



Министерство образования и науки Республики Хакасия

ПРИКАЗ

«12» февраля 2024 г.

г. Абакан

№ 100-153

**Об организации и проведении республиканского этапа
XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа
России – 2024»**

В целях выявления инновационного опыта работы педагогов образовательных организаций Республики Хакасия, организаций отдыха детей и их оздоровления по развитию и внедрению инклюзивного образования, совершенствования их профессиональных компетенций и в соответствии с Планом работы Министерства образования и науки Республики Хакасия на 2024 год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 26.12.2023 № 100-1415 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

Положение о республиканском этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее - Конкурс) (приложение 1);
состав организационного комитета Конкурса (приложение 2).

2. Государственному автономному образовательному учреждению Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (Дмитриева С.Т.) обеспечить:

организационно-техническое и методическое сопровождение Конкурса;
подготовку участников Конкурса.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Коневу Е.П., заместителя
Министра образования и науки Республики Хакасия.

Исполняющий обязанности
Министра образования и науки
Республики Хакасия

А.А. Бутенко

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства
образования и науки
Республики Хакасия
от «12» 02 2024 г. № 100-153

**Положение
о региональном этапе XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» (далее – Конкурс).

2. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Хакасия (далее – Министерство).

Организация и проведение Конкурса возлагаются на Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»).

3. Конкурс проводится в целях:

повышения активности дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления;

распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик и педагогических технологий.

4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного общего и профессионального образования;

аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;

привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью в систему общего и профессионального образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей.

II. Номинации Конкурса

5. Конкурс проводится в четырех номинациях:

Лучший инклюзивный детский сад;

Лучшая инклюзивная школа;

Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация;
Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

III. Участники Конкурса

6. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ, с инвалидностью.

7. К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет; дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

8. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

к участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

9. В номинации Конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» вправе принимать участие профессиональные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и (или) основными программами профессионального обучения, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

10. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их

оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места в 2023 году.

IV. Этапы проведения Конкурса

11. Конкурс проводится в заочной форме.

Прием конкурсных материалов осуществляется в период с 15.02.2024 по 15.04.2024.

12. Подведение итогов Конкурса состоится 26.04.2024.

V. Организационный комитет и жюри Конкурса

13. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), который устанавливает порядок и сроки проведения Конкурса, утверждает состав жюри, а также регламент их работы.

14. Жюри Конкурса осуществляет отбор трех победителей Конкурса в каждой номинации, которые проходят в заочную часть федерального этапа Конкурса.

15. Три лауреата Конкурса в номинациях: «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад», набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам финала Конкурса, объявляются победителями Конкурса, занявшими 1, 2 и 3 места в своей номинации.

16. Решение о победителях Конкурса в номинации: «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» принимается Оргкомитетом по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Республики Хакасия.

17. Решение о победителях Конкурса в номинации: «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» принимается Оргкомитетом Конкурса.

VI. Порядок проведения Конкурса

18. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

19. Члены жюри Конкурса в 4 номинациях оценивают представленные конкурсные материалы:

анкету участника Конкурса;

презентацию участника Конкурса;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии.

20. Порядок проведения Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа», «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация» определяется Министерством с учетом следующих примерных критериев:

обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

вариативность форматов организации инклюзивного образования;

вариативность образовательных программ;

наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

21. Порядок проведения Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется Министерством по согласованию с Министерством труда и социальной защиты населения Республики Хакасия с учетом следующих примерных критериев:

обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии организации отдыха и оздоровления.

22. На основании ранжирования конкурсных работ по набранным баллам жюри Конкурса определяет победителей Конкурса, занявших 1, 2 и 3 места в каждой номинации.

VII. Представление документов и материалов для участия в конкурсе

23. Заявки для участия в Конкурсе принимаются по номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад»;

«Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация»;

«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

24. Заявки направляются официальным письмом с пометкой: «Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» на адрес электронной почты cio-19@mail.ru в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar) включающего следующие материалы:

заявка по номинациям на участие Конкурсе (приложение 1, приложения 1.1, 1.2, 1.3, 1.4);

анкета участника Конкурса (приложения 2, 3, 4);

презентация участника Конкурса;

кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (приложение 5).

Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

25. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется до 15.04.2024 включительно.

26. Оператор вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе в случае:

нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки;

наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего положения о Конкурсе.

27. Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

VIII. Награждение победителей Конкурса

28. Все участники Конкурса получают сертификаты участников Конкурса.

29. Победители Конкурса, занявшие 1 место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса и ценными призами.

30. Победители Конкурса, занявшие 2 и 3 места в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса.

Приложение 1
к Положению
о региональном этапе
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России — 2024»

**Заявка на участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»**

(название образовательной организации в именительном падеже, муниципального образования)

направляет заявку на участие в региональном этапе XI Всероссийского
Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России — 2024» в номинации/номинациях

(наименование номинации/ номинаций)

Приложение 1.1 на ___ листах.

Приложение 1.2 на ___ листах.

Приложение 1.3 на ___ листах.

Приложение 1.4 на ___ листах.

Руководитель муниципального органа,
осуществляющего управление
в сфере образования/ уполномоченное лицо

подпись

ФИО

МП

Приложение 1.1

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад – 2024»
 XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.2

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа – 2024»
 XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация – 2024»
 XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления – 2024»
XI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 2
к Положению
о региональном этапе
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2024»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая
инклюзивная школа – 2024» / «Лучший инклюзивный детский сад – 2024»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(муниципальное образование)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы) (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся.	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации — ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации.	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них: количество обучающихся с ОВЗ с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1000 обучающихся, из них 100 обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОШ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.).</i></p>

Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы.
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях) (за последние 3 учебных года).	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, за: 2021/2022 учебный год; 2022/2023 учебный год; 2023/2024 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. <i>Не более 200 слов.</i>
Формы организации инклюзивного образовательного процесса.	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое).
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования.	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. <i>Не более 250 слов.</i>
Сведения о педагогически работниках организации.	Общее количество педагогических работников организации: Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года.
Специалисты психолого-педагогического сопровождения.	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся. Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения.

	Формы психолого-педагогического сопровождения.
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) <i>Не более 300 слов.</i>
Психолого-педагогический консилиум организации (далее – ППК).	Указываются дата создания, состав ППК. Положение о деятельности ППК организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях) (далее – ДО).	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ в организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – ОП).	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации ОП.
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации ОП.
	При отсутствии сетевой формы реализации ОП – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся.
Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на развитие инклюзии в образовании.	Дается перечень ОП, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет).
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года.	<i>Не более 250 слов.</i>
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении 3.
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. <i>Не более 200 слов.</i>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»/«Лучший инклюзивный детский сад России – 2024» подтверждаю:

_____ подпись _____
« _____ » 2024 г.

_____ ФИО _____

Приложение 3
к Положению
о региональном этапе
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2024»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»
в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная
организация – 2024»

(наименование организации)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, адрес, телефон образовательной организации (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Наличие статуса БПОО	Указать год создания
Наличие статуса РУМЦ СПО	Указать год создания
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся: с нарушениями слуха – 15 чел, с нарушением речи – 5 чел, с нарушением зрения – 23 чел, с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на кресле-коляске – 5 чел. (1 чел), с нарушениями интеллекта — 8 чел.</i></p>

	Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (<i>в инклюзивной группе, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану</i>)
Реализуемые образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО.	Указать общее количество образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы СПО. Программы должны быть размещены на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещены программы. <i>Например: всего 20 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – 10, в том числе адаптированные образовательные программы – 5. 15.02.08 Технология машиностроения (А) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (-) Ссылка:</i>
Реализуемые образовательные программы профессионального обучения (далее – ПО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО.	Указать общее количество образовательных программ ПО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ПО. Программы должны быть размещены на сайте организации ссылка на сайт организации, где размещены программы. <i>Например: всего 5 программ, в том числе реализуются для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – 2, в том числе адаптированные образовательные программы – 2. (19601 Швея (А) 16675 Повар, Ссылка:</i>
Реализуемые образовательные программы дополнительного образования (далее – ДО), из них по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью.	Указать общее количество образовательных программ ДО, реализуемых в колледже. Перечислить программы, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, в том числе адаптированные образовательные программы ДО. Программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы. Количество и доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организации.
Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану за последние 3 года.	Указывается количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, получающих образование по индивидуальному учебному плану: 2021/2022 учебный год; 2022/2023 учебный год;

	<p>2023/2024 учебный год.</p> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.</p> <p><i>Не более 200 слов.</i></p>
Формы организации инклюзивного образовательного процесса.	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в общие группы, отдельные группы, индивидуальный учебный план).
Доступность образовательной среды для организации инклюзивного образования.	<p>Указываются результаты мониторинга доступности ПОО по итогам предыдущего года, в том числе средняя доступность и доступность в разрезе нозологий.</p> <p>Например: средний уровень доступности – 42,79%.</p> <p>Обобщенные показатели доступности по всем зданиям ПОО, участвующим в оценке, в разрезе нозологических групп составили:</p> <p>К (Инвалиды НОДА, передвигающиеся на креслах-колясках) – 44,28%,</p> <p>О (Инвалиды НОДА, передвигающиеся с использованием опорных устройств) – 43,41%;</p> <p>С (Инвалиды по зрению) – 41,59%;</p> <p>Г (Инвалиды по слуху) – 42,11%;</p> <p>П (Прочие инвалиды, в том числе с нарушениями психического развития) – 42,57%.</p>
Сведения о педагогически работниках организации.	Общее количество педагогических работников организации.
	Из них количество педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательных программ СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года.
Специалисты психолого-педагогического сопровождения.	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). Перечислить с указанием количества специалистов
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся. Указать количество.
	Количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения.
	Формы психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения или психолого-педагогический консилиум организации как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии) или информация о создании психолого-педагогического консилиума (приказ, положение и состав). Ссылка на сайт организации, где размещено положение. <i>Не более 300 слов.</i>
Сетевое ресурсное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в процессе реализации образовательных программ СПО и по.	Список организаций, реализующих социально-психологические и социально-педагогические услуги, общественных объединений инвалидов.
	Список направлений ресурсного взаимодействия с НКО и общественными объединениями инвалидов (в рамках отдельных компонентов ИОС: организационно-управленческий, предметно-пространственный, информационный, программно-методический, социальный).
	Финансовые механизмы сетевого ресурсного взаимодействия. При отсутствии сетевого ресурсного взаимодействия – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для психолого-педагогического сопровождения и образования обучающихся.
Трудоустройство выпускников.	Механизмы и результаты инклюзивного трудоустройства. <i>Не более 250 слов.</i>
Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Указать средний уровень трудоустройства выпускников за последний год, в том числе по профессиям/специальностям: средний уровень трудоустройства составляет: % Профессия/специальность количество выпускников с инвалидностью и ОВЗ/количество трудоустроенных (доля %).
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании.	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет).
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года.	<i>Не более 250 слов.</i>
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.	<i>Не более 1500 слов</i> в соответствии с критериями описания практического кейса в приложении 3.
Результаты реализации инклюзивной практики.	За последние 1-3 года. <i>Не более 200 слов.</i>

3. Участие в движении «Абилимпикс»	
Участие профессиональных образовательных организаций в региональных чемпионатах «Абилимпикс». ПОО является площадкой чемпионата.	Необходимо перечислить компетенции чемпионата, по которым организуется чемпионат «Абилимпикс» в ПОО в текущем году.
Участие обучающихся ПОО в чемпионатах «Абилимпикс».	Указывается количество участников чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО, принявших участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» за последние 3 года: 2021 год – чел. 2022 год –чел. 2023 год –чел.
Количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс» из числа обучающихся ПОО.	Указывается количество победителей Регионального и Национального чемпионата «Абилимпикс», из числа обучающихся ПОО за последние 3 года: Региональные чемпионаты: 2021 год – чел. 2022 год – чел. 2023 год – чел. Национальные чемпионаты: 2021 год – чел. 2022 год – чел. 2023 год – чел.
Количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО.	Указывается количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников ПОО, в разрезе регионального и национального уровня: Региональные эксперты: Региональные чемпионаты: 2021 год – чел. 2022 год – чел. 2023 год – чел. Национальные чемпионаты: 2021 год – чел. 2022 год – чел. 2023 год – чел.

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация – 2024» подтверждаю:

подпись

ФИО

« _____ » 2024 г.

Приложение 4
к Положению
о региональном этапе
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2024»

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая
инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления – 2024»

(наименование организации)

(муниципальное образование)

Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация).	
Дата основания организации.	
Действующий официальный сайт организации.	Ссылка на сайт организации.
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей.	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы.
Контингент организации.	Особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. <i>Не более 200 слов.</i>
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: 2020/2021 учебный год; 2021/2022 учебный год; 2022/2023 учебный год;
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). <i>Не более 200 слов.</i>
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. <i>Не более 250 слов.</i>

Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года.
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (далее – ДО).	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ ДО с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории.
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении.	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет).
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры, отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	<i>Не более 250 слов.</i>
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии отдыха и оздоровления детей.	<i>Не более 1500 слов в соответствии критериями описания практического кейса в приложении 3.</i>
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей.	За последние 3 года. <i>Не более 200 слов.</i>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления – 2024» подтверждаю:

_____ подпись
« _____ » _____ 2024 г.

_____ ФИО

Приложение 5
к Положению
о региональном этапе
XI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2024»

**Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической
технологии**
(все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОН) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъективность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной

практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологии (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезные эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов)

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН
 приказом Министерства
 образования и науки
 Республики Хакасия
 от «12» 02 2024 г. № 100 - 153

СОСТАВ
организационного комитета Конкурса

- Конева Елена Павловна – заместитель Министра образования и науки Республики Хакасия, председатель оргкомитета Конкурса;
- Логинова Елена Васильевна – проректор по научно-методической работе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», заместитель председателя оргкомитета Конкурса;
- Примоленная Инна Михайловна – советник отдела общего образования Министерства образования и науки Республики Хакасия, секретарь оргкомитета Конкурса.
- Члены оргкомитета:
- Свириденко Ольга Викторовна – начальник отдела общего образования Министерства образования и науки Республики Хакасия;
- Хромых Валентина Сергеевна – начальник отдела по надзору в сфере образования Министерства образования и науки Республики Хакасия;
- Черных Евгения Юрьевна – начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Республики Хакасия;
- Кравченко Павел Владимирович – начальник отдела по делам молодежи, воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Хакасия;
- Плужник Жанна Валерьевна – заведующий центром инклюзивного образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Сиорпас Алена Викторовна – и.о. директора ГБУ РХ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость».