1. Проект**:** «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в Республике Хакасия»

2. Руководитель проекта: **Черноусова Лилия Николаевна,** заведующая кафедрой управления образованием ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

**3. Проектная команда:**

Капчегачева И.В., доцент КУО;

Баутина Е.В., зав. ЦВиС;

Мальцева Н.А., методист ЦНППМ;

Половникова Т.Б., зав. ЦАиОКО;

Семенец Н. В.,зав. метод. кабинетом Городского управления образования Администрации г. Абакана;

Шамаева С. Г., зав. метод. кабинетом Городского управления образования Администрации г. Черногорска;

Буганова М. А., зав. метод. кабинетом Алтайского управления образования.

**Сроки реализации:** 29.12.2021 – 29.12.2024 (Протокол заседания Ученого совета №6 от 29.12.2021)

**4. Характеристика целевой группы:**

- руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций;

- педагоги общеобразовательных организаций;\*

- специалисты муниципальных органов управления образованием.

\* Согласно приказу МОиН РХ от 12.11.2021 № 100-985 «Об организации деятельности по реализации целевой модели наставничества в Республике Хакасия», утвержден перечень образовательных организаций Республики Хакасия, осуществляющих деятельность по внедрению целевой модели наставничества по форме «Педагог-педагог» в статусе «пилотных» организаций.

**5. Обоснование актуальности проекта – постановка проблемы, анализ исходной ситуации:**

Актуальность Проекта обусловлена неравномерностью темпов качественного развития муниципальных систем образования Республики Хакасия, необходимостью консолидации усилий руководителей муниципальных органов управления образований Республики Хакасия, возможностью практического внедрения методологии (целевой модели) наставничества в процессе освоения эффективных педагогических практик.

Проект направлен на создание новой, плодотворной развивающе-поддерживающей среды, где выстроены доверительные и партнерские отношения, как внутри общеобразовательной организации, так и между муниципальными управленческими командами. Созданный канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом, предоставит каждому участнику ресурсы и возможности для осознанного развития и приобретения необходимых навыков XXI века для профессиональной и личной самореализации.

Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование» и играет одну из ведущих ролей в реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

 В основе Проекта лежит ряд нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-Р);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказ МОиН РХ от 12.11.2021 № 100-985 «Об организации деятельности по реализации целевой модели наставничества в Республике Хакасия».

- Приказ МОиН РХ от 12.07.2021 № 100-633 «Об утверждении Положения о создании и функционировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия»

Новые подходы в образовании меняют представление о результате обучения и управлении общеобразовательной организацией. В этой связи, прежде всего, важна личность руководителя и происходящие с ним в процессе управления общеобразовательной организацией изменения. В этом смысле необходимо осуществлять поддержку руководителей, демонстрируя лучшие образцы наставников (менторов), которые могут сопровождать их в проектном управлении организацией.

В Проекте используются типы личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда-команда». Реализация форм наставничества может осуществляться как в очном, так и в дистанционном формате. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Согласно концепции Проекта, под муниципальной командой понимается муниципальная система образования, состоящая из специалиста муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, находящихся на территории данного муниципалитета. Под школьной командой понимается команда, состоящая из руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций.

В наставнической паре «руководитель-руководитель», более опытный руководитель, заместитель руководителя образовательной организации(ментор/наставник) проводит менее опытного руководителя, заместителя руководителя образовательной организации через все трудности карьерного, социального и духовного роста.

Руководит реализацией программы наставничества куратор: на уровне муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования – муниципальный куратор, на уровне общеобразовательной организации – куратор общеобразовательной организации.

Механизм реализации Проекта. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «педагог-педагог» возможно как внутри одной образовательной организации, так и между педагогами других общеобразовательных организаций. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «руководитель-руководитель», возможно как внутри муниципалитета, так и между муниципалитетами. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «команда-команда» возможно между школьными командами внутри муниципалитета или между муниципалитетами.

В ходе освоения программ наставничества применяют различные технологии. Каждая из них имеет свои особенности, цели, адресат. Задача куратора и организаторов реализации программ наставничества заключается в том, чтобы выбрать адекватную для наставляемых технологию.

Рекомендуемые технологии:

фасилитация – командное наставничество; модерация – командное наставничество; супервизии – индивидуальное, личное наставничество; коучинг – командное и индивидуальное наставничество; тьюторство – индивидуальное, личное наставничество.

При этом обращается внимание:

- на формы взаимодействия наставнических пар,

- создание баз наставников и наставляемых,

- описание способов организации взаимодействия наставнических пар и применяемые ими технологии наставничества,

- способы отбора наставников и наставляемых,

- реализации программы по циклам,

- наличие команд или микрогрупп, на которых возложено управление программой,

- организация общения и оповещения сформированных пар,

- наличие обучения наставников, включая посещение внешних мероприятий по развитию наставничества, публичность и информационное продвижение программы, и включение в программу различных региональных практик.

**6. Цель и задачи проекта:**

**Цель:** Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в РХ

**Задачи:**

1. Разработать модель наставничества в образовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».

2. Апробировать модель по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» на базе «пилотных» организаций РХ.

3. Выявить эффективные практики наставничества.

4. Обобщить и распространить опыт модели наставничества в общеобразовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».

**7. Планируемые результаты и критерии оценки эффективности.**

**7.1. Основные показатели оценки эффективности проекта:**

- повышение уровня профессиональной мастерства руководителей и педагогов, участвующих в реализации программы наставничества

- обеспечение снижения текучести педагогических кадров в общеобразовательных организациях, закрепление молодых специалистов на месте работы;

- создание условий для улучшения социально-психологического климата в общеобразовательных организациях

**-** наличие положительной динамики числа, качества, масштаба наставнических мероприятий;

- наличие разработанных в рамках взаимодействия методических продуктов, успешно прошедших профессионально-общественную экспертизу (региональные учебно-методические объединения и др.)

- увеличение количества общеобразовательных организаций, реализующих модель наставничества в РХ

- информационное продвижение программ наставничества в общеобразовательных организациях РХ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Планируемые результаты | Механизм измерения результатов\* | Сроки решения задачи  |
| 1. Разработать модель наставничества в общеобразовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог». | Создание модели наставничества в общеобразовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».Формирование муниципальных командОбсуждение модели на уровне общеобразовательной организации Анализ результатов по инвариантной и вариативной части Модели наставничества (сбор обратной связи от участников Проекта).  | Наличие модели, прошедшей профессионально-общественную экспертизу и представленную в педагогическом сообществе (Августовская конференция работников образования)  | 2022 |
| 2.Апробировать модель по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог»на базе «пилотных» организаций РХ | Анализ результатов по инвариантной и вариативной части Модели наставничества (сбор обратной связи от участников Проекта). | Наличие дорожных карт на уровне муниципалитета и образовательной организации | 2022-2023 |
|  | Проектирование дорожных карт по реализации Модели наставничества.    |
|  | Выявление / уточнение профессиональных дефицитов, запросов от потенциальных наставляемых и сильных сторон наставников | Наличие пакета диагностического материала по выявлению / уточнению профессиональных дефицитов, запросов от потенциальных наставляемых и сильных сторон наставников |
|  | Формирование наставнических пар/групп  | Наличие пар/групп «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» |
|  | Методическая поддержка школьных команд  | Консультирование, НММ, ПК |
|  | Проведение конкретных наставнических мероприятий (ПК, встречи, совещания, мастер-классы, стратегические сессии…)  | 100% охват наставническими мероприятиями участников проекта  |
| 3.Выявить эффективные практики наставничества  | Создание регионального единого банка программ наставничества и учебно-методических материалов, отражающих эффективные практики | Определены эффективные практики с учетом региональных особенностей, личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда-команда». | 2023-2024 |
|  | Создание регионального цифрового пула наставников | Расширение пула наставников |  |
|  | Создание сайта «Траектория успеха» с целью освещения хода и результатов наставничества, обмена и тиражирования лучших практик наставничества  | Увеличение кол-ва пользователей сайта  |  |
| 4. Обобщить и распространить опыт модели наставничества в общеобразовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог». | Анализ результатов реализации программ наставничества на муниципальном и региональном уровнях  | Принятие управленческих решений на муниципальном и региональном уровнях | 2024  |
|  | Снижение текучести кадров среди педагогических работников | Положительная динамика сохранения учительского корпуса за период действия проекта |
|  | Организация распространения (тиражирования) лучших практик, представленных на муниципальных, региональных и федеральных научно-практических мероприятиях  | Представление опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях |
|  | Разработка программ ПК для развития профессионального мастерства для руководящих и педагогических работников, отражающих эффективные практики наставничества  | Наличие программ ПК для руководящих и педагогических работников |