

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Абакан, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.....	3
2. Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в Республике Хакасия.....	5
3. Анализ результатов РЭ ВсОШ по общеобразовательным предметам в Республике Хакасии.....	8
3.1. Анализ результатов РЭ ВсОШ по английскому языку в Республике Хакасия.....	8
3.2. Анализ результатов РЭ ВсОШ по астрономии в Республике Хакасия.....	9
3.3. Анализ результатов РЭ ВсОШ по биологии в Республике Хакасия.....	10
3.4. Анализ результатов РЭ ВсОШ по географии в Республике Хакасия.....	12
3.5. Анализ результатов РЭ ВсОШ по информатике в Республике Хакасия.....	14
3.6. Анализ результатов РЭ ВсОШ по искусству (МХК) в Республике Хакасия.....	15
3.7. Анализ результатов РЭ ВсОШ по истории в Республике Хакасия.....	21
3.8. Анализ результатов РЭ ВсОШ по литературе в Республике Хакасия.....	23
3.9. Анализ результатов РЭ ВсОШ по математике в Республике Хакасия.....	26
3.10. Анализ результатов РЭ ВсОШ по основам безопасности жизнедеятельности в Республике Хакасия.....	28
3.11. Анализ результатов РЭ ВсОШ по обществознанию в Республике Хакасия.....	29
3.12. Анализ результатов РЭ ВсОШ по праву в Республике Хакасия.....	33
3.13. Анализ результатов РЭ ВсОШ по немецкому языку в Республике Хакасия.....	36
3.14. Анализ результатов РЭ ВсОШ по русскому языку в Республике Хакасия.....	37
3.15. Анализ результатов РЭ ВсОШ по технологии в Республике Хакасия.....	39
3.16. Анализ результатов РЭ ВсОШ по физике в Республике Хакасия.....	43
3.17. Анализ результатов РЭ ВсОШ по физической культуре в Республике Хакасия.....	45
3.18. Анализ результатов РЭ ВсОШ по французскому языку в Республике Хакасия.....	46
3.19. Анализ результатов РЭ ВсОШ по химии в Республике Хакасия.....	48
3.20. Анализ результатов РЭ ВсОШ по экологии в Республике Хакасия.....	49
3.21. Анализ результатов РЭ ВсОШ по экономике в Республике Хакасия.....	51
Полезные интернет-ресурсы, литература для подготовки к олимпиаде.....	53

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Хакасия Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада, ВсОШ) проводилась по 21 общеобразовательному предмету: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, астрономия, литература, история, экономика, экология, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

Одной из основных задач системы образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Одним из ресурсов в решении этой задачи является организация Олимпиады по общеобразовательным предметам.

Организатором проведения регионального этапа ВсОШ является Министерство образования и науки Республики Хакасия, как орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

С целью систематизации работы по проведению ВсОШ в Республике Хакасия сформирована нормативно-правовая база:

- приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 20.12.2023 №100-1384 «Об организации проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Республике Хакасия в 2023/2024 учебном году»;
- приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 10.10.2023 №100-1164 «О составе организационного комитета регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Республике Хакасия в 2023/2024 учебном году»;
- приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 08.12.2023 №100-1354 «Об утверждении состава апелляционной комиссии регионального этапа ВсОШ 2023/2024»;
- приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 05.12.2023 №100-1343 «Об утверждении состава жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году».

В региональном этапе Олимпиады приняли участие 15 команд обучающихся, в том числе 13 команд из общеобразовательных организаций муниципальных образований Республики Хакасия, команда ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова» и команда ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

В аналитическом отчете представлены результаты школьного и муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Республике Хакасия в 2023-2024 учебном году.

1. ИТОГИ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Олимпиада школьного и муниципального этапа прошла в установленные сроки и по графику, утвержденным приказом Минобрнауки РХ. Организация Олимпиады была регламентирована Порядком и методическими рекомендациями.

Школьный и муниципальный этап ВсОШ прошел по 21 общеобразовательному предмету во всех муниципальных образованиях Республики Хакасия. Всего было охвачено 43076 обучающихся из 188 школ.

Проведем анализ эффективности участия обучающихся 5-11 классов на школьном этапе Олимпиады (далее – ШЭ ВсОШ) и муниципальном этапе Олимпиады (далее – МЭ ВсОШ).

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Кол-во ОО	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте РФ (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
			Кол-во уч-ков (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во уч-ков (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2021-2022	183	40644	23812	12054	6405	2149
2022-2023	188	60306	25222	12673	5612	1714
2023-2024	188	74072	22384	23112	5524	1731

Сравнивая результаты ШЭ и МЭ ВсОШ 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года в Республике Хакасия, можно сделать следующие выводы:

- количество обучающихся в Республике Хакасия увеличилось на 18,58%;
- количество победителей и призеров школьного этапа уменьшилось на 4,4%;
- количество победителей и призеров муниципального этапа увеличилось на 0,99%.

Таблица 2

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	1232	69	210
Русский язык	1296	100	285
ВСЕГО:	2528	169	495

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 2528 обучающихся, что составляет 32,43% от общего количества четвероклассников. При этом количество победителей составляет 6,7% от общего количества участников, призеров – 19,6%.

Таблица 3. Динамика количества участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году РХ (по предметам)

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во уч-ков (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2836	1076	337	739	463	134	41	93
Астрономия	332	70	26	44	68	9	2	7
Биология	2819	1028	313	715	646	205	53	152
География	2457	736	265	471	416	25	5	20
Информатика	962	214	91	123	109	32	10	22
Искусство (МХК)	383	134	44	90	103	36	14	22
История	2799	853	327	526	439	67	21	46
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2765	918	349	567	454	147	52	95
Математика	5201	1115	288	827	505	93	28	65
Немецкий язык	205	94	43	51	46	13	4	9
Обществознание	3749	1070	390	680	575	140	45	95
ОБЖ	2072	736	265	471	292	107	49	58
Право	663	225	77	148	159	57	24	33
Русский язык	6353	1948	554	1394	732	159	44	114
Технология	2226	739	308	432	265	147	75	72
Физика	1100	272	96	176	202	31	11	20
Физическая культура	3927	1852	757	1095	692	296	107	189
Французский язык	24	12	5	7	13	8	5	3

Химия	938	297	93	204	184	11	4	7
Экология	765	266	95	175	218	54	19	35
Экономика	500	147	57	90	124	16	2	14
ВСЕГО:	43076	13802	4780	9025	6705	1787	615	1171

Количество участников школьного этапа ВСОШ составило 43076 учащихся. В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 6705 обучающихся. Подводя итоги по муниципальному и школьному этапам ВСОШ следует отметить, что эффективность участия обучающихся в олимпиадных испытаниях на школьном этапе составляет 18,5%, на муниципальном – 26,6%. Важно отметить, что соревновательные туры муниципального этапа дают возможность осуществить отбор сильнейших участников на региональный этап ВСОШ.

Кроме того, следует отметить предметы, в которых успешность выполнения заданий превысило 30%. Это: биология – 31,7%; искусство (мировая художественная культура) – 34,9%; литература – 32,4%; основы безопасности жизнедеятельности – 36,6%; право – 35,8%; технология – 55,5%; физическая культура – 42,8%; французский язык – 61,5%.

Следует отметить, что физическая культура является самым масштабным по количеству участников, а французский язык – самым малочисленным.

2. ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Региональный этап ВСОШ проводился по 21 общеобразовательному предмету, в нем приняли участие 566 школьников, из них 31 участник стал победителем, 68 – имеют статус призера.

Эффективность участия в 2023/2024 году по общему количеству призеров составляет 17,5%. Эффективность по количеству победителей составила 5,5% , по количеству призеров – 12%.

Самыми массовыми для участия общеобразовательными предметами в текущем году стали: физическая культура, литература, право, английский язык, русский язык, обществознание.

Таблица 4. Динамика количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Количество участников	Количество призеров/победителей
Французский язык	2	1/1
Искусство (МХК)	28	1/1
Астрономия	6	0/0
Русский язык	33	0/0
Химия	20	0/0
Информатика	31	0/0
История	21	1/1
Биология	31	4/1
Экономика	10	0/0
Физика	24	0/0
Математика	29	4/0
Обществознание	33	5/3
Экология	32	7/3

Немецкий язык	5	0/2
Литература	39	4/3
География	25	5/1
Физическая культура	60	11/1
Право	38	2/2
Технология	29	11/6
Английский язык	38	6/3
ОБЖ	32	6/3
ИТОГО:	566	68/31

Таблица 5. Динамика количества участников, победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с 2021/2022 учебного года (по классам)

Количество участников регионального этапа			
Класс	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
9 класс	189	167	182
10 класс	199	1179	203
11 класс	222	241	181
Всего	610	587	566
Количество победителей регионального этапа			
	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
9 класс	11	9	9
10 класс	7	9	9
11 класс	6	10	13
Всего	24	28	31
Количество призеров регионального этапа			
	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
9 класс	16	12	19
10 класс	21	20	23
11 класс	30	24	26
Всего	67	56	68

Количество участников в 2023-2024 учебном году сократилось, при этом количественные показатели победителей и призеров увеличились.

Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников в 2023/2024 учебном году

По результатам регионального этапа ВсОШ формируется список участников заключительного этапа ВсОШ.

В соответствии с пунктом 49 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», к участию в заключительном этапе олимпиады по каждому предмету допускаются:

– участники регионального этапа ВсОШ текущего учебного года, выполнившие олимпиадные задания регионального этапа Олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету и набравшие необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов, установленное Минпросвещения России по общеобразовательному предмету и классу, определяемое в соответствии с пунктом 51 Порядка (далее – проходной балл);

– победители и призеры заключительного этапа Олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В случае если ни один участник регионального этапа по соответствующему общеобразовательному предмету не набрал необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов, установленное Минпросвещения России по общеобразовательному предмету и классу, субъект Российской Федерации, вправе направить для участия в заключительном этапе олимпиады по данному предмету одного участника регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшего наибольшее количество баллов, но не менее 50% от установленного Минпросвещения России количества баллов.

Таблица 6. Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиаде школьников в 2023/2024 учебном году

Общеобразовательный предмет	Место проведения	Необходимый проходной балл	Набранный балл	Фамилии, имя участника/ класс/ ОО
Французский язык	г. Москва	111	117	Рухана Адам/11 класс/ МБОУ г. Абакана «Гимназия»
Искусство (МХК)	г. Москва	184	106	Дук Яна/ 11 класс/ МБОУ г. Абакана «Лицей им. Н.Г. Булакина»
Физика	Федеральная территория «Сириус»	9 класс – 79 10 класс – 76,5 11 класс – 68		нет
История	ЯНАО	144	102	Кичеев Михаил/ 11 класс/ ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»
Немецкий язык	Самарская область	72,5	57,5	Беликова Анастасия/ 11 класс/ МБОУ г. Абакана «Гимназия»
Экономика	Республика Татарстан	9 класс – 76 10 класс – 85 11 класс – 88		нет
Астрономия	г. Москва	9 класс – 58 10 класс – 52 11 класс – 62		нет
Право	Московская область	84	62	Костырин Ярослав/ 9 класс/ МБОУ «Усть-Абаканская СОШ им. М.Е.Орлова»
Химия	Республика Мордовия	9 класс – 62 10 класс – 58 11 класс – 67		нет
Экология	Кабардино-Балкарская Республика	110	76	Чебодаев Артем/ 10 класс/МБОУШИ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева
Обществознание	Псковская область	9 класс – 78 11 класс – 90	60,73. Победитель ЗЭ 2022/ 2023 уч.г.	Неровных Захар/ 9 класс/ МБОУ г. Абакана «Гимназия» Гончаренко Алексей/ 11 класс/ МБОУ г. Абакана «Гимназия»
Информатика	Республика Татарстан	9 класс – 557 10 класс – 580 11 класс – 593		нет
Физическая культура	Ульяновская область	90,38	89,64	Артонова Алина/ 11 класс/ ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»
Русский Язык	Ставропольский край	9 класс – 56 10 класс – 54 11 класс – 72	35	Еказарьян Карина/ 10 класс/ МБОУ «Гимназия» г. Черногорска
Технология	г. Москва	92,5	62	Михель Иван/ 9 класс/ МБОУ «Боградская СОШ»
Математика	Нижегородская область	9 класс – 51 10 класс – 50		нет

		11 класс – 51		
Биология	Федеральная территория «Сириус»	66,1	51,2	Поротникова Екатерина/ 10 класс/ МБОУ г. Абакана «Лицей им. Н.Г. Булакина»
Литература	Республика Татарстан	94	75	Гончарова Алина/ 9 класс / МБОУ «СОШ №20» г. Черногорска
ОБЖ	Республика Башкортостан	95	71,8	Сунчугашева Айсели/ 10 класс/ МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»
География	Воронежская область	67,5	55,5	Мионов Владимир/ 11 класс/ МБОУ «Райковская СОШ»
Английский язык	Московская область	89	80	Машканцева Софья/ 11 класс/ МБОУ «СОШ №19» г. Черногорска

Таким образом, в заключительном этапе Олимпиады приняли участие 16 обучающихся, из них по проходному баллу – 1 участник, по квоте – 15 обучающихся.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСОШ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ В 2023/2024 В УЧЕБНОМ ГОДУ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

3.1. Анализ результатов РЭ ВсОШ по английскому языку в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку состоял из 2 туров: письменного и устного, которые проводились по единому комплекту заданий для учащихся 9-11 классов. Письменный тур включал: конкурс понимания устного и письменного текстов, лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции, конкурс письменной речи. На устном туре проводился конкурс устной речи. Задания по аудированию и чтению состояли из четырех частей: прослушивание отрывка лекции, прослушивания диалога, интегрированное задание по аудированию и чтению, чтение публицистического текста. Максимальное количество баллов за Listening & Reading – 40 баллов.

Лексико-грамматический тест включал задания уровня сложности C1 по шкале Совета Европы. Учащиеся должны были продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическими и грамматическими навыками и умение практически использовать данные навыки не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. В этом конкурсе также проверялась социокультурная компетенция участников. Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс Use of English – 20 баллов.

В конкурсе письменной речи участникам было предложено написать текст в жанре интервью по заданным параметрам. Коммуникативная задача считается полностью выполненной если: текст в жанре интервью написан по заданным параметрам, все аспекты содержания (9 аспектов) раскрыты полностью, текст написан своими словами, текстовые совпадения с источниками составляют менее 30%. Объем работы либо должен соответствовать заданному: 200–250 слов, либо отклоняться от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (от 180 до 275 слов). Максимальное количество баллов за задание Writing – 20 баллов. Устный тур состоял из одного конкурса устной речи, который проводился по общим заданиям для 9-11 классов. Максимальная сумма баллов за все конкурсы – 100 баллов.

Таблица 7. Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа ВсОШ по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ков олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)				Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)			
		Аудирование Чтение	ЛГТ	Письмо	Говорение	Аудирование Чтение	ЛГТ	Письмо	Говорение
9 класс	8	0	1	0	0				
10 класс	17	0	1	0	1	0	0	0	0
11 класс	13	0	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	38	0	3	0	1	0	0	0	0

Наиболее сложным конкурсом письменного тура оказался Use of English (лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции). Конкурс состоял из трех заданий. Первое задание проверяет знание лексики английского языка и компенсаторные умения. Задание представляет собой кроссворд. Учащимся предлагается решить кроссворд, опираясь на дефиниции слов и контекст. Лишь отдельные участники 11 класса заполнили весь кроссворд. В целом, угадывались 3-5 слов из 10. Второе и третье – задания на соответствие, они направлены на определение уровня сформированности социолингвистической компетенции участников. Данные задания на знание прозвищ американских президентов и географических регионов Англии также оказались сложными для участников. Средний балл выполнения задания составил 3,02.

Итоги выполнения конкурса устной речи. К сожалению, несмотря на конкретную формулировку задания конкурса Speaking, никто из участников не получил наивысший балл. Распространенной ошибкой явилось то, что участники не называли аргументы, связанные с необходимостью изучения документов школьниками, иногда задавались не специальные вопросы, а общие или вопросы, оформленные в косвенной речи, что уже нельзя было расценивать, как вопрос вообще.

Средний балл выполнения задания составил 15,53.

Педагогам рекомендуется использовать подобные варианты заданий в урочной и внеурочной деятельности, организовать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях, расширить область практических умений и навыков. Рекомендуется при подготовке к олимпиаде выходить за рамки школьного курса.

3.2. Анализ результатов РЭ ВсОШ по астрономии в Республике Хакасия

Анализируя результаты, следует отметить очень низкую активность участия обучающихся в Олимпиаде по астрономии на всех этапах. В региональном этапе олимпиады по астрономии приняли участие только два девятиклассника и один десятиклассник.

Таблица 7. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по астрономии

Класс	Количество участников (чел.)	Максимально возможный балл	Макс. набранный балл / мин. набранный балл	Средний балл участников	Количество победителей/призеров (чел.)	Количество участников набравших менее 30% от возможного кол-ва баллов (чел.)	Кол-во участников, получивших право участия в заключительном этапе
9	2	100	6/0	3,0	0/0	2	0
10	3	100	0/0	0,0	0/0	3	0
11	1	100	4/0	4,0	0/0	1	0
Всего	6	100	6/0	1,7	0/0	6	0

Общая результативность всех школ по подготовке участников регионального этапа олимпиады по астрономии низкая, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной подготовке обучающихся по решению олимпиадных задач, низкой мотивации педагогов, которые осуществляют подготовку ребят и самих участников олимпиады. Проведем детальный анализ выполнения заданий по астрономии.

Таблица 8. Анализ выполнения олимпиадных заданий регионального этапа по астрономии

№ задания	Проверяемые знания, умения	% выполн.
9 класс		
1	Понимание того, что солнечные сутки на Луне соответствуют синодическому периоду обращения Луны; знание формулы скорости тела, движущегося по окружности и умение её записывать для движения тела по дуге окружности	3,0
2	Знание небесных координат; умение определять положение тела на небесной сфере	0,0
3	Знание формул: освещённости, светимости звёзд, плотности потока энергии, мощности источника энергии	0,0

4	Знание формул: скорости тела, движущегося по окружности, III закона Кеплера, светимости звёзд; умение определять амплитуды величины собственного движения звезды и амплитуды лучевой скорости звезды, связанных с орбитальным движением	0,0
5	Знание формул: длительности покрытия, угловой скорости движения планеты, знание конфигурации планет	0,0
6	Уметь определять: угловое расстояние до звезды, звёздную величину	0,0
10 класс		
1	Умение определять координаты тел на небесной сфере	0,0
2	Умение определять координаты тел на небесной сфере и вычислять синодический период астероида	0,0
3	Знание формул: параболической скорости, селеноцентрической скорости, мощности оптического свечения, плотности потока энергии	0,0
4	Умение определять параллакс звезды, расстояние до звезды, абсолютную звёздную величину	0,0
5	Знание формул: длительности покрытия, угловой скорости движения планеты, знание конфигурации планет и уметь определять угловые размеры звёзд	0,0
6	Уметь определять: угловые размеры звёзд, расстояние до звёзд	0,0
11 класс		
1	Умение определять координаты тел на небесной сфере	4,0
2	Умение определять: время движения по орбите, координаты тел на небесной сфере, время перелёта с одного небесного тела на другое	0,0
3	Знание формул: закона Стефана –Больцмана, уравнение теплового баланса шара	0,0
4	Умение определять путь пройденный звездой	0,0
5	Знание формул: длительности покрытия, угловой скорости движения планеты, знание конфигурации планет и уметь определять угловые размеры звёзд	0,0
6	Уметь определять: тип объекта, определять расстояние объекта, плотность потока излучения, звёздную величину квазара	0,0

Ни одна задача не была решена полностью. Это связано с тем, что систематической подготовки к олимпиадам по астрономии в школах Хакасии не ведется. Результаты олимпиад по астрономии, причем за все годы, говорят о том, что требуемый уровень заданий, слишком сложный. Анализ олимпиадных работ участников позволяет обозначить направления подготовки высоко матированных обучающихся к участию в предметных олимпиадах разных уровней сложности.

3.3. Анализ результатов ВсОШ по биологии в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии состоял из 2 туров, теоретического и практического тура и проходил в 2 дня. На теоретическом туре обучающимся 9-11 классов была предложена олимпиадная работа, состоящая из трех частей.

Для участников 9 классов часть 1 состояла из 30 тестовых заданий, требующих выбора только одного ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 30 баллов (по 1 баллу за каждое тестовое задание). Часть 2 состояла из 20 тестовых заданий с множественными вариантами ответа (от 0 до 5). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 60 (по 3 балла за каждое тестовое задание). Часть 3 состояла из 10 тестовых заданий, требующих установления соответствия. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 37. Всего за теоретический тур в 9 классе участник мог набрать максимально 127 баллов.

Для участников 10 классов была представлена олимпиадная работа, состоящая тоже из 3х частей. Часть 1 состоит из 30 тестовых заданий, требующих выбора только одного ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 30 (по 1 баллу за каждое тестовое задание). Часть 2, содержала 20 задания тестового характера с множественными вариантами ответа (от 0 до 5). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 60 (по 3 балла за каждое тестовое задание). Часть 3 состояла из 10 тестовых заданий, требующих установления соответствия, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за эту часть – 31,5 балл. Всего за теоретический тур в 10 классе участник мог набрать максимально 121,5 баллов.

Для участников 11 классов была представлена олимпиадная работа, состоящая тоже из 3 частей. Часть 1 состоит из 30 тестовых заданий, требующих выбора только одного ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов, которое можно набрать – 30 (по 1 баллу за каждое тестовое задание). Часть 2 содержала 20 задания тестового характера с множественными вариантами ответа (от 0 до 5). Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 60 (по 3 балла за каждое тестовое задание). Часть 3 состояла из 10 тестовых заданий, требующих установления соответствия, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за эту часть – 38 баллов. Всего за теоретический тур в 11 классе участник мог набрать максимально 128 баллов.

На практическом туре школьники выполняли практические задания по трём разным разделам биологии: ботаника, зоология и человек.

В 9 классе на практическом туре работа участников олимпиады состояла из 3 разделов: 1) морфология и систематика растений, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 40 баллов; 2) зоология беспозвоночных, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 40 баллов; 3) цитология и гистология, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 40 баллов.

В 10 классе на практическом туре работа участников олимпиады состояла из 3 разделов: 1) анатомия растений, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов; 2) зоология позвоночных, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов; 3) физиология человека и животных, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов.

В 11 классе на практическом туре работа участников олимпиады состояла из 3 разделов: 1) физиология и анатомия растений, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов; 2) биохимия, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов; 3) генетика и молекулярная биология, за выполнение заданий которого максимально можно было набрать 50 баллов.

За два тура участники 9 класса могли набрать 277 баллов, 10 класса – 271,5 баллов, в 11 классе – 278 баллов.

Таблица 9. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по биологии

Класс	Кол-во уч-ков	Ср. балл, набранный уч-ками теор. тура (по каждой части)			Мин. балл, набранный уч-ками теор. тура (по каждой части)			Макс. балл, набранный уч-ками теор. тура (по каждой части)			Ср. балл, набранный уч-ками практ. тура (по каждой части)			Мин. балл, набранный уч-ками практ. тура (по каждой части)			Макс. балл, набранный уч-ками практ. тура (по каждой части)		
		часть 1	часть 2	часть 3	часть 1	часть 2	часть 3	часть 1	часть 2	часть 3	ботаника	человек	зоология	ботаника	человек	зоология	ботаника	человек	зоология
9	11	10,9	23	15,9	6	13	10	16	32	23,5	11	11,3	12,6	0	0	0	23	18	18,5
10	6	10,8	24,7	12,7	8	19	10	13	30	17,5	29,3	20	18,2	21,5	7	9	35,5	30	25
11	14	10,57	21,07	13,35	5	8	5,5	15	33	18,5	13,14	20,78	4,21	0	8	4	9,5	34	27
ИТОГО:	31	10,75	22,92	13,98	6,3	13,3	8,5	14,66	31,66	19,83	17,81	17,36	11,67	7,1	5	4,33	22,66	27,33	23,5

Из 31 участника регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в РХ, 2 учащихся 9 класса набрали нужное количество баллов, чтобы войти в состав призёров, победителей среди девятиклассников нет, а вот 1 учащийся 10 класса – набрал нужное количество баллов и стал победителем и 1 учащийся стал призёром. В 11 классе 1 призёр, победителя нет. На теоретическом туре наибольшее количество баллов участники набрали за 2 часть работы во всех классах с 9 по 11.

На практическом туре наиболее сложными для участников оказались задания по разделу зоология (биохимия 11 кл.). Приведем пример задания для 11 класса по разделу «Биохимия».

Исследование метаболизма микроорганизмов при выращивании в анаэробных условиях

В анаэробных условиях микроорганизмы для получения энергии в виде АТФ осуществляют неполное окисление глюкозы, называемые брожением. Наиболее часто основным продуктом брожения является молочная кислота. Встречается два вида молочнокислого брожения. При гомоферментном брожении у лактобактерий, как и при гликолизе у животных, образуется только молочная кислота (1 глюкоза → 2 лактата +

2 АТФ). При гетероферментном брожении у бифидобактерий, частично совпадающем с пентозофосфатным путём, образуется молочная и уксусная кислоты (2 глюкозы → 2 лактата + 3 ацетата + 1 АТФ). В Листе ответов нарисуйте структурные формулы указанных выше веществ.

В две колбы поместили по 200 мл среды, содержащей в качестве единственного источника углерода и энергии глюкозу в концентрации 63 г/л. В одну колбу посеяли культуру *Bifidobacterium bifidum* (Культура 1), в другую – *Lactobacillus bulgaricus* (Культура 2). После выращивания в анаэробных условиях биомассу бактерий отделили от среды и получили культуральную среду. Её разбавили в 20 раз и отобрали аликвоты разбавленной культуральной среды в две пробирки (пробирки X1 и X2 соответственно).

Реактивы и оборудование для титрования: 5 мМ раствор NaOH в бюретке, раствор фенолфталеина (в капельнице), пипетки, колбы для титрования, дистиллированная вода (в промывалке). Ход работы. Для измерения концентрации кислоты в разбавленных культуральных средах, из пробирок (X1 и X2) надо отобрать по 1 мл раствора в 2 чистые пустые колбы для титрования, добавить в колбы примерно 20-25 мл дистиллированной воды (из промывалки), 1-2 капли фенолфталеина и оттитровать 5 мМ раствором NaOH. Исходя из объема щелочи, затраченной на титрование (среднее для двух проб), вычислите концентрацию кислоты в пробирках X1 и X2 и концентрацию кислоты в каждой из неразведенных культуральных сред. Все результаты занесите в Таблицу 1 в Листе ответов с точностью до одного знака после запятой.

В культуральных средах определили содержание оставшейся глюкозы. Для этого приготовили стандартный ряд концентраций глюкозы и провели реакцию с динитросалициловой кислотой с растворами стандартного ряда и образцами неразведенных культуральных сред и замерили оптическую плотность при 470 нм. Результаты измерения оптической плотности приведены в Таблице 2 в Листе ответов.

По результатам реакции с растворами стандартного ряда постройте на миллиметровой бумаге в Листе ответов калибровочный график зависимости оптической плотности от количества глюкозы в пробах и заполните все пустые клетки в Таблице 2 (с точностью до одного знака после запятой). Рассчитайте концентрацию (в мМ) и общее количество глюкозы (в миллимолях), оставшейся в культуральных средах. Все результаты внесите в Таблицу 3 в Листе ответов с точностью до одного знака после запятой.

Считая, что получение энергии в анаэробных условиях происходит только за счёт окисления глюкозы до кислоты, а оставшаяся потребленная глюкоза расходуется в реакциях пластического обмена, рассчитайте, сколько потребленной глюкозы (в миллимолях) было использовано каждым видом бактерий в реакциях энергетического и пластического обмена? Ответы запишите в Таблицу 4 в Листе ответов с точностью до одного знака после запятой.

Таким образом, можно констатировать, что подготовка обучающихся к региональному этапу олимпиады по биологии в РХ находится на оптимальном уровне среди обучающихся 9-11 классов. Тем не менее, учителям биологии, следует усилить подготовку учащихся к выполнению заданий практического тура, особое внимание обращать на задания из раздела биохимия в 10-11 классах.

Педагогам рекомендуется использовать подобные варианты заданий в урочной и внеурочной деятельности, организовать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях, расширить область практических умений и навыков. Рекомендуется при подготовке к олимпиаде выходить за рамки школьного курса.

3.4. Анализ результатов РЭ ВсОШ по географии в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по географии проводится в 1 день – теоретический тур, практический тур и тестовый тур.

На теоретическом туре обучающимся 9-11 классов была предложена олимпиадная работа, состоящая из трех частей. На выполнение всех трёх частей регионального этапа отводится 3 часа (180 минут). На выполнение заданий первой части (4 задачи теоретического тура и задания практического тура) отводится 2 часа 30 минут (150 минут). На выполнение заданий второй части (20 вопросов тестового тура) отводится 30 минут. Максимальная оценка за выполнение заданий: теоретического тура – 60 баллов (15 баллов за каждую задачу); практического тура – 20 баллов; тестового тура – 20 баллов (1 балл за каждый тестовый вопрос). За все 3 тура участники 9-11 класса могли набрать 100 баллов.

Таблица 10. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по географии

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Теоретический тур																Практический тур (задания по карте)				Тестовый тур			
		Средний балл за решение (по каждой задаче)				Мин. балл, если участник приступил к решению задачи (по каждой задаче)				Максимальный балл (по каждой задаче)				Количество участников, не приступивших к задаче (по каждой задаче)				Ср. балл	Мин. балл, приступивших	Макс. балл	Кол-во не приступивших	Ср. балл	Мин. балл приступивших к заданию	Макс. балл	Кол-во не приступивших
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
9	9	4,6	6,4	1,9	1,6	1	1	1	0,5	9	13,5	6,5	9	0	0	1	1	3,4	1	9	1	7,3	4	11	0
10	9	7,3	8,7	0,6	3,8	5	3	0	1	12,5	13,5	1,5	10,5	0	0	3	0	5,5	1	14,5	0	7,4	3	12	1
11	7	8,28	11,78	1,21	4,5	6	8	0	2,5	11,5	13,5	2,5	9	0	0	1	0	7,57	1,5	12,5	0	7	4	13	0
Всего:	25	6,72	8,96	1,23	3,3	4	4	0,33	1,33	11	13,5	8	9,5	0	0	1,66	0,33	5,49	1,16	12	0,33	7,23	3,66	12	0,33

На теоретическом туре наибольшее количество баллов участники набрали в задаче №2. Трудности в решении возникли в задаче №3, самым сложным для участников с 9 по 11 класс стало задание №3 этого тура. Приведем его пример.

Задача 3 (для 9-11 класса). В XX веке многие официальные названия народов, населяющих территорию России, были изменены. В таблице ниже приведены данные о современной численности населения пяти таких «переименованных» народов, относящихся к одной языковой группе. Назовите эти народы, зная их прежние названия: вогулы, вотяки, зыряне, остяки, черемисы (11 баллов) (пример 1).

Народ (современное название)	Народ (устаревшее название из списка)	Численность в России 2002 г., тыс. чел.	Численность в России 2021 г., тыс. чел.
		604,3	423,8
		636,9	386,5
		293,4	143,5
		28,7	31,5
		11,4	12,2

К какой языковой группе относятся народы, указанные в таблице? Большинство других «переименованных» в XX веке народов России относится к числу «коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». Заполните таблицу. Соотнесите названия таких народов с их устаревшими названиями: *гиляки, енисейские остяки, енисейские самоеды, ламуты, лопари, остяки-самоеды, самоеды, тунгусы* (пример 2).

Народ (современное название)	Народ (устаревшее название из списка)	Народ (современное название)	Народ (устаревшее название из списка)
Ненцы		Селькупы	
Эвенки		Саамы	
Эвены		Кеты	
Нивхи		Энцы	

Из 25 участников регионального этапа ВсОШ по географии учащиеся 9 классов не смогли набрать нужного количества баллов, чтобы войти в состав победителей, но 1 участник стал призёром Регионального этапа. Два участника из 10 класса набрали нужное количество баллов и стали призёрами. В 11 классе 1 победитель и 2 призёра.

Таким образом, можно констатировать, что подготовка обучающихся к региональному этапу олимпиады по географии в РХ находится на оптимальном уровне среди обучающихся 10-11 классов и на низком уровне среди обучающихся 9 классов. Педагогам рекомендуется использовать подобные варианты заданий в урочной и внеурочной деятельности, организовать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях, расширить область практических умений и навыков. Рекомендуется при подготовке к олимпиаде выходить за рамки школьного курса.

3.5. Анализ результатов РЭ ВсОШ по информатике в Республике Хакасия

Олимпиада по информатике проходила в два тура. Задания каждого тура носили практический характер и выполнялись участниками олимпиады на персональных компьютерах.

Каждое задание оценивалось в 100 баллов. Максимальный балл – 800. По результатам выполнения заданий, среди обучающихся 11 классов максимальный балл составил 182 (22,75%), 10 классов – 141 (17,63%), 9 классов – 217 (27,13%).

Таблица 11. Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа ВсОШ по информатике

Класс	Количество участников по классам	Практические туры								Практические туры							
		первый тур				первый тур				первый тур				первый тур			
		Количество участников, которые выполнили задание практического тура на 100 баллов (по каждому заданию)								Количество участников, которые выполнили задание практического тура на положительный балл (от 1 до 99 баллов) (по каждому заданию)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
9	12	2	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	4	0	0
10	10	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0
11	9	3	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	3	4	1	0
ИТОГО:	31	6	1	0	0	0	0	0	0	8	4	0	0	5	8	1	0

Таблица 12. Распределение средних баллов участников соревновательных туров по информатике по каждому заданию

Класс	Количество участников по классам	Практические туры							
		первый тур				первый тур			
		Средний балл участника (по каждому заданию)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
9	12	11	21	0	0	5	11	0	0
10	10	13,1	4,1	0	0	0,9	0	0	0
11	9	57	9,1	0	0	13,7	7,6	1,1	0

Наиболее трудными для участников оказались задачи №3 «Игра с таблицей», №4 «Выбор столицы» и №8 «Обходы бинарного дерева». Никто из участников не решил полностью или частично данные задачи. Эти задачи показали, что учащиеся имеют недостаточное представление о решении задач с таблицами, об их типах и способах их применения при решении задач по программированию.

Таблица 13. Анализ эффективности выполнения заданий по информатике

Характеристика задания	Проверяемые знания, умения	% выполнения		
		9 кл.	10 кл.	11 кл.
Задача 1. Посадка в самолет	Применять знания и умения в области применения понятий: метод перебора, вычислительная математика, симметричное расположение, координаты, условный оператор, ветвление, подзадачи	50	37,5	87,5
Задача 2. Битоническая последовательность	Применять знания и умения в области применения понятий: конечный упорядоченный набор (кортеж), вещественные числа, монотонное возрастание и убывание, циклический сдвиг, массива, подзадачи	25	12,5	0
Задача 3. Игра с таблицей	Применять знания и умения в области применения понятий: строки, столбцы, метод перебора, сумма чисел в строке, сумма чисел в столбце, применение метода «meet in the middle», разделение таблицы на части, множество строк, маски, подмаски, встроенные функции бинарного поиска, подзадачи	0	0	0
Задачи 4. Выбор столицы	Применять знания и умения в области применения понятий: ориентированный граф, ребро графа, вершина графа, подмножество вершин, циклы графа, метод перебора, метод сортировки, метод двоичного поиска, решение линейного неравенства, добавление ребер, удаление ребер, дерево, поддереву, подзадачи	0	0	0
Задача 5. Разбиение массива	Применять знания и умения в области применения понятий: метод массива, сортировка массива, полный перебор, счетчик простых делителей, подзадачи	12,5	12,5	37,5
Задача 6. Бактерии	Применять знания и умения в области применения понятий: массив, счётчик, бинпоиск, движение границ, подзадачи	50	0	50
Задача 7. Разбиение на тройки	Применять знания и умения в области применения понятий: интеграция, множество, массив, дерево отрезков, запросы, префикс вершин, сортировка, подсчет, бинпоиск, линейная асимптотика, динамическое программирование, оптимизация памяти, перебор left prev и left curr, подзадачи	0	0	12,5
Задача 8. Обходы бинарного дерева	Применять знания и умения в области применения понятий: иерархическая структура данных, поиск в глубину, сжатое дерево, поддеревья, предки, декартово дерево, операции split и merge, массив, сортировка, префикс вершин, бинпоиском	0	0	0

Рекомендации по подготовке обучающихся к региональному этапу ВсОШ по информатике: педагогам при подготовке к олимпиаде необходимо выходить за рамки школьной программы, учитывать межпредметные связи, больше внимания уделять теме «Вычислительная математика» при подготовке к олимпиадам по информатике, развивать у учащихся основы алгоритмического и логического мышления. На уровне образовательных организаций проводить дополнительные занятия в рамках внеурочной, кружковой деятельности, элективных курсов по углубленной программе по программированию, участвовать в онлайн-олимпиадах для приобретения учащимися опыта решения олимпиадных задач. Более подробно и развернуто изучать тему «Графы»: решение задач с помощью построения дерева, построение дерева игры в заданиях теории игр, методы динамического программирования.

3.6. Анализ результатов РЭ ВсОШ по искусству (МХК) в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по искусству (МХК) состоял из одного тура. Обучающимся 9-11 классов была предложена олимпиадная работа, состоящая из двух частей: диктант в формате блиц и письменного задания.

Количество вопросов в диктанте для участников 9 классов было 20, для участников 10 классов – 22 вопроса, 11 классов – 24 вопроса.

Теоретический блок заданий (часть 2) для обучающихся 9-11 классов состояла из 6 заданий.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за диктант и теоретический блок заданий в 9-11 классах – 200 баллов.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады учитывалось следующее:

- знание шедевров мирового искусства, имен их авторов и местонахождения,
- знание названий культурно-исторических эпох,
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться,

- знание признаков стилей,
- умение проводить художественный анализ произведения искусства,
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств),
- умение понимать вопрос и давать на него логичный аргументированный ответ,
- умение чувствовать настроение произведения искусства и передавать свои впечатления от него (лексический запас, владение стилями),
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок,
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Из 28 участников, максимальный балл по одному из заданий не набрал не один участник.

Наивысший балл по диктанту в 9 классах составил 8 баллов из 20 возможных, в 10 классе – 13 баллов из 23 возможных, в 11 классе – 19 баллов из 29 возможных.

В 9 классах в задании №5 участники наиболее близко приблизились к максимально возможному баллу.

Представители 10 классов успешнее справились с заданием №4, обучающиеся 11 классов в задании №1.

Таблица 14. Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа ВСОШ по искусству (МХК)

Класс	Кол-во участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)							Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)						
		Диктант	1	2	3	4	5	6	Диктант	1	2	3	4	5	6
9 класс	9	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
10 класс	10	0	0	2	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0
11 класс	9	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	28	0	1	3	1	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0

Наибольшее затруднение у участников в 9 класса вызвало задание №4. Приведем его в качестве примера.

Задание. Даны работы японского скульптора Гейлорда Хо (р. 1950), известного во многих странах. Его скульптуры находятся в частных коллекциях, высоко почитаемы среди любителей прекрасного и неоднократно становились победителями на различных выставках. Рассмотрите иллюстрации.



Рис. 1 Рис. 2

Напишите:

1. автора, название и местонахождение знаменитой работы, цитата из которой использована в работе на иллюстрации №1;
2. три особенности в положении рук, которые позволили Вам определить произведение при ответе на пункт 1.

3. Рассмотрите иллюстрации. Проведите сравнительный анализ работ, выделив 3 критерия сравнения. Для каждого критерия приведите 1 наблюдение по каждому анализируемому произведению искусства.

4. Сделайте вывод о смысловом прочтении каждой работы.

Заполните таблицу.

В задании 4 можно было набрать максимально 20 баллов.

В 1 пункте 4 балла можно получить в случае следующих верных ответов: 1. Микеланджело – 1 балл, Буонарроти – 1 балл, фреска «Сотворение Адама» – 1 балл (для справки: около 1511), Сикстинская капелла – 1 балл.

Во 2 пункте в 3 балла вошли: 2. безвольно расслабленная рука слева (рука Адама) – 1 балл, отведенный указательный палец руки справа (рука Создателя) – 1 балл, направленный на руку слева; близкое, но неслиянное расположение рук – 1 балл.

Ошибка допущенная в имени или фамилии художника, баллы за слово с ошибкой не начисляются.

Пункт 3 и 4 оценивался по следующей шкале (пример).

Таблица к заданию (ответы на пункты 3 и 4). За ответы в таблице максимально – 13 баллов. Принцип сравнения 1: по основному предмету воспроизведения – 1 балл	
№1. Две руки, соединенные тканью – 1 балл	№2. Две руки, соединенные тканью – 1 балл
Принцип сравнения 2: по фоновому предмету изображения – 1 балл	
№1. Диск, который может читаться как символ Вселенной – 1 балл	№2. Земной шар с контурами континентов. – 1 балл
Принцип сравнения 3: по положению рук – 1 балл	
№1. Руки цитируют работу Микеланджело: одна из них безвольно расслаблена – 1 балл	№2. Обе руки равно напряжены – 1 балл
Пункт 4. Вывод о смысловом прочтении каждой работы	
№1. Как и цитируемая работа Микеланджело, работа выражает трансляцию божественной энергии человеку во Вселенском пространстве – 2 балла	№2. Равнозначность рук выражает диалог культур разных континентов (сторон света). Поскольку одна из рук не касается планеты, возможна трактовка диалога Человека с Создателем. Любая обоснованная трактовка засчитывается – 2 балла

У участников в 10 класса наибольшее затруднение вызвало задание №5. Приведем его в качестве примера.

Даны кадры из двух художественных фильмов, посвященных жизни и творчеству одного выдающегося художника. На трех кадрах есть отсылки к работам этого художника. Рассмотрите изображения.





4.



5.



6.

Напишите:

1. Имя и фамилию этого художника, название страны и век, к которым относится его жизнь и творчество,
2. номера трех изображений, на которых есть отсылки к работам художника и названия этих работ,
3. номер кадра, в котором читается работа, не принадлежащая художнику, которому посвящен фильм (лишняя в ряду), название этой работы, имя и фамилию ее автора, название страны и век, к которым относится его творчество,
4. три черты характера художника, запечатленные в кадре 5 и художественные средства, которыми актер и оператор их передает;
5. три слова или словосочетания, передающие психологическое состояние художника, запечатленное в кадре 6 и художественные средства, которыми актер и оператор их передает.

В задании 5 можно было набрать максимально 24 балла

1. Франсиско – 1 балл, Гойя – 1 балл, Испания – 1 балл, XVIII век – 1 балл.

Максимально за пункт 1 – 4 балла.

2. №2. «Портрет семьи Карла IV» – 1 балл. («Портрет королевской семьи» тоже засчитывается).

№3. «Маха обнаженная» – 1 балл, (изменение порядка слов засчитывается)

№4. «Портрет герцогини Альбы» – 1 балл.

Максимально за пункт 2 – 3 балла.

3. №1. «Менины» – 1 балл, Диего – 1 балл, Веласкес – 1 балл, Испания – 1 балл, XVII век – 1 балл.

Максимально за пункт 3 – 5 баллов.

4. Нетерпение, творческий порыв – 1 балл, – взгляд, устремленный на работу, сменяемая кисть в зубах – 1 балл, – свидетельство быстрой смены инструментов; интенсивность работы – 1 балл, – свет, выставленный так, чтобы кожа лица блестела, будто покрытая потом – 1 балл; крупный план – 1 балл, позволяющий отразить напряжение – 1 балл.

Максимально за пункт 4 – 6 баллов.

5. Встревоженность – 1 балл, – неустойчива поза вполоборота – 1 балл; испуг – 1 балл, – ракурс сверху, дающий ощущение сжатости – 1 балл, стремление понять, осмыслить ситуацию – 1 балл, – напряженный взгляд, всматривание – 1 балл.

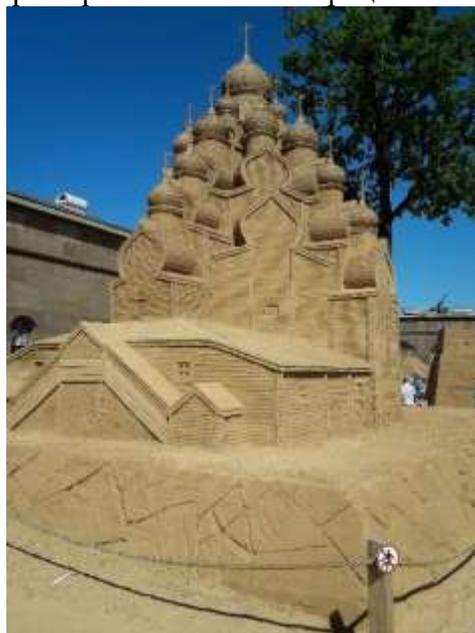
Максимально за пункт 5 – 6 баллов.

Участники 11 класса столкнулись с трудностями в задании №5:

Чемпионаты и выставки скульптур из песка проводятся уже давно. Первым и ежегодным мировым чемпионатом скульптур из песка стал чемпионат известный как «Harrisand», проведенный в 1989 году на западе Канады. В России международные фестивали и выставки песчаных

скульптур проходят ежегодно. Основателем их проведения является Культурный центр «Вьюговей». Песок смешивается с водой, уплотняется при помощи опалубки и вибропресса. Скульптор создаёт своё творение при помощи различных шпателей. В конце поверхность опрыскивается специальным раствором на водной основе, для предотвращения испарения влаги и защиты от воздействия окружающей среды.

Рассмотрите работы на иллюстрациях.



1.



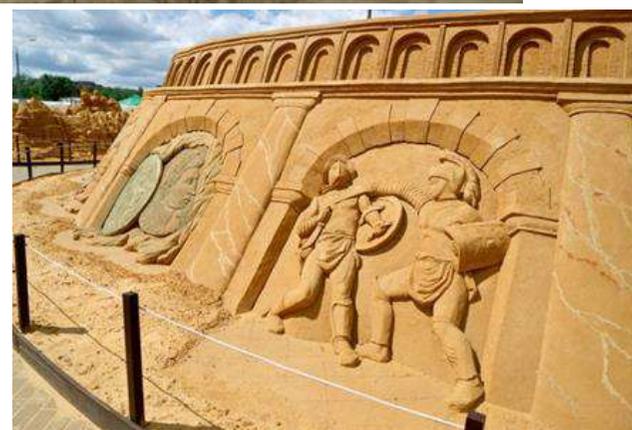
2.



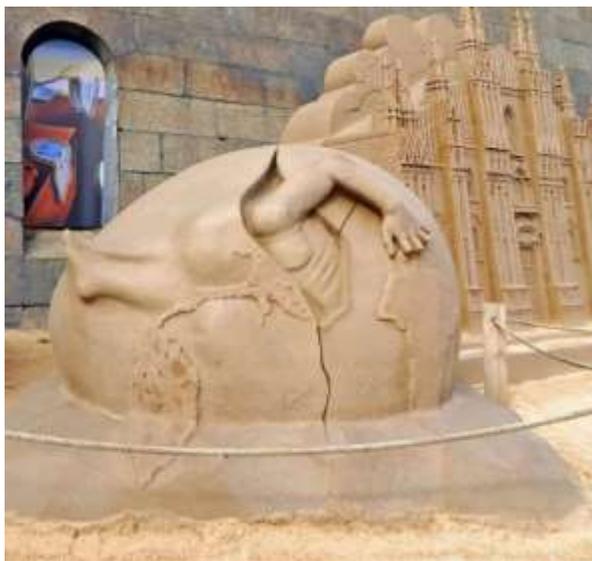
2.



4.



5.



6.



7.



8



9.

Напишите:

1. в черновике названия архитектурных сооружений, черты которых воспроизведены в работах из песка,
 2. расположите в листах ответов номера изображений запечатленных архитектурных сооружений в хронологическом порядке, указав их названия (определения);
 3. рядом с каждым названием укажите по два признака, по которым опознается объект.
- В задании 5 можно было набрать максимально 32 балла. Пункт 1 (названия, определения) – 8 баллов. Пункт 2 (место в хронологии) – 8 баллов. Пункт 3 (признаки) – 16 баллов.

Примечание: даты даны для справки. Участники не должны их указывать. В числе признаков даны предполагаемые возможные ответы. Участники могут дать свои ответы.

№4. Храм древнего города Петра – 1 балл + 1 балл за соответствие хронологии (Иордания. XVIII до н.э. – II н.э.) – двухъярусный храм с колоннами – 1 балл, орнаментом под круглой плоской крышей – 1 балл (могут быть названы прямоугольные проемы окон).

№3. Парфенон (допустимо Храм Афины) – 1 балл + 1 балл за соответствие хронологии (V в до н.э.) – многочисленные колонны (колоннада) – 1 балл, дорический орден – 1 балл.

№5. Фрагмент Колизея – 1 балл + 1 балл за соответствие хронологии – многоярусные арочные углубления – 1 балл, строгий ритм деталей – 1 балл.

№6. Готический собор – 1 балл + 1 балл за соответствие хронологии – каменная резьба – 1 балл, башенки – 1 балл, вертикали.

№7. Храм Василия Блаженного – 1 балл + 1 балл за соответствие хронологии. (XVI-XVII вв.) разноуровневые луковичные купола разного рисунка – 1 балл, окружающие шатровую колокольню – 1 балл.

№8. Петропавловская крепость – 1 балл + 1 балл за соответствие хронологии. XVIII в. – башня со шпилем – 1 балл за крепостной стеной – 1 балл.

№1. Деревянная церковь в Кижях – 1 балл + 1 балл за соответствие хронологии (XVIII-XIX века). Много ярусов – 1 балл луковичных куполов – 1 балл.

№2. Здание МГУ – 1 балл + 1 балл за соответствие хронологии (XX век) – многоэтажное здание-башня – 1 балл, со шпилем – 1 балл.

Таким образом, подготовка обучающихся к региональному этапу олимпиады по искусству (МХК) находится на низком уровне.

Из 28 участников только двое переступили порог 45% от максимально возможного набора баллов. Один обучающийся из 10 класса, набравший 90 баллов признан призером регионального этапа и 1 обучающийся из 11 класса с общим количеством баллов 109, признан победителем регионального этапа.

Учителям, осуществляющим подготовку обучающихся, следует проанализировать разбор заданий, уровень сложности и уделить внимание этим вопросам в программном содержании предметов история, музыка, изобразительное искусство, литература.

3.7. Анализ результатов РЭ ВсОШ по истории в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по истории состоял из 2 туров: 1 тур – практический, 2 тур теоретический. В региональном этапе олимпиады принимают участие ученики 9-11 классов. Специфика заданий выстроена таким образом, что все участники решают одинаковые задания, без деления по классам.

В рамках первого дня олимпиады, участникам было необходимо написать историческое эссе и исторический проект. Именно два этих больших задания и составляли практический тур. За каждое правильно выполненное задание участник мог заработать по 50 баллов. 100 баллов максимальный результат.

2 тур – теоретический, включал в себя комплекс разноуровневых заданий в общем количестве 10. Задания теоретического тура охватывали период с древнейших времен по современность. Второй тур включал в себя разновидность заданий связанных с анализом письменных исторических источников (предполагалось провести атрибуции источника путем привлечения исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации, проанализировать два и более исторических источников, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию), умением устанавливать причинно-следственные связи.

Максимальное количество баллов, которое участник мог набрать в рамках второго тура, равнялось 100 баллам. Уже традиционно общая сумма за олимпиаду по истории составляет 200 баллов.

Самыми сложными (процент выполнения менее 50%) для всех трех групп участников оказались задания: 2, 3, 6, 9, 10.

Таблица 15. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по истории

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)										Количество участников, которые набрали 70% и выше от максимального количества баллов (по каждому заданию)										Ср. балл, набранный всеми уч-ками в данном классе за весь теор. тур в целом
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9 класс	6	2	2	4	1	1	2	0	0	2	4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	21
10 класс	7	0	5	6	2	3	7	4	2	6	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12
11 класс	8	0	4	6	1	1	3	3	1	7	5	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	19
ИТОГО:	21	2	11	16	14	5	12	7	3	15	16	1	0	0	0	3	2	2	3	0	0	17

Задание №2 (процент выполнения 47%). Задание направлено на умение устанавливать причинно-следственную связь между суждениями и иллюстрациями, представленными к ним. При выполнении данного задания, необходимо было учитывать, что одно суждение могло подходить к нескольким иллюстрациям.

В этом задании вам предлагается вспомнить известных героинь древнерусской истории, определив, о ком идет речь, по кратким характеристикам и (или) изображениям. Ответ оформите в виде таблицы, самостоятельно вписав имя-отчество (либо просто имя, отчество, или прозвище) женщины и поставив знак «+» в соответствующей графе (графах) таблицы. Будьте внимательны: одной героине может соответствовать несколько характеристик, в то же время одна характеристика может подходить нескольким героиням. Работы, в которых знак «+» будет проставлен больше чем в 25% граф таблицы, проверяться и оцениваться не будут. При выполнении задания участники показали слабое владение понятийным аппаратом, многие не знали имена героинь древнерусской истории.

Критерии оценивания задания дают четкую инструкцию по оцениванию ответа участника. В случае наличия в ответе более 21 знака «+», такой ответ не принимается, если 21 и меньше, продолжается проверка ответа.

Задание №3 (процент выполнения 23%). В рамках одного задания был включен комплекс работы, связанный с анализом письменных исторических источников и установления причинно-следственных связей с представленными иллюстрациями, а также работой с исторической картой.

3. На Руси издревле почитались люди, наделенные особыми способностями (юродивые, блаженные, старцы и т.д.). Достаточно распространены и случаи их канонизации Русской Православной Церковью. Перед вами – фрагменты источников, повествующих об этих людях, их иконописные изображения и карта, на которой отмечены города, с которыми связана вся их деятельность либо последние годы жизни. Определите, о каком Святом идет в речь в приведенных фрагментах, найдите на карте место, с которым связана была жизнь (либо последние годы жизни) каждого из этих святых, а также иконописное изображение святого.

Задание требует от участников твердых знаний, так как без правильного ответа на одну из позиций (икона, место на карте, имя человека) вся линия ответа считается неверной.

Задание №6 (процент выполнения 43%). Задание предполагает установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.

6. История знает немало примеров, когда свой значимый след в ней оставили и отцы, и дети. Ознакомьтесь с предлагаемыми характеристиками «отцов» и «детей», определите, о ком идет речь, составьте «пары». Ответ оформите в виде таблицы (заполняется в хронологической последовательности).

Ответ фиксируется в таблицу, где необходимо вставить недостающие элементы. Засчитывается только верно указанная горизонталь.

Задание №9 (процент выполнения 28%). Низкий процент выполнения указывает на то, что задание стало сложным для выполнения среди участников. Нужно отметить, что хуже с заданием справились участники 10-11 классов, нежели участники 9 класса. Критерии оценивания составлены таким образом, что участник регионального этапа мог получить балл за правильно указанный элемент. Задание проверяло умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

9. На протяжении последних 23 лет Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории принимали многие города России с уникальным прошлым и самобытным настоящим. Таким образом, участники олимпиады получали, в том числе, замечательную возможность ознакомиться с памятниками, находящимися в этих городах. Предлагаем вам совершить воображаемую поездку по местам проведения Заключительных этапов разных лет. Перед вами – гербы городов и изображения памятников, находящихся в этих городах. Ваша задача определить, о каких городах идет речь, соотнести города с гербами и памятниками и оформить ответ в виде таблицы.

Задание №10 (процент выполнения 24%). Задание вариативного типа. Участникам всех параллелей необходимо было выбрать один из предложенных вариантов (А или Б), исходя из выбранного варианта, приступить к выполнению задания. Так же как и в заданиях 3,6 – 1 балл выставлялся за каждую полностью верно заполненную строку (горизонталь).

10. Обращаем Ваше особое внимание на то, что задание носит вариативный характер. Выберите один из вариантов выполнения (А или Б), указав буквенное обозначение варианта в соответствующей строке на бланке ответов. Заполните соответствующую таблицу в бланке ответов.

Полученные результаты регионального этапа ВсОШ по истории говорят о том, что необходимо усилить подготовку участников к олимпиаде на всех уровнях. Педагогам при подготовке к олимпиаде необходимо выходить за рамки школьной программы, учитывать межпредметные связи. Обязательным для такой дисциплины как история является знание фактического материала, для его лучшего запоминания учащимся необходимо понимать причинно-следственные связи. При решении олимпиадных заданий вместе с учеником не только выявлять правильные ответы, но и пояснять все остальные элементы задания.

3.8. Анализ результатов РЭ ВсОШ по литературе в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по литературе проводится в один тур и отдельно для трех возрастных групп: 9, 10 и 11 классы. На выполнение заданий отводилось 5 часов.

Таблица 16. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по литературе

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура* (по каждому заданию)					Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9 класс	12	7	10	6	0	2	0	1	0	0	2
10 класс	12	6	4	8	0	0	0	4	0	0	5
11 класс	15	11	9	3	0	1	0	0	0	0	0
ИТОГО:	39	24	33	17	0	3	8	5	0	0	7

Задания регионального этапа ВсОШ по литературе предъявляют к участникам высокие требования, поскольку требовали как обширной литературной эрудиции, так и сформированных аналитических умений, творческих способностей, литературоведческой интуиции и развитого стиливого чутья. Анализ олимпиадных работ позволяет сделать вывод, что школьники сегодня испытывают возрастающие трудности, связанные с пониманием языка художественной литературы, в особенности языка поэтического.

Задание №1, рассчитанное на проверку литературной эрудиции, общего понимания художественного мира того или иного автора. Для участников 9-х классов было направлено на умение распознать изображения памятников знаменитым писателям в разных городах мира и дать краткое обоснование своего ответа. Для участников 10-11 классов было рассчитано на проверку знания биографии писателя, понимания основных этапов его творческого пути. Участникам предлагалось по фрагментам переписки определить, какие русские писатели ее вели, и дать краткое обоснование своего ответа. Это задание было сложным для всех групп участников.

Задание №2, ставшее самым сложным для участников олимпиады 9 и 11 классов, было направлено на определение произведений русской литературы по литературоведческим статьям / эссе или их фрагментам.

Задание №3 особенно вызвало затруднения у участников 9, 10 классов. Задание было рассчитано на проверку знания литературоведческих терминов и понимания их функционирования в тексте.

Задание №4 выявляло аналитические способности участников при разборе целостного анализа прозаического текста или стихотворного произведения: Антон Чехов «После театра» или Михаил Яснов «У швейной машинки – ни дня передышки» (9 класс), Александр Грин «Словохотливый домовой» или Ольга Надточий «Небо легко сочиняет птиц» (10 класс), Григорий Служитель «Чайка» или Олег Дозморов «Холодно. Окно в библиотеке» (11 класс). В большинстве случаев был выбран прозаический текст.

Задание №5 было творческим: были предложены изображения, ставшие отправной точкой для создания собственного текста – короткого эссе (в 9 классе) и закадрового текста для трейлера (10 и 11 классы). Задание проверяли умение грамотно «читать» визуальный текст и соотносить его с особенностями содержания и поэтики литературного произведения, значимыми чертами художественного мира писателя в целом. Анализ работ участников позволил увидеть неумение выявлять взаимодействие заглавия и текста в функционально-семантическом аспекте, непонимание жанровой специфики текста.

Из 39 участников регионального этапа ВсОШ по литературе 7 обучающихся 9, 10, 11 классов смогли набрать нужное количество баллов, чтобы войти в состав победителей и призеров регионального этапа.

Для того чтобы иметь представление о заданиях теоретического тура, приведем пример задания №1 с ответами для 9 класса:

Задание №1 (9 класс)

На рисунках 1 и 2 – изображения памятников знаменитым писателям в разных городах мира. Определите, каким писателям установлены эти памятники, дайте краткое обоснование своего ответа (заполните соответствующие графы Листа ответов).



Ответ: Рис. 1 – М. де Сервантес.

Участники олимпиады давали ответы: Александр Дюма-отец, Н. В. Гоголь, «Медный всадник» Пушкина, Шекспир, Толстой, А. П. Чехов. Ни один из участников не дал правильного ответа.



Ответ: Рис. 2 – А. С. Пушкин.

Участники олимпиады давали ответы: Л. Кэрролл, Н. В. Гоголь, Ф. И. Тютчев, Н. В. Гоголь, Ф. И. Шаляпин. Правильный ответ дали пять человек из 12 участников олимпиады.

Таким образом, анализ выполнения заданий показал, что трудности обучающихся при выполнении олимпиадных заданий связаны, в первую очередь, с непониманием текстов современной литературы, т.к. на проверку аналитических возможностей участника представлены задания по заведомо незнакомому для учеников тексту. Во-вторых, своеобразная модификация материала, близкого или даже входящего в школьную программу: участников просят рассмотреть какую-то тему по произведению, однако написание по ней работы требует и высокого уровня владения текстом, и навыков анализа отдельных эпизодов, и понимания значения отдельных образов и мотивов.

3.9. Анализ результатов РЭ ВсОШ по математике в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по математике проводится в течение 2 дней. По математике проводятся только теоретические туры.

Теоретический тур включает выполнение участниками письменных заданий по различным тематикам учебного предмета «Математика» и проводится отдельно для трех возрастных групп: 9 классы, 10 классы и 11 классы. В рамках теоретических туров задания для каждого класса включают 10 задач – по 5 задач в каждом из двух туров олимпиады (№1-5 – первый тур, №6-10 – второй тур). Итог олимпиады подводится по сумме баллов, набранных участником. Максимальная сумма баллов за решение всех задач олимпиады составляет 70 баллов. Каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Полное решение каждой задачи оценивается в 7 баллов. Минимальная оценка за выполнение любого задания не может быть ниже 0 баллов. Оценивалось частичное продвижение в задачах.

Таблица 17. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по математике

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	1 тур										2 тур									
		Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию) **					Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)					Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию) **					Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9 класс	12	6	12	7	12	11	3	0	2	0	0	8	9	11	12	12	3	0	0	0	0
10 класс	10	4	8	7	10	10	1	0	2	0	0	4	4	10	10	10	4	6	0	0	0
11 класс	7	3	4	4	7	7	1	1	1	0	0	2	6	7	7	7	4	1	0	0	0
ИТОГО:	29	13	24	18	29	28	5	1	5	0	0	14	19	28	29	29	11	7	0	0	0

** Не выполненным считается задание, по которому набрано от 0 до 4 баллов из 7.

Задания включали задачи различных типов: планиметрические задачи, стереометрические, логические, задачи на делимость, на алгебраические преобразования, арифметику многозначных натуральных чисел и другие.

По совокупности решения заданий двух туров участники 9-11 классов набрали максимально в 9 классе – 21 балл (30%); в 10 классе – 21 балл (30%); в 11 классе – 22 балла (31%) из возможных 70 баллов (100%).

Средний балл участников: 9 кл. – 9,7; 10 кл. – 12,8; 11 кл. – 10,6.

Исходя из данных результатов, ни один участник не признан победителем регионального этапа. Призерами признаны: один обучающийся 11 класса, один – 10 класса, два обучающихся 9 класса.

Участники олимпиады показали, что умеют анализировать условия задач, неплохо решать логические текстовые задачи, знакомы с методом математической индукции, не справляются с заданиями с параметрами, плохо умеют решать планиметрические задачи, использовать свойства геометрических фигур, не умеют использовать свойства функций, выстраивать стратегию решения. Существуют недочеты в решении задач по действиям с пояснениями, в обосновании, в решении сложных логических задач. Также участники испытывают большие трудности при решении заданий на умение выстраивать стратегию решения, на задание особенностей переборных вариантов. Из-за неумения правильно перебирать, задания не доводят до конца. На региональном этапе олимпиады диагностируется неумение многих участников правильно и аргументировано оформлять письменные решения.

Самыми трудными заданиями во всех классах традиционно оказались задания второго тура.

Для того чтобы иметь представление о задачах теоретических туров, приведем примеры сложных задач.

Первый тур:

- 9.4. В ряд выписаны по одному разу все натуральные числа от 1 до 1000 в каком-то порядке. Докажите, что можно выбрать несколько стоящих подряд выписанных чисел, сумма которых больше 100000, но не превосходит 100500.
- 11.4. На отрезке XU как на диаметре построена полуокружность и выбрана произвольная точка Z на этом отрезке. Девять лучей из точки Z делят развернутый угол XZY на 10 равных частей и пересекают полуокружность в точках A_1, A_2, \dots, A_9 соответственно (в порядке обхода от X к Y). Докажите, что сумма площадей треугольников A_2ZA_3 и A_7ZA_8 равна площади четырехугольника $A_2A_3A_7A_8$.
- 11.5. Уравнение $t^4 + at^3 + bt^2 = (a + b)(2t - 1)$ имеет положительные решения $t_1 < t_2 < t_3 < t_4$. Докажите, что $t_1t_4 > t_2t_3$.

Второй тур:

- 9.9. Правильный треугольник T со стороной 111 разбит прямыми, параллельными его сторонам, на правильные треугольники со стороной 1. Все вершины этих треугольников, кроме центра треугольника T , отмечены. Назовём множество из нескольких отмеченных точек *линейным*, если все эти точки лежат на одной прямой, параллельной стороне T . Сколько существует способов разбить все отмеченные точки на 111 линейных множеств? (Способы, отличающиеся порядком множеств, считаются одинаковыми.)
- 9.10. Существует ли натуральное число $n > 10^{100}$ такое, что десятичные записи чисел n^2 и $(n + 1)^2$ отличаются перестановкой цифр? (Иначе говоря, в десятичных записях чисел n^2 и $(n + 1)^2$ должно быть поровну цифр 0, поровну цифр 1, ..., поровну цифр 9.)
- 10.8. Дан четырехугольник $ABCD$, в котором $\angle A = \angle C = 90^\circ$. Известно, что его вершины A и D вместе с серединами сторон AB и BC лежат на одной окружности. Докажите, что вершины B и C вместе с серединами сторон AD и DC тоже лежат на одной окружности.
- 10.9. Найдите все тройки (не обязательно различных) натуральных чисел a, b, c такие, что каждое из чисел $a + bc, b + ca, c + ab$ является простым делителем числа $(a^2 + 1)(b^2 + 1)(c^2 + 1)$.
- 10.5. Диагонали выпуклого четырехугольника $ABCD$ перпендикулярны и пересекаются в точке O . Центры вписанных окружностей треугольников ABC, BCD, CDA, DAB являются вершинами выпуклого четырехугольника, периметр которого равен P . Докажите, что сумма радиусов вписанных окружностей треугольников AOB, BOC, COD, DOA не превосходит $P/2$.
- 11.9. Правильный треугольник T со стороной 111 разбит прямыми, параллельными его сторонам, на правильные треугольники со стороной 1. Все вершины этих треугольников, кроме центра треугольника T , отмечены. Назовём множество из нескольких отмеченных точек *линейным*, если все эти точки лежат на одной прямой, параллельной стороне T . Сколько существует способов разбить все отмеченные точки на 111 линейных множеств? (Способы, отличающиеся порядком множеств, считаются одинаковыми.)
- 11.10. Дано натуральное число $n > 100$. Изначально на доске написано число 1. Каждую минуту Петя представляет число, записанное на доске, в виде суммы двух неравных положительных несократимых дробей, а Вася оставляет на доске только одну из этих двух дробей. Докажите, что Петя может добиться того, чтобы знаменатель оставшейся дроби через n минут не превышал $2^n + 50$ вне зависимости от действий Васи.

Все задания являются творческими, допускают несколько различных вариантов решений. Прослеживается закономерность в трудных и доступных темах заданий от класса к классу. Задачи выходят далеко за пределы школьного курса.

Можно отметить незначительное увеличение количества участников, набравших максимальное количество баллов за задание.

Данные результаты показали недостаточную подготовку обучающихся к решению олимпиадных задач по математике. Необходимо в образовательных организациях вести систематическую целенаправленную подготовку обучающихся к решению олимпиадных задач, рекомендовать одаренным детям участвовать в олимпиадах разных уровней. Помимо постоянной работы по развитию математической культуры у детей следует проводить в районах показ работ и подробный разбор задач с акцентом на правильность оформления решений и типичные ошибки по итогам школьного и муниципального туров.

Для улучшения ситуации с подготовкой к олимпиадам в муниципальных территориях рекомендуется подобрать из числа педагогов школ перспективных специалистов и организовать для них регулярное повышение квалификации.

3.10 Анализ результатов РЭ ВсОШ по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по основам безопасности жизнедеятельности проводился в два тура: теоретический и практический. Теоретический тур включает выполнение участниками письменных и тестовых заданий по различным тематикам учебного предмета ОБЖ и проводится отдельно для трех возрастных групп: 9 классы, 10 классы и 11 классы.

Максимально сумма баллов, которую возможно набрать по теоретическому и практическому туру составляет 400 баллов. Максимально набранный балл участником в теоретическом туре составил 99 баллов в 9 классе, 117 балла в 10 классе и 109 баллов в 11 классе. Практические испытания участники выполнили на более высоком уровне. Максимально набранный балл в 9 классе составил 152, в 10 классе – 189,2 балла и в 11 классе – 155,1 балла.

Таблица 18. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по ОБЖ (по невыполненным заданиям)

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)																											
		задания								тесты																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
9 класс	11	1	0	8	1	8	2	1	0	7	8	3	8	4	7	8	7	9	10	10	6	10	10	5	10	3	3	4	8
10 класс	10	0	0	4	0	0	0	3	8	6	10	8	4	8	4	7	8	10	1	8	6	9	4	0	9	2	1	1	5
11 класс	14	6	0	0	2	0	4	0	14	5	9	4	8	8	9	10	5	8	11	2	10	9	5	1	7	3	5	2	4
ИТОГО:	35	7	0	12	3	8	6	4	22	18	28	15	20	20	20	25	20	27	22	20	22	28	19	6	26	8	9	7	17

Часть заданий теоретического тура по ОБЖ оказались трудновыполнимыми, возможно это связано с тем, что задания были сложны для школьников, хотя задания не выходили за рамки школьной программы.

Перечень вопросов, которые оказались трудными и практически невыполнимыми.

В 9 классе в тестовых заданиях №10, 11, 13, 14, 16, которые смогли выполнить только по одному участнику (все задания рассматриваются в рамках школьной программы).

В 10 классе сложность в выполнении вызвали тестовые вопросы №2, 9. Затруднения по теоретическим заданиям вызвали вопросы по следующим темам: соотношение фамилий Маршалов Светского союза с историческими событиями.

В 11 классе сложность в выполнении вызвал вопрос №8. Ни один из участников не смог описать способ вычисления и определить расстояние до объекта по заданным параметрам. Сложность при выполнении тестовых заданий вызвали вопросы №7, 10, 12.

Таблица 19. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по ОБЖ (по максимальному баллу)

Класс	Количество участников олимпиады по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)																											
		задания								тесты																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
9 класс	11	1	0	0	0	0	0	0	1	4	3	8	3	7	4	3	4	2	1	1	5	1	1	6	0	4	2	4	0
10 класс	10	1	0	0	0	2	1	0	0	4	0	2	6	2	6	3	2	1	9	2	4	1	6	10	0	4	2	2	3
11 класс	14	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	7	3	3	2	1	6	3	0	9	1	2	6	10	2	2	2	1	1
ИТОГО:	35	2	0	0	0	2	1	0	1	14	5	17	12	12	12	7	12	6	10	12	10	4	13	26	2	10	6	7	4

Сложности при выполнении практических заданий, с которыми столкнулись участники Олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.

У средней возрастной группы 9 классы, сложности вызывают: разбор завала, оказание первой помощи, спасательные работы на воде, работа с компасом. У старшей возрастной группы 10-11 классы сложности вызывают: разбор завалов, стрельба по мишеням, оказание первой помощи, оказание первой помощи.

Рекомендации педагогам при подготовке обучающихся

Исходя из ошибок, допущенных участниками на региональном этапе по ОБЖ, педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие темы при подготовке учащихся к практическому этапу олимпиады:

- в 9 классах – работа с компасом; оказание первой помощи; разбор завала при ЧС, одевание боевой одежды пожарного.
- в 10-11 классах – работа с компасом; стрельба по мишеням; оказание первой помощи.

3.11. Анализ результатов РЭ ВСОШ по обществознанию в Республике Хакасия

Региональный этап ВСОШ по обществознанию состоял из 2 туров: 1 тур – практический (анализ двух фрагментов текста), 2 тур – теоретический (решение заданий разного типа).

Максимальное количество баллов:

1 тур – 57 баллов для всех трех параллелей участников;

2 тур – 9 класс – 47 баллов; 10 класс – 50 баллов; 11 класс – 52 балла.

В региональном этапе олимпиады принимали участие ученики 9-11 классов в количестве 33 человека.

Специфика заданий 1 тура выстроена таким образом, что все участники работали над анализом одного текста, решением кейсового задания. В рамках второго тура для участников 9 класса было предложено 11 заданий разного уровня сложности, для участников 10-11 классов было представлено 12 заданий.

В рамках первого дня олимпиады, участникам было необходимо проанализировать текстовый фрагмент и выполнить решение кейсового задания.

Анализируя полученные данные, можно выделить задания, с которыми участники 9 -11 классов справились лучше всего (процент выполнения более 70%): фрагмент текста №1 – 1,5 задания; кейс – 2 задание.

Хуже всего справились с заданиями (процент выполнения менее 70%): фрагмент текста №1-2, 8 задания; кейс – 1,3 задания.

Таблица 20. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по обществознанию (по максимальному баллу)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов при выполнении заданий первого тура (по каждому заданию)														
		1 задание (анализ текста)											2 задание (решение кейса)			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	1	2	3	Всего
9 класс	8	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	5	1	0	0	1
10 класс	17	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	6	6	0	0	6
11 класс	8	2	2	0	2	2	1	4	0	2	2	17	3	0	1	4
ИТОГО:	33	2	3	0	4	3	1	10	0	2	3	28	10	0	1	11

По результатам регионального этапа ВсОШ по обществознанию можно сделать следующие выводы: небольшая часть участников смогли набрать максимальное количество баллов по каждому заданию. Несмотря на это необходимо отметить задания, где участники показали хороший результат выполнения. Все участники 9 класса справились с заданиями 1, 5 на анализ текста. Участники 10 класса также справились с заданием 1 на анализ текста, и с кейсовым заданием 2. Все участники 11 класса справились с заданиями 1, 5, 6, 7, 9 первой части (анализ текста) и с заданием 2 второй части (кейс).

Таблица 21. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по обществознанию (по невыполненным заданиям)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание первого тура (по каждому заданию)														
		1 задание (анализ текста)											2 задание (решение кейса)			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего	1	2	3	Всего
9 класс	8	0	8	3	5	0	4	7	5	4	3	39	7	2	6	15
10 класс	17	0	15	9	11	8	13	15	16	11	11	109	9	1	11	21
11 класс	8	0	5	3	4	0	0	0	5	1	1	19	5	5	1	11
ИТОГО:	33	0	28	15	20	8	17	22	26	16	15	167	21	8	18	47

Анализ заданий вызвавших наибольшую сложность (процент выполнения ниже 50) у участников регионального этапа олимпиады по обществознанию.

Для анализа в задании был предложен фрагмент теста Л. Н. Толстого «О переписи населения в Москве».

Задание 2 (процент выполнения 15%). Как называется социальная теория, представление которой о сущности общества нашло отражение в тексте? В эталонном ответе, ребята должны были назвать «органистическую» теорию или же теорию деятельного альтруизма.

Ответы участников на поставленный вопрос носили ошибочный характер. Ребята указывали теорию Мальтоса, теорию милосердия, позитивистскую социальную теорию, тем самым теряли баллы.

Задание 4 (процент выполнения 39%). Как автор оценивает возможности институционализированных форм активности гражданского общества? За каждый правильный ответ участник мог получить по 1 баллу. В сумме за задание 2 балла.

В ответе на первую часть вопроса участник должен был выделить активность как индивидуальный порыв, далее дать характеристику институционализированным формам активности, как пустой показушности, когда реальной целью общества становится получение социального одобрения.

В ответах участников чаще всего прослеживался ответ на один вопрос в формате цитаты из текста, без выделения главной мысли или же ответа общими фразами «Автор оценивает возможности институционализированных форм активности, как должное проявление общества в принципе и так должно быть изначально».

Задание 6 (процент выполнения 48%). Какие способы преодоления социального и экономического неравенства предлагает автор?

Автор полагает, что первый шаг к преодолению неравенства – это встреча лицом к лицу людей из высших слоев общества с людьми из низших слоев общества, «братское общение» (1 балл). Тогда каждая конкретная нужда может быть увидена, и на нее может быть дан ответ в виде конкретного действия, которое нужно отдельному нуждающемуся человеку: лекарство для больного, еда для голодного, одежда для раздетого, работа для безработного и пр. (1 балл) Одновременно это встреча должна стать механизмом очищения для богатых и просвещенных, в ходе которой они выходят из комфортного мира светских увеселений, наделяют свою жизнь смыслом, оздоравливают общественный организм (1 балл).

Ответы участников на данное задание были неполные. Чаще всего присутствовал ответ на один из способов преодоления социального и экономического неравенства. Или же ответ носил общий характер, где участники рассуждали о том, что все богатые должны обращать внимание на нужды бедных, необходимо чтобы всё общество активизировалось на помощь бедным.

Задание 7 (процент выполнения 33%). Почему автор считает, что благотворительность не должна осуществляться в денежной форме?

Ответ: Во-первых, автор считает, что деньги являются злом, соответственно денежная благотворительность является просто передачей зла из одних рук в другие (1 балл). Во-вторых, автор полагает, что важным моментом благотворительности является личное участие в жизни другого, тогда как денежное пожертвование становится способом «откупиться» от личного участия (1 балл).

Часть участников верно отвечали на первый вопрос, говоря о том, что деньги это зло, тем самым получали один балл. Ответы на вторую часть вопроса носили характер рассуждения «...делать добро и давать деньги – противоположные вещи. Делать добро – значит делать то, что хорошо для человека», «Чтобы делать добро не нужны деньги, а нужна прежде всего способность хоть на время отречься от условностей жизни».

Задание 8 (процент выполнения 21%). Какую позицию автор занимает в вопросе о регулировании имущественного неравенства?

Ответ. Автор полагает, что имущественное неравенство есть зло, но простое перераспределение имущества не решает проблемы общества и обездоленных людей (1 балл). Он приводит пример евангельского мытаря Закхея, который раздает половину своего имущества, но который вызывает чувство презрения, поскольку он еще не делает добро, а только немного очищается от зла. Бедные люди, конечно, нуждаются в еде, одежде и крове, но решение проблемы еды, одежды и крова начинается с общения, а не с перераспределения имущества или доходов (1 балл). Автор не видит возможностей таких преобразований общественных отношений, при которых крайние формы имущественного неравенства будут преодолены, и считает имущественное неравенство неустранимым (1 балл).

В своих ответах участники ушли в размышления об идеях революции, были представлены итоги и значения пролетарской революции, так же приведены идеи распределения капитала между богатыми и бедными, вопрос имущественного неравенства, по мнению участников, должны решить деньги.

Кейс №2. Перед вами информация о социальной системе, используемой в некоторой стране мира. Прочитайте внимательно информацию о ней и выполните задания.

Задание 1 (процент выполнения 36%). Как называется эта система? Дайте ей определение.

Ответ: социальный рейтинг. Определение – система контроля социальной деятельности граждан, которая оценивается по социально-экономическим параметрам в соответствии с принятыми в обществе ценностями. Общественная система отслеживания, которая разрабатывается с целью оценки социальной репутации не только отдельно взятых лиц, включая государственных служащих, но и предприятий в соответствии с принятыми социальными ценностями.

Данное задание вызвало затруднение у большей части участников регионального этапа. Данный показатель говорит о недостаточных теоретических знаниях в социально-экономической области. Участники при ответе на первую часть вопроса приводили примеры: правовой системы,

социального разделения, тоталитарного режима, коммунистического устройства. При ответе на вторую часть вопроса, участники, описывали неверно приведенный ответ, что автоматически лишало их баллов.

Задание 3 (процент выполнения 45%). Объясните, для какого типа общества позитивные последствия внедрение этой модели превысят негативные и принесут ощутимые результаты. Аргументируйте свою позицию.

Ответ: 1 вариант. Общество в ситуации острого кризиса. 2 вариант: Общество преимущественно коллективистское. При ответе на данное задание, участник мог выстроить свой ответ в русле одного из вариантов. Чаще всего, в качестве ошибочного ответа, участники приводили пример типа общества (традиционный, индустриальный, постиндустриальный) и описывали этот тип общества, без акцента на факт, что каждый тип общества может переживать кризисное состояние, при котором для общества характерна атомизация. В качестве примера использования социального рейтинга в современном мире, можно было привести страну – Китай, правильно приведенный ответ встретился лишь в небольшой части работ.

Второй этап Региональный этап ВсОШ по обществознанию включал в себя 11-12 заданий, к каждому заданию были представлены ряд вопросов. Баллы, за каждое задание, начислялись с учетом полноты ответа на поставленные вопросы к заданию.

Анализируя полученные результаты, наблюдается невысокий показатель количества участников, которые набрали максимальное количество баллов при выполнении заданий второго тура.

Среди заданий второго тура участники 9 класса показали хороший результат по выполнению заданий второй части, показав результат от 50 до 100% выполнения. Среди участников 10 класса сложными (процент выполнения менее 50%) оказались задания 4, 5, 6. Для участников 11 класса сложными оказались задания 5, 6 (процент выполнения менее 50%).

Таблица 22. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по обществознанию (по максимальному количеству баллов)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов при выполнении заданий второго тура (по каждому заданию)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
9 класс	8	0	3	2	0	3	1	3	5	0	0	3	-	20
10 класс	17	0	2	5	0	2	1	0	1	5	0	0	0	16
11 класс	8	0	2	0	0	3	0	0	1	1	0	2	0	9
ИТОГО:	33	0	7	7	0	8	2	3	7	6	0	5	0	45

Таблица 23. Результаты второго тура по количеству участников, не выполнивших задания

класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание второго тура (по каждому заданию)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
9 класс	8	1	1	3	3	2	5	2	0	4	0	0	-	21
10 класс	17	0	8	7	11	14	14	4	0	3	1	6	1	69
11 класс	8	0	1	2	4	5	8	4	0	0	2	0	1	27
ИТОГО:	33	1	10	12	17	21	27	10	0	7	3	6	2	117

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшие сложности при выполнении (процент выполнения ниже 50) для всех трех групп участников.

Задание 4 (процент выполнения 48%). Задание представляло собой определенную ситуацию, требующая решения с юридической точки зрения. Для каждой возрастной группы была своя ситуация. К заданию следовало по два вопроса для всех категорий участников.

9 класс. «Книги XIX века». Николай шел по улице и увидел сверток, внутри свертка оказались книги, датированные XIX веком. «Клад» подумал Николай и взял сверток.

4.1. Объясните Николаю, почему данный сверток не является кладом. Приведите развернутое объяснение.

4.2. Как называется действие Николая, если его охарактеризовать как юридический факт?

Большая часть участников 9 класса правильно ответили на поставленные вопросы, указывая на то, что Николай нашел потерянную вещь, так как сверток просто лежал на улице в то время как клад – это специально сокрытые (зарытые в земле или сокрытые иным способом) ценности, собственник которых не может быть установлен или в силу закона утратил на них право.

10 класс. «Возраст и ответственность». Вячеслав, которому только что исполнилось 16 лет, пользуясь тем, что немного старше своих одноклассников, уговорил Василия и Николая закрасить стекло вагона метро, чтобы свет при выезде вагона на улицу не слепил глаза пассажирам. Основным его аргументом являлось то, что даже если их поймают, то к уголовной ответственности привлекут только его, так как Василию и Николаю только по 15 лет, они не достигли возраста уголовной ответственности, бояться нечего, так что – за дело. Ребята были пойманы сотрудниками полиции.

4.1. К какой ответственности и за что могут привлечь Вячеслава, Василия и Николая?

4.2. С какого возраста наступает указанная вами ответственность?

Лишь 6 человек данной группы справились с заданием, указав правильно вид ответственности: уголовная, возраст, с которого наступает данный вид ответственности с 14 лет. В большей своей части участники ошибочно определили вид ответственности, расценивая данный поступок как административный, относя его к мелкому хулиганству. Отвечая на второй вопрос, участники руководствовались неправильным ответом на первый вопрос и указывали возраст наступления ответственности с 15 лет.

11 класс. «Акты и поступки».

При ответе на вопрос задания «В чем различие юридических актов и поступков?» Петр написал, что юридические акты, это акты государственных органов, а поступки – это правонарушения, поэтому их отличает правомерность.

4.1. Найдите ошибки Пети и предложите правильный вариант ответа на вопрос.

4.2. Что объединяет понятия «юридический акт» и «поступок»?

Половина участников 11 класса при ответе на первый вопрос ошибочно посчитали юридические акты как акты государственных органов. Юридические акты это правомерные действия, осуществляемые с целью повлечь правовые последствия.

При ответе на второй вопрос «Что объединяет понятия «юридический акт» и «поступок»?», участники 11 класса указывали: «Юридические акты и проступки отличаются количеством ответственности, которую человек за них несет», «Правовые акты – это акты государственных органов, а проступки – это правонарушения, их отличает правомерность».

Задание 5 Экономическая задача. Для каждой группы участников была представлена своя задача с учетом возрастных особенностей участников регионального этапа. Раздел «Экономика» традиционно остается сложным для понимания школьников Республики Хакасия.

Задание 6 (процент выполнения 12%) задание из раздела «Экономика». Темы, которые вошли в задание в этом году: спрос, цена, равновесный объём, равновесная точка, дефицит, избыток, выручка.

3.12. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по праву в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву состоял из 1 тура. В рамках тура участникам было предложено X блоков заданий разного типа. Максимально возможный балл составляет 100 баллов.

Олимпиада по праву проходила в 1 тур.

– задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;

- задания на установление соответствия на основе конкретных примеров выражений;
- задания на установление последовательности;
- задания на перевод латинского выражения;
- задания на заполнение пропусков;
- задание на работу с понятиями;
- задания на анализ историко-правового текста;
- задания на расшифровку аббревиатуры;
- юридические задачи;
- написание эссе;
- решение кроссворда.

Таблица 24. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по праву (по максимальному количеству баллов)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов при выполнении заданий каждого блока									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
9 класс	11	0	1	0	1	3	6	0	0	0	0
10 класс	13	0	1	0	2	6	10	1	0	0	1
11 класс	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	38	0	2	0	3	9	16	1	0	0	1

Таблица 25. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по праву (по невыполненным заданиям)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задания теоретического тура (по каждому блоку)									
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
9 класс	11	6	3	0	9	4	0	2	9	0	0
10 класс	13	5	7	10	5	3	0	3	11	2	1
11 класс	14	9	10	14	14	14	6	0	9	1	0
ИТОГО:	38	20	20	24	28	21	6	5	30	3	1

Анализ заданий вызвавших наибольшую сложность у участников регионального этапа олимпиады по праву

Сложными (процент выполнения менее 50%) для всех возрастных категорий участников оказались блоки заданий:

9 класс.

Блок 1 (процент выполнения 45%). Задания на выбор нескольких правильных (наиболее точных и подходящих) вариантов ответа.

Сложность при выполнении заданий данного блока состояла в критериях оценивания. К примеру, задание 2. Необходимо из предложенного списка ответов выбрать меры административного пресечения. Правильными ответами будут:

- административное задержание;
- личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства, находящихся при физическом лице;
- изъятие вещей и документов.

В случае если участник не дописывает ответ, выделяя правильными только 1 и 2, ответ на задание не засчитывается полностью, даже при учете выделенных первых двух вариантов ответа, т.е. критериальное оценивание составлено так, что у участника нет права на ошибку.

Блок 4 (процент выполнения 18%). Задания направленные на перевод латинского выражения и приведения примера его реализации в российском праве.

Задание высокого уровня, сложности при выполнении связаны с недостающими знаниями у участников регионального этапа по праву. По большей части, участники 9 класса не приступали к выполнению данного задания.

Блок 8 (процент выполнения 18%). Мини-эссе (150-200 слов) на тему «Основные этапы разработки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 года».

Главная причина низкого процента выполнения – пропуск задания участниками регионального этапа.

10 класс.

Блок 2 (процент выполнения 46%). Задания направлены на установление соответствия между приведенными данными.

Задание 6. Установите соответствие между понятием метода государственного (муниципального) финансового контроля и его определением в Бюджетном кодексе РФ.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

Проверка – совершение контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности отдельных финансовых и хозяйственных операций, достоверности бюджетного (бухгалтерского) учета и бюджетной отчетности, бухгалтерской (финансовой) отчетности в отношении деятельности объекта контроля за определенный период.

Ревизия – комплексная проверка деятельности объекта контроля, которая выражается в проведении контрольных действий по документальному и фактическому изучению законности всей совокупности совершенных финансовых и хозяйственных операций, достоверности и правильности их отражения в бюджетной отчетности, бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Обследование – анализ и оценка состояния определенной сферы.

Ответы участников 10 класса показали отсутствие четких знаний в данной теме. Чаще всего участники путали определения понятий «проверка» и «обследование».

Задание 7. Также предполагает установление соответствия 1 блок. Основания для лишения родительских прав. 2 блок. Основания для ограничения родительских прав.

Сложность при выполнении данного задания заключалась в критериальном оценивании: 4 балла ставилось, если в ответе все указано правильно и в каждом из блоков нет указания на другие неверные ответы. Если в 1 блоке только один ответ верный и нет указаний на другие ответы, являющихся неверными, – 1 балл. При наличии в 1 блоке любой ошибки – 0 баллов.

Ответы участников чаще носили неточности в ответах, тем самым получали за ответ 0 баллов.

Блок 8 (процент выполнения 15%). Мини-эссе (150-200 слов) на тему «Основные этапы разработки и принятия Конституции Российской Федерации 1993 года».

Главная причина низкого процента выполнения также как у участников 9 класса – пропуск задания или же несоответствие критериям оценки.

11 класс.

Результаты итогов олимпиады регионального этапа среди участников 11 класса показали ряд блоков заданий, где процент выполнения ниже 50%.

Блоки: 1, 2, 3, 4, 5, 8. Блоки 1, 2, 3, 8 являются аналогичными, как и в возрастных категориях 9-10 классов. Типичные ошибки будут носить общий характер.

Остановимся на блоке заданий 5. Участникам необходимо было произвести расшифровку аббревиатуры.

10. ГУСП – Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации (Главное управление специальных программ).

11. СУОТ – Система управления.

Низкий процент выполнения заданий 5 блока можно объяснить тем, что из 14 участников приступали к выполнению задания лишь 4. Ответы участников олимпиады носили неточный характер, имелись ошибки в расшифровке. К примеру: аббревиатуру ГУСП одиннадцатиклассники расшифровывали как «Государственное учреждение совета Правительства», «Государственное управление сепаратных пособий», аббревиатура СУОТ была расшифрована участниками как «Совет учреждений общественной территории», «Серединное управление организации товаропроизводителей».

3.13. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по немецкому языку в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку состоял из 2 туров: письменного и устного, которые проводились по единому комплекту заданий для учащихся 9-11 классов. Письменный тур включал выполнение 4 тестовых заданий и творческого задания «письмо». На устном туре проводился конкурс устной речи.

Таблица 26. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по немецкому языку

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)					Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)				
		1. ЛГТ	2. Ауд.	3. Чтение	4. Письмо	5. Говор.	1. ЛГТ	2. Ауд.	3. Чтение	4. Письмо	5. Говор.
9 класс	1	0	0	0	0	0					
10 класс	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
11 класс	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	5	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0

Итоги выполнения заданий каждого конкурса письменного тура.

Лексико-грамматический тест (максимальное количество баллов – 20). Данное задание состояло из двух частей: в первой части предполагалось понимание содержания текста, выбор подходящего полнозначного слова из списка, постановка слова в соответствующую контексту грамматическую форму; вторая часть предполагала выбор функционального слова из ментального лексикона.

Анализ выполнения задания показал, что 2 из 5 участников не поняли условия второй части задания: вместо выбора функционального (служебного) слова подставляли в пропуски, обозначенные буквенным индексом, слова из приведенного списка. 1 из 5 участников не справился с заданием на проверку понимания текста.

Средний балл выполнения задания составил 2,6. Страноведение (максимальное количество баллов – 20).

Задание направлено на проверку знаний биографии и творчества Э. М. Ремарка, а также информации о деятельности и участниках антифашистской молодежной группы «Белая роза». Больше правильных ответов участники олимпиады дали по Ремарку.

Средний балл выполнения задания составил 9,2. Чтение (максимальное количество баллов – 20).

Для участников сложной оказалась вторая часть задания по чтению, а именно, соединение частей высказывания. Это тот вид заданий, к сожалению, не практикуется в школе. Между тем, такие послетекстовые задания требуют не только понимания смысла высказывания, но и знания грамматической структуры предложения. Учителям можно порекомендовать включать подобные задания на уроке, а также в элективные курсы по чтению.

Средний балл выполнения задания составил 8,0. Аудирование (максимальное количество баллов – 15).

Текст для аудирования был посвящен объединению странствующих подмастерьев в Германии. Никто из участников не набрал 50% баллов от максимального, наивысший балл составил 7 (47%). Считаем, что низкий средний балл в этом задании связан с ослаблением работы по аудированию в школе и с совершенно новой для учащихся страноведческой проблематикой.

Средний балл выполнения задания составил 6,2. Письменное задание (максимальное количество баллов – 20).

Письменное задание выполняли три участника из пяти (два участника отказались выполнять задание). Среди языковых ошибок доминируют грамматические ошибки (согласование, склонение существительных, порядок слов). Лексические и орфографические ошибки обусловлены в основном интерференцией с английским как первым изучаемым языком.

Считаем, что сложность в выполнении задания связана, прежде всего, с тем, что обучающиеся не умеют видеть завязку, кульминацию и разрешение конфликта, что формируется на уроках по чтению и на уроках родной литературы.

Средний балл выполнения задания составил 6,8.

Итоги выполнения конкурса устной речи. С распределением ролей и равной по объему долей высказываний участники справились. Они показали коммуникативные навыки и неплохое владение лексикой. Коммуникативное задание участниками выполнялось, содержание в основном было интересно и оригинально.

Предложенная в этом году тема «Социальные сети» была участникам интересна и позволила им проявить оригинальность и артистизм.

Средний балл выполнения задания составил 21.

Педагогам рекомендуется использовать подобные варианты заданий в урочной и внеурочной деятельности, организовать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях, расширить область практических умений и навыков. Рекомендуется при подготовке к олимпиаде выходить за рамки школьного курса.

3.14. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по русскому языку в Республике Хакасия

В сравнении с 2022-23 учебным годом сократилось количество участников регионального этапа олимпиады с 47 человек до 33. Анализируя результаты, следует отметить, что средний балл участников олимпиады по русскому языку низок. Так, среди участников 9 класса он составил 15,8, 10 класса – 18,2, а среди одиннадцатиклассников – 14,7. Этот показатель указывает на невысокий уровень подготовки участников регионального этапа ВсОШ по русскому языку в 2023-24 учебном году.

Однако следует отметить, что в сравнении с 2022-23 учебным годом все-таки наметилась небольшая положительная динамика. В текущем учебном году количество участников, набравших более 60% от общего количества баллов при выполнении одного из заданий (№2), увеличилось с 0 учащихся в прошлом учебном году до 8 – в нынешнем. Также увеличилось и количество участников, частично выполнивших отдельные задания соревновательного тура (от 30% до 60%).

По-прежнему никто из учащихся не получил права участия в заключительном этапе, так как не набрал необходимые для участия баллы.

Таблица 27. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Кол-во уч-ков, которые не приступили к выполнению задания тура (по каждому заданию)					Кол-во уч-ков, которые не выполнили задание тура (набрали менее 30% от общего количества баллов за задание (по каждому заданию)					Кол-во уч-ков, которые частично выполнили задание тура (набрали от 30% до 60% от общего кол-ва баллов за задание (по каждому заданию)					Кол-во уч-ков, которые выполнили задание тура (более 60% от общего количества баллов за задание (по каждому заданию)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9 класс	13	2	1	2	5	5	8	2	7	8	6	3	5	3	0	2	0	5	0	0	0
10 класс	9	1	2	3	6	8	3	1	6	3	1	5	4	0	0	0	0	2	0	0	0
11 класс	11	0	5	2	3	6	10	3	10	8	5	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0
ИТОГО:	33	3	8	7	14	19	21	6	23	19	12	9	11	3	0	2	0	8	0	0	0

Анализ выполнения олимпиадных заданий регионального этапа по русскому языку

В заданиях регионального этапа ВСОШ участники должны были продемонстрировать знание современной орфографической нормы и умение обосновать её с исторической точки зрения, знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомлённость в области этимологии и в историческом развитии лексического значения слов, а также в области синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа, навыки морфологического анализа слова, знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности, осведомлённость в области истории русского языкознания. Также учащиеся должны проявить лингвистическую интуицию в решении неординарных вопросов о системе русского языка в его прошлом и настоящем.

Задания олимпиады в основном представляют собой кейсы, включающие материал для анализа и несколько заданий к нему. При этом задания нередко являются достаточно сложными по структуре. Так, языковой материал в одном случае предлагается непосредственно в тексте задания, в другом – отдельным фрагментом, на который дается ссылка. Кроме языкового материала и вопросов, в задание могут входить примечания (целесообразность и способы использования этой информации участник олимпиады должен определить самостоятельно) и инструкция по оформлению ответа.

Всегда сложны задания, связанные с установлением разницы между значениями древнерусских и современных слов или связи между древними однокоренными словами, утратившими родство на современном этапе развития языка, а тем более с переводом древнерусского текста на современный русский язык.

№ задания	Проверяемые знания, умения
1	Первое задание предполагало фонетический анализ слова, рассмотрение таких понятий, как «графический палиндром» и «фонетический палиндром», наличие у учащихся умения провести анализ предложенного материала, самостоятельно выявив конкретный языковой факт. Пример задания. Выполните задания юного лингвиста: 1. Проанализируйте примеры. Что Феофан называет графическим палиндромом, а что фонетическим палиндромом? Распределите примеры (1-5) в три ячейки. Укажите тип каждого палиндрома, приведя все (без исключения) доказательства (с точки зрения графики и фонетики). Почему обратная транскрипция одного из примеров в ячейке 3 невозможна по фонетическим законам русского языка? Аргументируйте свой ответ. 2. Продолжите исследование юного лингвиста и проанализируйте данные ниже примеры по модели, приведённой в п.1. Если вы обнаруживаете, что обратная транскрипция противоречит фонетическим законам русского языка или не соответствует современной произносительной норме, прокомментируйте это. Модель ответа сопровождается несколькими примечаниями для проверяющих. Примечание для проверяющих. Участник может выполнить две транскрипции (прямую и обратную) и графически указать на их различия. Обратим внимание, что редукция гласных в транскрипциях (по условию задания) не отражается, ударение не ставится. При этом комментарий о невозможности существования определённой транскрипции с точки зрения законов русской фонетики обязательно даётся письменно
2	Лингвистическая задача, связанная с соотношением единиц из разных языков, с определением способа номинации слов (с помощью звукоподражания).
3	Задача на сопоставление диалектной речи с современным русским языком. Проверяется также знание словообразовательных моделей современного языка, умение отмечать особенности некоторых говоров
4	Задание предполагает морфологический анализ слова, рассмотрение омонимии разных частей речи, причем в историческом русле
5	Перевод на современный русский язык древнерусского текста, работа с лексемой, решение лингвистических задач. Участникам регионального этапа предлагалось рассматривать языковые явления как синхроническом, так и диахроническом аспектах

Однако приведенное соотношение заданий и языковых уровней (содержательных разделов учебного предмета «Русский язык») условно: в заданиях требовалось проанализировать языковое явление одновременно на нескольких уровнях, например, в единстве словообразовательных и морфологических характеристик. Большая часть заданий относилась к заданиям типа «от текста к языку»: обучающимся предлагался текст, высказывание или словоупотребление в речи, требовалось сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы.

Обучающимся были предложены также задания «от языка к тексту», когда исходным условием являлись правила, закономерности языка, свойства языковых единиц, требовалось применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи (в частности, узнать описанную таким образом языковую единицу, восстановив пропуски в тексте) и задания «от текста к тексту» (перевод древнерусского текста).

Наиболее сложными для участников олимпиады оказались задание №3, 4 и 5.

Выполняя задание №3, участники олимпиады должны были найти общие черты диалектного слова с литературными словами. Трудность заключалась в комментарии семантического сходства слов с исторической точки зрения. Ни один учащийся не смог перешагнуть даже 50% отметку в выполнении этого задания. Участники олимпиады ограничивались частичной характеристикой языкового явления.

Еще более сложным оказалось задание №5, которое представляло собой клоуз-тест (требовалось определить слово по совокупности признаков и вставить его в текст задания). Для успешного выполнения задания учащимся необходимо было учесть все указанные признаки искомым слов, каждый из которых мог побудить к созданию гипотезы, пробудить языковую интуицию. Из 33 участников со всех классов ни один учащийся не перешел отметку в 60%.

3.15. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по технологии в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по технологии состоит из трех туров – теоретического тура, практической работы, представления и защиты проекта.

Первый тур (теоретический) проводится с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников (9, 10 и 11 класс). Продолжительность теоретического тура составляет 120 минут (2 академических часа) для всех возрастных групп участников.

Второй тур (практическая работа) предполагает определение уровня индивидуальной подготовленности участника по возможным вариантам практик. Выбор участников может быть сделан на прохождение общих практик: «3D-моделирование и печать», «Обработка материалов на лазерно-гравировальной машине», «Промышленный дизайн». Либо вид практической работы соответствующий избранному профилю (направлению). Длительность практического тура различна для каждого профиля и вида практики, варьируется от 1 до 3 часов.

Третий тур – представление и защита проекта, направлен на очную презентацию проекта. Предоставив необходимый пакет документов, каждый участник располагает 5-10 минутами для презентации своего проекта.

Региональный этап ВсОШ по технологии проводится в течение 2 дней:

- первый день – теоретический тур;
- второй день – практический тур (защита проектов).

Теоретический тур по технологии проходил по четырем направлениям:

1. Культура дома, дизайн и технологии;
2. Информационная безопасность;
3. Робототехника;
4. Техника, технологии и техническое творчество.

Максимальная оценка результатов участника 9-11 класса определяется арифметической суммой всех баллов, полученных, за выполнение заданий и не должна превышать 25 баллов и включает в себя 21 вопрос (из них кейс-задание оценивается в 5 баллов).

Каждый ответ оценивается либо как правильный (полностью совпадает с ключом), либо как неправильный (отличается от ключа или отсутствует).

Творческое задание заключается в решении кейс-задачи и направлено на определение у участников креативности, создание необходимого, не существующего ранее результата.

Практический тур по технологии проходил в соответствии с теоретическим туром по четырем направлениям:

Культура дома, дизайн и технологии

Тематики заданий 9-11 класса по моделированию включала в себя:

- моделирование блузки (9 класс), моделирование платья (10-11 класс);
- обработка швейных изделий (изготовление изделия в фольклорном стиле).

Информационная безопасность

Тематика заданий 9 класса

В туре необходимо решить как можно больше заданий. Наборы заданий ориентированы на комплексную оценку навыков участников регионального тура и охватывают перечисленные ниже темы:

1. Web (поиск уязвимостей web-приложений);
2. Реверс кода (анализ исходных текстов компьютерных программ);
3. Анализ трафика (поиск следов инцидентов информационной безопасности);
4. Linux/Unix (навыки администрирования операционных систем);
5. Криптография (практические навыки работы с криптографическими средствами и алгоритмами).
6. Средства защиты информации (СЗИ).

Тематики заданий 10-11 класса

В туре необходимо решить как можно больше заданий. Наборы заданий ориентированы на комплексную оценку навыков участников регионального тура и охватывают перечисленные ниже темы.

1. Web (поиск уязвимостей web-приложений);
2. Реверс кода (анализ исходных текстов компьютерных программ);
3. Анализ трафика (поиск следов инцидентов в сетевом трафике);
4. Linux/Unix (навыки администрирования операционных систем);
5. Форензика (поиск следов инцидентов информационной безопасности);
6. Средства защиты информации (СЗИ).

Робототехника

При оценивании практической работы участника олимпиады определяется умение:

- читать технологическую документацию;
- выбирать оптимальную конструкцию робота, размещение датчиков и исполнительных элементов;
- при составлении программы использовать наиболее эффективные методы программирования;
- производить отладку робота;
- грамотно распределять время, отведённое на выполнение всех этапов работы;
- использовать алгоритмы автоматического управления для наиболее точного выполнения роботом задания на полигоне;
- учитывать возможные помехи датчиков и неточности в движении;
- применять правильные и безопасные приёмы работы с технологическим оборудованием.

Техника, технологии и техническое творчество, включала в себя на выбор такие направления, как:

- механическая деревообработка,

- механическая обработка металла,
- ручная деревообработка,
- ручная обработка металла,
- электрорадиотехника,
- 3D-моделирование,
- обработка материалов на лазерно-гравировальной машине,
- промышленный дизайн.

Следует отметить, что данная олимпиада проходит в двух гендерных группах, отдельно для юношей и девушек. Количество юношей, принявших участие в олимпиаде по технологии, составило 16 человек; девушек – 13 человек. Из них победителей юношей – 3, призеров – 7. Победители девушки – 3, призеры – 4.

Таблица 28. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по технологии (по максимальному количеству баллов) (девушки)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию) (девушки)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	8	3	1	3	0	2	0	1	5	4	4	7	2	6	0	3	0	1	2	0	5	7
10	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	
11	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
ИТОГО:	13																					

Таблица 29. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по технологии (по максимальному количеству баллов) (юноши)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию) (юноши)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	9	7	1	4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	1	2	8	
10	5	0	0	4	1	3	1	1	1	1	2	0	1	4	3	0	2	0	0	2	0	5
11	2	2	0	0	0	2	2	0	0	1	2	2	2	0	1	2	0	2	0	0	2	2
ИТОГО:	16																					

Наряду с достижениями при выполнении заданий соревновательного тура по технологии необходимо обратить внимание на задания, которые были выполнены небольшим количеством участников или не выполнены вовсе.

Таблица 29. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по технологии (по невыполненным заданиям) (девушки)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задания первого тура (по каждому заданию) (девушки)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	8	5	7	5	8	6	8	7	3	4	4	1	6	2	8	5	8	7	6	8	3	1
10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	0
11	2	0	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0
ИТОГО:	13																					

Таблица 30. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по технологии (по невыполненным заданиям) (юноши)

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задания первого тура (по каждому заданию) (юноши)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
9	9	2	8	5	9	9	9	9	0	8	9	8	8	9	9	8	8	9	4	8	7	1
10	5	5	5	1	4	2	4	4	4	4	3	5	4	1	2	5	3	5	5	3	5	0
11	2	0	2	2	2	0	0	2	2	1	0	0	0	2	1	0	2	0	2	2	0	0
ИТОГО:	16																					

Рассмотрим задания, которое не выполнила ни одна из участниц олимпиады по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» теоретического тура.

Задание №6. Вставьте пропущенное слово: «Перевязочные материалы из _____ материи оказывают антимикробное воздействие, эффективность которого в два раза выше, чем у тканей из чистого хлопка».

Ответ: льняной.

Задание №7. Мама собирает Таню в первый класс. Из-за особенностей фигуры ребенка она решила сшить Тани сарафан в качестве школьной формы. Перед мамой Тани встал выбор, какую ткань лучше выбрать в магазине. На прилавках был следующий ассортимент: шерсть темно-синего цвета, хлопок серого цвета, капрон белого цвета, лён черного цвета, вискоза синего цвета, ацетат коричневого цвета. Школьная одежда должна быть делового стиля, отвечать нормам и требованиям СанПиН. Помогите маме Тани выбрать ткань для пошива сарафана на осенне-зимний период, используя таблицу «Свойства ткани». Обоснуйте свой ответ.

Ответ принимается полностью (2 балла).

Шерсть темно-синего цвета, так как к школьной форме были предъявлены требования СанПиН: гигроскопичность, воздухопроницаемость, электризуемость.

Лен и хлопок – мнется, используется в осенний период, вискоза не обладает теплозащитными свойствами, капрон – низкая гигроскопичность и теплоизоляция, ацетат – средняя гигроскопичность и низкая теплоизоляция

Ответ принимается частично (1 балл): «Шерсть темно-синего цвета, так как этот материал обладает высокой гигроскопичностью».

Ответ принимается частично (0,5 балла): «Шерсть темно-синего цвета».

Рассмотрим задания, которое не выполнил ни один из участников олимпиады по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» теоретического тура.

Задание №10. Разделите представленные словосочетания по двум группам, которые будут соответствовать направлениям художественной обработки материалов либо декоративной обработке материалов.

1	лаковая миниатюра	7	абрамцево-кудринская резьба
2	вошение	8	городецкая роспись
3	морение	9	богородская резьба
4	окрашивание	10	дымковские свистульки
5	мезенская роспись	11	обжиг
6	хохломянская роспись	12	отбеливание

Ответ:

Художественная обработка материалов	Декоративная обработка материалов
1, 5, 6, 7, 8, 9, 10	2, 3, 4, 11, 12

Задание №17. Выберите из приведенного списка фамилию ученого, который работал над устройствами по передаче радиоволн на основе трансформаторов и которому принадлежит патент на «Радио» от 1891 года:

1. Девид Хьюз;
2. Наркевич-Иодко Яков;
3. Никола Тесла;
4. Попов Александр С;
5. Томас Эдисон.

ОТВЕТ: Попов Александр С.

Задание №18. На основе какого из указанных металлов сплавы получают легче?

1. Титан, Ti;
2. Железо, Fe;
3. Медь, Cu;
4. Алюминий, Al.

ОТВЕТ: Алюминий, Al.

В 2023/2024 учебном году по направлениям: «Информационная безопасность» и «Робототехника» заявок на участие не было, так как данные направления не проводились на школьном этапе ВсОШ.

3.16. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по физике в Республике Хакасия

Таблица 31. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по физике

Класс	Количество участников (чел.)	Максимально возможный балл	Максимально набранный балл / Минимальный набранный балл	Средний балл участников	Количество победителей/призеров (чел.)	Количество участников набравших менее 30% от возможного кол-ва баллов (чел.)	Кол-во участников, получивших право участия в заключительном этапе
9	9	100	21,5/0,0	9,3	0/0	9	0
10	8	100	16,0/0,0	3,8	0/0	8	0
11	7	100	17,0/0,5	7,5	0/0	7	0
Всего	24	100	-	7	0/0	24	0

Анализируя результаты регионального этапа, следует отметить малое количество участников. Результаты по итогам выполнения заданий двух туров очень низкие. В 2024 году минимально набранный балл в девятом и десятом классе соответствует нулю, в одиннадцатом классе равен 0,5. Максимально набранный балл из трёх параллелей выше в девятом классе и соответствует 21,5, ниже всего в десятом классе и соответствует 16. Средний балл, так же, как и максимально набранный выше в девятом классе и соответствует 9,3, самый маленький в десятом классе – 16. Победители и призёры регионального этапа олимпиады по физике отсутствуют во всех параллелях. По общим итогам никто из участников не получил права участия в заключительном этапе.

Результативность школ

Согласно рейтингу по результатам олимпиады, лучшие результаты в республике по параллелям показали обучающиеся следующих школ: 9 класс – МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина» г. Абакана; 10 класс – МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина» г. Абакана; 11 класс – МБОУ «Гимназия» г. Абакана.

Общая результативность всех школ по подготовке участников регионального этапа олимпиады по физике низкая, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной подготовке обучающихся по решению олимпиадных задач, однако следует отметить и достаточно высокий уровень предлагаемых на олимпиаде заданий.

Таблица 32. Анализ выполнения олимпиадных заданий регионального этапа по физике

Характеристика задания	Проверяемые знания, умения	% вып.
9 класс		
Теоретический тур		
Задание №1. Расчётная задача по механике (кинематика)	Равноускоренное движение	0,39

Задание №2. Расчётная задача по механике (сообщающиеся сосуды)	Закон сообщающихся сосудов, давление столба жидкости, давление, создаваемое на твёрдые тела	0,33
Задание №3. Расчётная задача по статике, термодинамике и электродинамике	Правило моментов. Мощность нагрева. Уравнения тепловых процессов	0,33
Задание №4. Расчётная задача по электродинамике (постоянный электрический ток)	Построение эквивалентных схем электрических цепей. Закон Ома для участка цепи. Законы последовательного и параллельного соединения.	1,17
Задание №5. Расчётная задача по электродинамике (геометрическая оптика)	Линзы. Построение изображения в линзах	0,44
Экспериментальный тур		
Задание №1. Экспериментальная задача по электродинамике (геометрическая оптика)	Преломление света	3,94
Задание №2. Экспериментальная задача по механике	Экспериментальное определение плотности вещества, размеров малых тел	2,72
10 класс		
Теоретический тур		
Задание №1. Расчётная задача по механике (кинематика)	Движение тела под углом к горизонту: уравнения равномерного, равноускоренного движения и движения по окружности	0,00
Задание №2. Расчётная задача по механике (законы сохранения)	Законы сохранения импульса и энергии	0,00
Задание №3. Расчётная задача по механике и МКТ (сообщающиеся сосуды)	Закон сообщающихся сосудов, давление столба жидкости, газовые законы	0,00
Задание №4. Расчётная задача по электродинамике (постоянный электрический ток)	Построение эквивалентных схем электрических цепей. Закон Ома для участка цепи и замкнутой цепи. Законы последовательного и параллельного соединения. Умение интерпретировать графики	0,25
Задание №5. Расчётная задача по электродинамике (геометрическая оптика)	Линзы. Построение изображения в линзах	0,88
Экспериментальный тур		
Задание №1. Экспериментальная задача по механике	Экспериментальное определение массы тела, размеров малых тел	1,44
Задание №2. Экспериментальная задача по электродинамике	Умение пользоваться мультиметром для снятия показаний. Определение сопротивления и напряжения	1,06
11 класс		
Теоретический тур		
Задание №1. Расчётная задача по механике (кинематика, динамика, механические колебания)	Уравнение прямолинейного равноускоренного движения. Силы. Второй закон Ньютона. Уравнение гармонических колебаний, формула циклической частоты	0,71
Задание №2. Расчётная задача по механике, МКТ и термодинамике	Формула механической работы. Уравнение состояния газа. Первый закон термодинамики	1,29
Задание №3. Расчётная задача по механике и электродинамике.	Силы. Условия равновесия тел. Напряжённость электрического поля. Работа сил, приложенных к телу. Потенциальная энергия электрического поля. Разность потенциалов	0,29
Задание №4. Расчётная задача по механике и электродинамике	Движение тела по окружности в магнитном поле	0,00
Задание №5. Расчётная задача по электродинамике (геометрическая оптика)	Построение изображения в линзах, формулы тонких линз	2,71
Экспериментальный тур		
Задание №1. Экспериментальная задача по механике	Определение площади поперечного сечения трубки и давления в трубке	1,71
Задание №2. Экспериментальная задача по электродинамике	Умение пользоваться мультиметром для снятия показаний. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, ёмкости конденсатора	1,00

В 2024 году с заданиями теоретического тура регионального этапа участники справляются в среднем не выше 1%. Обучающиеся 9-11 классов испытывают затруднения при выполнении всех заданий.

В 9 классе при выполнении теоретического тура максимально набранный балл за задание составляет 6,5 балла, минимальный балл – 0. В 10-м классе максимальный набранный балл за одну задачу теоретического тура составил 2 балла, минимальный балл – 0. В 11 классе максимальный набранный балл за одну задачу теоретического тура составил 9 баллов, минимальный балл – 0.

С заданиями экспериментального тура регионального этапа участники справляются в среднем не выше 4%. Обучающиеся 9-11 классов испытывают затруднения при выполнении всех заданий.

В 9 классе при выполнении экспериментального тура максимально набранный балл за задание составляет 16,0 баллов, минимальный балл – 0. В 10 классе максимальный набранный балл за одну задачу экспериментального тура составил 8,5 баллов, минимальный балл – 0. В 11 классе максимальный набранный балл за одну задачу экспериментального тура составил 6,5 баллов, минимальный балл – 0.

Участники олимпиады по физике продемонстрировали слабые знания теории и умения проводить эксперимент. Следует отметить, что по сравнению с предыдущими годами все больше ребят умеют пользоваться мультиметрами.

Анализ олимпиадных работ участников позволяет обозначить направления подготовки высоко мотивированных обучающихся к участию в предметных олимпиадах разных уровней сложности.

3.17. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по физической культуре в Республике Хакасия

В 2023-2024 учебном году региональный этап ВсОШ по физической культуре проходил в два этапа: теоретико-методический и практический. Теоретико-методический этап представлен заданиями для обучающихся 9-11 классов, задания практического этапа предлагаются отдельно для девушек и для юношей.

На региональном этапе олимпиады были предложены задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Физическая культура».

Участники отвечали на задания в течение 45 минут. Тематика заданий теоретико-методического этапа разнообразна: олимпийские игры современности, спортивные игры, легкая атлетика, ВФСК ГТО, акробатика, теория и методика физического воспитания и спорта, здоровый образ жизни.

Таблица 33. Выполнение олимпиадных заданий теоретико-методического испытания регионального этапа ВсОШ по физической культуре

Класс	Кол-во участников олимпиады	Количество участников, которые не выполнили задания теоретико-методического испытания (по каждой группе заданий)						Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждой группе заданий)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9-11	60	1	28	55	5	11	26	2	1	1	6	1	11
ИТОГО:	60	1	28	55	5	11	26	2	1	1	6	15	11

При выполнении заданий теоретико-методического тура наибольшее затруднение вызвало задание №17.

Формулировка задания: перечислите виды силовых способностей человека.

Ответ: собственно-силовые скоростно-силовые силовая выносливость.

Максимально сумма баллов, которую возможно набрать по теоретическому туру составляет 45,0 баллов. Максимально набранный балл участником составил 31 балл.

Таблица 34. Выполнение олимпиадных заданий практического тура регионального этапа ВсОШ по физической культуре

Класс	Кол-во участников	Количество участников, которые не выполнили задание практического тура (по двум, выбранным из четырех предложенных ЦМПК испытаний)		Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по двум, выбранным из предложенных ЦМПК четырех испытаний)	
		практическое испытание * гимнастика	практическое испытание * легкая атлетика	практическое испытание * гимнастика	практическое испытание * легкая атлетика
9-11	60	0	0	2	2
ИТОГО:	60	0	0	2	2

В региональном этапе из предложенных практических испытаний были выбраны: гимнастика и легкая атлетика. Состязания проводились отдельно для юношей и девушек. Конкурсное испытание в задании по легкой атлетике заключались в преодолении девушками дистанции 500 м и юношами дистанции 1000 м. Испытание по гимнастике заключались в виде выполнения цикла акробатических упражнений по строго регламентированной последовательности.

Максимальный балл за выполнения практического испытания по гимнастике составил 19,7 среди девушек и 19,8 среди юношей.

Максимальный балл за выполнения практического испытания по легкой атлетике составил 92,05 секунд среди девушек и 193,05 секунд среди юношей.

Задания практического тура выполнили все участники.

Основными причинами низких результатов обучающихся можно назвать:

- отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по теоретическим заданиям.

3.18. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по французскому языку в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по французскому языку состоял из 2 туров: письменного и устного, которые проводились по единому комплекту заданий для учащихся 9-11, уровень сложности (B2). Письменный тур включал: лексико-грамматический тест, понимание устного текста, понимание письменных текстов, конкурс письменной речи. На устном туре проводился конкурс устной речи.

Таблица 35. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по французскому языку

Класс	Кол-во уч-ков по каждому классу	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)					Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)				
		1. ЛГТ	2. Ауд.	3. Чтение	4. Письмо	5. Говор.	1. ЛГТ	2. Ауд.	3. Чтение	4. Письмо	5. Говор.
9	0										
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ИТОГО:	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Затруднения у участников Олимпиады вызвали задания в лексико-грамматическом тесте на знание видо-временных форм глаголов, артиклей, местоимений. Приведем примеры заданий:

Exercice 2. Lire la suite du texte, remplir les vides par la préposition qui convient (dans la feuille de réponses, la forme pleine de la préposition est à rétablir) 7 points.

Mais maintenant... les vélos sont là, ils étincellent (1) ____ la lumière blonde : ils disent : *Et pourquoi pas*, (2) ____ tout ? Ils attendent qu'on les enfourche, et qu'on les mène jusqu'à Paris. Ils frémissent déjà (3) ____ impatience. Le Giant rouge et or veut filer comme une flèche (4) ____ les routes qui conduisent (5) ____ la capitale, et remonter les Champs-Élysées comme ses potes du Tour de France. Le vélo beige fait des manières (6) ____ ses

courbes parfaites et sa sonnette *de-rring de-rring*, il attend de voir les ruelles pavées des beaux quartiers. Et le petit bleu espère tranquille qu'on le laissera refroidir gentiment (7) _____ une chaude journée, accroché à un arbre près de notre tente.

Exercice 3. Lire la suite du texte, remplir les vides par le pronom qui convient (dans la feuille de réponses, la forme pleine du pronom est à rétablir) 9 points.

- Oui, on... on peut toujours les essayer, dit Hakima.
- Ça n'engage à rien, réponds-je.
- À rien de plus qu'une petite balade, confirme Astrid.

Le plus naturellement du monde, Hakima choisit le Giant. Elle se (1) _____ trouve perchée comme une tourterelle, trop petite pour toucher le sol, mais cet équilibre précaire ne semble pas (2) _____ poser de problème. Astrid, pas peu fière de son bricolage, (3) _____ décide pour la bicyclette beige (4) _____ valorise son travail. Et moi, très bien, il me reste le petit bleu, (5) _____ qui fait pile ma taille.

Allez, on s'en va faire un tour !

Quand on sort, mes parents (6) _____ sont dans le jardin (7) _____ regardent passer, émerveillés, comme des gens (8) _____ de bon matin ont rencontré le peloton de tête du Tour de France.

On file vers le centre-ville de Bourg-en-Bresse sur nos si beaux vélos (9) _____ les couleurs éclatent sous le soleil.

Exercice 4. Lire le texte. Remplir les vides en choisissant les verbes de la liste. Mettre le verbe choisi à la forme qui convient : personnelle (mode, temps, forme active/passive), le participe passé sans auxiliaire (dans la feuille de réponses, l'accord du participe passé est à rétablir). 7 points

<p>Cet été, Sainte-Cécile va vous ouvrir ses portes L'association Sainte-Cécile de Plane-Sylve est née en 1992 pour sauvegarder et restaurer la chapelle du même nom. Les « chantiers du lundi » d'une dizaine de bénévoles ont permis de restaurer l'édifice. Le financement (1) _____ sans aucune subvention, assuré grâce aux cotisations, dons en espèces, en nature, prêts d'outillages, aides logistiques de la mairie, lotos et festivités. C'est à l'aide des photographies du début du siècle dernier qu'ils (2) _____ les parties endommagées. En 2000 la chapelle était à nouveau (3) _____ au public. Le ministère de l'Agriculture (4) _____ à l'association le label « Patrimoine rural » et en 2003 (5) _____ le prix d'honneur du ministère de la Culture pour la sauvegarde de la chapelle et réhabilitation de son cimetière du XIX siècle. Les visites estivales du dimanche après-midi (6) _____ non seulement de découvrir le site mais aussi l'intérieur de la chapelle et d'admirer le travail réalisé par les bénévoles qui (7) _____ renaître le site «enchanteur» (161 mots).</p>	<p>remporter rendre permettre faire reconstruire réaliser décerner</p>
---	--

При выполнении заданий конкурса понимания устных текстов наибольшие трудности вызвали те задания, где ответы нужно было давать в виде словосочетаний (предложений). Те же трудности вызвал конкурс понимания письменных текстов. При продуцировании письменного текста наибольшее количество ошибок было связано с орфографией (надстрочные знаки), предложениями, слитными артиклями.

Участники Олимпиады хорошо справились с заданием по извлечению информации из письменного текста. При понимании устного текста обучающиеся смогли извлечь из текста нужную информацию, но не всегда были в состоянии сформулировать её достаточно чётко. При этом были хорошо выполнены задания тестового характера.

При продуцировании письменного текста коммуникативные задачи были в целом решены. Обучающиеся успешно поработали с фото и текстовыми документами, хорошо выполнили письменные задания разных жанров (электронное письмо, эссе).

В конкурсе устной речи обучающиеся показали достаточно высокий уровень речевых умений: высокий темп и связность речи, умение ориентироваться в актуальных на сегодняшний день темах для обсуждения, богатый словарный запас, сформированное умение отвечать на вопросы жюри и отстаивать свою точку зрения. Можно сделать вывод, что из всех видов заданий наиболее успешно обучающиеся справились с устным туром.

3.19. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по химии в Республике Хакасия

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии состоял из 2 туров, теоретического и практического тура и проходил в 2 дня. На теоретическом туре обучающимся 9-11 классов было предложено по 5 расчетных задач, комбинированного типа. На практическом туре школьники решали экспериментальные задачи. За пять предложенных задач теоретического тура участники могли набрать максимально 75 баллов, по 15 баллов за каждую задачу. За выполнение экспериментальной задачи участники могли набрать максимально 25 баллов. За 2 тура соответственно участник мог набрать 100 баллов.

Таблица 36. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по химии

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Кол-во уч-ков, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)					Кол-во уч-ков, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)					Кол-во уч-ков, не выполнивших задание экспериментального тура	Кол-во уч-ков, набравших макс. кол-во баллов по экспериментальному туру
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
9	6	3	5	6	6	4	0	0	0	0	0	1	0
10	9	8	5	9	9	6	0	0	0	0	0	1	0
11	5	0	5	4	2	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	20	11	15	19	17	13	0	0	0	0	0	2	0

Из 20 участников ни один из школьников не решил ни одну задачу теоретического и практического тура полностью. Большинство участников даже не приступали к выполнению данных расчетных задач. Максимальное количество баллов, которое получили участники за этот тур (среди учащихся 9-11 классов) составило 12,5 баллов из возможных 75 баллов. Процент выполнения заданий теоретического тура в 9-11 классах крайне низкий. Максимальный процент выполнения заданий практического тура в 9 классе составил 50%, пять участников из шести решали экспериментальную задачу, но максимального балла не набрали. Среди участников 10 класса максимальный процент выполнения заданий практического тура составил лишь 74%, а у участников из 11 класса только 26%. По совокупности решения заданий двух туров участники 9-11 классов набрали максимально в 9 классе – 25 баллов; 10 классе – 20,8 балл; 11 классе – 13 баллов из возможных 100 баллов. Исходя из данных результатов, ни один участник не признан призёром или победителем регионального этапа.

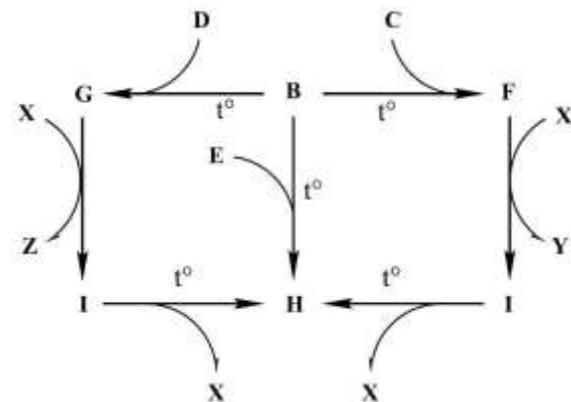
Для того чтобы иметь представление о задачах теоретического тура, приведем пример задачи №3 для 9 класса.

Задача 9-3. Химия простых веществ.

Бинарные соединения X, Y и Z, обладают почти одинаковой плотностью в газообразном состоянии. Взаимосвязь между ними показана на схеме, представленной ниже.

Дополнительная информация:

1. В состав веществ X, Y и Z входят атомы элемента, образующего простое вещество A, молярная масса которого в 8 раз меньше, чем у E.
2. A-E представляют собой простые вещества, молярная масса которых в ряду возрастает.
3. При нормальных условиях вещества B и C являются твёрдыми, а A, D и E представляют собой газы.
4. Объёмное соотношение газообразных веществ Y и Z, полученное из навесок B одной и той же массы, составляет 3:4 при одинаковых условиях.
5. При термическом разложении 1 моль соединения I образуется 1 моль вещества X.



Вопросы:

1. Вычислите молярную массу соединений X – Z.
2. Определите вещества А – I. Ответ обоснуйте.
3. Установите состав веществ X – Z. Ответ обоснуйте.

Данные результаты показали низкий уровень подготовки учащихся к решению расчетных задач комбинированного типа. Необходимо в образовательных организациях усилить систематическую работу по решению олимпиадных задач. Педагогам рекомендуется использовать решение задач высокого уровня сложности во внеурочной деятельности, организовать занятия с одаренными учащимися с учетом испытываемых затруднений, расширять область практических умений и навыков решения экспериментальных задач. Рекомендуется при подготовке к олимпиаде выходить за рамки школьного курса.

3.20. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по экологии в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по экологии проводился в течение 2 дней: первый день – теоретический тур, второй день – практический тур (защита проектов).

Для участников теоретическая часть состояла из разного количества заданий: 9 класс – 14 заданий; 10 класс – 16 заданий; 11 класс – 17 заданий. По каждому заданию предполагалось написание ответа с обоснованием. Ответ оценивался от 0 до 2 баллов. Задание оценивалось от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество баллов по теоретическому туру: 9 класс – 72 балла; 10 класс – 80 баллов; 11 класс – 88 баллов.

Практический тур для всех классов заключался в защите проекта, направленного на решение экологической проблемы.

Оценка проекта складывалась из оценивания компонентов:

– рукопись проекта, присланная в определенном формате своевременно (формат материалов, до какого числа, по какому адресу высылаются материалы, указывается в информационном письме, рассылаемом Оргкомитетом Олимпиады участникам регионального этапа и на региональном сайте Олимпиады);

– устная защита проекта.

Оценка проводилась по единой методике. По каждому критерию полное соответствие указанному положению оценивалось в 2 балла, частичное – в 1 балл, отсутствие соответствия этому положению – 0 баллов.

Рукопись проекта оценивалась по следующим критериям:

- творческий подход и оригинальность работы;
- структурированность, четкость и лаконичность изложения;
- логика изложения;
- соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам;
- обоснованность темы (введение);
- адекватность подходов и методов исследования (материал и методы);
- соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты);
- обоснованность критического обзора состояния проблемы (обсуждение и библиография);
- обоснованность выводов (выводы).

Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 18.

Устная защита проекта оценивалась по следующим критериям:

- адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту;
- выстроенность, логика выступления;
- лаконичность и четкость выступления;
- владение материалом, способность отвечать на вопросы;
- способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрация заинтересованности;
- постановка проблемы (актуальность, приоритетность);
- обоснованность логики выполнения проекта;
- обоснованность положений, выносимых на защиту проекта;
- обоснование значимости работы и перспектив дальнейших исследований.

Максимальное количество баллов за защиту проекта – 18.

Таблица 37. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по экологии

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задания теоретического тура (по каждому заданию)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
9 класс	12	2	1	5	4	8	6	11	6	12	6	1	2	2	1									
10 класс	7	0	0	3	1	3	3	3	3	4	3	0	0	0	1	1	6							
11 класс	13	10	0	7	3	7	8	9	7	11	5	0	0	3	4	5	6	8						
ИТОГО:	32	12	1	15	8	18	17	23	16	27	14	1	2	5	6	6	12	8	0	0	0	0	0	0
Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
9 класс	12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	4	0	0									
10 класс	7	3	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	2	1	0	1	0							
11 класс	13	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	9	4	0	0	0	0	1						
ИТОГО:	32	5	4	1	0	0	3	0	4	0	0	16	10	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Из 32 участников Регионального этапа ВсОШ по экологии 10 участников стали победителями и призерами.

Лучше всего учащиеся 9 и 11 классов справились с заданием 11, его выполнили 5 из 12 учащихся 9 класса и 9 из 13 учащихся 11 класса.

Рассмотрим задание №11 (9, 11 класс):

Какова может быть судьба популяции определенного вида, обитающей на данной территории, при изменении условий среды? Укажите два возможных варианта развития событий.

За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа:

1. Вид может продолжать существование на данной территории, в случае адаптации к изменившимся условиям.
2. Отсутствие возможности адаптации к новым условиям приведет к исчезновению вида, на его место придут другие виды.

Учащиеся 10 класса успешнее всего справились с заданием 1. Его выполнили 3 из 7 учащихся. Рассмотрим задание 1 (10 класс).

Почему появляются новые определения и направления экологии?

За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: «Это связано с осознанием многогранности отношений организма и среды, необходимостью учета экологических аспектов для любого рода деятельности человека (от науки и практики до политики)».

Анализ результатов показал, что в 9 и 11 классе учащиеся лучше всего справились с заданием 11, посвященным адаптации популяции в изменившихся условиях среды.

Наибольшую сложность и в 9, и в 11 классе вызвало задание №9, в 9 классе никто из участников его не выполнил, а в 11 классе с трудностью столкнулись 11 учащихся из 13.

Рассмотрим задание №9 (9, 11 класс).

Укажите главный критерий для выделения вида во времени (вопрос 1) и в пространстве (вопрос 2).

За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа:

1. Основным критерием для выделения вида во времени, что выражается в смене форм на исследуемой территории, является степень морфологических различий.

2. В качестве главного критерия для выделения вида в пространстве выступает его закрытость, репродуктивная изоляция, которая исключает поток генов.

Наибольшую сложность в 10 классе вызвало задание №16, его не выполнили 6 участников из 7.

Рассмотрим задание №16 (10 класс):

В Российской Федерации принято решение о переходе страны на путь экологически устойчивого развития (Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», 2017 год). Почему для экономической безопасности необходимо обеспечение экологической устойчивости региона?

За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: «Экономический рост обычно связан с негативным воздействием на среду, что тормозит дальнейшее развитие. Учет этих рисков предполагает обеспечение экологически устойчивого развития».

Анализ результатов показал, что в 9 и 11 классе наибольшее затруднение вызвало одно и то же задание, посвященное критериям вида.

Таким образом, можно констатировать, что подготовка обучающихся к региональному этапу ВсОШ по экологии в 2023/2024 учебном году улучшилась и находится на удовлетворительном уровне. Для более высоких показателей педагогам стоит обратить внимание на решение экологических задач, выходящих по своему содержанию за рамки школьной программы, например, по таким темам, как «Критерии вида», «Экологически устойчивое развитие региона».

3.21. Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по экономике в Республике Хакасия

Региональный этап ВсОШ по экономике состоял из одного тура.

Обучающимся 9-11 классов была предложена олимпиадная работа, состоящая из четырех частей: первые три части тестового формата из 15 вопросов, в четвертой части необходимо привести развернутый ответ.

Часть первая состоит из вопросов с выбором одного варианта из нескольких предложенных. В каждом вопросе из нескольких вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ.

Во второй части вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов. Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего.

В третьей части вопросы с кратким ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

В четвертой части три задания это задачи с развернутым решением. Участник должен привести максимально полное решение каждой задачи, объясняя свои ответы.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 100 баллов (часть 1 – 10 баллов, часть 2 – 15 баллов, часть 3 – 15 баллов и четвертая часть – 60 баллов).

В региональном этапе ВсОШ по экономике приняли участие 10 участников: 5 учащихся 9 классов, 2 учащихся из 10 классов и 3 ученика 11 классов.

Таблица 38. Эффективность участия обучающихся в соревновательных турах по экономике

Класс	Кол-во уч-ков по классам	Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию)				Количество участников, которые набрали максимальное количество баллов (по каждому заданию)			
		Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4
9 класс	5	0	2	2	2	0	0	0	0
10 класс	2	0	2	2	0	0	0	0	0
11 класс	3	0	2	0	1	0	0	0	0
ИТОГО:	10	0	6	4	3	0	0	0	0

Таким образом, отмечается очень слабая подготовка обучающихся к региональному этапу олимпиады по экономике. Из 10 участников ни один обучающийся не переступил порог минимального набора баллов.

Учителям, осуществляющим подготовку обучающихся, следует провести анализ разбора заданий этого года и предыдущих лет. Провести аналогию между содержанием заданий и возможным решением. Уделить внимание функциональной грамотности: читательской, математической и глобальным компетенциям, а также метапредметным связям с математикой и обществознанием.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

1. Официальный сайт Всероссийской олимпиады по астрономии.
2. Официальный сайт Санкт-Петербургской астрономической олимпиады.
3. Официальный сайт Московской астрономической олимпиады знание формул: длительности покрытия, угловой скорости движения планеты, знание конфигурации планет и уметь определять угловые размеры звёзд.
4. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам [сайт]. URL: vserosolymp.rudn.ru.
5. Российская электронная школа [сайт]. URL: resh.edu.ru.
6. Экономика региональный этап 2022 задания и ответы [сайт]. URL: 100ballnik.com/экономика-региональный-этап-2022-задания.
7. Анализ олимпиадных заданий и их решений [сайт]. URL: olymp.hse.ru/vseros/analysis2022.
8. Теория графов [сайт]. URL: foxford.ru/wiki/informatika.
9. Станкевич, А. Дополнительные главы алгоритмов. Онлайн-курсы [сайт]. URL: lektorium.tv/speaker/3256.
10. ЕГЭ по информатике. Теория графов [сайт]. URL: skyteach.ru/informatika/ege-po-informatike-teoriya-grafov.
11. Кольцов, Д. Python на примерах. Практика, практика и только практика. – СПб: Наука и техника, 2023. – С. 336.
12. Кононович, Э. В., Мороз, В. И. Общий курс астрономии.
13. Сурдин, В. Г. Астрономические задачи с решениями.
14. Олимпиада.ру. Всероссийская олимпиада по физике [сайт]. URL: olimpiada.ru/activity/74/tasks/2016.
15. Олимпиада.ру. Всероссийская олимпиада по физике [сайт]. URL: olimpiada.ru/activity/74/tasks/2016.
16. Васильев, А. Н. Программирование на Python: в примерах и задачах. – М.: Бомбора, 2022. – С. 616.
17. Мельников, О. И., Морозов, А. А. Алгоритмы на графах: использование языка Python. – М.: Ленанд, 2022. – С. 224.
18. Рудакова Л., Суров, О., Турчина, Н. 3800 задач по физике для школьников и поступающих в вузы.
19. Гельфгат, И. М., Генденштейн, Л. Э., Кирик, Л. А. 1001 задача по физике с решениями.
20. Зильберман, А. Р. Школьные физические олимпиады.
21. Варламов, С. Д. и др. Задачи Московских городских олимпиад по физике. 1986-2005.
22. Савченко, О. Я Задачи по физике.
23. Козел, С. М., Слободянин, В. П. Всероссийские олимпиады школьников по физике. 1992-2001.
24. Слободецкий, И. Ш., Орлов, В. А. Всесоюзные олимпиады по физике.
25. Слободянюк, А. И. Физика: экспериментальные задачи в школе.
26. Козел, С. М., Слободянин, В. П. Всероссийские олимпиады школьников по физике. 1992-2001.
27. Слободецкий, И. Ш., Орлов, В. А. Всесоюзные олимпиады по физике.
28. Кабардин, О. Ф., Орлов, В. А. Международные физические олимпиады.
29. Варламов, С. Д., Зильберман, А. Р., Зинковский, В. И. Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах.