика современного дошкольного образования», 20 чел. Устойчивой является тенденция формирования «малых групп» для реализации программ профессиональной переподготовки: «Педагогика и методика начального общего образования», 13 чел.; «Менеджмент в образовании», 11 чел. «Кадровик», 7 чел. Увеличение количества программ, реализованных по индивидуальному учебному плану, связано с установлением партнёрства Института с ГКО РХ «Центр занятости населения». В следующем году работа по созданию условий для оказания образовательной услуги по профессиональной переподготовке будет продолжена.

Таблица 3

Динамика численности педагогических работников,

освоивших программы профессиональной переподготовки в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 2018-2020 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы  профессиональной переподготовки | Целевая аудитория | 2018 | 2019 | 2020 | 2018-2020 |
| 1 | Менеджмент в образовании | руководители ОО, работники образования | 18 | 42 | 11 | 71 |
| 2 | Организация и содержание обучения детей с ОВЗ | педагоги, работающие с детьми с ОВЗ | 16 | 19 | 2 | 37 |
| 3 | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса | работники образования, не имеющие педагогического образования | 15 | 10 | - | 25 |
| 4 | Теория и практика современного дошкольного образования | работники ДОО, не имеющие образования по направлению «Дошкольное образование» | 52 | 23 | 20 | 95 |
| 5 | Теория и практика преподавания истории и обществознания в современной школе | учителя, не имеющие специального образования по истории и обществознанию | 7 | - | - | 7 |
| 6 | Педагогика и методика начального общего образования | педагогические работники, не имеющие образования по направлению «Начальное образование» | 25 | 16 | 13 | 54 |
| 7 | Педагогическое образование: методика обучения иностранному языку | лица, имеющие базовый уровень знаний по иностранному языку | 10 | - | - | 10 |
| 8 | Охрана труда | работники предприятий и организаций, лица по направлению ЦЗН | - | 14 | 3 | 17 |
| 9 | Оператор ЭВМ | работники предприятий и организаций, лица по направлению ЦЗН | - | 22 | 3 | 25 |
| 10 | Кадровик | работники предприятий и организаций, лица по направлению ЦЗН | - | 19 | 7 | 26 |
| 11 | Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО | специалисты с высшим и средним профессиональным образованием | - | - | 4 | 4 |
| 12 | Государственное и муниципальное управление | специалисты с высшим и средним профессиональным образованием | - | - | 5 | 5 |
| ИТОГО | | | 143 | 165 | 68 | 376 |

Удовлетворённость слушателей программами профессиональной переподготовки в 2020 году по каждому их показателей «условия» и «организация» составил 91,67%, «содержание» – 97,92%.

Показатель качества образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2020 году составил 93,75%, при плановом показателе качества государственной услуги 85%.

Таким образом, не смотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, повлекшую семикратное увеличение количества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации заочной с ДОТ формы обучения (2019 г. – 5, 2020 г. – 35), проведенное самообследование по направлению «Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса» за 2020 год показало, что поставленные задачи выполнены в полном объеме, плановый показатель качества государственной услуги достигнут.

Основными задачами образовательной деятельности на 2021 год являются:

1. Создание условий для развития образовательной среды дополнительного профессионального образования: достижение показателей, определенных государственным заданием.

2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного педагогического образования, в т.ч. через достижение показателей федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

3. Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы: осуществление деятельности на портале «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования» в качестве профессиональных экспертов; увеличение количества авторов, разместивших программы для профессионально-общественной экспертизы; вхождение программ Института в федеральный реестр.

**4. Научно-исследовательская деятельность**

План научно-исследовательской деятельности в 2020 году включал следующие направления: исследования в сфере образования (федеральные и региональные исследования), научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций, участие в разработке документов, направленных на улучшение функционирования системы образования Республики Хакасия, разработка учебников (в том числе электронных), учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических материалов, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Хакасия.

В *рамках организации исследований в сфере образования* по плану проведено 12 исследований различного уровня.

* + - Анализ результатов Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
    - Анализ результатов ВПР;
    - Исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам СПО;
    - Мониторинг ведения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР»;
    - Мониторинг функциональной грамотности в РХ;
    - Всероссийское исследование компетенций учителей по предметным областям;
    - Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 классов ОО РХ в 2020 г.;
    - Аналитический отчет о результатах итогового сочинения (изложения) в РХ в 2019/2020 учебном году;
    - Мониторинговое исследование по определению качества обучения хакасскому языку в 4, 7 и 9 классах ОО РХ;
    - Мониторинговое исследование по определению уровня владения хакасским языком обучающихся 1 классов ОО РХ;
    - Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
    - Мониторинг состояния работы по антикоррупционному образованию в муниципальных и государственных ОО РХ.

Аналитические отчеты по результатам исследований размещены на сайте Института ([Оценка качества образования – Официальный сайт ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (ipk19.ru)](http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya).

*Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций* регулируется Постановлением Правительства Республики Хакасия от 06.12.2013 №682 (с последующими изменениями). «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками». В 2020 году сотрудники Института осуществляли сопровождение 12 республиканских инновационных площадок.

Таблица 4

Динамика количества региональных инновационных площадок Института

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление инновационного развития в РХ | Количество сопровождаемых РИП | |
| 2019 | 2020 |
| Реализация инклюзивного образования в РХ | 1 | 1 |
| Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования в РХ | 3 | 3 |
| Развитие детской одаренности в общем и дополнительном образовании РХ | 1 | 1 |
| Профессиональное развитие педагога как условие качественного образования | 1 | 1 |
| Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования | 2 | 3 |
| Система работы с родителями | 2 | 3 |
| Итого | 10 | 12 |

По сравнению в 2019 годом количество региональных инновационных площадок увеличилось ХакИРОиПК (Приказ Минобрнауки РХ от 19.06.2020 №100-459). Увеличение по направлениям «Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования» и «Система работы с родителями».

Показателем качества деятельности научных руководителей является оценка эффективности реализации инновационного проекта, которая проводится экспертной группой по материалам отчетов предоставляемых площадками.



Рисунок 4. Сравнительный анализ оценки эффективности инновационных проектов

Средний показатель эффективности образовательных организаций завершающих инновационный проект составил 82%, для продолжающих реализацию – 75%.

«Выпускниками» 2020 года стали МБОУ города Абакана «СОШ №9» с проектом «Учебно-методическое обеспечение междисциплинарной программы для учащихся начальной школы «Чтение. Работа с информацией»; ГБОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» с темой «Создание и организация деятельности Ресурсного центра инклюзивного профессионального образования Республики Хакасия для инвалидов и лиц с ОВЗ»; МБОШИ «Аскизский лицей-интернат» им. М. И. Чебодаева с проектом «Реализация муниципальной сетевой программы дополнительного образования «Ус-холлар» с использованием электронного обучения»; МБОУ г. Абакана «СОШ №19» проект «Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта» и ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» – «Проектирование и внедрение электронной среды для дистанционного обучения конкурентоспособного специалиста на рынке труда новых и перспективных профессий».

Перечисленные образовательные организации приняли участие в ярмарке инновационных проектов VIII Международной научно-практической конференция «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования». Образовательными организациями были представлены:

* [Муниципальная сетевая программа](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_ee3906758e874c1583342a0b45155394.pdf) дополнительного образования «Ус холлар» с использованием электронного обучения;
* [Междисциплинарная программа](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_3b77a9a2c0f443ff8b4de5811b34db79.pdf) «Чтение. Работа с текстом» (для обучающихся начальной школы);
* [Методические рекомендации](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_88448302f02841faa16447dd44365f42.pdf) «Формирование читательской грамотности младшего школьника»;
* [Индивидуальная образовательная программа](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_aa6d99a80364405f85e718383bcc4c68.pdf) совершенствования профессиональных компетенций педагога;
* [Модель организации проектной и исследовательской деятельности](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_363b20ff198e40459c4a1c9f083068f8.pdf) на уровнях начального, основного и среднего общего образования [Программа](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_8dbc7303691749aaa8ccc304e88b4386.pdf) «Психологическое сопровождение адаптации молодых педагогов»;
* [Уровневая модель профессиональных компетенций учителя](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_dacd0b0400cb4f118e704e8f5cf4803a.pdf) на основе профессионального стандарта;
* [Методические рекомендации по адаптации учебных материалов](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_8ed18b133d19413eb3820d3fae24e882.pdf);
* [Региональная модель сетевого взаимодействия в Республике Хакасия](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_eea2e710ad884bf5994237676ef165f4.pdf);
* [Сборник материалов «Инклюзивное профессиональное образование: проблемы, опыт, перспективы развития»](https://89ef0677-4c5e-4095-acdd-a753c02f8a00.filesusr.com/ugd/ac5743_44be0815d99440249b18caa80fbf9154.pdf).

С целью организации их общественного обсуждения было организовано голосование в группе «ВК». Участие приняло 2000 человек. Данное мероприятие позволило представить результаты инновационной деятельности в системе образования не только педагогическому сообществу, но и широкой общественности. В обсуждении приняли участие родители, ученики из других образовательных организации и обычные пользователи. После обсуждения банк Лучших практики региональных инновационных площадок РХ пополнился новыми методическими материалами.

Задачами данного направления в 2021 году станут: выявление наиболее интересных инновационных идей, сопровождение образовательных организаций в ходе написания заявки на присвоение статуса РИП, продвижение инновационных продуктов, формирование инновационного пространства РХ.

Разработка документов, направленных на улучшение функционирования системы образования Республики Хакасия

В отчетном году сотрудники Института приняли активное участие в разработке ряда стратегических документов: Концепция преподавания хакасского языка в образовательных организациях РХ и Стратегия развития центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста Республики Хакасия в период до 2025 года. Проекты прошли профессионально-общественное обсуждение и приняты в работу.

Для реализации задачи повышения качества образования в регионе были разработаны и утверждены приказами Министерства образования и науки такие документы, как: «Положение о региональной системе оценки качества образования в Республике Хакасия», «Модели механизмов управления качеством образования в Республике Хакасия».

*Разработка учебников и учебно-методических материалов*, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Хакасия, является важным направлением научно-методической деятельности Института. В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по разработке, изданию и внедрению в образовательный процесс учебников и учебных пособий. Для включения в Федеральный перечень учебников РФ подготовлены и отредактированы следующие рукописи УМК:

1. УМК «Хакас тiлi» с 1 по 4 классы. Каждое УМК включает учебник «Хакас тiлi на хакасском языке для школ с родным (не русским) языком обучения, методическое пособие к учебнику «Хакас тiлi» по программе хакасский язык для ОО с русским языком обучения, сценарий с материалами электронного учебника «Хакас тiлi».
2. Учебник «Букварь» 1 класс на хакасском языке для школ с родным (не русским) языком обучения и методическое пособие к учебнику «Букварь».
3. УМК «Литературное чтение на хакасском языке»1-4 класс: учебник «Литературное чтение на хакасском языке» для школ с родным (не русским) языком обучения, методическое пособие к учебнику «Литературное чтение на хакасском языке» по программе хакасский язык для ОО с родным (не русским) языком обучения. Общий объем проделанной работы составил около 12 п.л. В соответствии с «дорожной картой», окончание работы над УМК планируется в 2021 году.

Таким образом, план научно-исследовательской деятельности 2020 годы выполнен в полном объеме. К достижениям отчетного года следует отнести: апробацию цифровых инструментов для проведения региональных исследований, что позволяет сократить время получения статистических данных и уделять больше внимания анализу; сохранение высоких показателей качества реализации инновационных проектов (свыше 70%); презентацию результатов региональных инновационных площадок в режиме онлайн. Однако существует ряд *задач научно-исследовательской деятельности*, которые необходимо решить в следующем году, это:

1. Интеграция проектной и инновационной деятельности по отработке приоритетных задач развития образования.
2. Продвижение продуктов инновационной деятельности образовательных организаций в образовательную среду Республики Хакасия и Российской Федерации.
3. Сопровождение образовательных организаций на этапе подготовки заявки на получение статуса республиканской инновационной площадки.
4. Продолжить освоение цифровых инструментов проведения исследований.
5. Организация методического сопровождения внедрения разработанных УМК.

**5. Организационно-методическая деятельность**

В соответствии с государственным заданием Института организационно-методическая деятельность обеспечивает выполнение трех разделов. Это: организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности; организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики; методическое обеспечение образовательной деятельности.

Особое место в организационно-методической деятельности Института занимает организация и проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ). Это традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Региональный этап ВсОШ охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Проведение муниципального и регионального этапов ВсОШ регламентировалось Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.11.2019 г. №604 «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году», приказами Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-765 от 13.09.2019 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году» и №100-1075 от 18.12.2019 г. «Об организации проведения регионального этап Всероссийской олимпиады школьников Республике Хакасия в 2019/2020 учебном году».

Таблица 5

Сравнительный анализ числа победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2020 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участников регионального этапа | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 641 | 698 | 710 |
| Количество победителей регионального этапа | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 31 | 32 | 29 |
| Количество призеров регионального этапа | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 118 | 112 | 132 |

Таким образом, в 2020 году Институтом организованы олимпиадные испытания для 710 обучающихся. Доля победителей от общего количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году составила 4%.

Региональная олимпиада школьников по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова (далее – Олимпиада) является значимым мероприятием по работе с одаренными школьниками в системе школьного хакасского филологического образования. Олимпиада по хакасскому языку и литературе способствует выявлению одаренных школьников; проводится в целях развития интереса к хакасскому языку и литературе, поддержки одаренных детей, содействия профессиональной ориентации школьников в области хакасского языка и литературы.

В 2020 году олимпиада была организована для 53 школьников, изучающих хакасский язык и литературу (в 2019 году – 43 участника). Количество призеров и победителей остается стабильным и составляет 12 человек.

Аналитические отчеты по итогам проведенных Институтом олимпиад представлены на сайте Института.

Научно-методическая деятельность Института включала организацию научно-методических мероприятий разных видов и уровней. В 2020 году увеличилось количество мероприятий проводимых в дистанционном формате (вебинары, дистанционные семинары), соответственно сократилось число очных мероприятий (семинаров). Всего было проведено 185 мероприятий, включая олимпиады и конкурсы.

Таблица 6

Динамика количества научно-методических мероприятий, реализуемых ХакИРОиПК в 2018-2020 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма организации научно-методических мероприятий | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Форумы, фестивали | 4 | 6 | 4 |
| 2 | Научно-практические конференции | 4 | 3 | 3 |
| 3 | Конгрессная часть региональных чемпионатов профессионального мастерства | 1 | 1 | - |
| 4 | Педагогический марафон | 1 | 1 | - |
| 5 | Инструкторско-методические сборы | 1 | - | - |
| 6 | Олимпиады | 14 | 6 | 3 |
| 7 | Конкурсы | 38 | 20 | 27 |
| 8 | Акции | - | 2 | 3 |
| 9 | Предметные декады | 1 | 2 | 2 |
| 10 | Методические недели | 1 | 2 | - |
| 11 | Семинары, в том числе: | 249 | 191 | 143 |
| 11.1 | – семинары | 136 | 84 | 24 |
| 11.2 | – семинары с приглашением издательств | 13 | 10 | 10 |
| 11.3 | – круглые столы, совещания | 3 | 4 | 4 |
| 11.4 | – межведомственные семинары | 6 | 4 | 4 |
| 11.5 | – дистанционные семинары, интернет-семинары | 5 | 5 | 21 |
| 12 | – вебинары | 81 | 69 | 75 |
| 13 | – педагогические мастерские | 7 | 9 | 5 |

В рамках первого раздела государственного задания представлены конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей педагогических работников. Среди них профессиональные конкурсы для педагогических работников, которые стали традиционными: республиканский этап всероссийских конкурсов «Учитель года», «Учитель здоровья России», «За нравственный подвиг учителя» и др. В 2020 году были проведены новые конкурсы «Школьная библиотека: территория развития», «Digital-инструменты для эффективного обучения учащихся» и др.

Анализируя динамику количества участников региональных конкурсов за последние два года можно сделать вывод, что их количество стабильно и составляет 1\8 от всех педагогических работников Республики Хакасия.

Таблица 7

Динамика количества участников профессиональных конкурсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Кол-во  уч-ков | Кол-во  уч-ков |
| 2019 | 2020 |
| 1 | Республиканский конкурс «Учитель года России – 2020» | 13 | 12 |
| 2 | Республиканский конкурс для педагогов дошкольного образования «Ярмарка проектов» | 76 | 106 |
| 3 | Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку по антикоррупционному просвещению обучающихся | - | 35 |
| 4 | Республиканский конкурс «Педагог-психолог года» | - | 18 |
| 5 | Республиканский конкурс «Digital-инструменты для эффективного обучения учащихся» | - | 10 |
| 6 | Республиканский этап XIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» | 17 | 12 |
| 7 | Республиканский конкурс «Педагог ДОО» | 14 | 14 |
| 8 | Республиканский конкурс учителей хакасского языка | 17 | 16 |
| 9 | Региональный этап Всероссийский конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» | 26 | - |
| 10 | Республиканский конкурс дополнительных образовательных программ организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия в 2020 г. | 37 | 14 |
| 11 | Республиканский конкурс эссе по произведениям писателей Хакасии «А память нам покоя не дает…», посвященный 75-летию Великой Победы | - | 29 |
| 12 | Региональный этапа Всероссийского конкурса «Доброшкола» | - | 1 |
| 13 | Республиканский конкурс «Персональный сайт педагога ДОО» | - | 67 |
| 14 | Республиканский конкурс «Педагогический дебют» | 27 | 29 |
| 15 | Республиканский конкурс музейных уроков для педагогов «Победе – 75» | - | 24 |
| 16 | Республиканский конкурс «Молодой учитель – 2020» | 12 | 17 |
| 17 | Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» | 194 | 99 |
| 18 | Марафон «Лучшие практики в области воспитания: выявление и диссеминация» | - | 21 |
| 19 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» | - | 22 |
| 20 | Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | - | 53 |
| 21 | Республиканский конкурс «Школьная библиотека: территория развития» | - | 26 |
| 22 | Акция «Читаем о войне» | - | 52 |
| 23 | Республиканский этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» | 17 | 19 |
| 24 | Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» | 18 | 15 |
| 25 | Республиканский конкурс «Лучшая школа в малых селах» | 7 | 6 |
| 26 | Республиканский конкурс «Молодежь против коррупции» | 34 | 108 |
| 27 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений | 23 | 17 |
| 30 | Республиканский конкурс «Электронное портфолио молодого педагога» | 79 | 10 |
| 31 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» | 17 | 13 |
| 32 | Конкурс педагогических практик «Воспитать человека» | 105 | 12 |
| 36 | Региональный конкурс «Современный урок в начальной школе» | 13 | 92 |
| 37 | Лидер в образовании | 16 | - |
| 38 | Республиканский конкурс педагогических практик «Воспитание человека XXI века» | 105 | - |
| 39 | Республиканский конкурс «Педагог и цифра» | 93 | - |
| 40 | Республиканский конкурс коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, профилактических программ | 17 | - |
| 41 | Республиканский конкурс успешных практик проектирования программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе | 14 | - |
| 42 | Республиканский конкурс дополнительных образовательных программ организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия в 2020 г. | 37 | - |
| **ИТОГО** | | **991** | **969** |

Большое количество профессиональных конкурсов, проводимых Институтом, обусловлено задачей развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников Республики Хакасия. Конкурс как никакая другая форма повышения квалификации реализует идею вовлечения педагогов в национальную систему учительского роста. Проходя конкурсные испытания, участник обобщает и рефлектирует свой профессиональный опыт, выявляет возможные профессиональные дефициты. С другой стороны, общение с коллегами предоставляет возможность выстроить образовательный маршрут, определить «зону ближайшего развития».

Наибольший объем научно-методических мероприятий представлен в разделе «Методическое обеспечение образовательной деятельности». Среди 170 мероприятий данного направления, проведенных в 2020 году, особого внимания заслуживают дистанционные конференции. Среди них: республиканская конференция работников образования Республики Хакасия «Воспитание в цифровом мире: сохраняя прошлое, создаем будущее» (приняли участие 2875 человек), межрегиональная научно-практическая конференции «Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика и ресоциализация» (929 человек), международная научно-практическая конференция «Родной язык и глобальные компетенции» (участвовало 262 человека). Для информационной поддержки конференций были разработаны сайты, которые позволили участникам принять участие в работе нескольких секций и организовать обсуждение опыта коллег. Сайты также содержали раздел «Ресурсы», включающий методические материалы поддерживающие тему конференции. Проведение дистанционных конференций поддерживает задачу формирования единого образовательного пространства и вхождение в цифровую образовательную среду. Их проведение позволило значительно расширить географию профессионального общения, обеспечить актуальное содержание секций, представить опыт Республики Хакасия на международном уровне. Данный формат проведения научно-методических мероприятий был поддержан участниками конференции, получено множество положительных отзывов. Однако существуют организационные моменты, которые требуют дополнительной проработки. В частности, модерация форумов конференций, обеспечение обратной связи при проведении пленарной части.

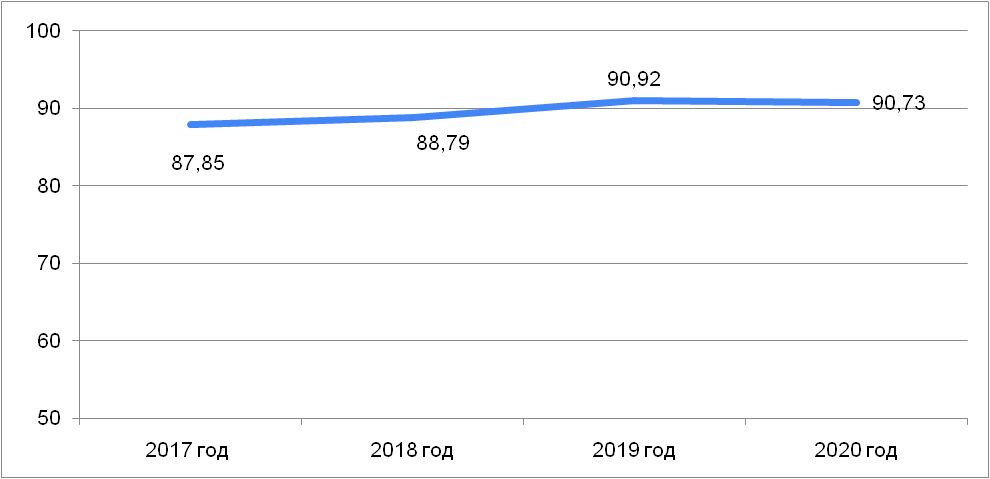
В истекшем году система профессионального роста педагогических работников Республики Хакасия перешла в дистанционный формат. Увеличилось количество вебинаров с 69 в 2019 году до 75 в 2020 году, дистанционных семинаров с 5 до 21 соответственно. Профессиональный рост педагога невозможен без конструктивного профессионального общения. Увеличение количества участников дистанционных семинаров тому подтверждение. Их тематика разнообразна, например, возможности внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов, социоигровые подходы в организации образовательного процесса в группе ДОО, психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов в условиях ОО, организация дистанционного обучения и другие. Среднее количество участников семинара варьируется от 50 до 100 человек.

Педагогическое сообщество Республики Хакасия принимает активное участие в общественно-значимых мероприятиях в сфере образования, науки республики. Так, в отчетном году состоялись акции «Читаем о войне»; «Единый урок хакасского языка», конкурс эссе по произведениям писателей Хакасии «А память нам покоя не дает…», посвященный 75-летию Великой Победы. Свыше 800 человек приняло участие в данных мероприятиях. Проведение общественно-значимых мероприятий обеспечивает открытость системы образования, позволяет установить контакт с потенциальными партнерами.

Методическое сопровождение профессионального роста педагогов осуществляется совместно с профессионально-общественными объединениями, например, региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» РХ, региональное отделение межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей математики» в РХ, общественное объединение «Ассоциация молодых педагогов РХ», общественная организация «Ассоциация учителей хакасского языка и литературы РХ», общественное объединение «Ассоциация учителей начальных классов РХ» и другие. Еще одним ресурсом являются школьные методические объединения, которые тесно взаимодействуют с перечисленными ассоциациями. Таким образом, связка «школьные методические объединения, профессионально-общественные организации, Хакасский институт развития образования», их совместное планирование научно-методического сопровождения педагогов позволяет создать условия для профессионального роста педагогов. В частности, их представители включены в состав регионального учебно-методического объединения, жюри конкурсов, экспертных групп и участников реализации программ повышения квалификации.

В системе сопровождения профессионального роста педагога особое место занимает работа с молодыми педагогами. Совместно с Ассоциацией молодых педагогов проведены республиканский конкурс «Молодой учитель – 2020», фестиваль молодых педагогов «Мои первые шаги» и педагогический онлайн-кинофестиваль короткометражного кино «OscarEDU-2020». Опыт организации и проведения научно-методических мероприятий позволит молодым педагогам в дальнейшем достойно представлять республику на федеральном и международном уровне, выстраивать профессиональную карьеру.

Традиционным направлением деятельности Института является проведение внутрифирменных методологических / методических семинаров. В 2020 году их проведено 7. Данные семинары носят практико-ориентированный, проектный характер. Содержательно обеспечивают реализацию актуальных направлений развития республиканской системы образования. В частности, реализация программ стажировки, цифровизация образовательного пространства Института, серия семинаров для молодых сотрудников.



В ходе самообследования научно-методических мероприятий анализируются не только количественные и содержательные показатели, но и их качество. В 2020 году особое значение уделялось качеству проводимых мероприятий. Внутренний аудит качества научно-методических и организационно-методических мероприятий показал, что он составляет 90,73%.

Рисунок 5. Динамика удовлетворённости качеством научно-методических мероприятий за 2017-2020 г.г.

Таким образом, плановые значения государственного задания 2020 года выполнены в полном объеме, показатель качества проводимых научно-методических мероприятий стабильно высокий.

Задачи *организационно-методической деятельности* на 2021 год.

1. Обеспечить вовлечение педагогов в национальную систему учительского роста через участие в научно-методических мероприятиях на республиканском и федеральном уровнях.
2. Продолжить практику реализации организационно-методической деятельности совместно с профессионально-общественными организациями.

**6. Экспертная деятельность**

Проведение конкурсных мероприятий невозможно без профессиональной экспертизы. Она является составляющей научно-методической деятельности и занимает значительный объем нагрузки сотрудников Института.

В экспертной деятельности института можно выделить несколько направлений:

– экспертиза аттестационных материалов педагогических работников ОУ РХ в рамках аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. В 2020 году проведена экспертиза 2421 п.л. аттестационных материалов. Из них 1849,5 на первую квалификационную категорию и 571,5 на высшую. Объем экспертируемых материалов по данному направлению увеличивается: в 2019 году проведена экспертиза 1586п.л. аттестационных материалов, 2018 году – 1459, в 2017 году – 1326).

– экспертиза конкурсных материалов. В отчетном году сотрудниками Института была проведена экспертиза материалов конкурсов общим объемом 822,14 п.л. (в 2019 году – 832,86 п.л., в 2018 году – 809,49 п.л.). Как и в случае с количеством конкурсов объем печатных листов достаточно стабилен. Достижением 2020 года стало более активное привлечение представителей профессионально-общественных организаций к данному виду деятельности. Это: общественное объединение «Ассоциация молодых педагогов РХ» при проведении конкурса «Молодой учитель», общественная организация «Ассоциация учителей хакасского языка и литературы РХ» в экспертизе материалов предметной декады «Родной язык в нашей школе».

Таблица 8

Динамика объема экспертной деятельности, проводимой Институтом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Объем  (п.л.) | Объем  (п.л.) |
| 2019 | 2020 |
| 1 | Республиканский конкурс «Учитель года России – 2020» | 13 | 12 |
| 2 | Республиканский конкурс для педагогов дошкольного образования «Ярмарка проектов» | 21 | 73,5 |
| 3 | Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку по антикоррупционному просвещению обучающихся | - | 37 |
| 4 | Республиканский конкурс «Педагог-психолог года» | - | 26 |
| 5 | Республиканский конкурс «Digital-инструменты для эффективного обучения учащихся» | - | 20 |
| 6 | Республиканский этап XIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» | 57,5 | 32,6 |
| 7 | Республиканский конкурс «Педагог ДОО» | 14 | 14 |
| 8 | Республиканский конкурс учителей хакасского языка | 32 | 17 |
| 9 | Региональный этап Всероссийский конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» | 24 | - |
| 10 | Республиканский конкурс дополнительных образовательных программ организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия в 2020 г. | 92,5 | 42 |
| 11 | Республиканский конкурс эссе по произведениям писателей Хакасии «А память нам покоя не дает…», посвященный 75-летию Великой Победы | - | 10,44 |
| 12 | Региональный этапа Всероссийского конкурса «Доброшкола» | - | 6 |
| 13 | Республиканский конкурс «Персональный сайт педагога ДОО» | - | 67 |
| 14 | Республиканский конкурс «Педагогический дебют» | - | 26 |
| 15 | Республиканский конкурс музейных уроков для педагогов «Победе – 75» | - | 23,04 |
| 16 | Республиканский конкурс «Молодой учитель – 2020» | 3 | 4 |
| 17 | Республиканский (заочный) конкурс методических материалов «Педагогический калейдоскоп» | 25,5 | 99 |
| 18 | Марафон «Лучшие практики в области воспитания: выявление и диссеминация» | - | 30,5 |
| 19 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» | - | 30,8 |
| 20 | Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | - | 19,08 |
| 21 | Республиканский конкурс «Школьная библиотека: территория развития» | - | 5 |
| 22 | Акция «Читаем о войне» | - | 4 |
| 23 | Республиканский этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» | 5,1 | 9,12 |
| 24 | Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» | 18 | 22,5 |
| 25 | Республиканский конкурс «Лучшая школа в малых селах | 7 | 6,96 |
| 26 | Республиканский конкурс «Молодежь против коррупции» | 3,2 | 13,68 |
| 27 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений | 4 | 6,12 |
| 30 | Республиканский конкурс «Электронное портфолио молодого педагога» | 140,5 | 20 |
| 31 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» | 22 | 30,8 |
| 32 | Республиканский конкурс педагогических практик «Воспитать человека» | 74,4 | 25 |
| 36 | Региональный конкурс «Современный урок в начальной школе» | 7 | 89 |
| 37 | Республиканский конкурс «Лидер в образовании» | 56,96 | - |
| 38 | Республиканский конкурс педагогических практик «Воспитание Человека XXI века» | 74,4 | - |
| 39 | Республиканский конкурс «Педагог и цифра» | 7,8 | - |
| 40 | Республиканский конкурс коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, профилактических программ | 27,6 | - |
| 41 | Республиканский конкурс успешных практик проектирования программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе | 9,9 | - |
| 42 | Республиканский конкурс дополнительных образовательных программ организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия в 2020 г. | 92,5 | - |
| **ИТОГО** | | **832,86** | **822,14** |

Некоторое сокращение количества печатных листов экспертизы в 2020 году обусловлено несколькими факторами. Во-первых, конкурсные материалы, разрабатываемые сотрудниками Института, стали более лаконичными, во-вторых, среди конкурсных материалов увеличивается доля видео материалов и других цифровых продуктов.

Новое направление экспертной деятельности – участие в федеральной экспертизе. В отчетном году четыре сотрудника Института получили сертификат федерального эксперта цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования. Ими проводится оценка программ, претендующих на включение в федеральный реестр.

К задачам 2021 года следует отнести:

1. Продолжить работу по формированию групп профильных экспертов.
2. Обеспечить минимальное расхождение при проведении экспертизы путем предварительного согласования экспертных листов.

**7. Издательская деятельность**

Издательская деятельность представлена публикацией научно-методического журнала «ПОИСК», методических пособий и т.д. Данное направление координирует редакционно-издательский совет (РИС). Выпущено 4 номера журнала общим объемом 34,20 п.л. Пятый внеочередной номер журнала прошел РИС в 2020 году и предстанет перед читателями в электронном виде. Он основан на материалах научно-практической конференции «Родной язык и глобальные компетенции», в который вошла 31 статья.

Научно-методический журнал «ПОИСК» с 2019 года находится в библиографической базе данных научных публикаций российских ученых (РИНЦ), следовательно, статьи сотрудников Института и работников образования республики включаются в интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет. Таким образом, находясь в открытом доступе, статьи наших педагогов становятся доступными для всего педагогического сообщества.

В РИНЦ включены следующие выпуски:

– «Воспитание человека 21 века» – 17 статей (6,24 п.л.);

– «Глобальные компетенции и навыки 21 века» – 20 статей (8,76 п.л.);

– «Родной язык – основа культуры личности» – 26 статей (9,48 п.л.);

– «Особым детям – особое внимание» – 26 статей (9,72 п.л.).

Таблица 9

Динамика количества изданий, опубликованных в 2019 г. и 2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды изданий | 2019 г. | | 2020 г. | |
| Кол-во ед. | Кол-во п.л. | Кол-во ед. | Кол-во п.л. |
| Методические рекомендации | 16 | 42,44 | 15 | 32,7 |
| Опубликованные статьи: |  | | | |
| – в научно-методическом журнале «ПОИСК» | 80 | 25,89 | 120 | 46,92 |
| – в сборниках НПК издательства «РОСА», ХакИРОиПК | 55 | 11,16 | - | - |
| – других изданиях, в т.ч. международных | - | - | 5 | 1,5 |
| ИТОГО: | 152 | 79,49 | 140 | 81,12 |

Самоанализ издательской деятельности показал, что в 2020 году общее количество опубликованных материалов составило 140 единиц. Уменьшение произошло за счет включения материалов конференций в научно-методический журнал. Это позволило повысить качество издаваемых материалов и избежать дополнительных расходов. Несмотря на уменьшение количества единиц, общий объем увеличился на 1,72 п.л.

В отчетном году сотрудники Института стали авторами федеральных изданий (например, журнал «Методист»). Опубликовано пять статей, общим объемом 1,5 п.л. Общий объем уменьшился из-за сокращения печатных листов методических рекомендаций.

Задачи 2021 года:

1. Усилить контроль за выполнением плана издательской деятельности.
2. Продолжить практику публикации сотрудников в федеральных изданиях.
3. Перевести научно-методический журнал «ПОИСК» полностью в онлайн-формат.

**8. Методическое сопровождение региональной системы оценки качества**

Сопровождение региональной системы оценки качества образования является одной из важных стратегических задач Министерства образования и науки Республики Хакасия и ХакИРОиПК. Вектор региональной системы оценки качества образования соответствовал основным направлениям государственной политики в сфере образования. В 2020 году особое внимание в рамках РСОКО было уделено управлению качеством образования в Республике Хакасия. Для решения данной задачи в региональную систему оценки качества образования были включены механизмы управления качеством образования.

В отчетном году работа в регионе проводилась по двум показателям (механизмам), представленным в виде девяти направлений (систем):

*Механизмы управления качеством образовательных результатов:*

– Система оценки качества подготовки обучающихся;

– Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

– Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

*Механизмы управления качеством образовательной деятельности:*

– Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

– Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;

– Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

– Система методической работы;

– Система организации воспитания и социализации обучающихся.

С целью реализации региональных механизмов в 2020 году за Институтом было закреплено 5 направлений: система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона; система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников; система методической работы.

Каждое направление было представлено в виде совокупности позиций, которые определяло реализацию полного управленческого цикла, начиная с обоснования цели и заканчивая анализом эффективности принятых мер: обоснованные цели, выбор показателей, методов сбора информации, проведение мониторинга, проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Для этого Институтом было разработано 5 моделей, обеспечивающих реализацию перечисленных механизмов. Они были утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия (№100-415 от 29.05.2020 г.). В дальнейшем работа строилась на основании разработанного плана мероприятий. Результаты работы по отдельным направлениям представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты реализации механизмов управления качеством в РХ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Итог по направлению | |
| Балл | % |
| 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов | | |
| Система оценки качества подготовки обучающихся | 25 | 81 |
| Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 19 | 83 |
| 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности | | |
| Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона | 27 | 49 |
| Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников | 13 | 42 |
| Система методической работы | 16 | 84 |

Самоанализ результатов работы по механизмам управления качеством 2020 года позволил выявить как наиболее успешные позиции по направлениям механизмов, так и позиции, которые необходимо развивать и совершенствовать.

По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» успешными можно считать позиции по постановке цели (100%), проведению мониторинга (100%), принятию мер и управленческих решений (80%). Позиции, которые требуют проработки: анализ и адресные рекомендации (67%) и проведение анализа эффективности принятых мер (0%).

По направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на 100% реализованы такие позиции как: постановка цели, проведение мониторинга, анализ и адресные рекомендации, меры и управленческие решения. Такие позиции как: определение показателей и методов сбора информации (57%), анализ эффективности принятых мер (0%) нуждаются в преобразовании.

Результат работы по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» составляет 49%. Определение цели (80%), принятие мер и управленческих решений (71%) можно считать наиболее проработанными. Определение показателей и методов сбора информации (43%), проведение мониторинга (50%), анализ и адресные рекомендации (36%), анализ эффективности принятых мер (0%) требуют своевременной корректировки.

По направлению «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» успешными можно считать позиции по проведению мониторинга (100%), принятию управленческих решений (83%). Такие показатели, как: постановка цели (22%), определение показателей и методов сбора информации (29%), подготовка анализа и адресных рекомендаций (20%), проведение анализа эффективности принятых мер (0%) нуждаются в преобразовании.

По направлению «Система методической работы» успешными можно считать все позиции кроме выработки мер и управленческих решений (33%) и проведения анализа эффективности принятых мер (0%).

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике результативности механизмов управления качеством образования по сравнению с 2019 годом. Результаты по отдельным позициям позволяют Институту запланировать работу по совершенствованию региональных механизмов в 2021 году, так как это будет способствовать повышению качества регионального образования.

Таким образом, основной задачей по совершенствованию региональных управленческих механизмов в сфере общего образования Республики Хакасия в 2021 году станет формирование целостной системы управления качеством образования по направлениям механизмов.

Впервые в 2020 году проводилась оценка муниципальных механизмов управления качеством образования (выстраивание вертикали управления качеством образования в регионе). В апробации приняли участие 5 муниципальных образований республики. Основные направления оценки совпадают с направлениями оценки региональных управленческих механизмов. Анализ полученных результатов апробации предполагает включение в план работы Института мероприятий по сопровождению муниципальных механизмов управления качеством образования в 2021 году и совместную работу с муниципальными кураторами и организаторами.

Государственная итоговая аттестация. Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в республике осуществлялась в соответствии с мероприятиями региональной «дорожной карты», в рамках которой Хакасский институт развития образования и повышения квалификации обеспечивал выполнение всех возложенных полномочий и обязанностей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в Республике Хакасия в 2020 году.

Разработанный на основе анализа проведения ГИА-2019 в регионе план действий по проведению оценки качества и объективности «Об утверждении Плана действий по проведению оценки качества и объективности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур в Республике Хакасия в 2020 году» (Приказ МОиН РХ №100-991 от 27.11.2019 г.) позволил минимизировать и предотвратить риски проведения ГИА в 2020 году:

– повысить предметную и методическую компетентность педагогического сообщества Республики Хакасия позволила реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дополнительных общеразвивающих программ (16 часов) по трудным вопросам ГИА, проведение научно-методических мероприятий по подготовке к ГИА (семинары / вебинары);

– сформировать экспертное сообщество для проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году позволило обучение председателей и экспертов региональных предметных комиссий по дополнительным профессиональным программам (36 часов) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предметам», участие в вебинарах (ФИПИ).

В целях повышения качества регионального образования в республике проведены мероприятия, включающие содержательный анализ результатов ГИА 2020 г. и его обсуждение, которые проводились в августе-октябре 2020 г. после завершения дополнительного и основного периода проведения ГИА 2020 г. Региональные мероприятия по проведению содержательного анализа и обсуждению результатов ГИА 2020 г. включали:

– подготовку статистико-аналитического отчета по итогам ГИА 2020 г.;

– подготовку методических рекомендаций для учителей образовательных организаций по предметам, выходящим на ГИА, в содержании которых отражены темы, которые вызывают затруднения у обучающихся по итогам ГИА 2020 г., для обсуждения на методических объединениях учителей;

– проведение научно-методических мероприятий для экспертов предметных комиссий «Типичные ошибки в оценивании развернутых ответов ЕГЭ 2020 г.»;

– корректировку содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом содержательного анализа ГИА 2020 г. в части методического блока по теме «Оценка достижения планируемых результатов».

Итоги ГИА 2020 г., в т.ч. содержательный анализ, рассмотрены на августовском совещании с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, также был представлен анализ результатов на заседании коллегии МОиН РХ.

Таким образом, проведение содержательного анализа ГИА 2020 г. и его обсуждение позволили Институту:

– спланировать эффективные мероприятия по подготовке к ГИА 2021 г.;

– определить содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников с учетом результатов ГИА 2020 г. в 2020/2021 уч.г.;

– расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ (16 ч.) по трудным вопросам ГИА 2020 г.;

– выделить образовательные организации, которые нуждаются в адресной методической поддержке.

Национальные исследования качества образования (НИКО) проводились в текущем году для обучающихся 6 и 8 классов в шести школах республики. Данное исследование проводилось с целью проверки достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся. Обсуждение результатов НИКО-2020 запланировано в I полугодии 2021 года.

Для достижения целей, определенных [Указом](consultantplus://offline/ref=A6F9FF435E1D069E73E7DE92C9513E57C4F22D0B35FB2CE67209CE50E21B4AC3D459DE6785DB46B6A53C72FBEFnD55H) Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», особую актуальность в деятельности Института в 2020 году приобрело направление, связанное с формированием функциональной грамотности обучающихся. На основании методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2020 году республика принимала участие в общероссийской оценке по модели PISA. В выборку от региона вошли: МБОУ «СОШ №1» г. Абакана, МБОУ «СОШ №16 им. Д. М. Карбышева» г. Черногорска, МБОУ «Имекская СОШ» Таштыпского района, ГБПОУ РХ» Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». Работа Института с результатами будет осуществлена в первом квартале 2021 года.

Для подготовки к участию в общероссийской и региональной оценке по модели PISA Институт знакомит педагогов республики с форматом заданий международного сравнительного исследования PISA. Информация об открытых заданиях PISA размещена в открытом доступе на сайте Института. Также в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации реализуется модуль «Результаты оценочных процедур анализ и использование в деятельности педагога» (16 ч.), где делается акцент на методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Самая массовая оценочная процедура в Российской Федерации – ВПР. В 2020 году ВПР писали 5, 6, 7, 8 классы по материалам прошлого года обучения в штатном режиме, 9 (по материалам прошлого года), 11 классы в режиме апробации. Результаты проанализированы на уровне региона, в образовательные организации республики направлены методические рекомендации Министерства Просвещения по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., согласно которым образовательные организации должны внести изменения в рабочие программы в срок до 1 декабря 2020 г.

В целях методического сопровождения по работе с результатами оценочных процедур Институтом проведена серия вебинаров в ноябре-декабре 2020 г. «Учет результатов Всероссийских проверочных работ при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Республики Хакасия».

В рамках обеспечения объективности образовательных результатов «Об организации проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов в Республике Хакасия в 2020 году» (Приказ МОиН РХ №100-638 от 14.09.2020 г.) Институтом были проведены мероприятия:

– организовано общественное наблюдение при проведении ВПР в 2 школах (МБОУ СОШ № 2 г. Саяногорска и МБОУ «Вершинотейская СОШ» Аскизского района);

– сформирован состав региональной комиссии по русскому языку и математике из числа независимых экспертов;

– проведена независимая проверка ВПР по русскому языку и математике в количестве 654 работ.

На основании Приказа МОиН РХ №100-851 от 09.12.2020 «О перепроверке результатов Всероссийских проверочных работ 2020 года в общеобразовательных организациях Республики Хакасия», Институтом проведена региональная перепроверка Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций Республики Хакасия. Количество перепроверенных работ в 2020 году составило 3562. Региональная перепроверка позволила выявить индекс необъективного оценивания ВПР и основные причины необъективного оценивания в образовательных организациях, а также предпринять меры для их нейтрализации.

Таким образом, направлениями работы Института в 2021 году могут выступать:

– формирование методической компетенции педагогических работников с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

– формирование регионального пула экспертов для проведения проверки и перепроверки ВПР.

Региональные исследования. В соответствии с планом Министерства образования и науки Республики Хакасия по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Хакасия в 2020 году (№100-75 от 27.01.2020 года) региональные исследования включали в себя традиционные мониторинговые исследования по хакасскому языку 1, 4, 7, 9 классов. Данное исследование было направлено на получение объективной информации об уровне владения и качестве преподавания хакасского языка в республике, о наличии преемственности в преподавании хакасского языка и типичных затруднениях у обучающихся. Были сделаны выводы о необходимости усилить коммуникативную направленность обучения хакасскому языку во всех образовательных организациях.

Региональное исследование по материалам региональной перепроверки «Анализ качества оценочной деятельности учителей при проверке ВПР в рамках работы с образовательными организациями с признаками необъективности» позволило выявить основные причины необъективного оценивания в образовательных организациях и предпринять меры для их нейтрализации. В 2021 году Институтом запланировано проведение НММ по обучению педагогических работников критериальному оцениванию ВПР, разработана дополнительная общеразвивающая программа «Объективность результатов ВПР: проблемы и пути решения» (16 ч.).

В рамках реализации региональных механизмов проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций Республики Хакасия. Изучению подлежали 3 аспекта: процедура оценки эффективности деятельности и аттестации руководителей образовательных организаций; система стимулирования руководителей; работа по формированию резерва управленческих кадров.

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества работ и услуг в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» мероприятия по оценке качества реализации ДПП ПК (ПП) и проведения НММ осуществлялись системно и комплексно и выступили объективной основой выявления тенденций в образовательной и научно-методической деятельности ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК. Полученные результаты обеспечили принятие адекватных управленческих решений по оперативному и стратегическому управлению качеством образования Института.

Результаты реализации региональной оценки качества образования определили дальнейшие действия по совершенствованию методической подготовки учителей в 2021 году:

– своевременная корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

– выработка комплекса мероприятий для председателей, экспертов предметных комиссий и формирование экспертного сообщества для проведения ГИА;

– определение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на текущий учебный год и их методическое сопровождение;

– совершенствование региональных механизмов управления качеством образования в республике.

Развитие региональной системы оценки образование невозможно без включения в нее результатов независимой оценки федеральных и общественных организаций, которые осуществлялись через мониторинговые исследования и опросы. Институт выступал в качестве регионального оператора:

1. Исследование особенностей структуры и функционирования методических служб в субъектах Российской Федерации;

2. Оценка предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования (Министерство Просвещения);

3. Оценка компетенций работников образовательных организаций (Рособрнадзор);

4. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями (НОКО);

5. Анкетирование слушателей, завершивших обучение в Сибирском ММЦ по базовой программе 72 ч. по финансовой грамотности;

6. Апробация целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.

Таким образом, реализация модели РСОКО позволяет повысить объективность результатов оценочных процедур, способствует принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в РХ.

Комплексный анализ оценочных процедур в 2020 году (результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, объективность оценивания) позволил определить школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на текущий год.

В 2020 году на федеральном и региональном уровне было определено 26 образовательных организаций (15%), нуждающихся в поддержке как со стороны ОИВ, МУОУ, так и Института. В рамках реализации задачи по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами в 2020 году была разработана и утверждена региональная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социально-экономических условиях, в Республике Хакасия на 2020-2021 годы (утверждена решением координационного совета по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социально-экономических условиях №1 от 20.07.2020 г.)

Самоанализ мероприятий по реализации региональной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами в 2020 году позволил выделить эффективные мероприятия, проводимые Институтом:

– Обучение и поддержка муниципальных команд ШНОР: вебинар «Организация работы по проектированию и реализации муниципальной программы адресной помощи ОО с низкими образовательными результатами»; вебинар «Адресные программы повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов с учетом результатов диагностики»;

– Проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов ОО с низкими образовательными результатами;

– Подготовка аналитического отчета и рекомендаций по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения;

– Проведение содержательного анализа результатов ГИА 2020 школ с НОР и подготовка методических рекомендаций для учителей по учебным предметам ГИА;

– Проведение серии семинаров для административного состава образовательных организаций «Об исполнении требований законодательства в сфере образования общеобразовательными организациями при осуществлении образовательной деятельности»;

– Разработка более 100 дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) по направлениям: для педагогов «трудные» вопросы ОГЭ/ЕГЭ, «трудные» вопросы ВПР, «трудные» вопросы воспитания, для административного состава «трудные» вопросы управления и «трудные» вопросы воспитания;

– Оказание консультационной и информационной поддержки ОО с низкими образовательными результатами на ИМП «Электронный менеджер по качеству»;

– Включение педагогов из ШНОР в список на обучение по ДПП ПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» и ДПП ПК «Формирование ИКТ-грамотности школьников» Академия Минпросвещения России;

– Включение ШНОР в федеральный проект в рамках апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий;

– Включение ШНОР (5 школ) Республики Хакасия в реализацию федерального проекта «500+».

В 2021 году Институт продолжит реализацию (в рамках компетенции) региональной программы помощи ШНОР, направленной на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами.

**9. Проектная деятельность**

Проектная деятельность реализуется в Институте с 2015 года. В отчетном году продолжилась работа над четырьмя проектами, два из них завершили свою реализацию в 2020 году. Это проекты «Изучать языки – думать о будущем» (руководитель Самкова И. Н.), «Реализация концепции преподавания русского языка и литературы в РХ» (руководитель Кравченко Т. Ю.). Проекты «Цифровая компетентность педагога» и «Развивающее оценивание качества образовательной среды ДОО с помощью шкал «ECERS» продолжат работу.

*Проект «Изучать языки – думать о будущем»* реализовался в Институте с июня 2015 года. Для достижения цели проекта – повышение качества иноязычного образования в образовательных организациях Республики Хакасия – были обозначены следующие задачи:

– разработать и апробировать модели иноязычного образования для разных типов образовательных организаций;

– предоставить учащимся возможность для изучения второго и третьего иностранных языков;

– повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка в образовательных организациях РХ;

– совершенствовать методическую и языковую компетентность учителей иностранного языка.

Первыми участниками проекта стали школы Республики Хакасия, имеющие положительный опыт в организации обучения иностранному языку и мотивированные на его совершенствование. Это: МБОУ «Гимназия» г. Абакана, МБОУ «СОШ №26» г. Абакана, ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова», МБОУ «Вершино-Биджинская СОШ» Усть-Абаканского района, МБОУ «Лицей» г. Черногорска, МБОУ «Гимназия» г. Черногорска.

На первом этапе проекта участники разработали и описали модели иноязычного образования для разных типов школ, которые условно были разделены на два направления: модели, в которых второй иностранный язык является частью учебного плана и модели, где он включен в план внеурочной деятельности образовательной организации. Таким образом, существуют три описанные модели иноязычного образования (с 1, 2 и 3 иностранными языками в учебном плане), первые две из которых активно реализуются в школах республики.

По второй задаче проекта были внесены изменения в учебные планы школ – участников проекта в связи с введением второго иностранного языка в этих образовательных организациях. В ходе реализации проекта неоднократно проводились круглые столы и вебинары для руководителей школ Республики Хакасия с целью разъяснения нормативных документов и мотивации к введению второго иностранного языка. В результате школы-участники проекта стали победителями межрегионального и всероссийского конкурсов образовательных организаций, в которых ведется немецкий язык как второй иностранный. В межрегиональном конкурсе в г. Новосибирске в номинации «Образовательные организации, планирующие введение немецкого языка как второго иностранного» 3 место получила МБОУ «Вершино-Биджинская СОШ» Усть-Абаканского района, а ХНГИ им. Н. Ф. Катанова завоевала 1 место во всероссийском конкурсе в г. Москве.

Реализации задач проекта в значительной степени способствовало сотрудничество с партнерами. Так, Хакасским институтом развития образования и повышения квалификации был заключен договор о сотрудничестве с НКЦ им. Гете в г. Новосибирске и в г. Москве на участие во всероссийском проекте «Немецкий – первый второй иностранный». В результате совместной работы на базе ХакИРОиПК был создан ресурсный центр, который при поддержке НКЦ им. Гете осуществлял реализацию проекта через организацию повышения квалификации учителей немецкого языка и обеспечение школ – участников проекта учебными комплектами и рекламными материалами.

Активным партнером проекта стала межрегиональная общественная организация «Союз учителей немецкого языка республики Хакасия и юга Красноярского края». При их поддержке и участии был организован и проведен ряд мероприятий для педагогов и школьников Хакасии и юга Красноярского края: олимпиада по немецкому языку для школьников, рекламная компания по выбору второго иностранного языка, мотивационный конкурс для учащихся начальной школы, семинары и курсы для учителей.

Итогом реализации задачи «повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка в образовательных организациях РХ» стала положительная динамика доли учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по выбору и увеличилось количество выпускников, сдающих ЕГЭ с высоким результатом (80-100 баллов) с 24,6% в 2016 году до 40,5% в 2020. Кроме того, в 2020 году впервые в Хакасии выпускник МБОУ «Гимназия» г. Черногорска сдал ЕГЭ по английскому языку на 100 баллов. В ходе реализации проекта также возросло количество учащихся, углубленно изучающих иностранный язык в ОО РХ (с 79 до 358 человек) и количество учащихся, занимающихся в языковых кружках, организованных на базе общеобразовательных организаций (со 118 в 2016 году до 487 человек в 2020 году).

В рамках реализации задачи «совершенствовать методическую и языковую компетентность учителей иностранного языка» разработано и размещено в Навигаторе рабочих программ 14 программ внеурочной деятельности по иностранному языку, 92 школьника сдали международные языковые экзамены по английскому языку и 42 – по немецкому. 3 педагога республики сдали международные экзамены по методике и иностранному языку. За три года 9 педагогов повысили свою квалификацию в Германии, 12 прошли профессиональную переподготовку, 7 человек – дистанционные языковые курсы и около 120 педагогов приняли участие в педагогических мастерских проекта. Также 12 начинающих учителей обучились в летней школе молодого педагога в 2018 году. Таким образом, задачи проекта выполнены, далее работа по данному направлению будет продолжена в плановом режиме.

*Проект «Повышение качества филологического образования в Республике Хакасия через реализацию концепции преподавания русского языка и литературы»* завершил реализацию в 30.12.2020 года. Цель проекта: повышение качества филологического образования в Республике Хакасия через реализацию концепции преподавания русского языка и литературы.

С целью обеспечения реализации системных мер на основе координации и кооперации деятельности региональных и муниципальных органов образования, научных, культурных, общественных организаций в сфере поддержки и продвижения русского языка в Институте был создан обозначенный проект.

В реализации проекта были намечены три задачи:

– создание условий для повышения качества дошкольного и школьного филологического образования в образовательных организациях;

– совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку и литературы;

– создание доступной для всех муниципальных образований республики среды для распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства в многонациональной среде Республики Хакасия.

В ходе реализации первой задачи (создание условий для повышения качества филологического образования) приоритетным направлением стало формирование программ поддержки школ с низкими результатами образовательной деятельности по русскому языку. Антикризисные программы, разработанные для школ г. Абакана, г. Сорска, Аскизского и Усть-Абаканского районов. Анализ проведенной работы показал, что наиболее эффективными стали: выездные семинары для учителей по проведению ГИА по русскому языку с посещением открытых уроков, педагогические мастерские, семинары-практикумы «Вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ/ ОГЭ по русскому языку»; «Подготовка учителей к итоговому сочинению», «Приемы и методы организации системно-деятельностного урока».

Приоритетным направлением было создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка в условиях многоязычия. С целью распространения профессионального опыта на уровне региона действует созданная на базе МБОУ г. Абакана «СОШ №3» инновационная площадка по теме: «Обучение русскому языку детей-мигрантов в контексте современных педагогических технологий». По результатам профессиональной экспертизы эта площадка вошла в единый информационный банк передовых методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы были размещены на портале ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» ([apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/)).

В августе 2016 года было создано региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» в Республике Хакасия (далее – РО ООО «АССУЛ» РХ). Сформирована единая региональная методическая сеть регионального отделения ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» для обмена знаниями между учителями и методистами разных регионов. Профессиональное сотрудничество с российскими издательствами (Дрофа, ВЕНТАНА-ГРАФ, Просвещение, Легион, АСТ-ПРЕСС) позволило доносить информацию о предметном и методическом содержании УМК. Члены Ассоциации проделали огромную работу в организации и проведении ежегодной филологической декады (2016-2020 гг.), в рамках которой проводились мероприятия республиканского и муниципального уровней. Все мероприятия были организованы на высоком уровне с учетом возрастных особенностей обучающихся, с использованием интерактивных форм: открытые уроки, семинары, круглые столы, литературные салоны, мастер-классы, экскурсии, интеллектуальные игры, конкурсы и др. Мероприятия в рамках декады способствовали формированию устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы, развитию лингвистического кругозора и творческих способностей учащихся, а также активной коммуникации между обучающимися разных возрастных групп.

По задаче «создать условия для повышения качества дошкольного и школьного филологического образования в образовательных организациях» представлена положительная динамика результатов сдачи ОГЭ учащихся по итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку – 100% (ср.: в 2017 г. – 99,96%; в 2018 – 100%); процент качества знаний по русскому языку – 99,98% (ср.: в 2017 – 80,27, в 2018 – 80,61%).

Результаты ОГЭ по литературе в 2019 году свидетельствуют о том, что процент успеваемости составил 98,6% (в 2017 и 2018 гг. – 100%), а процент качества знаний составил 65,3% (в 2017 г. – 72,9%; в 2018 г. – 50,9%). Таким образом, в текущем году отмечается небольшой рост качества успеваемости, при этом число учеников, принявших участие в экзамене значительно снизилось: 2019 году приняли участие 144 человека (на 21 чел. меньше, чем в 2018 г., и на 37 чел. меньше, чем в 2017 г.).

Средний балл итоговой аттестации в 11 классе по русскому языку составляет в 2019 году 67,87% (ср.: в 2017 – 68,67, 2018 – 70,65%). Средний тестовый балл ЕГЭ по литературе в 2019 году составил 59,65%, что выше показателей 2018 года (56,21%) и сравнялись с показателями 2017 года (59,64%).

Задача 2. Совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку и литературы.

С целью совершенствования условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку и литературы реализованы следующие ДПП ПК: «Организация процесса обучения русскому языку и литературе в школах с родным (нерусским) языком обучения в условиях ФГОС ООО», «Организация процесса обучения в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы», «Методика подготовки обучающихся к написанию сочинения», «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной ученической среды», «Православные традиции в школьном курсе русской литературы».

С целью продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства в многонациональной среде Республики Хакасия были проведены мероприятия филологической направленности, реализуемые в методических объединениях Республики Хакасия. Приоритетным направлением стало «Формирование читательской грамотности», в рамках которой организованы разные формы работы совместно с педагогами-библиотекарями и учреждениями культуры Республики Хакасия: форум династий педагогов-словесников «Чтоб не распалась связь времен» (2016); литературный экспресс, посвященный 300-летию А. П. Сумарокова (2017); литературный салон Серебряного века (2018); литературный салон «Писатели Хакасии» (2019), «Писатели Хакасии о войне» (2020).

Таким образом, задачи, стоящие перед командой проекта выполнены.

*Проект «Развивающее оценивание качества образовательной среды ДОО с помощью шкал «ECERS»* сроки реализации 2018-2021 гг. Цель проекта: разработать и апробировать механизм развивающего оценивания качества образовательной среды в ДОО с помощью шкал ECERS. На 2020 год в рамках задачи обобщение и распространение результатов проекта получены следующие результаты:

– организованы панорамные площадки в рамках реализации дополнительных профессиональных программ, в которых участники проекта. Они представили опыт по организации образовательной среды в контексте игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностей. Всего была организована 8 площадок на базе 3 дошкольных образовательных организаций – участников проекта из Абакана, Алтайского и Усть-Абаканского районов (в условиях распространения коронавирусной инфекции количество организованных площадок было сокращено);

– участники проекта представляли опыт организации образовательной среды в рамках 2 дистанционных семинаров («Поддержка детской активности в изобразительной деятельности в ДОО», «Организация детского конструирования в разных возрастных группах»);

– в рамках педагогической мастерской «Организация детских проектов в ДОО» педагоги ДОО «ЦРР-ДС «Золотая рыбка» выступили наставниками для участников мастерской;

– в рамках курсов ПК реализуется методический модуль «Проектирование образовательной среды в соответствии с образовательными областями образовательной программы». Участники проекта участвуют в подготовке материалов для кейсов дистанционного обучения по ДПП (видеозаписи совместной деятельности, аудиозаписи детских рассказов, фото РППС, конспекты, портфолио проектов);

– подготовлено методическое пособие «Организация занятий в дошкольной образовательной организации»;

– разработан интерактивный каталог изменений образовательной среды «Было-Стало». Его цель зафиксировать возможные изменения образовательной среды для развития детской инициативности и самостоятельности. Каталог представляет собой фотографии различных зон детского сада до и после преобразований от каждого участника проекта.

Задачи завершающего этапа проекта: провести итоговое исследование качества образовательной среды в ДОО, подготовить отчет о результатах проекта.

*Проект «Цифровая компетентность педагога»* поменял своего руководителя. В отчетном году им стала Ахпашева Н. А., методист центра цифрового образования.

Цель проекта: повышение цифровой компетентности педагогов РХ.

Задачи:

1. Обеспечить обновление содержания образования и технологий обучения в соответствии с модернизацией цифровой инфраструктуры образовательных организаций;

2. Повысить цифровую компетентность педагогов РХ;

3. Обеспечить эффективное функционирование IT кубов в Республике Хакасия.

За истекший год был проведен ряд мероприятий. В частности, осуществлен мониторинг оснащенности образовательных организаций современным оборудованием и высокоскоростным интернетом; повышена квалификация 244 педагогов по цифровой компетентности на базе нашего института и 85 педагогов прошли обучение на федеральных курсах по повышению ИКТ-компетентности.

На 2021 год планируется: открытие проекта по повышению качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования; включение в федеральный проект оказания адресной методической помощи школам и низкими образовательными результатами «500+».

**10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Института**

Государственное задание Института реализовывалось через План финансово-хозяйственной деятельности, который был утвержден 20.01.2020 г. Министром образования и науки Республики Хакасия.

Бюджет института на 2020 год составил 55 532 000 рублей из них 52 622 000 руб. было выделено на выполнение государственной услуги (предоставление дополнительного профессионального образования по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации) и выполнение работ, связанных с научно-методическим и организационно-методическим сопровождением мероприятий в сфере образования.

3 210 000 рублей было запланировано на выполнение работ по государственным республиканским программ: «Развитие образования в РХ (2016-2020 г.)» (Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», Подпрограмма 2. «Развитие системы дополнительного образования детей, выявления и поддержки одаренных детей и молодежи»); «Развитие профессионального образования в РХ (2016-2020 г.); «Региональная политика РХ», программа «Сохранение и развитие малых и отдаленных сел РХ» и массовые мероприятия. Это на 749 000 рублей меньше, чем в 2019 году

Выполнение финансовых обязательств по государственным республиканским программам составила 3 210 000,00 руб. Доход от внебюджетной деятельности составил 18 306 906,75 руб. что больше на 7 806 906,00 рублей от запланированного. Доход Института составил 4 744 321,55 рублей, отдела реализации учебно-методической литературы 13 562 585,20 рублей.

Таким образом, совокупный объем средств института составил 60 576321,55, (без отдела реализации учебно-методической литературы) (на 3 857 731,67 руб. больше, чем в 2019 г.) рублей. С отделом это 74 332 000,00 рублей.

Сравнительный анализ доходов Института 2018-2020 г.г.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2020 г. (с ОРУМЛ) |
| Бюджет | 91,3% | 91,4% | 92,17% | 75,12% |
| Внебюджет | 8,7% | 8,6% | 7,83% | 24,90% |

Сравнительный анализ доходов Института 2018-2020 г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ, услуг | 2018 г | 2019 г. | 2020 г. |
| ДПП ПК, ПП | 55,9% | 46,3% | 66,4% |
| Семинары, вебинары, конкурсы, конференции | 1,4% | 15,9% | 10,6% |
| Услуги (в том числе издательские) | 5,2% | 0,2% | 4,3% |
| Проживание в гостинице | 3,0% | 4% | 1,8% |
| Возврат обеспечения |  | 0,8% | 0,5% |
| Возврат расходов | 1% | 7,2% | 5,7% |
| Гранты | 0% | 0% | 0% |
| Аренда в т.ч. возмещение коммунальных услуг | 15,0% | 24% | 10,7 |
| **ИТОГО** |  |  | **100%** |
| ОРУМЛ |  |  |  |
| Прочие услуги (агентский договор, развоз учебников, макулатура) |  |  | 11,2% |
| Доходы от продаж |  |  | 88,8% |
| **ИТОГО** |  |  | **100%** |

Распределение доходов от внебюджетной деятельности Института

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статьи | 2019 г. | 2020 г. | Назначение расходов |
| 211, 213 | 46,3% | 35,2% | Заработная плата, НДФЛ, ЕСН |
| 221 | 7,1% | 7,7% | Связь: Ростелеком, Интернет |
| 222, 212, 226 | 3,6% | 4,0% | Командировочные расходы: билеты, проживание, суточные |
| 223 | 4,6% | 3,4% | Коммунальные услуги |
| 225 | 3,8% | 7,0% | Содержание имущества: ремонт оргтехники, заправка картриджей, техосмотр, ремонт автомобилей, ремонт системы отопления, поверка тахографа, обслуживание приборов учета, огнетушители |
| 226 | 7,0% | 14,1% | Прочие работы и услуги: обучение сотрудников (75543,00), справочная система МЦФР, программное обеспечение, веб-услуги, электронные ключи, штрих коды, подписка периодической печати |
| 227 | 0,4% | 0,3% | Страховка автомобилей |
| 290 |  | 1,7% | Налоги |
| 310 | 14,5% | 14,5% | Увеличение стоимости основных средств: приобретение оргтехники, приобретение мебели |
| 343 | 3,9% | 3,4% | ГСМ |
| 346 | 4,8% | 6,5% | Увеличение стоимости материальных запасов: запчасти к автомобилям канц. товары, строительные материалы, расходные материалы  к оргтехнике, хозяйственные расходы, электроматериалы |
| 349 | 4,0% | 2,2% | Изготовление бланочной продукции |
| **ИТОГО** | **100%** | **100%** |  |

Самоанализ расходования финансовых средств показал, что нарушений не выявлено.

Основные задачи 2021 года:

* + - увеличить объем внебюджетных средств;
    - подготовить помещения к функционированию ЦНППОПР;
    - создать комфортные условия для слушателей и сотрудников Института

**11. Условия, обеспечивающие выполнение государственного задания**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №1793 от 27 июня 2014 года (Серия 19 Л 01 №0000094). В настоящее время в распоряжении Института имеются:

*Административно-учебный корпус* по адресу: ул. Пушкина, 105. Здание находится в оперативном управлении (свидетельство 19 АА №580965 от 06.11.2013 г.). Общая площадь здания 4242,7 кв. м. В состав учебно-административного здания входят 16 учебных аудиторий и один актовый зал на 150 посадочных мест. Все учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием (всего 19 проекторов). Помещения оборудованы достаточным для обучения количеством мебели, учебных досок. В Институте оборудованы 3 компьютерных класса на 32 посадочных места, типография, библиотека, общежитие, столовая (360 кв. м на 80 посадочных мест), кабинеты сотрудников, оборудована комната отдыха сотрудников. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет более 6 (шести) кв. м.

Степень обеспеченности площадью в целом по Институту составляет: учебные площади – 1112,2 кв. м (26,23%); учебно-вспомогательные – 606 кв. м (14,28%); площади для обеспечения питания – 360 кв. м (8,49%); подсобные помещения – 368,8 кв. м (8,69%); площади для обеспечения деятельности сотрудников – 629,2 кв. м (14,83%); площади для проживания слушателей – 612,3 кв. м (14,43%); площади общего пользования – 554,2 кв. м (13,06%). Все учебные аудитории, кафедры, центры, отделы Института оснащены достаточным количеством аудиторной и офисной мебели.

Цифровая среда Института включает в себя:

1. Сайт Института, на котором отражаются все важные события Института, ведется работа по наполнению рубрик и популяризации среди слушателей, размещаются рефлексивные отчеты о прошедших мероприятиях, а предлагаемые анонсы событий дают возможность привлекать к участию большое количество педагогов. Посещаемость сайта постоянно растет, и составила в 2020 г. более 2508 человек. Сайт Института не только даёт возможность познакомиться с методическими и информационными материалами, но и предполагает оценку деятельности сотрудников Института. Также на сайте функционируют виджеты популярных соцсетей, таких как: Facebook, VK и др., что позволяет значительно увеличить аудиторию подписчиков. Все это увеличивает посещаемость официального сайта Института.

2. Образовательный портал дистанционного обучения на базе платформы e-Learning Server, а также программные комплексы:

– справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;

– портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;

– справочная платформа «Электронная система Образование»;

– «1С:Библиотека» (предназначена для автоматизации деятельности библиотеки);

– электронная система «Кадры»;

– «1С:Предприятие 3.1»

3. Локальная сеть Института охватывает все подразделения и подключена к сети Интернет, сотрудникам Института доступны такие сервисы:

– подключение к локальной сети Института;

– установка и настройка программного обеспечения;

– получение адреса электронной почты;

– размещение информации на официальном сайте Института.

Локальная сеть на базе собственного сервера позволяет достаточно оперативно решать различные вопросы.

Оргтехника института насчитывает 133 компьютера (24 из них были обновлены в 2019-2020 г.); ноутбуков – 54 (из них 28 задействованы в учебном процессе, 105 имеют выход в Интернет); 19 проекторов, принтеров – 23, сканеров– 4, МФУ – 7. Общее число серверов – 2.

Для решения задач, поставленных Министерством образования и науки Республики Хакасия по повышению качества образования в регионе и для обеспечения оценки качества предоставления образовательных услуг, в Институте оборудован поточный сканер с программным обеспечением, предназначенным для считывания печатных анкет с дальнейшей обработкой и систематизацией данных в электронной форме.

*Общежитие* находится на 4 этаже административно-учебного корпуса, общей площадью 1 010,6 кв. м на 50 койко-мест. Доля проживающих, из общего числа слушателей нуждающихся в общежитии около 11,97% и за 2020 год составила 67 человек.

Бытовые условия обеспечены достаточным количеством санитарных зон, наличием трех душевых кабин, комнатами для сушки белья, укомплектованными двумя комнатами для приготовления и принятия пищи, холодильниками, стиральными машинами, утюгами.

*Библиотека* расположена на первом этаже административно-учебного корпуса, включает в себя читальный зал на 50 мест, абонемент и книгохранилище. Основной задачей библиотеки Института является информационное сопровождение и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений путем обеспечения доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования информационных ресурсов на различных носителях. [Фонд библиотеки – 12560](http://ipk19.ru/images/B6_mattech_obespech/fond_biblio.doc) единиц. Электронный фонд библиотеки – 270: справочники – 6; обучающие диски – 22; интерактивные учебники – 119; электронные версии периодических изданий – 65; методические материалы – 58. Фонд периодических изданий – 286. В библиотеке установлено 4 компьютера с подключением к Интернету и к локальной сети, ксерокс, принтер, что дает возможность слушателям быстро получать и обрабатывать информацию.

Формирование фонда происходит с учетом книгообеспеченности образовательных программ Института и с учетом актуальных направлений развития современного образования.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания, которые освещают актуальные темы образования и дают возможность слушателям знакомиться с эффективными педагогическими технологиями.

В своей деятельности библиотека активно использует информационные технологии, оснащена «1С:Библиотека» с двумя базами данных (база пользователей и база новых поступлений). В электронном читальном зале библиотеки есть возможность свободного доступа в электронную систему «Образование», электронная библиотека издательства «МИФ» и «КонсультантПлюс».

Таким образом, развитие библиотеки, ее ресурсное информационно-методическое обеспечение соответствует условиям для повышения квалификации работников региональной системы образования.

*Отдел реализации учебно-методической литературы* *(ОРУМЛ)* находится на первом этаже здания по адресу: ул. Хакасская, 73А, общей площадью 233,6 кв. м, в оперативном управлении (свидетельство 19 АА №409641 от 10.01.2012 г.) а также занимает подвальное помещение по указанному адресу, используемое как выставочный зал и склад, общей площадью 431,2 кв. м, находящееся в оперативном управлении (свидетельство 19 АА №409642 от 10.01.2012 г.).

**12. Выполнение программы развития Института 2016-2020 гг.**

Программа развития ХакИРОиПК до 2020 года (далее – Программа) утверждена на заседании Ученого совета, протокол №2 от 24.11.2015 года. Группой разработчиков сформулирована стратегическая цель – создание условий для развития образовательных систем региона, в том числе для повышения качества образования, для внедрения инноваций в сфере образования, для повышения уровня профессиональной культуры работников образования. План реализации включал три этапа преобразований: начальный этап преобразований – 2016 г.; основной – 2017-2019 гг. и завершающий – 2020 г.

Дорожная карта преобразований на последующий период включала следующие направления: структура Института, организационные основы образовательного процесса, система научно-методического сопровождения, система управления качеством, система управления Институтом.

Разработка новой *структуры Института*, учитывающая изменения в системе образования РФ и РХ и реализацию Национального проекта «Образования» в части федерального и регионального проекта «Учитель будущего». Изменение организационной структуры носило поступательный характер. Последний этап – создание центра непрерывного профессионального педагогического мастерства проведено в 2019 году, объединение кафедры педагогики и психологии с кафедрой управления образования – преобразование 2020 года. Кроме того, создан центр проектно-внебюджетной деятельности, ведомственный проектный офис. Организационная структура Института представлена на сайте [organiz\_struktura\_xakiroipk-2020.pdf (ipk19.ru)](http://ipk19.ru/images/B4_uchregdeniy/organiz_struktura_xakiroipk-2020.pdf).

Организационные *основы образовательного процесса*. Задачей данного направления стала реализация дополнительных профессиональных программ на основе практико-ориентированного подхода как условие формирования системы Национальной системы учительского роста в Республике Хакасия. Первым шагом стала организация внутренней экспертизы качества реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Выявленные экспертами недочеты позволили повысить качество их реализации и увеличить их долю от общего количества программ. Так, в соответствии с Программой к 2020 году планировалось увеличение до 50% программ с использованием ДОТ, по состоянию на текущий момент доля составила свыше 80%.

Важным преобразованием в организации образовательной деятельности стала разработка модели организации стажировок в Институте, эффективных по качеству и затратам. На отчетный период все программы повышения квалификации содержат раздел «Стажировка». Он реализуется как очной, так и в заочной формах. Анализ существующей модели позволил получить опыт для разработки всей программы повышения квалификации в форме стажировки. Перечень программ представлен по ссылке «[Образование» – официальный сайт ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (ipk19.ru)](http://ipk19.ru/index.php/obrazovanie).

Достижениями *системы научно-методического сопровождения* Программы стали: получение журналом «Поиск» статуса журнала РИНЦ и регистрация Института в системе e-Library, проведение международных научно-практических конференций в 2018 году – «Обновление содержания образования: от ключевых компетенций к глобальной компетентности, в 2020 году – «Родной язык и глобальные компетенции». Также сотрудниками структурных подразделений проведены три дистанционные конференции, которые объединили свыше двух тысяч педагогов из разных стран и регионов России.

Пополнился багаж научно-методической деятельности новыми формами научно-методических мероприятий. Это: дистанционные семинары (с 1 в 2017 году до 19 единиц в 2020 году), педагогические мастерские (1 – в 2018 году, 9 – в 2020 году), вебинары (до 81 единиц в 2020 году), акции (до 3 единиц в 2020 году).

## В рамках выполнения требований Постановления Правительства Республики Хакасия от 06.12.2013 №682 (ред. от 12.04.2018) «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками» были внесены изменения в порядок осуществления научного руководства и методического сопровождения региональных инновационных площадок в Институте; сформирована база лучших практик региональных инновационных площадок Республики Хакасия ([hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter/glavnaya](https://hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter/glavnaya)); ежегодно образовательные организации, завершившие проект, представляют свой опыт на международной научно-практической конференции «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования». Работает сайт «Педагогические инновации Республики Хакасия» ([hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter](https://hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter)).

Участие Института в ФЦПРО позволило привлечь дополнительные средства. В 2017 году была поддержана заявка на поддержку реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на 2016-2020 годы. В 2020 году – успешное участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

*Система управления качеством* предполагала следующие шаги: разработку системы оценки качества услуг, запуск механизма управления по качеству, организация независимой (внешней) оценки качества предоставления образовательных услуг и работ, формирование и внедрение системы обратной связи с потребителями услуг. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность в данном направлении, стало положение о внутренней системе оценки качества работ и услуг в Институте. В него включено изучение качества реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка), организации научно-методических мероприятий, условий их реализации, процедура самообследования и открытый опрос на официальном сайте Института. Система внутреннего аудита проводит оценку качества всех видов работ и услуг. Информация оперативно доводится до сведения заинтересованных лиц. Результаты рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, уровень удовлетворенности слушателей является показателем при распределении стимулирующих выплат. Данная стратегия обеспечила достаточно высокий уровень качества (не ниже 85%). Кроме того, на сайте размещен открытый опрос с целью выявления удовлетворенности потребителей услугами ([ipk19.ru](http://ipk19.ru/)). Также кнопка обратной связи позволяет оперативно реагировать на запросы посетителей (ipk19.ru/index.php/obrat-svyaz).

*Система управления Институтом*. Ключевым моментом в данном направлении стал переход на годовое планирование с элементами матричной модели (ранее планирование охватывало учебный год). Преобразованная форма планирования обеспечила сбалансированность выполняемых мероприятий, своевременное выполнение государственного задания.

## Организация внутрифирменного повышения квалификации является приоритетной задачей системы управления. Эффективной формой её реализации стала системе методологических/методических семинаров для сотрудников института. Ежегодно проводилось порядка семи мероприятий, на которых транслировались новые задачи, отрабатывались образовательные технологии, согласовывались подходы к выполнению актуальных задач развития образования.

За время реализации Программы у Института появились официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Фейсбук», «Инстаграм» и «Одноклассники». Количество подписчиков составило 3619 человек.

Реализация Программы невозможна без нормативно-правового и финансового обеспечения. Для создания материально-технических условий выполнения запланированных мероприятий из внебюджетных средств обновлена платформа дистанционного образования, проведен ремонт и оснащение актового зала, помещения Инфоцентра, полностью укомплектован компьютерный класс, учебные аудитории. В рамках нормативно-правового обеспечения внесены изменения и/или разработаны положения о реорганизованных структурных подразделениях, внесены изменения и дополнения в должностные инструкции сотрудников, положение о стимулирующих выплатах, в положения, которые регулируют образовательную и научно-методическую деятельность, а также внутреннюю систему оценки качества предоставления образовательных услуг.

Таким образом, мероприятия программы развития Института выполнены. Хакасским институтом развития образования созданы условия для повышения качества образования, внедрения инноваций в сфере образования и повышения уровня профессиональной культуры работников образования.

**13. Цель и задачи Института на 2021 год**

*Цель:* повышение качества образования и создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и руководящих кадров через внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения.

*Задачи:*

1. Создание условий для развития образовательной среды Республики Хакасия в соответствии с целями национального проекта «Образование».

2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного педагогического образования, в т.ч. через достижение показателей федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

3. Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы.

4. Содействие устойчивому развитию педагогических инноваций в Республике Хакасия.

5. Сотрудничество с общественными, общественно-профессиональными организациями, фондами и иными объединениями в сфере образования.

Подписано в печать 9.03.2021. Сдано в печать 10.03.2021.

Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,92. Цифровой объём 2,61 Mb

Отпечатано в полном соответствии

с качеством представленного электронного оригинал-макета

в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт

развития образования и повышения квалификации»

Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.

Тел.: 8(3902)24-14-60.

E-mail: poisk-ipk@yandex.ru